

Møteinnkalling

Utval:	Yrkesopplæringsnemnda
Møtestad:	Fjernmøte/video
Dato:	29.10.2020
Tid:	10:00

Dagsorden

- Kl 10:00-11:00 **Munnlege orienteringar**
- Orientering om samarbeidsprosjektet i Nordhordland og pilotprosjektet Bømlo v/Øyvind Oddekalv
 - Bruk av nasjonale midlar til tiltak for lærlingar og vg3 i skule v/Bekka Skaasheim
 - Dei nye tiltaka i statsbudsjettet v/Bekka Skaasheim
- Kl 11:00-12:00 Sakshandsaming

Oppmodar om at avklaring om habilitet vert meldt i forkant av møtet.

Melding om forfall:

Til dette møtet har Jasmin Eminovic meldt forfall. Eivind Johannessen stiller som vara.

Alle medlemmer vil få tilsendt ein e-post kor det vert forklart korleis forfall kan registrerast. Denne e-posten vil kome innan to dagar.

Innkallinga gjeld valde medlemmer i yrkesopplæringsnemnda. Ved eventuelt forfall frå faste medlemmer vil varamedlemmer bli kalla inn særskilt.



leiar

Saksliste

Utvals- saksnr	Innhald	Arkiv- saksnr	U.Off
GK 16/20 GK 17/20	Godkjenningssaker Godkjenning av møteinnkalling og sakliste Godkjenning av møteprotokoll frå møte i yrkesopplæringsnemnda den 07.10.2020	2019/130	
RS 16/20	Referatsaker Pilotprosjektet Bømlo løypemelding 2020	2020/73656	
PS 18/20	Politiske saker Fagbrev på jobb- Kompetansepoltiske tiltak - finansiering og prioritering jf. vedtak i FUV sak 45/20, 26.03	2020/41026	
PS 19/20	Vidareutvikling av samarbeid mellom vidaregåande opplæring, næringsliv og kommunar (VP11 og VP21)	2020/73823	
PS 20/20	Sluttrapport for samarbeidsprosjektet i Nordhordland	2020/73827	

Godkjenningssaker

GK 16/20 Godkjenning av møteinnkalling og sakliste

Saksnr: 2019/130-26
Saksbehandlar: Merethe Helland Nordnæs

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda	17/20	29.10.2020

Godkjenning av møteprotokoll frå møte i yrkesopplæringsnemnda den 07.10.2020

Møtebok frå møte i yrkesopplæringsnemnda den 07.10.2020 er lagt ved saka.

Møteprotokoll

Utval:	Yrkesopplæringsnemnda
Møtestad:	Fylkesutvalsalen, 4 et, Fylkeshuset - Sandsli, Sandslihaugen 30, Bergen
Dato:	07.10.2020
Tid:	12:00-14:25

Følgjande faste medlemer møte:

Namn	Funksjon	Representerer
Roger Pilskog	Leiar	LO
Ove Kjøllesdal	Nestleiar	NHO
Ann-Kristin Kristoffersen	Medlem	NHO
Sølvi Orlach Sørebo	Medlem	KS
Bjørg Simlenes Nguyen	Medlem	Virke
Sonja M. Øvre-Flo	Medlem	OppKo
Kine Bratli Dale	Medlem	Nærna

Følgjande medlemer hadde meldt forfall:

Namn	Funksjon	Representerer
Jasmin Eminovic	Medlem	UNIO
Jill Hellem	Medlem	YS
Signe Margarete Krüger Birks	Medlem	LÆRLREPR
Kari Daltveit	Medlem	LO

Følgjande varamedlemer møte:

Namn	Møtte for	Representerer
Rita Jordal	Kari Daltveit	LO
Eivind Johannessen	Jasmin Eminovic	UNIO

Merknader

Ingen vara kunne møte for Jill Hellem, YS eller for Signe M. K. Birks, Lærrepr.
 Marcus Hansen Våge. Elevrepr, og Lillian Vabø Mongstad, Kons.medl.oppl.kont, møtte ikkje.
 Det var 9 medlemer tilstades.

Frå administrasjonen møte:

Namn	Stilling
Bekka Skaasheim	Assisterande fylkesdirektør for opplæring og kompetanse
Linda Farestveit	Seksjonsleiar, seksjon kompetanse, opplæring og kompetanse
Susan Husabø	Seniorrådgjevar, opplæring og kompetanse
Tor Ivar Sagen Sandvik	Seniorrådgjevar, opplæring og kompetanse
Sigrud Isdal	Elev- og lærlingeombod
Merethe Helland Nordnæs	Spesialrådgjevar/møtesekretær

Saksliste

Utvals- saksnr	Innhald	Arkiv- saksnr	U.Off
Godkjenningssaker			
GK 14/20	Godkjenning av møteinnkalling og sakliste		
GK 15/20	Godkjenning av møteprotokoll frå møte i yrkesopplæringsnemnda den 10.09.2020	2019/130	
Referatsaker			
RS 13/20	Årsmelding frå mobbeombodet for skuleåret 2019-20	2020/42867	
RS 14/20	Desentralisert ordning for kompetanseutvikling innan yrkesfag	2020/42867	
RS 15/20	Kvalitetsdialogmøte med opplæringskontora i Vestland	2020/42867	
Politiske saker			
PS 16/20	Plan for kompetanseutvikling strategi 2020-2024	2020/47984	
PS 17/20	Årsmelding frå elev- og lærlingombodet for skuleåret 2019-2020	2020/59045	

Godkjenningssaker

GK 14/20 Godkjenning av møteinnkalling og sakliste

Saksprotokoll i yrkesopplæringsnemnda - 07.10.2020

Vedtak

Innkallinga og sakslista vart godkjent utan merknader.

Orienteringar:

- Status formidling og forvaltningsoppgåver v/ ass. fylkesdirektør Bekka Skaasheim
- Nasjonale midlar til oppfølging i samband med Covid-19 v/ ass. fylkesdirektør Bekka Skaasheim
- Planlagt oppstart Vg3 i skule v/ ass. fylkesdirektør Bekka Skaasheim
- Grunnlag for sak om opplæringstilbodet 2021/2022 v/ seksjon for Kompetanse v/ seniorrådgjevar Tor Ivar Sagen Sandvik.
- Kvalitetsdialogmøte med opplæringskontora i Vestland v/seniorrådgjevar Susan Husabø.
- Årsmelding frå elev- og lærlingeombodet for skuleåret 2019-2020.

Møteleiar tok opp at møta framover ville enten bli fysiske eller digitale. Ein kunne ikkje ha en kombinasjon av dette. Ba om synspunkt på dette.

GK 15/20 Godkjenning av møteprotokoll frå møte i yrkesopplæringsnemnda den 10.09.2020

Saksprotokoll i yrkesopplæringsnemnda - 07.10.2020

Vedtak

Protokollen frå møte i yrkesopplæringsnemnda den 10.09.2020 vart godkjent utan merknader.

Referatsaker

RS 13/20 Årsmelding frå mobbeombodet for skuleåret 2019-20

Saksprotokoll i yrkesopplæringsnemnda - 07.10.2020

RS 13/20 vart referert.

RS 14/20 Desentralisert ordning for kompetanseutvikling innan yrkesfag

Saksprotokoll i yrkesopplæringsnemnda - 07.10.2020

RS 14/20 vart referert.

RS 15/20 Kvalitetsdialogmøte med opplæringskontora i Vestland

Saksprotokoll i yrkesopplæringsnemnda - 07.10.2020

Politiske saker

PS 16/20 Plan for kompetanseutvikling strategi 2020-2024

Forslag til innstilling

1. Hovudutval for opplæring og kompetanse vedtek Plan for kompetanse- og profesjonsutvikling for vidaregåande opplæring, strategi 2020-2024.
2. Plan for kompetanse- og profesjonsutvikling for vidaregåande opplæring, strategi 2020-2024, skal årleg justerast av hovudutval for opplæring og kompetanse i samsvar med opplæringslova § 10-8

Saksprotokoll i yrkesopplæringsnemnda - 07.10.2020

Avrøysting

Innstillinga vart samrøystes vedteke.

Tilråding frå yrkesopplæringsnemnda

1. Hovudutval for opplæring og kompetanse vedtek Plan for kompetanse- og profesjonsutvikling for vidaregåande opplæring, strategi 2020-2024.
2. Plan for kompetanse- og profesjonsutvikling for vidaregåande opplæring, strategi 2020-2024, skal årleg justerast av hovudutval for opplæring og kompetanse i samsvar med opplæringslova § 10-8

PS 17/20 Årsmelding frå elev- og lærlingombodet for skuleåret 2019-2020

Forslag til innstilling:

Fylkestinget tek årsmeldinga frå elev- og lærlingombodet til orientering.

Saksprotokoll i hovudutval for opplæring og kompetanse - 16.09.2020

Emil Gadolin, A, sette fram slikt forslag:

«Saka vert utsett, da saken ikkje er behandla i yrkesopplæringsnemnda. Hovedutval for opplæring og kompetanse ber om at saken sendes til behandling i yrkesopplæringsnemnda.»

Avrøysting (til utsetjing):

Gadolin sitt forslag vart samrøystes vedteke som innstilling til fylkesutvalet.

Vedtak

Saken vert utsett, da saken ikkje er behandla i yrkesopplæringsnemnda. Hovedutval for opplæring og kompetanse ber om at saken sendes til behandling i yrkesopplæringsnemnda.

Saksprotokoll i Fylkesutvalet - 29.09.2020

Avrøysting

Innstillinga vart samrøystes vedteke som innstilling til fylkestinget.

Innstilling til fylkestinget

Saken vert utsett, da saken ikkje er behandla i yrkesopplæringsnemnda. Fylkestinget ber om at saken sendes til behandling i yrkesopplæringsnemnda.

Saksprotokoll i fylkestinget - 29.09.2020

Fylkesordfører **Jon Askeland (Sp)** sette fram slikt forslag:

«Saka vert utsett.»

Avrøysting utsetjingsforslag

Forslaget vart samrøystes vedteke.

Vedtak

Saka vert utsett.

Saksprotokoll i yrkesopplæringsnemnda - 07.10.2020

Roger Pilskog, LO, sette på vegner av LO, NHO, UNIO, KS, Virke, medlem frå hovudutval for opplæring og kompetanse og medlem frå hovudutval for næring, naturressursar og innovasjon fram slikt forslag:

«Yrkesopplæringsnemnda viser til elev- og lærlingombodets rapport, og tilrådingane som nemnda meiner er gode. Yrkesopplæringsnemnda har ved fleire anledningar drøfta behovet for at lærlingar må ha betre informasjon og oversikt over ulike aktørars rolle i fagopplæringa. Nemnda meiner derfor at punktet om å gi lærlingar betre informasjon må være eit prioritert tiltak.

Vidare går det fram i rapporten at det er eit behov for lærlingesamlingar i fylkeskommunal regi. Yrkesopplæringsnemnda seier seg einig i dette, og meiner det og er eit viktig tiltak for å styrke informasjon og kvalitet i fagopplæringa.»

Avrøysting

Pilskog sitt forslag vart samrøystes vedteke.

Tilråding frå yrkesopplæringsnemnda

Yrkesopplæringsnemnda viser til elev- og lærlingombodets rapport, og tilrådingane som nemnda meiner er gode. Yrkesopplæringsnemnda har ved fleire anledningar drøfta behovet for at lærlingar må ha betre informasjon og oversikt over ulike aktørars rolle i fagopplæringa. Nemnda meiner derfor at punktet om å gi lærlingar betre informasjon må være eit prioritert tiltak.

Vidare går det fram i rapporten at det er eit behov for lærlingesamlingar i fylkeskommunal regi. Yrkesopplæringsnemnda seier seg einig i dette, og meiner det og er eit viktig tiltak for å styrke informasjon og kvalitet i fagopplæringa.

Referatsaker

RS 16/20 Pilotprosjektet Bømlo løypemelding 2020

Saksnr: 2020/73656-1
Saksbehandlar: Sissel Øverdal
Dato: 07.10.2020

Til: Yrkesopplæringsnemnda
Hovudutval for opplæring og kompetanse
Fylkesutvalet
Fylkestinget

Frå: Fylkesrådmannen

Pilotprosjektet Bømlo løypemelding 2020

Bakgrunn

Fylkestinget fatta i oktober 2016 (sak 72/16) vedtak om å greie ut eit pilotprosjekt på Bømlo som skal styrkje samarbeidet mellom næringsliv og skule slik at opplæring som krev kostbare investeringar i verkstader og bygg innan yrkesfag kan gjennomførast ute i bedrift. Frå vedtak vart fatta i fylkestinget i 2016 vart det satt i gang eit arbeid med å utforme oppdragsspesifikasjon.

Prosjektorganisasjonen blei endeleg sett i januar 2018, og prosjektplan blei handsama i fylkesutvalet i mai 2018 (sak 186/2018). Pilotprosjektet arbeidde heile 2018 med ei brei kartlegging av skulane på Bømlo i dag, og for å finne ut korleis styrke samarbeidet skule og arbeidsliv. Både arbeidsliv og lokale vidaregåande skule har vore sterkt involvert, men også kommune, grunnskular og skuleeigar i fylket. Dette er dokumentert i forstudierapporten for pilotprosjektet som peikar på dei utfordringane me ønskjer å adressere i piloten, frå 2019 - 2024. Denne rapporten vart presentert i løypemeldinga i januar 2019.

Nokre av dei viktigaste fokusområda som skulen skal arbeide særskilt med, er lista opp under.

- Betre rekruttering til fagarbeidaryrket
- Heilskapleg oppfølging av elev frå VG1 fram til fagbrev
- Betre samarbeid skule og arbeidsliv - Det må etablerast møteplassar
- Grunnleggjande basisopplæring må gå føre seg i skule
- Auka involvering av bedrift i praksisopplæringa - Arbeidslivet må komme tettare på skulen, og gjerne inn i skulen og gje gjesteforelesingar og motivasjonsforedrag
- Betre styring av praksisopplæring - behov for digitalt planleggings- og styringsverktøy
- Auke grad av hospitering av lærarar
- Utnytte fleire arena for praksisopplæring enn i dag - teknologisenter, katapultsenter, testsenter, osv.
- Legge til rette for eit godt læringsmiljø på alle arenaer

Skule samlokalisert med næringslivet

12. juni 2019 vedtok eit einstemmig fylkesting at framtidig lokalisering av verkstader til TIP, elektro og naturbruk blir i nybygget til UNITECH på Rubbestadneset, om lag ei mil frå Bømlo vgs. På nye Bømlo vidaregåande skule skal det vere følgjande lokasjonar:

Hovudbygg (Leite) Studiespesialiserande har all si undervisning her. Yrkesfag har fellesfag ved denne lokasjonen.

Opplæringscenter for havrommet (Rubbestadneset), i den maritime industriklynga på Rubbestadneset: Basis opplæringsstasjonar - for grunnleggjande basisopplæring i programfag Undervisningsrom for teoriundervisning i programfaga tett på

Begge lokasjonane vil tilby eit felles, utviklande kompetansemiljø for vidaregåande opplæring, og leggje til rette for at elevar opplever samhald med klassekameratar, og utviklar sosial kompetanse. I tillegg vil det vere spesialiserte opplæringsstasjonar i bedrift. Her er det sentralt å utnytte den infrastrukturen som allereie finst i bedriftene lokalt, og la elevar få opplæring i denne - i langt større grad enn i dag. Skulen og arbeidslivet må bli samde om kva som fungerer, case-by-case. Primært er det snakk om opplæring for Vg2/Vg3-elevar, då arbeidslivet har påpeikt at Vg1-elevar må få grunnleggjande basisopplæring i skule før dei kjem ut i bedrift.

Spesialiserte opplæringsstasjonar vil ein i hovudsak finne i den maritime industriklynga i Rubbestadneset, ved Bremnes Seashore sitt hovudkontor i Øklandsvågen, og på fiskerihamna i Langevåg. Her vil ein få: Demonstrasjon av korleis utstyr verkar for ein heil klasse, nokre timar Prøve ut spesialutstyr for elevar i grupper; Demonstrasjon av ulike operasjonar for elevar i gruppe/klasse.

For helse- og oppvekstfag vil ein nytte lokale helseinstitusjonar, grunnskule og barnehagar for tilsvarande opplæring på spesialiserte opplæringsstasjonar i bedrift. Det lokale arbeidslivet ønskjer også at elevar frå studiespesialisering i langt større grad kjem ut i arbeidslivet og får praksis og opplæring i spesialiserte opplæringsstasjonar, for å bli kjende med ulike yrker det er behov for lokalt.

Status hausten 2020

Status for pilotprosjektet hausten 2020 er at ein er i ferd med å gå inn i gjennomføringsfasen av prosjektet, og vil gjennomføre tiltak i tråd med prosjektplanen for denne fasen. Det er utarbeidd ein hovudleveranse og åtte prosjektleveransar som arbeidet i pilotprosjektet no konsentrerer seg om.

HL	Det er utarbeida og pilotert ein opplæringsmodell (Bømlo-modellen) basert på tett samarbeid skule - arbeidsliv
	Prosjektleveransar
L1	Det er implementert tiltak i skulen som sikrar heilskapleg oppfølging av elev fram til fagbrev
L2	Det er gjennomført programfagprosjekt som styrkjer samarbeid skule - arbeidsliv i tråd med Bømlo-modellen
L3	Det er gjennomført opplæring i spesialiserte opplæringsstasjonar i bedrift, og naudsynt hospitering for tilsette i skulen er gjennomført
L4	Det er laga ein plan for korleis bedrifter skal få kompensert for innsatsen sin i programfagprosjekt og spesialiserte opplæringsstasjonar
L5	Det er utvikla og pilotert eit styringsverktøy for praksis i bedrift, programfagprosjekt
L6	Pilotprosjektet er godt forankra i skule og arbeidsliv, og tilsette i skulen er sett i stand til å jobbe i tråd med Bømlo-modellen
L7	Det er utarbeida evalueringskriterium for pilotprosjektet, og plan for kontinuerleg forbetring er gjennomført
L8	Pilotprosjektet er avslutta, ferdig evaluert, og klar til avgjerse, prosjektet si innstilling for vegen vidare er klar

For kvar av prosjektleveransane (resultatmål) er det definert konkrete deloppgåver for å lukkast med å nå måla. Dette blir arbeidd med i prosjektgruppa, med jamlege rapporteringar til styringsgruppa som tar dei overordna avgjerdene.

Status på dei ulike resultatmåla:

L1. Det er implementert tiltak i skulen som sikrar heilskapleg oppfølging av elev fram til fagbrev
 Ulike tiltak er sett i verk, m.a.
 - Årleg oppstartsmøte med bedrifter i september der utplassering i høve yrkesfagleg fordjupning

(YFF) er tema. I år er dette møtet utsett grunna koronasituasjonen.

- Kartlegge lokale læreplassar. I samarbeid med rettleiingstenesta er det utarbeidd ein oversikt over godkjente lærebedrifter i Bømlo og resten av regionen. Det er òg utarbeidd ein oversikt over opplæringskontora, med medlemsbedrifter, i regionen.
- Utarbeide og implementere formidlingsplan. Dette er i tråd med konklusjonane frå prosjektet «Auka fullføring - fleire ut i lære», og noko kvar skule har ansvar for.
- Ta i bruk verktøyet LPR (læreplassrekneskap). Dette er òg i tråd med konklusjonane frå prosjektet «Auka fullføring - fleire ut i lære».

L2. Det er gjennomført programfagprosjekt som styrkjer samarbeid skule - arbeidsliv i tråd med Bømlo-modellen

Med programfagprosjekt får (delar av) klassar høve til å prøve ut ulikt utstyr som det ikkje er tilgang til på skulen. Det er planlagt å gjennomføre ulike programfagprosjekt både innan TIP, elektro og automasjon. For skuleåret 2020/2021 er det planlagt fire slike prosjekt:

På Vg2 elenergi er det planlagt eitt med Bømlo Kraftnett og eitt med LOS Elektro

På Vg2 industrideknologi er det planlagt eitt med Wärtsilä og eitt med Westcon Olwondo

L3. Det er gjennomført opplæring i spesialiserte opplæringsstasjonar i bedrift, og naudsynt hospitering for tilsette i skulen er gjennomført

Her vil planlegginga av dei konkrete spesialiserte opplæringsstasjonane bli gjennomført og nødvendige avtalar må inngåast med bedriftene. Det er viktig at det blir avklart om dette vil medføre ekstra kostnader for bedrift eller skule, og korleis desse ev. blir handtert. Aktuelle samarbeidsbedrifter er Wärtsilä, Bremnes Seashore og Sunnhordland Technologies.

L4. Det er laga ein plan for korleis bedrifter skal få kompensert for innsatsen sin i programfagprosjekt og spesialiserte opplæringsstasjonar

Løysinga ein har valt er å søkje midlar frå skuleeigar til hospitering og yrkesfaglærer 2. Dette er statlege midlar som kvar fylkeskommune disponerer, og Rubbestadnes vgs har til saman teikna seks hospiteringsavtalar for skuleåret 2020/2021, i tillegg er det inngått avtale med to bedrifter som skal ha tilsette som hospiterer i skule (yrkesfaglærer 2).

L5. Det er utvikla og pilotert eit styringsverktøy for praksis i bedrift, programfagprosjekt

For å løyse utfordringar med å organisere ulike utplasseringsperiodar for elevane (i ulike bedrifter) har prosjektet sett behovet for eit styringsverktøy. Her var utgangspunktet å utvikle eit eige styringsverktøy i pilotprosjektet, men m.a. grunna økonomiske vurderingar har ein valt å ta i bruk eksisterande verktøy framfor å utvikle noko nytt. Både skoleogarbeidsliv.no og LPR - læreplassrekneskap er verktøy som er kjent frå før i skulen. LPR er eit verktøy som kom som ein konsekvens av «Auka fullføring - fleire ut i lære», og vil bli vidareutvikla i eit samarbeid med VIGO bedrift.

L6. Pilotprosjektet er godt forankra i skule og arbeidsliv, og tilsette i skulen er sett i stand til å jobbe i tråd med Bømlo-modellen

Gjennom systematisk erfaringsdeling i kollegiet vil ein kunne implementere prinsippa i Bømlo-modellen til andre fagområde og dei andre utdanningsprogramma. Dette vil og vere viktig i samband med at ein etablerer nye Bømlo vidaregåande skule, og i dette arbeidet vil prosjektretor ha ei viktig rolle.

L7. Det er utarbeida evalueringskriterier for pilotprosjektet, og plan for kontinuerleg forbetring er gjennomført

Det er tatt avgjerd på korleis ein vil arbeide med kontinuerleg forbetring i gjennomføringsprosessen. Det vil bli gjennomført enkle spørjeundersøkingar (NPS) for både elevar, lærarar, skuleleiarar og opplærings- og lærebedrifter, første gong skuleåret 2020/2021, og sidan følgd opp årleg i gjennomføringsfasen. På den måten vil ein kunne måle utviklinga årleg, i tillegg til at ein får ytterlegare informasjon frå skulen sitt eige kvalitetssystem (skulebasert vurdering, Elevundersøkelsen, ulike revisjonar, indikatorrapportar, m.m.).

Parallele aktivitetar til pilotprosjektet knytt til etableringa av nye Bømlo vgs.

Det er tidlegare omtalt at det er mange risikoar i pilotprosjektet, men den største er at det er svært mange aktivitetar som går føre seg parallelt. I tillegg til å arbeide med det fagleg-pedagogisk utviklingsarbeidet i sjølve piloten, som å styrkje samarbeid skule - arbeidsliv, læreplanarbeid, og utvikling av styringsverktøy for oppfølging av praksis i bedrift, skal to skular slåast saman til éin, det skal gjennomførast ein design- og planleggingsfase for nytt verkstadareal ved «nye» Bømlo vgs på Bremnes, nytt verkstadareal skal byggjast og utstyrt på Rubbestadneset, og begge dagens

skular skal samstundes oppretthalde normal drift. I tillegg skal nye Bømlo vgs opprette eit nytt utdanningstilbod for naturbruk med Vg2 akvakultur, der det skal vere tilhøyrande undervisningstillating (utdanningskonsesjon). Under blir desse parallelle aktivitetane kort omtalt.

UNITECH teknologisenter og utstyr

I nybygget til UNITECH på Rubbestadneset skal utdanningsprogramma TIP, elektro og naturbruk ha både den praktiske undervisninga i verkstadslokale og den teoretiske undervisninga knytt til programfaga i klasserom i bygget. Vestland fylkeskommune ved fylkesdirektør for eigedom undertekna ein intensjonsavtale om leige av lokale i april 2019, og i august 2020 vart forslaget som vann konkurransen presentert. UNITECH teknologisenter skal byggjast av Veidekke Entreprenør, og utviklast saman med Holon Arkitekt.

No pågår ein samspelsfase der utforminga av dei ulike areala som skulen skal leige blir til. I dette er arbeidet er både representantar frå opplæring og eigedom tett på, i tillegg til representantar frå Rubbestadnes vgs. I ein seinare fase skal skulen utstyrast, her har det vore gjennomført eit stort kartleggingsarbeid der skulen har skildra kva som er behova for utstyr, både kva som kan nyttast av det som er på skulen i dag og kva som ev. skal vere nye innkjøp. I dette arbeidet har det vore tett kontakt mellom skulen og representantar frå lokale bedrifter.

I UNITECH-bygget skal det òg vere ein havbrukshall der Vg1 naturbruk kan ha den praktiske opplæringa. Det vedteke rom- og funksjonsprogrammet for nye Bømlo vgs ligg til grunn for arbeidet. UNITECH teknologisenter skal stå ferdig våren 2022.

Hovudbygget på Leitet

Her vil elevane på TIP, elektro og naturbruk få undervisninga i alle fellesfaga. Her pågår det no ein planleggingsfase der den gamle skulen og dei eksisterande areala blir designa og tilpassa aktiviteten på nye Bømlo vgs. Dette arbeidet tar òg utgangspunkt i rom- og funksjonsprogrammet som vart vedtatt i desember 2019, og skal stå ferdig våren 2022.

To skular skal bli til nye Bømlo vgs

Å byggje nye Bømlo vgs er eit stort organisasjonsprosjekt som blir leia av områdeleiar. Sommaren 2020 vart det tilsett prosjektrektor som tok til i stillinga 1. oktober. Det er etablert eit omstillingsutval der representantar for skulane, tillitsvalde, verneombod og personalressursar er med. Vidare arbeid med samanslåinga og alle delelement i pilotprosjektet vil vere hovudoppgåvene for prosjektrektor/ rektor for nye Bømlo vgs. Ei viktig oppgåve vil vere å byggje ein felles kultur og vidareføre og -utvikle det gode samarbeidet med næringslivet dei to skulane har i dag. Prosjektrektor skal ta dette arbeidet vidare og vil ha ansvar for at den organisatoriske og pedagogiske planlegginga av nye Bømlo vgs står opp under måla i pilotprosjektet. I perioden fram til 1. august 2022 vil stillinga vere delt mellom å ha ansvar for etablering av den nye skulen og andre leiaroppgåver for dei eksisterande skulane.

Utdanningsprogram for naturbruk og undervisningstillating

Fylkestinget har vedteke at det skal vere utdanningsprogram for naturbruk med Vg2 akvakultur på nye Bømlo vgs. I rom- og funksjonsprogrammet er det slått fast at den praktiske opplæringa skal gjennomførast på to arenaer, i småskala på skulen på Vg1 og i fullskala ute på oppdrettsanlegg for Vg2. I den samanhengen vil det bli etablert ein havbrukshall i UNITECH teknologisenter for Vg1-opplæringa. Utforminga av havbrukshallen er ein del av samspelsfasen omtalt over, i dette arbeidet er det knytt kontakt med Strand vgs i Rogaland som fekk ny havbrukshall i 2017.

Vidare vert det og arbeidd med ein søknad om undervisningstillating for Vg2-opplæringa. I dette arbeidet er det etablert ei arbeidsgruppe med representantar frå dei to skulane. Denne arbeidsgruppa vil bli utvida med representant(ar) frå næringa når samarbeidspartnar er valt. Ein undervisningstillating for matfisk (laks, aure, regnbogeaure) inntil 780 tonn MTB (maksimal tillatne biomasse) vil bli leigd ut til, og drifta av, den valte samarbeidspartneren. Ein viktig del av prosessen er utarbeiding av samarbeidsavtalen der opplæringa og korleis samarbeidet om dette blir tydeleg skildra for å sikre elevane best mogleg opplæring. Jf. laksetildelingsforskrifta § 22, 4.ledd: « Eit undervisningsløyve skal «bidra til at undervisningsinstitusjonene skal kunne tilby attraktiv, realistisk og kvalitativ god undervisning i praktisk akvakultur og akvakulturregelverk og derigjennom bidra til rekruttering av personell med relevant kompetanse til akvakulturnæringen»

Utstyr

I vedtaket i fylkestinget i oktober 2016 vart det vist til auka samarbeid med næringslivet slik at opplæring som krev tunge investeringar kunne gjennomførast i bedrift. I vedtak til økonomiplanen same år, vart det vist til at rammene for mandatet til pilotprosjektet måtte ta omsyn til at arbeidslivets behov og moglegheiter for bistand til opplæringa vil variere. Tilbakemeldingane frå

arbeidslivet så langt er at elevane må ha med seg ein ballast med grunnleggjande ferdigheiter før dei kan sleppe til ut. Dette tek skulen med seg i planlegginga av utstyr til nye Bømlø vgs.

Når det gjeld den meir omfattande praksisen ute i bedrift utover yrkesfagleg fordjuping t.d. i programfagprosjekta og spesialiserte opplæringsstasjonar (L2-4) har vi enno eit arbeid med å avklare kva for ordningar som kan vere hensiktsmessige både for skulen og bedriftene med omsyn til felles bruk av utstyr. I nokre tilfelle kan det dreie seg om utstyr som allereie finns i bedriftene, utstyr som bedriftene ønsker å investere i saman med skulen og/eller utstyr som bedriftene har moglegheit for å avstå for drift i skolen, med eller utan vederlag. Samarbeid om bruk av utstyr i bedrift, eller investering i nytt utstyr, må avklarast i dialog med aktuelle bedrifter. Dette kan t.d. vere i form av leige -, kjøps- og driftsutgifter, med ein eller annan form for fordelingsnøkkel mellom skule og bedrift. Nyskulen skal stå klar i august 2022 og arbeid med nye læreplanar, nytt utdanningsprogram og nybygg gjer det også nødvendig å sjå på utstyrssituasjonen. Pilotprosjektet har så langt lagt eit godt grunnlag for lokalt samarbeid og for neste skritt som er å få konkretisert avtalar vedk. bruk av utstyr ute i bedrift og bedriftene sin ev. bruk av skulen sitt utstyr t.d. i teknologisenteret.

Politiske saker

PS 18/20 Fagbrev på jobb- Kompetansepoltiske tiltak - finansiering og prioritering jf. vedtak i FUV sak 45/20, 26.03

Saksnr: 2020/41026-4
Saksbehandlar: Linda Farestveit

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda	18/20	29.10.2020
Hovudutval for opplæring og kompetanse		03.11.2020
Fylkesutvalet		26.11.2020

Fagbrev på jobb- Kompetansepoltiske tiltak - finansiering og prioritering jf. vedtak i FUV sak 45/20, 26.03

Forslag til innstilling:

1. Hovudutval for opplæring og kompetanse sluttar seg til fylkesrådmannen si tilråding.
2. Hovudutval for opplæring og kompetanse ber fylkesrådmannen kome tilbake med ei ny sak viss dei økonomiske føresetnadene som er lagt til grunn for saka skulle endre seg vesentleg.

Samandrag

Fagbrev på jobb er eit verkemiddel i fylkeskommunen sitt ansvar for, og bidrag til, at den regionale arbeidsmarknaden får tilgang til rett kompetanse.

Det blei godkjent 109 fagbrev på jobb kontraktar i 2019. Hittil i år er det godkjent 77 kontraktar og 21 ventar framleis på godkjenning Inngåtte kontraktar har ei gjennomsnittleg opplæringstid på 15 - 18 månader, men unntaksvis er det behov for noko lengre opplæring.

Innkome søknadar til fagbrev på jobb som ikkje var handsama innan ordninga vart stoppa, skal handsamast i 2020.

Kontraktar som vert godkjende i 2020 vil ha økonomiske følgjer 2021 og i nokre høve i 2022, alt etter lengda på kontrakten.

Med bakgrunn i dei økonomiske utfordringane i fylkeskommunen står i , kan ikkje fylkesrådmannen tilrå å opne opp for nye kontraktar om fagbrev på jobb i Vestland i 2021. Fylkesrådmannen vil kome tilbake med ny sak om dei økonomiske rammene skulle endre seg og at dei statlege løyvingane aukar.

Rune Haugsdal
fylkesrådmann

Bjørn Lyngedal
fylkesdirektør

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

Saksutgreiing

Bakgrunn for saka

Fylkesrådmannen viser til vedtak i Fylkesutvalet 26.03.20 i sak 45/2020:

1. Fylkesutvalet meiner «Fagbrev på jobb» er eit viktig verkemiddel i Vestland fylkeskommune sin regionale kompetansepolitikk. Ordninga er god for den einskilde arbeidstakar som ynskjer å byggje formalkompetanse medan han er i jobb, sat for verksemder og offentleg tenesteyting som har eit udekkta kompetansebehov. Vestland fylkeskommune må fortsetja dialogen med sentrale myndigheiter for å sikre varig finansiering av ordninga.
2. Fylkesutvalet ber om at ordninga «Fagbrev på jobb» vert drøfta med partane i arbeidslivet. Ei ytterlegare satsing på denne ordninga må bli vurdert opp mot andre kompetansepolitiske tiltak, spesielt i lys av den alvorlege situasjonen som no er i arbeidsmarknaden. Fylkesrådmann skal koma attende til fylkesutvalet i tertial om finansiering og prioritering av kompetansepolitiske tiltak.
3. Fylkeskommunen gjennomfører godkjende og signerte lærekontraktar om fagbrev på jobb med ein estimert kostnad i 2020 på 10.820.000,-. Fylkeskommunen vil inntil vidare ikkje godkjenne nye lærekontraktar om fagbrev på jobb i påvente av fylkesrådmannen si oppdaterte tilråding

I sak 45/2020 gjorde fylkesrådmannen greie for innhaldet i opplæringsordninga fagbrev på jobb og korleis ordninga har vore praktisert i dei tidlegare fylkeskommunane. Ordninga har treft behova i arbeidslivet og etterspurnaden etter oppretting og godkjenning av kontraktar har auka kraftig dei seinare åra.

I etterkant av vedtaket i fylkesutvalet i mars har fylkesdirektør sendt brev til Kunnskapsdepartementet på vegner av kompetanseforum Vestland, der departementet vert oppmoda til å styrke den statlege finansieringa av ordninga. I dialogen med departementet i kjølvatnet av Covid 19 pandemien, har fleire andre fylkeskommunar peikt på den same utfordringa. Det har soleis vore gledeleg at fylkeskommunen har fått tilført om lag 5 millionar i 2020 som er øyremerka fagbrev på jobb, samt lovnad gjennom statsbudsjett for 2021 om vidareføring av tilskotet. Det er frivillig for fylkeskommunane å ta i mot tilskotet. Fylkesutvalet løyvde i sak 88/20 om lag 10 millionar frå «Krisepakke 2» til finansiering av fagbrev på jobb .

Dei ekstraordinære midlane som er tildelt, vil fylkesrådmannen nytte til søknadane som var registrert då ordninga vart stoppa, slik at desse kan bli godkjent innan utgangen av 2020. Det er venta at dei fleste av bedriftene som hadde inngått avtale om fagbrev på jobb med arbeidstakar før februar 2020, vil oppretthalde søknaden og sette i gang opplæring.

Det blei godkjent 109 fagbrev på jobb kontraktar i 2019. Hittil i år er det godkjent 77 kontraktar og 21 ventar framleis på godkjenning. Inngåtte kontraktar har ei gjennomsnittleg opplæringstid på 15 -18 månader, unntaksvis kan det behov for noko lengre opplæring. Godkjende kontraktar utløyser lærlingetilskot, basis 2.

Vedtakskompetanse

Fylkesutvalet

Vurderingar og verknader

Økonomi: Framlegg til vedtak ligg innanfor budsjetttramma for opplæring og kompetanse

Klima: ikkje relevant

Folkehelse: tilgang på vidaregåande opplæring har positiv effekt på folkehelsa

Regional planstrategi: betre tilgang på etterspurt kompetanse i arbeidslivet

Konklusjon

Innkomne søknadar til fagbrev på jobb som ikkje var handsama innan ordninga vart stoppa, skal handsamast i 2020.

Kontraktar som vert godkjende i 2020 vil ha økonomiske følgjer 2021 og i nokre høve i 2022, alt etter lengda på kontrakten.

Med bakgrunn i dei økonomiske utfordringane i fylkeskommunen står i , kan ikkje fylkesrådmannen tilrå å opne opp for nye kontraktar om fagbrev på jobb i Vestland i 2021. Fylkesrådmannen vil kome tilbake med ny sak om dei økonomiske rammene skulle endre seg og at dei statlege løyvingane aukar.

Saksnr: 2020/73823-1
Saksbehandlar: Linda Farestveit

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda	19/20	29.10.2020
Hovudutval for opplæring og kompetanse		03.11.2020
Fylkesutvalet		26.11.2020
Fylkestinget		15.12.2020

Vidareutvikling av samarbeid mellom vidaregåande opplæring, næringsliv og kommunar (VP11 og VP21)

Forslag til innstilling:

Hovudutval for opplæring og helse tek saka til orientering.

Samandrag

Dei seinaste åra har det vore prøvd ut ulike former for samhandling mellom skule og arbeidsliv med mål om å styrke samarbeid om utstyr/læringsareal innan fag- og yrkesopplæringa. I denne saka vil fylkesrådmannen samanfatte nokre erfaringar frå eit utval samarbeidsprosjekt og peike på ein del faktorar som bør vektleggjast i planlegging av vidare utvikling av samarbeidsmodellar mellom skule og næringsliv med tanke på utstyr og areal. Saksframlegget bygger primært på løypemelding for Bømloprojektet, sluttrapport for Nordhordlandsprosjektet, samt beskriving av samarbeidet skule - bedrift i Årdal.

Det er viktig å halde fram arbeidet med å vidareutvikle hensiktsmessige modellar for samarbeid om bruk av utstyr mellom dei vidaregåande skulane og næringslivet. Fylkesrådmannen ventar at det vil kome fleire initiativ som omhandlar tettare samarbeid om utstyr i opplæringa mellom skule og næringsliv. For dei vidaregåande skulane vil det vere avgjerande at dei får effektiv samhandling med fylkesadministrasjonen i dialogen med næringslivet når dei har behov for det, men arbeidet må vere forankra lokalt og drivast fram i tett dialog med lokalt næringsliv.

Rune Haugsdal
fylkesrådmann

Bjørn Lyngedal
fylkesdirektør

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

Saksutgreiing

Fylkesrådmannen viser til følgjande verbalpunkt frå fylkestinget i desember 2019:

Verbalpunkt 11

Rubbestadneset: Vi konstaterer at utviklinga av pilotprosjektet på Bømlo/Rubbestadneset vert gjennomført som planlagt. Ber om ei sak som viser korleis vidareutvikling av samarbeid om utstyr mellom dei vidaregåande skulane og næringslivet kan gjerast.

Verbalpunkt 21

Det skal arbeidast for eit tettare samarbeid mellom vidaregåande opplæring, næringsliv og kommunane etter modell frå mellom anna Årdal og Bømlo.

Dei seinaste åra har det vore prøvd ut ulike former for samhandling mellom skule og arbeidsliv med mål om å styrke samarbeid om utstyr/læringsareal innan fag- og yrkesopplæringa. I denne saka vil fylkesrådmannen samanfatte nokre erfaringar frå eit utval samarbeidsprosjekt og peike på ein del faktorar som bør ligge til grunn for vidare planlegging av samarbeidsmodellar mellom skule og næringsliv om utstyr. Saksframlegget bygger primært på løypemelding for Bømloprosjektet, sluttrapport for Nordhordlandsprosjektet, samt beskriving av samarbeidet skule - bedrift i Årdal.

Årdal vgs

Årdal vidaregåande skule har inngått ein avtale om kjøp av tenester med teknologibedrifta Sitep frå skulestart skuleåret 2019/20. Det fyrste året kjøpte skulen 8 undervisningstimar pr veke til klasse 3AUA vg3 automatisering og 4 t pr veke til klasse 2KPA vg2 Kjemiprosess. Skuleåret 20/21 har vg3 automatisering 6 timar pr veke og vg2 Kjemiprosess 3 t pr veke. Desse timane kjem i tillegg til timane i dei ordinære praksisperiodane. I tillegg nyttar skulen inneverande skuleår Sitep til å ta ein del vikartimar i sine lokale t.d. under sjukmeldingar. I praksis har dette ført til at klasse 3AUA har hatt 10 timar pr veke hjå Sitep so langt dette skuleåret.

Årdal vgs er godt nøgd med dette samarbeidet. Dei har starta med opplæring av sine egne tilsette på Sitep sin teknologifabrikk, noko som dei håpar vil føre til at deira egne pedagogar kan ta med seg elevane opp i Sitep sine lokale og gjennomføre egne øvingar. Dette er tidlegast på plass skuleåret 21/22.

Bømlo prosjektet

Fylkestinget i Hordaland fylkeskommune fatta i oktober 2016 (sak 72/16) vedtak om å greie ut eit pilotprosjekt på Bømlo som skal styrkje samarbeidet mellom næringsliv og skule slik at opplæring som krev kostbare investeringar i verkstader og bygg innan yrkesfag kan gjennomførast ute i bedrift.

Prosjektorganisasjonen blei endeleg sett i januar 2018, og prosjektplan blei handsama i fylkesutvalet i mai 2018 (sak 186/2018). Pilotprosjektet arbeidde heile 2018 med ei brei kartlegging av skulane på Bømlo for å finne ut korleis ein kunne styrke samarbeidet skule og arbeidsliv. Både arbeidsliv og lokale vidaregåande skule har vore sterkt involvert, i tillegg til kommune, grunnskular og skuleeigar i fylket.

12. juni 2019 vedtok eit einstemmig fylkesting at framtidig lokalisering av verkstader til TIP, elektro og naturbruk skal leggjast til nybygget til UNITECH på Rubbestadneset, om lag ein mil frå Bømlo vgs. Opplæringscenter for havrommet (Rubbestadneset), ligg i den maritime industriklynga på Rubbestadneset. Når det gjeld utforming av havbrukshallen så vil det være ein viktig del av prosessen å skrive ein samarbeidsavtale der opplæringa og korleis samarbeid og ansvars/oppgåvefordeling knytt til denne, blir tydeleg skildra. Det gjeld både juridiske og økonomiske forpliktingar ved eit slikt samarbeid, både for fylkeskommunen og samarbeidspartneren.

Prosjektet går nå inn i gjennomføringsfasen og vil etter planen i perioden 2019 - 2024 og vil ta fleire skritt vidare for å på plass formelle avtaler om samarbeid kring læringsareal og utstyr.

Samarbeidsprosjektet i Nordhordland

Fylkestinget vedtok følgjande verbalforslag i desember 2016, i samband med budsjettvedtaket for 2017:

«Det vert våren 2017 starta opp eit samarbeidsprosjekt mellom skulane i Nordhordland og det lokale næringslivet, der målet er å prøva ut nye undervisningsformer der meir av den praktiske undervisninga vert gjort ute i verksemdene.»

På grunn av at det allereie var etablert effektive samarbeidsstrukturar mellom skule og arbeidsliv i regionen, vart prosjektorganisasjonen rigga raskt.

Samarbeidsprosjektet skulle bidra til å synleggjere og vidareutvikle samarbeidet, dei gode døma og dei gode samarbeidsstrukturane mellom skule og arbeidsliv. Det skulle leggjast vekt på styrka fagmiljø, yrkesretting og relevans gjennom attraktiv og nyskapande opplæringsverksemd innan ulike utdanningsprogram i Nordhordland.

Samarbeidsprosjektet skulle òg kartleggje i kva grad det var mogleg å leggje meir av undervisninga i verksemdene og utvikle modellar for utprøving av praktisk undervisning i verksemdene t.d. ulike vekslingsmodellar og moglege forsøk innan prioriterte utdanningsprogram. I den første fasen var det viktig å mobilisere og engasjere lokalt arbeidsliv. Dei involverte utdanningsprogramma har vore TIP ved Knarvik vgs. og BA ved Austrheim vgs. Skulane fekk i oppdrag å prøve ut ein modell innan eitt utdanningsprogram og utarbeide rapport i samarbeid med arbeidslivet.

Etter den innleiande undersøkjande dialogen med arbeidslivet landa ein på at prosjektet skulle prøve ut ein modell der ein auka praksisopplæringa i bedrift på vg 2 med mellom 3-7 veker. Det vart konkludert med at innrettinga av prosjektet skulle halde seg innanfor eksisterande krav og rammer. Dette gjaldt til dømes formelle krav til elevane sitt timetal i faga og lærarane si årsramme. Erfaringar som begge skulane gjorde seg etter det første skuleåret var at elevane fekk ei betre fagleg opplæring. Begge skulane brukte modellen aktivt i rekrutteringa av nye søkjarar. Den samla vurderinga av bedriftene sin erfaring med ordninga er god. 92 % ga positiv respons. Om lag 60 % meiner også at auka tal veker i praksis gir eleven betre tilgang til å bruke spesialisert utstyr." Det er likevel viktig å understreke at til tross for at det vert gjeve gjennomgåande positive tilbakemeldingar frå dei fleste som har delteke i prosjektet, så er det vanskeleg å finne statistisk grunnlag for å hevde at gode resultat skuldast sjølve modellen og ikkje andre årsaker.

Vidare utvikling av samarbeid mellom skule og arbeidsliv i Vestland

1. Samarbeidsmodellar kring utstyr må bygge på formelle avtalar som avklarar pedagogiske, juridiske og økonomiske ansvarsforhold

Alle dei tre døma som er omtalt over har til felles at elevar på vg2 skal få meir av den praktiske opplæringa i arbeidslivet. Så langt er det ingen av modellane som inneber at bedriftene tek over/erstattar fag- og yrkesopplæringa i skule. Det dreier seg primært om å auke omfanget av opplæringa ute bedrift. Både i Årdal, Bømlo og Nordhordland har dette ført til at elevane får betre tilgang på opplæring med spesialisert utstyr, men det er så langt ikkje grunnlag for å konkludere med at auka praksis i bedrift kan utløyse vesentleg reduksjon i investeringsbehovet til skulane. Det er og ulikt i kva grad bedrifter etterspør økonomisk kompensasjon for å ta eit auka ansvar for opplæringa på vg2. I Årdal kjøper skulen eit tal timer med opplæring, men har tankar om at skulen sitt eige personale gradvis skal få meir ansvar for opplæringa i samarbeidsbedrifta. I Bømlo prosjektet vil kompensasjon til arbeidslivet vere tema i neste periode når ein skal inngå formelle avtalar.

Fylkesrådmannen merker seg til dømes at det i Bømloprosjektet framleis er fleire formelle samarbeidsavtalar som må på plass med tanke på ansvars/oppgåvefordeling, og bruk av areal og utstyr i opplæringa. Eit spørsmål som er reist er korleis bedriftene skal kompenserast for å ta eit større ansvar for opplæringa. Ein slik kompensasjon kan vere krevjande å realisere viss ikkje andre fylkeskommunale kostnader knytt til opplæringa blir tilsvarande redusert. Det vil først i neste periode vere realistisk å sjå kva konkrete avtalar ein kan få i stand kring samarbeid om areal

og utstyr til opplæring. Den vidare gjennomføringa og evalueringa av Bømloprosjektet vil gi eit viktig kunnskapsgrunnlag for vidareutvikling av samarbeidsmodellar.

2. Samarbeidsmodellar må vere lokalt forankra og bygge på etablerte samarbeidsstrukturar

Erfaringane frå døma i saka viser kor viktig det er å bygge på etablerte, lokale samarbeidsstrukturar i eit område for å få til gode avtalar kring utstyr i opplæringa. Det kan variere frå område til område korleis samarbeidsstrukturar er innretta både innan, og mellom ulike bransjar, og i samhandlinga mellom skule og arbeidsliv. Det er særleg stor skilnad mellom Bergensområdet og distrikta utanfor. Aktørkartet er meir oversiktleg i distrikta og skulen har gjerne ei anna rolle i lokalsamfunnet samanlikna med dei vidaregåande skulane i Bergen. I Bergen vil skular normalt ha eit meir utydeleg avgrensa lokalmiljø, og skulane i Bergen har behov for meir samordning og koordinering i arbeidet med gjennomføring av praksis og formidling av læreplassar. Dette medfører at ei vellukka modell for samarbeid ikkje automatisk kan overførast frå ein lokal kontekst til ein annan.

Samarbeid om utstyr har best føresetnader for å lykkast når samarbeidet om elevane og lærlingane er godt. I Vestland fylkeskommune har fylkesrådmannen retta tydelege forventningar til dei vidaregåande skulane si rolle i samarbeidet med lokalt arbeidsliv. Læreplassar og lærebedrifter finnes lokalt og dei vidaregåande skulane skal ha ansvar for at elevar på yrkesfaglege utdanningsprogram kjem ut i lære. Dette krev at skulane systematiserer arbeidet sitt med lokale bedriftsnettverk for å nå målet om at alle kvalifiserte elevar skal ha ein læreplass ved utgangen av Vg2. Erfaringar viser at i område der skulane har opparbeidd gode og systematiske samarbeidsrelasjonar til arbeidslivet rundt, er det lettare å lykkast med utvikling av meir komplekse opplæringsmodellar som krev tettare samhandling mellom skule og bedrift.

I Nordhordland var det til dømes ved prosjektstart definert tydelege samarbeidsarenaer, og det er rimeleg å anta at dette er ein av forklaringane til at prosjektet i Nordhordland kom rimeleg raskt i gang, j.f. oppsummeringa i sluttrapporten: «Samarbeidsprosjektet har ført til at samarbeidet mellom skulane og samarbeidsbedriftene har blitt endå tettare og betre enn tidlegare, dette har ein klart ved å utnytte eksisterande strukturar for samarbeid i regionen. Skulane ønskjer å prøve ut liknande modellar på andre utdanningsprogram.»

3. Mobilisering av tilstrekkeleg personalressursar og kompetanse i utvikling av samarbeidsmodellar og formelle avtalar

Erfaringane frå Nordhordlandsprosjektet og Bømloprosjektet viser at det kan vere både tids- og ressurskrevjande å etablere formelt samarbeid som inneber at meir av opplæringa på vg1 og vg2 skal skje ute i bedrift. For å lykkast må det leggast til grunn eit tettare og meir formelt samarbeid om innhald og vurdering i opplæringa. Det er avgjerande å sikre at ein har tilstrekkelege pedagogisk, økonomisk, og juridisk kompetanse frå fylkeskommunen si side viss ein skal få på plass hensiktsmessige avtalar som til dømes krev samfinansiering av opplæringsutstyr og areal. Viss skulane skal lykkast med sitt oppdrag ut mot arbeidslivet, er det viktig å sikre tilstrekkeleg personalressursar og rett kompetanse til arbeidet. Dette er særleg avgjerande om samarbeidet inneber økonomiske konsekvensar for partane i samarbeidet.

Vedtakskompetanse

Fylkestinget

Vurderingar og verknader

Økonomi: ikkje relevant

Klima: ikkje relevant

Folkehelse: ikkje relevant

Regional planstrategi: relevant for samhandling rundt kompetanseutvikling

Konklusjon

Det er viktig å halde fram arbeidet med å vidareutvikle gode modellar for samarbeid om bruk av utstyr mellom dei vidaregåande skulane og næringslivet. Fylkesrådmannen ventar at det vil kome fleire initiativ som omhandlar tettare samarbeid om utstyr i opplæringa mellom skule og næringsliv. For dei vidaregåande skulane vil det vere avgjerande at dei får effektiv samhandling med fylkesadministrasjonen i dialogen med næringslivet når dei har behov for det, men arbeidet må vere forankra lokalt og drivast fram i tett dialog med næringslivet.

Saksnr: 2020/73827-1
Saksbehandlar: Øyvind Helland Oddekalv

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda	20/20	29.10.2020
Hovudutval for opplæring og kompetanse		03.11.2020
Fylkesutvalet		26.11.2020
Fylkestinget		15.12.2020

Sluttrapport for samarbeidsprosjektet i Nordhordland

Forslag til innstilling

1. Fylkestinget tar sluttrapporten for samarbeidsprosjektet i Nordhordland til orientering.
2. Konklusjonane og vurderingane i sluttrapporten blir nytta i det vidare utviklingsarbeidet

Samandrag

Dette er sluttrapporten for «Samarbeidsprosjektet i Nordhordland». Hovudmåla med samarbeidsprosjektet har vore å prøve ut nye undervisningsformer der meir av undervisninga blir gjennomført ute i bedriftene, og å synleggjere og vidareutvikle dei gode samarbeidsstrukturane mellom skule og arbeidsliv i regionen.

Rapporten inneheld ein omtale av prosjektet, kvifor prosjektet vart starta, og kva prosjektet skulle gjere og levere for organisasjonen. Vidare inneheld rapporten omtale av vesentlege delar av prosjektet. Funn og evaluering inneheld refleksjonar og vurderingar opp mot kva som har vore målet med prosjektet.

Rune Haugsdal
fylkesrådmann

Bjørn Lyngedal
fylkesdirektør

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor inga handskriven underskrift

Vedlegg

- 1 Sluttrapport for Nordhordlandsprosjektet
- 2 Vedlegg 1 UiB-rapport mar19
- 3 Vedlegg 2 Evaluering Nordhordlandsprosjektet
- 4 Vedlegg 3 Rektorane sine vurderingar

Saksutgreiing

Bakgrunn for saka

Sluttrapporten for «Samarbeidsprosjektet i Nordhordland» inneheld ein omtale av prosjektet, kvifor prosjektet vart starta, og kva prosjektet skulle gjere og levere for organisasjonen. Vidare inneheld rapporten omtale av vesentlege delar av prosjektet. Funn og evaluering inneheld refleksjonar og vurderingar opp mot kva som har vore målet med prosjektet.

«Samarbeidsprosjektet i Nordhordland» har vore eit prosjekt først i regi av opplæringsavdelinga i Hordaland fylkeskommune, og sidan avdeling for opplæring og kompetanse i Vestland fylkeskommune og har hatt som hovudmål å prøve ut nye undervisningsformer der meir av undervisninga blir gjennomført ute i bedriftene.

Oppfølging av vedtak i skulebruksplanen låg til grunn for arbeidet i samarbeid mellom skule og næringsliv, jf. vedtak i Hordaland fylkesting 4. oktober 2016:

«Det vert lagt til rette for god dialog med det lokale næringslivet i høve til nyinvesteringar og for å prøva ut nye undervisningsformer der meir av den praktiske undervisninga vert gjort ute i verksemdene.»

Og dessutan verbalforslag i Hordaland fylkesting i desember 2016, i samband med budsjettvedtaket for 2017:

«Det vert våren 2017 starta opp eit samarbeidsprosjekt mellom skulane i Nordhordland og det lokale næringslivet, der målet er å prøva ut nye undervisningsformer der meir av den praktiske undervisninga vert gjort ute i verksemdene.»

Dei overordna måla for samarbeidsprosjektet har vore å kartleggje i kva grad det var mogleg å leggje meir av undervisninga i bedriftene og utvikle modellar for utprøving av praktisk undervisning i bedriftene. Ein skulle òg synleggjere og vidareutvikle samarbeidet, dei gode døma og dei gode samarbeidsstrukturane mellom skule og arbeidsliv. Det skulle leggjast vekt på styrka fagmiljø, yrkesretting og relevans gjennom attraktiv og nyskapande opplæringsverksemd innan ulike utdanningsprogram i Nordhordland. Ein skulle òg vurdere i kva grad ein modell med meir av den praktiske undervisninga i bedrift ville påverke behovet for nyinvesteringar i utstyr for skulane.

Vedtakskompetanse

Fylkestinget har vedtakskompetansen.

Vurderingar og verknader

Økonomi: Det vil ikkje vere økonomiske verknader slik det er i dag.

Klima: Ikkje relevant.

Folkehelse: Ikkje relevant.

Regional planstrategi: Sluttrapporten gir eit kunnskapsgrunnlag om det lokale kompetansebehovet.

Samarbeidsprosjektet vart gjennomført ved at Austrheim vgs. auka graden av utplassering på Vg2 byggteknikk og Knarvik vgs. auka på Vg2 industriteknologi. Dette vart gjort ved at undervisninga i fleire programfag vart gjennomført med opplæring i bedrift, i tillegg til faget yrkesfagleg fordjuping (YFF). Dette vart gjort i nært samarbeid med utplasseringsbedriftene, m.a. måtte ein samarbeide mykje tettare om vurderinga av elevane si læring.

Prosjektet er evaluert av seksjon for forskning, kompetanse og internasjonalisering, gjennom spørjeundersøkingar til opplæringsbedriftene, lærebedrifter og faglærarar i både programfaga og fellesfaga. I tillegg er det gjennomført intervju/samtalar med rektorane på dei to skulane.

Alle involverte gir gode tilbakemeldingar på modellane som vart utprøvd i prosjektet. Opplæringsbedriftene meiner at elevane har fått breiare fagkunnskap og meir erfaring med utstyr som ikkje er i skulane. Lærebedriftene melder alle om at dei har fått like gode eller betre lærlingar. Det er og funn som tyder på at elevane er meir motiverte.

Når det gjeld behovet for utstyr vil det uansett vere behov for utstyr til grunnleggjande opplæring, m.a. sidan det er lagt opp til at Vg1-elevane framleis får opplæringa på skulen. Det skal òg vere mogleg å overføre liknande modellar til andre utdanningsprogram.

Samarbeidsprosjektet har òg samarbeidd med UH-sektoren i utarbeidinga av ein UiB-rapport som kartla regionen sitt behov for framtidig fagtilbod, kompetanse og arbeidskraft, og deltatt i eit prosjekt under Erasmus+ som undersøkte modellar for fag- og yrkesutdanning og modellar for samarbeid mellom skule og næringsliv og lokalsamfunnsutvikling.

Konklusjon

Samarbeidsprosjektet har ført til at samarbeidet mellom skulane og samarbeidsbedriftene har blitt endå tettare og betre enn tidlegare, dette har ein klart ved å utnytte eksisterande strukturar for samarbeid i regionen. Skulane ønskjer å prøve ut liknande modellar på andre utdanningsprogram. Dersom andre skular og regionar vil bruke erfaringane frå samarbeidsprosjektet i Nordhordland vil det vere viktig at det tar utgangspunkt i og byggjer vidare på eksisterande relasjonar og lokale erfaringar.

Sluttrapport for «Samarbeidsprosjektet i Nordhordland»

Innhald

1. Innleiing	2
2. Om «Samarbeidsprosjektet i Nordhordland» (samarbeidsprosjektet)	3
2.1 Overordna mål for samarbeidsprosjektet	3
2.2 Mandat (oppdrag).....	3
2.3 Ressursar.....	4
2.4 Aktivitets- og tidsplan	5
2.5 Organisering	6
2.6 Korleis samarbeidsprosjektet skulle henge saman med overordna mål og planar	7
3. Gjennomføring.....	9
3.1 Planlegging av utprøving av modellar	9
3.2 Oppstart med utprøving av modellar hausten 2018	10
3.3 Endringar som vart gjort hausten 2019	11
4. «Kompetanse og utdanning i Nordhordland - Struktur, samarbeid og erfaringer fra regionen» (rapport frå UiB).....	12
5. Prosjektet VET in Urban Centres (Erasmus+).....	13
6. Evaluering og oppsummering.....	14
6.1 Evaluering.....	14
6.2 Oppsummering.....	15
Vedlegg 1 UiB-rapporten «Kompetanse og utdanning i Nordhordland – Struktur, samarbeid og erfaringer fra regionen»	
Vedlegg 2 Evaluering av samarbeidsprosjektet i Nordhordland	
Vedlegg 3 Rektorane sine vurderingar	

1. Innleiing

Dette er sluttrapporten for «Samarbeidsprosjektet i Nordhordland». Rapporten inneheld ein omtale av prosjektet, kvifor prosjektet vart starta, og kva prosjektet skulle gjere og levere for organisasjonen. Vidare inneheld rapporten omtale av vesentlege delar av prosjektet. Funn og evaluering inneheld refleksjonar og vurderingar opp mot kva som har vore målet med prosjektet. «Samarbeidsprosjektet i Nordhordland» har vore eit prosjekt først i regi av opplæringsavdelinga i Hordaland fylkeskommune, og sidan avdeling for opplæring og kompetanse i Vestland fylkeskommune og har hatt som mål å prøve ut nye undervisningsformer der meir av undervisninga blir gjennomført ute i bedriftene.

Prosjektet har bestått av prosjektleiing og vore styrt av eit samarbeidsforum der representantar frå skuleeigar, vidaregåande skular i Nordhordland, regionrådet i Nordhordland (som representerer kommunane) og næringslivet i regionen.

Sjølv prosjektet starta opp våren 2017 då planlegginga starta og samarbeidsforumet vart etablert. Utpeiking av prosjektleiar vart gjort hausten 2017. Prosjektet er ei politisk bestilling frå Hordaland fylkesting, basert på vedtak gjort hausten 2016. Hovudformålet med prosjektet er å vidareutvikla det gode samarbeidet mellom skule og arbeidsliv, og utvikle modellar der meir av undervisninga vert flytta ut i bedriftene. Prosjektet vart avslutta sommaren 2020.

2. Om «Samarbeidsprosjektet i Nordhordland» (samarbeidsprosjektet)

Oppfølging av vedtak i skulebruksplanen låg til grunn for arbeidet i samarbeid mellom skule og næringsliv, jf. vedtak i Hordaland fylkesting 4. oktober 2016:

«Det vert lagt til rette for god dialog med det lokale næringslivet i høve til nyinvesteringar og for å prøva ut nye undervisningsformer der meir av den praktiske undervisninga vert gjort ute i verksemdene.»

og dessutan verbalforslag i Hordaland fylkesting i desember 2016, i samband med budsjettvedtaket for 2017:

«Det vert våren 2017 starta opp eit samarbeidsprosjekt mellom skulane i Nordhordland og det lokale næringslivet, der målet er å prøva ut nye undervisningsformer der meir av den praktiske undervisninga vert gjort ute i verksemdene.»

Nordhordland har over lang tid hatt eit godt samarbeid mellom skule og arbeids- og næringsliv med faste samarbeidsorgan i tillegg til fast kontakt mellom skular og bedrifter. *Kompetanseprosjektet*, som har vore i drift sidan 2008, har som målsetting å styrke samarbeidet mellom skular og bedrifter, gi elevar betre kunnskap om yrkesval og sikre at lokale bedrifter får den kompetansen det er behov for. Kompetanseprosjektet er betalt av kommunane i Nordhordland (50 %) og Vestland fylkeskommune (50%). Det har vore eiga styringsgruppe for prosjektet, der fylket, kommunane og næringslivet har vore representert. Gjennom kompetanseprosjektet og andre tiltak har samarbeidet mellom skule og næringsliv vorte styrka over tid. Det var difor føremålstenleg at arbeidet i samarbeidsprosjektet bygde vidare på relasjonane og dei eksisterande møtearenaene for samarbeid mellom skule og næringsliv.

2.1 Overordna mål for samarbeidsprosjektet

Samarbeidsprosjektet skulle bidra til å synleggjere og vidareutvikle samarbeidet, dei gode døma og dei gode samarbeidsstrukturane mellom skule og arbeidsliv. Det skulle leggjast vekt på styrka fagmiljø, yrkesretting og relevans gjennom attraktiv og nyskapande opplæringsverksemd innan ulike utdanningsprogram i Nordhordland.

Samarbeidsprosjektet skulle òg kartleggje i kva grad det var mogleg å leggje meir av undervisninga i verksemdene og utvikle modellar for utprøving av praktisk undervisning i verksemdene t.d. ulike vekslingsmodellar og moglege forsøk innan prioriterte utdanningsprogram. Det vart utarbeidd eit mandat for samarbeidsprosjektet:

2.2 Mandat (oppdrag)

1. Samarbeidsprosjektet skal bidra til å utvikle nye undervisningsformer og kartlegge i kva grad det kan vere mogleg å søkje om forsøk, t.d. med fordeling av praksisopplæring og vurdering mellom skule og arbeidsliv. Dette arbeidet skal bidra til kunnskapsgrunnlag for å vurdere behov for nyinvesteringar.
2. Gjennom dialog vil ein i prosjektet få fram kunnskapsgrunnlag for fagtilbod, dimensjonering og behov for kompetanse og arbeidskraft i Nordhordland.
3. Prosjektet vil følgje opp arbeidet med samfunnskontrakt og bidra til å styrke det systematiske samarbeidet mellom skule og arbeidsliv.
4. Prosjektet vil leggje til rette for samarbeid med t.d. forskning, UH-sektoren, eksterne kompetansmiljø og Erasmus+ prosjekt.

Samarbeidsprosjektet skulle bidra til meirverdi og resultat (effekt mål) ved at:

- Samfunnskontrakt og gode samarbeidsstrukturar og –prosjekt skal vere godt kjent i regionen, og talet på samfunnskontraktar og læreplassar skal ha auka år for år.
- Mål og rammer for samarbeid mellom skule og arbeidsliv skal vere avklara og forankra, og det skal vere enkle rutinar for avtalar om samarbeid. Samarbeidsavtalar mellom skule og enkelte verksemdar skal vere skriftlege og forpliktande så langt råd er.
- Modellar for utprøving av undervisning/praksisopplæring i verksemdene og nye undervisningsformer skal vere prøvd ut og evaluert innan 2020. Skulane skal ha prøvd ut ein modell innan eitt utdanningsprogram og utarbeidd rapport i samarbeid med arbeidslivet. Utdanningsprogram for utvikling/utprøving vil vere TIP ved Knarvik vgs. og BA ved Austrheim vgs.
- Moglege modellar for å leggje meir av undervisninga i verksemdene skal gi eit visst grunnlag for å vurdere framtidig behov for og bruk av areal, arenaer og utstyr for opplæring i skule og bedrift, jf. vedtaket i Fylkestinget 4.10.2016 om moglege nyinvesteringar.
- Ulike moglege løysingar og konsekvensar knytt til mogleg fordeling av fagtilbod/utdanningsprogram ved skulane skal vere vurdert og bidra til kunnskapsgrunnlag for dimensjonering og tilbodsstruktur ved rullering av skulebruksplanen.
- Sluttrapport og evaluering av samarbeidsprosjektet med konklusjonar og tilrådingar skal kunne nyttast i vidare utviklingsarbeid.

2.3 Ressursar

Samarbeidsprosjektet med ulike aktivitetar vart i utgangspunktet lagt opp innan gjeldande budsjettammer. Avklaring av finansiering vart gjort for ulike tiltak, og det kunne søkjast om midlar til prosjekt og/eller kompetanseutvikling. Hordaland fylkeskommune hadde fått tilsegn på midlar til Erasmus+ prosjektet for perioden 2017–2020.

Prosjektleiartillinga vart planlagt til om lag 20% gjennom heile prosjektperioden. I tillegg vart det sett av ressursar til reisekostnader og kostnader til prosjektsamlingar og møteverksemd.

2.4 Aktivitets- og tidsplan

Samarbeidet skulle omfatta perioden 2017-2020, og årlege framdriftsplanar vart utarbeidde:

Aktivitet	Tidsplan
<i>Planleggingsfase</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Etablering av forum/arena på fylkesnivå for oppfølging av arbeidet og for å sikre samarbeid og samhandling med kommunane og næringslivet.• Kartlegging av samarbeid og utforming av mandat for oppfølging av vedtak.	Vårhalvåret 2017
<i>Utviklingsfase</i>	
Prioritere og koordinere samarbeidsområde ut frå skulane sine utviklingsplanar og ut frå Nordhordland Regionråd og Nordhordland Næringslag sine mål og strategiar: <ul style="list-style-type: none">• Synleggjere og dele gode erfaringar med samarbeidet skule-arbeidsliv i Nordhordland• Utarbeide årleg aktivitetsplan med felles mål skule og arbeidsliv, m.a. for Yrkesfagleg fordjuping• Fordele utdanningsprogram som er med i prosjektet mellom Knarvik vgs. og Austrheim vgs. og avklare deltaking/bidrag frå arbeidslivet i prosjektet• Motivere, involvere og engasjere bedrifter i samarbeidet, m.a. felles workshop mellom skulane og bedrifter	Haustralvåret 2017
<ul style="list-style-type: none">• Vurdere modellar for å organisere fag- og yrkesopplæring der meir av undervisninga skjer ute i bedrift• Følgje opp arbeid med samfunnskontrakt, rammer for samarbeidsavtalar og skriftlege avtalar mellom skular og arbeidsliv• Avklare deltaking i internasjonalt prosjekt (Erasmus+) i samarbeid med Regionalavdelinga, om utvikling av regionale senter (oppstart des. -17)	Skuleåret 2017/18
<ul style="list-style-type: none">• Vurdere moglege nye undervisningsformer og planlegge utprøving i praksis skuleåret 2018/19 og 2019/20• Bidra til å auke tal læreplassar	Vårhalvåret 2018
Oppsummering og evaluering (kunnskapsgrunnlag)	

<ul style="list-style-type: none"> • Oppsummere erfaringar og evaluere dei modellane for undervisning/ praksisopplæring som har vore prøvde ut i prosjektet • Drøfte grunnlag for fagtilbod og dimensjonering av vidaregåande opplæring ut frå <ul style="list-style-type: none"> ○ behov for kompetanse og framtidig fagtilbod ved dei vidaregåande skulane i Nordhordland ○ behov for arbeidskraft, framtidige næringar og kompetansebehov i regionen • Vurdere bruk av verkstad/bedrift for meir praktisk undervisning i verksemdene (behov og omfang) • Vurdere konsekvensar og mogleg behov for nyinvesteringar til skuleanlegg ved modell(ar) der meir av undervisninga vert gjort ute i verksemdene 	Skuleåret 2019/20
---	-------------------

2.5 Organisering

Samarbeidsforum på fylkesnivå (styringsgruppe) skulle møtast ca. to gonger i halvåret.

Samarbeidsforum var frå starten samansett slik:

Fylkesdirektør opplæring	Svein L. Heggheim
Regionleiar	Hillevi Runshaug
Leiar seksjon fagopplæring	Torbjørn Mjelstad
Leiar seksjon skule	Linda Farestveit
Spesialrådgjevar regionalavdelinga	Heidi Bjønnes Larsen
Rektor Knarvik vgs.	Kari Espelund Bruvik
Avdelingsleiar Knarvik vgs.	Rune Nesse
Rektor Austrheim vgs.	Kjersti Daland Næss
Avdelingsleiar Austrheim vgs.	Gurid Espe
Regionrådet Nordhordland	Øyvind H. Oddekalv
Nordhordland Næringslag (NoNL)	Svein Nordvik

Andre representantar frå skuleleiinga og andre fagpersonar kunne delta i samband med t.d. enkeltsaker og i samband med prosjektet knytt til regionsenterutvikling. Hovudtillitsvalde kunne ha med ein representant om organisasjonane ønskja det. Gulen og Masfjorden Næringsråd er medlem i NoNL, og Gulen kommune var representert ved Regionrådet. Kontakten med Regionrådet Nordhordland vart styrka ved at regionrådet hadde ein representant i samarbeidsforum på fylkesnivå: Øyvind H. Oddekalv, ordførar i Meland kommune, var leiar for *utval for kultur, omdømme og kunnskapsutvikling* i regionrådet for Nordhordland og representerte kommunane.

Arbeidet vart koordinert med *utval for næring- og samfunnsutvikling*, og dessutan ved at saker og diskusjonar vart lagt fram for regionrådet i Nordhordland. Prosjektet skulle følgjast opp gjennom tilrettelegging og koordinering av opplæringstilbodet med praktisk opplæring i bedrifter i regi av skulane i samarbeid med næringslivet. Prosjektet vart integrert i skulane sitt pedagogiske utviklingsarbeid, og tiltak vart utvikla i direkte samarbeid med bedrifter i tillegg til:

- Nordhordland Næringslag v/Svein Nordvik, Kompetanseutvalet (strategisk), der rektorane var representert.
- Nordhordland Næringslag, Kompetanseprosjektet v/Vivian Kårbø (operativt), der Hordaland fylkeskommune var representert i styret ved Kjell Helge Kleppestø.

I løpet av prosjektperioden vart det gjort nokre endringar i samansetninga av samarbeidsforum, og desse var medlemmer når prosjektet vart avslutta:

Områdeleiar	Hillevi Runshaug
Leiar seksjon kompetanse	Linda Farestveit
Seniorrådgjevar seksjon forskning, kompetanse og internasjonalisering	Kristin Iversen
Rektor Knarvik vgs.	Kari Espelund Bruvik
Avdelingsleiar Knarvik vgs.	Rune Nesse
Rektor Austrheim vgs.	Frode Hervik
Avdelingsleiar Austrheim vgs.	Helge Dyrkolbotn
Nordhordland Næringslag (NoNL)	Baste Tveito

Tor Ivar Sandvik (seniorrådgjevar, seksjon kompetanse) var prosjektleiar frå januar 2018 til mars 2020, då Øyvind H. Oddekalv (seniorrådgjevar, seksjon kompetanse) overtok som prosjektleiar.

2.6 Korleis samarbeidsprosjektet skulle henge saman med overordna mål og planar

Samarbeidsprosjektet skulle følgje opp vedtaket og verbalforslaget, støtte og følgje opp arbeidet i lokalt prioriterte samarbeidstiltak mellom skular og arbeidsliv. Hovudmålet om auka læringsutbytte og fullføring vart knytt til utviklingsarbeidet. Fylkesrådmannen såg dessutan vedtaka og samarbeidsprosjektet i samanheng med verksemdstrategien:

Overordna mål 1

Opplæring skal setje regional kompetanseutvikling på dagsorden og ruste innbyggjarane i Hordaland til å møte framtidige kompetansebehov.

Strategiar

1.1 Styrkje kunnskapsgrunnlaget for rette tilbod med rett dimensjonering

1.2 Styrkje samhandlinga med kommunane og med regionalt arbeids- og næringsliv

Arbeidet i prosjektet vart dels knytt til utvikling av regionen og oppfølging av *Regional plan for kompetanse og arbeidskraft* og òg *Regional plan for attraktive senter*.

For å lykkast med samarbeidsprosjektet vart det lagt vekt på:

- Forankring i høve mål og mandat.
- Gjensidig vilje og forplikting mellom aktørane.
- Ivaretaking av fagkompetanse i skule og arbeidsliv og utvikling av kompetanse.
- Kapasitet til å følgje opp i form av tid og økonomi.
- Integrering i verksemdene og skulane som organisasjon og god samanheng med andre oppgåver og prosjekt.

3. Gjennomføring

Under blir framdrifta i samarbeidsprosjektet gjennomgått, frå starten hausten 2017 fram til avsluttinga av prosjektet sommaren 2020. I perioden har det vore faste møte i samarbeidsforum som har hatt den overordna styringa av prosjektet. Fram til januar 2018 var det områdeleiar Hillevi Runshaug som fungerte som leiar av prosjektet, då det vart utpeika ein eigen prosjektleiar for prosjektet.

3.1 Planlegging av utprøving av modellar

Det vart tidleg avklart at Austrheim vgs. ville konsentrere innsatsen kring byggfag og at Knarvik vgs. ville gjennomføre prosjektet på TIP. I den første idéfasen var det vurdert å prøve ut modellar med auka utplassering på både Vg1 og Vg2, og det vart gjort vurderingar av læreplanar med tanke på å korleis ein kunne flytte meir av opplæringa ut i bedriftene.

Det var avgjerande for prosjektet å knyte til seg motiverte og interesserte bedrifter. Fleire av medlemmene i samarbeidsforum deltok, saman med andre frå skulane, på ein konferanse på Kongsberg, der ulike modellar for samarbeid mellom skule og arbeidsliv vart presenterte. Her vart ein kjent med K-Tech (Kongsberg Technology Training Centre AS) som er eit innovativt og framtidsretta utdanningsssenter som vart etablert i 2008 av dei tre største teknologi- og industribedriftene i Kongsberg. Eigne erfaringar som er gjort i Hordaland vart og tatt med i arbeidet vidare, t.d. TAF-modellen og vekslingsmodellen.

Det var einigheit om at ein invitere bedriftene til workshop med bedriftene i februar 2018 på Knarvik vgs., Austrheim vgs. hadde tilsvarande samling i april. Formålet med slike kick off-samlingar for prosjektet var å ramme inn med mål for prosjektet og involvere bedriftene godt i det vidare arbeidet. Det var òg viktig å få gode forslag frå, og dele idéar med, samarbeidsbedriftene. Av tema som vart drøfta på samlinga var: fordelar og ulemper med ulike modellar med meir utplassering, konsekvensar for bedriftene ved å auke mengda utplassering, utfordringar med vurdering av eleven sitt arbeid, samarbeid mellom bedriftene om utplasseringa og behovet for skriftlege avtalar mellom skule og bedrift. Det var 17 bedrifter som deltok på samlinga på Knarvik vgs.

Etter samlingane vart ein einige om at prosjektet skulle halde seg innanfor dei formelle rammene slik dei ligg i dag, og at det ikkje var trong for å nytte fleksibiliteten som er i dette systemet (t.d. søkje skuleeigar om alternativ fag- og timestfordeling), eller å søkje om forsøk på noko vis. Overføringsverdien til andre utdanningsprogram vart òg vurdert til å vere større om ein held seg innanfor eksisterande rammer. I denne fasen var det òg stort fokus på at elevane sitt timetal i faga og lærarane si årsramme var styrande for val som vart gjort.

Etter samlingane vart det bestemt at samarbeidsprosjektet ville auke utplasseringa på Vg2, medan Vg1-elevane ville halde fram som før (bedriftsbesøk m.m.).

Austrheim vgs. tok denne avgjerda først og Knarvik vgs. følgde dette opp med eit liknande vedtak. I starten vart det opplevd som tungt å få bedriftene til å forplikte seg til auka utplassering, sjølv om alle var utelukkande positive til modellen. I arbeidet med å motivere bedriftene hadde skulane eit tett samarbeid med Nordhordland Næringslag (NoNL), og etter kvart var det tilstrekkeleg med bedrifter til at skulane kunne starte opp frå hausten 2018.

3.2 Oppstart med utprøving av modellar hausten 2018

Dei to skulane valte modellar som var noko ulikt organisert i form av mengde av opplæringa som skjer i høvesvis skule og bedrift. Oversikt over utplasseringsveker skuleåret 2018/2019 er framstilt i denne tabellen:

Skule	Periode i bedrift (vekenummer)		Tal veker i bedrift
	Hausten 2018	Våren 2019	Skuleåret 2018/2019
Knarvik vgs.	43-46	4-8	9
Austrheim vgs.	44-48	3-6	13

På Knarvik vgs. var det faget yrkesfagleg fordjuping (YFF) som vart organisert som 100 % utplassering, og i tillegg vart nokre timar i programfaget *produksjon* òg lagt til utplasseringsperiodar. Dette medførte ein auke i talet elevane var utplassert på tre veker. Dette gav òg ein auke i belastninga på bedriftene som gjorde at samarbeidet mellom skule og bedrift, og dialogen mellom faglærer og instruktør, hadde stort fokus og vart betra. I tillegg vart denne dialogen jamleg evaluert.

På Austrheim vgs. valte dei å organisere opplæringa både i YFF og produksjon 100 % som utplassering. Samanlikna med før betydde dette ein auke i utplassering på sju veker i løpet av skuleåret. Austrheim vgs. har mange mindre bedrifter dei samarbeider med på byggfag, så kvar bedrift hadde gjerne berre ein elev utplassert.

Erfaringar som begge skulane gjorde seg etter det første skuleåret var at elevane fekk ei betre fagleg opplæring enn om meir av opplæringa hadde blitt gjennomført på skulen. Spesielt Austrheim vgs. organiserte undervisninga i fellesfaga som blokkdagar, dette vart i utgangspunktet opplevd som positivt. Det hadde òg ein del negative følgjer som gjorde at skulen endra dette undervegs i skuleåret, slik at ein gjekk tilbake til å ha fleire fag per dag. Begge skulane brukte modellen aktivt i rekrutteringa av nye søkjarar.

Lærarrolla ved meir utplassering i bedrift er lik den som dei i dag har i yrkesfagleg fordjuping (YFF). Når elevane er i praksis i bedrift, er også lærar ute i bedrift etter oppsett plan. Oppgåver er t.d. dialog om innhald i opplæringa, vurdering, ev. behov for rotasjon i praksisbedrift for å fylle læreplanmåla. Denne dialogen går mellom lærar, elev og bedrift. Det er òg viktig at dialogen mellom faglærer og instruktør er god med tanke på formelle forhold, t.d. fråværsføring.

For å få til ei god undervegsevaluering nytta Knarvik vgs. Google Docs som verktøy for elevane til å skrivelogg. Dette skjedde undervegs medan elevane er i praksis, og

gav god samhandling mellom elev og lærar. Loggen vart vidare grunnlag for dialogen mellom elev, lærar og bedrift medan læraren besøker eleven i praksis.

Andre erfaringar skulane gjorde seg etter første året i prosjektet er at det gjerne var trong for meir teori i starten av skuleåret, slik at elevane var betre førebudde til den første utplasseringsperioden. Også lengda på utplasseringsperiodane vart vurderte. Knarvik vgs. hadde ein elev med tilretteleggingsbehov utplassert i ei av bedriftene. Dette vart godt førebudd mellom skulen og bedrifta, og instruktør i bedrifta fekk og opplæring som skulle setje bedrifta betre i stand til å ta i mot eleven.

3.3 Endringar som vart gjort hausten 2019

Erfaringane frå det første prosjektåret var i det store gode, men nokre endringar vart gjort til det betre. På Austrheim vgs. vart det som nemnt gjort endringar i organiseringa av fellesfaga på skulen, dei hadde òg fleire, men kortare utplasseringsperiodar. Det totale talet på veker utplassering vart halde konstant.

På Knarvik vgs. held dei fram med 9 veker utplassering totalt. Skulen hadde framleis høgt fokus på samarbeidet mellom faglærar og instruktør, spesielt på det som handla om vurdering. Også dialogen mellom lærar og elev, særleg med tanke på vurdering for læring, vart høgt prioritert, m.a. vart Google Docs-metoden vidareutvikla.

Våren og avslutninga av prosjektet vart sjølv sagt prega av koronapandemien som treffe landet med full styrke i mars 2020. M.a. vart store delar av den praktiske undervisninga på skulen erstatta med nettbasert undervisning. Elles vart siste del av prosjektet gjennomført som planlagt. Erfaringane som skulane har gjort seg i prosjektperioden vart tatt med i planlegginga av skuleåret 2020/2021.

Austrheim vgs. planlegg å bruke erfaringane frå byggfag og overføre modellen til TIP-faga, både Vg2 køyretøy og Vg2 industriteknologi. På Knarvik vgs. vart det ei utfordring med tanke på modellen, at dei fekk oppretta ein ekstra klasse Vg2 industriteknologi (frå éin til to klassar). Frå begge skular vart det rapportert om mindre bruk av støtteundervisning i fellesfaga, noko som ein reknar med har samanheng med auka utplassering i programfaga.

4. «Kompetanse og utdanning i Nordhordland - Strukturer, samarbeid og erfaringer fra regionen» (rapport frå UiB)

I arbeidet med samarbeidsprosjektet vart det frå Nordhordland næringslag og regionrådet i Nordhordland sett behov for å få eit breiare kunnskapsgrunnlag om næringslivet og regionen sitt behov for framtidig fagtilbod, kompetanse og arbeidskraft.

Det vart søkt om midlar frå regionalavdelinga (HNN-midlar) til å utarbeide ein rapport som skulle dekkje dette. Søknaden vart m.a. forankra i pkt. 2 i mandatet for samarbeidsprosjektet:

- *Gjennom dialog vil ein i prosjektet få fram kunnskapsgrunnlag for fagtilbod, dimensjonering og behov for kompetanse og arbeidskraft i Nordhordland.*

Dette arbeidet tar og i vare pkt. 4 i mandatet for samarbeidsprosjektet:

- *Prosjektet vil leggje til rette for samarbeid med t.d. forskning, UH-sektoren, eksterne kompetansmiljø og Erasmus+ prosjekt.*

Arbeidet med å utarbeide rapporten starta i april 2018 og vart leia av professor Grete Rusten frå Institutt for geografi ved Universitetet i Bergen. Rapporten «Kompetanse og utdanning i Nordhordland – Strukturer, samarbeid og erfaringer fra regionen» er det konkrete resultatet frå dette arbeidet.

Det empiriske materialet omfattar eit omfattande datamateriale om den vidaregåande opplæringa og korleis utdanning og opplæring kan knytast opp mot arbeidsmarknaden sitt behov i eit kort- og langsiktig perspektiv. Studien er basert på ei rekke intervju blant ulike verksemder i Nordhordland, dei vidaregåande skulane, kommunane og andre organisasjonar.

Datainnsamlinga vart utført frå april til november 2018 og inkluderer 93 intervju blant offentlege og private verksemder, samt ni fokusgruppe- og nøkkelinformantintervju blant kommunar og andre institusjonar.

Dagleg leiar i Nordhordland næringslag, Baste Tveito, presenterte rapporten for utval for opplæring og helse i Hordland fylkeskommune i mai 2019.

Rapporten «Kompetanse og utdanning i Nordhordland – Strukturer, samarbeid og erfaringer fra regionen» ligg som vedlegg 1 til denne sluttrapporten.

5. Prosjektet VET in Urban Centres (Erasmus+)

Hordaland fylkeskommune vedtok *Regional plan for attraktive senter* med verknad frå 2015. På bakgrunn av denne planen inviterte regionalavdelinga i samarbeid med opplæringsavdelinga til eit internasjonalt strategisk partnerskap under Erasmus+.

Målsetjinga var å skapa auka interesse og engasjement for ei aktiv utvikling av dei regional sentera i fylket, samstundes som fagutdanning vart kopla nærare på «det verkelege liv». Det var eit mål å gjera utdanninga meir relevant og interessant, og få utdanningsprogram som var meir i samsvar med behova i samfunnet no og i framtida, og som bidrar til at næringsliv og offentleg tenesteyting får tilgang på nok og rett kompetanse.

I samband med samarbeidsprosjektet vart det sett på om dette internasjonale prosjektet kunne gi auka innblikk i modellar for fag- og yrkesutdanning og modellar for samarbeid mellom skule og næringsliv og lokalsamfunnsutvikling. Deltaking i dette prosjektet var forankra i pkt. 4 i mandatet for samarbeidsprosjektet:

- *Prosjektet vil leggje til rette for samarbeid med t.d. forskning, UH-sektoren, eksterne kompetansemiljø og Erasmus+ prosjekt*

Det vart invitert lokale partnerar direkte og internasjonale partnerar gjennom nettverket til EARLALL i Brussel. 10 formelle partnerar frå 5 ulike land har deltatt i prosjektet som varte i 27 månader og vart avslutta 29.02.2020. Hordaland fylkeskommune var koordinator for prosjektet og Knarvik vgs. var formell partner i prosjektet, men det var òg deltaking frå Austrheim vgs.

Det vart gjennomført 6 internasjonale prosjektmøte og det er arbeidd med to «Intellectual Outputs»;

- 1: Etableringa av tre-part samarbeid: skule – næringsliv - kommune.
- 2: Korleis påverka opplæringsprogram slik at dei er best mogeleg tilpassa noverande og framtidige behov.

Det er utarbeidd rapportar frå alle dei internasjonale møta og frå arbeidet med og konklusjonane på «Intellectual Outputs». Desse dokumenta er alle tilgjengeleg her: <https://www.vestlandfylke.no/internasjonalt-samarbeid/prosjektet-vet-in-urban-centres/>

6. Evaluering og oppsummering

6.1 Evaluering

I evalueringa av prosjektet, som er utført av seksjon for forskning, kompetanse og internasjonalisering i Vestland fylkeskommune, er det sendt ut spørjeundersøkingar til opplæringsbedrifter som har hatt utplasserte elevar, lærebedrifter som har lærlingar som har deltatt i prosjektet og faglærarar i både programfag og fellesfag. I tillegg er det gjennomført intervju med dei to rektorane, der dei har gitt sine vurderingar av prosjektet. Austrheim vgs. gjennomførte òg ei spørjeundersøking etter første prosjektåret der elevane har gitt sine tilbakemeldingar om korleis dei opplevde å vere med i prosjektet. Evalueringa (vedlegg 2) og tilbakemeldingane frå rektorane (vedlegg 3) er vedlegg til denne rapporten.

Evalueringa har forsøkt å finne svar på desse spørsmåla:

1. *Har ordninga ført til auka læringsutbytte?*
2. *Har bedriftene fått betre lærlingar?*
3. *Er det blitt betre kontakt mellom skulene og næringslivet?*
4. *Har modellen endra høve for investeringar?*
5. *Kva overføringsverdi har modellen til andre fag?*

På bakgrunn av evalueringa, som grunna koronasituasjonen berre konsentrerte seg om det første prosjektåret, har ein forsøkt å trekkje ut nokre hypotesar som er undersøkt vidare m.a. i samtaleane med rektorane. I tillegg til dette har samarbeidsforum hatt innspel og tilbakemeldingar frå deltakarane som sak i sitt siste møte. Her hadde avdelingsleiarane og næringslaget eigne innlegg med sine vurderingar.

Ut frå evaluering er det vanskeleg å trekkje klare konklusjonar, men fleire av dei funna som kjem fram blir òg trekte fram og styrka i samtaleane med rektorane.

1. *Har ordninga ført til auka læringsutbytte?*

Her er det funn som tyder på at ein har fått elevar med breiare kunnskap, sidan elevane får erfaring med å arbeide med utstyr som skulen ikkje har. Motivasjon er ein viktig faktor i læringsarbeidet, og frå alle respondentane får ein tilbakemelding om at ein har fått meir motiverte elevar. Dette gjeld særleg i programfaga, og ein melder heller ikkje om fall i motivasjonen for fellesfaga, noko som var sett på som ein risiko i utgangspunktet.

2. *Har bedriftene fått betre lærlingar?*

Om lag halvparten av lærebedriftene meiner dei har fått betre lærlingar, både når det gjeld betre samarbeidsevner og høgare faglege ferdigheiter. Dette heng saman med lengre utplasseringsperiodar og at ein får meir erfaring i arbeid på avansert utstyr. Dette bildet blir styrka frå skulane si side òg, både rektorar og faglærarar har det same inntrykket.

3. *Er det blitt betre kontakt mellom skulene og næringslivet?*

Det er mykje som tyder på at det er blitt tettare samarbeid mellom skulane og bedriftene med denne ordninga. Det er fleire kontaktpunkt mellom faglærar og instruktør gjennom skuleåret og opplæringsbedriftene opplever at det er lettare å gje faglege tilbakemeldingar til skulen. Sidan programfag òg har vore ein del av utplasseringa har samarbeidet om vurdering blitt endå viktigare. Nordhordland har ein lang og god tradisjon med tett og godt samarbeid mellom skule og arbeidsliv, men alle involverte viser til at dette arbeidet er blitt endå tettare og betre.

4. Har modellen endra høve for investeringar?

Sidan prosjektet valte å konsentrere seg om auka utplassering på Vg2, og ikkje involvere Vg1, vil det uansett vere behov for det grunnleggande utstyret som trengs i den grunnleggjande opplæringa. Skulane melder om at det blir mindre slitasje på eige utstyr (Austrheim vgs.), og at kapasiteten på eksisterande utstyr går opp (dvs. fleire elevar på eksisterande utstyr).

5. Kva overføringsverdi har modellen til andre fag?

I utgangspunktet vart det ikkje gjort spesielle val på bakgrunn av dei programområda som vart valt (byggfag og industriteknologi). Det vart heller ikkje gjort endringar i fag- og timefordelinga, eller søkt om forsøk med unntak frå opplæringslova som skulle bety at det ikkje er mogleg å prøve ut ordninga på andre fagområde. I tilbakemeldinga frå rektorane er ting som tyder på at dette er ein modell ein ser for seg òg på andre utdanningsprogram. Austrheim vgs. har utprøving av ein slik modell på både Vg2 køyretøy og industriteknologi skuleåret 2020/2021, i tillegg til at dei held fram med modellen på Vg2 byggfag. Eit anna døme er Vg2 byggfag på Knarvik vgs., her har dei kunna utvide til to klassar sidan dei har nesten all undervisninga i programfaga ute i bedrift. Dette er eit døme på at ein kan auke kapasiteten utan at det er behov for ytterlegare verkstadkapasitet. Slik ein har lagt opp dette arbeidet er det talet på utplasseringsbedrifter som gjerne er det som er avgrensande, ikkje kva for utdanningsprogram det er.

6.2 Oppsummering

I det store og heile er det gode erfaringar frå alle involverte i dette prosjektet. Det må trekkjast fram at alle lærebedriftene meiner dei har fått like gode eller betre lærlingar. Også blant opplæringsbedriftene er det gode tilbakemeldingar, m.a. meiner ein at samarbeidet mellom skule og bedrift er blitt endå betre enn før. Bedriftene er òg nøgde med å kunne ha elevane i bedriftene i lengre periodar, noko som gir dei ein breiare kunnskap og opplæring i meir avansert utstyr. Dette er òg noko skulane trekkjer fram, eit godt samarbeid er blitt endå betre.

Slik skulane vurderer det vil ein arbeide vidare i dette sporet, med meir utplassering, òg på andre utdanningsprogram. Det som kan vere til hinder for dette er tilgangen på utplasseringsplassar. Andre skular i Bergensområdet er òg interesserte i å få tilgang til plassar i Nordhordland, slik at den totale kapasiteten i området kan bli for liten. Dette er utfordringar som skulane i fellesskap må finne løysingar på, saman med bedriftene.

Det må takast med i vurderinga at samarbeidet mellom skulane og bedriftene i Nordhordland var godt i utgangspunktet. Dette er utvikla over fleire år gjennom tette relasjonar og eksisterande strukturar i regionen, noko som òg blir omtalt i UiB-rapporten frå professor Grete Rusten.

Her må Kompetanseprosjektet trekkjast fram, som er eit samarbeid mellom kommunane, fylkeskommunen og næringslaget. Med ressursar avsett til ein kompetansekoordinator har regionen fleire formelle strukturar på plass som er til hjelp i samarbeidet mellom skule og næringsliv. Eit anna døme er satsinga på TAF-modellen, som har utvikla eit tett samarbeid over fleire år mellom skulane og bedriftene som er med i ordninga.

Gjennom prosjektet har det òg vakse fram eit tettare samarbeid mellom skulane i regionen og mellom dei andre aktørane. Ikkje minst gjennom arbeidet med Erasmus+ har t.d. relasjonen mellom Knarvik vgs. og Lindås kommune (no Alver kommune) blitt styrka. Gjennom arbeidet med Erasmus+ fekk ein òg sett på ulike modellar med samarbeid mellom skule og arbeidsliv frå andre land. Prosjektet har òg ført til eit tettare samarbeid med UH-sektoren gjennom arbeidet med UiB-rapporten, som gav eit oppdatert kunnskapsgrunnlag med tanke på regionen sitt kompetansebehov og behovet for arbeidskraft i framtida. Dette er eit kunnskapsgrunnlag som kan brukast i arbeidet med dimensjonering av utdanningstilboda og i arbeidet fram mot rulleringa av skulebruksplanen.

Det kan og vere nyttig for andre regionar og skular å lære av dette prosjektet. Her bør det leggjast opp til erfaringsutveksling der skulane som deltok kan presentere sine erfaringar. Skal ein leggje opp til modellar med auka utplassering i andre regionar vil ein måtte byggje på dei erfaringane og relasjonane som eksisterer i dag, slik ein gjorde det i samarbeidsprosjektet i Nordhordland.

Det må elles leggjast opp til at både skulane og avdeling for opplæring og kompetanse brukar konklusjonane og vurderingane i denne sluttrapporten i det vidare utviklingsarbeidet.

Kompetanse og utdanning i Nordhordland

Strukturer, samarbeid og erfaringer fra regionen

Grete Rusten, Kari Elida Eriksen og Gro Marit Grimsrud



* Alle bilder © Kari Elida Eriksen. Alle bilder er publisert etter avtale.

Grete Rusten, Kari Elida Eriksen og Gro Marit Grimsrud

Kompetanse og utdanning i Nordhordland: Strukturer, samarbeid og erfaringer fra regionen

Institutt for geografi,
Universitetet i Bergen (2019)

ISBN 978-82-691593-1-8 (Digital)

FORORD

Dette prosjektet har som siktemål å få fram kunnskap om eksisterende kompetansestruktur og framtidige kompetansebehov i ulike deler av arbeidslivet i Nordhordland. Prosjektet er ledet av Grete Rusten, og med i teamet er Kari Elida Eriksen (UiB) og Gro Marit Grimsrud (Norwegian Research Center AS (NORCE)). Prosjektet ble igangsatt i april 2018, og ble utført på oppdrag for Nordhordland Næringslag og Regionrådet i Nordhordland. I finansieringen av prosjektet er også Hordaland fylkeskommune med, og de har også bistått med å skaffe og gjøre noen av dataene tilgjengelig for oss.

Det empiriske materialet omfatter et omfattende datamateriale om den videregående utdanningen, og hvordan utdanning og opplæring kan knyttes opp mot arbeidsmarkedets behov nå og i tida framover i Nordhordland. Studien baseres på en rekke intervjuer blant ulike virksomheter i Nordhordland, de videregående skolene, kommuner og en rekke andre organisasjoner.

Datainnsamling ble utført i perioden april-november 2018, og inkluderer 93 intervjuer blant virksomheter i næringsliv og offentlige institusjoner, og i tillegg 9 fokusgruppe- og nøkkelinformant-intervjuer blant kommuner og andre institusjoner. De ulike datakildene har gitt oss god innsikt på mange felt, men samtidig en nøktern erkjennelse om at vi burde hatt enda mer tid til fordypning. Vi skriver for lesere i Nordhordland, men også med detaljer i innhold for de som ikke kjenner regionen så godt.

Vi takker alle de virksomheter som har stilt opp til intervjuer, og alle andre som har bidratt med informasjon i ulike faser av utredningsarbeidet. Analyser og konklusjoner er fullt ut forskernes egne.

Bergen 1.3. 2019

Grete Rusten
(prosjektleder)

Kari Elida Eriksen

Gro Marit Grimsrud

Innhold

1.	KOMPETANSE OG UTDANNING I NORDHORDLAND: Strukturer, samarbeid og erfaringer fra regionen	1
1.1.	Definisjoner og datakilder	5
2.	STRUKTURELL BESKRIVELSE AV NORDHORDLAND	7
2.1.	Befolkning, utdanning og arbeidsplassdekning	8
2.2.	Næringsstrukturen i Nordhordland.....	22
2.3.	Yrkesstrukturen i Nordhordland.....	31
3.	LÆREBEDRIFTER I NORDHORDLAND	37
3.1.	Lærebedrifter og næringer.....	39
3.2.	Lærebedrifter og størrelser	40
3.3.	Lærebedrifter og lokalisering	41
3.4.	Aktivitetsnivå sammenlignet med nasjonalt og Hordaland.....	45
3.5.	Hva forklarer virksomheters motivasjon og muligheter for å ha lærlinger	47
4.	UTDANNINGER OG SKOLER	53
4.1.	Utdanningsveier	54
4.2.	Skolene.....	57
4.3.	Skolene i en regional opplæringskontekst.....	64
4.4.	Økt etterspørsel etter yrkesfag.....	65
4.5.	Institusjoner som er involvert i samarbeidet mellom skole og arbeidsliv	71
5.	AKTIVITETER OG SAMARBEID	73
6.	LÆRLINGELØPET	81
6.1.	Lærekontrakter og lærefag	82
6.2.	Rekruttering av lærlinger	88
6.3.	Organisering.....	90
6.4.	Oppfølging.....	91
6.5.	Faglig innhold i utdanningen før læretiden	92
6.6.	Organisering av fagprøvene	93
6.7.	TAF-utdanningen.....	94
6.8.	Borteboende lærlinger	95
6.9.	Erfaringer med lærlingeordningen	96
7.	REKRUTTERING AV ARBEIDSKRAFT	99
7.1.	Geografi og rekruttering.....	100
7.2.	Rekrutteringskanaler: Hvordan når virksomheter fram til potensielle arbeidstakere?	101
7.3.	Sosial rekrutteringsprofil	102
8.	KOMPETANSE OG ARBEIDSKRAFT FOR FRAMTIDA	107

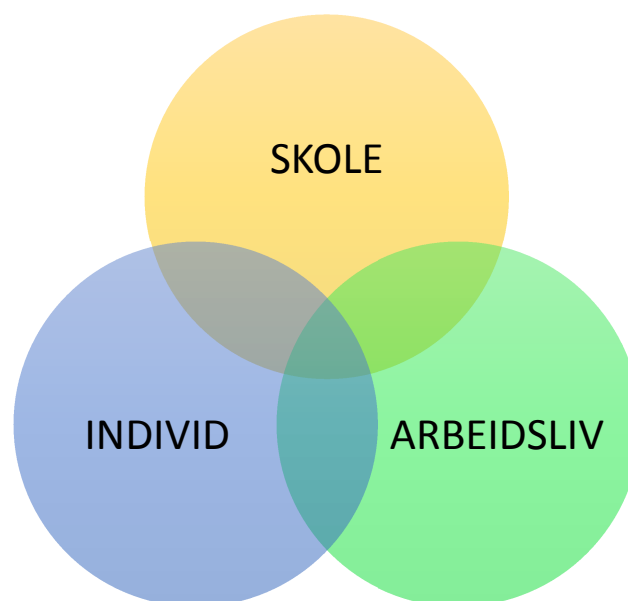
8.1.	Nye teknologier og omlegging av arbeidsoppgaver	108
8.2.	Hvordan vil økt automatisering og digitalisering påvirke arbeidsmarkedet?	111
8.3.	Framtidas næringer og kompetansebehov	112
8.4.	Forventer sterk vekst i behovet for helsefagarbeidere	115
8.5.	Barne- og ungdomsarbeider: Regional variasjon i forventninger om vekst	118
8.6.	Behovet for nye fagkombinasjoner	119
8.7.	Behovet for nye opplæringsarenaer	120
9.	UTDANNINGSTILBUD, ETTERSPØRSEL OG REGIONAL ROBUSTHET	123
9.1.	Yrkesstruktur og behov for framtidig rekruttering	127
9.2.	Utdanningssystemets robusthet	132
9.3.	Regionens robusthet	133
10.	LITTERATURLISTE	137
11.	VEDLEGG	141
	Vedlegg A: Metode og datapresentasjon	142
	Vedlegg B: Framskrivinger av folketallet etter aldersgrupper for hver av kommunene i regionen.....	154
	Vedlegg C: Indekstall for yrker og yrkesgrupperinger.....	156
	Vedlegg D: Antall lærekontrakter per lærefag	157
	Vedlegg E: Lærebedrifter etter tettsted i Nordhordland (status per okt. 2018)	159
	Vedlegg F: Lærefag uten godkjente lærebedrifter i Nordhordland	160
	Vedlegg G: Intervjuguide	161

1. KOMPETANSE OG UTDANNING I NORDHORDLAND: Strukturer, samarbeid og erfaringer fra regionen

Dette prosjektet tar for seg kompetanse og utdanning i Nordhordland. Studien tar for seg strukturelle forhold knyttet til befolkning, næringsliv og sysselsetting. Dessuten omhandler den utdanningstilbudet i den videregående skolen, og hvordan videregående opplæring involverer skoler og virksomheter i ulike former for opplærings samarbeid, og erfaringene omkring dette.

En viktig problemstilling er i hvilken grad utdanningen møter arbeidslivets kompetansebehov, en annen omhandler private og offentlige virksomheters bidrag til utdanning og opplæring. Bestillerne av kompetanse er i den sammenheng både det arbeidslivet regionen har nå, men også behovene for fremtiden. Det handler om kompetanse til å videreutvikle, omstille og skape nye virksomheter og jobber. Sentralt i alt dette er forutsigbarhet i form av kontinuitet og langsiktighet, i tillegg til kvalitet i utdanningsinnhold og pedagogiske opplegg.

Utdanningstilbyderne i regionen har et spesielt ansvar for å dekke regionens kompetansebehov, men samtidig skal de representere en plattform for utdanning som også gjør elevene attraktive for jobber andre steder. Et regionalt behov med forankring, hvor flere parter bidrar til et kollektivt løft, gir eierskap og engasjement. Studien viser klart at det regionale perspektivet er en viktig sosial kapital som bør tas på alvor i forståelsen av motivasjoner, betingelser og implementering av opplærings samarbeid. For utdanningen handler det om å være relevant, attraktiv og med orientering mot samfunnets ulike behov. Deriblant handler det om å utdanne framtidens arbeidskraft.



Figur 1: Regionalt samspill i utdanning og opplæring
Kilde: Kompetanseprosjektet for Nordhordland

Figur 1 gir en forenklet framstilling av relasjoner mellom de ulike aktørene, hvor individet representerer elever, lærere, arbeidskraft og innbyggere som hver for seg og sammen bidrar til å forme lokalsamfunnet, utdanningene og de opplæringsaktivitetene som inngår. Arbeidslivet utgjør virksomheter både innen offentlig og privat sektor, med næringsliv og institusjoner, i tillegg til organisasjoner som bidrar til kompetanseutvikling og opplæring i regionen.

Skolen utgjør med referanse til mandatet først og fremst opplæring knyttet til de tre videregående skolene i regionen, som omfatter studiespesialisering og yrkesfag. Mandatets avgrensning tematisk og størrelsesmessig, har gjort at arbeidslivsperspektivet har fått større oppmerksomhet enn de to andre dimensjonene. Elev- og arbeidslivsperspektivet er dekket dels gjennom sekundærdata, dels indirekte gjennom intervjudata, men ikke gjennom egne elevintervjuer. Detaljene omkring skolenes ulike gjøremål og prosjekter er av hensyn til omfanget ikke komplett, men fokusert på de koblinger som direkte knyttes til relasjoner og samarbeid med arbeidslivet.

Utdanning som verktøy for en bærekraftig samfunnsutvikling har klart vært mest opptatt av høyere utdanning. Verdien av videregående utdanning i samfunnsutvikling er klart underkommunisert, og har dessuten gjerne hatt en slagside med mye fokus på frafallsproblematikk. I dette prosjektet prøver vi å få fram detaljert status og erfaringsbasert analyse. I dette ligger det også et behov for å reflektere over de spesielle forutsetninger og betingelser som kan knyttes til denne regionens geografiske kontekst og størrelse, med sine spesielle ressurser både i forhold til topografi og avstander, demografi og næringsutvikling.

Vår metodikk i studien har vært å produsere oppdaterte analyser basert på kombinasjoner av ulike datakilder og perspektiver. Dette inkluderer sekundærstatistikk i form av data vi har fått gjort tilgjengelig gjennom spesialkjøringer fra Statistisk sentralbyrå, data som tar utgangspunkt i Brønnøysundregistrene, Hordaland fylkeskommune og FinnLærebedrift fra utdanning.no. Datainnsamling ble utført i perioden april-november 2018, og inkluderer 93 intervjuer blant foretak og offentlige institusjoner, og i tillegg 9 fokusgruppe- og nøkkelinformant-intervjuer blant kommuner og andre institusjoner. De ulike datakildene har gitt oss god innsikt på mange felt, men samtidig en nøktern erkjennelse om at vi burde hatt enda mer innsikt og tid til fordypning. Vi skriver for lesere i Nordhordland, men også med innhold for de som ikke kjenner regionen så godt.

Etterfulgt at denne korte innledningen som også gir en kortfattet oversikt over definisjoner og datakilder, har vi i vedlegget en mer detaljert oversikt over datakilder, metode og utvalg. Kapittel 2 tar for seg den strukturelle oversikten av befolkning, utdanningsnivå, arbeidsmarked med næringer og yrker i regionen. Kapittel 3 omhandler lærebedrifter i Nordhordland basert på kvantitative datakilder, men også informasjon om virksomheters motivasjoner og strategier knyttet til det å utdanne lærlinger. I kapittel 4 har vi tatt for oss utdanning og institusjoner, før vi i kapittel 5 analyserer møteplasser og samarbeidsformer mellom skole og virksomhet. Et dypdykk i lærlingeløpet omfattes av kapittel 6, mens kapittel 7 ser på den generelle rekrutteringssituasjonen og virksomheters sosiale engasjement. Kapittel 8 tar opp spørsmålet om kompetanse og arbeidskraften for framtida slik vi kan lese det ut fra vårt materiale. I kapittel 9 bringer vi det hele sammen under tittelen *utdanningstilbud, etterspørsel og regional robusthet*. Her sammenfattes

viktige funn knyttet til status, dynamikk og erfaringer, før vi avslutter med noen praktiske råd og anbefalinger. Kapittel 9 kan leses både som et selvstendig sammendrag og konklusjon av studien. Spesielt interesserte vil i Appendiks få innsikt i oversikter over kilder, datadetaljer og den intervjuguiden vi har anvendt.

1.1. Definisjoner og datakilder

Flere detaljer om definisjoner, data, utvalg, kilder og analyser er gjengitt i vedlegg A.

Geografisk studieområde er Nordhordland, derunder kommunene Austrheim, Fedje, Gulen, Lindås, Masfjorden, Meland, Modalen, Osterøy, Radøy, og Solund.

Videregående skoler ligger i Austrheim, Lindås og Osterøy. *Skolenære kommuner* i denne sammenheng er Austrheim, Lindås, Meland og Osterøy. Disse har under en time reisevei med offentlig transport fra kommunesentrum til en videregående skole i regionen. Øvrige kommuner (Fedje, Gulen, Masfjorden, Modalen, Radøy og Solund) har over en time reisevei til videregående skole.

Data brukt i rapporten omhandler befolkning, bedrifter, yrker og sysselsetting etter arbeidssted (inndeling etter STYRK-08), lærebedrifter, lærekontrakter og praksisplasser i regionen. Data kommer fra kilder som SSB, Brønnøysundregistrene, Utdanning.no, Opplæringskontoret for Nordhordland. Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune.

FinnLærebedrift-registeret har vært utgangspunkt for mange av analysene. Det er noen svakheter i hvordan registeret er bygget opp, som blant annet fører til en feilaktig lav ratio mellom aktive og sovende lærebedrifter hvis man ikke korrigerer for feilkilder i offentlig sektor. For at dette skal bli riktig har vi tatt ut offentlig sektor fra analysene av regionen.

Virksomhetsstørrelser defineres etter antall ansatte som *små* (0-19 ansatte) eller *store* (20 eller flere ansatte).

Bedrifter er i rapporten synonymt med virksomheter. En virksomhet er av SSB definert som «*en lokalt avgrenset funksjonell enhet som hovedsakelig driver virksomhet innenfor en bestemt næringsgruppe (Standard for næringsgrupperinger)*». Det betyr at i denne studien vil et foretak være registrert per virksomhet i materialet.

Lærebedrifter klassifiseres som aktive (godkjent lærebedrift med lærling), sovende (godkjent, uten lærling) og ikke godkjent.

Intervjuutvalget består av virksomheter i både privat og offentlig sektor i kommunene, innen spekteret av næringer og størrelser. Utvalget omfatter i alt 77 private virksomheter (hvorav 51 har lærlinger), 16 offentlige virksomheter og personer (hvor alle kommuner har lærlinger), samt 9 intervjuer med andre relevante aktører.

Næringsinndelingen brukt i rapporten kan leses i Tabell 1. Forkortelsene vil brukes gjennomgående i alle relevante tabeller i rapporten.

Tabell 1: Gruppering av næringskoder fra SSB

FORKORTEELSE	NÆRINGSKODE	NÆRING
Primær	01-03	Jordbruk, skogbruk og fiske
Industri	05-09 10-33	Bergverk, utvinning og industri
Bygg mm.	35-43	Bygg og anlegg, el. og vannforsyning.
Transport mm.	49-53	Transport og lagring
Forr/tekn.tj.	58-82	Forretningsmessig tj. IKT, finans og tekniske tj.
Handel mm.	45-47, 54-56	Varehandel, overnatting, servering
Off.adm.	84	Offentlig administrasjon mm.
Helse.sos.	86-88	Helse- og sosialtjenester
Utdanning	85	Undervisning
Pers.tj.	90-99	Personlig tjenesteyting
Uoppgitt		Virksomheter med manglende registrering

2. STRUKTURELL BESKRIVELSE AV NORDHORDLAND



Hensikten med dette kapitlet er å vise hvordan Nordhordland ligger an når det gjelder viktige bakgrunnsfaktorer for regional utvikling. Kapitlet tar først for seg befolkningsstruktur som bl.a. er viktig for framtidig tilgang på elever og arbeidskraft, og for etterspørsel etter tjenester. Deretter undersøkes befolkningens utdanning mht. nivå og fagfelt, og deretter viser vi arbeidsplassdekning og pendling ut og inn av regionen.

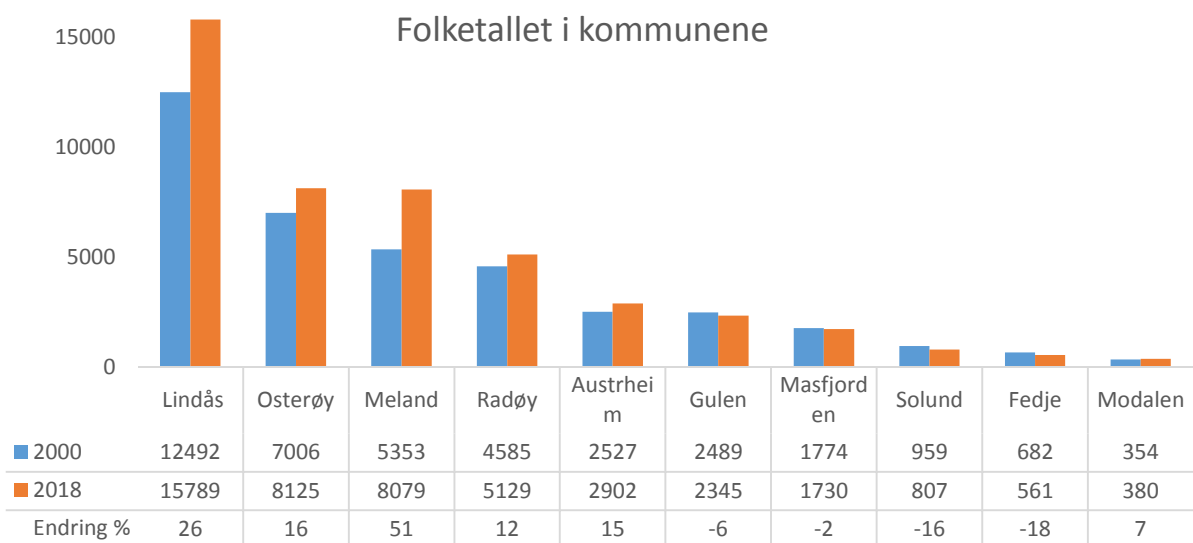
Siste del av kapitlet omhandler nærings- og yrkesstruktur. Det gir en kortfattet gjennomgang av næringsstrukturen i Nordhordland, med fokus på virksomheters størrelse, nærings sammensetning og lokalisering. Virksomheter i offentlig sektor er ikke med i tallmaterialet i dette kapitlet, med unntak av der hvor det er spesifisert. Deretter vises trender for ulike yrker, hvor vi spesifikt har sett på aldersprofilen til yrkesgruppene for å identifisere hvor det er mest behov for generasjonsskifter. Kapitlet kommer også inn på hvordan yrkestallene har vært påvirket av markedsconjunkturer som nedgangen i oljeindustrien, mer turbulente tider for bygg-næringen og omlegginger av oppgavefordeling for offentlig sektor.

I sum gir disse analysene innspill til forståelsen av elevgrunnlag, utdanningsnivå og kjennetegn ved arbeidsmarkedet. Noen av tallene har dessuten vært viktig for dimensjonering og sammensetning av utvalg for intervjuundersøkelsen som gjennomgås i senere kapitler.

2.1. Befolkning, utdanning og arbeidsplassdekning

Folketall og bosettingsmønster

Regionen består av 10 kommuner (pr 2018) som til sammen har et folketall på nær 46000¹. Lindås er størst med nær 16 000 innbyggere og deretter kommer Meland og Osterøy med ca. 8000 hver. De minste kommunene er Modalen, Solund og Fedje, som hver har færre enn 1000 innbyggere (se Figur 2). Fra 1.1.2020 blir Radøy, Meland og Lindås slått sammen til Alver kommune som da blir den klart største kommunen med til sammen 29 000 innbyggere – altså over 60 prosent av regionens befolkning.



Figur 2: Folketallet etter kommune 2000 og 2018, og prosentvis endring 2000-2018.

Kilde: SSB Statistikkbanken, tabell 07459.

Regionen har 25 tettsteder som til sammen huser 23 000 innbyggere, dvs. halvparten av regionens folketall. Regionen er dermed langt mindre urbanisert enn landet som helhet; i Norge bor 82 prosent av befolkningen i tettsteder². Regionsenteret Knarvik er det største tettstedet med om lag 6000 innbyggere. Bare sju kilometer unna ligger det nest største tettstedet Frekhaug med ca. 3000 innbyggere. Andre større tettsteder er Lindås, Leknes, Manger og Valestrandfossen. De øvrige tettstedene er ganske små, og i Modalen og Masfjorden er det ingen tettsteder ifølge SSB sin definisjon³.

Siden år 2000 har folketallet i regionen vokst med 20 prosent - noe som er to prosentpoeng mer enn landet som helhet. Figur 2 viser at veksten ikke har vært like stor i hele regionen.

¹ 45847 pr.1.1.2018, ifølge SSB

² Kilde: SSB, Befolkning i tettsteder pr. 1.1.2018.

³ Definisjon av tettsted: Minimum 200 innbyggere, og ikke mer enn 50 m mellom husene i klyngen.

Nabokommunene til Bergen (Meland, Lindås, Osterøy) har vokst raskest, mens kommunene lengst unna Bergen har krympet. Også internt i hver kommune har veksten vært størst i de mest sentrale delene. Denne skjeve utviklingen kommer av et sentraliserende flyttemønster som har pågått i flere årtier. Dette har gradvis tappet utkantene for unge voksne og dermed bidratt til å redusere vekstpotensialet i disse delene av regionen.

Vekstpotensial: alderssammensetning og flytting

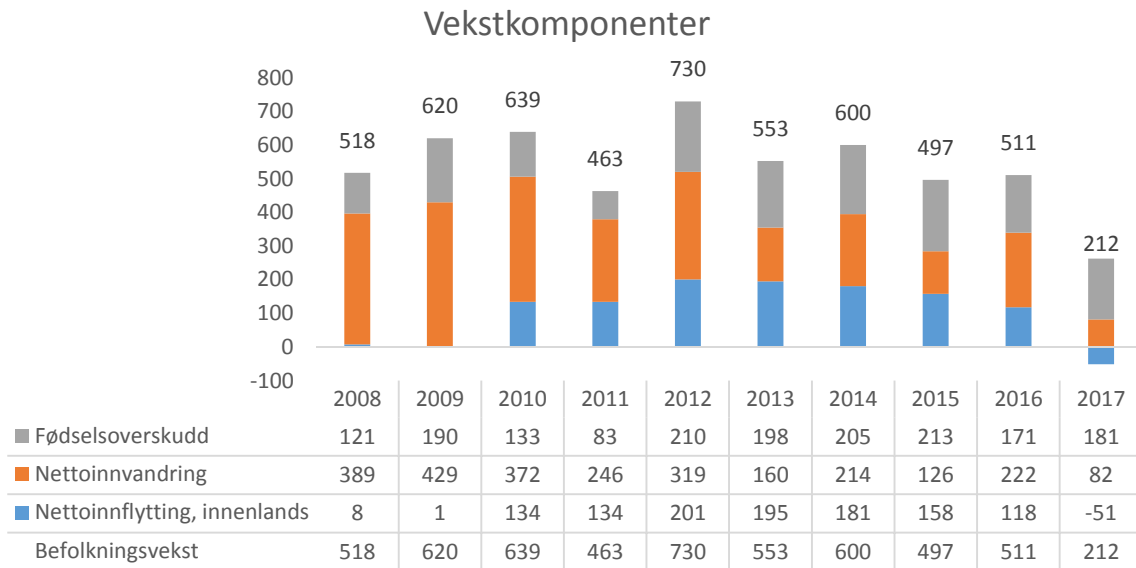
Grunnen til at folketallet i Nordhordland har vokst kraftigere enn landet som helhet, er først og fremst at aldersstrukturen har vært gunstig, og at fruktbarheten har ligget over landsgjennomsnittet. Regionen har dermed hatt fødselsoverskudd (flere fødsler enn dødsfall) i mange år (se Figur 3), og de siste 10 år har denne naturlige tilveksten ligget på gjennomsnittlig 171 personer pr år. Det er de største kommunene Lindås, Meland, Osterøy og Radøy som bidrar til overskuddet. Austrheim har så vidt gått i pluss de senere årene, mens de øvrige kommunene har en aldersstruktur som gjør at fødselsoverskuddet har blitt negativt. Fruktbarheten i Norge er på veg ned; i 2008 fikk hver kvinne i gjennomsnitt 1,96 barn, i 2017 var dette tallet sunket til 1,62. Til sammenlikning var tilsvarende tall for Hordaland 2,01 og 1,67⁴. For at det ikke skal bli nedgang i befolkningen på lang sikt, må dette tallet ligge på ca. 2,07 (da ser man bort fra vekst grunnet innvandring).

Innvandring har bidratt mye til folketallsvekst og til foryngelse av befolkningen, men ikke mer her enn for landsgjennomsnittet. Innvandringen har kommet alle kommunene i regionen til gode, - også de kommunene som i mange år har hatt netto innenlandsk flyttetap. Innvandringen har til en viss grad kompensert for fraflytting i fraflyttingskommunene samtidig som den har forsterket veksten i tilflyttingskommunene. Utviklingen de siste 3-4 årene tilsier at dette tilskuddet til befolkningsveksten er på veg ned. For regionen som helhet ble nettoinnvandringen redusert fra 429 personer i 2009 til 82 personer i 2017. Regionen har i gjennomsnitt blitt tilført 250 innvandrere netto pr år de ti siste årene. Til sammenlikning har den innenlandske flyttingen bidratt med 100 pr år i gjennomsnitt.

Regionen samlet har hatt netto innenlandsk tilflytting flesteparten av årene; først og fremst på grunn av at mange har flyttet fra Bergen til Meland og Osterøy⁵. I 2017 hadde imidlertid regionen for første gang de siste ti år netto fraflytting (se Figur 3). Dette kommer av at Radøy, Lindås, Gulen og Fedje hadde større tap enn årene før, samtidig som Meland ikke bidro like sterkt til vekst som tidligere år. Det er for tidlig å si om den svakere utviklingen for Lindås, Meland og Radøy vil fortsette. For disse kommunene vil utviklingen på boligmarkedet i Bergensområdet og nye Alver kommune spille inn. Forbedrede samferdselsløsninger vil kunne øke regionens attraktivitet både med tanke på bosetting og lokalisering av næringsvirksomhet fra Bergen som opplever arealknapphet.

⁴ Kilde: SSB, tabell 04232. Fruktbarhetstall presenteres ikke på kommunenivå.

⁵ Tall for dette finnes i fylkeskommunens flyttematrise (2016) www.statistikk.igest.no



Figur 3: Dekomponert befolkningsutvikling 2008-2017 i regionen etter fødselsoverskudd, nettoinnvandring og netto innenlandsk innflytting. Antall.

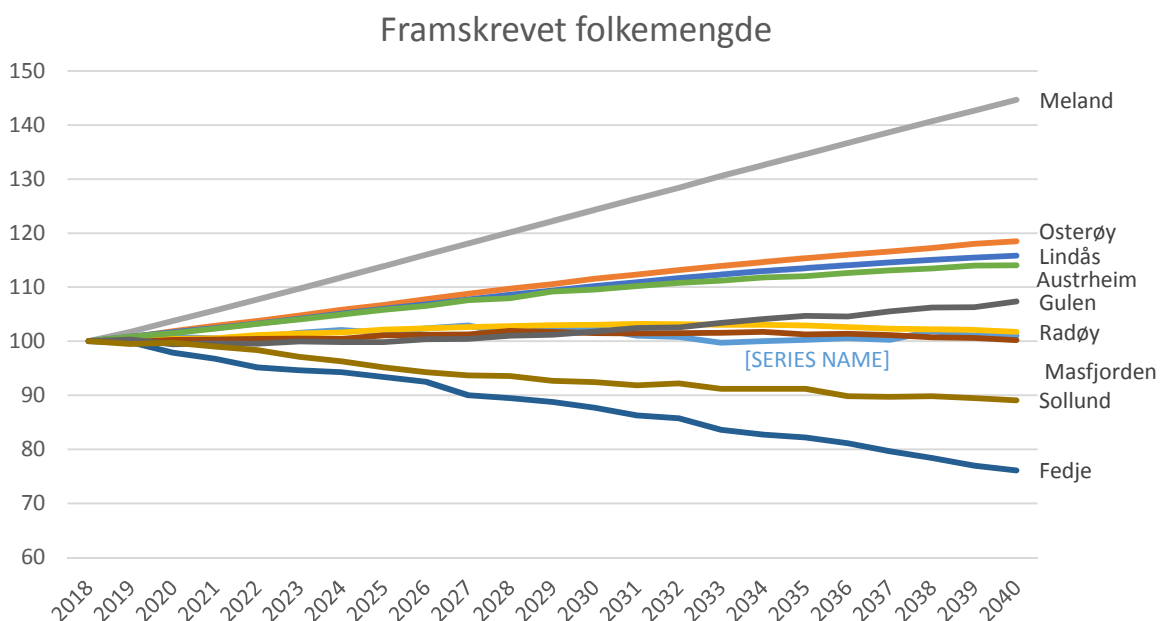
Kilde: SSB Statistikkbanken tabell 09588 og 06913.

Siste tiårsperiode er det bare Meland og Osterøy som har hatt netto tilflytting hvert år. Hadde det ikke vært for siste året (2017), hadde også Lindås vært i denne situasjonen. De minste kommunene Modalen, Fedje og Solund har flere år med flyttetap bak seg, mens de øvrige kommunene kommer i en mellomstilling. Regionen ser ut til å ha samme flyttedynamikk som landet som helhet, der tommelfingerregelen lenge har vært at jo mer sentralt en kommune er lokalisert, jo større vekst.

Flyttmønsteret har sterk innvirkning på aldersstrukturen i befolkningen siden de aller fleste som flytter er i aldersgruppen mellom 20 og 35 år. Det følger av dette at også aldersgruppen 0-5 år flytter mye. Når barna begynner på skolen er det langt færre som flytter fra den kommunen de bor i. Dermed varierer aldersstrukturen og vekstpotensialet kraftig mellom kommunene i regionen. Som helhet er regionen likevel del av et område som har hatt sterk vekst, og som kommer til å vokse fortere enn landsgjennomsnittet framover, ifølge SSB sine prognoser.

Framskrivinger

SSBs hovedframskrivning viser at i 2040 vil regionen ha vokst med ca. 8000 personer til 53917⁶. Det tilsvarer en vekst på 18 prosent, noe som er svakere enn foregående 20-årsperiode – men dog betydelig sterkere enn det Norge som helhet er forventet å vokse med (14,3 prosent). Det er store usikkerheter forbundet med framskrivinger, særlig knyttet til nivået på ut- og innvandring. Alt annet likt, vil veksten halveres til ni prosent uten ut-/innvandring. Dersom vi i tillegg ser bort fra innenlandsk flytting (eller med andre ord forutsetter balanse mellom ut- og innflytting), vil regionen som helhet bare vokse med 3,5 prosent. Det er likevel verd å merke seg at ikke alle regioner har en aldersstruktur som innebærer «egenprodusert» vekst.



Figur 4: Framskrivinger av folkemengden basert på MMMM-alternativet (se tekstboks). 2018-tallene er faktisk folketall, og er satt lik 100. Kilde: SSB, tabell 11668.

Forutsetninger i SSBs hovedframskrivning MMMM (2018):

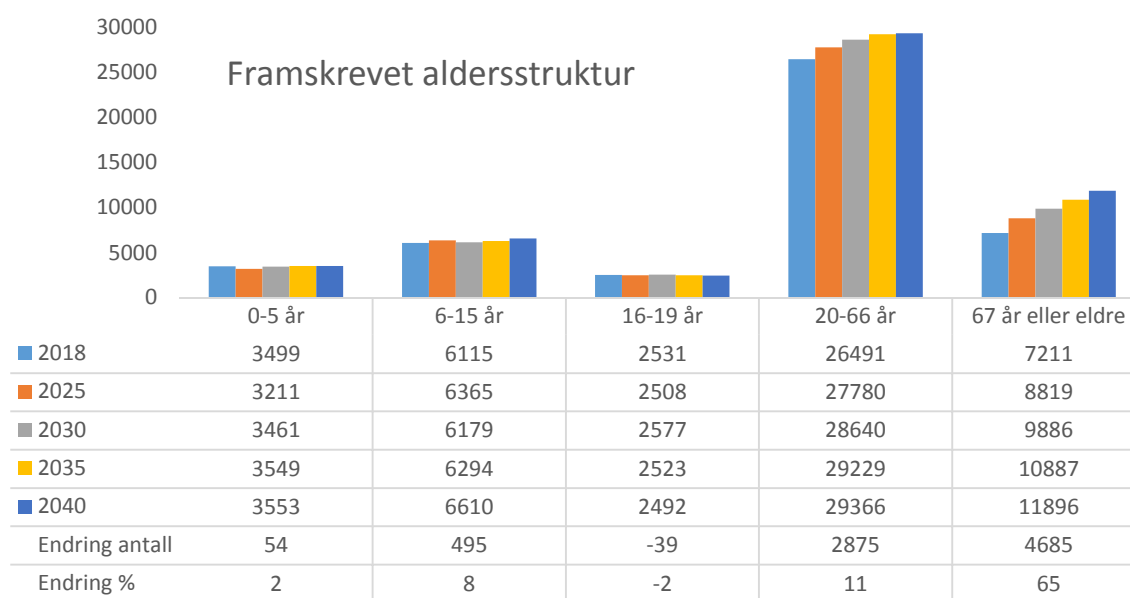
- ✓ Nedgang i fruktbarhet fra dagens 1,62 til 1,6 barn, og deretter økning til 1,76 fra 2031. Det tas hensyn til at vår region er mer fruktbar enn landsgjennomsnittet
- ✓ Økt levealder
- ✓ Flyttemønster tilsvarende 10 siste år, dvs. sentralisering
- ✓ Nedgang både i inn- og utvandring (nedgang på kort sikt, en svak økning fra 2030).

⁶ Basert på hovedalternativet MMMM i SSBs framskrivinger, tabell 11668.

Både for den totale folkemengden og for enkelte aldersgruppene er det store variasjoner i vekstanslagene mellom kommunene i regionen (se Figur 4). Mens Meland forventes å ha en fortsatt sterkt vekst, er utsiktene mer moderate for de øvrige kommunene. Merk likevel at det bare er Solund og Fedje som har negativ vekst i denne framskrivingen. I forrige 20-årperiode hadde også Gulen og Masfjorden nedgang. Nedgang til tross, også disse kommunene kommer til å ha sterk vekst i antall eldre framover (se Figur 5). Aldersgruppen fra 67 år og oppover kommer til å vokse i alle kommunene, og aller mest i Lindås og Radøy; sterk vekst blir det også i Osterøy. I disse kommunene bidrar bl.a. tidligere «bølger» av unge innflyttere sterkt til at de framover får en kraftig vekst i den eldste aldersgruppen. Meland som fikk sine innflyttingsbølger senere, har langt fra like sterk vekst i denne aldersgruppen. (Prognoser for den enkelte kommune finnes i vedlegg B).

Med tanke på at antall eldre har betydning for dimensjonering av pleietjenester framover, kan vi nevne at veksten i aldersgruppen 80+ antas å bli svakere i Nordhordland enn for landet som helhet, med vekst på hhv. 43 og 46 prosent i samme prognoseperiode.

For regionen sett under ett vil denne aldersgruppen ha vokst med nær 5000 personer eller 65 prosent til 2040 (se Figur 5). De eldste kommer med andre ord til å stå for omtrent 58 prosent av den forventende tilveksten i regionen. Siden denne aldersgruppen bare i beskjeden grad flytter på seg, er det all grunn til å tro at anslagene for denne framskrivingen er nokså sikre – dersom det ikke skulle bli drastiske endringer i dødelighet eller i flyttemønsteret til de eldre.



Figur 5: Framskrevet folkemengde for utvalgte år for regionen etter aldersgrupper, og endring 2018-2040.

2018-tallene er registrert folkemengde, mens tall for øvrige årstall er prognoser basert på MMMM-alternativet. Antall. Kilde: SSB, tabell 11668.

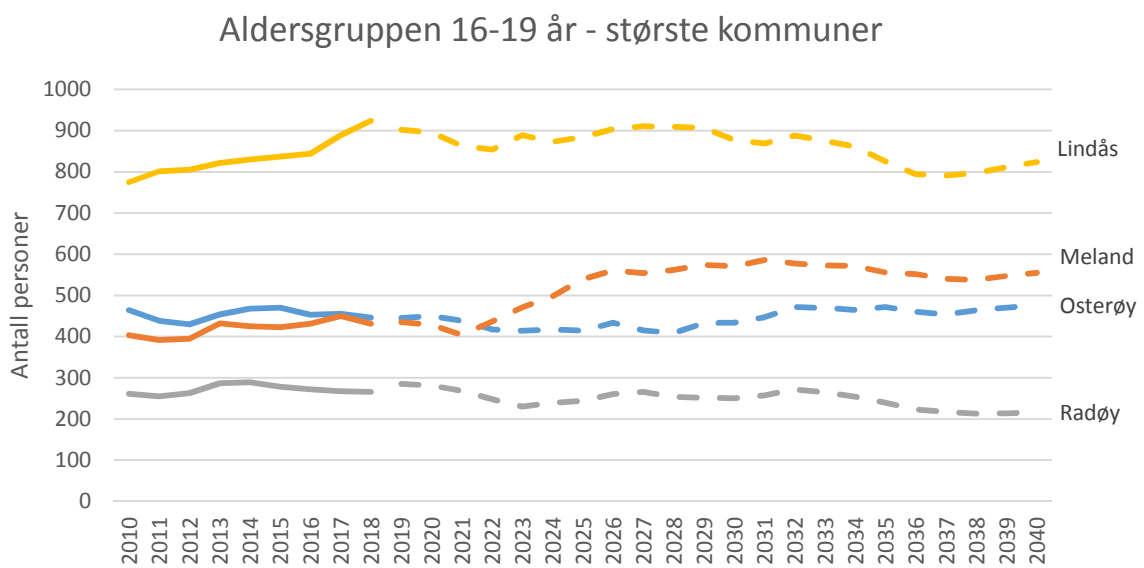
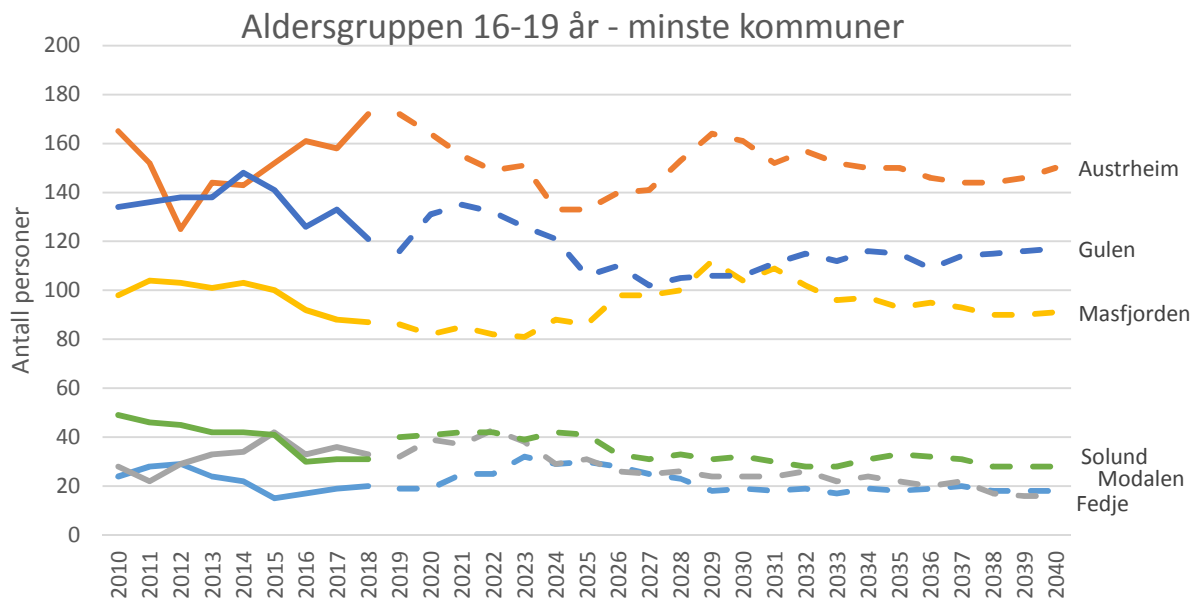
Utviklingen i aldersgruppene 0-5 år og 6-15 har bl.a. betydning for mange som kommer til å gå i barnehage og grunnskole i regionen i årene framover. For begge disse aldersgruppene er det ventet nedgang i Radøy, Fedje, Masfjorden, Solund og Modalen, og vekst i de øvrige – slik at totalt sett blir det vekst i regionen på hhv. 2 og 8 prosent i regionen. Sterkest vekst blir det på Osterøy, der disse aldersgruppene ventes å vokse med hhv 4 og 22 prosent fra i dag til 2040. Fedje står overfor en halvering av antall barn i grunnskolealder, og i Solund og Modalen kan nedgangen bli på rundt 30 prosent. Nedgangen i antall barn i barnehagealder forventes å blir størst i Radøy og Fedje.

Aldersgruppen 20-66 år representerer den yrkesaktive befolkningen, og størrelsen på denne er viktig bl.a. med hensyn til verdiskaping, skatteinngang, kjøpekraft og boligbygging. Det er derfor ikke et godt tegn at det ventes nedgang i sju av regionens 10 kommuner for denne aldersgruppen. Forventet vekst i Meland, Lindås, Austrheim og Osterøy gjør likevel at denne aldersgruppen i regionen samlet antas å vokse med 11 prosent, eller med 2900 personer, fra i dag til 2040. Meland vil alene bidra med vel 2000 av dem.

Når det gjelder aldersgruppen 16-19 år der flesteparten går i videregående skole, så er dette den eneste aldersgruppen det forventes nedgang i for regionen som helhet fram mot 2040. Regionen har i dag ca. 2500 ungdommer i denne aldersgruppen, og i nærmeste framtid vil antallet falle til ca. 2400 (år 2022), for deretter å stige sakte igjen mot 2040. Figur 6 viser at utviklingsbanene vil være forskjellig for de ulike kommunene, og for flere av dem vil utviklingen gå i bølger fram mot 2040. Meland, Osterøy og Masfjorden vil få vekst i denne aldersgruppen, mens de øvrige kan vente nedgang. Fedje står overfor en ventet halvering av denne ungdomsgruppen, og i 2040 er prognosen ikke på mer enn 16 personer. Også i Modalen, Solund og Masfjorden vil tallet på ungdommer 16-19 år være svært lavt med hhv. 18, 28 og 91 personer. Slår dette til, vil det begrense rekrutteringsgrunnetil de videregående skolene i området, og ikke minst tilgangen på lærlinger til arbeidslivet i disse kommunene. I regionen er det normalt «bare» om lag 85 prosent som rekrutteres til videregående skole, og bare halvparten velger i yrkesfag (jf. Skolebruksplan 2017-2030, Hordaland fylkeskommune, i.d.). I tillegg velger en økende andel å gå videre til høyere studier. Dette er utviklingstrekk som er med på å redusere antallet potensielle lærlinger framover, særlig i de minste kommunene i regionen.

Kommunene i region kan grupperes i tre etter vekstkraft. Størst vekst vil Meland, Osterøy, Lindås og Austrheim få; de har vekst i alle aldersgrupper, med unntak av at Lindås og Austrheim forventes å få nedgang i aldersgruppen 16-19 år. Deretter er Masfjorden og Gulen - en duo som begge forventes vekst i de yngre aldersgruppene, men samtidig nedgang blant de som er i yrkesaktiv alder. Den siste gruppen har svake utsikter til vekst, med nedgang i alle aldersgrupper bortsett fra aldersgruppen 67 år og eldre, og består av Modalen, Fedje, Solund og Radøy. I denne sammenheng kan det være interessant at dersom vi forutsetter stopp i all flyttevirkosomhet, er det bare de fire sistnevnte kommunene som ville hatt vekst i den yngste aldersgruppen fram mot 2040⁷. Det spiller hvem som vinner og hvem som taper i flyttereignskapet.

⁷ Det tilsvarer SSBs MM00-alternativ. Statistikkbanken, tabell 11668



Figur 6: Utvikling i folketall 2010-2018 (hele linjer) og framskriving 2019-2040 (stiplede linjer) for aldersgruppen 16-19 år.

Kilde: SSB Statistikkbanken, tabell 11668 MMMM-alternativet.

Utdanningsnivå og fagfelt

Samlet sett har regionen et lavere utdanningsnivå enn landsgjennomsnittet, fylkesgjennomsnittet og noen av de nærmeste regionene. Det kommer til syne gjennom en litt høyere andel som har grunnskole som høyeste utdanningsnivå, og en lavere andel som har utdanning på høyskole/universitetsnivå (se Tabell 2).

Tabell 2: Befolkningen over 16 år etter høyeste fullførte utdanningsnivå. Andel 2017. Utvalgte regioner. Kilde: Statistikk i Vest.

	Grunn- skole	Vgs.	Fag- skole	Universitets- og høgskolenivå, kort	Universitets- og høgskolenivå ,lang
«Nordhordland», (rapportens studie-område 10 komm.)	28	45	3	19	4
Norge	26	37	3	24	10
Hordaland	24	38	3	24	10
Sogn og Fjordane	25	44	3	22	6
Bergen	22	33	3	27	14
Sunnhordland	26	45	4	21	5
Vest	29	42	4	20	6
Hardanger	23	48	3	20	5
Bjørnefjord	26	42	4	23	6
Osterfjorden*	31	45	3	17	4
HAFS*	29	44	4	19	4

* Modalen og Osterøy er inkludert i tallene for Osterfjorden, Gulen og Solund er inkludert i tallene for HAFS-regionen. (i tillegg til at de inngår i Nordhordland)

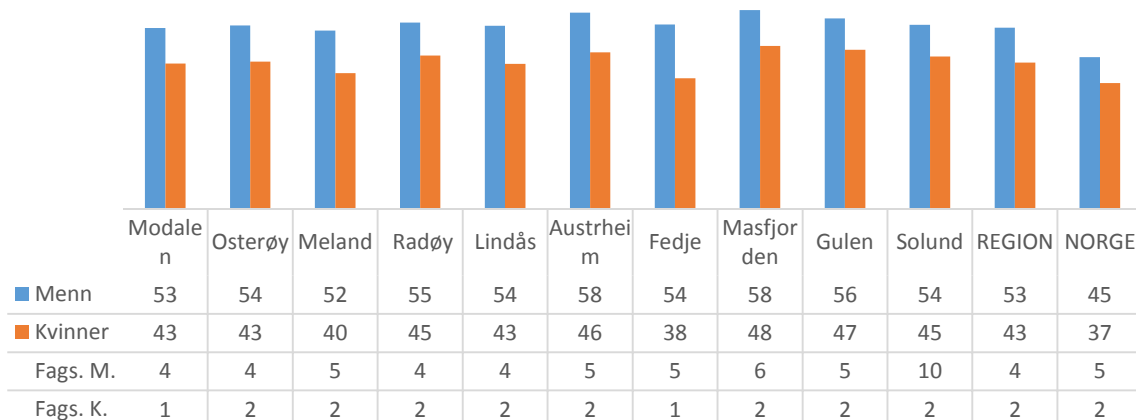
Nordhordland utmerker seg med en høy andel som har videregående skole (og fagskole) som høyeste fullførte utdanningsnivå (se detaljer i figur 2.6 og 2.7). Kjønnsforskjellene er store. Når vel halvparten av regionens menn har videregående eller fagskole som høyeste utdanningsnivå, gjenspeiler det i stor grad at arbeidsmarkedet i regionen har et større innslag av arbeidsplasser der etterspørselen etter håndverksfag og tekniske fag (i statistikken gruppert som *Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag*) der mannsandelen er veldig høy. Vel halvparten av befolkningen har videregående utdanning innen dette fagområdet (se Tabell 3). Som blant annet denne rapporten vil vise, har regionen satset betydelig på fagopplæring tilpasset et arbeidsmarked preget av at oljeindustrien har hatt høyt aktivitetsnivå over lang tid.

Tabell 3: Fagområder etter utdanningsnivå. Prosent av «sysselsatte etter bosted», 15-74 år. Merk at bare de som er i arbeid er inkludert her. 4. kvartal 2017. Kilde: SSB Statistikkbanken, tabell 11615.

	Vgs.	Høysk/uni, kort	Høysk./uni, lang
Allmenne fag	15		
Humanistiske og estetiske fag	2	6	15
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	0	32	7
Samfunnsfag og juridiske fag	0	4	16
Økonomiske og administrative fag	9	11	9
Naturvitenskaps fag, håndverksfag og tekniske fag	51	16	30
Helse-, sosial- og idrettsfag	15	27	18
Primærnæringsfag	0	0	2
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	7	4	2
N=	10455	4715	1053

De store forskjellene i utdanningsnivå blant kvinner og menn som kommer til syne i Figur 7 og Figur 8 er ikke spesiell for Nordhordland. Når det er langt flere kvinner enn menn med kort høyskoleutdanning, så henger det sammen med at de store «kvinneyrkene» sykepleiere, vernepleiere, lærere og førskolelærere er utdanninger på dette nivået, og det er yrker som finnes i alle kommuner. Ingeniører og liknende kompetanseområder på dette utdanningsnivået er i større grad valgt av menn, og slike yrker er ikke like geografisk spredd som «kvinnejobbene» på dette utdanningsnivået; de er oftere konsentrert til større byer og næringsklynger. Når det gjelder lang høyskole-/universitetsutdanning (master eller høyere), så er det bedre kjønnsbalanse. Den største faggruppen også på dette nivået er *Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag* (sivilingeniører o.l.) med overvekt av menn, og deretter kommer *Helse-, sosial- og idrettsfag* med en moderat overvekt av kvinner (Tabell 3).

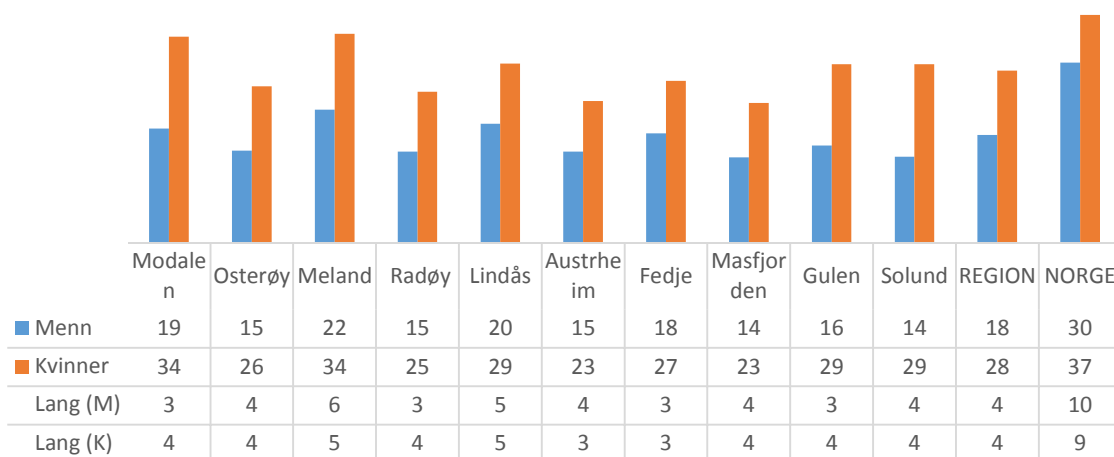
Videregående og fagskole



Figur 7: Andel av befolkningen over 16 år som har videregående skole eller fagskole som høyeste fullførte utdanningsnivå etter kjønn og kommune.

«Region» angir andelene for de 10 kommunene samlet sett. 2017. Søylene og de to øverste linjene i tabellen viser summen av de med videregående og fagskoleutdanning som høyeste utdanningsnivå, mens de to nederste linjene i tabellen angir hvor mange prosentpoeng av disse som har fagskole som høyeste fullførte utdanningsnivå. Kilde: SSB, statistikkbanken tabell 09429.

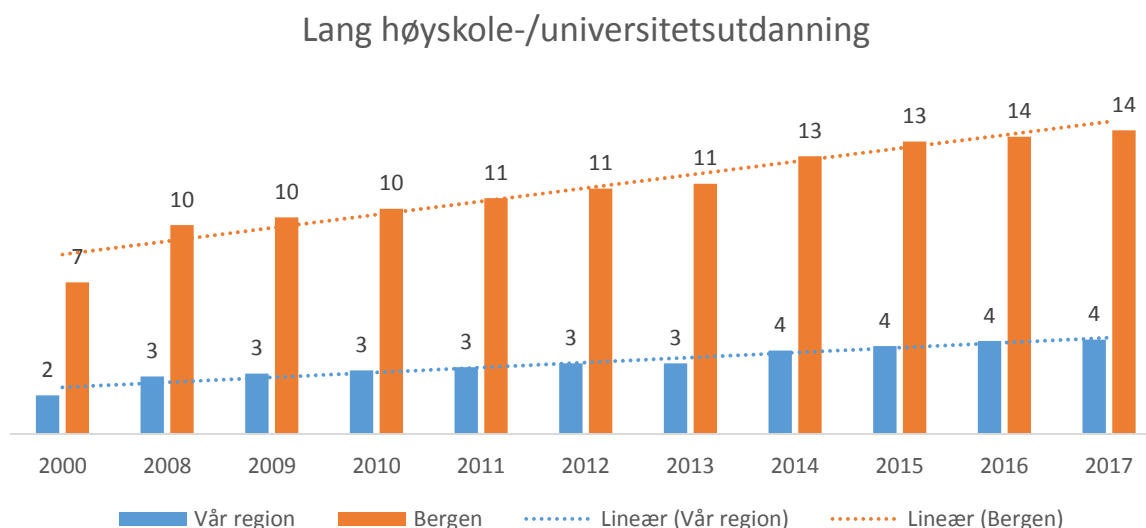
Høgskole-/universitet kort og lang



Figur 8: Andel av befolkningen over 16 år som har kort eller lang høgskole-/universitetsutdanning som høyeste fullførte utdanningsnivå etter kjønn og kommune.

«Region» angir andelene for de 10 kommunene samlet sett. 2017. Søylene og de to øverste linjene i tabellen viser summen av kort og lang høgskole-/universitetsutdanning, mens de to nederste linjene angir hvor mange prosentpoeng av disse som har lang høgskole-/universitetsutdanning som høyeste fullførte utdanningsnivå (dvs. har mastergrad eller høyere grad). Kilde: SSB, statistikkbanken tabell 09429.

Utviklingen har gått i retning av at stadig flere tar utdanning på høyskole-/universitetsnivå. Det har resultert i at alle kommunene i regionen har hatt vekst i andelen som har høyskole-/universitetsutdanning. Vi vil likevel påpeke at til tross for at andelen høyutdannede har vokst, så har den ikke vokst like sterkt som i mer sentrale deler av landet. Faktisk er forskjellen til Bergen bare blitt større og større. Det gjelder spesielt for de med lang høyskole-/universitetsutdanning (se Figur 9).



Figur 9: Utvikling i andel av befolkningen over 16 år som har fullført lang høyskole-/universitetsutdanning i Nordhordland sammenliknet med Bergen. Lineære trendlinjer er satt inn. Merk stort hopp i periode fra første til andre stolpesett. Kilde: SSB statistikkbanken, tabell 09429.

Også for kort høyskole-/universitetsutdanning har gapet til Bergen økt år for år, men økningen er så liten at den knapt er merkbar (se Tabell 4). På videregående nivå har andelen ligget stabilt på 48-49 prosent over flere år i regionen, mens den har gått betydelig ned i Bergen. Når det gjelder de med grunnskole som høyeste utdanningsnivå så har denne andelen vært på nedtur i begge områder, og raskere i Nordhordland enn i Bergen. Her kan en bemerke at andel innvandrere spiller inn. Mange innvandrere har vært registrert med «uoppgitt utdanning», men fra 2014 har SSB fordelt disse på utdanningsnivå. Det har medført at andelen med grunnskole (og i noe mindre grad for øvrige nivå) økte noe dette året. Det er knapt merkbart i Tabell 4, men nevnes fordi denne lille økningen ikke må tolkes som en økning i tendensen til ikke å ta utdanning.

Tabell 4: Utvikling i ulike utdanningsnivå i Nordhordland og i Bergen. Prosent.

Merk stort hopp i periode fra første til andre kolonne. Kilde: SSB statistikkbanken, tabell 09429.

		2000	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Grunnsk	Nordh	37,1	32,0	31,2	30,5	30,0	29,6	29,2	29,2	28,7	28,6	28,2
	Berg.	28,8	25,0	24,5	24,1	23,6	23,2	22,7	23,0	22,5	22,4	22,1
Vgs.	Nordh	48,5	48,5	48,2	48,2	48,4	48,1	47,9	48,9	48,7	48,4	48,5
	Berg.	41,6	38,6	38,3	37,9	37,5	36,9	36,3	37,3	36,9	36,5	36,1
H/U, kort	Nordh	11,9	15,1	15,5	15,8	16,3	16,6	16,8	17,6	18,1	18,3	18,6
	Berg.	21,1	23,7	24,1	24,3	24,6	24,9	25,1	26,3	26,6	26,9	27,3
H/U, lang	Nordh	1,8	2,6	2,8	2,9	3,1	3,2	3,3	3,8	4,0	4,3	4,3
	Bergen	7,0	9,6	9,9	10,3	10,8	11,2	11,5	12,7	13,4	13,6	13,9

Oppsummert har regionen en solid arbeidsstyrke med utdanning på videregående nivå. Regionen ligger en god del etter når det gjelder andel med det høyeste utdanningsnivået. Dette betyr ikke nødvendigvis at folk oppvokst i regionen tar mindre utdanning enn i andre regioner, men det er et eksempel på at flyttemønsteret blant høyt utdannede skaper store regionale forskjeller i befolkningens utdanningsnivå. Høyt utdannede finner seg lettere relevant arbeid i større byer. I den forbindelse er pendling en mulighet.

Arbeidsmarkedsdekning og pendling

I regionen er det bare Modalen og Gulen som er netto innpendlingskommuner, de øvrige har en «underdekning» av arbeidsplasser (se Tabell 11). Sett under ett har regionen om lag 17000 arbeidsplasser og 22000 arbeidstakere; tilsvarende en arbeidsplassdekning på 76 prosent. Samlet sett pendler⁸ 11000 ut av regionen og 6000 inn. Mer eksakt⁹:

- ✓ 22 179 sysselsatte bor i regionen
- ✓ 5 781 pendler inn til regionen, 43 prosent er kvinner
- ✓ 11 023 pendler ut av regionen, 39 prosent er kvinner
- ✓ 16 937 har sitt arbeidssted i regionen

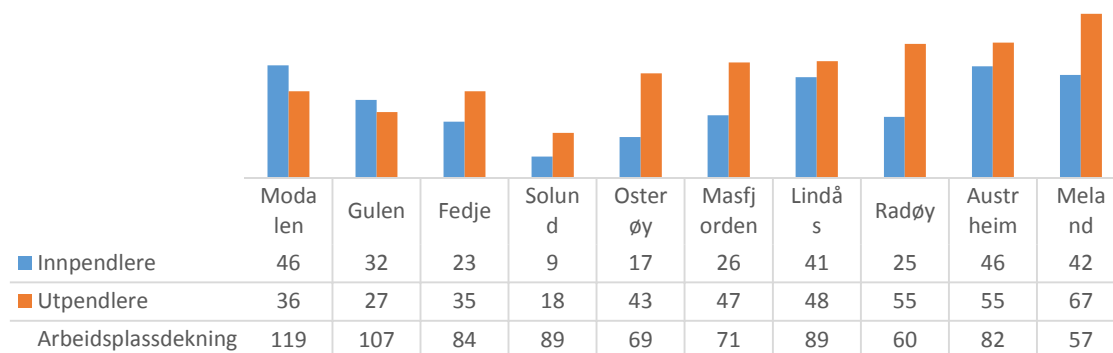
Pendlingsstrømmene gjenspeiler i stor grad hvor lett det er å komme seg til store arbeidsplasskonsentrasjoner. Det er få som pendler til og fra øykommunene Solund og Fedje, mens det er mange pendlingsstrømmer ut og inn og på tvers mellom Meland, Lindås og Austrheim. Tabell 5 viser at det likevel er mest pendling til Bergen, vel 5500 sysselsatte i vår region har sitt

⁸ Statistikken forteller bare hvem som har arbeidsplassen sin i en annen kommunen enn de bor i, ikke hvor mange som fysisk reiser mellom kommunene (folk kan f.eks. ha hjemmekontor).

⁹ Kilde: SSB Statistikkbanken, tabell 11617. 4. kvartal 2017 for befolkningen 15-74 år.

arbeidssted i Bergen. Omvendt har 1689 bergensere arbeidssted i vår region. Videre har om lag 500 i regionen arbeidsplassen sin på sokkelen.

Pendling og arbeidsplassdekning 2017



Figur 10: Figuren viser innpendlere i prosent av arbeidsplasser i innpendlingskommunen (sysselsatte etter arbeidssted) og utpendlere i prosent av sysselsatte i utpendlingskommunen (sysselsatte etter bosted). Tabellen viser også arbeidsplassdekning, målt som sysselsatte personer med arbeidssted i kommunen i prosent av sysselsatte personer bosatt i kommunen. Dekningsgrad under 100 betyr at kommunen har «underskudd» av arbeidsplasser, slik at noen arbeidstakere «må» pendle til arbeid i andre kommuner. 4. kvartal 2017, sysselsatte i alder 15-74 år. Kilde: SSB Statistikkbanken, tabell 11616.

Bergen er største arbeidssted for pendlere fra Fedje, Solund, Osterøy, Meland og Lindås. Lindås, med regionsenteret Knarvik, får hele 2500 pendlere fra regionen og Bergen, og er største arbeidssted for pendlere fra Radøy og Austrheim og Modalen. Masfjorden og Gulen har stor utveksling med hverandre, men der Gulen er største mottakerkommune. En kan ellers merke seg at det er mye pendling ut av Osterøy og Radøy, men lite innpendling.

Tabell 5: Pendlingsmatrise 4. kvartal 2017 for sysselsatte 15-74 år. Bostedskommune vertikalt og arbeidskommune horisontalt. Diagonalen viser hvor mange som arbeider i egen bostedskommune og disse er ikke tatt med i summen i nederste rad. Merk at matrisen ikke gir hele pendlingsbildet for regionen, da det også pendles til og fra kommuner som ikke er med i denne tabellen. Kilde: SSB Statistikkbanken, tabell 03321.

Bosted	Arbeidssted										
	Bergen	Mo- dalen	Oster- øy	Me- land	Rad- øy	Lind- ås	Austr- heim	Fed- je	Mas- fjorden	Gul- en	Sol- und
Bergen	125079	14	297	342	80	814	64	9	20	43	6
Modalen	14	116	1	3	0	17	0	0	3	0	0
Osterøy	1353	3	2309	16	1	59	0	1	2	2	0
Meland	1502	3	21	1310	42	675	29	2	5	3	1
Radøy	434	1	8	75	1095	470	119	1	4	6	0
Lindås	1893	16	28	389	175	3929	233	5	37	30	1
Austrh.	132	0	3	10	37	367	582	4	2	13	3
Fedje	30	0	0	0	2	10	6	164	0	1	0
Masfj.	77	7	2	10	3	61	4	1	444	148	0
Gulen	64	2	1	5	2	35	9	1	54	894	3
Solund	10	0	0	0	0	0	0	0	1	4	314
Sum*	5509	46	361	850	342	2508	464	24	128	250	14

Det er forbausende små forskjeller mellom de som pendler ut og de som pendler inn med hensyn til utdanning og næringstilhørighet når vi ser regionen under ett. Det er likevel relativt flere utpendlerne (35prosent) enn innpendlere (26prosent) som jobber innen næringsgruppen *Varehandel, hotell og restaurant, samferdsel, finanstjenester, forretningsmessig tjenesteyting, eiendom*. På den andre siden er det flere innpendlere enn utpendlere som jobber innen *Undervisning* (10 vs. seks prosent) og *Helse- og sosialtjenester* (19 vs. 15 prosent). Når det gjelder utdanningsnivå er arbeidsplassdekningen¹⁰:

- ✓ 78 prosent for de med grunnskoleutdanning
- ✓ 73 prosent for de med videregående skole eller fagskole
- ✓ 82 prosent for de med kort høyskole-/universitetsutdanning
- ✓ 80 for de med lang høyskole-/universitetsutdanning

Det er altså de med høyskole-/universitet som i minst grad «må» ut av regionen for å jobbe. I neste delkapittel går vi nærmere inn på nærings- og yrkesstruktur i regionen.

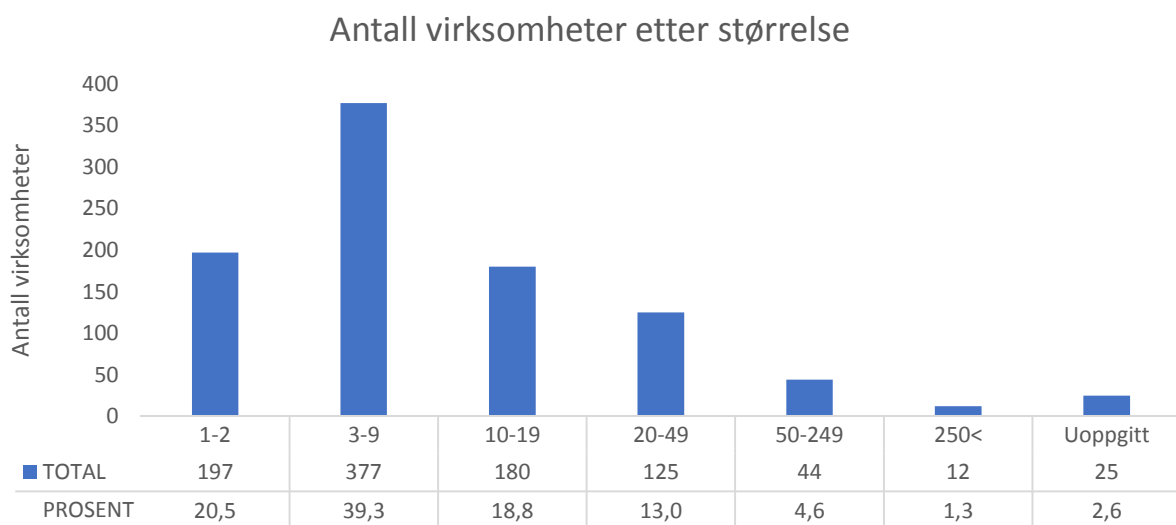
¹⁰ Det gis ikke statistikk over utdanningsnivå til pendlere, derfor brukes arbeidsplassdekning i stedet, regnet som antall «sysselsatte etter arbeidssted» delt på «sysselsatte etter bosted» for hvert utdanningsnivå.

2.2. Næringsstrukturen i Nordhordland

Virksomhetsstørrelser og næringer

Figur 11 viser sammensetningen av virksomhetsstørrelser i Nordhordland blant privateide virksomheter. Figuren viser at store deler av næringslivet i regionen (62 prosent) kan kategoriseres som *små virksomheter*¹¹. Nesten halvparten av virksomhetene (47 prosent) har 9 eller færre ansatte.

Samtidig er det er 57 virksomheter i regionen (4,6 prosent) som har 50 ansatte eller mer, og av disse er det kun 12 som har 250 ansatte eller mer. Blant disse 12 finner vi både store, nasjonale aktører som har produksjon eller annen virksomhet i Nordhordland, og lokale aktører.



Figur 11: Antall og andel virksomheter i Nordhordland etter størrelse (ekskl. off. sektor) per jan. 2019 (N=960) Kilde: FinnLærebedrift, PROFF og Brønnøysundregisteret.

Videre er nærings sammensetningen i regionen vist i Figur 12. Vi har delt inn regionen i ti næringsgrupper (jf. Tabell 1) hvorav ni brukes i analysene. I disse kjøringene er det ingen offentlige virksomheter. Kategorien «helse og sosial» inneholder dermed kun privateide helsevirksomheter, barnehager og lignende. På samme måte inkluderer «utdanning» kun private utdanningsinstitusjoner.

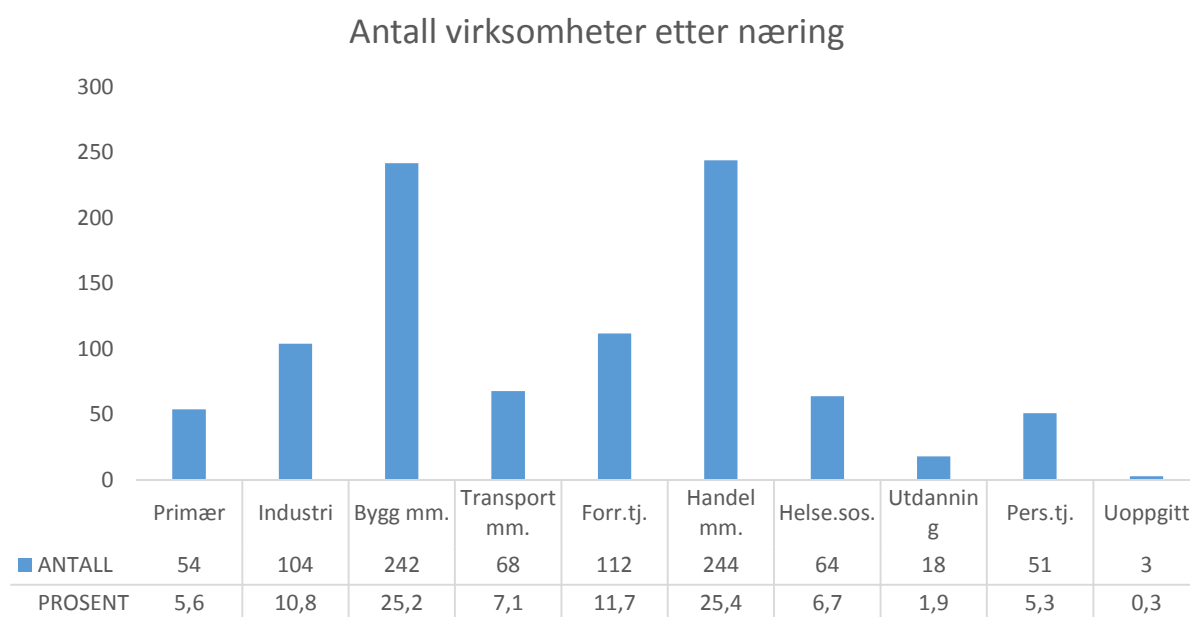
Figur 12 viser at *Handel, bygg og forretningsmessig tjenesteyting* er de tre næringene i regionen med flest virksomheter, henholdsvis 244, 242 og 112. Alle disse har også mellom 84 og 87 prosent *små virksomheter*, og er dermed de næringene med høyest andel små (jf. Næringsdataen viser få virksomheter innen helse og sosial (64), og av disse er vel halvparten små virksomheter. Helse og sosial-sektoren er likevel den næringen med desidert flest sysselsatte i regionen (jf. Tabell 7), men disse er stort sett offentlig ansatte. De tre næringene med flest sysselsatte er helse, industri og

¹¹ *Små virksomheter* er i denne studien definert som virksomheter med 19 ansatte eller færre. *Store virksomheter* har 20 ansatte eller flere.

bygg. Det er til sammen omtrent 9000 ansatte i disse tre næringene. Dette utgjør over halvparten av de sysselsatte i regionen.

Det er færrest virksomheter innen utdanning (18), personlig tjenesteyting (51), primærnæringer (54) og transport (68). Av private utdanningsinstitusjoner i regionen er omtrent halvparten (55 prosent) store virksomheter med over 19 ansatte. Tallet for de øvrige tre er omtrent 20 prosent (jf.

Tabell 6).



Figur 12: Antall virksomheter etter næring i Nordhordland (ekskl. off. sektor)

Figuren viser antall virksomheter etter næring i Nordhordland per januar 2019, samt prosentandeler av totalt antall på 960 virksomheter. Offentlige virksomheter er ikke inkludert. Kilde: FinnLærebedrift, PROFF og Brønnøysundregisteret.

Næringsdataene viser få virksomheter innen helse og sosial (64), og av disse er vel halvparten små virksomheter. Helse og sosial-sektoren er likevel den næringen med desidert flest sysselsatte i regionen (jf. Tabell 7), men disse er stort sett offentlig ansatte.

De tre næringene med flest sysselsatte er helse, industri og bygg. Det er det til sammen omtrent 9000 ansatte i disse tre næringene (jf. Tabell 7). Dette utgjør over halvparten av de sysselsatte i regionen.

Tabell 6: Antall bedrifter etter størrelse fordelt på næring (ekskl. off. sektor)

Tabellen viser antall virksomheter etter størrelse (antall ansatte) per næring i Nordhordland i januar 2019. Kilde: FinnLærebedrift, PROFF og Brønnøysundregisteret

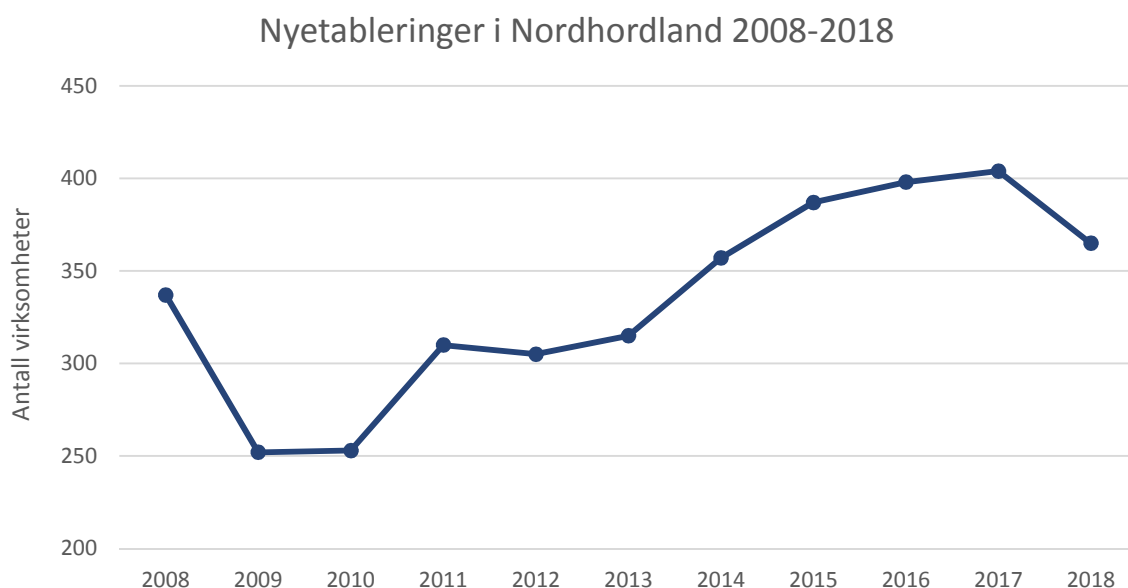
NÆRING	1-2	3-9	10-19	20-49	20-249	250<	UOPPGITT	TOTAL
Primær	12	17	9	6	3	1	6	54
Industri	11	37	18	14	18	2	4	104
Bygg mm.	79	98	32	21	8		4	242
Transport mm.	17	22	13	10	5	1		68
Forr.tj.	27	48	19	9	4		5	112
Handel mm.	34	113	65	30			2	244
Helse.sos.	10	16	8	20	2	8		64
Utdanning		4	4	7	3			18
Pers.tj.	6	22	12	8	1		2	51
Uoppgitt	1						2	3
Total	197	377	180	125	44	12	25	960

Tabell 7: Tabellen viser sysselsetting etter arbeidsted i Nordhordland basert på sysselsetting etter arbeidsted inndelt etter næring per 4 kvartal 2017.

Se vedlegg A (Yrker) for tekniske merknader til tallene, samt informasjon om yrkesklassifiseringen STYRK-08. Kilde: SSB-registerdata, spesialkjøring for Kompetanseprosjektet Nordhordland-Rusten et al 2019.

NÆRING	ANTALL	PROSENT
Jordbruk, skogbruk og fiske	781	5
Bergverk, utvinning og industri	2957	17
Bygg og anlegg, el. og vannforsyning.	2032	12
Transport og lagring	1199	7
Forretningsmessig tj. IKT, finans og tekniske tj.	1153	7
Varehandel, overnatting, servering	1716	10
Offentlig administrasjon mm.	774	5
Helse- og sosialtjenester	4011	24
Undervisning	1765	10
Personlig tjenesteyting (inkl. uoppgitt)	540	3
Total	16928	100

Helse og sosial, som er den største næringen, målt i antall sysselsatte, er med sine vel 4000 ansatte omtrent av samme størrelse som industri og bygg og anlegg er til sammen. Disse to sistnevnte er omtrent jevnstore.



Figur 13: Antall nyetableringer av foretak i Nordhordland 2008-2018

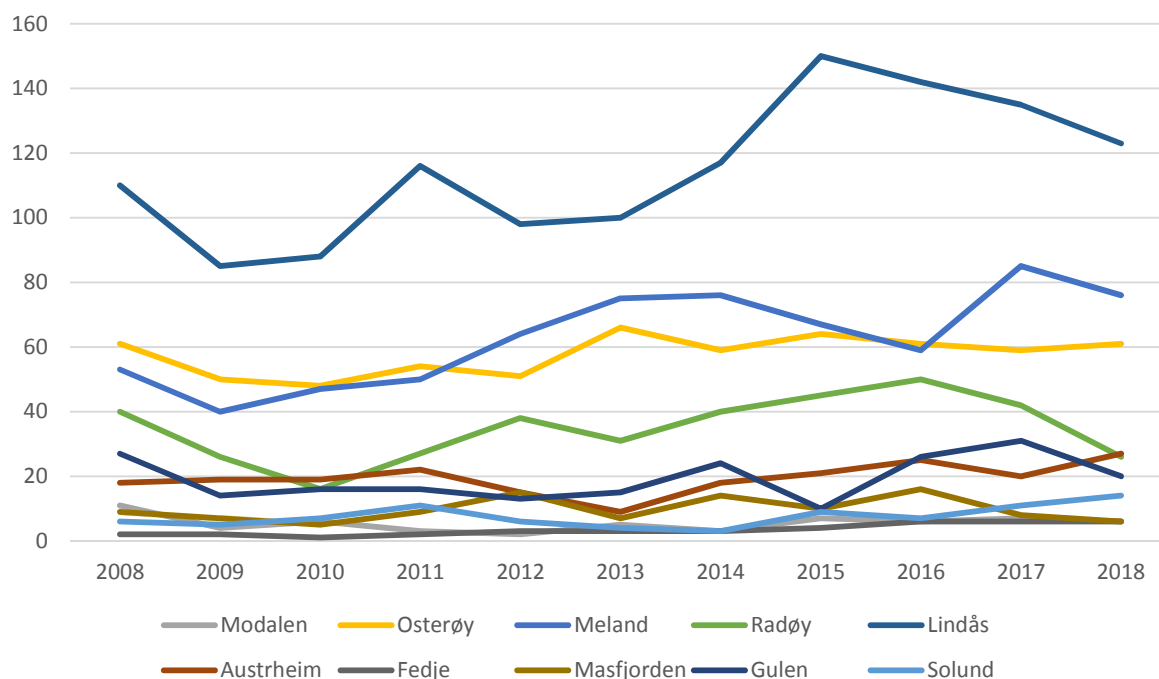
Kilde: SSB statistikkbanken, tabell 08076.

Figur 13 viser at takten på nyetableringer har økt noe siden 2008, og har økt sterkt etter en dramatisk nedgang i kjølvannet av konjunktorendringer i oljenæringen i 2009. I 2018 sank antallet nyetableringer fra toppåret 2017, men takten er likevel fortsatt økende. Figur 14 viser trenden i nyetableringer per kommune. Kommunene med flest virksomheter har også flest nyetableringer hvert år. Kommunene med lavest folketall har relativt stabilt antall nyetableringer fra år til år, mens kommunene med høyere folketall varierer noe mer. Nyetableringer kommenteres også kort under omtale av kommunene.



Industri på Mongstad

Antall nyetableringer per kommune 2008-2018



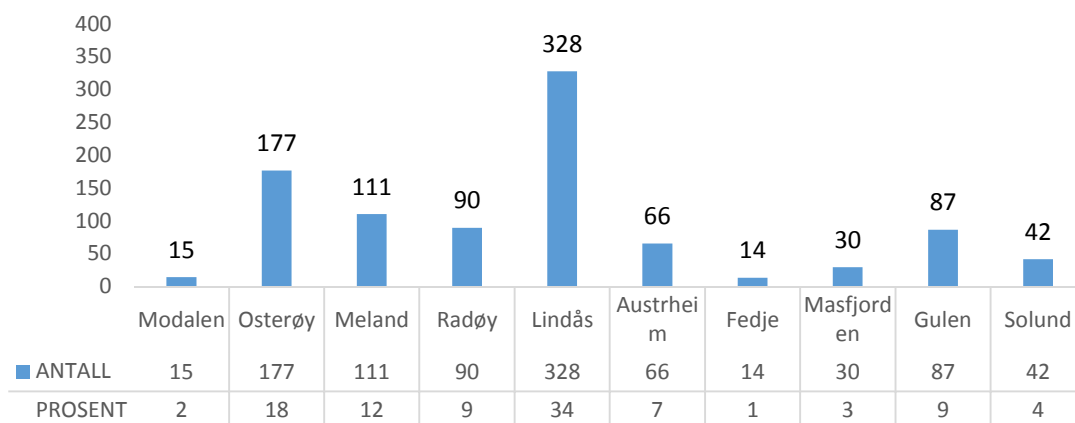
Figur 14: Nyetableringer av foretak fordelt på kommune 2008-2018

Kilde: SSB statistikkbanken, tabell 08076.

Næringsstrukturen i kommunene

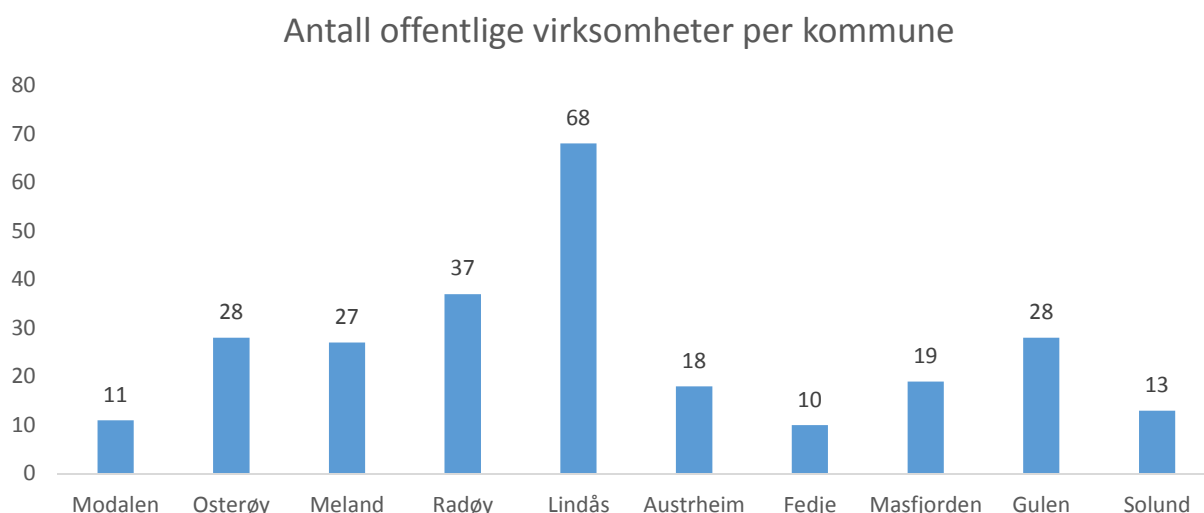
Kommunene i Nordhordland er i ulike størrelser, både befolkningsmessig, arealmessig og næringsmessig. Det er likevel en tydelig sammenheng mellom folketall per kommune (se kapittel 2.1) og antall virksomheter, hvor kommuner med flere innbyggere har flere virksomheter enn kommuner med få innbyggere. Dette forholdet er konstant gjennom analysene, og vi ser flere fellestrekk innad mellom kommunene som er små og de som er store, enn mellom gruppene.

Antall virksomheter per kommune (ekskl. off.sektor)



Figur 15: Antall og andel virksomheter per kommune i Nordhordland (ekskl. off. sektor) per jan. 2019 (N=960). Kilde: FinnLærebedrift og Brønnøysundregisteret

Figur 16 viser antallet offentlige virksomheter per kommune (ekskl. off. sektor). I hovedsak er de offentlige virksomhetene innen næringsområdene undervisning og helse og omsorg, men blant de offentlige virksomhetene finner vi blant annet barnehager, sykehjem, offentlig administrasjon, teknisk drift, kjøkkentjenester og regnskap.



Figur 16: Antall offentlige virksomheter per kommune per januar 2018 (N=259)

Kilde: FinnLærebedrift og Brønnøysundregisteret

Tabell 8 viser antall virksomheter etter størrelse per kommune, og Figur 16 viser antall virksomheter etter næring per kommune. Her ser vi at sammensetningen varierer, og vi går derfor noe nærmere inn på hver kommune. I denne gjennomgangen har vi også et blikk på befolkningsutvikling, nyetablering og andre faktorer som spiller inn på strukturen i kommunene, og vi og trekker ut det som er særegent for hver kommune.

Tabell 8: Antall bedrifter etter størrelse fordelt på kommune

Tabellen viser antall virksomheter etter størrelse (antall ansatte) for hver kommune i Nordhordland i januar 2019. Kilde: FinnLærebedrift, PROFF og Brønnøysundregisteret

KOMMUNE	1-2	3-9	10-19	20-49	50-249	250<	UOPPGITT	TOTAL
Modalen	5	4	4	1	1	0	0	15
Osterøy	34	68	32	21	11	8	3	177
Meland	29	43	18	12	8	1	0	111
Radøy	20	35	23	10	1	0	1	90
Lindås	56	138	66	48	11	3	6	328
Austrheim	16	26	10	10	4	0	0	66
Fedje	2	5	3	1	0	0	3	14
Masfjorden	9	11	3	7	0	0	0	30
Gulen	14	32	16	11	8	0	6	87
Solund	12	15	5	4	0	0	6	42
Total	197	377	180	125	44	12	25	960

Modalen er kommunen med lavest folketall og nest færrest virksomheter. Det er kun registrert 11 offentlige og 15 andre virksomheter i kommunen, noe som utgjør ti prosent av totalen regionen. Modalen kommune har flest virksomheter innen byggenæringen og kommunalt eide virksomheter, og er opprinnelse for to større IT-bedrifter hvorav en har flyttet ut av kommunen. Den andre har hovedkontor og driftsavdeling i Modalen, og opererer dessuten fra en rekke lokaliteter rundt om i landet. Kommunen er en av to i regionen som har netto innpendling.

Osterøy er den nest største kommunen i regionen i folketall og antall virksomheter. Her er det 28 offentlige og 177 andre virksomheter, 17 prosent av totalt antall virksomheter. Osterøy har åtte av de 12 virksomhetene i regionen med 250 eller flere ansatte, som en av tre kommuner i regionen som har virksomheter i denne størrelsesklassen. De tre største næringene i antall virksomheter er bygg, handel og industri. Osterøy skiller seg ut med en del småindustri i små bygder. Dette har sin opprinnelse i at disse virksomhetene ble etablert som attåttnæringer til gårdsdrift. Ellers har kommunen en større næringsklynge rundt Lonevåg og en annen rundt Valestrandsfossen. Disse omfatter et bredt spekter av næringer.

Meland er den tredje største kommunen i folketall og antall virksomheter. Meland er også kommunen som ifølge prognosene i kapittel 3.1.3 er forventet å få en 45 prosents økning i folketall fram til 2040. Det er 27 offentlige og 111 andre virksomheter i kommunen, og de fire største næringene i antall virksomheter er bygg, handel, helse og sosial, samt forretningsmessig tjenesteyting. Flatøy i Meland er del av vekstområdet rundt Knarvik og kommunen planlegger næringsutvikling der framover (Meland kommune, 2018). Meland vil fra 2020 bli del av nye Alver kommune.

Radøy er den fjerde største kommunen i folketall og antall virksomheter. I følge prognosene i kapittel 3.1.3. kan Radøy forvente stabilt folketall fram mot 2040. Kommunen har 37 offentlige og 90 andre virksomheter, noe som utgjør ti prosent av totalen i regionen. Kommunen har hatt nedgang i antall nyetableringer siden 2016. De tre største næringene i antall virksomheter er bygg, handel og industri, og næringslivet på Radøy er i stor grad samlet på Manger og i Bøvågen. Radøy vil fra 2020 bli del av nye Alver kommune.

Lindås er kommunen med flest innbyggere og flest virksomheter, og er i en vekstsituasjon. Det er 68 offentlige og 397 andre virksomheter i kommunen, noe som utgjør omtrent en tredjedel av totalen i regionen. 34 prosent av virksomhetene er små (3-9 ansatte), og kommunen har tre virksomheter med 250 ansatte eller mer. De tre største næringene i antall virksomheter er handel mm., bygg og forretningsmessig tjenesteyting (se Figur 17). Næringslivet er spredt, men med en større klynge rundt Knarvik, samt at deler av Mongstad industriområde ligger i Lindås. Lindås vil fra 2020 bli del av nye Alver kommune.

Austrheim ligger midt på treet i folketall og antall virksomheter. Kommunen er forventet en svak økning i folketall mot 2040. Det er 18 offentlige og 66 andre virksomheter i kommunen (syv prosent av total) og Austrheim er en av tre kommuner som har hatt en liten oppsving i antall nyetableringer siden 2016. De fire største næringene i antall virksomheter er handel og transport, samt bygg og forretningsmessig tjenesteyting. Austrheim er dermed den eneste kommunen hvor transport er en av de største næringene, dette omfatter både transport på vei og sjø. Deler av Mongstad industriområde ligger i Austrheim.

Fedje er den nest minste kommunen i folketall, og den med færrest virksomheter. Kommunen har ti offentlige og 14 andre virksomheter, totalt to prosent av regionens total.

Befolkningsframskrivingene viser en forventet befolkningsnedgang på over 20 prosent fram mot 2040. De to største næringene i antall virksomheter er bygg og handel, etterfulgt av transport og forretningsmessig tjenesteyting. All næring er samlet på tettstedet på Fedje.

Masfjorden er den fjerde minste kommunen i folketall og den tredje minste i antall virksomheter. Det er 19 offentlige og 30 andre virksomheter i kommunen, omtrent fire prosent av totalen.

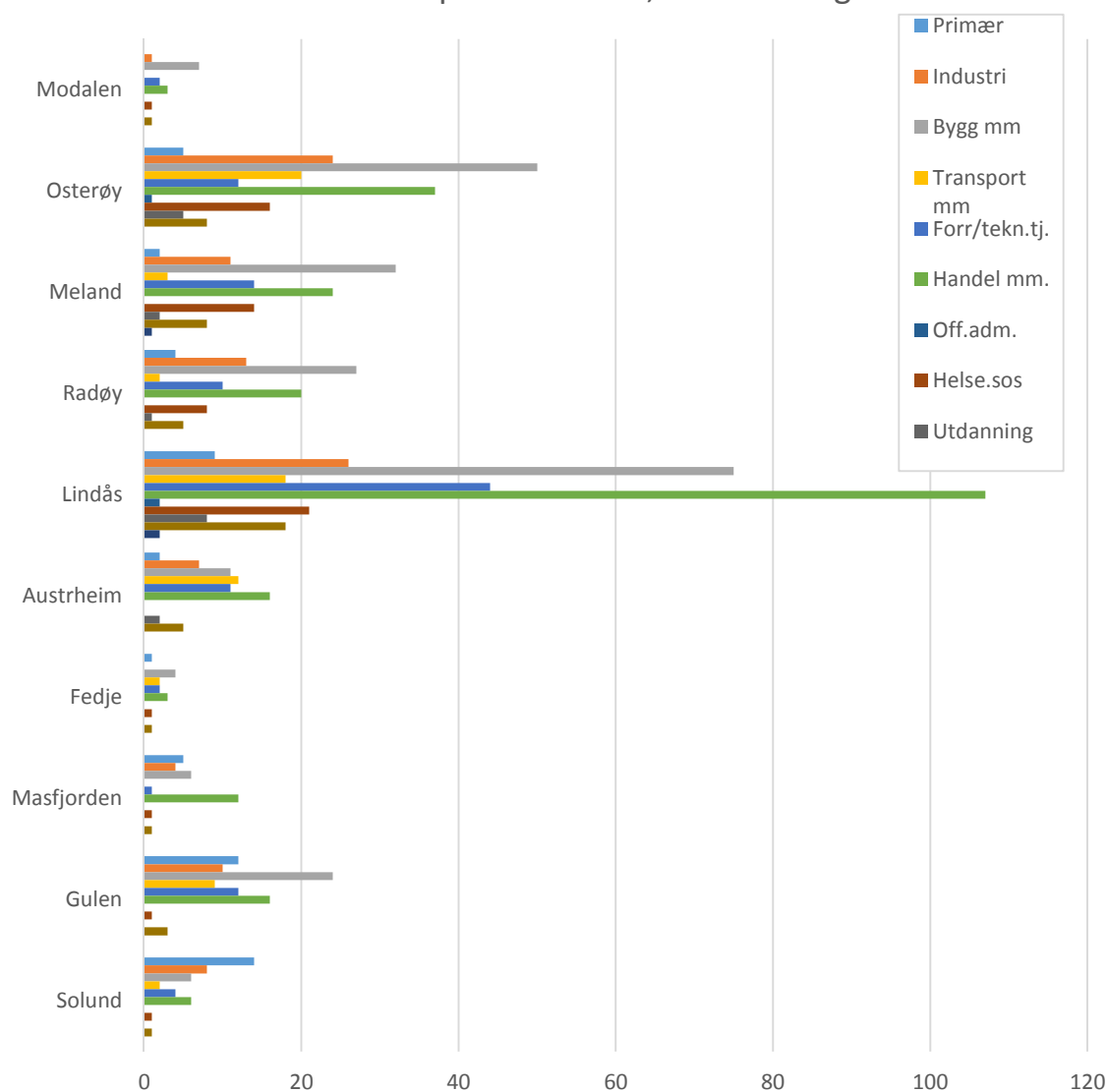
Framskrivninger antyder at Masfjorden vil ha stabilt folketall fram mot 2040, men etablering av nye virksomheter har hatt en nedgang på to tredjedeler siden 2016. Kun fire næringer er representert blant virksomhetene i kommunen (sett bort fra offentlig sektor), og en overvekt av disse er innen handel.

Gulen ligger også midt på treet i folketall og antall virksomheter. Det er 28 offentlige og 87 øvrige virksomheter (ni prosent av total) i kommunen. De største næringene i antall virksomheter er bygg og handel, etterfulgt av primærnæringer og forretningsmessig tjenesteyting. Gulen er dermed en av to kommuner hvor primærnæringer er representert med en så høy andel virksomheter. Virksomheter er i stor grad samlet i Eivindvik og i Sløvåg-området over fjorden fra Mongstad industriområde. Kommunen er en av to i regionen som har netto innpendling.

Solund er den tredje minste kommunen i folketall, og den fjerde minste i antall virksomheter. Kommunens virksomheter utgjør fem prosent av total i regionen. Kommunen har kun fire virksomheter med over 19 ansatte, og er den eneste kommunen med flest virksomheter innen primærnæringer. De nest største næringene er industri og handel. Solund er forventet å ha nedgang i folketall fram mot 2040, men er en av tre kommuner som har hatt oppgang i antall nyetableringer siden 2016.

Alt i alt viser næringsanalysen et nokså stort spenn i struktur og skala når de ulike kommunene sammenlignes. Meland, Lindås, Osterøy, Austrheim og Gulen har den mest diversifiserte næringsstrukturen, og en større samling av virksomheter, mens spekteret av næringer og antallet virksomheter er langt smalere for de øvrige.

Virksomheter per kommune, etter næring



	Solund	Gulen	Masfjorden	Fedje	Austrheim	Lindås	Radøy	Meland	Osterøy	Modalen
Primær	14	12	5	1	2	9	4	2	5	
Industri	8	10	4		7	26	13	11	24	1
Bygg mm	6	24	6	4	11	75	27	32	50	7
Transport mm	2	9		2	12	18	2	3	20	
Forr/tekn.tj.	4	12	1	2	11	44	10	14	12	2
Handel mm.	6	16	12	3	16	107	20	24	37	3
Off.adm.						2			1	
Helse.sos	1	1	1	1		21	8	14	16	1
Utdanning					2	8	1	2	5	
Pers.tj.	1	3	1	1	5	18	5	8	8	1
Uoppgitt						2		1		

Figur 17: Antall virksomheter per kommune inndelt etter næring (ekskl. off. sektor) per jan. 2019 Kilde: FinnLærebedrift og Brønnøysundregisteret.

2.3. Yrkesstrukturen i Nordhordland

Som ledd i den strukturelle analysen av arbeidsmarkedet i Nordhordland har vi tatt for oss tallene med ulike yrkeskategorier. I den sammenheng har vi rangert de 20 viktigste yrkene hos de arbeidsplassene som finnes i regionen, samt kartlagt yrkenes aldersstruktur. Tallene som er gjengitt i Tabell 9 viser at pleie- og omsorgsarbeidere, sammen med undervisningsyrkene, prosess- og maskinoperatører utgjør de tre desidert største yrkeskategoriene. I sum utgjør disse tre yrkeskategoriene hele 38 prosent av arbeidsstokken i virksomheten i regionen. Tabellen inneholder for øvrig næringskodene som viser grunnlaget for å klassifisere yrkene etter ledelse/utdanningsnivå (på 1-siffernivå; 1=ledere, 2 akademiske yrker og 3 høyskoleutdanningsyrker ref. kapittel 1.). Analysen viser da at yrkeskategoriene utenom disse sistnevnte og som vanligvis baseres på kortere utdanninger (fagskolenivå eller videregående skolenivå) utgjør hele $\frac{3}{4}$ av de yrkesaktive. Det er med andre ord en nokså god korrespondanse mellom den bosatte befolkningens utdanningsnivå (se kapittel 2.2), og kvalifikasjonskravene til de jobbene som finnes her.

Et annet viktig forhold som kan leses ut av Tabell 9 er yrkenes aldersstruktur, noe som indikerer framtidens bestilling til utdanning i årene som kommer. Her har vi valgt å måle andelen 50 +, for dermed å identifisere de yrkeskategoriene som står overfor et betydelig generasjonsskifte ikke altfor langt fram i tid. Utenom lederkategoriene (kode 11 og 13) som nokså forventet har en del arbeidstakere med lang fartstid, er det også administrative yrker som har høyest andel eldre. Det gjelder henholdsvis yrkeskategoriene kode 41 kontormedarbeidere, kode 33 Øk-adm. salgsmedarbeidere, og kode 43 Økonomi- og logistikkmedarbeidere som alle har vel 40 prosent av sine arbeidstakere i dette øvre alderssegmentet. Innenfor disse yrkene vil det dermed etter all sannsynlighet bli en del ledige jobber i årene som kommer. Vi vil imidlertid også kunne oppleve at noe innslag av automatisering slår inn (jf. kapittel 9).

Analysen så langt har tatt for seg hvordan vi kan observere generasjonsskifte basert på statistiske data. En bør imidlertid være oppmerksom på at tallene tilslører betydelige individuelle variasjoner innen en og samme yrkesgruppe, eller virksomhet. En rekke virksomheter i intervjumaterialet har vært opptatt av å ta opp dette. Blant annet skyldes betydelige generasjonsskifter at det var svært omfattende rekrutteringer fra rundt 2000-tallet når aktiviteten innen oljevirksomheten var på topp, og at det er disse generasjonene av rekrutteringer som nå begynner å nærme seg pensjonsalder.

Intervjudataene tyder på at helse- og omsorgsektoren også vil ha en hel del arbeidstakere som vil gå ut i pensjon de nærmeste årene. Dette kommer imidlertid ikke spesielt godt fram i de statistiske tallene fordi tallene for denne gruppen gjemmes av mange unge lærlinger og andre nytilsatte (red. merk: regionale tall med små utvalg tillater imidlertid tilgang på detaljert informasjon om alderssammensetninger i SSB-dataene). Sektoren er dessuten preget av høy grad av turnover, og det sammen med mer pleietilbud for stadig flere eldre og pleietrengende, innebærer et omfattende rekrutteringsbehov i årene framover.

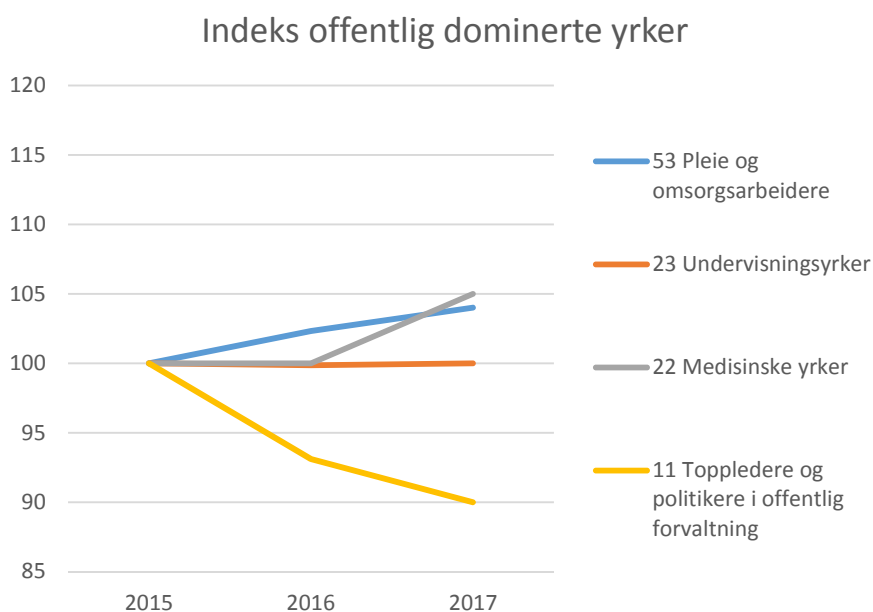
Tabell 9: De 20 største yrkene (2-sifret yrkestittel) basert på sysselsetting etter arbeidssted i Nordhordland, 4 kv. 2017, og andelen aldersgruppen 50+ innen disse yrkene. Se vedlegg A (Yrker) for tekniske merknader til tallene, samt informasjon om yrkesklassifiseringen STYRK-08. Kilde: SSB-registerdata, spesialkjøring for Kompetanseprosjektet Nordhordland-Rusten et al 2019

YRKESKODE OG TITTEL	ANTALL	ANDEL 50+
53 Pleie og omsorgsarbeidere	2548	33,0
23 Undervisningsyrker	1529	19,0
81 Prosess- og maskinoperatører	1139	21,2
52 Salgsyrker	884	17,8
31 Ingeniører mv.	811	34,3
83 Transportarbeidere	800	29,8
22 Medisinske yrker	726	28,6
72 Metall- og maskinarbeidere	710	21,0
71 Byggearbeidere	651	22,3
13 Ledere vareproduksjon og tj.	618	49,3
21 Sivilingeniører og realister	420	41,2
33 Øk-adm,salgs-medarbeidere	418	44,8
91 Renholdere mv.	407	34,1
51 Yrker innen personlig tj.	379	33,3
41 Kontormedarbeidere	337	45,7
93 Hjelpearbeidere industri, bygg anlegg og transport	333	12,9
43 Økonomi- og logistikkmedarbeidere	318	40,6
24 Rådgivere innen øk,adm.salg	250	37,2
74 Elektrikere, elektronikere	246	16,7
11 Toppledere og politikere i offentlig forvaltning	236	52
I alt	13760	---

Yrkesstruktur og konjunkturer

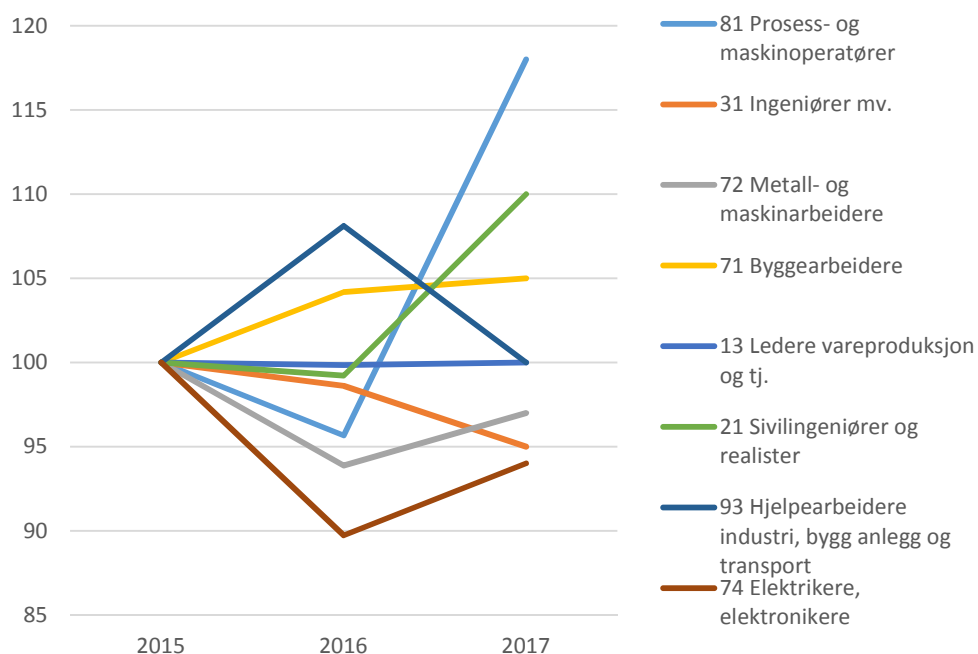
Tallene så langt i yrkesstrukturanalysen har omfattet status for året 2017. Med en region som Nordhordland har vi også vært opptatt av å finne ut hvordan konjunkturer og reformer har påvirket arbeidsmarkedet. Som innledning til denne delen av analysen har vi en viktig metodisk merknad som leseren bør være kjent med. SSBs yrkesstatistikk hadde en omfattende omlegging av sine inndelinger i 2015, og dermed blir det vanskelig å sammenligne situasjonen før det året. Analysen har derfor basert seg på en spesialkjøring for hvert av årene i perioden 2015-2017 (4kv.). Perioden dekker dermed nokså godt hendelser som nedgangen i petroleumssektoren og til dels turbulente tider innen bygg og anlegg. Vi bør også nevne helse- og pleiesektoren i kommunene som i perioden opplever oppgaver overføres til dem.

Analysen er framstilt som indekser i Figur 18, Figur 19 og Figur 20, mens tallgrunnlaget for dette er gjengitt i tabellene vedlegg 2.2. I Figur 18 har vi samlet yrker som med unntak av deler av toppleder-kategorien for det meste er knyttet til offentlig sektor. Det er også nettopp denne kategorien som viser en markant nedadgående trend i forhold til utgangsnivået i 2015. For utdanningsyrkene er situasjonen i perioden derimot nokså stabil, mens pleie- og omsorg sammen med medisinske yrker viser mest markant vekst. Pleie og omsorgssektoren er som det framgår av tallene i Tabell 9 den største av yrkesgruppene i dette bildet.



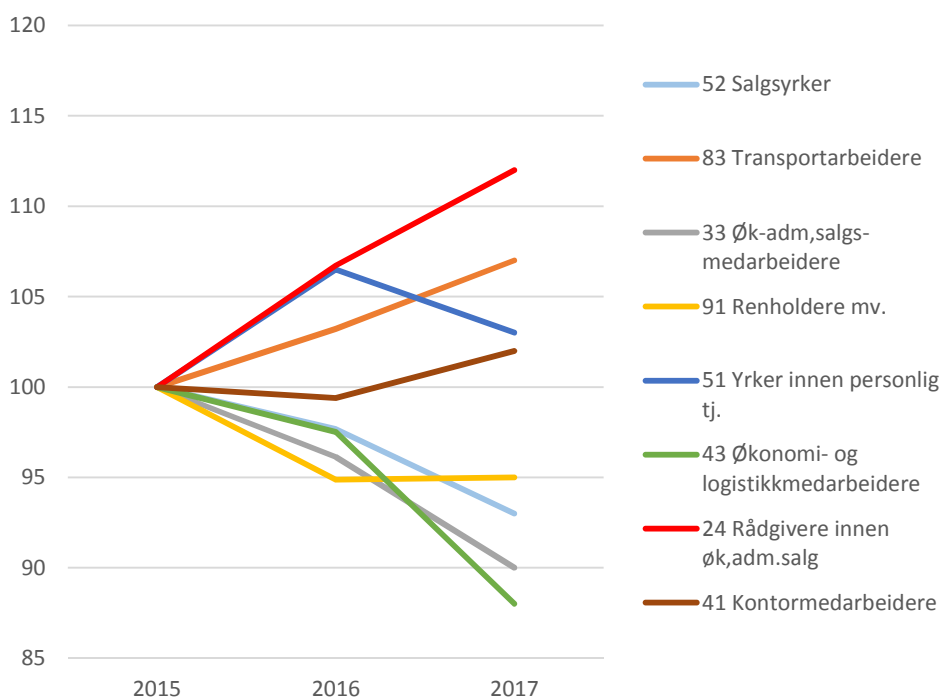
Figur 18: Sysselsettingsutvikling innen utvalgte offentlig dominerte yrker i Nordhordland 2015-2017. Kilde: SSB-registerdata, spesialkjøring for Kompetanseprosjektet Nordhordland-Rusten et al 2019

Indeks industri og tekniske tjenester



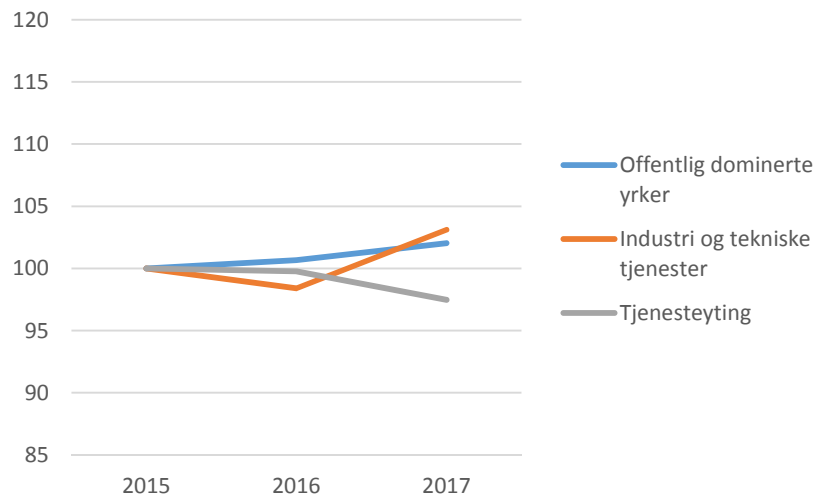
Figur 19: Sysselsettingsutvikling innen utvalgte yrker innen industri og tekniske tjenester i Nordhordland 2015-2017. Kilde: SSB-registerdata, spesialkjøring for Kompetanseprosjektet Nordhordland-Rusten et al 2019

Indeks tjenesteyting



Figur 20: Sysselsettingsutvikling innen utvalgte yrker innen tjenesteyting i Nordhordland 2015-2017. Kilde: SSB-registerdata, spesialkjøring for Kompetanseprosjektet Nordhordland-Rusten et al 2019

Indeks tre hovedgrupper



Figur 21: Sysselsettingsutvikling for tre hovedgrupper av yrker (offentlig, industri/teknisk tjeneste, tjeneste) i Nordhordland 2015-2017.

Kilde: SSB-registerdata, spesialkjøring for Kompetanseprosjektet Nordhordland-Rusten et al 2019

Spekteret hva angår utviklingsforløp er mer varierende innen utvalget av yrker i kategorien industri og tekniske tjenester enn hva utviklingen for yrker i Figur 18 er. Kurven for prosess- og maskinoperatører viser en berg og dalbaneeffekt med en markant vekst etter 2016. Dette er dessuten den største av yrkesgruppen i dette knippet av yrker.

Noe tilsvarende utviklingsbane ser vi innenfor kategorien sivilingeniører og realister men på et litt lavere nivå enn hva som gjaldt for prosess og maskinoperatørene. Av de som har hatt nedgang i forhold til nivået i 2015, var nedgangen mest markant for elektrikere og elektronikere, men også disse synes mot slutten av perioden å være på vei opp. Når det så gjelder kategoriene av tjenester og administrative yrker framstilt i Figur 20, er det rådgiverne og transportyrkene som kan vise til gjennomgående framgang, mens øk-adm, salgsmedarbeider samt økonomi og logistikkmedarbeidere, og dessuten salgstrykene som viser klar nedgang. Den siste av disse er dessuten den største av yrkeskategoriene i dette knippet.

I Figur 21 har vi så til slutt kjørt offentlig sektor, industrien og tjenesteyting (dvs. tilsvarende fordelingen på de tre foregående figurene samlet). Da ser vi hvordan den offentlige sektoren viser en svakt stigende tendens for perioden 2015-2017. Industriyrkene derimot får seg en knekk, men er så på vei opp igjen. For tjenesteyrkene viser utviklingen fortsatt en svakt nedadgående trend. I den sistnevnte gruppen kan det kanskje se ut som at en svakere markedsutvikling skjer samtidig som en del arbeidsoppgaver rasjonaliseres vekk.

Til sist i dette avsnittet om yrkesstruktur har vi valgt å gi en mer detaljert faktoppresentasjon av noen yrkeskategorier som alle er representert som utdanninger på de tre videregående skolene i regionen. Disse er henholdsvis byggfag, elektrofag, og helse- og oppvekstfag. De sistnevnte er inndelt i kategoriene helsefagarbeidere, og barne- og ungdomsarbeidere.

3. LÆREBEDRIFTER I NORDHORDLAND

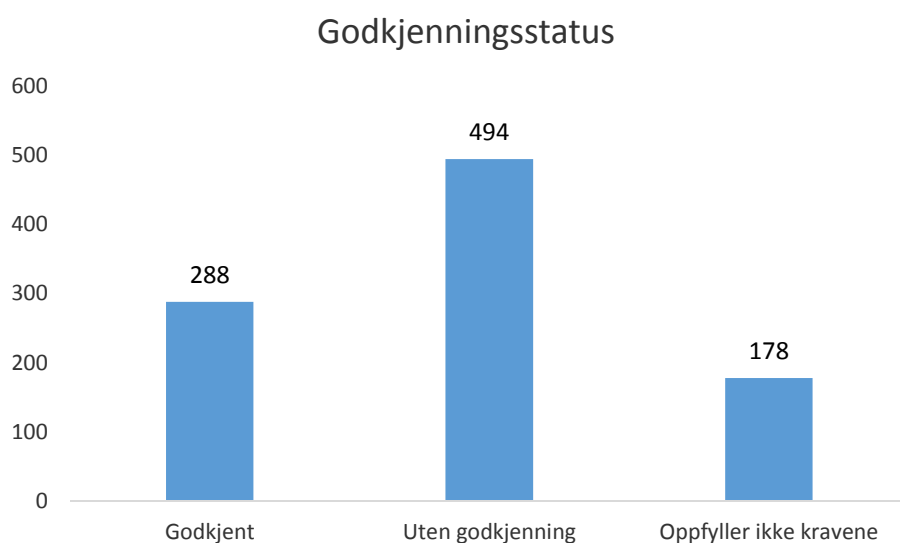


Kapitlet omfatter en analyse av lærebedriftene i Nordhordland basert på uttrekk av fra databasen over registrerte lærebedrifter (FinnLærebedrift status per oktober 2018). Analysen tar utgangspunkt i en klassifisering av aktive lærebedrifter (som har lærling), godkjente lærebedrifter som ikke har lærling (og som vi har kalt «sovende»), og virksomheter som ikke er godkjente lærebedrifter. Dataene omfatter alle virksomheter i regionen med 3 eller flere ansatte, som er minstekravet for å bli godkjent som lærebedrift. (for 2 virksomheter er antallet ansatte uoppgitt) Mer detaljerte analyser omfatter næring, størrelse og lokalisering hos virksomhetene. Vi har også detaljer om hvilke lærefag som inngår og antallet kontrakter knyttet til disse.

Drøftingen om deltagelsesstrategier og årsaker til ikke-deltagelse som er med på å forklare aktivitetsnivået som framkommer i analysen, baseres også på kunnskap vi har fått gjennom intervjuundersøkelsen.

Vi starter analysen med gi en oversikt over de 960 virksomhetene som inngår i registeret fra Nordhordland og som fordeler seg på henholdsvis de er godkjente lærebedrifter, de som er uten godkjenning, men som oppfyller størrelseskravet, og restkategorien som ikke oppfyller størrelseskravet (Figur 22)¹². Det teoretiske potensialet for å rekruttere antall befinner seg dermed blant de 494. Blant de 288 godkjente finnes det både aktive og sovende, med tanke på om virksomheten er involvert i opplæring av lærlinger.

Figur 22 viser godkjente og ikke godkjente lærebedrifter i Nordhordland. Det er 288 bedrifter som er godkjente. Av disse er det 122 aktive lærebedrifter (godkjente og har lærling), 166 sovende (godkjente, men har ikke lærling) (se Tabell 10). Av de som ikke er godkjent som lærebedrift er det 494 som oppfyller kravet om minst 3 ansatte i bedriften, og 178 som ikke gjør det.



Figur 22: Antall godkjente og ikke godkjente lærebedrifter (ekskl. off. sektor) per okt. 2018 (N=960) «Oppfyller ikke kravene» er virksomheter med færre enn 3 ansatte. Kilde: FinnLærebedrift.

VIKTIG

I analysen i dette kapittelet er *ikke godkjent* kun de som ut fra størrelse oppfyller kravene til å bli lærebedrift, og dermed kan søke godkjenning. Virksomheter som ikke oppfyller kravene i Figur 22 er ikke med i de videre analysene. Utvalget videre er derfor 782 virksomheter.

¹² Offentlig sektor (og som i de aller fleste tilfeller i regionen dreier seg om kommunale virksomheter) er ufullstendig registrert i databasen FinnLærebedrift hva angår enhetsnivå. Disse er derfor utelatt fra i analysene i dette kapitlet. Informasjon innhentet fra kommunene omfatter antall lærlinger både i form av beholdningstall og fordeling på lærefag. Dette er samlet i den delen av analysen som handler om lærekontrakter i kapittel 5.

Tabell 10: Antall og andel aktive, sovende og ikke godkjente lærebedrifter av totalt antall virksomheter med 3 eller flere ansatte i Nordhordland (ekskl. off. sektor) per okt. 2018 (N=782) Kilde: FinnLærebedrift.

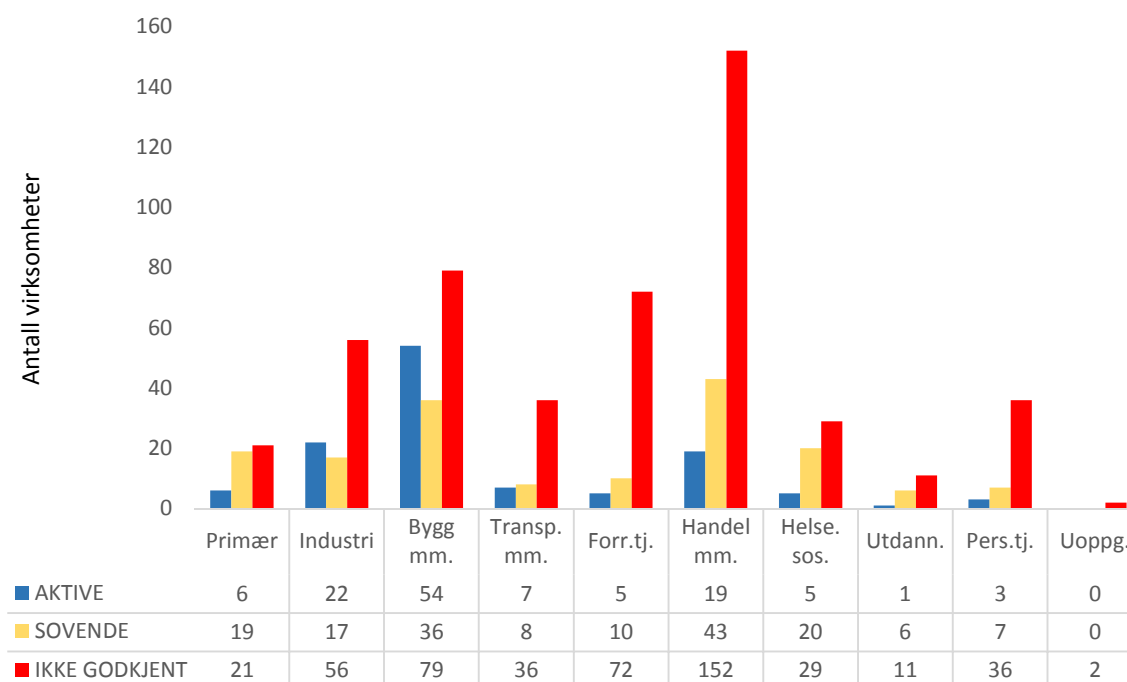
STATUS	ANTALL	PROSENT
Aktiv	122	15,60
Sovende	166	21,23
Total godkjente	288	
Ikke godkjente	494	63,17
Total	782	100,00

3.1. Lærebedrifter og næringer

Bygg- og anlegg, industri og transport er de tre næringene som kan vise til best utnyttelsesgrad (andel aktive av alle som har godkjenning), mens andelen for ulike kategorier av handel og tjenester kommer lengre ned på listen. Målt i absolutte tall er også bygg- og anlegg og industri gjengangerne. Handel, derimot, er den tredje største lærebedriftsnæringen men har samtidig langt mer å gå på når det gjelder å få utnyttet denne muligheten bedre. Det at virksomhetene er små, og gjerne relaterer inntaket til når et rekrutteringsbehov melder seg, er en del av forklaringen på den lave utnyttelsen.

Kategorien «helse og sosial» inneholder kun privateide helsevirksomheter, barnehager og lignende. På samme måte inkluderer «utdanning» kun private utdanningsinstitusjoner.

Aktive, sovende og ikke godkjente lærebedrifter etter næring



Figur 23: Antall aktive, sovende og ikke godkjente lærebedrifter etter næring (ekskl. off. sektor) per okt. 2018 (N=782)

Kilde: FinnLærebedrift, PROFF og Brønnøysundregisteret.

Tabell 11: Prosentandel aktive lærebedrifter av totalt antall virksomheter (ekskl. off. sektor) etter næring (status per okt. 2018) (N=782)

Helse og sosial omfatter her kun privateide virksomheter. Kilde: FinnLærebedrift, PROFF og Brønnøysundregisteret.

NÆRING	AKTIVE	PROSENT AKTIVE	TOTAL
Primær	6	13	46
Industri	22	23	95
Bygg mm.	54	32	169
Transport mm.	7	14	51
Forr.tj.	5	6	87
Handel mm.	19	9	214
Helse.sos.	5	9	54
Utdanning	1	6	18
Pers.tj.	3	7	46
Uoppgitt		0	2
Total	122	16	782

Tabell 12: Utnyttelsesgrad blant godkjente lærebedrifter etter næring (ekskl. off. sektor) per okt. 2018 (N = 288)

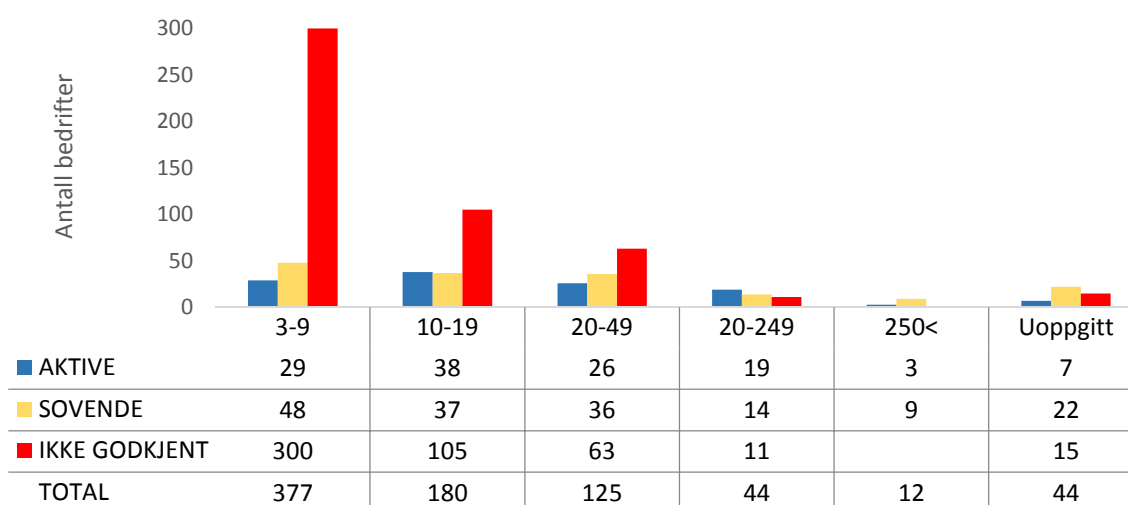
Helse og sosial omfatter her kun privateide virksomheter. Kilde: FinnLærebedrift, PROFF og Brønnøysundregisteret.

NÆRING	AKTIVE	PROSENT AKTIVE AV GODKJENTE	TOTALT ANTALL GODKJENTE
Bygg mm.	54	60	90
Industri	22	56	39
Transport mm.	7	47	15
Forr.tj.	5	33	15
Handel mm.	19	31	62
Pers.tj.	3	30	10
Primær	6	24	25
Helse.sos.	5	20	25
Utdanning	1	14	7
Uoppgitt	0	0	0
Total	122	42	288

3.2. Lærebedrifter og størrelser

Antallet aktive lærebedrifter er relativt likt for de de minste størrelseskategoriene for virksomheter. Figur 23 viser imidlertid at det er flest potensielle lærebedrifter i størrelseskategoriene 3-9 og 10-19 ansatte. Her er det stor andel ikke godkjente virksomheter, som dermed utgjør et potensiale for framtidig rekruttering. Flerlokaliseringsforetak har flere enheter/virksomheter registrert her.

Antall aktive, sovende og ikke godkjente lærebedrifter etter størrelse (antall ansatte)



Figur 24: Aktive, sovende og ikke godkjente lærebedrifter etter størrelse (antall ansatte) (ekskl. off. sektor) per okt. 2018 (N=782)

Kilde: FinnLærebedrift, PROFF og Brønnøysundregisteret.

3.3. Lærebedrifter og lokalisering

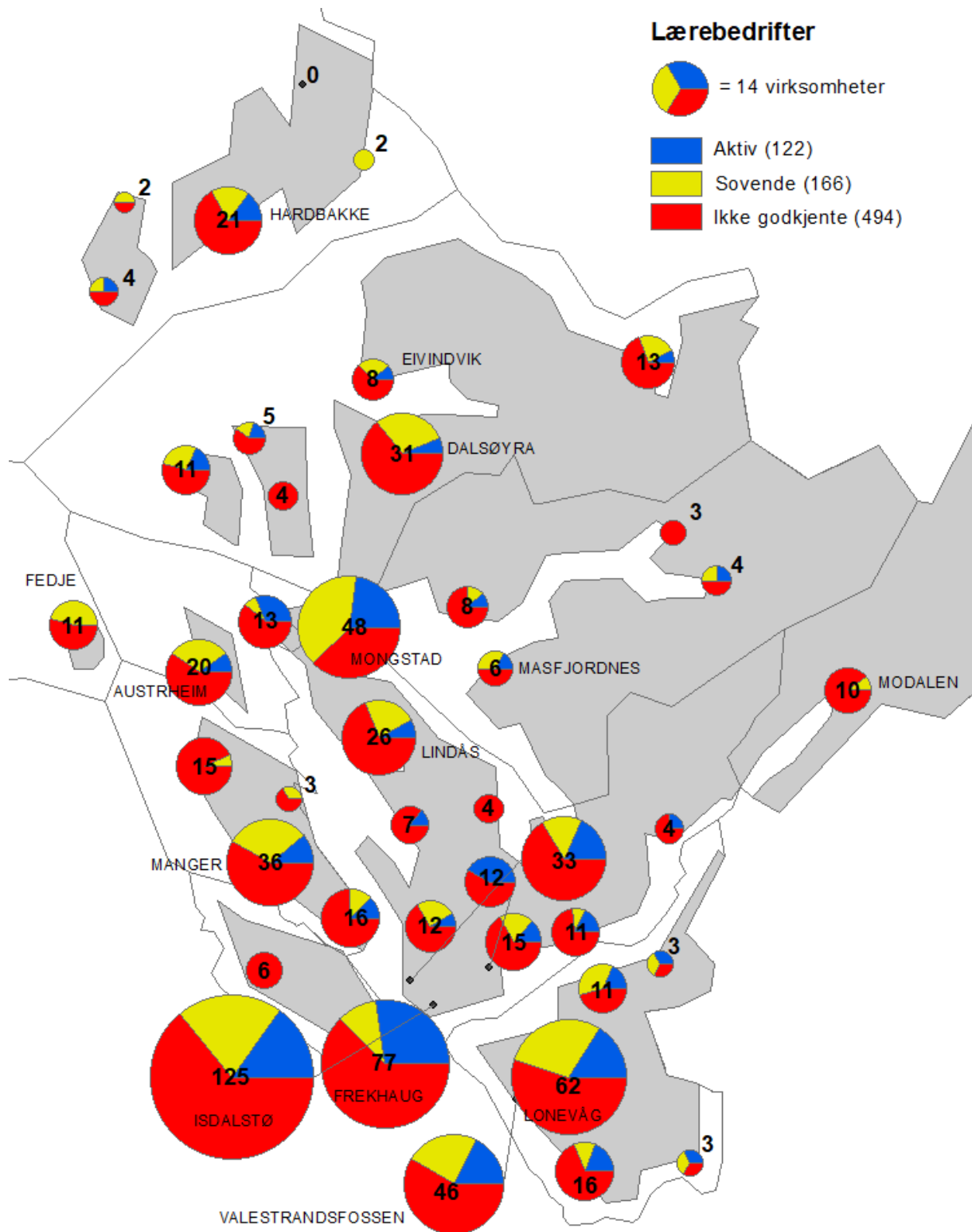
Elleve prosent av alle bedrifter i Nordhordland har lærling per oktober 2018. Om derimot alle virksomheter som har godkjenning, hadde benyttet denne muligheten, ville andelen vært 45 prosent. Senere i dette kapitlet vil vi komme in på motivasjoner og strategier som gir en viktig forklaring på hvorfor aktivitetsnivået er ulikt. Vi har også sett på oppfyllingsgrad på kommunenivå for de seks største kommunene (målt i antall virksomheter), og finner da at Meland rangerer høyest, tett etterfulgt av Austrheim mens Gulen og Radøy scorer lavest i forhold til det som hadde vært teoretisk mulig. Med tanke på mobilisering til innsats hos godkjente lærebedrifter viser Lindås, Osterøy, Radøy og Gulen. Tabell 13 viser at det er flest potensielle bedrifter i Lindås, Osterøy, Radøy og Gulen.

Tabell 13: Antall aktive, sovende og ikke godkjente lærebedrifter per kommune (ekskl. off. sektor) per okt. 2018 (N=782)

Kilde: FinnLærebedrift

KOMMUNE	AKTIV	SOVENDE	IKKE GODKJENT	TOTAL
Modalen	0	1	9	10
Osterøy	25	37	81	143
Meland	21	8	54	83
Radøy	6	15	50	71
Lindås	44	62	177	283
Austrheim	12	8	31	51
Fedje	0	5	7	12
Masfjorden	3	4	14	21
Gulen	7	18	51	76
Solund	4	8	20	32
Total	122	166	494	782

Lærebedriftstatus i Nordhordland
(status per okt. 2018)



Figur 25: Lærebedriftstatus i Nordhordland (status per okt. 2018)
Kommunesentre og enkelte større tettsteder er markert ved navn. Lokalisering av andre tettsteder er markert i Figur 26. Originaltabell i vedlegg E. Kilde: Kartverket, FinnLærebedrift, Brønnøysundregisteret og Kompetanseprosjektet for Nordhordland.

Tettsteder og bygder i Nordhordland

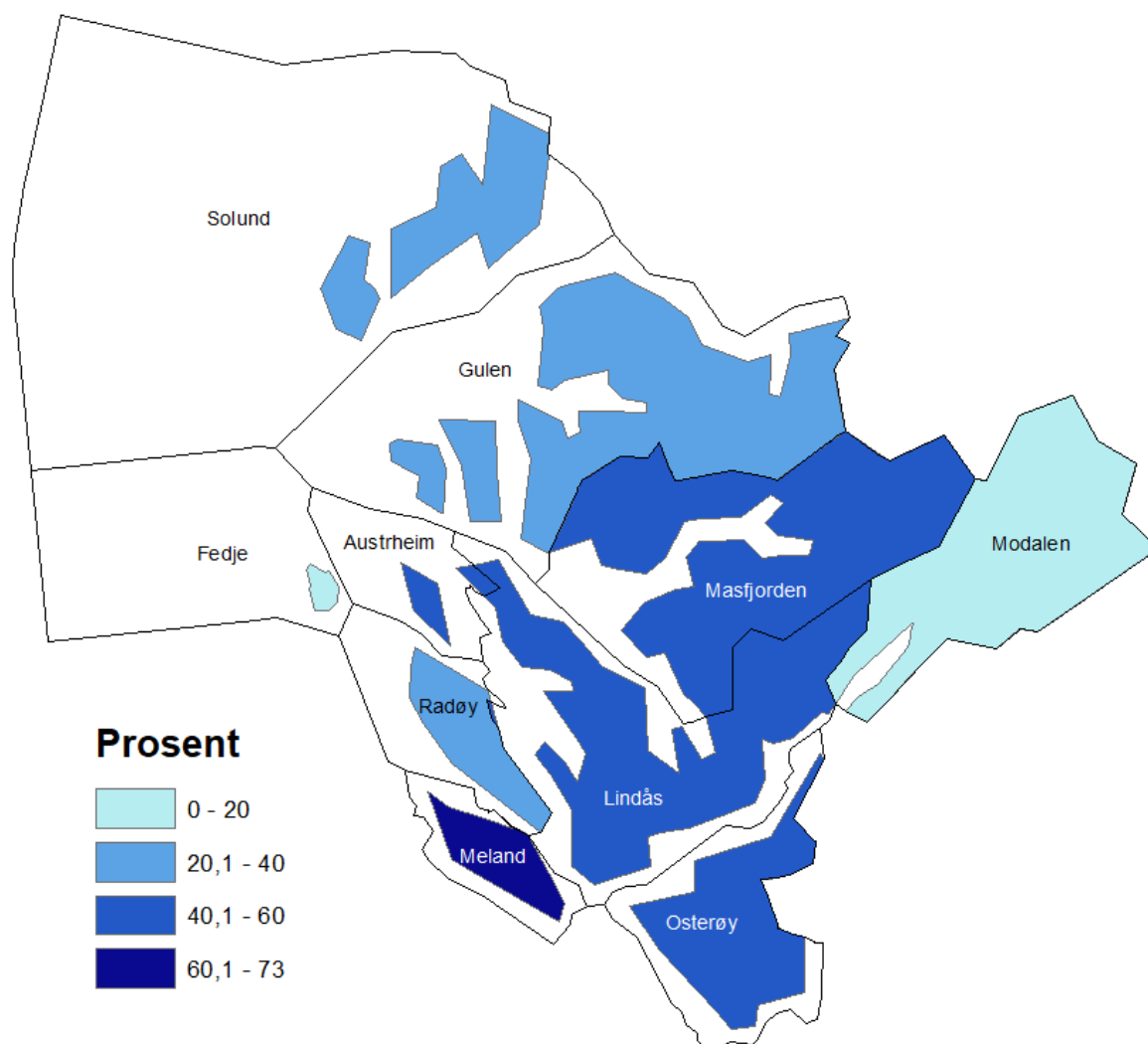


Figur 26: Tettsteder i Nordhordland

Kartet viser tettsteder og bygder hvor det finnes virksomheter. Tettsteder uten registrerte virksomheter er ikke markert. Kilde: Kartverket, Brønnøysundregisteret og Kompetanseprosjektet for Nordhordland.

Tabell 14: Utnyttelsesgrad av godkjente lærebedrifter per kommune (ekskl. off. sektor) per okt. 2018 (N=288) Utnyttelsesgrad av godkjente lærebedrifter per kommune (status per okt. 2018). Tabellen er basert på Tabell 13 og viser prosentandel aktive virksomheter av totalt antall godkjente (aktive og sovende) lærebedrifter i hver kommune. Kilde: FinnLærebedrift og Brønnøysundregisteret.

KOMMUNE	AKTIV	SOVENDE	TOTAL	PROSENT
Modalen	0	1	1	0
Osterøy	25	37	62	40
Meland	21	8	29	72
Radøy	6	15	21	29
Lindås	44	62	106	42
Austrheim	12	8	20	60
Fedje	0	5	5	0
Masfjorden	3	4	7	43
Gulen	7	18	25	28
Solund	4	8	12	33
Total	122	166	288	42



Figur 27: Utnyttelsesgrad av godkjente lærebedrifter per kommune (ekskl. off. sektor) per okt. 2018. Kilde: Kartverket, FinnLærebedrift og Kompetanseprosjektet for Nordhordland.

Ser vi nærmere på aktivitetsnivået blant populasjonen av virksomheter som finnes i den enkelte kommune, kan dette måles i absolutte tall. Vi finner da at de kommunene som har videregående skole, sammen med Meland er de fire kommunene som har det høyeste antallet lærebedrifter. De høyeste prosentandelene finner vi imidlertid i Austrheim, Meland og Osterøy.

Ser vi tilbake til Tabell 13, finner vi at Austrheim og Meland har relativt sett høyest aktivitetsnivå, For Austrheim og Meland er nok nærheten til de videregående skolene en del av forklaringene, men også strukturelle forklaringer som blant annet at disse kommunene har mange bedrifter tangerer med det fagutdanningstilbudet som de videregående skolene har. Lindås som lokaliteten til Knarvik vgs. har en noe lavere andel enn disse to.

Strukturelt har nok dette blant annet sammenheng med at Lindås har relativt sett høyere andeler av små virksomheter innen handel og tjenesteyting som gjennomgående er mindre aktive som lærebedrifter enn industri, bygg og anlegg enn Austrheim og Meland. Fedje og Modalen har lavest andel. Med små bedriftspopulasjoner, vil utslagene rent tilfeldig kunne bli nokså store.

For de to førstnevnte vil nok små tall nokså tilfeldig gjøre store utslag. For Radøy derimot synes å være litt mer sammensatte årsaker.

For de to førstnevnte vil nok små tall nokså tilfeldig gjøre store utslag. For Radøy derimot synes å være litt mer sammensatte årsaker. Det kan blant annet antas at det at kommunen ikke er med som en del av Opplæringskontoret i Nordhordland har noe å si.

3.4. Aktivitetsnivå sammenlignet med nasjonalt og Hordaland

Tall fra Utdanningsdirektoratet viser at 73 prosent av alle bedrifter i Norge som er godkjent har lærlinger i 2017, mens tilsvarende andel blant godkjente lærebedrifter i Hordaland er hele 80 prosent (Utdanningsdirektoratet, 2018). Utnyttelsesgraden for tilsvarende godkjente virksomheter i Nordhordland er langt lavere ifølge våre analyser. Våre analyser basert på tall fra 2018 viser at bare 42 prosent av virksomhetene som er godkjent for å ha lærlinger, har dette.

I datagrunnlaget til Utdanningsdirektoratet er imidlertid registreringen av offentlig sektor litt uklar. Det er ikke dokumentert hvordan de har registrert godkjente lærebedrifter og lærlinger på virksomhetsnivå innen offentlig sektor (se vedlegg A (Lærebedrifter)). I FinnLærebedrift-registeret (som er basert på Utdanningsdirektoratets kilde, VIGO) er alle lærlinger registrert på kommunens sentraladministrasjon, og alle kommunale virksomheter er registrert som underlagt en godkjent lærebedrift men ikke selvstendig godkjent eller med lærling. Det er derfor ikke mulig å etterprøve Utdanningsdirektoratets analyse med dette tallmaterialet, og vi har av den grunn valgt å holde offentlig sektor ute fra kjøringene på lærebedrifter.

Det er flere årsaker til at aktivitetsnivået i Nordhordland er lavere. Regionen har en høy andel små virksomheter som dermed av kapasitetsårsaker ofte ikke har anledning/eller finner det relevant å delta. Dessuten slår nok dårligere tider for oljeindustrien hardere inn her enn i f.eks. Bergen, og midtre og indre deler av fylket. For de store foretakene i Nordhordland viser denne delen av

analysen og intervjudataene, at det gjerne ikke dreier seg om skifte i status fra deltagelse til ikke deltagelse når en dårligere markedssituasjon slår inn på bunnlinjen. I stedet har en del av de større virksomhetene lagt opp til en lavere inntakstakt i tråd med at dette tross alt dreier seg om langsiktige investeringer hvor avkastningen ligger en del år fram i tid.

For de mindre virksomhetene er det mer av og på når det gjelder engasjementet i dårligere tider. Relatert til dette er selvsagt også at søkertrykket reduseres og kanskje til og med helt uteblir hvis framtidsutsiktene framstår som usikre. Alt i alt vil derfor det generelle nivået på andel aktive lærebedrifter gjerne være en del lavere i Nordhordland, og svinge mer i takt med konjunktorene. Dette slår allikevel ikke dramatisk ut for Hordalandstallene totalt sett, da Nordhordlandsandel (utenom offentlig sektor) bare utgjør rundt 5 prosent av alle virksomheter i fylket.

En bør i det hele tatt være litt varsom med å bruke den nasjonale eller fylkesscore som måltall for regioner på lavere geografisk nivå. For Nordhordland er det jo med den spesielle rolle som TAF-node for utdanningen også utover egen region (se kapittel 6.1), også lærebedrifter utenfor kommunen involvert.

Enkelte lærlinger hjemmehørende i Nordhordland (ordinære og TAF) reiser til arbeidsplasser f.eks. rett over broen fra der de bor, som fra Knarvik til Hordvik (Bergen), eller fra Osterøy til Arna (Bergen). Endelig bør lærlingeplassene sees litt i sammenheng med utsiktene til jobb. Hvis det f.eks. er slik at en virksomhet jevnlig rekrutterer lærlinger men på grunn av stabil eksisterende bemanning så å si aldri kan tilby nye jobber, blir det kanskje ikke så motiverende å ta opplæringen der. Regionale forskjeller i turnover kan følgelig påvirke rekrutteringsmotivet. Det er derfor viktig å se rekrutteringen av lærebedrifter litt i forhold til søkertrykket.

3.5. Hva forklarer virksomheters motivasjon og muligheter for å ha lærlinger

Resultatene fra intervjuundersøkelsen gir et nokså sammensatt bilde når det gjelder forklaringer på hvorfor deltar i opplæring av lærlinger eller ikke. Ofte vil forklaringen på aktivitetsnivå være sammensatt. Nedenfor finnes en oversikt over ulike faktorer som forekommer i materialet.

ÅRSAKER SOM FORKLARER DELTAGELSE:

Overordnede deltagelsesmotiver

- Inngår i virksomhetenes rekrutteringsstrategi
- Samfunnsoppdrag
- Lokalsamfunnsbidrag
- Normer/forskrifter

Tilleggseffekter

- Gir muligheter til å påvirke fagets innhold
- Gir verdiskaping

ÅRSAKER SOM FORKLARER HVORFOR VIRKSOMHETEN IKKE DELTAR:

Eksterne forhold

- Svak kobling til lokal/regionalt arbeidsmarked
- Fagområdet dekkes ikke av utdanninger lokalt
- Det finnes ikke lærekandidater lokalt
- Et snevert geografisk mandat for rekruttering av lærlinger

Interne forhold

- Deltagelse i opplæring er ikke prioritert
- Har ingen erfaring med opplæring
- Mangler intern kapasitet fordi en er i en oppbygging/ekspansjonsfase
- Mangler kapasitet fordi virksomheten er i en stagnasjonsfase

På et overordnet nasjonalt politisk nivå er deltagelse i opplæring knyttet til de normer og praksiser som partene i arbeidslivet har blitt enige om gjennom det såkalte trepartssamarbeidet.

Samfunnskontrakt for flere læreplasser (2012-2015) som ble signert av partene i 2012, inneholdt en forpliktelse til forankring av fagopplæringen til alle relevante bransjer og sektorer, nasjonalt og lokalt. Ordningen ble videreført gjennom Samfunnskontrakt (2016-2020) og skulle sikre alle elever som ønsket det en lære plass. Det er etablert en nasjonal ressursgruppe som møtes årlig for å diskutere status og initiere aktiviteter. I tilknytning til dette arbeidet kom blant annet initiativer som hospitering (jf. kapittel 5) og vekslingsmodellen (jf. kapittel 4), og flere andre prosjekter initieres lokalt.

En lærebedrift skal gi opplæring i Vg3-læreplanen for faget. Ordningen forvaltes av Fagopplæringen i fylket, mens Opplæringskontor eller bransjekontor står for det praktiske opplegget med å bistå bedriftene underveis.

Gjennomgående er engasjementet som lærebedrift å anse som en investering i langsiktig rekruttering til egen virksomhet. Gjennom opplæringen får en dessuten muligheter til å påvirke innholdet i faget, og sørge for at lærlingen tilegner seg ferdigheter og oppgaver som

utdanningssystemet ikke har nok utstyr eller tilstrekkelig kompetanse til å ivareta selv. Typisk vil dette skje på felt som krever betydelige utstyrsinvesteringer og oppdatert ekspertise på et svært avansert nivå. Også erkjennelsen om at lærlinger faktisk kan bidra positivt i verdiskapingen er et moment som teller for at virksomheter skal delta i opplæring. Nye, unge arbeidstakere kan dessuten bringe inn ny kompetanse og en sosial kultur som er positivt for arbeidsmiljøet, og som gir en fornyet forståelse av samfunnet utenfor virksomheten. Blant annet er det flere som nevner hvordan den unge generasjonen er overlegne i sin beherskelse av digital teknologi.

Som ledd i en felles samfunnsdugnad vil deltagelse innebære å bidra til kompetanse, arbeidskvalitet og kapasitet som gagnar samfunnet på en rekke samfunnsområder. Det handler om muligheter for verdiskaping, arbeidsplasser, og det å ha tilgang til fagutdannet personell som sikrer velferdstjenester av høy kvalitet. I noen store foretak, både de med offentlige eierandeler, men også noen kommersielle, vil deltagelse i opplæring være å betrakte som et forventet samfunnsoppdrag. Det kan også være et ledd i virksomhetens merkevarebygging og renommé inn mot marked og arbeidskraft, samt en gjenytelse til samfunnet mer generelt. Noen av de store foretakene har det som et konserndedikert oppdrag å ha opplæring av lærlinger. I intervju materialet finner vi både eksempler hvor opplæringen involverer mer eller mindre alle enheter i selskapet, mens i andre er rekrutteringen og deler av opplæringen lagt til et eget område (et slags Centre of Excellence på opplæring). På den måten får virksomheten anledning til å bygge opp en egen stab og rutiner til å ivareta disse oppgavene på vegne av konsernet, og lærlingene blir etter en introduksjonsfase utplassert på ulike operative anlegg. Blant annet ser vi denne type organisering praktisert hos BKK, Havforskningen og Equinor.

Lærlingerekruttering skjer ellers vanligvis lokalt, hvor kombinasjonen av geografisk og sosial nærhet gjør det lettere for bedrift og elev å vite om hverandre. Virksomheten har med dette hatt muligheten til å sjekke ut på forhånd om eleven har den rette innstillingen og de sosiale kvalifikasjoner som skal til. Rent praktisk handler det om at elevene ikke bør ha for lang reisevei. Virksomheter som rekrutterer regionalt og nasjonalt har gjerne hybelhus for lærlingene for å sikre dem bosted.

Flere virksomheter framhever at med en lærling med lokal tilhørighet, øker sjansen for avkastning i form av framtidig rekruttering. En av opplæringsaktørene sa det slik: «*Det med geografien er veldig viktig. De som tar utdanning i Bergen kommer nemlig sjelden tilbake.*» Det handler også om tilgang. Særlig blant en del av de mindre virksomhetene er det de som rapporterer at de bare oppretter en læreplass når de vet om en potensiell kandidat, men at de ellers ikke finner det hensiktsmessig å bruke tid på å utlyse ledige læreplasser. Det kan nevnes at det finnes et par eksempler på styrevedtak hvor lærlingeengasjement bare skal skje hvis en kan få lokale kandidater. Begrunnelsen for kriteriet er at opplæringsinvesteringen på den måten skal gi større sjanse for uttelling for dem.

I forlengelsen av forventninger om at virksomheter skal delta, kan vi også regne med et visst innslag av sosial kontroll. Det innebærer at det blir lagt merke til om virksomheten skiller seg ut ved velge ikke å delta i «utdanningsdugnaden».

Noen «sovende» lærevirksomheter har uttalt at de ikke har hatt lærlinger eller elever på utplassering i år fordi de ikke har blitt kontaktet av skolen om å ta inn noen. «Men vi har ikke vært aktive selv heller,» føyer en virksomhet til. Det viser kanskje at det viktigste for å få opp andelen lærlinger og utplasseringselever, er at skolene har gode rutiner for å kontakte virksomheter jevnlig. I områder med få ungdommer, som f.eks. Fedje, Modalen og Solund, kan sovende virksomheter ha å gjøre med at det ikke var noen av kommunens egne ungdommer som ville bli lærlinger det året, og det er liten grad av tilflytting av lærlinger til disse kommunene.

Flere virksomheter peker på at enkeltpersoner innen skole, opplæringskontor og «læringsystemet» som de kjenner og har tillit til er viktige faktorer for at de ble motivert til å ta inn lærlinger. Flere virksomheter peker dessuten på viktigheten av at et godt samarbeid med lærere øker sjansen for at læreren anbefaler virksomheten som lære-plass for egnede elever. Både for skoleleie elever i ungdomsskolen og videregående skole kan det være viktig å få praksis innen et yrke de er motiverte for, i stedet for å gå videre på videregående skole (se kapittel 4).

Som ledd i den nasjonale satsingen på å få flere lærlinger er det opprettet en egen merkeordning som kan brukes av alle virksomheter som har minst en lærekandidat. Dette kan markedsføres gjennom klistremerker på inngangen, bilen, sosiale media, hjemmesider og lignende.

Forventninger om å delta finner vi blant annet i kommunal sektor, hvor Kommunenes sentralforbund anbefaler sine medlemmer å ha 2 lærlinger per 1000 innbyggere i kommunen. Oversikten nedenfor (Tabell 15) viser de offentlige lære-plassene relatert til normen for kommunene i Nordhordland. Selv om også kommunene bruker lærlingeordningen som en rekrutteringskanal, er ikke det å delta like tett knyttet opp mot konkrete bemanningsbehov som det kan være i privat sektor. Ofte er det samfunnsoppdraget og kommuneøkonomien som er styrende. Hvor mange lærlinger kommunen ønsker seg, og tar seg råd til å lønne, blir bestemt sentralt i kommunen. De enhetene som til slutt tar imot lærlingene (i dette prosjektet sykehjem, hjemmetjeneste og barnehager), utgjør rene opplæringssteder som ikke direkte lønner lærlingene, men får verdiskapningen (forstått som arbeid) lærlingene bidrar med gratis.

Tabell 15: KS-normen og antall lærlinger per kommune

Tabellen viser hvor mange lærlinger kommunene forventes å ha i henhold til KS-normen, samt hvor mange de – ifølge våre informanter - reelt sett hadde per okt. 2018. I tillegg til disse lærlingene, har kommunene praksiskandidater som er i løp for å ta fagbrev. Det er 3 kommuner med færre enn 1000 innbyggere, og der har vi satt normen til 1 lærling. Kilde: KS-normen og intervju-materiale.

KOMMUNE	NORMTALL	LÆRLINGER
Lindås	24	16
Osterøy	14	7
Meland	10	10
Radøy	8	7
Austrheim	4	8
Gulen	4	4
Masfjorden	2	5
Modalen	1	2
Fedje	1	1
Solund	1	0

Lærlingene blir med dette et ressursmessig supplement til ordinær bemanning. Det synes å være enighet om at det å ha lærlinger bidrar til økt kvalitet i tjenesten, dels gjennom at de representerer «flere hender» (de går på toppen av ordinær bemanning) og dels gjennom at de fast ansatte må «skjerpe seg» og sørge for at det de lærer bort er riktig.

I sammenheng med rekruttering må en også ta med i betraktning at nær halvparten av de som tar fagbrev som helsefagarbeider og barne- og ungdomsarbeider er voksne som ikke går lærlingevegen. Det kan virke som at rekruttering til de kommunale enhetene i større grad skjer gjennom at allerede ansatte (voksne) tar fagbrev, enn at de ansetter lærlinger når de er ferdige med læretiden. Sektoren er dessuten preget av mange deltidsansatte.

Normen om inntak sikrer kontinuitet i opplæringen, men en opplever noen ganger at lærlingeløftet kan svekke sjansen for fast jobb. For eksempel opplever en i enkelte av de kommunale virksomhetene at lærlingene legger beslag på stillingsressurser som ellers ville ha gjort at personer i deltidsstillinger kunne ha fått full jobb.

Forpliktelsen om å ha lærlinger er også knyttet til offentlige innkjøp. Det er det plikt om å stille krav om bruk av lærlinger i offentlige kontrakter. I kontrakter med statlige myndigheter gjelder dette alle kontrakter anslått til minst 1.3 mill NOK og av minst 3 måneds varighet. For andre offentlige oppdragsgivere er verdien satt til 2 mill. NOK (Forskrift 04.04.2018 nr 533. Norsk Lovtidend). Store offentlige veianleggskontrakter har dermed krav om at en viss andel av arbeidstimene skal utføres av lærlinger. Intensjonen er at dette skal få opp antallet lærlinger. Det gjør sitt til at disse kandidatene blir svært ettertraktet, og store foretak kan lettere konkurrere om dem ved å gi bedre betingelser enn hva de mindre virksomhetene har anledning til. Kravet om at 10 prosent av arbeidsinnsatsen skal dekkes gjennom lærlinger skaper betydelige behov for lærlinger, men også knapphetsproblemer for denne type bemanning. Uten tilgang på nok lærlinger kan dermed enkelte virksomheter få problemer med å kunne delta i anbudskonkurranser. En annen mulig uheldig effekt er at stadig påfyll med nye lærlinger for å dekke andelen som er pålagt, kan begrense mulighetene for fast jobb etter avlagt læretid.

Vi må også gå litt nærmere inn på hvorfor virksomheter ikke har lærlinger. En del virksomheter baserer seg stort sett på utenlandsk arbeidskraft (blant annet gjelder dette fiskeforedling, skipsverft og standardiserte tekniske tjenester som montasje, vedlikehold og renhold). Årsakene til dette rekrutteringsmønsteret er flere. For det første finnes det ikke fagopplæring i skolene i regionen. For det andre søker lokal ungdom seg heller til godt betalte jobber i oljen. Blant disse virksomhetene anses behovet for å styrke koblingen til det lokale arbeidsmarkedet gjennom opplæring mindre relevant. For noen av disse er det imidlertid aktuelt å delta i ordninger som innebærer at ansatte i arbeid kan ta fagbrev. Andre årsaker til at virksomheter ikke deltar har sammenheng med at faget de etterspør ikke dekkes av opplæringstilbudet som finnes lokalt. Vi er blitt fortalt at det gjelder for fag som brønnboring, tekstil og bekledning, matfag, kokk og restaurantfag.

Riksrevisjonsrapporten nevner kapasitet som et viktig moment for om en virksomhet har læreplasser eller ikke. I den sammenheng tenker en gjerne på kapasitetsbegrensninger hos virksomheter som er små og dermed har begrensede ressurser til å ta på læreoppgaver. Dårlig inntjening vil selvsagt også ha betydning, slik vi kan lese ut fra våre intervjuer. Selv om situasjonen ikke er så dramatisk at en frykter for virksomhetens eksistens, så kan en likevel finne at en må bruke alle ressursene på den daglige driften.

Utfordringer på grunn av kapasitet kan dessuten være mer situasjonsbestemt. F.eks. gjelder det for et par virksomheter som holder på med omfattende oppbemanning, og som derfor har mer enn nok med å håndtere nyttilsetninger. Andre tilfeller er knyttet til omlokalisering og omfattende investeringer i ny teknologi. I en slik situasjon må gjerne intern opplæring av eksisterende personell ha all oppmerksomhet. Informantene i begge disse virksomhetene uttrykker imidlertid at de ønsker å ha lærlinger etter at disse andre komponentene har kommet på plass.

Også det motsatte av ekspansjon, altså virksomheter som opplever nedgangstider eller som planlegger avvikling, vil velge å unnlate å ta inn nye ansatte og lærlinger. Heller ikke små virksomheter som ikke har utsikter til å foreta nye ansettelser i virksomheten med det første, velger å delta.

I vårt intervjumateriale finner vi også andre faktorer som begrenser mulighetene eller motivasjonen til å delta i opplæring av lærlinger. Blant annet er det noen som vegrer seg å ta tak i det fordi det er nytt for dem. Virksomheter hvor ledelsen eller andre nøkkelansatte selv har deltatt i denne utdanningen, synes gjennomgående lettere å være motivert til å delta, enn der hvor dette med lærlinger er noe helt nytt. Vi har også vært borti virksomheter som selv ikke har tatt initiativ til å søke om godkjenning som lærebedrift, men som kan tenke seg å vurdere dette om de blir spurt. Og endelig er det etter all sannsynlighet mer tilfeldige eller andre årsaker til manglende engasjement.

4. UTDANNINGER OG SKOLER



Kapittelet gir først en kortfattet oversikt over de mest vanlige utdanningsveiene fra VG1 til høyere utdanning eller mesterbrev, og presenterer deretter de tre skolene i regionen og deres fagtilbud og prosjekter.

Det har ikke vært innenfor prosjektets rammer å gjøre en fullstendig analyse av skolenes plass i regionen, men kapitlet tematiserer den tette koplingen mellom skole og arbeidsliv i regionen.

Til slutt presenteres status og framtidsutsikter for viktige fagområder: kontorfag, byggfag og elektrofag, samt helse og oppvekstfag.

4.1. Utdanningsveier

De to hovedmodellene for videregående opplæring er 3-årig studiespesialiserende og 4-årig yrkesfaglig opplæring. Elever som følger disse modellene ender opp med henholdsvis studiekompetanse som gir opptak til høyere utdanning og fagbrev som gir yrkeskompetanse.

Det finnes også en rekke alternative veier til studiekompetanse og fagbrev, som vist i Figur 28. Flere av disse er mye i bruk i Nordhordland.

Studiespesialisering

3-årig studiespesialiserende opplæring gjennomføres i skole. Avhengig av valg av studieretninger får elevene generell eller spesiell (realfags-) studiekompetanse, som kreves for opptak til høyere utdanning. Man kan også ta ordinær studiespesialisering i kombinasjon med spesialisering i andre programfag som idrett; musikk, dans og drama; kunst, design og arkitektur; og medier og kommunikasjon. Da får man generell studiekompetanse og har fem skoletimer ekstra hver uke med fordypning i programfag.

Personer som ikke har tatt videregående opplæring, men er over 23 år og har 5 års yrkeserfaring omfattes av *23/5-regelen*. Under denne regelen trenger de kun å bestå kjernefagene i videregående skole for å oppnå generell studiekompetanse (Utdanning.no, 2018a).

Yrkesfag

48 prosent av elevene i Norge som tar videregående skole velger et yrkesfaglig utdanningsprogram. Av elever bosatt i Hordaland velger 51 prosent yrkesfag.

4-årig yrkesfaglig opplæring gjennomføres i skole og bedrift. Den følger 2+2-modellen, med to år opplæring i skole og to år opplæring i bedrift som lærling (NOU 2008:18 og Udir.no). Etter to år som lærling avlegges fagprøve som gir yrkeskompetanse.

Det finnes per 2018 åtte yrkesfaglige linjer. I Nordhordland finnes det linjer på bygg og anlegg, elektro, helse og oppvekst, service og samferdsel, samt teknikk og industriell produksjon. Fra 2020 skal sammensetningen endres, og man vil få flere linjer med endret sammensetning.

Elever som ikke ønsker å gå videre til læretid etter to år i skole kan gå såkalt «studiespesialiserende *påbygg*», et tredje år med opplæring i skole for å oppnå samme kompetanse som elever som tar ordinær studiespesialisering, men uten spesialisering i programfag. Dette gir generell studiekompetanse, men disse elevene kan ikke gå opp til fagprøven uten først å avlegge læretid.

TAF

Blant de alternative veiene til studie- og yrkeskompetanse finnes TAF (*Tekniske- og allmenne fag*, i offentlige dokumenter også benevnt som YSK – *Yrkes- og studiespesialiserende kompetanse*). TAF er en 4-årig opplæringsmodell som kombinerer studiespesialiserende og yrkesfaglig opplæring i skole og bedrift gjennom hele utdanningsløpet (Vilbli.no, n.d.). TAF-elever får både spesiell studiekompetanse (realfag) og fagbrev. TAF ble i sin tid utviklet i Nordhordland og har en sterk

posisjon som en tilleggsmodell til det ordinære lærlingløpet. En mer utfyllende omtale om ordningen finnes i kapittel 6.

Fagbrev gjennom praksis

For personer som er i jobb og ønsker å ta fagbrev, men som ikke har relevant videregående utdanning eller læretid, finnes det to veier. Disse kalles *Fagbrev på jobb* og *Praksiskandidat*. *Fagbrev på jobb* er en ny ordning av 2018, hvor ufaglærte personer etter ett år i jobb kan søke om oppfølging og veiledning til fagprøve. Man har full lønn i perioden fram til fagbrevet (Utdanning.no, 2018b). *Praksiskandidater* er personer som har jobbet som ordinære ansatte i et yrke i 5 år eller mer, og deretter går opp til teori- og fagprøve som privatister (Utdanning.no, 2018c).

Praksisbrev og lærekandidat

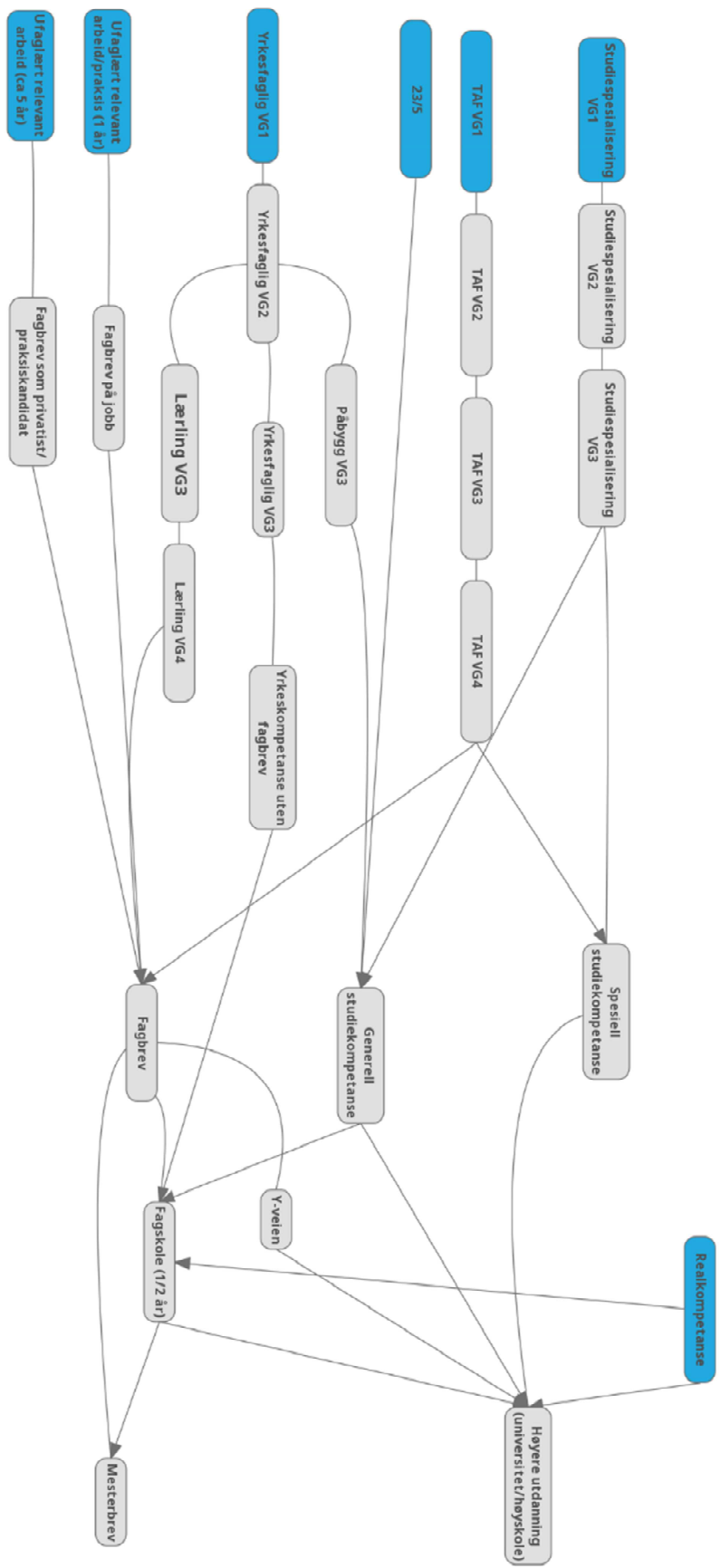
Det finnes også ordninger som *Praksisbrev* og *Lærekandidat/kompetansebevis* for personer som ønsker å ta yrkesfaglig opplæring, men av ulike grunner ikke skal ta full videregående opplæring i skole og fagbrev. Disse ordningene er særlig rettet mot personer som har fullført ungdomsskole, men ikke er motiverte for videregående opplæring. Disse ordningene gir personer mulighet til å ha læretid i en bedrift, selv om de ved endt læretid ikke skal oppnå et fagbrev. De får da et kompetansebevis.

Vekslingsmodellen

I perioden 2013-2018 har utdanningsmyndighetene prøvd ut alternativer til den klassiske organiseringen med to års opplæring i skole etterfulgt av to år ute i bedrift, med en ordning som innebærer en veksling av de to opplæringsarenaene gjennom hele løpet. Modellen er innført som forsøk innen helse- og omsorg, salg og service og byggfag etterhvert også andre bransjer. En omfattende evaluering utarbeidet av Fafo viser at modellen gjerne anvendes som et supplement til de andre lærlingløpene tilpasset spesielle behov hos elev eller virksomhet.

Innen byggfag konkluderer rapporten med at virksomhetene ser det som en fordel at elevene kommer ut i lære allerede etter andre år. Innen salg- og service var tanken at ordningen skulle styrke grunnlaget for å ta inn lærlinger, da deltagelse i slik opplæring er svakere enn for andre næringer. Erfaringene er imidlertid at ordningen blir svært arbeidskrevende for skole og virksomheter og synes ikke å påvirke omfanget av inntak. Innen helse- og oppvekst har skolene vært mest positive til ordningen, mens kommunene som deltar er mer skeptiske. Det siste har nok dels sammenheng at elevene er svært unge i de første årene av løpet. Og det er en krevende øvelse og tilpasse løpet til turnuser etc. innenfor helse- og omsorgssektoren.

Fafo konkluderer med også at en del virksomheter finner modellen for arbeidskrevende og at de mister en del av styringen på opplæringsansvaret. I våre intervjuer med skolene og virksomhetene hører vi om enkelttilfeller hvor vekslingsmodellen er blitt praktisert. Gjerne gjelder dette for elever som har bedre praktiske anlegg enn teorievner. Vår studie har imidlertid ikke nok systematisk informasjon til å vurdere ordningen egnethet utover de resultatene vi kan lese i Fafo-rapporten.



Figur 28: Utdannings- og opplæringsveier. Kilde: utdanning.no

4.2. Skolene

Videregående skoler er underlagt Fylkeskommunen, som tar seg av søkere og inntak til skolene. Det er fylkeskommunen som bestemmer hvilket fagtilbud som til enhver tid skal finnes på de ulike skolene, hvor mange klasser hver skole skal få, og hvilke elever som kommer inn på hvilken skole. Siden flere skoler i Hordaland har de samme linjene, opplever skolene i Nordhordland både at de får for mange og at de får for få søkere til klassene sine, og de kan bli tildelt søkere fra andre fylker i de tilfellene der eleven ikke kom inn på en skole i sitt nærmiljø. For å opprette en klasse på yrkesfag kreves det 15 elever. Det holder imidlertid med 85 prosent oppfylleelsesgrad, og dermed betyr det at man i praksis må ha minst 13 elever for å opprette en klasse. Men om en skole får 26 søkere så er ikke det nok til å opprette to klasser. Da må de ha 30 eller flere søkere. Et dilemma for de små skolene er at de ikke får uttelling for å ha mange søkere; enten det er 13 eller 26 så blir det bare en klasse. Om det derimot blir færre enn 13 elever må klassen legges ned og lærere sies opp.

Det er noe samarbeid mellom skolene i regionen. Fylkeskommunen har fordelt utdanningstilbudet (spesialisering på VG2) mellom skolene, og skolene har blant annet samarbeid om overføring av maskiner fra linjer som legges ned og rullering på når skolene har utplasseringsuker, slik at ikke alle skolene i både Nordhordland (og Bergensregionen) forsøker å utplassere elever samtidig. Skolene er også med i ulike samarbeidsorganer innad i regionen, sammen med næringsliv og det offentlige.

Skolene i regionen har en aktiv strategi på å ha gode relasjoner til arbeidslivet i regionen. Skolene har mange møteplasser både mellom seg, og med kommune og fylke, næringsliv og andre interesseorganisasjoner. De har også store og gode nettverk, både som institusjon og gjennom de enkelte lærernes nettverk. Disse brukes aktivt for å få elever ut i utplassering og læretid.

Selv om skolene har fokus mot arbeidslivet, er det også deres samfunnsoppdrag å gi en robust og omsettelig utdanning som elevene senere kan omsette i arbeidslivet.

Austrheim videregående skole

Austrheim videregående skole ligger i Mastrevikane. Per høstsemesteret 2018 har skolen 216 elever fordelt på sju ordinære linjer, samt elever med tilrettelagt undervisning¹³ (se Figur 29). 40 prosent av skolens elever går ordinær studiespesialiserende linje eller studiespesialiserende påbygg, 57 prosent går yrkesfag. De sju linjene på Austrheim videregående kan finnes i Tabell 16.

Det har ikke vært opptak på klassene innen elektrofag, restaurant og matfag og TAF de siste årene. På TAF-linjen er det en residual på to elever i siste årskull (se Figur 29).

Tabell 16: Fagtilbud på Austrheim videregående skole høst 2018

Kilde: Austrheim videregående skole

Linje	Fag VG1	Fag VG2	Fag VG3	Fag VG4
Bygg- og anleggsteknikk	Bygg- og anleggsteknikk VG1	Byggteknikk VG2		
Elektrofag	Elektrofag VG1	Automatisering VG2	Automatisering VG3	
Helse- og oppvekstfag	Helse- og oppvekstfag VG1	Barne- og ungdomsarbeiderfag VG2		
Restaurant og matfag	Restaurant og matfag VG1			
Studiespesialisering	Studiespesialisering		Påbygg til generell studiekompetanse	
Teknikk og industriell produksjon	Teknikk og industriell produksjon VG1	Industrieteknologi VG2		
		Kjøretøy VG2		
TAF	TAF	TAF	TAF	TAF
Annet				

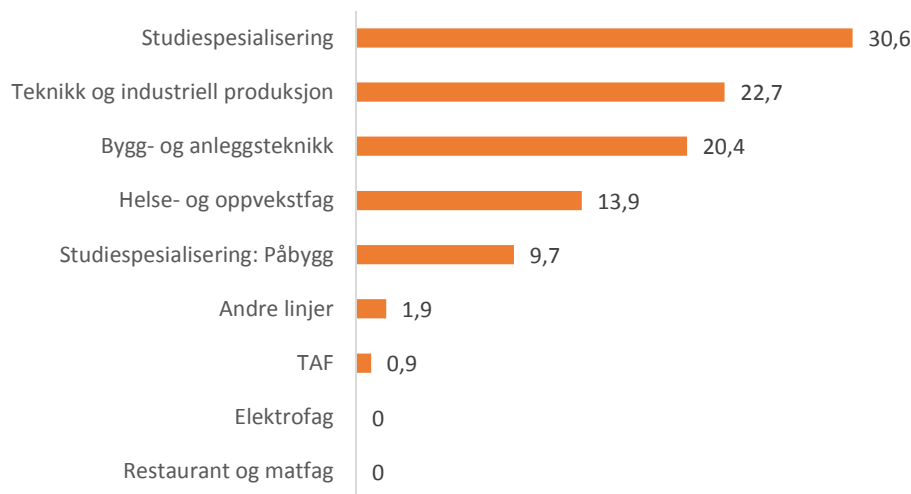
Complete, Drømmeskolen og Nærværsteamet

Austrheim videregående skole er med på forskningsprosjektet *Complete*. Prosjektet går over tre år (2016-2019) og studerer tiltak for å forhindre frafall i videregående skole og forbedre psykososialt miljø (Austrheim videregående skole, i.d. a). Austrheim har innført to tiltak, Drømmeskolen og Nærværsteam. *Drømmeskolen* er en ordning hvor andre- og tredjeårselever er mentorer for førsteårselever, og bidrar med opplæring og trivselstiltak gjennom skoleåret for å forbedre sosialt miljø. Mentorene introduseres tidlig i det første skoleåret, når elever fra hele Nordhordlands-regionen begynner på ny skole uten å kjenne noen, og fortsetter arbeidet gjennom året (Hansen, 2018). *Nærværsteamet* består av ressurspersoner i skolen som rådgiver, helsesøster og fylkeskommunens oppfølgingstjeneste (OT/PPT). Disse jobber spesifikt med elever med mye fravær (Austrheim videregående skole, i.d. b). Forskjellen fra vanlig rådgiverordning er blant annet at ressursene kobles inn tidligere, så man tar tak i problemene før eleven slutter på skolen, samt at nærværsteamet kan hjelpe med tilrettelegging av undervisningen.

Foreløpige resultater fra en evaluering viser at skoler som har innført et eller begge tiltakene har hatt positiv effekt på det sosiale miljøet (Hansen, 2018).

¹³ Dette kategoriseres som "annet" eller «andre linjer» på de tre skolene, og inkluderer tilpasset undervisning, arbeidstrening, deltidsutdanning og lignende.

Andel elever per linje på Austrheim videregående



Figur 29: Andel elever per studielinje ved Austrheim videregående skole høst 2018 (N=216) Kilde: Austrheim videregående skole

Ambulerende verksted

Byggfag på Austrheim har også det man kan kalle et *ambulerende verksted*. Lærerne på linjen har buss-sertifikat og tar med seg elever ut på oppdrag rundt i regionen (se kapittel 5). Med det ambulerende verkstedet tar byggfag-elevene byggeoppdrag for privatpersoner, i en reell arbeidssituasjon. Bussen fungerer da som en brakke med pauserom, mat, toalett og lignende. Byggebransjen i regionen er positive til prosjektet.

Lektor 2

Austrheim videregående har også tilknyttet seg en ressursperson via Lektor 2-ordningen, hvor en ansatt fra en virksomhet i nærmiljøet er lektor på skolen. Se mer informasjon om ordningen i kapittel 5.

Samarbeid med ungdomsskole

Skolen samarbeider også med ungdomsskolen i regionen om utdanningsvalg, men også ved at elever i ungdomsskolen kan ta fag ved videregående på helse og oppvekst, TIP og bygg. De tar teorien i ungdomsskolen og praksisen i videregående. I tillegg har lærere ved videregående også klasser i ungdomsskolen (spansk).

Knarvik videregående skole

Knarvik videregående skole ligger i Knarvik. Per høstsemesteret 2018 har skolen 988 elever fordelt på 8 ordinære linjer, 4 TAF-linjer og 3 linjer med tilrettelagt undervisning (se Figur 30). 31 prosent av skolens elever går ordinær studiespesialiserende linje eller studiespesialiserende påbygg, 38 prosent går yrkesfag og 21 prosent går TAF. Linjene på Knarvik videregående kan finnes i Tabell 17.

Tabell 17: Fagtilbud på Knarvik videregående skole høst 2018

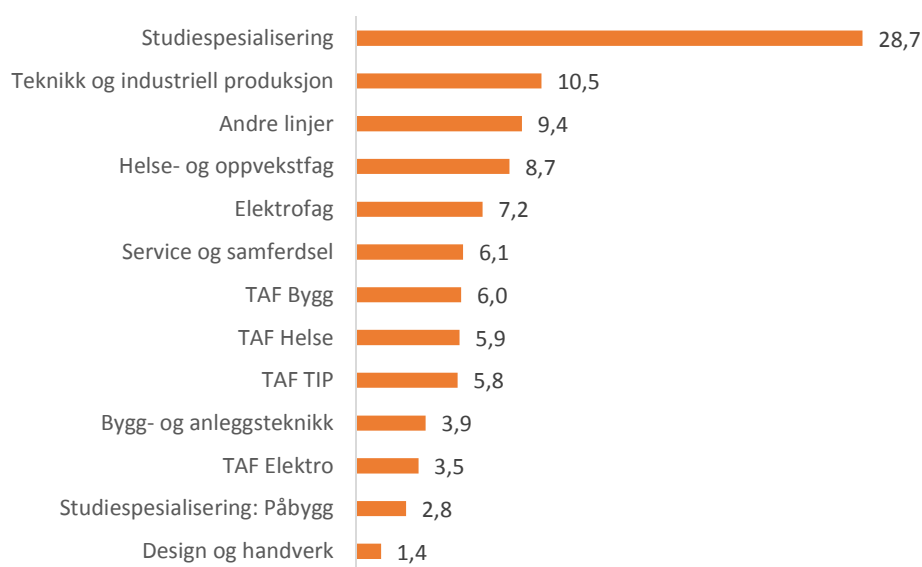
Kilde: Knarvik videregående skole.

LINJE	FAG VG1	FAG VG2	FAG VG3	FAG VG4
Bygg- og anleggsteknikk	Bygg- og anleggsteknikk	Byggteknikk		
Design og handverk	Design og handverk			
Elektrofag	Elektrofag	Elenergi		
Helse- og oppvekstfag	Helse- og oppvekstfag	Helsearbeidarfag		
Service og samferdsel	Service og samferdsel	Salg, service og trygghet		
		Transport og logistikk		
Studiespesialisering	Studiespes.	Studiespes.	Studiespes.	
			Påbygg til generell studiekomp.	
Teknikk og industriell produksjon	Teknikk og industriell produksjon			
		Kjemiprosess		
		Produksjons- og industriteknikk		
TAF	TAF Bygg- og anleggs-teknikk	TAF Byggteknikk	TAF Byggfag	TAF Byggfag
	TAF Elektrofag	TAF Data og elektronikk	TAF Elektrofag	TAF Elektrofag
	TAF Helse- og oppvekstfag	TAF Helsearbeidarfag	TAF Helsearbeidar	TAF Helsearbeidar
	TAF Teknikk og industriell produksjon	TAF Produksjons- og industriteknikk	TAF TIP	TAF Mekaniske fag
Andre linjer				

Erasmus+ / VET Mobility Charter

Knarvik tar del i ERASMUS-utvekslingsprosjekter. Erasmus-prosjekter gir penger til tilrettelegging av elev- og lærermobilitet (besøk og utvekslingsopphold fra to uker til 12 måneder). Elever på studiespesialiserende linje kan ta VG2 i Wales i Storbritannia (Knarvik videregående skole, i.d.). Skolen er også involvert i utveksling på yrkesfag (Vocational Education and Training/VET), hvor man kan søke om utveksling for elever, lærlinger og lærere. Fokuset er på faglig samarbeid med institusjoner i andre land, men en annen effekt er at elevene og lærerne får utviklet det engelske fagspråket sitt i løpet av prosjektet.

Andel elever per linje på Knarvik videregående



Figur 30: Andel elever per studielinje ved Knarvik videregående skole høst 2018 (N=988). Kilde: Knarvik videregående skole.

Knarvik er her med på et prosjekt med en skole i Hamburg, hvor elevene jobber med å bygge systemer for deling av miljøvennlig elektrisitet over landegrensene. I prosjektet jobber studentene med energideling, programmering og 3D-printing. Skolen også hatt en del kontakt med INSA (Institut National de Sciences Appliquees) i Toulouse i Frankrike. Ved denne skolen tilbys et femårig studie innen ingeniørfag. Det er opprettet en klasse med integrert franskundervisning tilrettelagt for norske studenter. Flere med bakgrunn fra TAF har tatt videre studier her. Fire fra regionen tar denne utdanningen nå, og flere planlegger å søke.

Lektor II

Knarvik videregående har også tilknyttet seg en ressursperson via Lektor 2-ordningen, hvor en ansatt fra en virksomhet i nærmiljøet er lektor på skolen. (Se mer informasjon om ordningen i kapittel 5 avsnitt Hospitering).

Tilrettelagte linjer

Knarvik har også tre spesiallinjer for personer med behov for tilrettelegging i undervisningen. Disse linjene spenner fra opplæring for personer med hjelpebehov i hverdagen, fagopplæring for personer som skal inn i varig tilrettelagt arbeid, og til yrkesfaglig grunnutdanning med mål om kompetansebevis etter læretid. På disse linjene får hver elev en individuell opplæringsplan, undervisning i små grupper og mer oppfølging.

Osterøy videregående skole

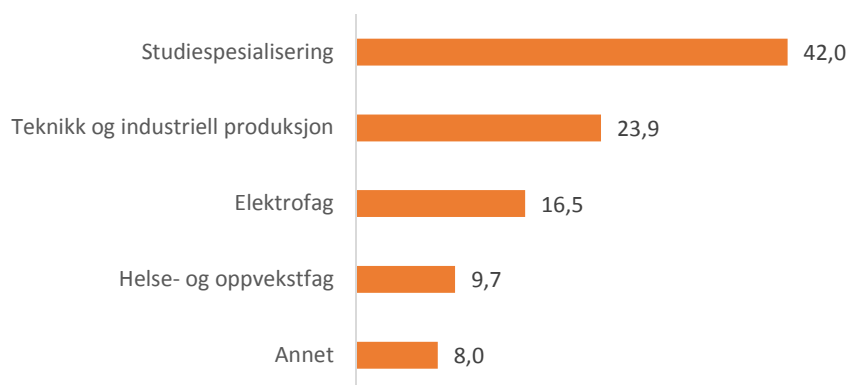
Osterøy videregående skole ligger i Lonevåg. Per høstsemesteret 2018 har skolen 176 elever fordelt på 4 ordinære linjer, samt tilrettelagt opplæring (se Figur 31). I alt 42 prosent av skolens elever går ordinær studiespesialiserende linje og 50 prosent går yrkesfag. Linjene på Osterøy videregående kan finnes i Tabell 18. Osterøy har også søkt om å få en klasse på helsearbeiderfag på VG2.

Tabell 18: Fagtilbud på Osterøy videregående skole høst 2018

Kilde: Osterøy videregående skole

LINJE	FAG VG1	FAG VG2	FAG VG3
Elektrofag	Elektrofag VG1	Elenergi VG2	
Helse- og oppvekstfag	Helse- og oppvekstfag VG1		
Studiespesialisering	Studiespesialisering	Studiespes.	Studiespes.
Teknikk og industriell produksjon	Teknikk og industriell produksjon VG1	Industriteknologi VG2	
Annet			

Andel elever per linje på Osterøy videregående



Figur 31: Andel elever per studielinje ved Osterøy videregående skole høst 2018

(N=176) Kilde: Data selvrapporert fra Osterøy videregående skole

CNC-parken

Osterøy videregående skole drifter *Kompetansesenter for CNC og robot* hvor næringsliv og skole har gått sammen om en felles utstyrspark rettet mot CNC og robotteknologi. Når næringslivet bytter ut maskiner gir de de gamle videre til utstyrsparken, så skolen kan bruke lokalene til opplæring med nyere maskiner enn skolen ellers ville hatt mulighet til å skaffe. Skolene henter inn instruktører fra næringslivet for å undervise. Man ønsker også i framtiden at næringslivet i regionen kan bruke parken som en arena for etter- og videreutdanning. Per i dag er det skolen som betaler for drift av utstyrsparken, men i framtiden ønsker man en ordning hvor maskinparken blir selvfinansierende og del av Katapult-prosjektet (se kapittel 8).

Erasmus+

Osterøy videregående tar også del i ERASMUS-utvekslingsprosjekter på yrkesfag (se kapittel 4.2.2.) for mer informasjon om Erasmus-prosjekter). De siste 10 årene har skolen hatt samarbeid i Mulhausen, Tyskland, sammen med en rekke andre land. I 2018 har de søkt støtte til å sende elever fra elektro og TIP, og de har hatt to studieturer. I disse prosjektene utveksler man mellom land og virksomheter og har praksis i bedrifter. Slik lærer elever og lærere nye praksiser, og får muligheter til å oppdatere sitt fagspråk på engelsk. Osterøy ser også på muligheter for internasjonal utveksling på helsefag.

4.3. Skolene i en regional opplæringskontekst

Vi ser at skolene i stor grad er rettet inn mot næringslivet i regionen og virksomhetene i sitt lokalmiljø, samtidig som de har en arbeidsdeling mellom seg. Skolene tilbyr flere av de samme VG1-linjene, men videre spesialisering på VG2 er fordelt mellom de tre skolene i regionen, slik at de skolene har tilbyr forskjellige spesialiseringer.

Skolene og linjene i regionen er alle utsatt for konjunktursvingninger på samme måte som arbeidslivet. Dette gjelder både antall søkere til enkeltlinjer, og hvor lett det er for skolene å utplassere elever og lærlinger i løpet av utdanningen.

Skolene påpeker selv at antall elever på linjene er relativt til hverandre, slik at enkelte linjer får flere søkere i perioder der andre linjer får færre søkere. Dette følger i stor grad arbeidsmarkedet eller hvor risikabelt et yrke oppfattes. Linjer kan legges ned fra et år til et annet, noe som avgjøres etter at man har fått inn søkertallene for neste skoleår.

Skolene oppgir at de ser at mange elever søker seg inn på den skolen som ligger i deres lokalmiljø, og at utdanningsvalg avhenger av hvilke linjer som finnes på skolen. Ved en undersøkelse gjort på Osterøy videregående svarte omtrent halvparten av elevene at de hadde valgt det studieprogrammet de gikk på nettopp fordi det fantes på nærskolen. Samtidig ser også skolene en tendens til at mange av ungdommene velger de «tradisjonell» yrkene som alle kjenner til, men at det også er mange som velger det som er populære studievalg i øyeblikket.

Det er enkelt å legge ned en linje eller klasse, men det er krevende å bygge opp nettverkene som trengs for å drive linjene. Både skoler og næringsliv peker på viktigheten av å bygge lokale nettverk og opprettholde kontakt og tillit for å få elever ut i utplassering og læretid. Det å «flytte» linjer fra en skole til en annen oppleves fra skolene og næringslivet heller som at man legger ned og oppretter linjene på nytt et annet sted, siden nettverkene mellom skoler, lokale bedrifter og interesseorganisasjoner må bygges opp på nytt. Ikke minst må lærere, som av næringslivet pekes på som viktige for å få «rett lærling ut i rett virksomhet», sies opp ved nedleggelse av linjer. Mange peker også på at en spesialtilpasset og spesialisert linje på et sted med tilsvarende spesialisert næringsliv kan være utfordrende å flytte – ettersom det spesialiserte nettverket kanskje ikke finnes andre steder.

Alle skolene har innslag av tilpasning av innhold på linjer til eksisterende næringsliv i regionen. Dette har dels sammenheng med at skolene i noen tilfeller får økonomisk støtte fra næringsliv eller nasjonale eller lokale prosjekter til å utrede og utvikle nye fagområder, dels at skolene kan trekke på ressurser i nærområdet og dels et ønske om å utdanne arbeidskraft som blir relevant i nærområdet. Samtidig er skolene også bundet av nasjonale læreplaner, som tidvis er svært detaljerte, siden eksamener i alle fag er nasjonalt bestemte. Læreplanene vil endres med den nasjonale læreplanfornyelsen planlagt til 2020.

Både skoler og bedrifter peker på utfordringer knyttet til å følge nasjonale fagplaner og samtidig tilpasse læringsopplegg til lokale bedrifter. Særlig for små bedrifter innen næringer som ikke har utdanning i regionen, kan det være ressurskrevende å lage opplæringsopplegg. Samtidig ser skolene at det er lite rom for å endre fagplaner for å følge utviklingen i markedet og regionen. Det

å kombinere fagplaner fra flere fag til et nytt fag er vanskelig, og dermed er det utfordrende å få til et økt samarbeid mellom fagretninger for å skape mer tverrfaglig og nyskapende utdanningsprogram.

Felles for skolene er at de ser økt konkurranse fra Bergensregionen, samt private aktører utenfor regionen. Det er mer ressurser i Bergensskolene, noe som gjør at de lettere kan koordinere for eksempel utplassering. I Nordhordland er det i hovedsak Næringslaget som er bindeledd mellom næringslivet og skolene, og som har tatt på seg rollen som koordinator. Dette pekes på som en viktig og etterspurt, men sårbar ordening, i det at koordineringsansvaret per i dag hviler på en enkelt person. Ordningen bygger således på en slags ildsjelsstrategi. Mange virksomheter ønsker flere ordninger som krever koordinering, blant annet for rullering av utplasseringselever og lærlinger. Det største spørsmålet er hvem som skal koordinere dette, og hvor de økonomiske midlene skal komme fra.

Til sist etterspørres det fra næringslivets side at elevene lærer mer fagterminologi, både i norsk og engelsk. Her finnes det muligheter for mer tverrfaglig samarbeid i skolen, hvor man kan ha fellesprosjekter i programfag og språkfag for å øke kompetansen innen fagspråk.

4.4. Økt etterspørsel etter yrkesfag

NHOs Kompetansebarometer 2018 og som baserer seg på en nasjonal spørreundersøkelse blant 6409 medlemsbedrifter, rapporterer om stor etterspørsel etter håndverksfag med kompetanse på videregående skolenivå. Av de vel 4400 (70 prosent av utvalget) som rapporterte om et slikt behov er det spesielt teknikk og industriell produksjon (37 prosent av de 4400), etterfulgt av bygg- og anleggsteknikk (35 prosent som etterspørres) og elektrofag (31 prosent som etterspørres). I tillegg viser framskrivinger at vi vil få behov for flere helsefagarbeidere i framtiden.

Byggfag

Byggfag, som inkluderer tømrer, murer og betongfag, er en viktig bransje i regionen, med et høyt antall virksomheter og arbeidsplasser. Markedet er private utbygginger, næringsliv og offentlig sektor. Bransjen har opplevd noe nedgang i aktiviteten i forbindelse med mindre oppdrag i petroleumssektoren, men synes nå å oppleve bedre tider med økte investeringer i alle de tre nevnte markedssegmentene i regionen. Samtidig er konkurransen om jobbene fra utenlandsk arbeidskraft blitt mindre. I tillegg ser bransjen betydelige oppdragsmuligheter knyttet til oppgradering og forsterking av eksisterende bygg og infrastruktur (f.eks. drenering), som følge av klimaendringer som følge av økt nedbørintensitet.

Bransjen opplever innslag av nye teknologier som f.eks. droner knyttet oppmålingsoppgaver, 3D-modellering av bygningsmodeller, bruk av moduler, moderne faktureringsverktøy mm. Skjerpede byggetekniske krav (TEK 17), utforming av bærekraftige byggeplasser med blant annet bedre energieffektivisering og god avfallshåndtering er også viktige kompetansefelt for bransjen. En rekke tema er dessuten knyttet til anbudshåndtering og prosjektering.

Det stilles av og til krav om andel arbeid utført av lærlinger i anbud for store offentlige kontrakter. Bygg- og anlegg sammen med elektro er den næringsgruppen i regionen som har flest godkjente lærebedrifter, og høyest utnyttelsesgrad av disse. Virksomhetene oppgir i intervjumaterialet at de i stor grad tar inn lærlinger for å ansette dem etter endt læretid. I byggbransjen ytrer også mange virksomheter ønske om å ansette lokal arbeidskraft, noe som viser et behov for lokal forankring av arbeidskraften framover.

Utdanning finnes ved Knarvik og Austrheim videregående skole.

UTDANNING	ANTALL
Ordinære lærlinger ute pr okt. 2018	Tømrer: 17 Murer: 1 Betong: 3
Praksiskandidater	Tømrer: 8 Murer: 0 Betong: 4
TAF Bygg- og anleggsteknikk + Byggteknikk	59
Byggteknikk-elever vg2 (Austrheim, Knarvik)	29 (henholdsvis 14 og 15)
Vg1-elever på Bygg- og anleggsteknikk (Austrheim, Knarvik)	54 (henholdsvis 30 og 24)

YRKESAKTIVITET	ANTALL
Antall personer på arbeidsplasser i Nordhordland totalt*	651
Andel yrkesaktive 50 +	22,3

Dette antallet inkluderer alle typer byggarbeidere (også malere, feiere, taktekkere og lignende) under yrkesstandsstandard STYRK-08 kode 71.

Kilde: Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommuneSSB yrkesstatistikk, Opplæringskontoret for Nordhordland, Austrheim, Knarvik og Osterøy videregående skoler

Elektrofag (el-energi)

El-energi består av en rekke fag som inkluderer yrkene elektriker, energimontør, heismontør og signalmontør. Utdanningene som leverer lærlinger til virksomheter i Nordhordland er hovedsakelig innenfor de to første gruppene.

Utdanning ved Knarvik og Osterøy videregående skole. Austrheim tilbyr vg1 elektrofag, samt automatiseringsfag (VG2).

Yrkene i faget er knyttet til flere sentrale tema som alle utgjør viktige brikker i det å kunne ivareta en solid, framtidsrettet og mer bærekraftig utvikling på en rekke felt. Eksempler er energieffektivisering og satsing på nye eller kombinerte energibærere til elektrisitet og oppvarming, smartbygg-løsninger og sensorteknologi på utallige områder.

Elektro sammen med bygg- og anlegg er den næringsgruppen i regionen som har flest godkjente lærebedrifter, og høyest utnyttelsesgrad av disse. Virksomhetene oppgir i intervjumaterialet at de i stor grad tar inn lærlinger for å ansette dem etter endt læretid. Samtidig har skolene opplevd utfordringer med å få læreplass til alle elevene de siste årene. Dette kan både skyldes en nedgangstid i bransjen som nå ser ut til å være på vei opp igjen (videre utdypet under), samt at mange elever velger tradisjonelt i yrkesvalg og ønsker å bli elektriker. Intervjuundersøkelsen avdekker imidlertid at el-kompetanse som krysskobling med andre fagfelt er et behov, og nytenking rundt elektrofag og fagkombinasjoner hos skole, virksomheter og lærlinger kan bidra til å løse denne utfordringen.

UTDANNING	ANTALL
Ordinære lærlinger ute pr okt. 2018	Elektriker: 16 Energimontør: 5 Heismontør: 1
Praksiskandidater	Elektriker: 4 Energimontør: 0 Heismontør: 0
TAF	34
Elenergi-elever vg2 (Knarvik, Osterøy)*	42 (henholdsvis 28 og 14)
Vg1-elever på <i>Elektrofag</i> (Austrheim, Knarvik, Osterøy)	58 (henholdsvis 43, 0, 15)

YRKESAKTIVITET	ANTALL
Antall personer på arbeidsplasser i Nordhordland totalt*	246 (hvorav 46 er i industrien)
Andel yrkesaktive 50 +	16,7 prosent

Dette antallet inkluderer alle typer elektrikere og elektronikere under yrkesstandsstandard STYRK-08 kode 74.

**Omfatter ikke BKK da sysselsettingstallene er registrert under foretaksadressen i Bergen*

Kilde: Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune, SSB yrkesstatistikk, Opplæringskontoret for Nordhordland, Austrheim, Knarvik og Osterøy videregående skoler

Fagets relevans er blant annet knyttet til automatisering og digitalisering innen produksjon, transport og en rekke andre bransjer. Roboter og sensorer knyttet til velferdsteknologi er et

annet felt i omfattende vekst. Felles for alle disse samfunnsområdene er avhengigheten av elektrisk kraft. Fagområdet er dermed også essensielt i det å ivareta samfunnssikkerhet, hvor det både handler om å vedlikehold og det å utvikle robuste teknologiløsninger. Faget vil dekke en lang rekke felt i årene som kommer. I følge bransjen selv vil det både kreve spesialisert fagspesifikk kompetanse, men også arbeidskraft som dekker kombinerte ferdigheter på tvers av involverte teknologiområder. Bransjen sett under ett har i Nordhordland en nokså ung aldersstruktur, men det rapporteres at innen underkategorier som el-montasje er bransjen inne i et generasjonsskifte.

Ledighetstallene for elektrofag har fått en del oppmerksomhet hvor NRK nylig hadde et innslag med rapporter om betydelig ledighet blant de ferdig utdannede innen denne yrkesgruppen (1300 på landsbasis). Antall ansatte med dette yrket har i Nordhordland hadde en nedgang på ti prosent fra 2015 til 2016, men er nå på vei opp igjen (jf. Figur 20). I dag er det rundt 250 sysselsatte i yrket (jf. *Tabell 9*).

Men hva med ledighetsnivået? I samarbeid med NAV Nordhordland fikk vi utarbeidet en egen analyse for perioden (2015-2018), og resultatet viser beskjedne ledighetstall og en klart fallende tendens i perioden. Tallene viser at 17 innen elektrofag var ledige i 2015-16, mens tilsvarende tall var 14 i 2017 og helt ned i 4 ledige i 2018. Gjennomgående lavest ledighet innen feltet gjelder energimontørene med en ledighet på beskjedne 1-2 ledige per år. Elektromontørene opplever stor aktivitet med mange prosjekter innen oppgraderinger og helt nye linjeføringer for elektrisk kraft i regionen. Fagfeltet er dessuten inne i et generasjonsskifte med en del eldre arbeidstakere som nå går av i de nærmeste årene, og de må erstattes av nye folk.

Vårt kjennskap til denne type kompetanse basert på bransjerapporter (NELFU, 2016, NIFU, 2018), og informasjon innhentet fra intervjuene, gir klare indikasjoner på at elektro kommer til å bli et stort fagfelt som vil bli etterspurt innen en rekke samfunnsområder i årene framover.

Helsefagarbeider

Helsefagarbeidere arbeider i hovedsak med eldreomsorg, ved sykehjem, hjemmehjelpstjenesten og i omsorgsboliger. Behovet for pleie- og omsorgstjenester vil være økende ettersom antallet eldre i Nordhordland øker i årene framover (se kapittel 2.1). Økte krav til kvalitet i tjenestene gjør at kommunene stiller i krav om helsefaglig utdanning (fagbrev eller høyskoleutdanning) for å kunne gi fast ansettelse innenfor pleie- og omsorgsyrkene. Det antas å være stort behov for helsefagarbeidere framover. Samtidig har samhandlingsreformen ført til at behovet for sykepleier- og spesialistutdanning i sykehjemmene har blitt større fordi beboerne er sykere enn før når de kommer inn på sykehjem. I hjemmehjelpstjenesten er det i tillegg til helsefagarbeidere forventet etterspørsel etter kompetanse innen «hjelp til selvhjelp», f.eks. aktivtørere, fysioterapeuter o.l. som gjør at eldre kan bli boende hjemme lenger. Kanskje kan ny omsorgsteknologi også forme kompetansebehovet framover.

Høsten 2018 var det til sammen 30 elever inne på VG2 helsearbeiderfag i regionen, samt 58 elever på TAF-helsefag. I oktober 2018 var det imidlertid kun 23 ordinære lærlinger ute innen faget (fordelt på første- og andreårslærlinger), i tillegg til 15 praksiskandidater (se vedlegg C). Vi har ikke grunnlag for å si hvorfor bare halvparten av elevene har valgt å ta sin læretid, men det betyr at det kan finnes et potensiale for å øke antallet lærlinger innen faget for å øke den generelle rekrutteringen til helsearbeideryrket.

Utdanning ved Knarvik. Osterøy og Austerheim tilbyr vg1 Helse og oppvekstfag.

UTDANNING	ANTALL
Ordinære lærlinger ute pr okt. 2018	23
Praksiskandidater	15
TAF (alle 4 nivå)	63
Helsefagarbeiderelever vg2 (Knarvik)	30
Vg1-elever på helse- og oppvekst (Austrheim, Knarvik, Osterøy)	89 (henholdsvis 16, 56, 17)

YRKESAKTIVITET	ANTALL
Antall personer på arbeidsplasser i Nordhordland totalt	2548*
Andel yrkesaktive 50 +	33 prosent

* Dette antallet inkluderer alle typer pleie- og omsorgsarbeidere, samt barnehage- og skoleassistenter, se yrkesstandsstandard STYRK-08 kode 53.

Kilde: Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune, SSB yrkesstatistikk, Opplæringskontoret for Nordhordland, Austrheim, Knarvik og Osterøy videregående skoler

Barne- og ungdomsarbeider

Barnehager, skoler og skolefritidsordninger er viktige arbeidsplasser for Barne- og ungdomsarbeidere. Etterspørselen etter barne- og ungdomsarbeidere er ventet å gå noe ned på grunn av at barnetallet er ventet å gå ned. Dette blir spesielt merkbart i regionens mer perifere deler. Samtidig er kravene til utdanning innenfor denne sektoren er økende. Kommunen har ikke stillingshjemler for ufaglærte innen denne sektoren slik at fagbrev eller høyere utdanning må til for å få fast ansettelse.

Det er signaler om at skole, SFO og barnehager i større grad vil etterspørre kompetanse på høgskolenivå, og at dette kan gå ut over behovet for ansatte med fagbrev. Det er innført ny bemanningsnorm i barnehagene som vil kreve økt pedagogtetthet. Videre mener våre informanter at det er ønskelig med kompetanse innen spesialpedagogikk, foreldreveiledning, lærere i fremmedspråk, idrettspedagog og vernepleiere innen denne sektoren.

Høsten 2018 var det 14 elever på barne- og ungdomsarbeiderfag VG2, samt 16 lærlinger (fordelt på første- og andreårslærlinger). Det betyr at bare halvparten av elevene går ut i læretid etter endt opplæring i skole.

Utdanning ved Austrheim. Knarvik og Osterøy tilbyr vg1 Helse og oppvekstfag.

UTDANNING	ANTALL
Ordinære lærlinger ute pr okt. 2018	16
Praksiskandidater	22
Barne- og ungdomsarbeiderelever vg2 (Austrheim)	14
Vg1-elever på helse- og oppvekst (Austrheim, Knarvik, Osterøy)	89 (henholdsvis 16, 56, 17)

YRKESAKTIVITET	ANTALL
Antall personer på arbeidsplasser i Nordhordland totalt	2548*
Andel yrkesaktive 50 +	33 prosent

* Dette antallet inkluderer alle typer pleie- og omsorgsarbeidere, samt barnehage- og skoleassistenter, se yrkesstandsstandard STYRK-08 kode 53.

Kilde: Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune, SSB yrkesstatistikk, Opplæringskontoret for Nordhordland, Austrheim, Knarvik og Osterøy videregående skoler

4.5. Institusjoner som er involvert i samarbeidet mellom skole og arbeidsliv

Figur 32 nevner kort de andre involverte institusjonene som er aktuelle i samarbeidet mellom skole og arbeidsliv. Her kan en spesielt være oppmerksom på at virksomhetene i Nordhordland fordeler seg på tre ulike opplæringstjenester. Små- og mellomstore virksomheter (113 per des. 2018) er med unntak av de hjemmehørende på Radøy eiere av Opplæringskontoret i Nordhordland som drar rundt til skolene og virksomhetene og informerer om ordningen, samarbeider om profilering som utdanningsmessen og lignende, og som ellers står for all praktisk organisering og oppfølging av og i lærlingløpet. De følger opp eleven ute på virksomhetene og sørger for oppmelding til fagprøvene. Kontorets finansiering baseres på 30 prosent av lærling-tilskuddet hos medlemsbedriftene. Geografisk dekningsområde inkluderer de tradisjonelle Nordhordlandskommunene, i tillegg Gulen og Osterøy om virksomhetene ønsker det. Virksomheter i Solund sokner til bransjekontorer i Sogn og Fjordane.



Figur 32: Regionale aktører i utdanning og opplæring

Kilde: Kompetanseprosjektet for Nordhordland

Noen fagområder sokner til egne bransjekontorer, blant annet gjelder dette for flere av håndverksfagene (lokalisert til Bergen) og maritim sektor (lokalisert til Haugesund). Generelt kan virksomhetene velge om de vil være medlem i et bransjekontor eller opplæringskontoret, og av og til melder noen overgang. Opplæringskontoret jobber også med rekruttering av nye bedrifter, men rapporterer at dette kan være en litt langsiktig prosess. Fra første kontakt til realisering kan det ta opptil 2-3 år. Det trengs gjerne en intern modning i organisasjonen, og dessuten er det de som tar tak i dette når de ser at de kan rekruttere de rette kandidatene. Initiativet til å ta tak i det med opplæring er gjerne litt personavhengig. Opplæringskontoret tar seg av alt det formelle knyttet til oppmelding av fagprøven som avvikles av Prøvenemden som er ansvarlig for den biten. Innen elektro og rørleggerfaget tas fagprøven på prøvestasjon i Bergen. De som tar mesterbrev gjør dette gjennom bransjekontoret. Den tredje formen for støtteapparat er knyttet til TAF ved Knarvik som har koordinatorene som følger opplæringen på arbeidsplassen. Elevene får veiledning underveis

og de bistår virksomhetene med rådgivning og oppfølging underveis. Opplæringskontoret har også mye kontakt med Austrheim og Knarvik videregående, og holder presentasjoner om opplæringstilbudet et par ganger i året. Elevene får her også høre at virksomhetene vektlegger fravær, orden og gymkarakterer som kriterier til opptak. Opplæringskontoret har også hatt spesielle tiltak for å rekruttere praksiskandidater. Dette er en ordning innrettet mot personer som allerede er ute i arbeid, men som gjerne trenger få formalisert deler av sin kompetanse. Andre tiltak er dessuten innrettet for å ta inn grupper med særskilte behov. F.eks. kan dette omfatte rådgivning til bedrifter som gjennom Utlendingsdirektoratet vil søke opptak og finansiell støtte.

Endelig er det viktig å framheve beredskapsordningen, hvor opplæringskontoret bistår i tilfeller hvor virksomheter står overfor en konkurs. Et godt etablert nettverk gjør det da mulig å finne en alternativ vertskapsbedrift som kan over opplæringsansvaret for eleven, slik at denne blir minst mulig rammet av endringen.

Etablerte næringskontakter er dessuten avgjørende for å få dekke faginnholdet på områder hvor virksomheter ikke dekker hele fagområdet selv. I den forbindelse har en utviklet rutiner for betaling av vederlag som innebærer at en bedrift som har «lånt ut» sin lærling kan få noe av verdiskapingskomponenten tilbake.

Den andre organisasjonen som særlig aktivt jobber med samarbeidet mellom utdanning og arbeidsliv, og som synes å være nokså unikt for Nordhordland, er Næringslaget. Denne organisasjonen har blant annet en øremerket stilling som skal jobbe med utdanning og opplæringsprosjekter som involverer arbeidslivet. Lønnskostnadene til denne stillingen er dekket 50/50 mellom Hordaland fylkeskommune og kommunene i regionen (Regionrådet). Listen over aktiviteter er lang, og dekker alt blant annet arbeidet med å få opp lærlingeandelen. I den forbindelse er det nylig initiert et tiltak hvor en tar sikte på at virksomheter signerer en samarbeidsavtale med de videregående skolene i regionen med siktemål å delta i opplæringen av lærlinger. Andre prosjekter organisering av den årlige utdanningsmessen. Vi kan også nevne et samarbeidsprosjekt mellom skolen, NAV og næringslaget som tar sikte på å etablere en støttekontakt og muligheter for jobbpraksis for skoleleie, som ellers kunne blitt gående ledige.

Næringslagets organisering av Næringskonferansen annet hvert år er eksempel på tiltak som styrker næringslivsnettverkene. Vi kan også nevne ressursteamet kompetanseforum NORD som utgjør et felles møtepunkt mellom ledere fra skolene, næringslivet, kommuner, NAV og utviklingselskap.

5. AKTIVITETER OG SAMARBEID

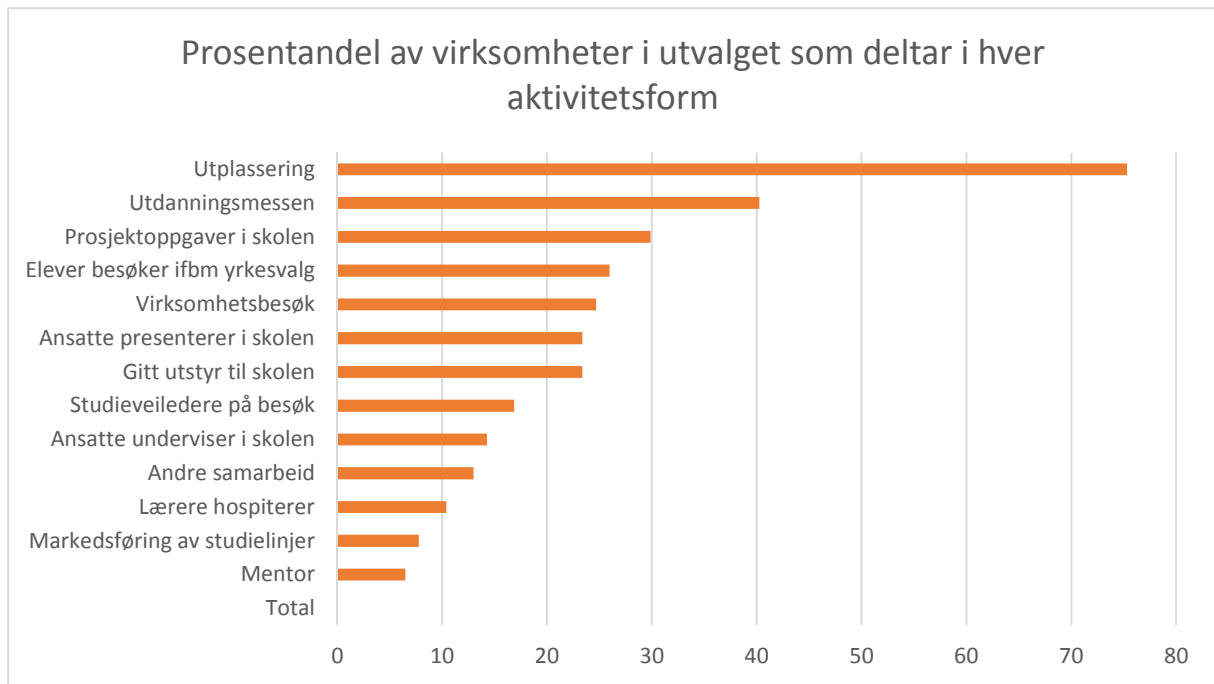


Større nasjonale målinger som blant annet NHOs kompetansebarometer har tatt opp spørsmålet om behovet for prioriteringer i former for samarbeid som skjer mellom skole og næringsliv (NIFU, 2014), og framhever spesielt hospitering tilknyttet fagopplæring, nasjonale satsinger innen realfag, og veiledning i elevbedrifter. Det vi derimot kan lese ut fra resultatene fra Nordhordland, er en betydelig bredde av aktiviteter som hver for seg representerer ulike spennende tilnærminger til det å skape gode betingelser for utdanning og læring i tråd med arbeidsmarkedets behov. Tiltakene er alle med på å utvikle interesse og innsikt i fagområder og fremme rekruttering. Også det å få elever til å finne sitt interesseområde og ta utradisjonelle utdanningsvalg er viktige effekter av noe av dette. Omfang og type samarbeid må dessuten være tilpasset type virksomhet og hvilke ressurser de har, og vil stille til rådighet.

Drøftingen nedenfor tar for seg noen detaljer og eksempler på andre samarbeidsaktiviteter som vi har registrert blant virksomhetene i utvalget. Utplassering og opplæring av lærlinger er de store satsingsområdene, med en egen omtale gjennom kapittel 6.



Figur 33: Samarbeid mellom skole og arbeidsliv
Figuren beskriver de viktigste aktivitetsformene blant virksomhetene i utvalget.



Figur 34: Prosentandel av virksomheter i utvalget som deltar i hver aktivitetsform
 Figuren er basert på multirespons fra 77 virksomheter (intervjuutvalget). Det betyr at hver virksomhet kan være oppført flere ganger. Kilde: intervjumateriale.

Utdanningsmessen

Både Knarvik og Osterøy arrangerer en utdannings- og opplæringsmesse på senhøsten vanligvis i november. I Knarvik er det Regionrådet, kommunene og Næringslaget som er ansvarlig for arrangementet. Messen henvender seg spesielt til elever i ungdomskolen og elever ved de videregående skolene i Knarvik og Austrheim, men også andre interesserte fra regionen ellers kan fritt delta. Adgangen er gratis både for utstillere og besøkende, og baseres på et velkoordinert opplegg. På Osterøy arrangeres messen som et samarbeid mellom Rotary og den videregående skolen. For Vg1 elevene er frammøte obligatorisk, men også VG2 og VG3 oppfordres til å delta. Nord i regionen er det dessuten en del som deltar på utdanningsmesse i Dale i Sunnfjord.

I alt 31 (40 prosent) av 77 bedrifter i utvalget deltar på minst en av utdanningsmessene, og de kommunale virksomhetene er også i regelen representert på disse messene. I tillegg er alle skolene representert. Med et par unntak er alle disse virksomhetene også utplasseringsvirksomheter. På messen finner vi virksomheter innen næringslivet, offentlige etater, bransjeorganisasjoner, NAV og andre organisasjoner knyttet til arbeidsmarkedet. De videregående skolene i regionen profilerer sine utdanningstilbud på messen, og det gjør også andre utdanningsinstitusjoner i regionen. Skoler i andre deler av landet kan også delta så fremt deres tilbud ikke konkurrerer med de lokale skolene. Dette gjelder stort videregående utdanning, men noen fagskoler og høyere utdanningsinstitusjoner er også med. Knarvik vgs. presenterer således TAF på Osterøymessen. I tillegg er opplæringskontorer, bransjeorganisasjoner med. Begge messene opplever mange besøkende både blant elever, og blant foreldre og arbeidsliv når messene arrangeres på kveldstid. En uformell stemning og muligheter til å ta en kaffe eller kjøpe mat er også positive innslag. Arrangementet er også en møteplass blant utstillerne. En del av elevene har som ledd i det å orientere seg på messen, fått i oppgave å lage notater med eksempler på utdanningsveier.

Deltagelse på utdanningsmessen var blant spørsmålene i intervjuundersøkelsen. Vel halvparten av utvalget deltar ikke. De oppgir ofte at de ikke har kapasitet til å dette. Bedrifter som allerede får svært mange henvendelser om utplassering og lære plasser, velger heller ikke alltid å prioritere arrangementet. Det er også noen få som sier de kunne ha vurdert å delta om de hadde fått en henvendelse om dette. Virksomheter som ikke aktivt deltar i noen form for opplærings samarbeid, og som gjerne heller ikke rekrutterer lokalt, er også blant de som ikke finner det relevant å stå på stand. Noen vurderer det dessuten slik at mange av elevene er for unge og umodne til å kommunisere med, mens andre mener at en med fordel kan til og med begynne yrkesrettledningen enda tidligere.

De som deltar har en del interessante refleksjoner i forhold hvordan de profilerer seg, og erfaringer med arrangementet. Blant annet er det en del som vektlegger det å ta med seg lærlingene slik at de kan fortelle mer om hva de holder på med. Synlighet er viktig, og biler, arbeidstøy, ulike typer utstyr og simulatorer som demonstrerer arbeidsprosesser gir oppmerksomhet. I tillegg er postere og brosjyrer viktige profileringskomponenter. Enkelte av virksomhetene mener de har vanskeligheter med å få framstilt sine yrker på en god måte, nettopp fordi det er begrenset hva de kan ta med seg av «ting» å vise fram.

Prosjektoppgaver i skolen

Prosjektoppgaver nevnes av 1/3 av bedriftene, men en hel del av dette er samarbeider om forretningsstrategier, markedsanalyser og mindre praktiske oppgaver utført av studenter ved høyskoler i regionen. Innimellom finnes det imidlertid bedrifter som har satt ut enklere verkstedsoppgaver til de videregående skolene. På Osterøy har blant annet en av de mekaniske bedriftene satt ut enkle delkomponentoppdrag til elvene på skoleverkstedet. De har fått en virkelig oppgave å holde på med, og betaling i form av penger til elevkassen som går til skoletur. På Knarvik vgs. har også industrien hatt samarbeid om prosjektoppgaver.

Byggfag ved Austrheim har utført ulike byggeoppdrag for private og offentlige i nærmiljøet. Omtalt i Strilen (25.9. 2018), er f.eks. Lavvo-hytten som ble bygd til barnehagen i Mastrevik for kommunen. Tidligere oppdrag har omfattet blant annet vedlikehold av naust, bygging av tribuner og lagerbygg ved idrettsanlegg. Dette bidrar til interesse for faget, og svært gode betingelser for å kombinere teori og praksis. Dermed har elevene allerede fra VG1 noe praksis som de senere tar med seg ut i lære.

Fagkonkurranser

Et annet tiltak som har som siktemål å skape interesse for et fagfelt er ulike former for konkurranse. Helt opp på nasjonalt nivå er det en rekke konkurranser innen fagområder, blant annet innen byggfag. I Nordhordland arrangeres blant annet årlig en sveisekonkurranse som er et samarbeid mellom en bedrift innen feltet, og gjerne med 6-7 elever fra alle de tre videregående skolene. Deltagerne får praktiske sveiseoppgaver som så vurderes etter standardkravene som gjelder for denne type oppgaver av sensorer. Arrangementet er populært blant elevene innen fagfeltet, og får også medieomtale. Å ha en oppføring som vinner av sveisekonkurransen er et pluss på CVen.

Opplæringsutstyr

Blant virksomhetene i utvalget er det vel ¼ som har bidratt med maskinelt utstyr, verktøy og materialer til skolene. Dette er gjerne utstyr som virksomhetene ser som nødvendig for at skolen skal få en mer oppdatert opplæring. For elevene bidrar det til innføring i bruk av verktøyer og praktiske ferdigheter. Skolene selv har knappe finansielle ressurser til slike verktøynkjøp. På Osterøy vgs. er utstyret blant annet knyttet til utvikling av CNC-verkstedet ved skolen (jf. kapittel 8). I noen tilfeller har også virksomheter vært med på å framforhandle skolerabatter i forbindelse med sambestillinger av utstyr sammen med skolene.

Bedriftsbesøk

Vel ¼ av de private virksomhetene og mange av de kommunale virksomhetene vi snakket med tar imot besøk av barn og unge helt fra barnehagenivå til videregående skoler og høgskolestudenter. Hensikten kan variere fra å vekke interesse for spesifikke fagområder, for egen virksomhet, eller generelt for å profilere mulighetene i arbeidslivet i området. En av virksomhetene uttalte seg slik: «Vi har en avtale med skolene hvor 9. og 10. klassene hvert år inviteres på besøk til flere av virksomhetene vi har her. De busses rundt, og får på den måten god innsikt i mange ulike jobber som finnes i vårt lokalsamfunn».

Det er imidlertid også de som opplever at elevene er litt vel beskjedne og passive når de kommer på klassebesøk til bedriften, og de har derfor erfart at det er bedre at de som bedrift besøker klassene på skolen. *«Vi opplever da mer spørsmål når vi besøkere elevene i sine vante omgivelser. I den sammenheng pleier vi å ta med lærlingene og få de til å fortelle om sin jobbhverdag. De er rollemodeller og de unge er mer på bølgelengde med hverandre.»*

Et par virksomheter var nokså tydelig på at de ikke hadde særlig tid til å ha skoleklasser på besøk, og at de heller ikke så at de hadde spesielt mye igjen for å åpne for slikt. De oppgav av de fikk inn overflod av søknader og hadde dermed nok utfordringer med å sile ut de beste.

Andre har satset nettopp på besøksaktiviteter som en del av profileringen av sin virksomhet. Innenfor oppdrettsnæringen er dette organisert som et eget visningscenter. Innen tekstil- og bekledding ser vi dette i form av industrimuseum, mens raffinieret som største industriaktør i regionen har utviklet et profesjonelt omvisningsapparat for ulike grupper av besøkende.

Av og er det også enkeltelever som besøker virksomheter for å få informasjon med tanke på sitt yrkesvalg, eller muligheter for å bli tatt opp som lærling. Besøk kan dessuten gjelde studieveiledere eller faglærere som har oppfølgingsoppgaver overfor elever og lærlinger som er på utplassering. Enkelte virksomheter etterlyser en enda mer aktiv holdning fra skolene sin side med tanke på denne type kontakter.

En virksomhet organiserer en åpen fagdag i samarbeid med Næringslaget i Nordhordland. Målgruppen er siste årstrinn på ungdomsskolen, hvor elevene får informasjon om virksomheten og de fagretningene som finnes der. Dessuten inngår presentasjoner av produksjonsprosessen, miljøfokus, helse, miljø og sikkerhet. Elevene får utdelt verneutstyr og arbeidstøy og blir så inndelt i grupper og får omvisning i verkstedet. De får demonstrert programmering av en CNC-maskin. TAF-elever viser noen oppgaver innen industrimekanikk og sveis, og så får elevene prøve seg. Denne fagdagen er meget populær, og et viktig innslag for å motivere elever til opplæring i ulike industrifag.

Hospitering

I alt 8 (10 prosent) av de private og en god del av de kommunale virksomhetene er involvert i en eller annen form for hospitering. I denne kategorien finner vi både lærere ved skolen som er utplassert ute i virksomheten, men aller mest at personer fra virksomhetene er involvert i undervisning ute på skolene. En av virksomhetene sa det slik *«Virksomheten har hatt samarbeid med ungdomsskolen hvor utvikling og programmering har vært valgfag, og gjentar suksessen når det meldes interesse for det»*. Ved et par tilfeller har ansatte i virksomheter tatt etterutdanning i pedagogikk og undervisning med tanke på å delta i hospiteringsordningen. Virksomheter som har vært involvert i hospitering, uttaler at dette har vært meget viktig for å gi oppdatert innsikt til opplæringen hos begge parter. For Knarvik vgs. gjelder det blant annet å kunne gi skolen supplerende kunnskap innen sveiseteknikker. På Osterøy vgs. ser vi blant annet samarbeid omkring CNC-maskinene. Vedkommende der har en mentorrolle knyttet til prosjektoppgaver på skolen. Hospiteringer den andre veien, sikrer at lærerne får faglig påfyll. Det kan også handle om å

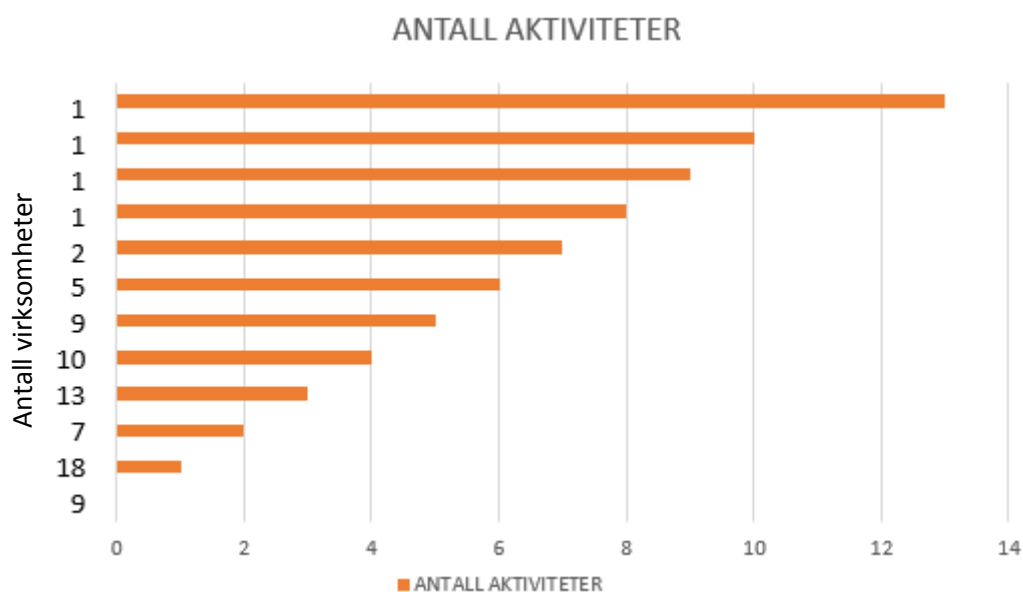
få bedre kunnskap om arbeidshverdagen slik at de med denne kompetansen kan gjøre elevene mer forberedt på den praksis som møter dem. Det er satt av offentlige midler til ordningen.

Som et beslektet tiltak om faglig oppdatering kan også Lektor 2-ordningen nevnes. I dette programmet som er organiserte av Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen, er både Knarvik vgs. og Austrheim vgs. med. Sistnevnte har blant annet hatt et samarbeid med raffineriet, hvor elevene gjennom opplegget fikk ta gassprøver, og lærte å beregne CO²-utslipp. Flere virksomheter har forslag til slike praktiske oppgaver hvor ulike fag kombineres. F.eks. er det flere som nevner at fagengelsk kan aktiviseres i prosjektoppgaver.

Aktivitetsbredde

Gjennomgangen har gitt noen, men ikke en uttømmende liste over ulike samarbeid mellom skolene og bedriftene. Tabellene og figurene i dette kapitlet har også sett litt på aktivitetsbredden.

Figur 34 tar for seg andelen bedrifter registrert per aktivitetsform. Vi gjør oppmerksom på at lærlingeopplæring ikke inngår i disse tallene, men er i stedet omhandlet i detalj i kapittel 6. I alt ¾ av virksomhetene i vårt utvalg har utplasseringer, jevnlig eller av og til. Førti prosent deltar på utdanningsmessen, og noen av de som nå ikke er med, var deltagere noen år tilbake i tid. Mentorrollen gjelder de som veileder elever om prosjektoppgaver eller elevbedrifter. Under rubrikken markedsføring av studier hadde vi ett eksempel på en virksomhet som hadde deltatt i en profileringsfilm i regi av bransjeorganisasjonen.



Figur 35: Aktivitetsbredde

Figuren viser antall aktiviteter hver bedrift kan delta i på vannrett akse. Antall virksomheter som deltar i tilsvarende mengde aktiviteter er oppført langs den lodrette aksene. Det er 77 virksomheter i utvalget. Kilde: Intervjumateriale

I Figur 35 vises spekteret av samarbeid, hvor det framgår at bare 1 av virksomhetene er med på alt. I alt 9 virksomheter er uten aktiviteter. De andre fordeler seg litt ulikt hva angår spekteret av aktiviteter. Vi gikk litt bak disse tallene, og finner da at bare 1 av de 9 uten aktiviteter er virksomheter lokalisert i *øvrige kommuner i skolesammenheng*. Alle andre er lokalisert i *skolenære*

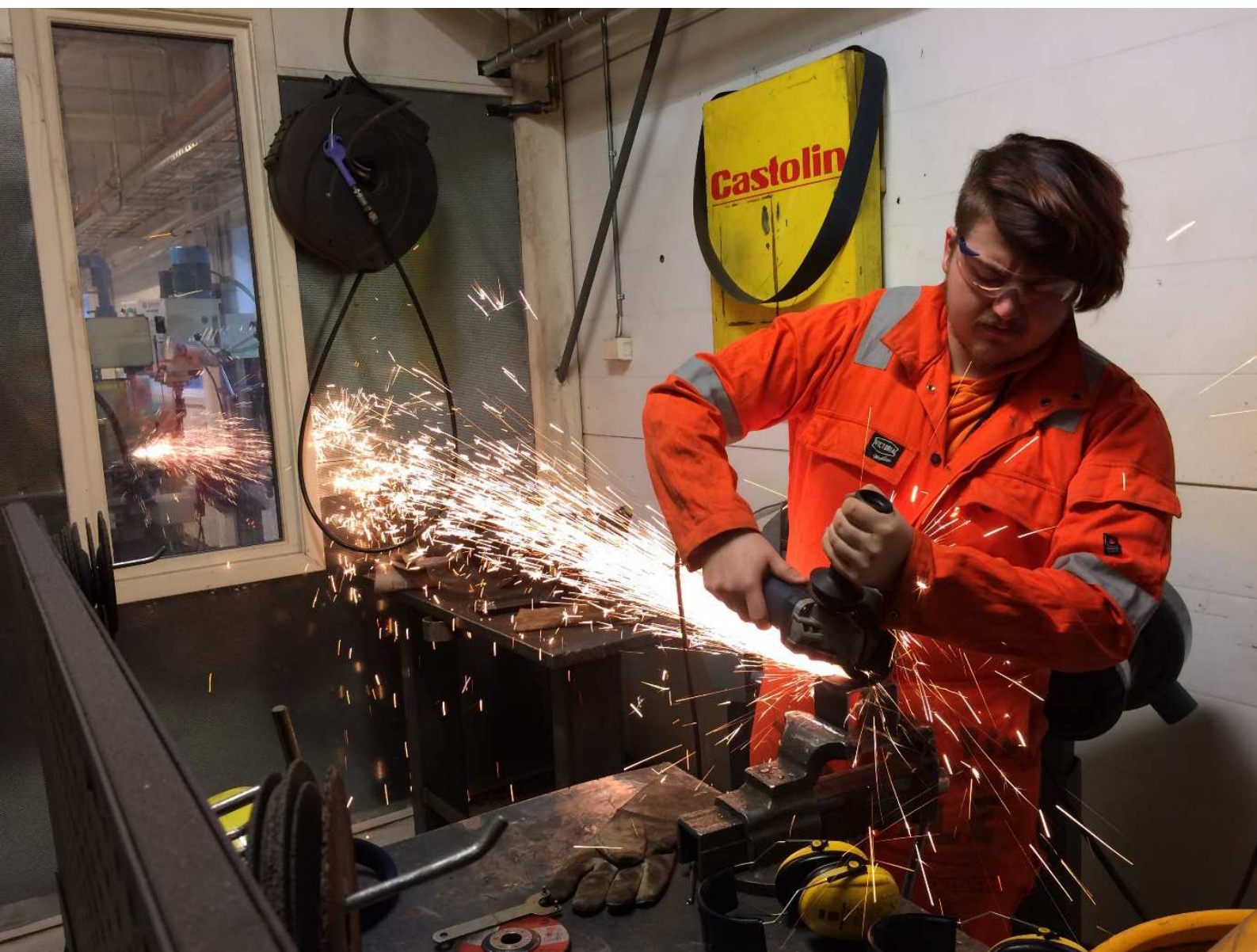
kommuner (definert som kommunene med videregående, samt Meland), For de andre gruppene av aktivitetsbredde er der derimot små forskjeller mellom skolenære og øvrige kommuner. Når det gjelder forskjellen mellom små (<19 ansatte) og store virksomheter (20< ansatte) er det ikke forskjeller hva angår de uten og lavt aktivitetsnivå. De store derimot dominerer blant de med bredest aktivitetsbredde. Av de i alt 20 virksomhetene som har minst 5 ulike aktiviteter er, alle med unntak av 1 store virksomheter.

Tabell 19: Aktivitetsbredde for bygg- og industrinæringene

Tabellen viser hvor mange bedrifter som deltar ulike antall aktiviteter, delt i bygge- og industrinæringen og alle andre næringer. Kilde: intervjumateriale, PROFF, Brønnøysundregisteret, Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune

ANTALL AKTIVITETER	TOTAL	HVORAV INDUSTRI, BYGG OG ANLEGG
Ingen	9	3
1-2 aktiviteter	25	9
3-4 aktiviteter	23	18
5 eller fler	20	16
Total	77	46

Tabell 19 tar for seg de 46 bedriftene som tilhører industri/bygg- og anlegg, og blant disse har nærmere $\frac{3}{4}$ minst 3 aktiviteter. Det er høyere enn gjennomsnittet for alle næringer.



Kapitlet inneholder de erfaringene arbeidslivet gjennom intervjuene har delt med oss. Temaet angår innhold, faser, organisering og erfaringer de har med opplæring av lærlinger. Det meste er kommunisert gjennom tekst, men det finnes også her noen tall. Intervjudataene suppleres dessuten med kvantitative data som gir en oversikt over omfanget av lærekontrakter i regionen basert på beholdningstall per oktober 2018). Drøftingen må imidlertid ikke forstås som en instruksjon for hvordan virksomheten skal legge opp lærlingeløpet, ei heller en systematisk evaluering av alle momenter.

I intervjumaterialet har vi ikke, på grunn av personvern hensyn, kunnet gå inn på enkeltdetaljer om lærlinger, som for eksempel kjønn, alder og etnisitet.

5.1. Lærekontrakter og lærefag

Tallene i denne delen av analysen er basert på lærekontrakter registrert hos Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune. Det omfatter antall ordinære lærlinger, TAF-kontrakter som gjelder fra Vg3 (år 3-4), og praksiskontraktene for de som er registrert for opplæring og fagbrev mens de er i arbeid (for detaljer om de ulike løpene se kapittel 4). Analysen viser at det per oktober 2018 var 336 lærlinger og praksiskandidater registrert i virksomheter i Nordhordland. Av disse er det 236 ordinære lærlinger og 100 praksiskandidater. Disse er fordelt på 62 lærefag

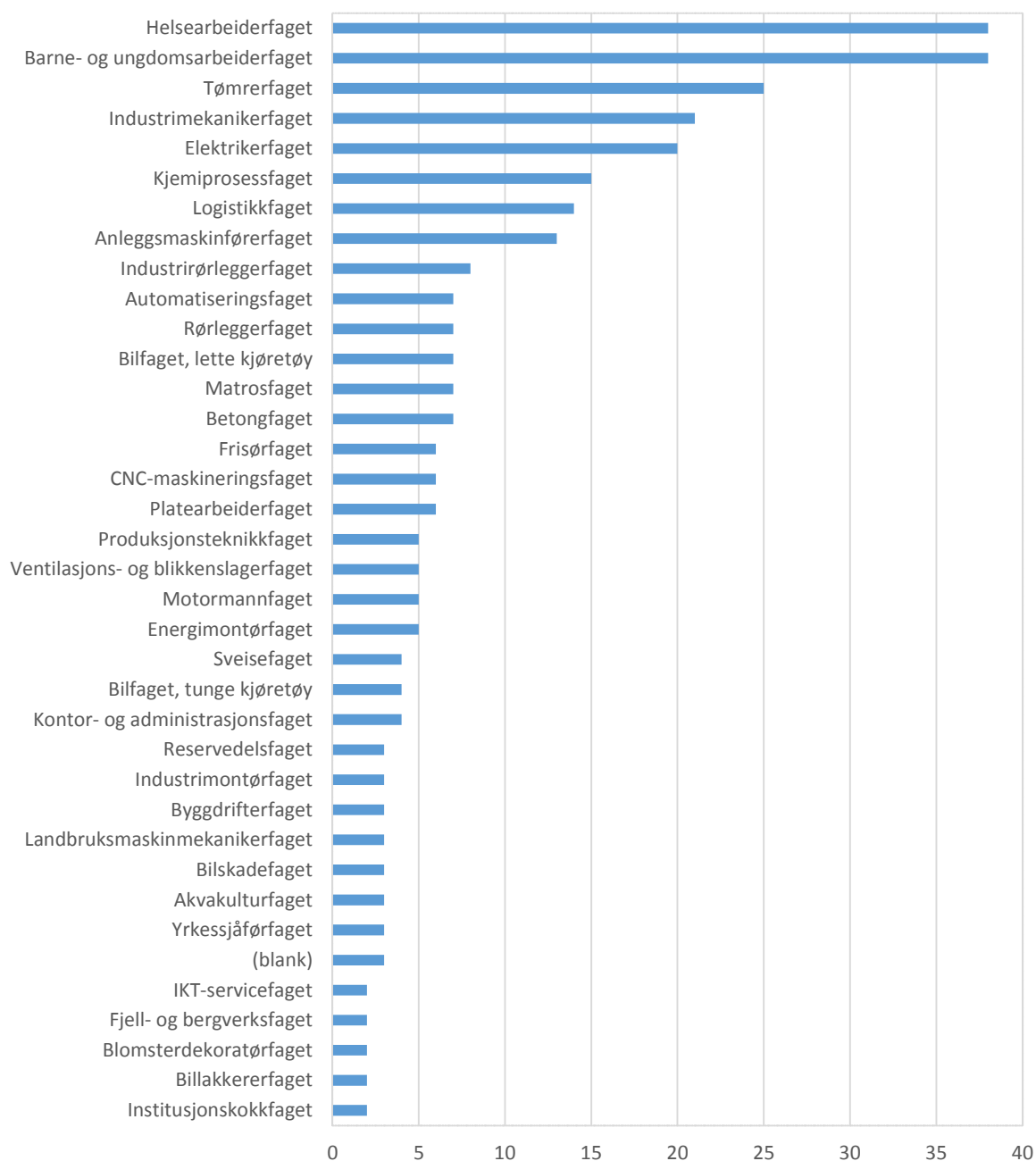
Figur 36 viser antall inngåtte lærekontrakter (beholdningstall per okt. 2018, og dermed ikke årlig tilvekst) registrert til virksomheter i Nordhordland og rangert etter antall.

Som det framgår av Figur 36 er henholdsvis helsearbeiderfaget og barne- og ungdomsarbeiderfaget de to største fagene målt i antall lærlinger med 38 lærlinger hver, mens tømrerfag, industrimekanikerfag og elektrofag følger på de neste plassene. Alle disse har utdanninger representert ved samtlige av de tre skolene. Kjemiprosess som følger deretter i figuren er bare et tilbud ved Austrheim. Av andre viktige fag målt i antall lærlinger er logistikk og anleggsmaskinførerfaget (som begge har utdanningstilbud utenfor Nordhordland). Det er også mange (lære-)fag som finnes i virksomheter i regionen, men hvor det ikke er lærlinger. En liste over disse fagene finnes i vedlegg E.

Helsefagarbeider og barne- og ungdomsarbeider utgjør de desidert største fagområdene (jf. Figur 36). Lærlinger og sysselsatte i denne gruppen er knyttet til læreplasser innen offentlig og privat sektor. Andre større fag er tømrer, industrimekaniker og elektrikerfag, alle med 20 eller flere læreplasser.

Per i dag er det bare tre ordinære lærlinger innen resepsjonsfag og kontor- og administrasjonsfag i Nordhordland (se appendix 2.3). Det er 337 personer sysselsatt som kontormedarbeidere i regionen, og 45,7 prosent av de ansatte er 50 år eller mer. Kontormedarbeidere er dermed det yrket med den tredje eldste aldersstrukturen i regionen, men er samtidig et av de minste lærefagene (se kapittel 2.3). Noen av arbeidsoppgavene i faget er nå digitalisert eller overtatt av personer med lengre utdanning. Blant annet gjelder det regnskapsføring (jf. kapittel 8) Dette har ført til at utdanningsløpet for kontor og administrasjon har blitt omstrukturert de siste årene, og er mindre fokusert på blant annet regnskap. Informanter peker på at denne omstruktureringen kan være en av årsakene til det lave antallet lærlinger, i det at virksomheter ikke lenger ser klart hva lærlingene kan bidra med på deres arbeidsplass. Faget som framstår som litt usynlig ute i arbeidslivet, trekker ikke så mange ungdommer når de skal ta sitt yrkesvalg sammenlignet med yrker som har en tydeligere profil.

Antall lærekontrakter per lærefag



Figur 36: Antall lærekontrakter i lærefag med mer enn én kontrakt (både ordinære lærlinger og praksiskandidater) per okt. 2018 (N=336)

Se vedlegg C for absolutte tall. Kilde: Opplæringskontoret for Nordhordland, Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune.

For kategorien praksiskandidater, har vi hatt tilgang til data med fordeling på menn og kvinner. Her er det, kanskje ikke uventet, en del skjevfordelinger i materialet, hvor helsefagarbeider og barne- og ungdomsarbeiderfaget, som er store fag, bare omfatter kvinner. Med tilsvarende skjevhet har fagene industrimekaniker, tømrer, betongfag, industrirørlegger og elektriker kun menn under opplæring (se vedlegg C). Vi har ikke detaljer om lærekontrakter fordelt på kjønn for

hele basen for Nordhordland, men det grunn til å anta at andelen gutter er høyere enn jenter. Hordalandstallene for 2016 viser at 2/3 av lærlingene er gutter (Hordaland fylkeskommune, 2017).

I den rangerte oversikten i Tabell 20 som viser lærlingetetthet relativt sett og målt i absolutte tall, er det noen yrkeskategorier som klart skiller seg ut. Kategoriene elektrikere, elektronikere sammen metall- og maskinarbeider har relativt sett høyest tetthet, mens byggarbeidere og kundeserviceyrkene kommer på de to neste plassene.

Metall- og maskinarbeidere er den yrkesgruppen som målt i absolutte tall har flest lærlinger, tett etterfulgt av pleie- og omsorgssektoren. Også byggarbeidere og transportarbeidere er yrker med mange lærlinger. Til sammen har disse fire nevnte yrkeskategoriene $\frac{3}{4}$ av i alt 336 lærlinger.

Tabell 20: Prosentandel lærlinger per yrkesgruppe

Tabellen viser prosentandel lærlinger av totalt antall sysselsatte per yrkesgruppe på tosiffer-nivå. Totalt antall lærlinger og praksiskandidater i regionen er 336. Kilde: SSB-registerdata, spesialkjøring for Kompetanseprosjektet Nordhordland-Rusten et al 2019. Se vedlegg A (Yrker) for yrkesklassifiseringen STYRK-08.

YRKE (to-siffer-nivå)	PROSENTANDEL LÆRLINGER I YRKET	ANTALL LÆRLINGER OG PRAKSIS- KANDIDATER	ANTALL SYSSEL- SATTE
74 Elektrikere, elektronikere mv.	14,6	36	246
72 Metall- og maskinarbeidere	10,8	77	710
71 Byggarbeidere	7,8	51	651
42 Kundeserviceyrker	7,3	6	82
73 Presisjonsarbeidere, kunsthåndverkere, grafiske arbeidere mv.	6,3	2	32
83 Transportarbeidere og operatører av mobile maskiner mv.	6,1	49	800
54 Sikkerhetsarbeidere	3,1	1	32
35 IKT-teknikere	3,0	2	67
53 Pleie- og omsorgsarbeidere	3,0	76	2548
75 Andre håndverkspregede yrker	2,6	1	38
51 Yrker innen personlig tjenesteyting	2,4	9	379
62 Skogbrukere, fiskere mv.	2,0	4	196
81 Prosess- og maskinoperatører	1,3	15	1139
61 Jordbrukere	1,2	2	163
32 Helserelaterte yrker	0,6	1	181
Andre		4	
Total	-	336	7264

Det finnes også en rekke lærefag i regionen hvor det ikke finnes lærekontrakter eller lærebedrifter. I en del av disse fagene finnes det likevel godkjente (sovende) lærebedrifter, samt ikke godkjente virksomheter som oppfyller størrelseskravene på minst 3 ansatte.

Tabell 21 viser sovende og ikke godkjente lærebedrifter innen lærefag som ikke har lærling per oktober 2018. Det vi ser er at for flere av fagene som har sovende lærebedrifter (for eksempel kokk, skogfag og møbelsnekker) finnes det ikke utdanningsløp i regionen.

Tabell 21: Antall sovende og ikke godkjente lærebedrifter innen lærefag uten lærling per okt. 2018 Kilde: Kilde: Opplæringskontoret for Nordhordland, Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune.

LÆREFAG	LÆREFAGNAVN	SOVENDE	IKKE GODKJENTE	TOTAL
Overflateteknikk	Renholdsoperatørfaget	4	220	224
Overflateteknikk	Industrimalerfaget	3	2	5
Kokk- og servitørfag	Kokkfaget	3	40	43
Kokk- og servitørfag	Servitørfag	2	27	29
Eleenergi	Energimontørfag	2	0	2
Kjøretøy	Motormekanikerfag	2	4	6
Design og tekstil	Bunadtilvirkerfaget	1	2	3
Skogbruk	Skogfaget	1	5	6
Design og trearbeid	Møbelsnekkerfaget	1	2	3
Anleggsteknikk	Asfaltfaget	1	18	19
Isolatørfag	Isolatørfag	1	4	5
Klima-, energi- og miljøteknikk	Ventilasjons- og blikkenslagerfag	1	3	4

Merknad: lærefagene for de sovende og ikke-godkjente baserer seg i begge tilfeller på de oppføringene som er knyttet til disse virksomhetene i FinnLærebedrift-databasen.

Lærlinger i kommunesektoren

Som nevnt i innledning og tidligere analyser har kommunen som arbeidsgiver vært tatt ut av kjøringene av næringsstruktur og lærebedrifter i regionen, på grunn av måten de er registrert i datamaterialet (se vedlegg A). Kommunene er likevel betydelige arbeidsgivere i regionen, og også viktig i opplæring av lærlinger. Tabell 22 viser antall lærlinger som var ansatt hos kommunene i Nordhordland per oktober 2018. I likhet med analysene av befolkning og næringsstruktur i kapittel 2, ser vi at det er de største kommunene som har kapasitet til å ansette flest lærlinger.

Tabell 22: Antall lærlinger ansatt hos kommunene i regionen per okt. 2018. Kilde: Opplæringskontoret for Nordhordland

KOMMUNE	LÆRLINGER**
Lindås kommune*	28
Radøy kommune	21
Meland kommune	11
Osterøy kommune	9
Masfjorden kommune	8
Austrheim kommune	8
Modalen kommune	2
Fedje kommune	1
Gulen	1
Total	88

* Tallene for Lindås inkluderer lærlinger i permisjon.

** I tillegg er det 3 lærlinger som helsearbeider i både Gulen og Solund. Vi legger til grunn at disse 6 er ansatt i offentlige virksomheter

Tabell 23 viser antall nye lærlinger ansatt i kommunene høsten 2018, etter lærefag. Vi ser at de fleste nye lærlingene arbeider som helsefagarbeider eller barne- og ungdomsarbeider.

Intervjuundersøkelsen har indikert at disse to lærefagene er de dominerende hos kommunene. I inntaket for 2018 er det interessant å se at det er tre lærlinger i interkommunale stillinger: to innen IKT og én som feier.

Tabell 23: Antall nye lærlinger ansatt i kommunale virksomheter høsten 2018 etter kommune og lærefag

Kilde: Opplæringskontoret for Nordhordland

LÆREFAG	Lind.	Mel.	Rad.	Masf.	Aust.	Ost.	Mod.	Fed.	TOTAL
Helsefagarbeider*	4	1	6	1	1	2			15
TAF Helse	2		2	1	2				7
Barne- og ungdomsarbeider	2	2	3		1				8
Byggdrifter									0
Kontor og administrasjon		1		1					2
IKT**						2			2
Feier**									1
Institusjonskokk			1		1				2
Total	8	4	11	3	5	4	0	0	35

* IKT-lærlingene og feierlærlingen er interkommunale

** I tillegg til disse tallene er det registrert 6 helsefagarbeidere i Bergen kommune.

Lærekontrakter innen TAF

De vanlige lærekontraktene organisert gjennom Opplæringskontoret i Nordhordland vil stort sett være lokalisert i regionen. Opplæringskontrakter organisert gjennom bransjekontorene, kan for noen elever også være lokalisert andre steder. For TAF-kontraktene knyttet til Knarvik er det geografiske nedslagsfeltet mer vidt.

I alt 37 prosent av lærlingekontraktene for perioden 2015-2018 er knyttet til virksomheter lokalisert i Nordhordland, 53 prosent er i Bergen, mens de resterende 9 prosentene er virksomheter lokalisert i andre deler av fylket. TAF-kontraktene knyttet til Knarvik er for det meste rekruttert gjennom skolens nettverk. Koordinatorene ved skolen er viktige i den sammenheng, og får årlig i oppgave av ledelsen på skolen å finne fram til nye foretak. I tillegg får TAF-lederen jevnlig tips om mulige kandidater fra andre foretak som allerede deltar. Skolen kontakter bedriftsledere direkte og drar også rundt for å snakke om TAF. Jevnlige oppslag i media om TAF-elever og utdanningen er ytterligere viktige verktøy i profileringen av denne utdanningen for elever og foretak. Formidlingen er også viktig med tanke på å få finansiell oppslutning hos bevilgende myndigheter. Knarvik vgs. var de som startet TAF, og ordningen finnes nå på noen andre industristeder rundt om i Norge. Austrheim hadde TAF-tidligere innen mekaniske fag, men utenom Knarvik er det bare TAF ved Fusa vgs. Noen elever derfra jobber ved oppdrettsanlegg i Masfjorden og Gulen.

Knarvik vgs. har gjennom TAF-ordningen en god del elever fra steder utenfor Nordhordland, også fra Bergen og omegn. En geografisk spredt lokalisering er viktig, da dette gjør at flere elever får læreplasser i rimelig reiseavstand til hjemstedet. Med en betydelig portefølje av foretak, er opplegget rundt elevene robust på den måten at en kan finne en annen virksomhet om en bedrift opphører. Virksomhetene som er en del av ordningen har samtidig muligheter til å utveksle erfaringer. Med svært få virksomheter ville opplegget blitt langt mer sårbart, og den enkelte virksomhet ville kanskje oppleve at ansvaret for å stille opp ville blitt for stort. Ved at virksomhetene også er flere, blir det dessuten lettere for den enkelte å tilpasse inntaket etter virksomhetens kapasitet.

Tabell 25 viser at seksten av virksomhetene med TAF-lærling har 5 lærlinger eller fler. Disse har til sammen 62 prosent av kontraktene. Videre viser Tabell 24 at 17 av de 56 virksomhetene med TAF er lokalisert i Nordhordland.

Tabell 24: Antall TAF kontrakter etter fagområde inngått i perioden 2015-2018 fordelt på virksomhetens lokalisering. Kilde: Knarvik videregående skole.

	SUM	NORDHORDLAND	BERGEN	ANDRE
Byggfag	59	6	52	1
TIP	53	35	11	7
Elektro	34	7	23	4
Helse	69	31	30	8
Sum	215	79	116	20

Tabell 25: Antall TAF-virksomheter fordelt på fagområde i periode 2015-2018

* To av virksomhetene inngår i to fagområder. Det reelle antall virksomheter er dermed 56. Kilde: Knarvik videregående skole.

FAGOMRÅDE	Antall virksomheter
Byggfag	24
TIP	12
El	12
Helse	10
I alt	58 (56*)

5.2. Rekruttering av lærlinger

Tallene fra intervjuundersøkelsen viser at 3 av 4 bedrifter og alle kommunene i Nordhordland er vertskap for utplasseringer fra ungdomskoler og videregående skoler i regionen før noen av de eventuelt kommer inn som lærlinger. Svært mange virksomheter ser dette som et viktig tiltak for å få den første kontakt med eleven som i noen tilfeller kan komme tilbake som lærling. At eleven får anledning til å delta noen dager/uker ute på arbeidsplassen er samtidig en fin anledning til å presentere fag og oppgaver. I enkelte virksomheter blir dette en slags test på om denne eleven kan være en person de kan ønske å satse videre på. For eleven blir utplasseringen et viktig innspill til finne ut av sitt framtidige yrkesvalg. Samtidig gir utplasseringer et viktig innblikk i arbeidslivets sosiale normer og praksiser. En sa det slik: «*Kommunikasjon og samhandling står sentralt. Det handler om å møte opp om morgenen, og ha evne til å jobbe i team*». Flere kommunale virksomheter, f.eks. sykehjem bruker utplasseringsordningen aktivt til å skaffe seg tilkallingsvakter og helgevikarer, uavhengig av om elevene blir lærlinger i framtida. Intervjumaterialet forteller oss at det varierer en hel del hvor mye virksomhetene vektlegger dette første møtet. Her spenner materialet fra de som ser dette som en klar avklaring med tanke på videre løp, mens andre virksomheter har uformelt eller formelt praksis om at en stiller om til null hvis eleven skulle være en av flere søkere til læreplass. Dels har dette sammenheng med at eleven er svært ung og kanskje usikker i utplasseringsfasen, men er blitt litt mer moden og tryggere på seg selv etter hvert. Dessuten er begrunnelsen til nullstillingen av kandidatene i læreplassbunken at alle søkere her skal telle likt, uavhengig av tidligere kontakt. I alt 51 av virksomhetene har lærlinger.

En del av virksomhetene, og da gjerne de små, ønsker gjerne å ta inn noen fra lokalsamfunnet som de kjenner til. En slik praksis er motivert ut fra at det blir lettere å finne den mest egnede kandidaten som samtidig kanskje fortsatt velger å bo og jobbe i der i framtiden. Bor lærlingen langt unna er det både lettere at lærlingen går lei på grunn av lang vei, og senere vil det kanskje være en jobb nærmere hjemstedet som framstår som mer attraktiv. Dessuten er det å satse på de lokale ungdom et ledd i at bedriften er med på gi noe tilbake til sitt lokalsamfunn. For mange både blant søkerne og virksomheten blir dermed geografisk og sosial nærhet viktig også med tanke på hva en vurderer som relevant rekrutteringsomland. Flere virksomheter (offentlig og private) på Fedje og Solund og i grisgrendte strøk sier de er avhengig av at det er noen fra lokalsamfunnet som vil bli lærlinger, siden det er få som ønsker å ta ferje eller på andre måter bruke lang tid på

reise i læreperioden. Den andre siden av dette er at virksomhetene da strekker seg langt for å ta imot lærlinger når noen lokale melder sin interesse.

Noen av de større virksomhetene i utvalget og da gjerne store konsern, som enten ser opplæringsbiten som en integrert del av konsernets virksomhet og/eller regner dette som et samfunnsoppdrag, har gjerne en mer åpen holdning til hvor kandidatene rekrutteres fra. For virksomheter som for eksempel maritim sektor, offshore og lignende er dette naturlig fordi arbeidskraften uansett vil måtte reise hjemmefra og bo på anlegget over en lengre periode. I andre virksomheter kan rekrutteringen også være mer vidstrakt, men tilpasset behovene for arbeidskraft som de måtte ha på de ulike anleggene. Innen noen av de større virksomhetene er det heller ikke en målsetting å ansette alle lærlingene etter endt læretid, og geografisk tilhørighet blir derfor mindre viktig.

Virksomheter som er relativt frikoblet fra lokalmiljøet kan ha profesjonalisert inntakspraksis for deler av prosessen. Her ser vi for eksempel anonymiserte søknadsvurderinger. Potensielt aktuelle kandidater blir så i fase to kalt inn til intervju for avklaring og rangering. Nettopp bruk av anonymiserte vurderinger, praktisk organisert ved at administrasjonen har sladdet alle navn og gitt søkerne et nummer i bunken, er, slik en uttrykte det, nødvendig for å sikre gode uavhengige prosesser, men også for å hindre at personalet utsettes for sosialt press fra familie og kjente om å ta elever inn. Elevens søking til virksomheter er imidlertid både påvirket av hva som finnes i lokalsamfunnet, rollemodeller og sosialt press om hva slags yrke de bør velge og hvilken arbeidsplass.

Store virksomheter som har anledning til å ta inn mange lærlinger om gangen, kan også lettere ta risikoen med et feilvalg i lærlingerekrutteringen. Enkelte ganger har disse også muligheter til å justere opplegget ved å flytte eleven fra et fagområde til et annet, om det skulle vise seg at første innplassering ikke ble helt ideelt. Med dette blir det også helt opplagt at den mer fleksible og personlige strategien som de mindre virksomhetene velger, blir riktig for dem i og med at de i langt større grad må ha treffsikkerhet i det de gjør.

Tabell 26: Får bedriften det antallet lærlinger de ønsker? Etter størrelse (antall ansatte).

Kilde: Intervjumateriale

FÅR ANTALLET DE VIL HA?	J A	N E I	T O T A L	P R O S E N T J A
Liten bedrift	14	2	16	88
Stor bedrift	25	12	37	68
Total	39	14	53	74

I intervjuundersøkelsen var vi også inne på spørsmål om søkertrykk knyttet til lærlingeinntaket, og blant de 53 virksomhetene som svarte på dette, oppgir 74 prosent (39 virksomheter) at de er fornøyd (se Tabell 26). De øvrige 14 virksomhetene, altså de som ikke får det antallet lærlinger de ønsker, har enten betydelige problemer med å få søkere, eller ønsker seg flere å velge mellom for å kunne velge ut de beste kandidatene. Noen av de mindre virksomhetene opplever at de kommer

til kort fordi noen av de store opererer med tidligere søknadsfrister. I tillegg var det flere av kommunene som oppga at de ikke har fått så mange lærlinger som de hadde ønsket.

For store organisasjoner kan imidlertid tidligere tidsfrist forklares med at inntaksprosessen skjer i flere trinn. Som et eksempel kan en nevne at Equinor har utlysningen for lærlinger allerede i januar, og at informasjon går ut til alle videregående skoler i landet. Fristen for å sende inn elektronisk søknad er satt til begynnelsen av februar. Deretter følger intervjurunder i Stjørdal, Stavanger og Bergen. Så foretas screening, nye runder med sluttrundeintervjuer og innstillinger om tilbud og avslag. På den måten rekker de å få avtalene på plass til oppstart medio august.

Virksomhetens lokalisering i kommuner med over en times reisevei til skole (her Fedje, Solund, Gulen, Radøy, Modalen, Masfjorden) ser ikke ut til spille noen rolle for hvorvidt de får det antallet lærlinger de ønsker. Det har sammenheng med at svært mange av virksomhetene kjenner sitt lokalsamfunn godt, og derfor velger ikke å legge opp til å ta inn lærlinger når de ikke ser at det er rimelige utsikter for å hente de inn lokalt (sovende status). Flere er i den sammenheng inne på at de føler det litt urettferdig at enkelte store virksomheter har valgt tidligere tidspunkt for inntak enn de andre. Enkelte store virksomheter har dessuten annonseringskampanjer i forkant av opptakene sine.

Noen virksomheter bruker lærlingene sine aktivt i rekrutteringskanaler som Facebook og lokalaviser ved å vise fram prosjekter de gjør, priser de har vunnet i fag-konkurranser, eller gi oppmerksomhet til lærlinger som har avlagt fagprøver. Dette sies å være en god måte både å rekruttere nye lærlinger, og særlig for å rekruttere lærlinger og søkere av kjønn som tradisjonelt sett ikke ville valgt dette yrket eller linjen.

5.3. Organisering

Hvordan virksomheten skal organisere opplæringsløpet er regulert gjennom opplæringsloven, tilpasset virksomhetens størrelse og sektor. Detaljering og rådgivning på dette involverer gjerne også opplæringskontor eller et bransjekontor, mens fylkeskommunen har det overordnede ansvaret for godkjenning og oppfølging. I denne delen kommenterer vi forhold som virksomhetene har tatt opp gjennom intervjuene.

Virksomhetene har minst en faglig ansvarlig for lærlingene, og i noen tilfeller en fadder som skal ta av seg de sosiale forholdene. I mindre virksomheter blir dette ansvaret lagt til en og samme person. I større virksomheter involverer det flere i staben. Det er hensiktsmessig fordi de store gjerne har flere lærlinger, og at de dessuten har opplæring innen ulike fagområder. Det er gjerne faste kontaktpersoner og team den enkelte lærling forholder seg til ute i virksomheten eller ute på oppdrag. Opplæringsloven pålegger lærebedriftene å ha rutiner for intern kvalitetssikring, slik at lærlingen får en opplæring som er i samsvar med opplæringsloven, med forskrifter.

I bransjer hvor arbeidet har mer selvstendig karakter (for eksempel innen transport) er flere bedrifter også opptatt av at lærlingene skal følge flere ansatte gjennom læreperioden, for å lære at det finnes ulike praksiser og måter å gjøre ting på i yrket.

I kommunene kan lærlingene tas inn sentralt, og deretter plasseres ute i tjenesteenhetene mer

eller mindre uavhengig av om enheten har behov for lærling eller flere ansatte. I slike tilfeller er det åpenbart at det ikke er noen direkte forbindelse mellom rekrutteringsbehov og det å ta inn lærlinger, men samfunnsoppdraget spiller tilsvarende større rolle. Lærlinger i kommunene er ikke nødvendigvis fast ved en institusjon, men kan i løpet av læreperioden være innom flere institusjoner for å få variert praksis. Helsefagarbeiderlærlinger kan for eksempel veksle mellom sykehjem, hjemmetjeneste og omsorgsboliger, og barne- og ungdomsarbeidere kan for eksempel veksle mellom barnehage, sfo og skole.

5.4. Oppfølging

Ulike former for oppfølging er dessuten svært viktig pedagogisk og sosialt, og involverer gjerne motiverte ansatte som har erfaring og liker å være involvert i opplæringen. Eleven skal også etter forskriftene knyttet til opplæringsloven vite hvem de skal snakke med når de har spørsmål, og har krav på å få systematiske konstruktive tilbakemeldinger om det arbeidet de har utført. Av andre viktige sider ved organiseringen som bør nevnes, er at det utarbeides en læreplan, og at det føres logg for opplæringen.

Av og til finner virksomheten det hensiktsmessig at slike oppgaver går på omgang blant noen utvalgte instruktører i virksomheten. Opplæringskontor/bransjekontor eller mentor fra skolen (f.eks. for TAF-elevene) er andre viktige støttespillere som nevnes. Av og til er det slik at virksomheten ikke selv dekker hele fagfeltet, og i slike tilfeller organiseres kortere utplasseringer hos andre. Opplæringskontoret bistår i koordineringen av slike opplegg. Dessuten er det utarbeidet standarder og gjengs praksis for hvordan virksomhetene fakturerer slike hospiteringer.

Representanter fra opplæringskontor eller bransjekontor har faste rutiner for oppfølging av elevene. Innenfor Byggmesterfaget skjer f.eks. oppfølgingen hvert kvartal.

Når det gjelder vurdering av ekstern oppfølging er det noe varierende tilbakemeldinger fra virksomhetene, fra de som er meget fornøyd på omfanget av oppfølging utenfra, til andre som sier at de kunne ha trengt mer. Særlig melder behovet for mer ekstern oppfølging seg i tilfeller hvor deltagelsen i opplæringen er nytt for virksomheten. Andre eksempler er når ekstraordinære omstendigheter omkring eleven krever mer innsikt i rutiner for oppfølging. Det er likevel svært få som synes å oppleve at lærlingekontrakten må brytes.

TAF-elevene har en god del tid ute i opplæring, og det frigjør ressurser fra undervisningen til skolen som så anvendes til en koordinatorfunksjon. Disse fire personene følger jevnlig opp elever og bedrift hver andre-tredje uke. Disse har god innsikt i læreplaner, pedagogisk opplegg og behovene ute på arbeidsplassen. Elevene får på denne måten veiledning, og koordinatorene bistår mentorene som har et opplærings- og lærlingeansvar i bedriften. En slik tett oppfølging er viktig for å sikre at elevenes opplæring samsvarer med læreplaner utformet av overordnede myndigheter, og avlaster virksomhetene i forhold til slike detaljer. Samtidig utgjør koordinatorene et viktig mellomledd med tanke på å videreformidle virksomhetens erfaringer og eventuelle forslag til forbedringer. Koordinatorene har dessuten vært behjelpelig med informasjon og opplæring til virksomheter som ønsker å kvalifisere seg som lærebedrift. I Nordhordland følger dermed

Opplæringskontor eller Bransjekontor de ordinære lærlingene, mens koordinatorene fra skolen tar seg av de som er tilknyttet TAF.

5.5. Faglig innhold i utdanningen før læretiden

Flere av virksomhetene vi snakket med hadde kommentarer til det faglige innholdet i videregående skole basert på den kompetanse eleven hadde med seg inn i virksomheten. Flere hadde forståelse for betydningen av den grunnkompetansen elevene hadde gjennom fellesfagene, noe som gjorde dem kvalifisert til ulike utdanning og yrkesløp. Det var likevel en del kritiske bemerkninger både til mangelfull relevans til yrkeslivet, og til felt som de beklaget var udekket. Til den første gruppen er blant annet kommentarene knyttet til norskfagets innhold. Det var gjennomgående forståelse av at elevene gjennom utdanningen måtte tilegne seg tilstrekkelige muntlige og skriftlige ferdigheter. Samtidig var det flere som gjerne skulle ha byttet ut diktanalyse med fagspesifikke tekster. Også engelsk kan på samme måte bli enda mer relevant og viktig hvis dette hadde vært bedre tilpasset et internasjonalt orientert arbeidsliv. Fagengelsk kan aktiviseres i f.eks. matematikk, fysikk og i tverrfaglige prosjektoppgaver.

Av mangelfull kunnskap og ferdigheter blir gjerne verktøylære og en del praktiske ferdigheter knyttet til dette nevnt. Innen denne type kompetanse er det til dels også betydelige forskjeller mellom elevene. En sa det slik: *«om de er vant til å mekke moped eller traktor på gården stiller de langt sterkere enn andre som gjerne ikke har tatt i en hammer»*. Men relatert til erfaringen med slikt praktisk arbeid står vi kanskje også overfor et skifte, f.eks. hvor langt mer komplekse deler i biler gjør at de ikke lenger er så lett å reparere hjemme i garasjen. Feilsøking og reparasjoner krever da også avansert og kostbart utstyr, som ikke nødvendigvis finnes «på gården».

Mer utstrakt verkstedserfaring kan være vanskelig å få til i skolen, fordi det rett og slett ikke finnes økonomi og personalressurser avsatt til å holde tritt med teknologiutviklingen. Nettopp nye modeller for læringsarenaer (se kapittel 8) kan være løsningen på slike utfordringer som mer og mer preger flere av fagområdene.

Flere virksomheter etterlyser oppdaterte fagplaner. I den sammenheng var det en virksomhet som ønsket seg tilgang til innsikt i fagplaner fra andre land, og foreslo at sentrale myndigheter kunne være behjelpelig med å finne slike kilder. I tillegg påpekes behovet for modernisering av fagplanene i takt med utviklingen av fagområde og teknologi. Det siste er dels en bestilling som må gå til de sentrale myndighetene som har ansvaret for dette. I den sammenheng er også det å ha muligheten til å kombinere fagtema relevant. For å nevne to av flere eksempler, ser en innenfor vannbårne varmesystemer og sensorteknologi behovet for å kombinere kompetanse fra rørlegger/elektro og elektronikk, og innenfor bilfaget er kombinasjonen mekanikk og elektronikk ønskelig.

Fagplanene utvikles sentralt hos utdanningsdirektoratet. Samtidig påpeker flere betydningen av å ha næringslagets organer og opplæringskontoret som viktige arenaer for å ta opp og få videreformidlet bestillinger fra næringslivet. Fagkompetansen må heller ikke bli for spisset og for tilpasset en enkelt bedrifts helt særegne behov. Dersom det skjer, vil en gjøre det vanskelig for disse lærlingene å få jobb andre steder. En del erkjenner at dette er det beste med tanke på å

utvikle et robust arbeidsmarked, og legger da heller opp til å dekke helt spesifikke fagbehov gjennom organiseringen av opplæringen i egen virksomhet, eller ved å sende de på egne kurs i læretiden. Derimot er det flere som påpeker at elevene har på forhånd fått grundig innsikt i HMS, og det verdsettes. Det finnes eksempler på virksomheter som satt ut praktiske arbeidsoppgaver som elevene utfører ved skolen, og det økonomiske vederlaget går til klassekassen (skoletur).

Flere uttrykker et behov for at elevene er litt forberedt på hva læretiden innebærer. En av informantene foreslo at en kunne hatt et felles forberedende kurs f.eks. i slutten av VG2, (i juni), slik at elevene var litt kjent med opplegget rundt læretiden før de gikk ut i lære om høsten. Dette er særlig hensiktsmessig i forhold til utplassering i mindre virksomheter. De store foretakene har oftere intern kapasitet til å organisere et slikt introduksjonsprogram for lærlingene selv.

Elevene bør også forberedes på holdninger og plikter som gjelder for arbeidslivet. Det gjelder blant annet det å møte til avtalt tid, minimere fravær, og ha god orden og oppførsel. Det blir rapportert at de fleste håndterer dette greit, men det kan likevel være en ide å ta det opp i forkant av opptaket.

5.6. Organisering av fagprøvene

Det varierer litt om det organiseres fagprøver ved egen virksomhet, hos andre virksomheter eller ved teststasjoner ute i bransjeorganisasjonene. Gjennomgående synes det å være slik at svært mange av de som blir oppmeldt til fagprøve klarer dette greit, og i en del tilfeller med meget godt resultat. Her legger i en del tilfeller bedriftene selv en god del innsats i det å forberede kandidatene gjennom praktiske øvelser. Noen lærlinger har også forberedende teori og praktiske ferdigheter ute på prøvestasjonene. Virksomhetene kan vurdere denne perioden nokså forskjellig. Noen synes lærlingen i denne perioden blir for mye borte fra produksjonen: *«Nettopp i den tiden da de skal begynne å forberede seg til fagprøven, er når vi begynner for alvor å tjene penger på dem»*. På den andre siden er det andre som ser verdien av å bruke mye tid på opplæringen: *«Flere av fagene krever svært mye opplæring, og derfor blir det svært viktig at læretiden ikke kortes ned»*.

Noen virksomheter har ansatte som er engasjert som ekstern sensor, og kan på den måten gi viktige innspill til faget.

Flere virksomheter har i avslutningen av læretiden en avsluttende samtale om hvordan begge partene har opplevd eleven og læreløpet. I henhold til opplæringsloven praktiseres gjerne også ordningen med sluttattest.



Lærling ved Osterøy videregående arbeider med fagprøve i verksted.

5.7. TAF-utdanningen

TAF er en 4-årig utdanning som kombinerer yrkes- og allmennfaglig opplæring gjennom hele studieløpet. TAF-modellen tilsvarer det som EU omtaler som dual-modellen, en kombinasjon av teoretisk utdanning og praktisk opplæring. Et dualt utdanningsløp innebærer en veksling mellom læringsarenaer i henholdsvis skole og arbeidsplass. Skolen i et dualt opplegg konsentrerer seg mest om den generelle strukturerte kunnskapen, mens eleven ute i bedriften får innsikt og ferdigheter som er direkte anvendt gjennom innretning mot produksjonen (Euler, 2013). Denne vekslingen mellom skole og arbeidsted er ikke minst viktig med tanke på å kunne gi elevene god innsikt i hva arbeidslivet innebærer. Samtidig er det innen en del yrkesområder urealistisk at skolene skal kunne holde teknologisk og utstyrmessig tritt.

Dualiteten i TAF er ikke bare knyttet til vekslingen mellom skole og arbeidsplass. TAF er også et dualt utdanningsløp hvor «dobbel vitnemål» representerer et fleksibelt utdanningsvalg med muligheter for senere å velge høyere utdanning (Meld.st.20.(2012-2013)). TAF- utdanningen gir dermed både fagbrev og studiekompetanse. I utdanningsløpet inngår en realfagsutdanning med fordypning innen matematikk og fysikk (helsefagelevne tar kjemi). Gjennom å tilegne seg fagbrev i tillegg til realfagsfordypning, kvalifiserer elevene godt til å gjennomføre blant annet ingeniør- og sivilingeniørstudier. Utdanningen har høye inntakskrav, og er i studieomfang og faglig nivå krevende. Utdanningen kombinerer yrkes- og allmennfag gjennom hele løpet.

Undervisningen organiseres på den måten at elevene er 3 dager på skolen og 2 dager i bedrift i de tre første årene, mens i det fjerde året er de 2 dager på skolen og 3 dager ute i bedrift. I de to første årene har de under opplæring status som elev, mens i de to siste har de status som lærling med lærlingekontrakt. Under TAF-ordningen blir elevene ansatt i lønnet stilling i bedrift fra første dag. I de to første årene får de lønn for den perioden de er ute i bedriftene, mens i de to siste årene, har de lønn hele tiden (da har de lærlingekontrakt). Elevene følger bedriftenes arbeidsår, noe som innebærer at de må jobbe i deler av skoleferien. Skolen og lærebedriftene gir til sammen en opplæring som innebærer at elevene får fag- eller svennebrev kombinert med en studieforberedende utdanning.

Elevene i bedriftene utgjør en del av produksjonsteamet. På den måten får de ta del i det daglige med virkelige oppgaver i produksjonssystemet. Deltagelsen gir anerkjennelse, ansvar, tilhørighet og lojalitet som disse studentene tar med seg videre i sine karrierer, og ikke sjelden får de jobbtilbud i samme foretak etter endt utdanning. Blanding mellom teori og praksis gjør dessuten skolegangen langt mer spennende enn bare vektlegging på teori.

Mange av TAF-elevne i de tekniske fagene har valgt å utdanne seg videre til ingeniører, og har senere endt opp i ledende posisjoner i Nordhordland, men også i andre deler av landet og internasjonalt, og omfatter både privat og offentlig sektor.

Nettopp det å ha omfattende praksiserfaring gjør elevene enda mer attraktive enn om de som kommer rett fra skolebenken. Tilgang på svært dyktige medarbeidere med basis i denne type utdanning har i det hele tatt vært helt avgjørende for å gjøre regionens industri konkurransedyktig på et høyt internasjonalt nivå.

5.8. Borteboende lærlinger

«Å flytte [lærlinger] hit for læretid krever mer, det er mer kortsiktig. De vil gjerne hjem igjen etter endt læretid»

I videregående opplæring i skole ser man at borteboere har betydelig høyere risiko for frafall. Årsakene til frafallet er til dels mange og uklare, men omfatter sosiale, økonomiske og faglige faktorer. I mange tilfeller kan frafallet ha sammenheng med at elevene er unge når de flytter hjemmefra (15-16 år for å begynne på videregående, og 18-19 år når de går ut i læretid). De har mindre daglig oppfølging av foreldre og mindre sosiale nettverk på stedet de flytter til (Breadablik og Meland, 2001, Finnud, 2003, Wiborg og Rønning, 2005, Lie et al., 2009).

Man kan tenke seg at mange av de samme årsakene kan spille inn på hvorfor tilreisende lærlinger ikke blir i regionen eller på stedet etter endt læretid. Dette er noe enkelte informanter er inne på: *«Vi har kun hatt lokale lærlinger, men jeg har hørt av andre at de [tilreisende/borteboende lærlinger] gjerne reiser. Jeg har også hørt fra utleiery som leier ut hybler at de ofte er ensomme».*

Blant virksomhetene i intervjumaterialet vårt er det kun noen få som har borteboende lærlinger. Dette gjelder i hovedsak virksomheter innen maritim virksomhet som har opplæring på skip, enkelte anlegg innen oppdrettsnæringen og raffinering på Mongstad. Alle disse peker på bolig og kollektivtransport som en utfordring for borteboende lærlinger. De er også unge og trenger ofte ekstra oppfølging. Dette sitatet fra en av våre informanter illustrerer hvordan virksomheter inkluderer psykososial oppfølging i sin organisering av lærlingeløpet:

«Vi spør hvordan de har det. Og det kan være for noen det beste å bytte båt hvis miljøet ikke fungerer. De som blir lærlinger hos oss er ikke bare de som har toppkarakterer. Det er ikke skapt for alle å gå på skolen. De kan likevel være kjempeflink i det praktiske og fortjener å bli sett. Vi må også ta høyde for at de er unge. Blir det problemer på en eller annen måte er det viktig å ta tak i dette med en gang. Lærlingene er jo framtida. Det er blitt lettere med årene, fordi arbeidsmiljøet ute på fartøyene er blitt mindre hierarkisk.»

På noen tettsteder er det mangel på hybler, noe som gjør det vanskelig for virksomheter å ta inn borteboende lærlinger. Dette gjelder særlig i områder hvor det ikke er mulig å dagpendle med kollektivtransport, og mange er under 18 år og uten bilsertifikat. Noen virksomheter tilbyr da hjelp med å finne hybel, tilbyr plass på internat, eller har lærlinger som bor i byen (Bergen) og organiserer samkjører til jobb. Utdanning i nærheten av hjemstedet gir dermed et sosialt lettere utdanningsløp for den unge eleven, og samtidig sikrere rekrutteringsgevinst for virksomheten som står for opplæringen.

5.9. Erfaringer med lærlingeordningen

Opplæring av elever krever en god del innsats fra bedriftene, men de fleste uttrykker at de ser nødvendigheten av å delta i dette både fordi de da er med på å gi opplæringen et relevant innhold, men også fordi dette i en del tilfeller er en langsiktig strategi i det å identifisere framtidige arbeidstakere.

Flere nevner betydningen av at elevene ofte tilfører bedriftene noe. Blant annet er det flere som verdsetter verdien av den digitale kompetansen som de unge besitter, og som gjerne er kunnskap som de tilfører virksomheten ved å lære opp andre. Sosialt er det også kjekt å ha en arbeidsstokk med flere aldersgrupper. Endelig er det slik at virksomheten også får igjen for at lærlingene etterhvert blir dyktige fagarbeidere, og dermed bidrar positivt til virksomhetens verdiskaping. Her synes det å være viktig å gi lærlingene en sjanse til å ta litt ansvar for å løse oppgaver. De unge blir også gjerne tatt med når virksomheten skal profilere arbeidsplassen på skoler og utdanningsmesser. Disse er med på å senke terskelen for å stille spørsmål, og blir forbilder for ungdom som etterhvert vil velge samme utdanningsvei.

Mange peker videre på den positive feedback-effekten av at ansatte som har med seg lærling på oppdrag, aktivt må reflektere over eget arbeid. Dette bidrar til at ansatte som har følge av en lærling får repetert egen fagkunnskap, og også må reflektere over og diskutere sine arbeidspraksiser med en lærling – som kanskje også har med seg innspill fra skolebenken og refleksjoner utenfra.

Avslutningsvis var vi inne på virksomhetenes erfaringer med opplæringen knyttet til lærlingene. Deriblant i hvilken grad dette førte til ansettelse i etterkant. De fleste har gjennomgående gode erfaringer med det å ha lærlinger, og mange kommenterer at hvor gode erfaringene blir avhenger også av den enkelte lærlings motivasjon. Ikke alle lærlinger som blir tilbudt jobb etterpå takker ja til dette, men velger i stedet å ta mer utdanning, militærtjeneste eller jobb et annet sted.

Særlig opplever virksomhetene at TAF-elevne velger et videre utdanningsløp, og i slike tilfeller gjelder det å prøve å holde kontakten ved å tilby dem jobb i feriene. Det gir disse elevene en praktisk erfaring og penger som kommer godt med til studiene.

En større sjanse for at en ikke får kandidaten tilbake etter endt utdanning, er av og til årsakene til at virksomheter heller foretrekker ordinære lærlinger framfor TAF.

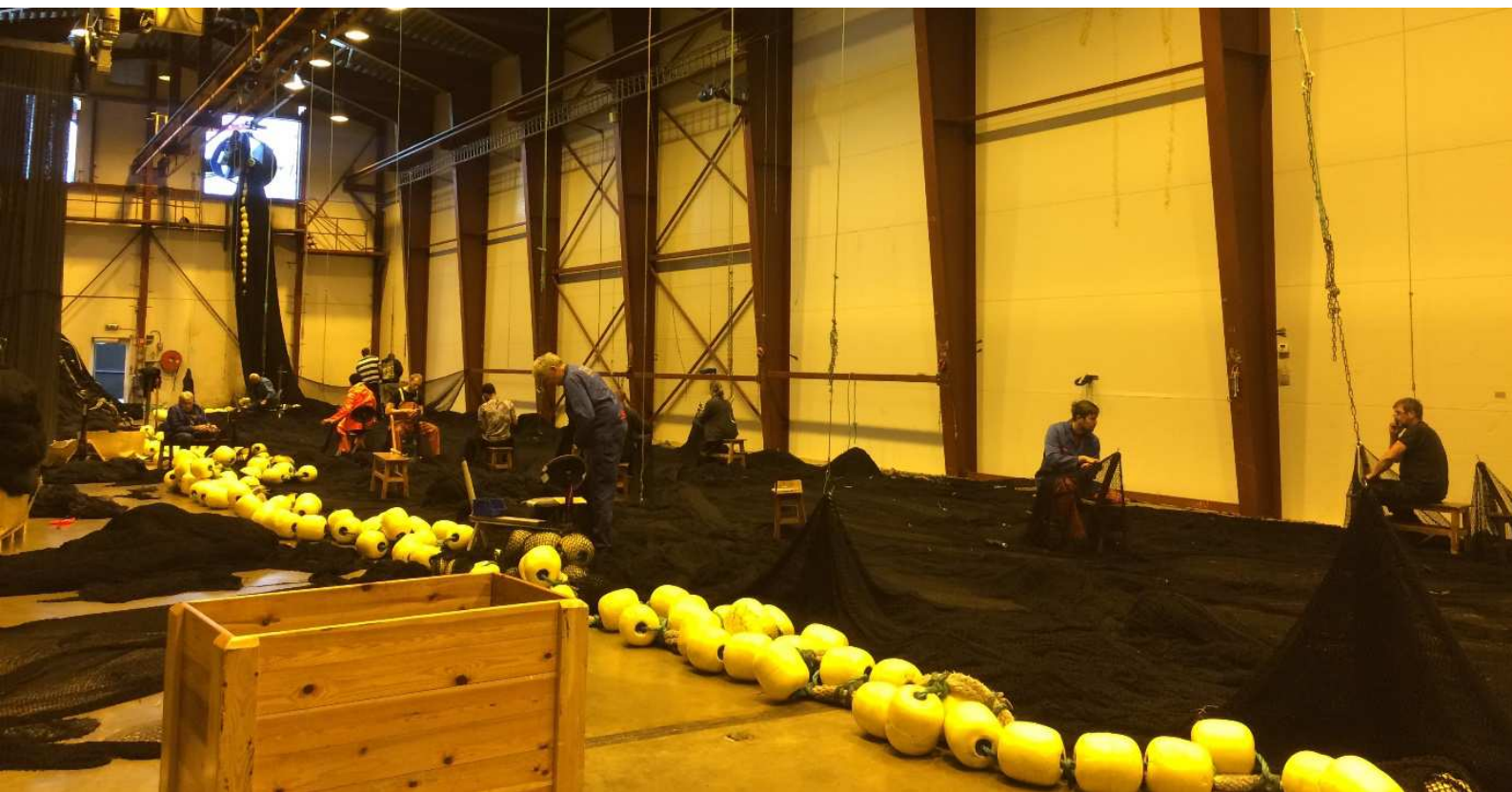
For den kommunale helsesektoren blir det å ta imot TAF-elever først og fremst knyttet til samfunnsoppdraget. Det er fordi de opplever at TAF-lærlingene ikke kommer tilbake til den kommunale helse- og omsorgstjenesten som helsefagarbeider, men går videre til høyere utdanning etter de fire årene på TAF. Mange av de helsefaglige TAF-elevne utdanner seg til sykepleiere og leger, og selv om kommunene ønsker at de kommer tilbake til dem etter ferdig utdanning, har de vi har snakket med ikke erfaring for at dette har skjedd så langt. De vurderer det uansett som positivt at de får være med på å utdanne framtidige sykepleiere og leger, og gjennom læreperioden gi dem innsikt i hvor allsidig og framtidretta geriatrifaget er.

En annen utfordring innen helsesektoren er at TAF-lærlingene ikke kan gå inn i turnus på samme måte som ansatte og ordinære lærlinger. På den måten går de glipp av kvelds- og nattskift og helgevakter som jo egentlig er integrerte deler av en helsefagarbeiders hverdag. Modellen med at TAF-lærlingene kun er i bedrift på dagtid noen dager i uken, er dermed ikke særlig godt tilpasset helsesektorens døgnkontinuerlige arbeid. Videre er TAF-elvene veldig unge (16 år) når de først kommer ut i virksomheten, og sykehjemmene må være forsiktig med hva de bruker dem til den første tiden. For eksempel er det vanlig med dødsfall i sykehjem, og det krever en viss modenhet for å takle dette. Sammenliknet med ordinære lærlinger bidrar TAF-lærlingene mindre til verdiskaping, og de ses ikke på som framtidige kollegaer. Til tross for dette snakkes de fram som veldig flinke, og nyttige å ha i virksomheten, siden de bidrar til at den ordinære staben reflekterer mer over sine egne arbeidsmåter.

For enkelte bransjer har konkurranse om de ledige jobbene vært meget hard for de som nettopp er uteksaminert. For eksempel opplever en del at utleiemarkedet for arbeidskraft har gjort det svært vanskelig å få jobb innen maritim sektor. Dette har ikke blitt lettere ved at de ferdig uteksaminerte lærlingene heller ikke klarer å konkurrere med folk som har erfaring fra oljeindustrien.

For næringslivet utgjør læretiden en viktig arena for talentspeiding. En aktiv dialog, samhandling og erfaring som utvikles fra år til år mellom skole og arbeidsplass, sikrer god læreplanforankring, relevant opplæring og får fram rollemodeller. Opplæring av lærlinger har blant annet vært viktig med tanke på å få flere jenter til å velge byggfag og teknisk orienterte fag, og gutter til å velge pleie og omsorg eller barne- og ungdomsarbeiderfag. Medieoppslag, utdanningsmessen og foredrag om lærlingemuligheter i ulike virksomheter er eksempler på arenaer hvor opplæringsmuligheter presenteres av de som allerede går i lære.

6. REKRUTTERING AV ARBEIDSKRAFT

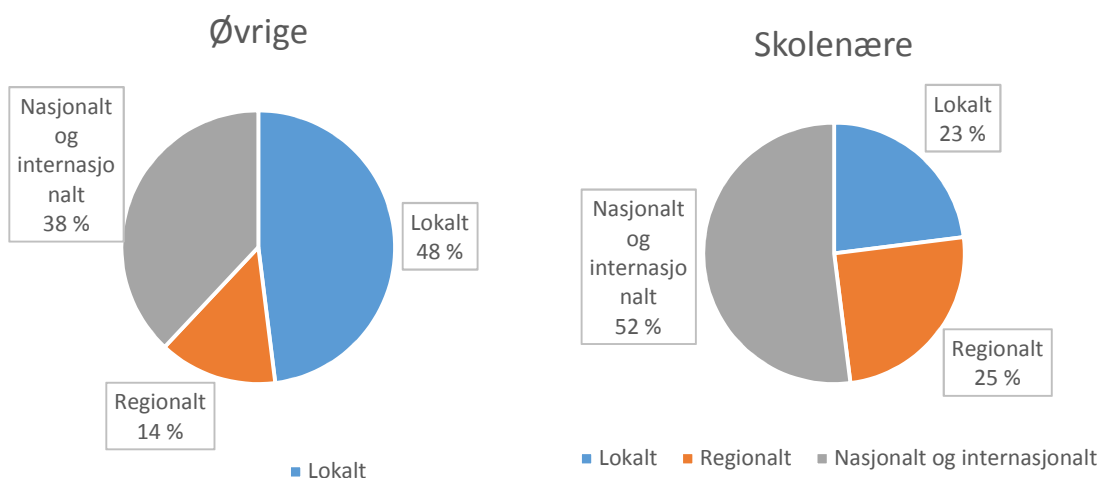


Kapitlet omfatter rekruttering av arbeidskraft, og innledes med en kortfattet drøfting av virksomheters rekrutteringsstrategi. Det handler først om geografisk hvor de hovedsakelig geografisk rekrutterer fra. Derneft tar vi med utgangspunkt i Figur 38. For oss ulike rekrutteringskanaler og relasjoner. Rekruttering av lærlinger omtales allerede i kapittel 6. Til slutt har vi en gjennomgang av faktorer som likestilling, integrering og rekruttering av arbeidskraft med spesielle behov.

6.1. Geografi og rekruttering

Omtrent halvparten av virksomhetene i utvalget vektlegger det lokale og regionale arbeidsmarkedet når de skal rekruttere arbeidskraft. Det har sammenheng med at det er her søkerne kommer fra. Dessuten har det sammenheng med at virksomheten vil unngå å rekruttere personer som får lang arbeidsreise, og som derfor kan gå lei, og prøve å finne noe annet når det blir mulig. I noen tilfeller handler det også om beredskap, og viktigheten av å ha personer i nærmiljøet som raskt kan komme seg til bedriften hvis det skulle bli behov for ekstra bemanning eller oppstå en nødssituasjon.

Rekruttering lokalt og regionalt gjør at en kanskje også kjenner mer til personene man rekrutterer. For mange virksomheter er dermed rekrutteringsstrategien nokså lik det som gjelder for å ta inn lærlinger. Tilfeller av nasjonal/internasjonalt rekruttering gjelder for visse grupper av nøkkelpersonell som ikke er tilgjengelig i nærheten. Også ansatte innenfor fiskeri, verft og vedlikeholdstjenester, tekstil og bekledding rekrutteres i en del tilfeller utenfor landets grenser. Noen velger å bosette seg i nærheten av arbeidsplassen, andre blir langpendlere. Analysene våre viser at det er betydelige forskjeller både hva angår virksomhetens størrelse og type lokalitet hva angår hvor de rekrutterer fra (Figur 37). Relatert til denne dimensjonen er det dermed først og fremst individuelle forskjeller litt etter hva slags type kompetanse det er snakk om.



Figur 37: Hvor rekrutterer virksomhetene fra? Fordelt på lokalisering i skolenære og øvrige kommuner

Andeler i skolenære kommuner og øvrige kommuner som rekrutterer lokalt, regionalt og nasjonalt/internasjonalt. Utvalget er 77 bedrifter. Kilde: intervjumateriale.

6.2. Rekrutteringskanaler: Hvordan når virksomheter fram til potensielle arbeidstakere?

De aller fleste virksomheter i Nordhordlandsregionen profilerer seg lite ovenfor potensielle arbeidstakere. Rekrutteringskanaler de oppgir å bruke er i hovedsak ansettelse av lærlinger, tilfeldige henvendelser og headhunting gjennom bekjentskaper.



Figur 38: Rekrutteringskanaler i intervjumaterialet

Kilde: Kompetanseprosjektet for Nordhordland

En viktig rekrutteringskanal som fungerer godt for mange er at arbeidssøkere møter opp på arbeidsplassen og ber om jobb på en arbeidsplass som de har kjennskap til. Selv i tilfeller der virksomheten ikke har kjennskap til arbeidssøkeren. En overvekt av virksomheter i intervjumaterialet baserer sine ansettelser på bekjentskaper og «jungeltelegrafene». De fleste sier at de ikke ser behov for å profilere virksomheten som en attraktiv arbeidsplass, fordi kompetente søkere kommer til dem. Mange har sågar ikke lyst ut stillinger de siste tre årene, selv om de har hatt flere nyansettelser.

De virksomhetene som lyser ut stillinger annonserer i hovedsak i kanaler som lokalavisen, via NAV og virksomhetens Facebookside. NAV og Facebook pekes på som de viktigste kanalene for å få lokal arbeidskraft. De som ønsker å tiltrekke seg ung arbeidskraft bruker i liten grad lokalavisen, og poengterer at de unge ikke leser denne.

Medier som Facebook og Instagram generelt til å profilere virksomhetens arbeid mot potensielle kunder, ikke særlig mot potensielle arbeidstakere og lærlinger. Men mange mener å se positive rekrutteringseffekter av å profilere seg mot kunder, ettersom dette også gjør virksomheten synlig for arbeidssøkere.

Tradisjonell markedsføring for lokal arbeidskraft

Noen få virksomheter som ønsker lokal arbeidskraft lyser ut stillinger på svært tradisjonelle måter. Disse identifiserer et lokalområde de ønsker søkere fra, og henger opp stillingsutlysninger med virksomhetens mål og ønsker, samt kontaktinformasjon, på kafeer, butikker, oppslagstavler og busstopper i det identifiserte området.

6.3. Sosial rekrutteringsprofil

Nedenfor tar vi for oss hvordan hensyn til likestilling mellom kjønn, integrering av innvandrere og tilrettelegging for grupper med spesielle behov tas inn i rekrutteringsprosessen hos offentlig og private virksomheter, og hvordan dette knyttes an til kompetansebehov.

Likestilling

På spørsmål om likestilling viser gjennomgangen av svarene at det er litt varierende hvor aktiv holdning virksomhetene har til dette. Flere virksomheter har f.eks. i utgangspunkt en nokså åpen holdning til om de tar inn jenter eller gutter som lærlinger, men rapporterer samtidig at de slett ikke alltid har søkere av begge kjønn. Flere uttaler også at det vil være positivt for arbeidsmiljøet med en balansert kjønnsfordeling, men at det uansett er kvalifikasjonene som teller.

Offentlige sektor skal ha et likestillingsperspektiv på sin virksomhet, og alle lederne i enhetene vi snakket med var da også opptatt av likestilling i forbindelse med rekruttering. I dette prosjektet har hatt hovedfokus på sykehjem, hjemmetjenester og barnehager. Dette er sterkt kvinnedominerte arbeidsplasser, der kommunen som arbeidsgiver har lov til å særbehandle mannlige søkere dersom de har omtrent likeverdige kvalifikasjoner som den beste kvinnelige søkeren. Problemet er imidlertid, ifølge våre informanter, at det omtrent ikke er mannlige søkere til disse jobbene.

Alle synes å være enig i at det er ønskelig med flere menn innenfor helse og omsorg, barnehager, skolefritidsordninger og grunnskole. Motivasjonen er først og fremst knyttet til at det vil heve kvaliteten på tjenestene – ikke fordi menn anses som dyktigere enn kvinner, men fordi det gir større mangfold og variasjon i tjenesteproduksjonen. Informantene forteller bl.a. at «de gamle damene blomstrer opp når de blir pleiet av menn» og «mannlige pleiere kan snakke med mannlige beboerne om andre ting». Videre er det fortellinger fra sfo og barnehager om hvor kjekt barna synes det er å leke med menn. Det understrekes også at det er viktig at barn ikke bare møter kvinner på oppvekstarenaen, og at det er viktige med mannlige rollemodeller på disse arenaene.

Til tross for stor enighet om hvor viktige det er med god representasjon av begge kjønn både for tjenestekvalitet og arbeidsmiljøet, er det gjort lite for å øke rekrutteringen av menn. I følge informantene skyldes dette for det første at de ikke er sikre på hva slags tiltak som skulle kunne virke, og for det andre at det er begrenset hva de har budsjett og myndighet til å gjennomføre. Noen har forsøkt å rette seg inn mot menn på utdanningsmesser og annet utadrettet aktivitet, men de har ikke erfaring som tilsier at det virker. Faktisk lurer de på om slik aktivitet kan virke mot sin hensikt. Vi kan altså ane en viss oppgitthet når det gjelder tiltak for å rekruttere menn inn i kvinnedominerte yrker. Samtidig med en erkjennelse av at det er vanskelig å jobbe med dette som

enslig aktør i arbeidsmarkedet. Skeivfordelingen starter tidlig, allerede ved valg av utdanning ser en at det er få menn til disse yrkene. For å få opp antall menn i disse yrkene, må en altså starte med å få dem inn på et relevant utdanningsspor. Solund kommune kan tjene som eksempel på en kommune som har tatt dette på alvor med «Lekeprosjektet for gutter i ungdomsskolen».

Lekeprosjektet for gutter i ungdomsskolen

Solund barnehage har iverksatt et tiltak der de forsøkte å få menn til å bli interessert i å jobbe med barn. Der hadde de ordningen «lekeprosjektet for gutter i ungdomsskolen» der gutter i ungdomsskolen kom i barnehagen etter skoletid for å leke ned barna. Barna syntes det var veldig kjekt, og personalet også. Solund kommune gir dessuten ungdommer (13-17 år) sommerjobb i en ordning som er lagt opp slik at ungdommene skal bli kjent med flere av kommunens yrker – og altså ikke bare sende jentene til de typiske kvinnejobbene og guttene til de typiske mannejobbene. Med dette håper de både å påvirke yrkesvalg og bosted.

Av de 77 bedriftene vi besøkte oppgir 23 at de jobber aktivt med likestilling i rekrutteringssammenheng. 13 bedrifter mener de ikke har noen utfordringer med dette, mens 41 ikke jobber aktivt med likestilling i rekrutteringsprosessen. Mange av virksomhetene vi har snakket med sier at de gjerne skulle hatt større kjønnsbalanse, hvis det bare hadde vært søkere. Mange av virksomhetene innen bygg og industri peker på at det er svært få kvinner som søker. Lærebedrifters bruk av kvinnelige lærlinger i profilering kan således være en måte bedriften bidrar til økt søking fra kvinner. Innen helsesektoren kan det være aktuelt med lignende tiltak for å rekruttere flere menn.

Integrering

Regionen har de siste 10 årene fått langt flere innbyggere av utenlandsk opprinnelse enn de har hatt tidligere. For mange virksomheter har dette vært en kjærkommen tilgang på arbeidskraft og spesifikke kompetanser. Innvandrerne er naturligvis ikke en ensartet gruppe, og mens de fleste har gått rett inn i verdiskapingsarbeid, har andre trengt språkopplæring og mer eller mindre omfattende kvalifiseringsopplegg før de har kunnet ta del i arbeidslivet. Uansett har tilfanget av innvandrere ført til at mange bedrifter og offentlige virksomheter har iverksatt spesifikke rekrutterings- og/eller opplæringstiltak, dels av egennytte og dels gjennom samfunnsansvar. Av 77 bedrifter var det 32 som oppgir at de har jobbet aktivt med integrering av innvandrere i virksomheten. Det er et forholdsvis høyt antall tatt i betraktning at langt fra alle bedrifter har innvandrere i staben.

Den kommunale helse- og omsorgstjenesten har rekruttert mange innvandrere de senere årene. Siden innvandrere gjerne er voksne når de kommer, har de så langt omtrent ikke blitt rekruttert via lærlingevegen. Det er imidlertid en vekst i antall voksne lærlinger som har tatt videregående gjennom voksenopplæringen. Både ved Åsane og Austrheim har det vært særskilte opplæringsordninger for flyktinger og andre innvandrere innen helse- og oppvekstfag.

Flere av kommunene i regionen har hatt problemer med å rekruttere tilstrekkelig antall sykepleiere og helsefagarbeidere (så vel som andre helsefaglige spesialister) til sykehjemmene sine, og lyser

gjør ut etter disse internasjonalt gjennom NAV. Noen har også brukt bemannings- og vikarbyrå for å dekke behovet. Fordi mange av de som leies inn på denne måten er utlendinger med dårlige norskkunnskaper, har sykehjem og andre institusjoner tatt på seg ekstraordinære opplæringstiltak for å bedre kunne nyttiggjøre seg kompetansen de har med seg. Det er en god del eksempler på at innleid arbeidskraft har blitt del av den ordinære staben etter hvert. På Fedje er for eksempel så nær som alle sykepleierne på sykehjemmene innvandrere som har fått fast jobb og slått seg ned på øya etter først å ha begynt som vikarer.

Det er en del utfordringer knyttet til å ha innvandrere med begrensede norskkunnskaper i staben innenfor helsesektoren hvor kommunikasjon er en viktig del av pleiesituasjonen. For å redusere denne risikoen, rekrutteres innvandrere gjerne først som tilkallingsvikarer, som etter hvert som de behersker språket og pleieoppgavene bedre kan få faste assistentjobber i helger og ferier. Det stilles ikke krav til fagutdanning for assistenter, og derfor er dette en mulighet for innvandrere (og andre) som ikke har fagutdanning å få en fot innenfor en sektor som ellers er lukket i form av formelle krav til utdanning og autorisasjon. Sykehjemmene på sin side er ivrig etter å ha fleksibel arbeidskraft og en pool av vikarer som kan steppe inn på kort varsel. Sykehjemmene blir da nærmest uformelle opplæringsarenaer der språket og fagkompetansen utvikles litt etter litt, og der assistentene kan få lengre vikariater og med det anledning til å ta *fagbrev som privatist*. Fagbrev er nødvendig for å få fast jobb ved kommunale sykehjem. Sykehjem og hjemmetjenesten har lange tradisjoner for opplæring på jobben; om lag halvparten av alle helsefagarbeidere/hjelpepleiere har fått fagbrev som privatist – altså ved å skaffe seg allsidig praksis i jobbsituasjonen tilsvarende fem års fulltidsarbeid istedenfor å gå videregående skole med ordinært lærlingeløp. Dette er et kvalifiseringstilbud som passer godt for innvandrere som er kommet til landet som voksne, men også for etnisk norske som av ulike årsaker ikke tok utdanning i skolen i ungdomsårene.

Med opplæring som institusjonalisert praksis, har sykehjemmene (kommunene) vært en god samarbeidspartner for NAV. Gjennom introduksjonsordningen har Nav og kommunene felles ansvar for felles ansvar for å styrke nyankomne innvandreres mulighet for deltakelse i yrkes- og samfunnslivet. Mange innvandrere har vært utplassert på språkpraksis eller arbeidstrening i sykehjemmene, og dette har blitt en ny rekrutteringskanal for assistenter til sykehjemmene – som kan videreutdannes til fagarbeidere.

Voksenopplæring for flyktninger

Austrheim vgs. samarbeider med NAV og flyktninge-/voksenopplæringen. 30 av 220 elever har flyktningebakgrunn med veldig ulike kunnskaper. Mange av dem sliter med både engelsk og norsk, og det kan være vanskelig å få dem plassert i bedrift. Flere av flyktningene er over 25 år, og da mister skolen tilskuddsordninger. Det er derfor i alle parter interesse å hjelpe til med å få disse ut i arbeid. Austrheim har også prosjekter for andre elever som trenger ekstra oppfølging.

På grunn av at samfunnet er blitt mer multikulturelt, har særlig barnehager, sfo og grunnskole fått behov for pedagoger med kompetanse innen fremmedspråk og multikulturell ledelse. En mer

sammensatt barnegruppe krever en ny type kompetanse, og flere av informantene mener tendensen går i retning av større behov for personer med høyskoleutdanning.

Tilrettelegging for arbeidstakere med spesielle behov

Inkluderende arbeidsliv er noe alle de kommunale enhetene vi har snakket med er opptatt av. De vil bidra til å skape «et arbeidsliv for alle». Det kan dreie seg om å legge til rette for f.eks. rullestolbrukere eller å ha rause ordninger for delvis uføretrygdede, permisjoner og sykefravær osv. Det vi har vært mest opptatt av i denne sammenheng er likevel hvordan virksomhetene forholder seg til og tilrettelegger for elever og lærlinger som trenger spesiell oppfølging.

Omsorgen synes å være spesielt stor overfor lokal ungdom som på en eller annen måte faller utenfor, f.eks. ved at de er lei av skolen. Det er flere eksempler på at virksomhetene har klart å finne en plass for ungdom som f.eks. ikke tilfredsstiller formelle utdanningskrav, men som de ser likevel kan gjøre en utmerket jobb med eller uten særskilt tilrettelegging. I lærlingsituasjonen kan ekstra oppfølging føre til at elever med lærevansker likevel kan klare å få fagbrev, eller alternativt kompetansebevis. Mange virksomheter ser at de har bruk for denne typen arbeidstakere i produksjonen, og er samtidig stolte over at de kan bidra til at ungdom med spesielle utfordringer får jobb og økt selvfølelse.

Når det gjelder integrering så rapporterer en god del av virksomhetene at de får jevnlig henvendelser av NAV om å ta inn flyktninger som trenger språk og jobbtrening. Arbeidsplasser med oppgaver som ikke krever altfor mye opplæring har gjerne bidratt innimellom, men som regel dreier det seg om midlertidige engasjement. Språk- og kulturutfordringer, motivasjon, kvalifikasjoner og bosettingsfaktorer kan være avgjørende for om dette blir kontrakter av lengre varighet. Dessuten handler det selvsagt om virksomheten har et ledig engasjement tilpasset kompetanseprofilen til vedkommende.

Mange av de vi snakket med i kommunale enheter understreket at til tross for at utviklingen nok så entydig går mot formell utdanning som adgangsbillett til arbeidsmarkedet, så er det fortsatt en del arbeidsoppgaver som ikke blir gjort bedre av de med flere år på skole. Det gjelder å organisere arbeidet på en slik måte at det kan bli en stilling ut av det. Kommunene understreker sitt samfunnsansvar i slike sammenhenger, og peker på at verken lokalsamfunnet eller storsamfunnet er tjent med at arbeidsfær ungdom stenges ute fra arbeidslivet. Samtidig er nettopp kommunene de som er strengest med hensyn til at deres arbeidstakere skal ha formell utdanning.

Mange av bedriftene vi snakket med (35 av 77) sier de tilbyr arbeidsplasser eller praksisplasser for grupper som trenger tilrettelegging eller tettere oppfølging.

Tilsvarende når det gjelder tilrettelagte arbeidsplasser for utsatte grupper er det noen av virksomhetene som vil bidra. Noen ganger er det egne ansatte som på grunn av sykdom eller skade trenger et slikt tilbud. Andre ganger handler det om å bidra for lokalsamfunnet. Igjen vil mulighetene for å være involvert i dette, være litt avhengig av hva slags typer arbeidsoppgaver og tilrettelegging som det er mulig å få til.

Hjerte for lokalsamfunnet

Ofte er det slik at det å ha spesielle strategier eller ordninger overfor likestilling, integrering og tilrettelegging avhenger av om virksomheten har vært i en situasjon der dette har kommet på dagsorden. Vårt inntrykk er at virksomhetenes hjerte for lokalsamfunnet gjør at de gjerne tar slike utfordringer når de oppstår, enten vi forstår dette hjertet som altruistisk eller resultat av sosiale normer på stedet. Vi skal heller ikke se bort fra at noen kan gjøre dette av ren nødvendighet. Flere av virksomhetene sier at de dels har hatt problemer med å rekruttere nok folk, slik at en må ta de kandidatene en får og gjøre det beste ut av det.

Vi har analysert svarene fra bedriftene kvantitativt for å finne ut om virksomheter som har en eller flere slike ordninger systematisk skiller seg fra de som ikke har det når det gjelder lokalisering, størrelse og næring, om de har lærlinger eller ikke, men slike forskjeller finnes ikke. Det er imidlertid ni virksomheter som skiller seg ut ved at de skårer både på likestilling, integrering og oppfølging av de med spesielle behov, og disse er gjerne store, veletablerte virksomheter innenfor næringene bygg og anlegg eller industri. Kommunene har på mange måter de samme egenskapene; de er store veletablerte virksomheter som tar imot lærlinger og som i stor grad tar ansvar for likestilling, integrering og oppfølging av vanskeligstilte.

Arbeider virksomhetene i utvalget med tilrettelegging, integrering og likestilling?

I alt 35 bedrifter har tilrettelagt for arbeidstakere med spesielle behov. Av disse har:

- 16 også hatt opplegg for integrering av innvandrere
- 13 også hatt tiltak for å øke likestillingen
- 9 har alle tre typer tiltak (tilrettelegging, integrering og likestilling)

I alt 32 bedrifter har hatt tiltak for integrering av innvandrere. Av disse har:

- 21 også hatt tilrettelegging for arbeidstakere med spesielle behov
- 14 også hatt tiltak for å øke likestillingen
- 9 har alle tre typer tiltak (tilrettelegging, integrering og likestilling)

I alt 23 bedrifter har iverksatt tiltak for økt likestilling mellom kjønn. Av disse har

- 16 også hatt tilrettelegging for arbeidstakere med spesielle behov
- 14 også hatt tiltak for å øke likestillingen
- 9 har alle tre typer tiltak (tilrettelegging, integrering og likestilling)

7. KOMPETANSE OG ARBEIDSKRAFT FOR FRAMTIDA



Automatisering og digitalisering har allerede, og vil i årene framover, gi store endringer i arbeidslivet. Dette er sentrale spørsmål i en rekke internasjonale studier. Inspirert av denne forskningen, og det som har kommet fram i intervjuundersøkelsen, belyser vi hvordan denne teknologiutviklingen påvirker arbeidsoppgaver, yrker og virksomheter i Nordhordland. Deretter har vi noen betraktninger om framtidig næringsutvikling i regionen, og hvordan dette kan kobles til utdanning og opplæring. Blant annet belyser vi behovet for nytt faglig innhold, nye kompetansesammensetninger og arenaer for opplæring.

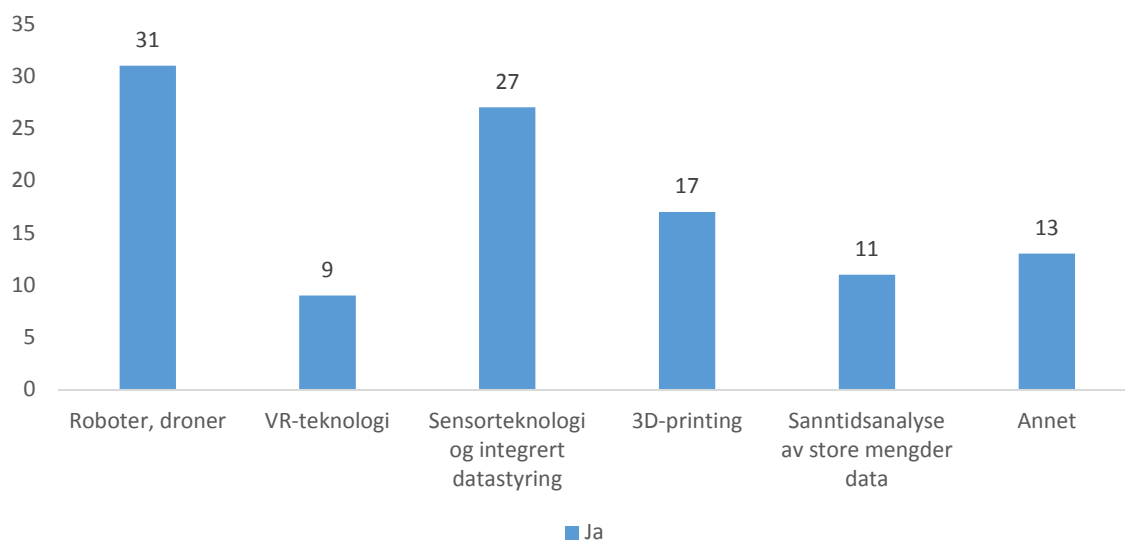
Teknologiske nyvinninger, innledet med dampmaskinen og elektrisitet, var selve starten på industrialiseringen. Med mekaniserte og kjemiske prosesser kunne man industrialisere vareproduksjon. Siden har dette utviklet seg til stadig mer avanserte produksjonsprosesser, varer og tjenester. På en rekke områder er manuelle prosesser blitt erstattet av maskinelle operasjoner. Informasjonshåndtering er blitt effektivisert av datateknologi innen vare- og tjenestefeltet. Innenfor tjenestefeltet er flere arbeidsoppgaver blitt borte, eller lagt om til selvbetjeningssystemer som virksomheters kunder selv kan betjene (Bye og Næsheim, 2016, Rusten, 2015, NIFU, 2018, NAV, 2019).

Internasjonale studier som har analysert yrker og hvordan de påvirkes av digitalisering og automatisering, har fått betydelig oppmerksomhet i den senere tid (eks. Frey and Osborne, 2013, Stiftelsen för Strategisk Forskning, 2015, Pajarinen et al., 2014, Bye og Næsheim, 2016, NAV 2019). Resultatene i de ulike analysene varierer svært mye med tanke på om arbeidsplasser vil forsvinne eller ikke. Ekeland m.fl. (referert i NOU:2015) er inspirert av den amerikanske studien til Frey og Osborne (2013) og anslår for eksempel at hver tredje arbeidsplass i Norge vil bli automatisert vekk. Bye og Næsheim (2016) mener at disse anslagene er altfor høye, blant annet fordi det her i landet er en lavere andel personer som jobber innenfor industrien enn i USA. Vi har dessuten mindre innslag av storskala repeterende arbeidsoppgaver i våre produksjonsbedrifter. Det som er teknisk mulig vil bli gjennomført kun om det gir økonomisk gevinst. Og ikke minst handler det om politiske prioriteringer og endringer i lover og forskrifter. De pågående debattene med automatiserte slakteprosesser på skip innen oppdrettsnæringen eller innføringen førerløse transportsystemer er to illustrerende eksempler på at det nettopp handler om hva vi som samfunn vil ha. Noen arbeidsoppgaver som blir rasjonalisert bort vil dessuten bli erstattet av andre.

7.1. Nye teknologier og omlegging av arbeidsoppgaver

Intervjuundersøkelsen omfatter de ulike arbeidsplassene i privat og offentlig sektor, og bekrefter et arbeidsmarked i rivende utvikling. Undersøkelsen har identifisert en rekke eksempler på endringer i arbeidsrutiner, varer og tjenester påvirket av teknologiske endringer. Som en presisering og en slags «bestilling» til utdanningen spurte vi virksomhetene i hvilken grad et utvalg av opplistede teknologier var relevant for virksomheten. Som det framgår av søylediagrammet i Figur 39 er roboter, droner og sensorteknologi oppgitt som de viktigste teknologiene.

Er følgende teknologier relevant for virksomheten?



Figur 39: Er følgende teknologier relevant for virksomheten? (N=77, multirespons mulig)

Kilde: intervjumateriale

I Figur 40 har vi inndelt en rekke temaområder i to hovedgrupper. Den første tar for seg «nye» teknologier og fagområder som omfatter produksjonsrelaterte oppgaver. Den andre tar tilsvarende endringer knyttet til mer administrative oppgaver og tjenester. Tjenester omfatter både interne støttefunksjoner og tilfeller hvor tjenestene tilhører virksomhetens forretningsområde.

Digitalisering/automatisering/elektrifisering				
Robotteknologi/CNC/ Fjernstyring	Smartteknologi	3D/CAD	Testing/ Modulisering	Droner/Kalibrering/ VR-teknologi

ADMINISTRASJON/KUNDE				
lover/forskrifter/Sertifisering Anbud/HR-HMS/Miljø/Økonomi	ERP/logg/ Logistikk/ Fakturering	Distribusjon Material Produkt/ Tjeneste/ Marked	Revisjon Kontroll	Internasjonalisering

Figur 40: Eksempler på endring i teknologi, rutiner, varer og tjenester som påvirker faglig innhold på en rekke arbeidsområder

Kilde: Kompetanseprosjektet for Nordhordland

Robotteknologi omfatter et nokså bredt felt i utvalget. Innenfor industrien gjelder dette blant annet CNC-maskiner med arbeidsoperasjoner som sveising, fresing, dreining, lakkering og løfting. Robotisering og automatiseringsprosesser gjør seg dessuten gjeldende innen renhold og lagerstyring. Det siste vil både omfatte praktiske sorterings- og beholdningssystemer, dokumentasjon og bestillinger.



Automatisert og robotisert produksjon av fiskegarn.

Velferdsteknologi er et annet område som er nevnt i intervjuene. Et eksempel fra utdanningssektoren er en robot som har som oppgave å være stedfortreder og kommunikasjonsledd for en elev som må være hjemme på grunn av sykdom av lengre varighet. Ved hjelp av roboten blir det mulig å følge undervisningen fra sykesengen. Smartteknologi (også omtalt som tingenes internett eller «the internet of things») omfatter

sensorer som kan varsle om operative avvik i utstyr, som tekniske feil i produksjonen), lysbuer, vannlekkasjer i bygg, oljelekkasjer i maskiner og lignende. Det finnes også teknologi som varsler behov for vedlikehold før driftsstans oppstår, og dermed er med på å sikre kontinuerlig drift.

Smartteknologi kan inngå i nye låssystemer, dimmingsutstyr, sporingsystemer for verktøy og GPS overvåking av transportmidler, trygghetsalarmer for eldre, brannalarmer og systemer for energistyring. Teknologien dekker dermed hele spekteret av markeder fra profesjonelle aktører innen privat og offentlig sektor samt husholdninger. Flere virksomheter i utvalget er leverandører eller brukere av slike teknologier.

DAK (Data assistert konstruksjon) og 3D-printing er teknologier som kan knyttes til arbeidsoppgaver rundt utvikling av modeller og prototyper. Etter hvert vil 3D-teknologi kunne håndtere flere materialtyper og anvendes til framstilling av ferdige delkomponenter og produkter. De mest avanserte maskinene vil utgjøre kostbare investeringer, og deling på utstyr kan være en god løsning for mange mindre bedrifter. Utstys- og produkttesting, digitale simuleringer («digital tvilling») og moduliseringer av leveranser er også aktuelle områder for teknologiutvikling som nevnes blant virksomhetene vi har intervjuet.

VR-teknologi er et annet område en har begynt å anvende i møte med kunder i store byggeprosjekter. Et par av virksomhetene i utvalget har tatt dette utstyret i bruk. Teknologien gjør det mulig å gi en romfølelse og drøfte detaljer før bygget er blitt en realitet. Noen nevner også kalibrering av måleinstrumenter, feilsøkingsskjermer og droner. Automatisering gjelder dessuten

inspeksjon og fjernstyring av foringsprosesser, bestandsovervåking og fangst, oppgaver man gjerne ser i oppdrettsnæringen.

Så langt har mye av fokuset vært knyttet til produksjonsaktiviteter og teknologier knyttet til dette, men også **administrative oppgaver og tjenester** står overfor en rekke omfattende endringer. Disse vil i sin tur stille tilsvarende nye kompetansekrav. Tjenesteleveranser knyttet til lover, forskrifter og sertifiseringer, anbud, HR, miljø og teknologi er hver for seg store fagområder i rask utvikling. Av og til er disse og andre systemer koblet sammen i ERP-styringssystemer som utgjør integrerte systemer av ulike arbeidsprosesser. Oppgaver som inngår er logger, logistikksystemer, faktureringer av innsatsfaktorer, distribusjon og leveranser til kundene. Systemene kan omfatte standardmarkeder eller skreddersydde tjenesteløsninger, blant annet for revisjon, kontroll og rapportering (internt og eksternt) til skattemyndigheter og tilsynsorganisasjoner.

Noen arbeidsoppgaver henvender seg til markeder her hjemme, andre vil måtte tilpasses internasjonale relasjoner. I utvalget har vi både leverandører og brukere av slike administrative tjenester. Dette kompletterer listen over teknologier som nevnes av virksomhetene i utvalget, og som i sum kan knyttes til større fellesnevnerer som digitalisering, automatisering og elektrifisering. Alt i alt vil en rekke av framtidens arbeidsoppgaver være knyttet til framstilling, implementering som inkluderer opplæring, anvendelse, oppgraderinger og reparasjoner av denne teknologien.

De nevnte anvendelser og endringer i teknologier og arbeidsområder vil framover ha nokså omfattende føringer for hva arbeidslivet vil etterspørre av kompetanse. Generelt vil det være med å drive opp behovet for spesialisert kompetanse hvor flere må kvalifisere seg ved å ta utdanning utover videregående skole. Flere må videre- og etterutdannes i sin yrkeskarriere.

7.2. Hvordan vil økt automatisering og digitalisering påvirke arbeidsmarkedet?

Slik vi ser det, står arbeidsmarkedet i Nordhordland overfor flere mulige endringer som følge av automatisering og digitalisering. Investering i automatiserte prosesser er blant annet skala-avhengig, noe som innebærer at slike systemer vil være lettere å implementere ved større virksomheter enn ved små. Vi har blant annet sett innslag av automatiserte lagersystemprosesser hos de store foretakene, men hos de mindre vil de fleste oppgavene forbli manuelle. Skala, men også type produkter, inngår i vurderingsprosessene rundt automatisering. Innen varehandelen er for eksempel typen varer som selges viktig for å avgjøre om kasseoppgaver skal bli helautomatiserte prosesser. Her kan dessuten spørsmålet om hvorvidt verdien av at kundene får betjening av en personvære en faktor som vektlegges betydning i vurderingen av om automatiserte systemer innføres eller velges bort.

Tilsvarende vurderinger gjelder for bokføring og regnskap, renhold og storhusholdning. Samtidig ser vi også at yrker reelt sett består av mer sammensatte oppgaver enn det de tidligere nevnte framtidsstudiene gir inntrykk av. For eksempel har enkelte av dem vi har intervjuet innen varehandel nevnt verdien av sosial kommunikasjon som en viktig kvalitetsdimensjon i kontakten med kunden, noe som har gjort at automatiserte systemer ikke har blitt innført. Det samme kan

gjelde blant annet for storhusholdningsoppgaver, og deloppgaver innen bokføring og regnskapsoppgaver. Innen maskinoperatøroppgaver vil standardiserte oppgaver i store serier lettere kunne erstattes av maskiner, mens engineeringtunge oppgaver og modularisering vil slå ut den andre veien. En slik omlegging ser vi allerede i enkelte virksomheter. For eksempel vil mer ustrakt bruk av elementer innenfor deler av byggvareindustrien gi helt andre tilnærminger til oppføring av bygninger. Moduler gjør seg også noe gjeldende innen større offshoreinstallasjoner.

Automatiserte prosesser gjelder dessuten for arbeidsoppgaver med HMS-utfordringer som støy, innåndingsproblemer mht. skadelige gasser og lignende. På disse områdene har CNC-maskiner allerede tatt over en del oppgaver. I industrien i regionen finner vi flere eksempler på serieproduksjon av standardkomponenter, som beslag og bøyer, håndtert av automatiske systemer. Det samme gjelder for en del arbeidsoperasjoner innen oppdrettsnæringen. Her har automatiserte foringssystemer gitt høyere sikkerhet for de som jobber der, og samtidig mer presise og effektive prosesser for mating av fisken. Fjernstyring av flere anlegg samtidig er også en del av dette. Enkelte virksomheter innen metallbearbeiding og skipsbygging anvender også sveiseroboter. Førerløse kjøretøy innen transportnæringen er også noe som nevnes i framtidsrapportene, men dette er nok i første omgang mest aktuelt på lukkede industri- og lageranlegg.

Mange yrker vil, med en utvikling preget av økt automatisering, ikke forsvinne, men få et nytt innhold. Blant annet vil nye oppgaver knyttet til prosjektering programmering, implementering, opplæring, drift, reparasjon og vedlikehold bli etterspurt. Dette vil blant annet kunne gi nye markeder for en rekke virksomheter innen tekniske tjenester, og således representere en ny plattform for de virksomheter i regionen som nå er mest orientert mot petroleumssektoren. Snarere enn standardiserte oppgaver er det gjerne snakk om kombinerte kompetanser. Den svenske rapporten (Stiftelsen för strategisk forskning, 2015) viser til at de mest robuste yrkene er knyttet til kreativitet, sosiale egenskaper, evnen til å forhandle og overtale og yte god service. Disse hører til blant oppgaver som vanskeligere lar seg automatisere bort. Ingeniør- og designoppgaver hvor innovasjoner, prosjektering og koordinering inngår vil også være viktige kompetanser i årene framover. På flere områder vil behovet for spesialisert og høyere utdanning øke.

7.3. Framtidas næringer og kompetansebehov

Til slutt bør vi drøfte kompetanseutvikling i sammenheng med mulig framtidig næringsutvikling. Innovasjon Norge tok i 2015 initiativ til å arrangere en rekke dialogmøter hvor en inviterte til innspill fra privat og offentlig sektor om framtidig næringsutvikling. De temaene som kom opp var særlig knyttet til store globale utfordringer som klima, helse og energi og behovet for å utvikle et mer bærekraftig samfunn. Identifiserte mulighetsområder med tanke på at Norge etterhvert skal omstille seg bort fra sin petroleumsavhengighet, er knyttet til næringsutvikling blant annet innen velferd og helse, renere energi, bioøkonomi og reiseliv. Informasjonen fra intervjudataene og det vi ellers vet om næringsstruktur og satsinger for Nordhordland, gir en nokså tilsvarende liste.

Med tanke på velferd er det blant annet iverksatt et prosjekt knyttet til det nasjonale Velferdsteknologi-programmet i 2017-2020, hvor hovedmålet er å implementere bruk av

velferdsteknologitjenester. Disse skal øke kvalitet og sikkerhet knyttet til forebygging av skader og bruk som skal lette hverdagen. Velferdsteknologien skal videre bidra til en mer effektiv bruk av ressurser i helse- og omsorgstjenestene¹⁴.

Når det gjelder **miljøteknologi** finner vi eksempler på innovasjoner som gjør petroleumssektoren mer miljøvennlig, ROV-teknologi for å hente ut olje fra skipsvrak, sirkulære systemer for materialgjenvinning, mer miljøvennlige merdsystemer m.m. Her ser vi nok bare begynnelsen på en omfattende teknologisk utvikling som skal gi mange eksisterende og nye virksomheter et bredere marked grunnlag enn petroleumssektoren.

Nært knyttet opp mot dette er **energiteknologi**. Energiteknologi knyttes særlig til offshore vind, flytende solcelleteknologi med testanlegg regionalt, og omfattende investeringer knyttet til energiforsyningsnett. I Nordhordland inngår dessuten omfattende investeringer i raffineriet, hvor Technology Centre Mongstad (TCM) er verdens største senter for testing og forbedring av teknologier for CO₂-fangst.

Innenfor **bioteknologi** finner vi satsninger på ny merdteknologi, men også testanlegg for produksjon av mikroalger, som brukes til Omega3-tilskudd i fiskefôr. Fiskeri og oppdrett har dessuten koblinger over mot **reiseliv** både som matprodusent, men også i form av visningssteder. Gulen og Radøy har begge slike anlegg. Reiselivsnæringen i regionen er ellers knyttet til natur, overnatting og serveringssteder, friluftslivsaktiviteter som kajakkpadling og dykking, veteranskip, mat, og ullvareprodukter for å nevne noen eksempler. I tillegg finnes det innslag av virksomheter som driver virksomhet i gamle industrilokaler eller på gamle maskiner, og som kombinerer ordinær drift med omvisning og foredrag for besøkende.

Flere fra intervjuundersøkelsen nevner også behovet for **oppgradering og forsterking av fysisk infrastruktur** i årene framover. Dels har dette å gjøre med etterslep av anlegg som er forsømt, moderniseringer og opprustninger med tanke på å håndtere villere og våtere vær. Dessuten dreier det seg om investeringer knyttet til nye arealanvendelser, elforsyningslinjer eller ønske om oppgradering av veier for å gjøre transport av varer til og fra virksomheter på små tettsteder tryggere og raskere.

Med tanke på fagretningene som tilbys ved de tre videregående skole i Nordhordland vil det være gode muligheter for utdanningsløp knyttet opp mot velferdsteknologi, både via programmering- og IT-fag på studiespesialisering, helsefag og teknologifag som elektro. Tilsvarende koblinger gjelder for energiteknologi og oppgradering av fysisk infrastruktur. Derimot er det svak kopling mellom næringsutvikling og utdanningsmuligheter for bioteknologi ved at det ikke finnes noen linjer for havbruk eller oppdrett. Heller ikke restaurant- og matfag, som ville gitt koblinger til reiseliv og offentlig sektor (institusjonskjøkken), inngår i utdanningstilbudet i regionen. På flere av områdene finnes det likevel virksomheter som har lærlinger innen feltet, noe som framgår av oversikten nedenfor. I kapittel 3 viser vi også at det er en stor andel potensielle lærebedrifter innen disse feltene, noe som uten fagtilbud i regionen forblir en utnyttet ressurs.

¹⁴ Se www.nordhordlandsprosjektet.no for mer informasjon

Nedenfor har vi laget en oversikt over fagområder knyttet til lærlingløpet som særlig kan knyttes til disse nevnte næringsområdene. Deretter vil vi ta et dypdykk i framtiden til to av disse, helsefagarbeider og barne- og ungdomsarbeider.

Tabell 27: Lærefag og antall lærlinger i Nordhordland fordelt på temaområder for framtidens kompetansebehov. Tabellen inkluderer både lærlinger og praksiskandidater.
Kilde: Opplæringskontoret for Nordhordland, Kompetanseprosjektet for Nordhordland og Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune.

LÆREFAG-NAVN	LÆRL.	BIO	ENER.	MILJØ	INFR.	REISE	HELSE
Barne- og ungdomsarbeider	38						X
Helsearbeider	38						X
Elektriker	20	X	X	X	X		
Kjemiprosess	15		X	X			
Anleggsmaskinfører	13		X		X		
Automatisering	7	X	X		X		X
Rørlegger	7		X	X	X		
Energimontør	5		X		X		
Ventilasjon- og blikkenslager	5			X	X		
Kontor- og administrasjon	4					X	
Akvakultur	3	X		X	X		
Fjell- og bergverk	2		X		X		
IKT-service	2	X	X	X	X		
Institusjonskokk	2						X
Anleggsmaskinmekaniker	1		X		X		
Tavlemontør	1		X	X			
Glassfaget	1				X		
Produksjons. elektroniker	1	X	X	X			X
Heismontør	1				X		X
Fiske og fangst	1	X					
Servitør	1					X	
Laboratoriefaget	1	X					X
Resepsjonsfaget	1					X	

Drøfting av ny næringsutvikling har særlig referanser til innovasjoner. En del av dette vil skje i eksisterende virksomheter, men det vil også dreie seg om entreprenørskap. På den måten vil f.eks. aktiviteter rundt Inkubatoren til Industriutvikling Vest (Lindås) utgjøre en viktig komponent for omstilling og utvikling av nye arbeidsplasser i årene framover. Det bør også nevnes at faget Entreprenørskap og bedriftsutvikling inngår i VG2-tilbudet knyttet til linjen Språk, samfunnsfag og økonomi ved Knarvik vgs.

7.4. Forventer sterk vekst i behovet for helsefagarbeidere

På grunn av at antall eldre vil vokse kraftig, er det ventet et økt behov for helsefagarbeidere framover. SSB har anslått at etterspørselen vil øke med 75 prosent i forhold til 2010. Samtidig er det ventet at tilbudet av helsefagarbeidere går ned - dels som følge av at færre velger denne utdanning og dels fordi aldersstrukturen blant dagens pleiere tilsier stor avgang framover. På landsbasis viser SSB sine prognoser at det i 2035 vil være en *underdekning* på 57 000 årsverk (Roksvaag og Texmon 2012). Det tilsvarer hele 80 prosent av utgangstallet i 2010, som var på 70473 årsverk. Dersom vi overfører disse prognosene til Nordhordland, og dermed antar at situasjonen her er det samme som på landsbasis, får vi en underdekning på 402 årsverk (80 prosent av 502 avtalte årsverk i 2010¹⁵). Fra 2010 til 2017 er antall årsverk steget med 27, slik at estimert underdekning er 375 årsverk. Dersom framtidens helsefagarbeidere, i likhet med dagens, i gjennomsnitt jobber tilsvarende 0,79 årsverk (pr 2017), så vil det mangle 475 helsefagarbeidere i regionen i 2035. For å unngå denne underdekningen er det nødvendig med 27 nye helsefagarbeidere pr år. Dersom det forutsettes heltidsstillinger, blir behovet 21 pr år.

Om vi ser bort fra tilbudssiden, og bare baserer estimatet på økning i etterspørselen (som er satt til 75 prosent), får vi at Nordhordland har behov for 443 flere helsefagarbeiderårsverk i 2035 enn de hadde i 2010. Med utgangspunkt i beholdningen pr. 2018, tilsvarer det en tilvekst på 25 helsefagarbeidere pr år. Om det forutsettes heltidsarbeid for alle, blir tallet 20 per år.

Slike estimater skal en naturligvis ta med en klype salt, da det er rene framskrivninger av utviklingstendensene de siste årene før prognosen ble laget, og på nasjonalt nivå. Det må dog nevnes at SSBs prognoser for helsepersonell er blitt testet opp mot faktisk utvikling, og samsvaret var rimelig godt for helsefagarbeidere på nasjonalt nivå (Stølen m.fl. 2016). Det viktigste er likevel å analysere hvilke forhold som kan påvirke tilbud og etterspørsel etter helsefagarbeidere.

Tilbudssiden: Positive endringer i tilgangen på helsefagarbeidere

På *tilbudssiden* har det allerede skjedd endringer siden prognosene ble laget. For det første har det vært en økning i antallet som tar helsefagarbeiderutdanning på landsbasis og regionalt. Som eksempel kan nevnes at løpende lærlingekontrakter (helsefagarbeider) for Nordhordland opplæringskontor har økt fra 11 i 2010 til 25 i 2018 (Utdanningsdirektoratet, i.d.), og antallet avlagte fagbrev har også økt. Intervjudataene våre tilsier dessuten at de fleste kommunene i Nordhordland har tatt inn eller planlagt å ta inn flere helsefaglæringer enn de bemanningsmessig strengt tatt har behov akkurat nå. De ser det som strategisk viktig for å sikre seg nok arbeidskraft i framtida. Dette er i tråd med utviklingen på landsbasis (Utdanningsdirektoratet, 2019). Som for andre utdanningsprogram, vil tilbudet også påvirkes av opp- og nedlegging av utdanningstilbud.

For det andre har det vært en økning i andelen innvandrere med helsefagarbeiderutdanning som har vært noe større enn prognosen antok. For eksempel er det en god del fra Filippinene som har sykepleierutdanning fra hjemlandet, men som er blitt godkjent som helsefagarbeider i Norge. Som vi var inne på i kapittel 2 forventes innvandringen å avta framover, men hvor stort utslag det vil ha

¹⁵ Kilde: 07940: Sysselsatte i helse- og sosialnæringer, etter utdanningsnivå, region, alder, næring (SN2007), statistikkvariabel og år. For næringene 86-87 og utdanningsnivå vgs. SSB har ikke brukt samme tabell, men dette er det nærmeste vi kommer med offentlig tilgjengelig statistikk.

for tilgangen på kvalifiserte helsefagarbeidere er vanskelig å si. Tall for Nordhordlandregionen er ikke tilgjengelig, men i Hordaland utgjorde innvandrere 14 prosent av alle ansatte (eksklusiv leger og fysioterapeuter) i pleie- og omsorgssektoren i 2016, og flesteparten er ufaglærte¹⁶. Det ligger et potensial i å få utdannet innvandrerne så vel som ikke-innvandrere som allerede jobber som ufaglærte i helse- og omsorgssektoren. Voksenopplæring, eventuelt med spesialopplegg for minoritetsspråklige, er et stikkord her. Generelt bedre betingelser for å ta fagbrev som privatist er også viktig. Det er krevende for voksne med familieforpliktelser å måtte reise langt for å ta utdanning.

På tilbudssiden ligger det også et potensial i at pleieressursene kan utnyttes bedre. For eksempel håper nye Alver kommune at de kan utnytte kapasiteten i hver tjenesteenhet bedre når de kan se den samlede poolen av pleiepersonell under ett. Bemanningsbehovet i hver enhet kan svinge i takt med belegget, og dersom hver pleier kan jobbe ved flere enheter kan det potensielt gi muligheter for at hver pleier kan få økt stillingsbrøk. En organisatorisk sammenslåing gjør imidlertid ikke reiseavstandene kortere, så her er det grenser for hvor stor effektiviseringsgevinsten kan bli i praksis. Velferdsteknologi kan også bedre effektiviteten, ved mindre belastende fysisk arbeid og dermed mindre sykemeldinger i yrkesgruppen.

Faktorer som påvirker etterspørselen etter helsefagarbeidere

Når det gjelder etterspørselen, så vil også den kunne endres kraftig. Behovet vil for det første påvirkes av det reelle antallet med tjenestebehov i framtida. Selv om andelen eldre (over 66 år) vil øke mer i Nordhordland enn i landet som helhet (jf. Kap. 2), så gjelder ikke det andelen over 80 år. Her er veksten forventet å bli noen lavere enn for landet som helhet (43 prosent mot 46 prosent). Samtidig er det ingen direkte link mellom andel eldre og behovet for pleietjenester; dette kan for eksempel endres med bedre folkehelse, medisinske framskritt og velferdsteknologi. Det er fortsatt usikkert hva mer utstrakt bruk av velferdsteknologi kan ha å si for hvor lenge en person kan bo hjemme og klare seg uten eller med mindre hjelp enn uten slik teknologi, og hvordan dette vil påvirke sysselsettingsbehovet i sykehjem og hjemmetjeneste. Intervjuer med informanter i kommunene bekrefter at alle kommunene er opptatt av hvilke muligheter denne teknologien gir framover. Den dominerende vurderingen synes å være at dette er teknologi som først og fremst må regnes som et supplement til pleietjenestene, og det er liten tro på at teknologien vil erstatte eller redusere behovet for pleiere.

Siden helse- og omsorgssektorene i hovedsak er offentlig finansiert, er politiske prioriteringer som gjøres framover en faktor som kan bety mye for etterspørselen etter helsefagarbeidere. Flere av kommunene nevner utsikter til (ytterligere) økonomiske innstramminger gjør at de ikke kan tilsette så mange som de kanskje skulle ha ønsket ut fra tjenestebehovet. En mulig utviklingsretning er at mer av pleieansvaret overlates til pårørende og frivillige. Det vil kunne redusere behovet for utdannet helsepersonell.

I samsvar med generelle utviklingstrekk ellers i økonomien, er det også for dette fagfeltet utviklingstrekk som tyder på økt behov for utdanning på høyskolenivå. Blant annet på grunn av

¹⁶ Kilde: SSB helsestatistikk.

samhandlingsreformen, som i praksis betyr at de som får plass på sykehjem er sykere enn tidligere, forventes det økt behov for sykepleiere og spesialister i geriatri i kommunale sykehjem som kan gå på bekostning av etterspørselen etter helsefagarbeidere. For hjemmehjelpstjenesten er samhandlingsreformens satsning på «forebygging framfor reparering» noe som skal forlenge perioden de eldre bor hjemme, og som samtidig kan vri behovet litt bort fra helsefagarbeidere og over på utdannelse som ergoterapeuter, aktivører og fysioterapeuter. Mot disse utviklingstrekkene, er det de som hevder at det alltid vil være behov for «sengenær» pleie som ikke innebærer medisinsk spesialkompetanse. En konsekvens av at helsefagarbeiderne nesten er blitt fraværende ved sykehusene er at sykepleierne må ta en del av oppgavene som tidligere ble utført av helsefagarbeidere (Ludvigsen og Danielsen, 2014). Dette er gir en ineffektiv bruk av sykepleierkompetansen som det også vil bli stor mangel på framover ifølge de samme prognoser som nevnt ovenfor. Flere av informantene i denne undersøkelsen var bekymret for hva økte krav til høyskoleutdannende pleiere vil bety for rekruttering til kommunale helsetjenester – særlig i utkantene hvor det i små enheter kan være vanskelig å tilby nok sykepleieroppgaver til å fylle hele stillinger.

Utfordringer

Til tross for positive endringer i tilgangen på helsefagarbeidere, kan det bli vanskelig for regionen å fylle 20-27 nye helsefagarbeiderstillinger i året. Til sammenlikning brukte regionen sju år på å øke med 27 årsverk i perioden 2010 til 2017. Vi snakker altså om et behov for en årlig sjudobling av den tilveksten som har vært de siste årene. I tillegg til dette, kan vi nevne at helsefagarbeiderne som i dag er sysselsatt i Nordhordland, er noe eldre enn de er på landsbasis (vel en tredel over 55 år¹⁷) slik at det vil kreves relativt flere til å erstatte avgang her enn i landet sett under ett.

I intervjuundersøkelsen rapporterte de mest sentrale kommunene i regionen at de ikke har hatt problemer med å rekruttere ferdig utdannede helsefagarbeidere, mens de minst sentrale opplevde allerede nå at de har problemer med dette. Samtidig rapporteres det fra Lindås at de ikke får fylt opp alle lærlingeplassene fordi det ikke er nok kandidater å ta av. Dette er ikke overraskende tatt i betraktning at i regionen som helhet bare ble tatt opp 22 nye helsefagarbeiderlærlinger i 2018. Av disse 22 er sju TAF-lærlinger som en ikke venter vil ende opp i helsefagarbeideryrket regionalt. I stedet kan regionen få noen av de igjen som sykepleiere og leger i helseinstitusjoner i Nordhordland. Noen vil sannsynligvis også i framtida søke stillinger på f.eks. Haukeland sykehus.

Det utdannes med andre ord ikke nok helsefagarbeidere i regionen til at estimert behov kan fylles på denne måten alene. Det er en utfordring å få flere til å ta denne typen utdanning. Skolene rapporterer at under halvparten av de som tar helse- og oppvekstfag går lærlingeveien. Det vanligste er at de går over på studiespesialisering, og mange av dem har ambisjoner om å bli sykepleiere. Informanter vi har snakket med i denne studien, mener at vanskelighetene helsefagarbeidere har med å få heltidsarbeid, er en av årsakene til at yrket er relativt lite populært.

Fagbrev avlagt gjennom lærlingordningen utgjør imidlertid bare halvparten av alle helsefagarbeiderfagbrev. Flere av kommunene har opprettet incentiver for å få sine ufaglærte

¹⁷ Utrekninger baser på SSB Statistikkbanken, Tabell 07940

pleiere til å ta fagbrev som privatist; det kan f.eks. dreie seg om å få dekket utdanningsreiser, få permisjon eller fri til å studere, og økning i stillingsprosent. Vanligvis vil det ta mer enn fem år å ta fagbrev som privatist siden de færreste ufaglærte har fulltidsstillinger, og derfor er det et svært krevende løp for mange. For å gjøre det enklere å ta fagbrev, opprettet for eksempel Radøy kommune en ordning som garanterte 100 prosent stilling under utdanningsløpet, slik at det ikke skulle ta mer enn fem år å samle nok praksis. I tillegg fikk kandidatene veiledning og mer oppfølging enn det privatister vanligvis får.

7.5. Barne- og ungdomsarbeider: Regional variasjon i forventninger om vekst

Det er ikke laget tilsvarende prognoser for tilbud og etterspørsel etter barne- og ungdomsarbeidere framover. Vi kan imidlertid gjøre noen antakelser om tilbud og etterspørsel basert på intervjuer og analyser av regionen.

Intervjuene antyder at kommunene ikke opplever vanskeligheter med å rekruttere verken lærlinger eller ferdig utdannede barne- og ungdomsarbeidere i regionen. Generelt er inntrykket at det er relativt mer populært for elevene i regionen å bli barne- og ungdomsarbeider enn å bli helsefagarbeider. Samtidig gjelder det også for barne- og ungdomsarbeidere at mange av de som begynner på denne utdanningen, velger å gå videre til studiespesialisering heller enn å gå ut i lære. En utfordring også for barne- og ungdomsarbeidere er at sektoren har mye deltidsarbeid. Det gjelder i særlig grad for de som jobber i skolen og i skolefritidsordningen.

De viktigste arbeidsplassene for barne- og ungdomsarbeidere er barnehager, skoler og skolefritidsordningen. Etterspørselen vil dermed delvis avhenge av utviklingen i aldersgruppene 0-5 år og 6-15 år. Kapittel 2 viste at det ventes nedgang i antall barn i barnehagealder og i grunnskolealder i alle kommunene unntatt Gulen, Meland, Lindås og Osterøy. Dermed kan vi forvente at etterspørselen vil bli større i de fire sistnevnte kommunene enn i de førstnevnte. Behovet for barne- og ungdomsarbeidere vil imidlertid også kunne påvirkes av hvor mange foreldre som velger å la sine barn gå i barnehage og sfo.

I følge informantene våre, er aldersprofilen på de som jobber i barnehage og sfo ganske ung, og særlig gjelder det for barne- og ungdomsarbeiderne. I motsetning til hva tilfelle er for helsefagarbeiderne, så ventes det liten grad av aldersrelatert utskiftning framover.

Det er ingen norm knyttet til hvor mange barne- og ungdomsarbeidere institusjoner som jobber med barn skal ha, og derfor er det stort rom for at barne- og ungdomsarbeidere kan erstattes av andre arbeidstakere. Informanter i denne studien antyder at ny norm for pedagogtetthet i barnehagen kan medføre reduserte stillingsressurser for barne- og ungdomsarbeidere. Også i skole og sfo ser en økende behov for personell med spesialistkompetanse fordi de barna som trenger assistanse gjerne har spesielle problemer. I skolen og oppvekstsektoren mer generelt ventes det etterspørsel etter førskolelærere, spesialpedagoger, miljøarbeidere, helsesøstre og personer med fremmedspråkkompetanse. Det tegnes et bilde av at barne- og ungdomsarbeideren kommer i klemme mellom høyskoleutdannede spesialister på den ene siden, og ufaglærte «lekekamerater» på den andre siden. Utfordringen for denne yrkesgruppen framover blir å gjøre seg relevant på oppvekstfeltet der innslaget av flyktninger og andre innvandrere har aksentuert behovet for styrke

læringsmiljøet på dels nye måter. Disse forholdsvis dystre utsiktene for barne- og ungdomsarbeidernes framtid, kan endres ved at det også for denne typen fagutdannelse settes en bemanningsnorm.

7.6. Behovet for nye fagkombinasjoner

Omlegging av eksisterende og nye arbeidsoppgaver vil gi nye kompetansebestillinger til utdanningssystemet, som angår både de videregående skolene og senere utdanningsløp. Skoleverket skal imidlertid ikke bare betjene arbeidslivets spesifikke behov, men også sørge for en robust og generell grunnutdanning som er overførbar til en rekke felt.

For ikke å bli faglig utdatert må imidlertid noe faglig innhold justeres, blant annet ved at en bygger opp nye fagkombinasjoner. For eksempel er det opplagt at bilfag, transportsektoren og maritim virksomhet ved omlegging til elektrisk energi vil kreve mer kompetanse tilpasset drift og reparasjon av denne type systemer. Rørlegger og elektro utgjør også viktige kombinasjoner med tanke på systemer for vannbåren varme, jordvarme og solenergi i bygg.

De mest standardiserte oppgavene innen oppdrettsnæringen er blitt helautomatisert, og de har kunnet ta ut en betydelig produktivitetsgevinst. Tall for næringen for Hordaland viser at produksjonsvolumet har økt kraftig, og det samme har nivået på bemanning (Samfunnsøkonomisk analyse, 2018). Imidlertid rapporterer oppdrettsnæringen i våre intervjuer nå mer behov for arbeidskraft med utdanning ut over videregående skole. Det gjelder driftsteknologi, biologisk- og miljømessig kompetanse. Flere oppdrettsvirksomheter med anlegg i Nordhordland finner TAF-opplæring spesielt interessant, men rekrutteringen utfordres ved at dette ikke er et utdanningstilbud her. TAF-elever fra Fusa som er utplassert på noen av anleggene har meget lang reisevei, og må bo på hybel når de er på arbeid.

Velferdssektoren vil trenge flere varme hender, men også ekspertise på smartteknologi framover. Utstyret kan både omfatte teknologier som gjør pleieoppgavene enklere å utføre, og som gjør hverdagen for eldre og andre pleietrengende enklere og tryggere.

Endringer i ulike kompetansebehov vil innebære at enkelte fagutdanninger må bygges opp med nye fagkombinasjoner. Innspill til dette må skje i dialog mellom utdanningen, bransjeorganisasjonene og overordnede utdanningsmyndigheter som har ansvaret for innholdet i fagplanene. Noen ganger kan det dessuten være mulig å løse sammensatte oppgaver ved at arbeidskraft med ulike typer kompetanse jobber sammen i prosjekt. Også det gir faglige innspill i form av opplæring om prosjektarbeid, teamorganisering og LEAN¹⁸. Flere av dem vi har intervjuet nevner dessuten at større entrepriser knyttet til anbudsprosesser krever eksperter på utforming av kontrakter og prosjektledelse. I det hele tatt vil vi i årene framover oppleve at flere av virksomhetene i regionen må utvide kompetanseprofilen i sin stab. Behovet for arbeidskraft med utdanning utover videregående skole vil nok derfor komme til å øke i årene framover.

¹⁸ LEAN er en form for ledelses- og samarbeidsmetodikk for effektivisering av produksjonen

At arbeidslivet har en aktiv holdning i det å sikre at utdanningene møter tidens krav er svært viktig. Dialog og møteplasser basert på etablerte relasjoner gir gode kommunikasjons-kanaler med tanke på å få dette til. Noen av dem vi har intervjuet deltar i slike fora både regionalt og nasjonalt.

Teknologiutvikling og endrede markeder kan dessuten innebære mer dramatiske implikasjoner ved at noen yrker eller arbeidsoppgaver fases helt ut, mens andre endrer helt karakter eller oppstår.

7.7. Behovet for nye opplæringsarenaer

Å holde tritt med den teknologiske utviklingen og behovet for omstilling er krevende med tanke på de kompetanseressurser og utstyr som den videregående skolen har til rådighet. Heller ikke alle virksomheter har nok ekspertise og utstyr til å kunne delta i opplæringen på en god måte. Dermed er det kanskje noen som bør fritas fra forventningen om at de skal ta inn lærlinger, hvis de av ulike årsaker ikke er faglig og teknologisk oppdatert til å møte framtida.

Slike utfordringer med omfattende og raske endringer gir viktige innspill til faglig innhold og utstyr, og framtvinger også behov for å tenke nytt med tanke på utvikling av supplerende opplæringsarenaer for fagkompetanse. En har i regionen (utdanning og næringsliv sammen) begynt å vurdere muligheten for andre modeller enn de som allerede skjer på skolen eller ute på den enkelte arbeidsplass. Tre ulike modeller og initiativ er allerede i gang i regionen.

Den første modellen er igangsatt som et pilotprosjekt med sju ulike bedrifter innen fagområdet metall/maskinering i samarbeid med Knarvik vgs. Disse har utviklet en **felles utplasseringsordning for elever gjennom hele skoleåret i VG2**, basert på en roteringsplan. På den måten er tanken at eleven får innblikk i litt ulike prosesser og blir kjent med flere arbeidsplasser. Elevene vil følge virksomhetens normale arbeidstid når de er ute i praksis, og teoriundervisningen vil skje på skolen. Ute i virksomheten vil eleven få praktisk opplæring i en rekke sider av produksjon, dokumentasjon, kvalitet og vedlikehold. Ordningen ble første gang prøvd ut høsten 2018, og en vil høste erfaringer fra denne runden før en eventuell videreføring blir igangsatt. Ordningen baseres på en form for felles inntak, noe som kan utfordre enkeltvirksomhetenes egen beslutning om hvem de helst vil ta inn. Tiltaket er forankret i godt etablerte nettverk mellom opplæringsansvarlige i virksomhetene og fagansvarlige ved skolen.

En annen modell knyttet til Osterøy videregående skole er basert på et **prosjektsamarbeid knyttet til opplæringsinfrastrukturen med CNC-utstyr** som de har ved skolen. Her tenker en seg test, utvikling og opplæringsmuligheter etter modell fra Raufoss, Kongsberg og Ulstein. Osterøy inngår som samarbeidende enhet i prosjektet Norsk katapult med NCE Raufoss og SINTEF. Ambisjonen er at programmet skal utvikle nasjonale testsenter for teknologi og nye løsninger, hvor industri, forskning og utdanningsinstitusjoner kan samarbeide om smartere, grønnere og mer produktive produksjoner (NAV, 2019). Det er blant annet tenkt implementert som en felles opplæringsarena for elever i den videregående skole, og studenter fra fagskoler som kan utføre praksisoppgaver. Dessuten vil opplæringsssentrene kunne tilby et videreutdanningstilbud og testutviklingsmiljø for tilknyttede produksjonsvirksomheter og forskningsmiljøer. En del av

utstyrsparken er allerede kommet på plass ved Osterøy, men en del relatert til deltagelse og støtte til drift gjenstår.

Et litt tilsvarende, men først og fremst fokusert på å være et opplæringsinitiativ, er tenkt utviklet som et samarbeid mellom virksomheter og videregående skole, lokalisert ved Mongstad. Den sistnevnte modellen skal være et **opplæringscenter**



Løfterobot i CNC-parken på Osterøy videregående skole

med kurs av kortere varighet. Flere virksomheter kan gjennom dette gå sammen om et kurssamarbeid. Her kan elever få vekket sin interesse for å ta lærefag, og virksomheter kan få øynene opp for mulighetene ved å delta i et lærlingeløp. Analysene av deltagelse i opplæring av læringer, har allerede vist at en god del bedrifter vegrer seg for å delta i lærlingeløp. Opplæringscenteret kan også gi kursing i de deler som bedriften ikke har kompetanse eller utstyr til å ivareta, men som må dekkes i henhold til læreplanen. En slik opplæringsarena vil dermed kunne fylle en viktig rolle for de minste virksomhetene som ikke dekker hele den fagbredden som skal til.

Det kan også tenkes at opplæringscenteret kan gjøre at VG1 og VG2-elever blir introdusert til yrkene på et tidligere tidspunkt og får litt mer praktisk opplæring enn hva som er tilfellet nå. Opplæringscenteret kan i noen tilfeller også dekke eventuelle utfordringer med å få alle på utplassering. Det kan også tenkes at det kan benyttes helt ned på ungdomsskolenivå for å gjøre elever oppmerksomme på utdanning og framtidig yrkesvalg. Opplæringscenteret kan på den måten bli et viktig supplement til den informasjonen som studieveiledere i skolen gir. Et slikt opplegg vil kunne øke interessen og få flere til å velge rett, og dermed redusere frafallet. Uttellingen kan med dette bli positivt både for eleven og samfunnet. Et opplæringscenter vil kunne avlaste noe av de utplasseringene som ellers skjer i regi av NAV. Ytterligere finansieringstilskudd ved at opplæringscenteret tillegges organisering av fagprøver.

Også videre- og etterutdanningskurs til ansatte i ulike virksomheter kan vurderes. For en del kan dette bli et mer kortreist kurstilbud enn hva de kanskje ellers må ty til. Det kan i den sammenheng nevnes at hele 83 prosent av virksomhetene i intervjuundersøkelsen oppgav at det framover ville være nødvendig med kursing av eksisterende stab for å oppdatere og utvikle virksomhetens kompetanse. Tre av fire ville i tillegg dekke behovet for ny kompetanse gjennom nyansettelser. Andelen virksomheter som vil dekke behovet for kompetanse gjennom kursing av eksisterende ansatte og nyansettelser tilsvarer omtrent det som kom fram i nasjonale medlemstall i NHOs

kompetansebarometer 2018 (NIFU, 2018). Innleie av bemanning var derimot langt mindre aktuelt blant intervjuede virksomheter, og bare en tredjedel av virksomhetene oppga dette som aktuelt.

Opplæringssentrene kan videre tenkes å ta oppgaver knyttet til integrering, hvor også det med språktrening kan utgjøre en del av opplegget. Initiativtakerne understreker samtidig at opplæringscenteret ikke skal utgjøre en ny skole.

Tanken bak Katapult Osterøy og Opplæringscenteret på Mongstad er at sentrene skal kunne holde utstyr og kompetanse som enkeltbedrifter ikke kan dekke selv. Dessuten vil slike sentra om de kan realiseres, kunne utgjøre viktige møteplasser mellom kompetanseområder som ellers ikke selv kan dekke ett og samme læreprogram. Sentraene kan også danne utgangspunkt for ulike former for FoU-samarbeid. Organisering og finansiering knyttet til selve driften synes så langt å være den største utfordringen knyttet til begge disse to siste opplæringsinitiativene. Økonomiske muskler gjennom medvirkning fra store foretak eller det offentlige mangler. Dessuten vil spørsmål om eierskap i forhold til innsats utfordre motivasjonen til en felles innsats hos virksomhetene. Det kan dessuten være vanskelig å ha åpenhet omkring deling av kunnskap hos virksomheter hvis disse dels er konkurrenter. For mye åpenhet kan også utfordre hensynet til at konkurransesensitiv informasjon ikke må komme på avveie. Langsiktig finansiering med forpliktende samarbeid med ulike komplementære parter synes i det hele tatt å være et springende punkt.

8. UTDANNINGSTILBUD, ETTERSØRSEL OG REGIONAL

9.

10. ROBUSTHET



Samspeilet mellom utdanning og arbeidsliv har vært det overordnede temaet i denne rapporten som baseres på en omfattende analyse fra Nordhordland. Det inkluderer en rekke kvantitative og kvalitative analyser som gir et innblikk i utdanningsveier, opplæringsaktiviteter, og hvordan dette er organisert. Vi har i denne sammenheng særlig hatt fokus på virksomheter, bedrifter og offentlige institusjoners motivasjon for å bidra, behov, praktiske bidrag og erfaringer. Investeringene er framtidsrettet hos alle parter. For elevene handler det om de utdanningsvalg som gjøres, og som skal danne grunnlaget for framtidig yrkesvalg og karriere i arbeidslivet.

For skolen og involverte støttetjenester som opplæringskontor, bransjekontor, næringslag, NAV, regionråd, kommunene og andre, handler det om å profilere, utvikle og organisere utdanninger som møter arbeidslivets behov i det arbeidsmarkedet vi har nå, men også for framtida. Og for kommuner, fylke og stat gjelder det å sikre og utvikle et overordnet rammeverk som sikrer og dimensjonerer en utdanning som bidrar til en god samfunns- og næringsutvikling lokalt, regionalt og nasjonalt.

Det hele bygger på en overordnet intensjonsavtale omtalt som Trepertssamarbeidet mellom sentrale politiske myndigheter og organisasjoner fra arbeidsgiver- og arbeidstakersiden. Blant annet ble det inngått en avtale mellom myndighetene og partene i 2012, hvor målet var å bidra til å øke antall lærekontrakter. Gjennom den nye Samfunnskontrakten for 2016-2020 er ambisjonen å gjøre noe med mangelen på læreplasser ved å styrke nettverkene for regionalt samarbeid (Riksrevisjonen 2013, Rusten og Hermelin, 2016). Det handler imidlertid om noe langt mer enn å følge disse forpliktelsene og avlaste det offentlige for noen av utdanningsutgiftene. For den enkelte virksomhet handler det om å påvirke og bidra til at utdanningen blir relevant og oppdatert og dermed sikre godt kvalifisert arbeidskraft. Kompetanseutvikling og opplæring er dermed sentrale verktøy for utviklingen av et konkurransedyktig næringsliv, og utviklingen av regioner og lokalsamfunn som gjør det attraktivt og godt å leve sine liv der. Nordhordland har lange tradisjoner med å samarbeide om opplæring. Det var rektor Martin Reigstad som den gang var rektor på Nordhordland Yrkesskule (i dag Knarvik vgs.) og Marvid Dale som var adm.dir på Frank Mohn Flatøy som tok initiativ til å starte opp TAF som et utdanningstilbud i Nordhordland i 1992.

Utdanningen representerte en innovasjon i den yrkesfaglige utdanningen som kombinerte allmennfag og yrkesfag, og som var basert på et aktivt samarbeid med bedrifter og interesseorganisasjoner inkludert næringslaget og NHO. Det hele var en nyskapende løsning som økte statusen og kompetansen innen yrkesfaglig opplæring. Regionalt har nok denne og flere andre vellykkede fellesløft gjort sitt til at oppslutningen om utdanning og opplæring er blitt prioritert. Samtidig viser våre kvantitative og kvalitative analyser at slett ikke alle virksomheter vil eller kan delta i denne dugnaden.

Et viktig funn i studien er at den videregående utdanningen er viktig for regional utvikling, men også hvordan denne sektoren påvirker og påvirkes av ulike forhold.

De ulike kapitlene i rapporten gir en rekke faktaopplysninger, og dermed innspill til anbefalinger som vi utdyper nærmere her. Prosjektteamet ønsker imidlertid å minne leserne om at vi er forskere og ikke politikere opp i dette.

I kapittel 2 som omhandler demografi ser vi klart hvordan regionens befolkningsgrunnlag, og bosettingsmønster danner et bakteppe for utviklingen av kompetanse framover.

Det handler både om utviklingen i antall innbyggere og geografisk sammensetning over et lengre tidsløp. Bosettingsmønsteret målt i form av hvor mange som bor i de større stedene, tyder klart på økt sentralisering. Imidlertid har regionen også mange små, vitale bygder. Tyngdepunktene for hvor arbeidslivet er følger bare delvis samme lokaliseringmønster. Historiske etableringer oppstått som attåtneringer til gårdsbruk slik vi finner på Osterøy gjør at bedriftene har et nokså spredt

lokaliseringsmønster. Andre eksempler er kystbaserte lokaliseringer innen marin- og maritim sektor, men også andre som benyttet sjøen som transportvei. Store industrisatsinger har videre ført til en rekke andre etableringer innen beslektede næringer som danner næringsklynger. De større industriklyngeeksempelene er Mongstad, Sløvåg, Lonevåg og Mjåtveit. Kommunesentrene utgjør ofte de viktigste nodene for bosetting, handel og tjenesteyting.

Nøkkelen for hvor folk kan bo, hvor elevene vil velge å gå på videregående skole, og hvor virksomhetene foretrekker å hente sin arbeidskraft fra, er blant annet betinget av reiseavstander og kommunikasjonsstilbud. Bedre kommunikasjoner vil kunne øke det funksjonelle omlandet både for skolene og arbeidsplassene.

Økt tilflytting vil gi bedre elevgrunnlag, flere potensielle arbeidstakere og flere skattebetalere. Den regionale attraksjonen er kanskje i den sammenheng å kunne tilby noe annet enn hva folk kan få i byen. Dermed kan også bebyggelse utenom de større tettstedene ha en betydelig attraksjonsverdi hvor personer som ønsker noe annet en bylivet kan søke seg. Utviklingen med nedgang i befolkningen i de mindre sentrale delene av Nordhordland må snu om en skal kunne opprettholde et vitalt utdannings- og arbeidsliv.

Vi bør også nevne utfordringer med utdanningsstrukturen, hvor Nordhordland har gjennomgående lavere utdanningsnivå enn hva som gjelder for mer sentrale steder i fylket. Dersom dette oppfattes som et problem er etter vår oppfatning en feiltolkning. Regionen har over en årrekke hatt en meget betydelig satsing på fagopplæring som har gitt næringslivet i området praktisk og relevant kompetanse av høy kvalitet. Nettopp tilgang på fagkompetanse vil være en mangelvare i Norge i årene framover (NAV 2019). Den nevnte rapporten med nasjonale tall nevner at særlig tilgangen på fagarbeidere innen helse- og omsorg og håndverksfag er for dårlig. De tre videregående skolenes omfattende satsing både på fagopplæring og studiespesialisering vil være viktig for regionen framover. Det handler om å kunne møte eldrebølgen med et godt tjenestetilbud. Omfattende klima- og miljøutfordringer, globalisering, digitalisering og automatisering vil være andre store felt som klart vil gi betydelige og raske omstillinger i det arbeidslivet vi har nå.

10.1. Yrkesstruktur og behov for framtidig rekruttering

Dette bringer oss over på kapitlene om yrkesstruktur, hvor ikke minst generasjonsskifter, som er viktige faktorer for rigging av behovet for utdanning og som styrer rekruttering i årene framover. Dessuten handler analysen om å identifisere yrker som etterspørres på mange områder. Store yrkeskategorier som helse- og omsorg, undervisningsyrker, prosess- og maskinoperatører, sammen med en del andre vil trenge betydelig påfyll og kanskje til og med tilvekst i årene framover.

Utenom lederstillinger, er det spesielt økonomisk administrative yrker som har en høy andel eldre arbeidstakere, og som derfor vil trenge flere nye folk i årene som kommer. I tillegg kommer generasjonsskifter som rammer enkelte virksomheter mer enn det som gjør seg gjeldende for næringen generelt. Intervjumaterialet avdekket flere eksempler. Blant annet skyldes betydelig behov for påfyll av arbeidstakere som skyldes at de store kullene som ble ansatt på rundt 2000-

tallet da petroleumsinvesteringene var på topp, nå nærmer seg pensjonsalder. Intervjudataene viser dessuten at helse- og omsorg vil ha et betydelig behov for påfyll i årene framover for å erstatte et segment av eldre arbeidstakere som snart vil gå ut i pensjon. Økt rekruttering må dessuten til for å dekke høyere turnover enn hva som vanligvis ellers gjelder for arbeidslivet. Og endelig vil andelen eldre og pleietrengende øke i årene framover, og dermed innebære behov for å øke sysselsettingen innen sektoren.

I rapporten har vi gjort et dypdykk for analysere byggfag, elektrofag, samt helse- og oppvekstfag, som alle opplever økt etterspørsel.

Innen byggfag er det utsikter til betydelig økning i etterspørselen i årene som kommer. Det har generelt sammenheng med at investeringstakten er økende, og at konkurransen om jobbene fra utenlandsk arbeidskraft er blitt mindre (blant annet fordi velstandsnivået og utbyggingsoppdragene er økt betydelig i Øst-Europa). Samtidig vil en i årene framover se mange oppdrag knyttet til oppgradering og forsterking av eksisterende bygg og infrastruktur. Dette kommer blant annet som følge av økt nedbørsintensitet og dermed dreneringsbehov og forsterkninger av grunnstrukturer. Oppgradering og utskiftingsprosjekter på grunn av etterslep i investeringer bidrar også til sterk vekst i etterspørselen. Fornyelse og tilpasninger av boligmassen i henhold til nåtidens trender og kvalitetskrav, og oppføring av nye næringsbygg og offentlige bygg representerer også store investeringer i regionen.

Noe som også klart utfordrer utdanningene, er de teknologiske endringene denne bransjen nå opplever. Det angår både praktiske ferdigheter, organisering, kunnskap og tilpasninger i henhold til nye trender, lover og reguleringer. Alt dette utfordrer både infrastruktur og kravet til kompetanse.

Elektrofaget representerer også en svært viktig kompetanse i årene framover, noe som blant annet kommer fram i NHOs kompetansebarometer 2018. Det er derfor et paradoks at søkertallene til denne fagretningen til dels har vært beskjedent slik at en til og med har måttet redusere antallet skoleklasser i regionen. Her kan nedgangskonjunkturen et par år tilbake som innebar færre oppdrag for elektrobransjen ha noe av skylden. Det har dessuten vært utfordringer med å skaffe nok læreplasser, og også det har bidratt til lavt søketrykk. Bransjeorganisasjonens profilering av fagfeltet er i denne sammenheng viktig å få formidlet på ulike måter, gjennom media, i form av presentasjoner på skolene og på utdanningsmessene. I den sammenheng er det spesielt viktig å få fram budskapet om at yrkesgruppen etterspørres av en rekke forskjellige typer arbeidsplasser innen industri, handel, tjenesteyting, kraftforsyning, maritim sektor, og skipsfart. Dermed bør kanskje også flere av arbeidsplassene innen disse ulike virksomhetene komme på banen når det gjelder å tilby læreplasser for denne yrkesgruppen.

Det er ventet stort behov for flere helsefagarbeidere framover på grunn av sterk vekst i den eldste aldersgruppen, og fordi aldersprofilen blant dagens pleiere tilsier stor avgang framover. Til tross for at helsefagutdanningen har økt noe i popularitet de siste årene, utdannes det fortsatt ikke nok til å dekke estimert behov. Å tilrettelegge bedre for at voksne kan ta fagbrev i jobben, og dessuten satse på heltidskultur, kan øke antall helsefagarbeidere ut over dem som i dag velger dette yrket. Når det gjelder barne- og ungdomsarbeidere er situasjonen noe annerledes. Faget er populært

blant elevene, men behovet for kompetansen synes å være avtakende – i alle fall i de deler av regionen hvor antall barn og unge er på veg ned. Videre er aldersprofilen på dagens assistenter i barnehage, skole/skolefritidsordning såpass ung at det ikke ser ut til å bli så mye aldersrelatert avgang i nærmeste framtid. I tillegg er det signaler om at behovet for høyskoleutdannede spesialister delvis kan komme på bekostning av behovet for barne- og ungdomsarbeidere. Yrkesgruppen trenger å synliggjøre sin relevans for flere oppgaver framover.

I kapittel 3 om lærlingeløpet har vi foretatt en omfattende analyse av hvilke lærekontrakter og lærefag som er aktive. Mange små virksomheter og turbulente markeder (hvor både røde tall og deltagelse i store kontrakter skaper kapasitetsutfordringer), og utfordrer muligheten og viljen til å delta i utdanningsløftet. Samtidig er det en del virksomheter som er opptatt av treffsikker rekruttering. Noen få virksomheter overlater nok også opplæringsjobben til andre. Virksomheter som har tidligere lærlinger i egen stab ser ofte nytteverdien av denne type opplæringsinnsats, og velger å ta tak i dette. Også de som søker om læreplass påvirker klart muligheten for inntak. De velger kanskje tradisjonelt, og dermed blir noen læreplasser mer attraktive enn andre. Hvem virksomhetene er, avgjør også hvor de søker seg. Det er også de som velger bort jobbmuligheter hvor lønnsnivået er lavt, eller unnlater å søke seg til bransjer hvor signalene om framtida kommuniseres som usikre. Det handler for mange dessuten om det å kunne velge noe som ikke er altfor langt hjemmefra. Ikke minst vil utdanningen og det yrkesvalget som gjøres, kunne bli avgjørende for hvor de senere har rimelige utsikter til å få seg jobb. Samme type resonnement knyttet til den geografiske dimensjonen finner vi hos arbeidsgiverne gjennom utsagn som «*vi har ikke noen som lærling hos oss nå, men sannsynligvis vil det komme en i lære hos oss til neste år*». Dette resonnementet vitner om et tilbud om læreplass som er trigget av lokal etterspørsel, og som dessuten er påvirket ut av at en kjenner hva kandidaten er god for. Dessuten er gjerne denne formen for lokal rekruttering motivert ut fra erkjennelsen om at det er større sjanse for å få rekruttert denne personen inn i virksomheten senere, enn om vedkommende kommer langveis fra. Avstanden er her ikke bare i form av kilometer. Både på Osterøy og sentrale deler av Nordhordland var broene eller kommunegrensene karakterisert som demarkasjonslinjene for hvor de helst ønsket å hente lærlingene fra. I ett tilfelle var det til og med styrevedtak om geografiske restriksjoner i inntaket for å sikre seg mest mulig treffsikkerhet med tanke på at opplæring skulle være ledd i en langsiktig rekrutteringsstrategi. Det er behov for å nyansere spekteret av motiveringer og strategier for å delta i lærlingeløpet fra arbeidslivet sin side. Den kvantitative analysen av aktive, sovende og ikke-godkjente lærebedrifter er relatert til strukturelle kjennetegn i form av næring, størrelse og lokalisering. Dessuten baseres den delen av analysen på informasjonen vi har fra intervjuundersøkelsen som handler om motivasjoner og strategier. Til sammen gir det en del viktige innspill til arbeidet med å få flere læreplasser.

I kapittel 4 om utdanning og skoler gis en kortfattet status over ulike utdanningsveier, med vektlegging på ulike varianter av praksismodeller for yrkesfag. Alt i alt representerer de ulike ordningene stor grad av fleksibilitet og muligheter for tilpasning tilpasset elever og virksomheters forutsetninger. Kompleksiteten som alle disse variantene representerer, innebærer at elever og virksomheter vil trenge god veiledning for å finne den ordningen som er mest hensiktsmessig for

dem. Avsnittene om de ulike skolene er tilsvarende kortfattet. Her har vi basert oss på det som skolene gjennom intervjuene selv har valgt å nevne. De har spesielt vektlagt prosjekter som har direkte relevans for arbeidslivet. Oppsummert omfatter dette bransjerelaterte initiativ, teknologi og realfagprosjekter, internasjonalisering og mer tiltak som er ment å ta tak i elever med spesielle behov. Alt i alt vitner eksemplene om en svært aktiv holdning til det å møte de store samfunnsutfordringene og behovene for kompetanse som melder seg regionalt, men også i en videre geografisk forstand.

Næringslaget bidrar til å initiere, organisere og koordinere en rekke initiativ der arbeidsliv og skole samarbeider om. Vi legger imidlertid merke til at organisasjonen med en person knyttet til opplæringsarbeidet, er litt sårbar med tanke på å sikre langsiktige institusjonelle strukturer og verdifulle relasjonene som er bygd opp over lang tid. Økte bemanning kunne sikre kontinuitet, avlastning og mer arbeidsdeling i et lengre perspektiv, og ville vært en lønnsom investering for utdanning og kompetanseutvikling i regionen. Det hele kan sies å være Samfunnsoppdraget med opprinnelse i trepartssamarbeidet, satt ut i praksis på regionalt nivå. Det handler imidlertid ikke bare om plikt med målrettede strategier for å oppnå et konkurransedyktig næringsliv.

Dette bringer oss over på de to kapitlene 5 og 6 som omhandler ulike aktiviteter knyttet til virksomhetenes bidrag til utdanning og opplæring. Drøftingen som baseres på informasjon innhentet fra intervjuene indikerer omfang, innhold og erfaringer. Særlig verdt å legge merke til er eksempler hvor arbeidsliv og skole møtes gjennom praktiske oppgaver, for eksempel delproduksjon som settes ut til skolene, eller byggfag som utfører byggeoppdrag for private og offentlige i nærmiljøet. Slike virkelige prosjekter bidrar til å øke interessen for faget. Andre motiveringstiltak som synes å være populære er fagkonkurransene som blant annet organiseres innenfor sveising og tømrefaget. Dessuten inngår ulike former for hospitering der lærere i skolen kan utplasseres i bedrift, eller omvendt bedrifter låner ut personell til opplæringsoppgaver i skolen. Muligheten til å kombinere fag nevnes også hos flere som tiltak som bidrar til å øke relevansen til utdanningen. Imidlertid er det viktig at elevene også får en generell grunnkompetanse som er robust og relevant på mange samfunnsområder nå og i årene framover. I oversikten over aktivitetsspekter hos hver enkel virksomhet finner vi for øvrig liten forskjell mellom de som er lokalisert nært og de som er lokalisert lengre unna skolene. Når det gjelder størrelse, er det imidlertid ikke overraskende at det er de store virksomhetene som er involvert i flest aktiviteter.

I den mer kvalitative delen av drøftingen får vi innblikk i ulike måter å organisere rekruttering og opptak av lærlinger. Her finner vi standardiserte, profesjonelle inntaksprosesser som rekrutterer geografisk nokså vidt, mer geografisk strategiske føringer tilpasset hvilke enheter som trenger bemanning, til mer uformelle søkeprosesser som gjerne er geografisk lokalt forankret. De sistnevnte er vanligvis knyttet til de mindre virksomhetene, som dessuten gjennom rekruttering av lærlinger må velge en strategi som gir den sikreste avkastningen med tanke på at vedkommende senere kan få ordinær jobb hos dem. For de aller største virksomhetene legges det opp til at antallet rekruttert klart overstiger antallet som ender opp med å få et jobbtilbud. Disse elevene vil likevel som oftest ha et godt praktisk grunnlag relevant for videre utdanning og yrkesliv. Hele dette spekteret av tilnærminger må kunne forsvares som gode organisatoriske løsninger relatert til hvem disse virksomhetene er, hva de har behov for, og hvilke ressurser de kan stille til rådighet.

Av konkrete innspill basert på erfaringene med lærlingebeløpet blant de vi intervjuet, er ønsket om tettere oppfølging hos enkelte virksomheter. Særlig gjelder dette de som er nye på dette opplæringsfeltet. Andre interessante forslag til forbedringer er ønsket om at elevene skal være mer forberedt til hva lærlingeløpet innebærer. En av virksomhetene foreslår at dette burde kunne organiseres som et lite forkurs på slutten av semesteret før de går i lære. Noen nevner kapasitetsutfordringer i virksomheten i den tiden lærlingene skal forberede seg til fagprøven. Det er vel egentlig et bevis for at lærlingene bidrar til verdiskaping.

Andre peker virksomheter peker på viktigheten av at lærlingeløpet bør omfatte 2 år, og at nedkorting vil gå utover kvaliteten. Det er ulike erfaringer knyttet til TAF-lærlingenes veksling mellom skole og arbeidssted. Mens mange setter pris på at læretiden blir strukket over fire år, mener enkelte at de ikke får like mye nytte av kandidatene fordi de er for unge når de starter, og fordi de dermed ikke kan gå inn i normale skift. Akkurat det gjelder spesielt helsefag, hvor

sjansene for å hente inn igjen investeringene brukt på opplæring ved at kommer igjen som framtidig arbeidskraft, er ytterst liten. Karrierestudie av tidligere elever som har tatt TAF ved Knarvik vgs. innen fag knyttet til industri, bygg og anlegg viser at innen disse faggruppene, er det en god del som kommer tilbake etter at de har gått videre på ingeniørutdanning (Rusten, 2016).

Drøftingen omhandler også i hvilken grad og hvordan virksomhetene deltar aktivt i profilering av opplæring og yrker. Å være vertskap for utplasseringer er en aktivitet de fleste i vårt utvalg deltar i, og for mange er det både en profileringskanal og dessuten en måte å identifisere potensielle lærekandidater. Utdanningsmessen er ytterligere et tiltak. Likevel er det noen som ikke får søkere til læreplasser, eller som ønsker seg flere søkere å velge mellom. Da kan oppsøkende virksomhet med presentasjoner på skolene være det som skal til. Et eksempel, riktignok fra en annen del av landet, forteller om en interessant erfaring. «I fjor ble linjen for kulde- og varmemontørfaget ved Tromsø Skolested Rambergan lagt ned på grunn av lave søkertall. Nå har kulde- og kjølebransjen i Tromsø tatt et skikkelig krafttak for å informere ungdommen om mulighetene innen bransjen, og innen ett år har situasjonen snudd. Det er nå 112 søkere til 16 plasser. Ungdommene ble åpne og nysgjerrige på denne yrkesmuligheten. Profileringen var et samarbeid mellom skole, bedrift og opplæringskontor (Kuldeteknisk, 2019). Det handler dermed om profilering og informasjon som setter elevene på nye spor i møte med de yrkesvalgene stilles overfor. Det kan her til slutt nevnes at flere av våre virksomheter etterlyser en mer aktiv strategi fra studieveiledningsapparatet ved skolen, og at disse gjerne kan bli mer kjent med jobbmulighetene i regionen.

I kapittel 7 som omhandler rekruttering av arbeidskraft, finner vi igjen de tilnærminger som gjaldt for rekruttering til læreløpet. Her finner en i materialet hele spekteret, både de som kun rekrutterer lokalt, til de som aktivt selv eller basert på henvendelser rekrutterer nasjonalt/internasjonalt. Drøfting av rekrutteringsprofil inkluderer dessuten faktorer som likestilling, integrering og tiltak tilpasset personer med spesielle behov. Også på dette området finner vi at mange virksomheter tar på seg slike oppgaver når de oppstår. Gjennomgående er engasjement i liten grad knyttet til næring eller størrelse. Unntaket er ni virksomheter innen industri eller bygg og anlegg som dekker alle de tre sosiale komponentene. Det samme gjelder aktørene innen kommunal sektor som gjerne tar et slikt samfunnsengasjement.

I kapittel 8 om kompetanse og arbeidskraft for framtida har vi en nokså detaljert gjennomgang av hvordan endringer i teknologi som dels innebærer økende grad av digitalisering/automatisering og dels nye tilnærminger i administrasjon. Denne teknologien påvirker innholdet og overlevelsessevne for en rekke arbeidsoppgaver. Generelt vil vi nok kunne se at en del standardiserte oppgaver vil bli erstattet av automatiserte prosesser, mens kravet til avansert kompetanse vil kunne øke. Dette igjen vil gi føringer for faglig innhold og utvikling av nye arenaer for opplæring. I forhold til framtida er vi også inne på prosjekter som initierer framtidens næringsliv, og hvordan dette passer i de fagutdanningene som finnes i regionen.

10.2. Utdanningssystemets robusthet

De mer langsiktige omstillingsprosessene kommer gjerne i konflikt med raske vekslinger og opprettelse og nedleggelse av skoleklasser. Med denne type raske omlegginger av utdanningstilbudet skapes ustabile betingelser i det å skape gode kompetansebaser i skolen, og det skapes usikkerhet for elever som skal ta sine utdanningsvalg. For noen vil det faktisk være et viktig moment at den fagretningen som de kanskje finner interessant, også finnes på en skole ikke altfor langt unna.

Dessuten skaper nedleggelse av utdanninger brudd i det skolene har bygd opp av viktig faglig kompetanse. Hvis lærerne sies opp, overflyttes eller finner seg annet arbeid, mister skolen samtidig nettverk det har tatt lang tid å bygge opp. Alle parter, skolen, elevene og arbeidslivet er tjent med forutsigbarhet, kvalitet og relevans i det utdanningstilbudet som gis. Forutsigbarhet innebærer kontinuitet og langsiktighet, og kvalitet er knyttet til utdanningsinnhold og pedagogiske opplegg. Relevans angår det å dekke arbeidsmarkedets behov, både de arbeidsplasser som finnes i dag, men også med tanke på å dekke framtidens behov. Utdanningstilbudet regionalt har et spesielt ansvar for å dekke regionens kompetansebehov, men samtidig også utgjøre en plattform for utdanning og jobber andre steder.

Det nevnte eksemplet med elektro er illustrerende for hvordan konjunktursvingninger utfordrer muligheten til å etablere og opprettholde et fagkurs. De videregående skolene i regionen synes generelt å ha en aktiv rolle i dialog med arbeidslivets behov i sin bestrebelse på å utvikle utdannings- og opplæringstilbud. Blant annet skjer dette gjennom en rekke ulike felles tiltak, prosjekter og møtepunkter. Både skolens medarbeidere, rådgivere hos næringslag og regionråd, politikere og næringsliv aktivt med i ulike fora. Utvikling av nye fagtilbud som krever samarbeid med arbeidslivet på opplæringssiden er forankret gjennom disse medspillerne. Det hele er basert på nettverk og felles resultater utviklet over mange år. Opprettelsen av nye kurs er likevel en krevende øvelse. Selv om samarbeid med arbeidslivet kommer på plass, så gjenstår arbeidet med å lykkes i arbeidet med å rigge egen organisasjon (i utdanning ved skolene og opplæring ute i virksomhetene). Dessuten skal en få de unge elevene til å søke på noe som gjerne er nytt og litt ukjent. I ung alder er mange også usikre på hva slags utdanning og yrke som bør velges. Hva de hører fra venner, foreldre og hos studieveilederne blir ofte avgjørende. Det å bygge opp et helt nytt utdanningstilbud dermed alt i alt en svært ressurskrevende øvelse som fordrer tålmodig og langsiktige forpliktelser hos partene, ikke minst budsjettmessig. Et utdanningstilbud tar flere år å bygge opp, men kan opphøre ved et pennestrøk.

10.3. Regionens robusthet

På den annen side kan en ved å basere seg på et institusjonelt rammeverk som er prisgitt at virksomhetene slutter opp om dette, risikere å møte noen utfordringer ved at virksomheter må trekke seg i økonomiske nedgangstider. Regionalt vil derfor et visst volum på porteføljen hva angår virksomheter og spekter av næringer som deltar i opplæring, avdempe på en slik sårbarhet. Vi ser også klart fra vår forskning at forpliktelsen med å støtte opp om den videregående skolen regionalt er tuftet på langsiktige relasjoner og kollektiv erkjennelse om at det er viktig å stille opp for lokalsamfunnet. I det ligger det blant annet nettverksverdier knyttet til etablerte rutiner og praksiser som innebærer at en stiller opp og tar over læring for virksomheter som må legge ned.

Det at virksomhetene allerede har en god del ansatte som har fått samme utdanning (noe vi blant annet har dokumentert gjennom karrierestudien i en tidligere studie (Rusten, 2016), er sosiale bånd og erkjennelse om faglig dyktighet hos de med denne kompetansen. Disse virksomhetene ser verdien av å gjøre det de kan for fortsatt å stille opp, selv i tider med markedsutfordringer, da dette er en langsiktig investering for framtida. Nordhordland og Hordaland vil med sin avhengighet innen petroleumssektoren møte behovet for i langt større grad å diversifisere sitt næringsliv til nye sektorer og markeder i årene som komme, og prosessen har allerede begynt. Satsing på nye utdanninger vil bidra til å gjøre framtidens næringsliv og arbeidsliv mer robust og gi grunnlag for levedyktige arbeidsplasser innenfor nye felt.

Noen råd og anbefalinger til slutt:

1. Bosettingsmønster, lokalisering av arbeidsplasser og samferdselsløsninger gir gjensidige synergieffekter som former regionens framtidige utvikling. Disse områdene må derfor utvikles i sammenheng og ikke betraktes som separate sektorer.
2. De sovende og ikke-godkjente virksomhetene aktiviseres med tanke på å motivere og rekruttere flere lærebedrifter.
3. Det er viktig fortsatt å ha et aktivt fokus på å få flere ungdommer til å velge jobber som faktisk har betydelige muligheter i årene framover. Framheving av rollemodeller, introduksjon av ny teknologi og ulike tilnærming til teori og praksis tilpasset individuelle forutsetninger er viktig.
4. Arbeidsbetingelser som f.eks. muligheten til å velge stillingsbrøk, fleksibilitet til forhold til arbeidstid, lønnsvilkår, er med på å øke interessen for yrker, og bør derfor implementeres
5. Digitalisering seiler fram som et at de store temaene som inngår i mange yrker, næringer og samfunnsfelt. Regionen vil klart ha fordeler ved å satse på dette feltet både med tanke på å videreutvikle et konkurransedyktig næringsliv, men også for å gjøre yrkene mer spennende for de nye generasjonene som skal ta over.
6. Det ligger mange muligheter i å utnytte de ulike tilbudene som nå finnes for lærlingeutdanning, men implementering krever et godt rigget rådgivning og oppfølgingsapparat.
7. Nye temaer og markeder tilsier behov for å pakke fagene sammen på nye måter. Faglig innhold bør også gi innspill til kombinerte prosjekter hvor fagengelsk, energi og matematikk kan inngå i praktiske prosjekter hvor skole og næringsliv samarbeider.
8. Nye og sammensatte temaer, tunge investeringer i opplæringsteknologi og behov for praksis tidligere utdanningsløpet. Også et tilbud til de med dårligere forutsetninger for å gå inn i ordinære lærlingeløp, tilsier et behov for supplerende opplæringsarenaer.
9. Institusjoner som utgjør brobyggerne har et meget aktivt engasjement på mange felt. Koordinering og samarbeid har betydelig fokus. Mye er tuftet på ildsjelsstrategier. Bemanningen bør klart styrkes for å sikre at de mange initiativene kan videreutvikles i et langsiktig perspektiv.
10. Samarbeidet mellom skole og arbeidsliv er en langsiktig relasjon som det har tatt mange år å bygge opp. Nedleggelse av skoletilbud i takt med raskt svingende konjunkturer reduserer mulighetene for videreutvikling av disse relasjonene.



Foto: © Anders Lundberg

11. LITTERATURLISTE

- Austrheim vidaregåande skule (i.d a) *Drømmeskolen og Nærværsteam* [Internett]. Tilgjengelig fra <https://www.hordaland.no/nn-NO/skole/austrheimvgs/drommeskolen>
- Austrheim vidaregåande skule (i.d. b) *Elevtenesta* [Internett]. Tilgjengelig fra: <https://www.hordaland.no/nn-NO/skole/austrheimvgs/elevtenesta/>
- Breidablik, H-J. og Meland, E. (2001) Ung på hybel – sosial kontroll og helsereelatert atferd. *Tidsskriftet Den Norske Legeforening* [Internett], 121, s.287-91. Tilgjengelig fra: <https://tidsskriftet.no/2001/01/klinikk-og-forskning/ung-pa-hybel-sosial-kontroll-og-helsereelatert-atferd>
- Bye, T. og Næsheim, H. (2016): Drivkrefter bak endringer i yrkesstrukturen. Økonomiske analyser 4/2016. Statistisk sentralbyrå.
- Finnut (2003) Frafall blant borteboende elever ved videregående skoler i Finnmark. Rapport. Finnut Consult. Referert i: Wiborg, A. og Rønning, W. (2005) *Frafall, bortvalg, avbrudd eller skoleslutt? Frafall innen videregående skole i Nordland skoleåret 2004-2005*. Arbeidsnotat nr. 1013/05. Bodø: Nordlandsforskning.
- Forskrift om offentlige anskaffelser (anskaffelsesforskriften). FOR-2018-04-04 nr 533. Oslo: Nærings og fiskeridepartementet: Lovdata.
- Frey, C.B and Osborne, M.A. (2013): The Future of Employment: How Susceptible are Jobs to Computerisation? OMS Working Papers, September 2018. Oxford: University of Oxford.
- Friberg, J.H.(2016): Arbeidsmigrasjon. Hva vet vi om konsekvensene for norsk arbeidsliv, samfunn og økonomi, Oslo: Fafo-rapport 2016:02.
- Hansen, C.K. (2018) «Drømmeskolen» gir mindre angst og depresjon. Bergens Tidende [Internett], 02.02.18. Tilgjengelig fra: <https://www.bt.no/nyheter/lokalt/i/L01v2p/Drommeskolen-gir-mindre-angst-og-depresjon>
- Hordaland fylkeskommune (i.d.) *Skulebruksplan 2017-2020*. Tilgjengelig fra: <https://www.hordaland.no/globalassets/for-hfk/utdanning2/vg-skole/filer/skulebruksplan/hoyringsforslag---rullering-skulebruksplanen-2017-2030.pdf>
- Hordaland fylkeskommune (2017) *Kvalitetsmelding. Vidaregåande opplæring 2016/2016*.
- Høst, H. Reegård, K. Reiling,R.B, Skålholt, A. og A.H. Tønder (2015): Yrkesutdanninger med svak forankring i arbeidslivet. En kunnskapsoppsummering. Rapport 16/2015. Oslo: NIFU.
- Knarvik vidaregåande skule (i.d.) *Internasjonal vgs i Wales* [Internett]. Tilgjengelig fra: <https://www.hordaland.no/nn-NO/skole/knarvikvgs/praktisk-info/internasjonalt-vgs-i-wales/>
- Kuldeteknisk (2019) *Søkerrekord på kuldelinjen i Tromsl. Etterspurt skoletilbud sikret etter ett års nedleggelse* [Internett]. Tilgjengelig fra: <https://www.kuldeteknisk.no/nyheter/soekerrekord-paa-kuldelinjen-i-tromsoe/>
- Lie, I., Bjerklund, M., Ness, C., Nygaard, V. og Rønbeck, A.E. (2009) *Bortvalg og gjennomstrømning i videregående skole i Finnmark. Analyser av årsaker og gjennomgang av tiltak*. Rapport nr. 5/2009. Alta: Norut Alta.

- Ludvigsen, K. og Danielsen, H. (2014): Ny oppgavefordeling mellom personellgrupper i helse- og omsorgssektoren; veien å gå for å sikre framtidens velferdstjenester? Rapport 2-2014. Uni Research Rokkansenteret.
- Meland kommune (2018) *Lokale og regionale verknader. Områdeplan for Midtmarka og Rotemyra*. Tilgjengelig fra: https://www.hordaland.no/globalassets/for-hfk/plan-og-planarbeid/regionalt-planforum/dokument-2018/meland-kommune/lokale-og-regionale-ringvirkninger-omradeplan-midtmarka-og-rotemyra_.pdf
- Meld. St. 20. (2012-2013): På rett vei. Kvalitet og mangfold i fellesskolen. Oslo: Kunnskapdepartementet.
- NAV (2019): NAVs omverdensanalyse 2019. Utvikling, trender og konsekvenser fram mot 2030. NAV rapport1.2019. Oslo: NAV.
- NELFO (2016): Fremtidsmeldingen. Tilgjengelig fra: <http://elmagasinet.net/digital/fremtidsmeldingen/>
- NIFU (2014:4): NHOs Kompetansebarometer. Skole-næringslivssamarbeid. Oslo: NIFU.
- NIFU (2018:23): NHOs Kompetansebarometer 2018. Resultater fra en undersøkelse om kompetansebehov blant NHOs medlemsbedrifter i 2018. Oslo: NIFU.
- NOU (2008:18): Fagopplæring for framtida, Oslo: Kunnskapsdepartementet.
- NOU (2015:8): Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser. Oslo: Kunnskapsdepartementet
- NOU (2018:15): Kvalifisert, forberedt og motivert. Et kunnskapsgrunnlag om struktur og innhold i videregående opplæring, Oslo: Kunnskapsdepartementet.
- Pajarinen, M., Rouvinen, P. (2014): Computerization Threatens One Third of Finnish Employment. Helsinki: ETLA Brief.
- Riksrevisjonen (2013): Riksrevisjonens undersøkelse av fagopplæring i bedrift. Dokument 3-6 (2012-2013), Oslo: Riksrevisjonen.
- Riksrevisjonen (2015-2016): Riksrevisjonens undersøkelse av styresmaktene sitt arbeid for å auke talet på lære plassar. Dokument 3:12, Oslo: Riksrevisjonen.
- Roksvaag, K. og Texmon, I. (2012): *Arbeidsmarkedet for helse- og sosialpersonell fram mot år 2035* Dokumentasjon av beregninger med HELSEMOD 2012 Rapporter 14/2012. Statistisk sentralbyrå.
- Rusten, G. og Hermelin, B (2016): Regionale strategier og samarbeid om sosiale innovasjoner i fagopplæringen- eksemplet TAF i Nordhordland. I: Akselberg, G., Barndon, R., og K. Grove (red): Region og regionalisering. Perspektiv og praksis. Oslo: Novus forlag.
- Rusten, G. (2016): Erfaringer med organisering og praktisering av yrkesfaglig opplæring med allmentfag (TAF) i Nordhordland. I: Hermelin, B. och Rusten, G. (2016 red.): Lokal samverkan, tillväxt och omställning- Studier från industriregioner, Centrum för Kommunstrategiska Studier, Rapport 2016:4, Linköpings Universitet.
- Samfunnsøkonomisk analyse (2018): Nøkkeltall Vestlandet 2003-2017. Rapport 34-2018. Oslo: Samfunnsøkonomisk analyse AS.
- Stiftelsen för strategisk forskning (2015): Vartannat jobb automatiseras inom 20 år. Utmaningar för Sverige. Stockholm: Stiftelsen för Strategisk Forskning.
- Strilen (25.9.2018): Tømrarelevar reiste bygg for barnehagen.

Stølen, NM; Bråthen, R; Hjemås, G; Otnes, B; Texmon, I. og Vigran, Å. (2016). *Helse- og sosialpersonell 2000-2014. Faktisk utvikling mot tidligere framskrivinger*. Rapporter 2016/19. Statistisk sentralbyrå.

Utdanning.no (14.08.18a) *23/5-regelen* [Internett]. Tilgjengelig fra:
https://utdanning.no/tema/nyttig_informasjon/235-regelen

Utdanning.no (15.11.18b) *Fagbrev på jobb* [Internett]. Tilgjengelig fra:
https://utdanning.no/tema/nyttig_informasjon/fagbrev_pa_jobb

Utdanning.no (06.12.18c) *Praksiskandidat* [Internett]. Tilgjengelig fra:
https://utdanning.no/tema/hjelp_og_veiledning/praksiskandidat

Utdanningsdirektoratet (2012-2015): Samfunnskontrakt for flere læreplaner. www.udir.no

Utdanningsdirektoratet (2016-2020): Samfunnskontrakt for flere læreplaner. www.udir.no

Utdanningsdirektoratet (2018): Indikatorrapport for Samfunnskontrakten 2018. Oslo:
Utdanningsdirektoratet + Vedlegg

Utdanningsdirektoratet (2019) *Fag- og svennebrev – fylke* [Internett]. Tilgjengelig fra:
<https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-fag--og-yrkesopplaring/larlinger-larebedrifter-og-fagbrev/>

Utdanningsdirektoratet (i.d.) *Statistikk om lærlinger, lærebedrifter og fagbrev (analyse)* [Internett]. Tilgjengelig fra: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-fag--og-yrkesopplaring/fagbrev/fagbrev-fylke/>

Vilbli.no (n.d.) *4-årig yrkes- og studiekompetanse ("TAF-modellen")* [Internett] Tilgjengelig fra:
<https://www.vilbli.no/nb/nb/hordaland/4-arig-yrkes-og-studiekompetanse--taf-modellen/a/027160>

Wiborg, A. og Rønning, W. (2005) *Frafall, bortvalg, avbrudd eller skoleslutt? Frafall innen videregående skole i Nordland skoleåret 2004-2005*. Arbeidsnotat nr. 1013/05. Bodø: Nordlandsforskning.

VEDLEGG

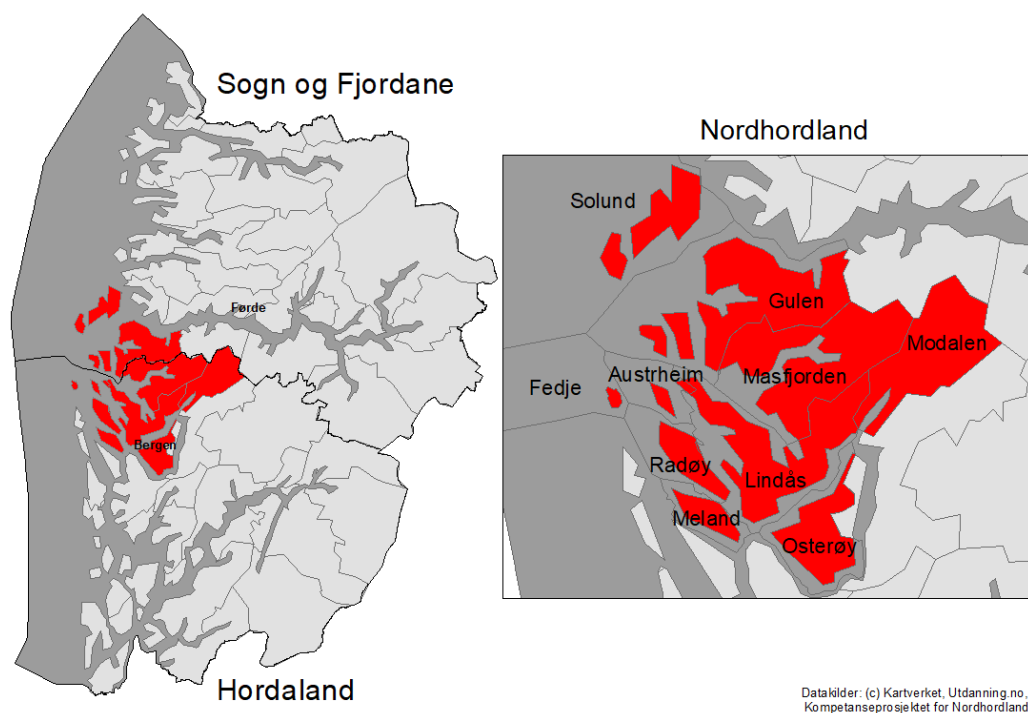
Vedleggoversikt	Side
Vedlegg A Metode og datapresentasjon.....	2
Vedlegg B Framskrivinger av folketallet etter aldersgrupper for hver av kommunene i regionen.....	15
Vedlegg C Indekstall for yrker og yrkesgrupperinger	17
Vedlegg D Antall lærekontrakter per lærefag.....	18
Vedlegg E Lærebedrifter etter tettsted i Nordhordland (status per okt. 2018).....	20
Vedlegg F Lærefag uten godkjente lærebedrifter i Nordhordland.....	21
Vedlegg G Intervjuguide.....	22

Vedlegg A: Metode og datapresentasjon

Dette vedlegget vil gi en oversikt over data, metoder og utvalg som er brukt i denne rapporten. Vi vil først gjøre rede for de ulike datagrunnlagene og teknisk informasjon knyttet til dette og klassifiseringer vi har brukt, og deretter utvalgsstrategi og utvalg til intervjuundersøkelse.

Geografisk avgrensning

Studieområdet i denne rapporten er kommunene Austrheim, Fedje, Gulen, Lindås, Masfjorden, Meland, Modalen, Osterøy, Radøy og Solund (Se Figur 32). I tabeller og figurer i rapporten vil kommunene oppgis i rekkefølge etter kommunenummer (jf. Tabell 28).



Figur 41: Nordhordlandsregionen i våre analyser

Kilde: Kartverket, Kompetanseprosjektet for Nordhordland.

Det er tre videregående skoler i regionen: Austrheim, Lindås og Osterøy videregående skoler. En videre beskrivelse av de tre skolene kan finnes i kapittel 4.2.

I noen av våre analyser har vi brukt en utradisjonell inndeling av kommunene, ved å bruke begrepene *skolenære kommuner* og *øvrige kommuner* relatert til kommunenes avstand til en videregående skole i Nordhordland.

Skolenære kommunene er kommuner hvor det finnes en videregående skole, eller hvor det er under en time reisevei med offentlig transport fra kommunesenter til en av de tre videregående skolene i regionen. Dette gjelder Austrheim, Lindås, Meland og Osterøy. *Øvrige kommuner* er kommuner hvor det er mer enn en time reisevei med offentlig transport fra kommunesenter til en av de tre videregående skolene. Dette gjelder Fedje, Gulen, Masfjorden, Modalen, Radøy og Solund.

Tabell 28: Kommuner og kommunenumre i Nordhordland

Kilde: SSB

Kommunenummer	Kommune
1252	Modalen
1253	Osterøy
1256	Meland
1260	Radøy
1263	Lindås
1264	Austrheim
1256	Fedje
1266	Masfjorden
1411	Gulen

Offentlig transport er valgt som transportmiddel, fordi elever i videregående skole i all hovedsak er under 18 år og ikke disponerer egen bil. Det er noen utfordringer med denne typen klassifisering, blant annet at noen deler av kommunene kan ha kortere reisevei til skole enn en time. Vi har likevel satt avstand til kommunesenter som et teoretisk mål på avstand. Noen kommuner kan også ha kortere reisevei til videregående skoler utenfor Nordhordlandsregionen, men siden dette er utenfor vårt studieområde har vi ikke tatt dette med i analysen.

Sekundærdata

I arbeidet med rapporten har vi brukt en rekke sekundærdatakilder.

Befolkning

Data om befolkning, befolkningsprognoser, utdanningsnivå og pendling kommer fra SSB. Dette er offentlig tilgjengelig data. Hver tabell og figur er merket med den aktuelle tabellen dataen er hentet fra. Tabell 2 er hentet fra Hordaland fylkeskommunes Statistikk i Vest-database. All data er hentet direkte fra de aktuelle tabellene, og kun modifisert til å passe med våre klassifiseringer.

Næring

Data om næringsstrukturen i regionen er basert på bedriftsinformasjon fra Brønnøysundregisteret (BRREG) fra februar 2018. Dataen inneholder blant annet virksomhetens lokalisering (på postnummer), antall ansatte og næringsområde. Alle tabeller i denne rapporten som analyserer virksomheter etter lokalisering, antall ansatte eller næringsområde er basert på dette datasettet. Både offentlige og private virksomheter er med i analysene.

Dataen fra Brønnøysundregisteret er rådata som inkluderer både virksomheter innen privat næringsliv og offentlig sektor, og både aktive og ikke-aktive virksomheter. For å ekskludere ikke-aktive virksomheter og dermed gjøre analysene mer nøyaktige, er antallet virksomheter kontrollert opp mot Hordaland fylkeskommunes antall over aktive virksomheter i Nordhordland (fra januar

2018), PROFF.no-bedriftsregisteret og Utdanning.no sitt FinnLærebedrift-register (fra oktober 2018).

Vi har et noe høyere antall virksomheter i FinnLærebedrift-registeret enn Hordaland fylkeskommune oppgir, noe som i hovedsak skyldes at registeret har noen unøyaktigheter¹⁹. Det kan ha også skjedd noen endringer i antall virksomheter i regionen mellom oktober 2018 og januar 2019. Vi har likevel valgt å bruke dette noe høyere antallet fra FinnLærebedrift i oktober 2018, fordi residualen inneholder virksomheter som er oppført i alle andre tilgjengelige registre, hvorav noen er aktive eller godkjente lærebedrifter.

I analyser av næringsstruktur bruker vi grupperingen vist i tabell 1. SSB bruker *Standard for næringsgruppering* (SN 2007), som opererer med 21 næringshovedområder²⁰. For å forenkle analysene har vi i denne rapporten valgt å bruke 10 klasser, hvor vi har gruppert relaterte næringer sammen.

Tabell 29: Gruppering av næringskoder i rapporten

Forkortelsene i denne tabellen vil brukes gjennomgående i alle tabeller som omhandler næringsklasser i denne rapporten. Kilde: Standard for næringsgruppering (SN 2007) fra SSB og Kompetanseprosjektet for Nordhordland.

FORKORTEELSE	NÆRINGSKODE	NÆRING
Primær	01-03	Jordbruk, skogbruk og fiske
Industri	05-09 10-33	Bergverk, utvinning og industri
Bygg mm.	35-43	Bygg og anlegg, el. og vannforsyning.
Transport mm.	49-53	Transport og lagring
Forr/tekn.tj.	58-82	Forretningsmessig tj. IKT, finans og tekniske tj.
Handel mm.	45-47, 54-56	Varehandel, overnatting, servering
Off.adm.	84	Offentlig administrasjon mm.
Helse.sos.	86-88	Helse- og sosialtjenester
Utdanning	85	Undervisning
Pers.tj.	90-99	Personlig tjenesteyting
Uoppgift		Virksomheter med manglende registrering

I noen analyser (særlig opp mot aktivitetsnivå, se kapittel X) ser vi særlig på næringene *bygg og anlegg* og *industri*. Disse næringene inkluderer alle virksomheter innen næringskodene 05-09, 10-33 og 35-43.

¹⁹ Se <https://utdanning.no/finnlarebedrift>

²⁰ Se <https://www.ssb.no/klass/klassifikasjoner/6>

I analyser av virksomheters størrelse etter antall ansatte har vi gjennomgående klassifisert antall ansatte i klassene:

- 0-2 ansatte
- 3-9 ansatte
- 10-19 ansatte
- 20-49 ansatte
- 50-249 ansatte
- 250< ansatte
- Uoppgitt

Registrering av antall ansatte i offentlig eide virksomheter er registrert på en slik måte i Brønnøysundregistrene at disse ikke kan tas med i analyser over antall ansatte. Offentlige virksomheter blir derfor klassifisert under «uoppgitt» i alle analyser av antall ansatte.

I noen tilfeller refererer vi til *små* og *store* virksomheter (se tabell/figur X). I disse tilfellene er *små* virksomheter dem som har 0-19 ansatte og *store* dem som har 20 eller flere.

Yrker

Data om yrker er hentet fra SSBs registerbaserte sysselsettingsstatistikk, gjennom en spesialkjøring for Kompetanseprosjektet. Dataen inneholder antall ansatte og aldersstrukturen per yrke i 4.kvartal 2017 for Nordhordland samlet, samt sysselsettingsutvikling per yrke fra 2015 til 2017.

Statistikken omfatter personer mellom 15 og 74 år, registrert etter arbeidskommune i Nordhordland. Personene er registrert på sitt viktigste arbeidsforhold. Yrker er klassifisert etter *Yrkesklassifisering 08 (STYRK-08)*, som er den gjeldende standarden for yrkesklassifisering i Norge²¹. Denne kan leses mer om i vedlegg X.

SSB har også sensurert antall ansatte i yrker med under 3 ansatte i regionen («prikket» cellen) og videre «sekundærprikket» andre celler for å unngå at antallet i den sensurerte cellen kan regnes ut. Dette er for å beholde anonymitet i analysene. Yrkestallene analyseres derfor ikke per kommune i denne rapporten, fordi det er så lave antall ansatte i enkelte yrker at anonymitet ikke vil bli tilstrekkelig ivare tatt.

Yrkeskode bestemmes av faktiske arbeidsoppgaver

Hentet fra SSB

Hvilken yrkeskode en stilling skal ha, bestemmes av arbeidsoppgavene. Det vil si at yrkeskoden skal tilsvare konkrete arbeidsoppgaver, ikke utdanning hos den enkelte, type ansettelsesforhold, kontrakt, lønn eller bransje. Hovedregelen er at ansatte som utfører samme arbeidsoppgaver, skal ha samme yrkeskode. Dersom en person kun har én kontrakt med en arbeidsgiver, men ulike arbeidsoppgaver, skal personen få en yrkeskode som tilsvare det han eller hun bruker mest tid på. Dersom en person har to ulike arbeidsforhold med ulike arbeidsoppgaver, skal personen

²¹ Se <https://www.ssb.no/klass/klassifikasjoner/7>

rapporteres med to ulike yrkeskoder. Det er altså stillingen som er avgjørende for yrkeskoden, ikke personen.

10 hovedgrupper

Når du skriver inn en tittel, eller del av en yrkestittel i søkeboksen over, får du opp flere yrkestitler med tilhørende sju-sifret yrkeskode. Hvilket yrkesfelt yrket hører til, ser du av det første sifferet i yrkeskoden:

- 1. Yrkeskoder som begynner på 1 er administrative ledere og politikere
- 2. Yrkeskoder som begynner på 2 er akademiske yrker
- 3. Yrkeskoder som begynner på 3 er høyskoleyrker
- 4. Yrkeskoder som begynner på 4 er kontor- og kundeserviceyrker
- 5. Yrkeskoder som begynner på 5 er salgs-, service- og omsorgsykker
- 6. Yrkeskoder som begynner på 6 er yrker innen jordbruk, skogbruk og fiske
- 7. Yrkeskoder som begynner på 7 er håndverkere o.l.
- 8. Yrkeskoder som begynner på 8 er prosess- og maskinoperatører, transportarbeidere mv.
- 9. Yrkeskoder som begynner på 9 er yrker uten krav til utdanning
- 10. Yrkeskoder som begynner på 0 er militære yrker (ikke sivile stillinger i forsvaret)

Det første tallet i yrkeskoden sier også noe om kompetansenivå:

- 2: Kompetanse tilsvarende minst 4-års utdanning fra universitet eller høyskole.
- 3: Kompetanse tilsvarende 1-3 års utdanning fra universitet eller høyskole.
- 4 - 8: Kompetanse tilsvarende videregående skole, altså 10-12 års skolegang.
- 0, 1 og 9: Har ikke bestemte kompetansenivå. Kompetanse betyr reelle kunnskaper og ferdigheter, ikke nødvendigvis formell utdanning.

Spørsmål om yrkeskoding og forslag til nye yrkestitler kan sendes: yrke@ssb.no

Statistisk sentralbyrå har tatt i bruk en ny yrkesstandard [STYRK-08](#) som er basert på en internasjonal standard fra ILO, ISCO-08 (International Standard Classification of Occupation 2008). Imidlertid skal arbeidsgivere fortsatt bruke den samme standarden som tidligere ved rapportering av yrkeskoder til a-ordningen (7 siffer).

SSB foretar en omkodning av alle 7 siffer kodene til 4 siffer STYRK-08. Denne tabellen viser omkodningen: [Korrespondansetabell mellom yrkeskatalogen, basert på STYRK-98, og STYRK-08](#)

Tekniske merknader til tallene i tabell 11

Tallene er hentet fra den registerbaserte sysselsettingsstatistikken og omfatter personenes viktigste arbeidsforhold på referansetidspunktet som er tredje uke i november. SSB sier at det kan

knyttet en viss usikkerhet til fordeling på arbeidssted. Etter reglene for innmelding i a-ordningen er alle arbeidsgivere pliktige til å opprette virksomheter på alle adressene de har fast virksomhet. Det betyr at bygg og anlegg og andre med midlertidig arbeidssted vil ha ansatte knyttet til hoved- eller regionskontor. Feil innrapportering av ansatte på virksomheter kan forekomme. For ansatte i forsvaret og sjøfolk innen sjøtransport har vi valgt å bruke bostedskommune som arbeidsstedskommune, siden det ikke finnes opplysninger om faktisk arbeidssted. For noen grupper sysselsatte vil det også være problemer med reelt bosted. Dette gjelder bl.a. ukependlere og studenter.

Den registerbaserte sysselsettingsstatistikken omfatter bosatte personer 15-74 år som har utført arbeid av minst én times varighet i referanseuken, eller som var midlertidig fraværende fra slikt arbeid. Unntaket er personer bosatt i Norge med arbeidssted i utlandet. Fra 2015 er referanseuken uken som inneholder den 16., som stort sett er 3. uke i november.

Lærebedrifter

I 2016 gav Riksrevisjonen ut en rapport som analyserte læreordningen i Norge, hvor en spesielt har vektlagt kvantitative mål som søkertall og tilgang på læreplasser etter utdanningsområder, samt lærebedrifter inndelt etter næringsområder (Riksrevisjonen 2016). Som en supplerende oppfølger til dette finner vi ytterligere analyser for Hordaland utgitt av fylkeskommunen samme år (Hordaland fylkeskommune 2016). I Kompetanseprosjektet forsøker vi nå å detaljere bildet enda nøyere med fokus på Nordhordland. I KN-prosjektet har vi laget oppdaterte og detaljerte analyser basert på status 2018 tilpasset vårt geografiske studieområde.

Data om lærebedrifter kommer fra FinnLærebedrift-registeret hos Utdanning.no, hentet ut 24.oktober 2018. Dette registeret samler informasjon om virksomheter fra kilder som Brønnøysundregisteret (kontaktinformasjon), Arbeidsgiver- og arbeidstakerregisteret (antall årsverk, klassifisert), Vigo (godkjenninger av lærebedrifter) og diverse andre kilder. Dette er videre koblet til bedriftsdataen fra Brønnøysundregisteret for analyser av lokalitet på tettstedsnivå, næringsgruppe og antall ansatte.

Virksomheter er i materialet registrert på bedriftsnivå etter organisasjonsnummer. I det opprinnelige FinnLærebedrift-registeret er hver enkelt virksomhet oppført flere ganger, en gang per lærefag/yrke som finnes i virksomheten. Vi har derfor redusert materialet til én oppføring per virksomhet, hvor det registreres om de er godkjent lærebedrift eller ikke, og hvorvidt de har lærling.

FinnLærebedrift-registeret oppgir antall årsverk og lærlinger per yrke, men kun som klasser med en viss bredde. Registeret oppgir ikke nøyaktig antall lærlinger eller ansatte per virksomhet, eller næringsområdet virksomheten er registrert under. Vi har derfor koblet registeret til bedriftsinformasjonen fra Brønnøysundregisteret for mer nøyaktige tall.

Registeret oppdateres automatisk, og er derfor utsatt for feilkilder som dobbeltregistreringer på virksomheter som bytter navn, klassifiseringer av antall ansatte som ikke stemmer med virkelig antall ansatte og lignende. Dette har vært en feilkilde vi har måttet korrigere for i arbeidet med denne rapporten.

Utdanningsdirektoratets Indikatorrapport for Samfunnskontrakten 2018 (2018) analyserer lærebedrifter i Norge. Vi har brukt samme metode og samme kilder men får veldig ulike resultater²², og har derfor tatt en gjennomgang av dette. Ved nærmere dypdykk i indikatorrapportens statistiske materiale ser vi blant annet at de har registrert lærebedrifter i offentlig sektor på en annen måte enn FinnLærebedrift, og vi er noe usikre på om disse tallene kan stemme.

Blant annet opererer indikatorrapporten med at det er 20 godkjente offentlige virksomheter innen helse- og omsorg i de 10 kommunene i dette prosjektet, og at 19 av disse har lærling (Udir.no n.d.). I følge FinnLærebedrift-registeret er det over 100 offentlige virksomheter innen denne næringen. Alle har status som «underlagt godkjent»²³ og ingen har egen godkjenning. Den eneste offentlige oppføringen som er formelt oppført som «godkjent lærebedrift» hos FinnLærebedrift er hver kommunes hovedoppføring. Vi vet også fra intervjumaterialet at det er mange av disse virksomhetene som har lærling og dermed er lærebedrifter.

20 offentlige godkjente lærebedrifter innen helse og sosial stemmer dermed verken overens med at hver kommune er oppført en gang, eller med at hver underlagte enhet er oppført. Indikatorrapporten oppgir ikke hvordan de har definert «godkjente lærebedrifter». Vi antar derfor at deres noe høyere utnyttelsesgrad (sett bort fra regionale faktorer, som beskrevet i kapittel 9), blant annet er at de registrerer offentlige virksomheter og godkjente lærebedrifter på en annen måte enn FinnLærebedrift. Dette er imidlertid ikke godt nok dokumentert til at man kan etterprøve disse analysene fullt ut.

I analysen vår klassifiseres lærebedrifter etter status som aktive (de er godkjent lærebedrift og har lærling), sovende (de er godkjent lærebedrift, men har ikke lærling) og ikke godkjente (de er ikke godkjent lærebedrift). Lærebedrifter skal etter de statlige kriteriene om lærebedrift ha blant minst 3 ansatte, og samme kriterium er også anvendt i våre analyser. Det betyr at bedrifter med 0-2 ansatte er tatt ut av nettopp disse analysene.

Lærlinger

Data om lærlinger er hentet fra flere kilder. Antall lærekontrakter per fagområde/yrke for hele Nordhordland kommer fra Hordaland fylkeskommune. Disse er koblet med antall praksisplasser per fag/yrke fra Opplæringskontoret for Nordhordland. Disse tallene analyseres ikke videre per kommune i denne rapporten, fordi det er så lave antall i enkelte fag at anonymitet ikke vil bli tilstrekkelig ivarettatt.

Skoler

Data om skolenes fagområder og elevtall er selvrapportert fra den enkelte skole. Prosentandeler av elever per fag er regnet ut av Kompetanseprosjektet.

²² Vi har brukt samme kilder, med det ene unntak at indikatorrapporten henter antall lærlinger og læregodkjenning for virksomheter direkte fra VIGO, mens vi henter dette fra FinnLærebedrift-registeret, som henter tallene fra VIGO.

²³ Dette betyr at det er en enhet underlagt en virksomhet som er godkjent.

Tabell 30: Kilder og detaljer om data knyttet til lærlingeløpetKilde: *Kompetanseprosjektet for Nordhordland*

DATA	KILDE	MERKNAD	UTVALGSDETALJER
Bedriftene lokalisert i Nordhordland etter status og aktivitet som lærebedrift	Datakjøring fra: FinnLærebedrift og bedriftsinformasjon basert på opplysninger fra Brønnøysundregistrene	Bedrifter med lærlinger (aktive) Godkjente lærebedrifter uten lærlinger(sovende) Ikke godkjente lærebedrifter Etter næringskode og antall ansatte	Status okt. 2018 Populasjonen omfatter alle virksomheter med minst 3 < ansatte (basert på godkjenningskriterium) region/kommunenivå
Lærlingekartet: Bedriftene lokalisert i Nordhordland etter status som lærebedrift per tettsted	Datakjøring fra: FinnLærebedrift	Bedrifter med lærlinger (aktive) Godkjente lærebedrifter uten lærlinger(sovende) Ikke godkjente lærebedrifter	Status okt. 2018 Populasjonen omfatter alle virksomheter i regionen, i alle størrelseskategorier
Antall lærekontrakter per lærefag.	Data fra Opplæringskontoret i Nordhordland, Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune	Lærekontraktene per lærefag omfatter ordinære lærlinger, TAF (vg3-og vg4) privatister/praksiskandidater	Status okt. 2018 Relateres også til inndelingen av virksomheter region/kommunenivå
Antall elever i lærlingeløp fra de videregående skolene i Nordhordland	Tall fra Austrheim vgs., Knarvik vgs og Osterøy vgs.	og hvor også tall for øvrige utdanninger inngår. Elevene vil her også komme fra andre regioner, og kan i noen tilfeller ha læreplass utenfor Nordhordland (gjelder blant annet TAF).	Status for skoleåret 2018/19 Fordelt på de tre skolene Austrheim, Knarvik og Osterøy vgs.
Arbeidsplasser med og uten lærestatus/lærlinger	Intervjudata Kompetanseprosjektet 2018 (status 3 siste år)	Inkluderer også en rekke data om, bedriftsstrategier, Erfaring mm.	Utvalg 77 + 16 offentlig sektor (+ 9 gruppeintervjuer)

Primærdata

Utvalgsstrategi

For å dekke variasjonen i virksomheter som finnes i Nordhordland, har vi hatt en bevisst utvalgsstrategi basert på å dekke:

- Kommune
- Antall virksomheter i kommunen
- Offentlig/privat virksomhet
- Næringsgrupper
- Antall ansatte

Det har resultert i et utvalg som, så langt som praktisk mulig, gjenspeiler sammensetningen av store, mellomstore og små virksomheter og nærings sammensetningen i de ulike kommunene. Det er vår vurdering at utvalget i intervjuundersøkelsen alt i alt har gitt oss god innsikt i mange av spørsmålene. De skjevheter som naturlig nok kan oppstå som følge av svarprosenten, og oppsplitting av utvalget i undergrupper på næring og antall ansatte, kompenseres ved at studien i betydelig grad støtter seg på kvantitative data med komplette tall.

I intervjumaterialet er det totalt 51 lærebedrifter blant ikke-offentlige virksomheter, av 77 intervjuede. Av disse har 37 virksomheter kun ordinære lærlinger, 2 har bare TAF-lærlinger, og 12 har begge deler.

Andel intervjuer per kommune

Antall intervjuer per kommune er avgjort på grunnlag av antall virksomheter den aktuelle kommunen har i det totale materialet. Det har resultert i 77 intervjuer med privat næringsliv og 16 intervjuer med offentlige virksomheter, med følgende fordeling:

Tabell 31: Intervjuer gjort per kommune i næringslivet og offentlig sektor

Kilde: Intervjumateriale

KOMMUNE	NÆRINGS LIV	OFFENTLIG SEKTOR	TOTALT ANTALL
Modalen	1	1	2
Osterøy	17	1	18
Meland	10	1	11
Radøy	7	4	11
Lindås	22	1	23
Austrheim	8	2	10
Fedje	3	2	5
Masfjorden	2	2	4
Gulen	4	1	5
Solund	3	1	4
Total	77	16	93

I tillegg til disse 93 intervjuene kommer 9 fokusgruppe-intervjuer med informanter innen utdanning, offentlig sektor og private prosjekter relatert til utdanning og faglig opplæring.

Tabell 32: Andel intervjuer gjort per kommune i forhold til antall virksomheter i kommunen

Kilde: Intervjumateriale

KOMMUNE	TOTALT ANTALL	UTVALGS-ANDEL	REGIONAL ANDEL
Modalen	2	2,2	2,1
Osterøy	18	19,4	16,6
Meland	11	11,8	11,3
Radøy	11	11,8	10,2
Lindås	23	24,7	32,0
Austrheim	10	10,8	6,8
Fedje	5	5,4	2,0
Masfjorden	4	4,3	4,0
Gulen	5	5,4	9,7
Solund	4	4,3	5,3
Total	93	100	100

Som det framgår av Tabell 32 er kommunene Osterøy, Austrheim og Fedje noe overrepresentert i materialet i forhold til andelen virksomheter de har totalt i regionen. På samme måte er kommunene Lindås, Gulen og Solund noe underrepresentert. De resterende kommunene er mer i samsvar med regional fordeling. For Lindås skyldes en lavere andel hos oss at de har en stor del små virksomheter som ikke har blitt tatt med i utvalget, eller som ikke har ønsket å ta del i studien. For Austrheim og Osterøy har hensynet til bransjerepresentativitet gjort at andelen for utvalget har blitt noe høyere.

Av de 77 virksomhetene innen privat næringsliv i intervjumaterialet, er 23 stykker flerlokaliseringsforetak. De fleste av disse har virksomheter i flere av kommunene i regionen, men telles bare en gang i utvalget. Innslaget av flerlokaliseringsforetak er blant annet en av årsakene til at Gulen har færre intervjuer enn andel i regionen. Ved flerlokaliseringsforetakene har vi som regel intervjuer av nøkkelpersoner ved hovedkontorene, og har på den måten fått en helhetlig oversikt over opplæringsaktivitetene for flere enheter.

Næringslivet

Intervjuutvalget innen privat næringsliv (ekskludert offentlig sektor) består av virksomheter innen 7 næringsgrupper (se Tabell 33) og 5 størrelseskategorier (se Tabell 34).

Som vist i Tabell 33 består utvalget av flest virksomheter innen industri (NACE 10-33), deretter Bygge og anleggsvirksomhet, elektrisitet, vann og renovasjon (NACE 35-43), og Varehandel, overnattings- og serveringsvirksomhet (NACE 45-47, 52-56). Dette er også tre av de fire største næringene i regionen (jf. kapittel 2.1). I tillegg har vi intervjuer innen offentlig sektor, innen offentlig administrasjon (84) og helse- og sosialtjenester (86-88).

Vi har stort sett dekket alle næringer godt i henhold til regional andel, med unntak av transportnæringen. Transport er utfordrende fordi de fleste virksomhetene i regionen er små (med 0-9 ansatte, og 76 prosent har under 20 ansatte) og har lavere kapasitet enn større virksomheter. Siden transport ofte medfører at de ansatte ikke er på kontoret, og regionen generelt har høyt aktivitetsnivå i år, har dette vært en utfordrende næring å representere godt nok.

Tabell 33: Antall intervjuer gjort per næringsklasse (ekskl. off. sektor) (N=77)

Se Tabell 1 for mer utfyllende informasjon om hva som inngår i disse klassene.

* Kun undergruppe 03 (fiske, fangst og akvakultur) er inkludert i utvalget, ikke 01-02 (Jordbruk og skogbruk). ** Resterende prosent er virksomheter innen næringer som ikke er med i dette utvalget. Kilde: Intervjumateriale og Brønnøysundregisteret

NÆRING	NÆRINGSKODE	ANTALL	UTVALGS-ANDEL	REGIONAL ANDEL
Primær*	03	1	1,3	6,1
Industri	10-33	28	36,4	8,7
Bygg mm.	35-43	18	23,4	19,6
Transport mm.	49-53	3	3,9	5,4
Forr/tekn.tj.	58-82	9	11,7	8,9
Handel mm.	45-47, 54-56	18	23,4	19,8
Pers.tj.	90-99	0	0	4,3
Total		77	100,0	72,8**

Primærnæringer relatert til fiskeri og havbruk er bedre representert enn det kommer fram i statistikken, ettersom fire av fem av de intervjuede virksomhetene innen oppdrett er klassifisert under andre næringskoder. Dette grunnet hvor stor andel av virksomheten, målt i omsetning, som knyttes til prosessering.

I utvalget har vi ingen virksomheter innen jordbruk/skogbruk (næringskode 01-02), bergverksdrift og utvinning (næringskode 05-09), Undervisning (næringskode 85) eller personlige tjenester (næringskode 90-99).

For utvalget som helhet har vi ønsket om å få med et bredt spekter av virksomheter innenfor ulike nærings- og størrelsesklasser, men det har vært styrende å intervju de som har lærlinger. Dette har gjort at spesielt industri er noe overrepresentert i forhold til andel i regionen (se Tabell 33).

Tabell 34 viser antall intervjuer per størrelsesklasse. Nedre grense for antall ansatte for de virksomhetene som inngår i utvalget er i størrelse minst 3 ansatte, det samme som minstekriteriet for å bli lærebedrift.

Også her avviker utvalgsandel noe fra regional andel, særlig for de to klassene med færrest antall ansatte. Dette er, i likhet med i transportnæringen, blant annet fordi små virksomheter i mindre grad enn de store har kapasitet til å være med på intervjuer i perioder med høyt aktivitetsnivå. Den sterke underrepresentasjonen av virksomheter med 250< ansatte er fordi flere av disse er flerlokaliseringforetak, hvor vi har intervjuet hovedkontoret og fått informasjon relatert til situasjonen i flere enheter i konsernet.

Tabell 34: Antall intervjuer gjort per størrelsesklasse i forhold til antallet virksomheter i hver størrelseskategori totalt i regionen (ekskl. off. sektor)(N=77).

Kilde: Intervjumateriale og Brønnøysundregisteret

ANTALL ANSATTE	ANTALL BEDRIFTER	UTVALGS-ANDEL	REGIONAL ANDEL
3-9	19	24,7	39,0
10-19	9	11,7	15,1
20-49	28	36,4	12,1
50-249	18	23,4	8,2
250+	3	3,9	15,3
Total	77	100	89,7*

* Resterende prosenter er andre størrelseskategorier som ikke er med i dette utvalget.

Offentlige virksomheter, organisasjoner og andre aktører

Utvalget innen offentlig virksomhet består i hovedsak av kommuneadministrasjon og sykehjem.

I tillegg til bedrifts- og kommuneintervjuer har vi gjennomført (fokus-)gruppeintervjuer med 9 aktører innen utdanning, offentlig sektor og private prosjekter relatert til utdanning og faglig opplæring i regionen.

Dette inkluderer de tre videregående skolene, ordførere og rådmenn i kommunene, opplæringskontor, næringslagene og prosjekter for personer som faller utenfor ordinært utdanningsløp og arbeidsliv, samt både statlige og private organisasjoner som jobber med tilrettelagte arbeidsplasser, språkpraksis, arbeidspraksis og lignende, som aktørene NAV, Gløde og Kompetansesenteret for Nordhordland.

Vedlegg B: Framskrivinger av folketallet etter aldersgrupper for hver av kommunene i regionen.

Framskrivinger av folketallet etter aldersgrupper for hver av kommunene i regionen.

Tallene for 2018 er registrert folketall, tallene for de øvrige årene er prognosetall basert på SSBs MMMM-alternativ. Antall. Kilde: SSB, statistikkbanken tabell 11668.

Meland	2018	2025	2030	2035	2040	Endring 2018-2040
0-5 år	742	661	737	804	851	109
6-15 år	1201	1377	1340	1386	1511	310
16-19 år	431	539	570	556	555	124
20-66 år	4759	5349	5932	6399	6792	2033
67 år eller eldre	946	1274	1464	1727	1979	1033
Alle	8079	9200	10043	10872	11688	3609

Lindås	2018	2025	2030	2035	2040	Endring 2018-2040
0-5 år	1186	1098	1213	1248	1223	37
6-15 år	2194	2180	2068	2129	2264	70
16-19 år	924	884	877	825	824	-100
20-66 år	9087	9533	9857	10034	9934	847
67 år eller eldre	2398	3038	3385	3684	4048	1650
Alle	15789	16733	17400	17920	18293	2504

Austrheim	2018	2025	2030	2035	2040	Endring 2018-2040
0-5 år	196	179	195	198	194	-2
6-15 år	349	378	360	370	386	37
16-19 år	172	133	161	150	150	-22
20-66 år	1627	1745	1759	1773	1798	171
67 år eller eldre	558	636	704	761	782	224
Alle	2902	3071	3179	3252	3310	408

Osterøy	2018	2025	2030	2035	2040	Endring 2018-2040
0-5 år	646	639	666	662	671	25
6-15 år	1015	1115	1167	1209	1240	225
16-19 år	446	414	434	472	476	30
20-66 år	4744	4989	5095	5159	5183	439
67 år eller eldre	1274	1515	1703	1872	2059	785
Alle	8125	8672	9065	9374	9629	1504

Modalen	2018	2025	2030	2035	2040	Endring 2018-2040
0-5 år	20	24	24	24	22	2
6-15 år	63	43	43	41	46	-17
16-19 år	20	30	19	18	18	-2
20-66 år	212	213	212	197	194	-18
67 år eller eldre	65	76	91	101	104	39
Alle	380	386	389	381	384	4

Radøy

	2018	2025	2030	2035	2040	Endring 2018-2040
0-5 år	380	299	307	295	279	-101
6-15 år	624	642	587	554	551	-73
16-19 år	266	244	250	239	217	-49
20-66 år	3024	3025	2994	2917	2784	-240
67 år eller eldre	835	1028	1148	1274	1386	551
Alle	5129	5238	5286	5279	5217	88

Fedje

	2018	2025	2030	2035	2040	Endring 2018-2040
0-5 år	29	21	23	22	19	-10
6-15 år	79	56	48	41	40	-39
16-19 år	33	31	24	22	16	-17
20-66 år	297	268	256	213	176	-121
67 år eller eldre	123	148	141	163	176	53
Alle	561	524	492	461	427	-134

Masfjorden

	2018	2025	2030	2035	2040	Endring 2018-2040
0-5 år	124	104	102	101	102	-22
6-15 år	215	247	228	221	216	1
16-19 år	87	86	104	93	91	4
20-66 år	947	919	871	864	843	-104
67 år eller eldre	357	393	451	473	481	124
Alle	1730	1749	1756	1752	1733	3

Gulen

	2018	2025	2030	2035	2040	Endring 2018-2040
0-5 år	138	150	158	159	156	18
6-15 år	281	254	270	281	292	11
16-19 år	121	106	106	115	117	-4
20-66 år	1333	1329	1291	1307	1313	-20
67 år eller eldre	472	503	562	593	639	167
Alle	2345	2342	2387	2455	2517	172

Solund

	2018	2025	2030	2035	2040	Endring 2018-2040
0-5 år	38	36	36	36	36	-2
6-15 år	94	73	68	62	64	-30
16-19 år	31	41	32	33	28	-3
20-66 år	461	410	373	366	349	-112
67 år eller eldre	183	208	237	239	242	59
Alle	807	768	746	736	719	-88

Vedlegg C: Indekstall for yrker og yrkesgrupperinger

Tabellene viser indekstall for yrker og yrkesgrupperinger 2015-2017. Kilde: SSB-registerdata, spesialkjøring for Kompetanseprosjektet Nordhordland-Rusten et al 2019 og Kompetanseprosjektet for Nordhordland.

Antall ansatte og indeks for offentlig dominerte yrker (Relatert til tabell 52 og figur 52)

YRKESKODE OG TITTEL	2015_ind	2016_ind	2017_ind
53 Pleie og omsorgsarbeidere	100	102	104
23 Undervisningsyrker	100	100	100
22 Medisinske yrker	100	100	105
41 Kontormedarbeidere	100	99	102
11 Toppledere og politikere i offentlig forvaltning	100	93	90

Antall ansatte og indeks for yrker innen industri og tekniske tjenester (relatert til tabell 53 og figur 53)

YRKESKODE OG TITTEL	2015_ind	2016_ind	2017_ind
81 Prosess- og maskinoperatører	100	96	118
31 Ingeniører mv.	100	99	95
72 Metall- og maskinarbeidere	100	94	97
71 Byggarbeidere	100	104	105
13 Ledere vareproduksjon og tj.	100	100	100
21 Sivilingeniører og realister	100	99	110
93 Hjelpearbeidere industri, bygg anlegg og transport	100	108	100
74 Elektrikere, elektronikere	100	90	94

Antall ansatte og indeks for yrker innen tjenesteyting (relatert til tabell 54 og figur 54)

YRKESKODE OG TITTEL	2015_ind	2016_ind	2017_ind
52 Salgsyrker	100	98	93
83 Transportarbeidere	100	103	107
33 Øk-adm,salgs-medarbeidere	100	96	90
91 Renholdere mv.	100	95	95
51 Yrker innen personlig tj.	100	106	103
43 Økonomi- og logistikkmedarbeidere	100	98	88
24 Rådgivere innen øk,adm.salg	100	107	112

Antall ansatte og indeks for de tre hovedgruppene yrker (offentlig, industri/teknisk tjeneste, tjeneste) (relatert til tabell 55 og figur 55)

YRKESKODE OG TITTEL	2015_ind	2016_ind	2017_ind
Offentlig dominerte yrker	100	101	101
Industri og tekniske tjenester	100	98	105
Tjenesteyting	100	100	98

Vedlegg D: Antall lærekontrakter per lærefag

Tabellen viser antall lærekontrakter per lærefag fordelt på ordinære lærlinger og privatister/praksiskandidater i Nordhordland (status okt. 2018). Kilde: Opplæringskontoret for Nordhordland og Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune.

LÆREFAG	LÆREFAGNAVN	ORDINÆRE LÆRLINGER	PRAKSIS-KANDIDATER
Akvakultur	Akvakulturfaget	3	
Ambulansefag	Ambulansefaget	1	
Anleggsgartner- og idrettsanlegg	Anleggsgartnerfaget	1	
Anleggsteknikk	Anleggsmaskinførerfaget	13	
Anleggsteknikk	Fjell- og bergverksfaget	2	
Anleggsteknikk	Vei- og anleggsfaget	1	
Arbeidsmaskiner	Anleggsmaskinmekanikerfaget	1	
Arbeidsmaskiner	Landbruksmaskinmekanikerfaget	1	2
Automatiseringsfag	Automatiseringsfaget	7	
Automatiseringsfag	Tavlemontørfaget	1	
Barne- og ungd.arbeiderfag	Barne- og ungdomsarbeiderfaget	16	22
Bilskade, lakk og karosseri	Billakkererfaget	2	
Bilskade, lakk og karosseri	Bilskadefaget	1	2
Blomsterdekoratør	Blomsterdekoratørfaget	2	
Bygg og anleggsteknikk	Byggdrifterfaget	3	
Bygg og anleggsteknikk	Feierfaget	1	
Bygg og anleggsteknikk	Glassfaget	1	
Byggteknikk	Betongfaget	3	4
Byggteknikk	Murerfaget	1	
Byggteknikk	Tømrerfaget	17	8
Data og elektronikk	Dataelektronikerfaget	1	
Data og elektronikk	Produksjonselektronikerfaget	1	
Design og tekstil	Industrietekstilfaget, trikotasje	1	
Elenergi	Elektrikerfaget	16	4
Elenergi	Energimontørfaget	5	
Elenergi	Heismontørfaget	1	
Fiske og fangst	Fiske og fangst	1	
Frisørfag	Frisørfaget	6	
Helsearbeiderfag	Helsearbeiderfaget	23	15
Heste og hovslagerfag	Hestefaget	1	
Ikt-servicefag	IKT-servicefaget	2	
Industrieteknologi	CNC-maskineringsfaget	6	
Industrieteknologi	Industrimekanikerfaget	12	9
Industrieteknologi	Industrimontørfaget	3	
Industrieteknologi	Industrirørleggerfaget	4	4

Industri teknologi	Kran- og løfteoperasjonsfaget	1	
Industri teknologi	NDT-kontrollørfaget	1	
Industri teknologi	Platearbeiderfaget	6	
Industri teknologi	Produksjonsteknikkfaget		5
Industri teknologi	Støperifaget	1	
Industri teknologi	Sveisefaget	2	2
Industri teknologi	Verktøymakerfaget	1	
Kjemiprosessfag	Kjemiprosessfaget	15	
Kjøretøy	Bilfaget, lette kjøretøy	7	
Kjøretøy	Bilfaget, tunge kjøretøy	4	
Kjøretøy	Motormekanikerfaget	1	
Kjøretøy	Reservedelsfaget	3	
Klima-, energi- og miljøteknikk	Rørleggerfaget	4	3
Klima-, energi- og miljøteknikk	Ventilasjons- og blikkenslagerfaget	2	3
Kokk- og servitørfag	Institusjonskokkfaget	2	
Kokk- og servitørfag	Servitørfaget	1	
Laboratoriefag	Laboratoriefaget	1	
Maritime fag	Matrosfaget	7	
Maritime fag	Motormannfaget	5	
Overflateteknikk	Malerfaget	1	
Reiseliv	Resepsjonsfaget	1	
Salg, service og samferdsel	Kontor- og administrasjonsfaget	2	2
Salg, service og sikkerhet	Salgsfaget	1	
Salg, service og sikkerhet	Sikkerhetsfaget	1	
Transport og logistikk	Logistikkfaget	7	7
Transport og logistikk	Yrkessjåførfaget	3	
Ukjent fag (med 1 praksiskandidat per fag)			3

Vedlegg E: Lærebedrifter etter tettsted i Nordhordland (status per okt. 2018)

POSTSTED	AKTIVE	SOVENDE	IKKE GODKJENTE	TOTAL
ALVERSUND	6	5	22	33
AUSTRHEIM	2	6	12	20
BREKKE	1	3	9	13
BRUVIK	1	1	1	3
BYRKNESØY	2	3	6	11
BØVÅGEN		1	14	15
DALSØYRA	2	9	20	31
EIKANGERVÅG	2	3	10	15
EIVINDVIK	1	2	5	8
FEDJE		5	6	11
FONNES	4	1	8	13
FOTLANDSVÅG	2	4	5	11
FREKHAUG	21	8	48	77
HARDBAKKE	3	4	14	21
HAUGSVÆR			3	3
HAUS	3	2	11	16
HJELMÅS	5		7	12
HOSTELAND	1	1	6	8
HUNDVIN	1		6	7
ISDALSTØ	19	26	80	125
KOLGROV	1	1	2	4
KRAKHELLA		2		2
LINDÅS	2	6	18	26
LONEVÅG	10	18	34	62
MANGER	4	11	21	36
MASFJORDNES	1	2	3	6
MATREDAL	1	1	2	4
MJØMNA	1	1	3	5
MODALEN		1	9	10
MONGSTAD	11	19	18	48
MYKING			4	4
OSTEREIDET	2	1	8	11
ROSSLAND			6	6
SEIM	1	3	8	12
SLETTA		1	2	3
SÆBØVÅGEN	2	2	12	16
TYSSEBOTNEN	1	1	1	3
VALESTRANDSFOSSEN	8	11	27	46
VIKANES	1		3	4
YTRØYGREND		1	1	2
ÅNNELAND			4	4
TOTAL	122	166	479	767

Vedlegg F: Lærefag uten godkjente lærebedrifter i Nordhordland

Tabellen viser lærefag som finnes i bedrifter i Nordhordland, men hvor det ikke finnes godkjente lærebedrifter i faget (status okt. 2018). Det finnes totalt 52 lærefag i regionen hvor det ikke finnes godkjente lærebedrifter. Kilde: Opplæringskontoret for Nordhordland, FinnLærebedrift og Hordaland fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune.

LÆREFAG SOM IKKE HAR LÆREKONTRAKTER ELLER GODKJENTE LÆREBEDRIFTER	
Aktivitørfaget	Mediegrafikerfaget
Aluminiumskonstruksjonsfaget	Møbeltapetsererfaget
Ambulansefag	Plastmekanikerfaget
Anleggsgartnerfag	Polymerkomposittfag
Bakerfaget	Produksjonsteknikkfag
Boreoperatørfaget	Profileringsdesignfag
Chassispåbyggerfag	Reiselivsfaget
Dataelektronikerfag	Resepsjonsfag
Elektroreparatørfag	Reservedelsfag
Energioperatørfag	Sikkerhetsfag
Fjernstyrte undervannsoperasjoner	Sjømathandlerfaget
Fotograffaget	Sjømatproduksjon
Gjenvinningsfaget	Smedfaget
Gullsmedfag	Steinfag
Herreskredderfag	Stillasbyggerfaget
Hovslagerfag	Sølvsmedfag
Industriell matproduksjon	Tak- og membrantekkerfaget
Industriell overflatebehandling	Tekstilrensfag
Industrimontørfag	Telekommunikasjonsmontørfaget
Industrisnekkerfag	Termoplastfag
Industrisømfaget	Trelastfaget
Industrietekstilfaget, fiskeredskap	Trevare- og bygginnredningsfaget
Industrietekstilfaget, garnfremstilling	Trykkerfaget
Kjole- og draktsyerfag	Vaskerifaget
Kulde- og varmepumpemontørfaget	Vei- og anleggsgfag
Limtreproduksjonsfag	Viklerfaget
Maritim elektrikerfag	

Vedlegg G: Intervjuguide

1. GENERELL INFORMASJON

Notat: delvis forhåndsutfyllt basert på PROFF o.l. Skal ligge adskilt

1. Intervjuer:
2. Virksomhetens navn: Kontaktperson:
3. Næring:
4. Beskrivelse:
5. Etableringsår:
6. Eierforhold:

7. Marked: (oppgi andeler i prosent)

	Lokalt (Nordhordland)	Regionalt (Hordaland)	Nasjonalt	Internasjonalt	Merknad
Personer/ Husholdninger					
Næringslivet					
Offentlig sektor					

8. Hvor mange ansatte er det i avdelingen/virksomheten her?

5-10 ans	10-19 ans	20-49 ans	50-249 ans	250 eller mer

Fyll inn:

9. Hvordan er kjønnsfordelingen blant de ansatte i virksomheten?
10. Omsetning 2017:

2. SAMARBEID SKOLE-VIRKSOMHET

11. Er dere godkjent lærevirksomhet?
 - a. Når ble dere godkjent lærevirksomhet?
12. Har dere lærlinger?
 - a. Hvor mange?
 - b. Er noen av disse TAF-lærlinger?
 - c. Har det skjedd vesentlige endringer i antallet lærlinger de siste 3 år hos dere?
13. Har din virksomhet i løpet av de siste tre år deltatt i følgende andre samarbeid med videregående skole?

JA	NEI	SKOLE	TYPE SAMARBEID
			Utplasseringsordninger
			Har hatt besøk av elever knyttet til orientering om yrkesvalg

			Virksomhetsbesøk
			Hatt besøk av studieveiledere som får kjennskap til mulige yrker og karriereveier for eleven
			Har hatt lærere som har hospitert i virksomheten for en kortere periode
			Virksomheten har deltatt på utdanningsmessen
			Samarbeid mellom skole og virksomhet om prosjektoppgaver
			Ansatte i virksomheten som har hatt presentasjon på den videregående skolen
			Ansatte deltar av og til i undervisningen
			Virksomhetsrepresentant er fast mentor for elevvirksomhet
			Gitt utstyr til skolen
			Deltatt i markedsføring av studieretninger/linjer
			Andre samarbeidsformer (hvilke?)

Mer informasjon om type samarbeid:

Hvis nei på en eller flere av de punktene i tabellen:

14. Kan det være aktuelt samarbeide med videregående skoler i framtiden på noen av de ovennevnte måtene?
15. Er det noen andre typer samarbeid som kan være aktuelt?

3. LÆRLINGEORDNINGEN

Notat: kun relevant hvis de svarer ja på spørsmål 12

16. Hvordan ble dere en lærevirksomhet?
 - a. Får dere det antallet lærlinger dere vil ha?
 - b. Organiseres det fagprøver i denne virksomheten, og i så fall i hvilke fag?
17. Hva slags erfaringer har dere med denne type opplæringstiltak?
 - a. Har dere hatt noen utfordringer med frafall eller annet underveis i lærlingeløpet?
18. Hvordan organiseres samarbeidet mellom dere og skolen?
 - a. Hvordan opplever dere samarbeidet med skolen gjennom lærlingeløpet?
 - b. Har dere behov for mer oppfølging fra skolen? (Særlig knyttet til lærlinger med spesielle behov)
19. I hvilken grad erfarer dere at **lærlinger som har vært hos dere**, etter endt utdanning rekrutteres til virksomheten?
20. I hvilken grad erfarer dere at lærlinger som har vært **utplassert hos andre virksomheter**, etter endt utdanning får jobb hos dere?

21. Hvis dere skulle gi råd til skolene/og eller myndigheter: hva kan gjøres bedre med lærlingeordningen?

4. MER DETALJER OM ANNET SAMARBEID

Notat: kun relevant hvis de svarer ja på en/flere punkter i spørsmål 13

22. Hvem initierte samarbeidet (-ene) og hvordan har dette vært organisert fra virksomheten sin side?

23. I hvilken grad anser dere samarbeid med den videregående skolen som en del av virksomhetens **rekrutteringsarbeid**?

24. Kommer dere til å fortsette samarbeidet med skolen også framover? (presiser: på de formene for samarbeid de er involvert i?)

25. Kan du gi noen **stikkord** for hva du mener er de viktigste gevinstene ved opplærings samarbeidet med vgs ?

26. Er aktivitetene dere har gjennomført i samarbeid med videregående skoler godt planlagt gjennom møter, kurs og lignende mellom partene?

27. Kan du gi noen stikkord for hva som **eventuelt ikke fungerer** så godt med disse aktivitetene?

28. Hva mener du må til for at slike aktiviteter skal fungere bedre?

29. Hvordan vurderer dere, alt i alt, forholdet mellom **virksomhetens innsats** (tid, penger og tilrettelegging) og de **gevinstene** som oppnås?

JA	NEI	
		Elevene får god innføring i virksomhetens virke
		Elevene får god kjennskap til utdanning og yrkesvalg
		Elevene får innsikt i krav og forventninger som venter dem i arbeidslivet
		Elevene får økt interesse for en jobb i denne type virksomhet
		Elevene får oppleve virksomheten som en attraktiv arbeidsplass
		Elevene får tilbud om lærlingeplass etter praksis
		Fordeler for bedriften

30. Er det noen typer kunnskapsinnhold som dere etterlyser i den videregående skole?

5. REKRUTTERINGSERFARING

31. Har virksomheten utlyst stillinger i løpet av 2017/18?

Ja

Nei

32. Hvor mange nye medarbeidere har dere fått i 2016-2018?

33. Klarer dere å rekruttere den arbeidskraften dere trenger?

34. I hvilken grad markedsfører dere aktivt foretaket som en attraktiv arbeidsplass, og i hvilke kanaler skjer dette?

35. Hvordan har søkingen til stillingene vært etter ønsket fagkompetanse? (kvalifiserte søkere)
a. Har det vært noen spesielle utfordringer?

36. Hvordan var søkingen etter stillinger etter følgende utdanningsnivå: (Antall kvalifiserte søkere)

Mange	Noen	Få	Ingen	
				Fullført videregående opplæring allmennfag
				Fullført videregående opplæring yrkesfag
				Fagskole utdanning
				Universitets og høyskoleutdanning BA
				Universitets og høyskoleutdanning minst MA

Merknad:

37. Hvorfra (**geografisk**) skjer rekrutteringsbeslutninger til denne lokale virksomheten?

38. Hva kan du si om det geografiske aspektet når det gjelder rekrutteringer? Fokuserer dere hovedsakelig på å rekruttere lokalt, eller jobber dere på nasjonalt eventuelt internasjonalt nivå?

6. FRAMTIDIG KOMPETANSEBEHOV OG REKRUTTERING

39. Kan det bli aktuelt for virksomheten å dekke behovet for kompetanse i de nærmeste tre år gjennom:

Aktuelt	Ikke aktuelt	
		Nyansettelser
		Heve kompetansen til dagens ansatte
		Leie inn bemanning for en kortere periode
		Gå over til å kjøpe tjenester hos andre virksomheter

Merknad:

40. Tror du at det vil være behov for å rekruttere personale innen følgende utdanningsnivå:

Aktuelt	
	Fullført videregående opplæring allmennfag

	Fullført videregående opplæring yrkesfag
	Fagskoleutdanning
	Universitets og høyskoleutdanning BA
	Universitets og høyskoleutdanning minst MA

Merknad:

41. Hvilke typer yrkesfaglig utdanning antar du at virksomheten vil ha behov for å rekruttere de neste tre årene?

	Bygg og anleggsteknikk
	Elektrofag
	Teknikk og industriell produksjon
	Helse- og oppvekstfag
	Restaurant og matfag
	Service og samferdsel
	Design og håndverk
	Naturbruk (Grønn/blå linje)
	Studiespesialiserende (allmennfag)
	Ingen

Merknad:

(Er det noen spesifikke fagretninger innen disse utdanningene dere vet virksomheten vil trenge eller ikke?)

42. Hvilken type fagskoleutdanning antar du at virksomheten vil ha behov for å rekruttere de neste tre årene?

	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag
	Helse-, sosial og idrettsfag
	Humanistiske og estetiske fag
	Lærerutdanninger og pedagogiske fag
	Mediefag
	Økonomiske og administrative fag
	Primærnæringsfag (landbruk, fiskeri oppdrett)
	Samferdsels, sikkerhetsfag og andre servicefag
	Annet (hvilke?)
	Ingen

Spesifiser:

43. Hvilke ingeniørutdanninger antar du at virksomheten vil ha behov for å rekruttere for de neste tre årene?

	Byggingeniør
	Dataingeniør
	Elektroingeniør
	Kjemiingeniør
	Maskiningeniør
	Bioingeniør
	Andre ingeniørfag (hvilke?)
	Ingen

Spesifiser:

44. **Jobber virksomheten aktivt med:**

Ja	Nei	
		Likestilling i forhold til opplæring/rekruttering
		Integrering av innvandrere i forhold til opplæring/rekruttering
		Tilby arbeidsplasser eller praksisplasser for grupper som trenger tilrettelegging og/eller tettere oppfølging

Hvis ja på et/flere spørsmål over:

45. Hvilke erfaringer har dere med:

- Likestilling i forhold til opplæring/rekruttering?
Erfaring:
- Integrering av innvandrere i forhold til opplæring/rekruttering?
Erfaring:
- Tilby arbeidsplasser eller praksisplasser for grupper som trenger tilrettelegging og/eller tettere oppfølging?
Erfaring:

7. OM NYE KOMPETANSEBEHOV

46. Har virksomheten planer om å ta i bruk noen form for digitalisering/automatisering i løpet av de neste tre årene (teknologi for å fornye, forenkle og forbedre prosesser og løsninger)?

	Virksomheten har allerede implementert digitalisering/automatisering av prosesser og arbeidsoppgaver
	Virksomheten har slike implementeringsplaner
	Ikke aktuelt/relevant

Merknad:

Hvis ja på et/flere spørsmål over:

47. Hvilke områder av virksomheten gjelder dette?

	Roboter, droner
	VR teknologi
	Sensorteknologi og integrert datastyring
	3-D printing
	Sanntidsanalyse av stor mengder data
	Annet (hvilke områder?)

Merknad:

48. Vil dere i framtiden ha behov for følgende nye oppgaver?

	Miljøkompetanse for å håndtere egen bedrift
	Miljøkompetanse som forretningsområde
	Språk- og kulturkompetanse
	Internasjonaliseringskompetanse
	Backshoring/internalisering
	Andre endringer i produksjonssystemet
	Innovasjoner og omstilling
	Annet

Merknad:

49. Er det noen NYE produktområder/tjenester dere ser for dere kan bli aktuelle for deres virksomhet i framtiden?

50. Er det andre poeng/momentene som bør tilføyes som vi ikke allerede har snakket om?

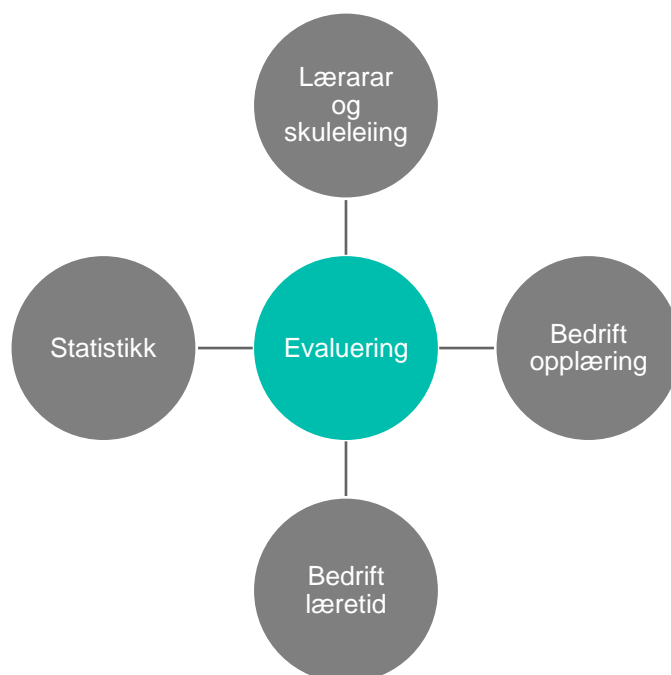
Evaluering av samarbeidsprosjektet i Nordhordland

Utarbeidd av seksjon for forskning, kompetanse og internasjonalisering i Vestland fylkeskommune

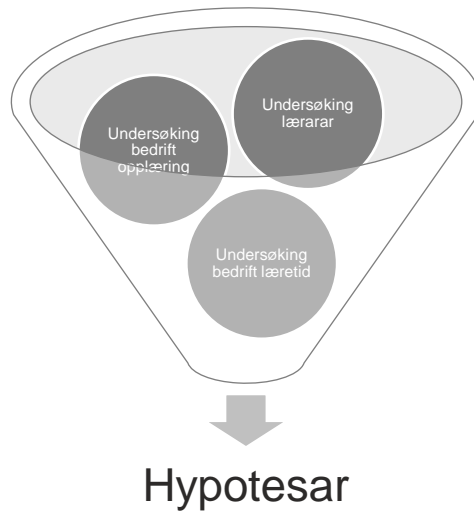
Evalueringa av prosjektet skulle ta utgangspunkt i to vg2 årskull som har vore gjennom prøveordning (2018/2019 og 2019/2020). Dette ville gi to år med erfaring hos lærarar og opplæringsbedrifter, eit år med erfaring frå lærebedrifter, samt to år med statistikk som ein kan sjå opp mot resultat frå tidlegare år. Grunna Covid-19 må data frå det siste kullet (2019/2020) sjåast bort i frå. Endra undervisningsform og endra marknadssituasjon kan påverke resultata og gjer det difor umogleg å isolere kva effekt ordninga har. Vi står difor igjen med eitt reelt prøveår. Dette er eit tynt grunnlag. Som dykk vil sjå i evalueringa er det også få aktuelle respondentar i undersøkingane, og statistikken bygger på eit lågt elevantal, spesielt for bygg- og anleggsteknikk på Austrheim. Sjølv om evalueringa ikkje har spesielt godt grunnlag kan den nyttast som supplement til kvalitativ informasjon.

Metode

Evaluering av prøveordninga si effekt på læring blir gjennomført etter følgende modell:



Evalueringa er bygga på resultat for undersøkingar og statistikk. Tilpassa undersøkingar går ut til lærarar innan programfag og fellesfag, bedriftene som har hatt elevar ute i bedrift under prøveordninga, og bedrifter som har hatt lærlingar som har vore med på prøveordninga.



Undersøkingane har få respondentar og er difor ikkje i seg sjølv godt nok grunnlag. Resultat frå undersøkingane blir difor brukt til å utforme hypotesar. Hypotesane skal sjåast opp mot statistikk. Det vert ikkje gjort forsøk på å konkludere i denne evalueringa. For å kunne konkludere må informasjonsgrunnlaget vere større.

Evalueringa skal forsøke finne svar på følgande spørsmål:

- Har ordninga ført til auka læringsutbytte?
- Har bedriftene fått betre lærlingar?
- Er det blitt betre kontakt mellom skulene og næringslivet?
- Har modellen endra høve for investeringar?
- Kva overføringsverdi har modellen til andre fag?

1. Resultat frå undersøking opplæringsbedriftene.

Undersøkinga gjekk ut til opplæringsbedrifter. Opplæringsbedrifter er bedrifter som har elevar i opplæring i vg2. Undersøkinga hadde 13 respondentar. Største delen av bedriftene hadde elevar frå Knarvik VGS.

Eg har/har hatt elevar i VG2 skuleåret 2018/2019 frå :		
	Respondentar	Prosent
Knarvik vgs	10	71,4%
Austrheim vgs	4	28,6%
Eg har ikkje hatt elev i bedrift frå dette kullet	0	0,0%
I alt	14	100,0%

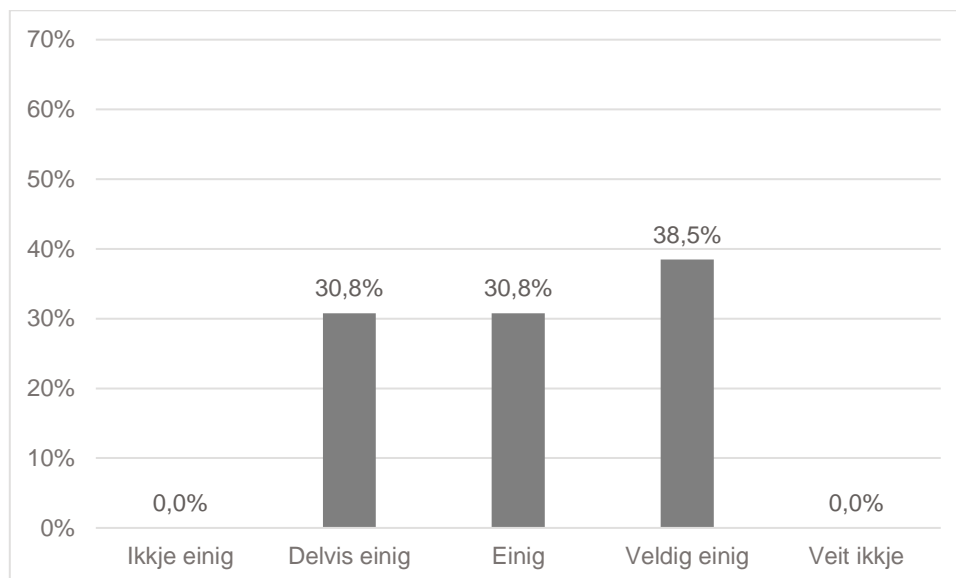
Eg har hatt elevar frå utdanningsprogramma:		
	Respondentar	Prosent
Bygg og anleggsteknikk	4	30,8%
Teknikk og industriell produksjon	9	69,2%
I alt	13	100,0%

Opplæringsbedriftenes vurdering av læringsutbytte.

Spørsmål 1.1

9 av 13 respondentar meinte at elevane frå prøveprosjektet vil kome raskare ut i lære. Ingen respondentar var ueinig i påstanden.

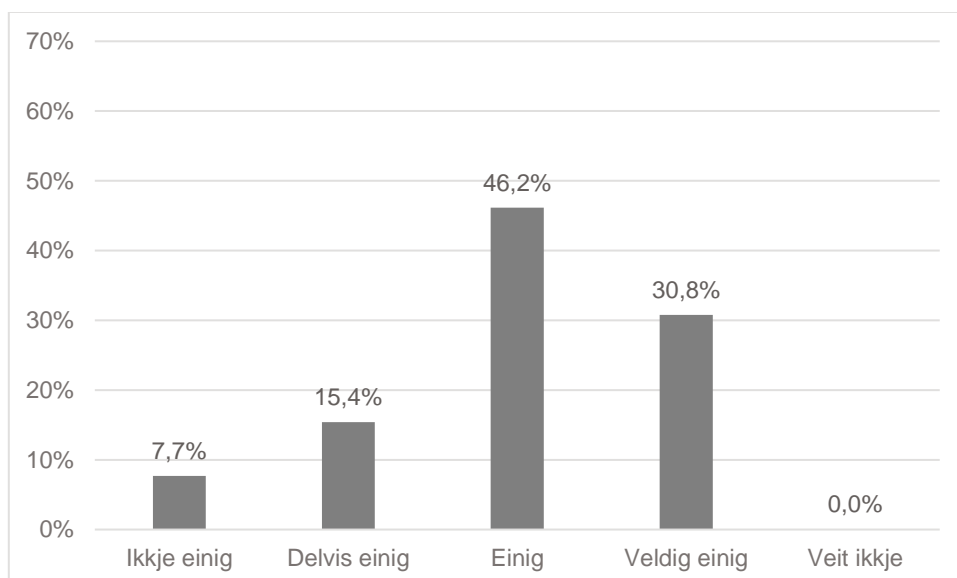
Påstand: "Eg meiner desse elevane kjem raskare ut i lære."



Spørsmål 1.2

At dette skuldast fleire veker i bedrift på vg2 kan delvis bekreftast gjennom at 10 av 13 svara at auka tal veker i bedrift gir betre kvalifiserte lærlingar. Ein respondent var ikkje einig i at fleire veker i bedrift på vg2 gir betre kvalifiserte lærlingar.

Påstand: "Auka tal veker i praksis på VG2 gir betre kvalifiserte lærlingar."



Respondentane blei også spurd om å dele sine tankar i tekst:

Ikkje einig:

«Opplæringsplanen starter etter oppstart av læretid. Utplaseringsukene er ikke del av opplæringsplan. Elevene er innom flere fagområder, og bruker tiden på å få bedre forståelse for fagretningene.»

Delvis einig:

«Eg meiner det er viktig at elevane får felles grunnleggande opplæring på skule, at dei har eit godt grunnlag før dei kjem ut i bedrift. At ikkje meir blir overlatt bedrifter i lengre praksisperioder. Eksempel: Elevane trengje ikkje vere kjempegode til å sveise, men dei skal ha ein god grunnleggande kjennskap til teori og bakgrunn for sveising, samt HMS delen.»

Einig:

«Det bør telje positivt for eleven å ha tilegna seg erfaring via lengre praksis ute på ein reell arbeidsplass. Det gir større erfaring faglig og til det å måtte forholde seg til medarbeidere, regler og rutiner på arbeidsplassen. Det gir truleg ein større trygghet hjå eleven.»

«Det er mer motiverende for eleven å delta i produksjon av deler til industrien.»

«Det må være balanse mellom praksis og teori.»

Veldig einig:

«Potensielle lærlinger blir meir motivert og får mjuk start på arbeidslivet og får også testa motivasjon og hindrar feilvalg av utdanning.»

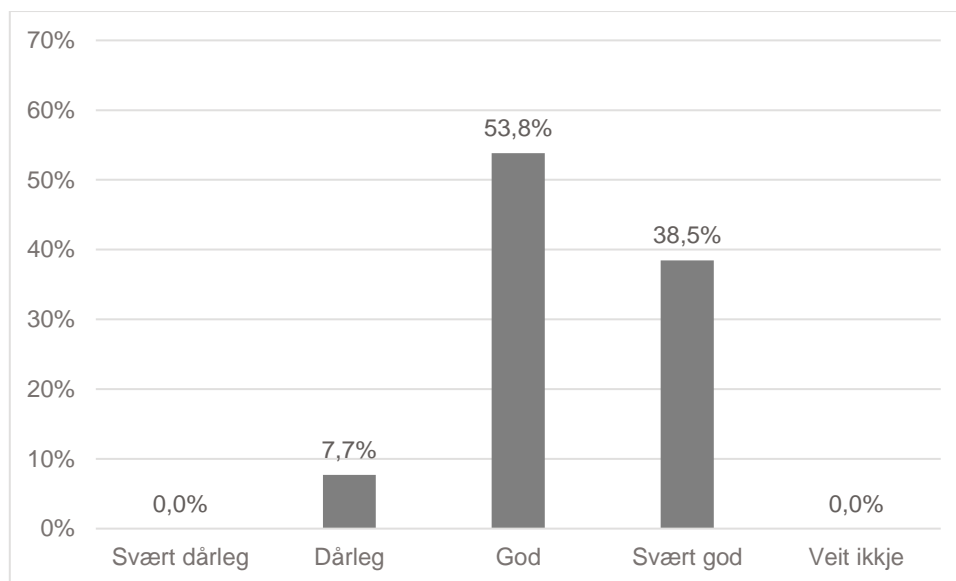
«De får meir gangen i ting de gjer.skjønner meir kvifor de gjer det når de går til neste steg i byggeprosjektet.»

«Dei får bedre tid til å være med på fleire deler av bedriften sine oppgåver. Dei vil og bli bedre kjent med dei ansatte. Og vil føle seg tryggere i arbeidet.»

Spørsmål 1.3

Den samla vurderinga av bedriftene sin erfaring med ordninga er god. 92 % ga positiv respons.

Spørsmål: Kva er di samla vurdering av å ha elevar i praksis i fleire veker?



Respondentane blei også spurd om å dele sine tankar i tekst:

Dårlig:

«Bedriften blir ansvarlig for grunnopplæring. Dette krever ekstra resurser fra bedriften. Færre elevar fra andre skoler får mulighet til arbeidstrening på grunn av at prøveordningen beslagla flere uker.»

God:

«Vi blir bedre kjent med elevane. Vi får gitt dei ein bedre start før dei skal i event lære hos oss.»

«Eg meiner 5 veker utplassering i ei bedrift kan vere for lenge. Trur de kan ha godt av å se flest mulig bedrifter i tida dei har praksis, da hadde det vert bedre at dei var innoom to bedrifter på disse fem vekene. Vil tru at målet med praksis er at dei skal dra til seg mest mulig inntrykk og erfaring, ikkje at dei skal komme inn i ein "tralt"»

«Eleven får bredere erfaring med ein arbeidsplass med tanke på kollegaer, rutiner og fagkunnskap.»

«Elevane kjem bedre inn i bedriftskulturen, og føler seg tryggare.»

Svært god:

«Eleven får tid til å sette seg inn i og delta i produksjonen på bedriften.»

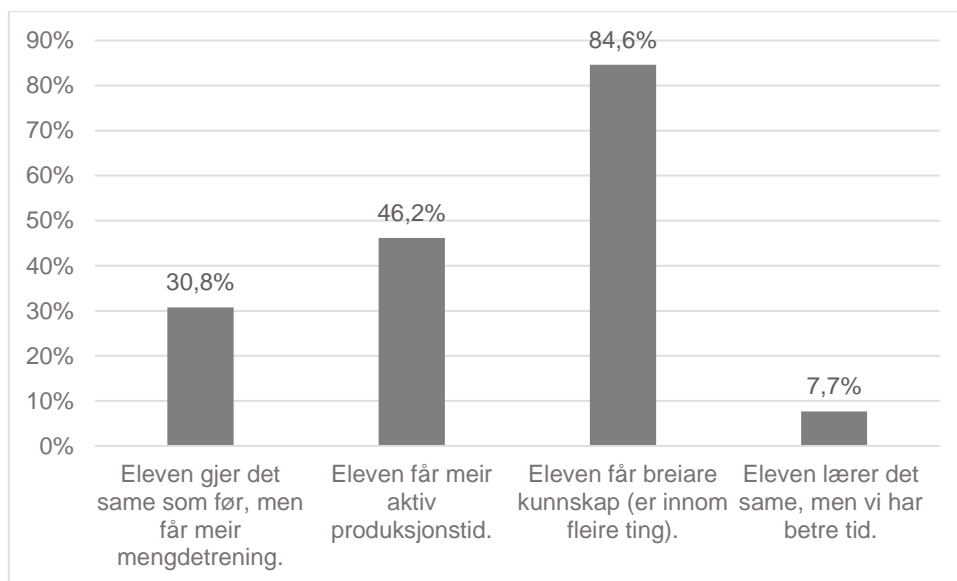
«Får testa yrket i meir enn ein liten periode.»

«Ser meir av arbeidsmoralen deres og viljen deres til å lære. Alle kan stå på en uke har du meir får du sjå hva som bur i de.»

Spørsmål 1.4

Det er størst einigheit om at fleire veker i bedrift gir elevane breiare kunnskap.

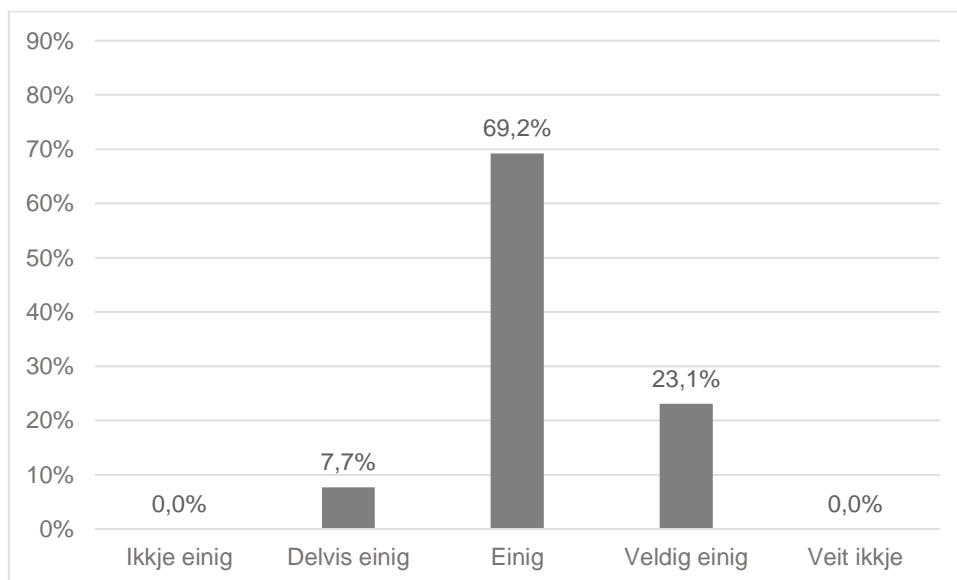
Spørsmål: Korleis blir den ekstra tida eleven er i bedrift nytta? Du kan krysse av på fleire.



Spørsmål 1.5

Det er også god oppslutning om at prøveordninga gir tilgjenge til utstyr som skulen ikkje har.

Påstand: "Auka tal veker i praksis gir eleven betre tilgang til å bruke spesialisert utstyr."

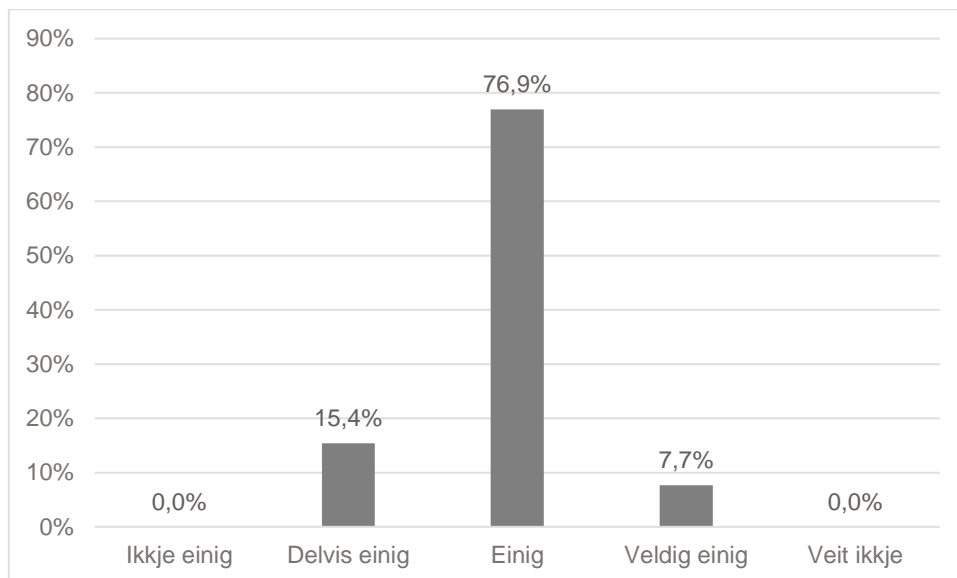


Samarbeid mellom skule og bedrift

Spørsmål 1.6

Ordninga kan sjå ut til å ha effekt på samarbeid mellom skule og opplæringsbedriftene, gjennom betre dialog.

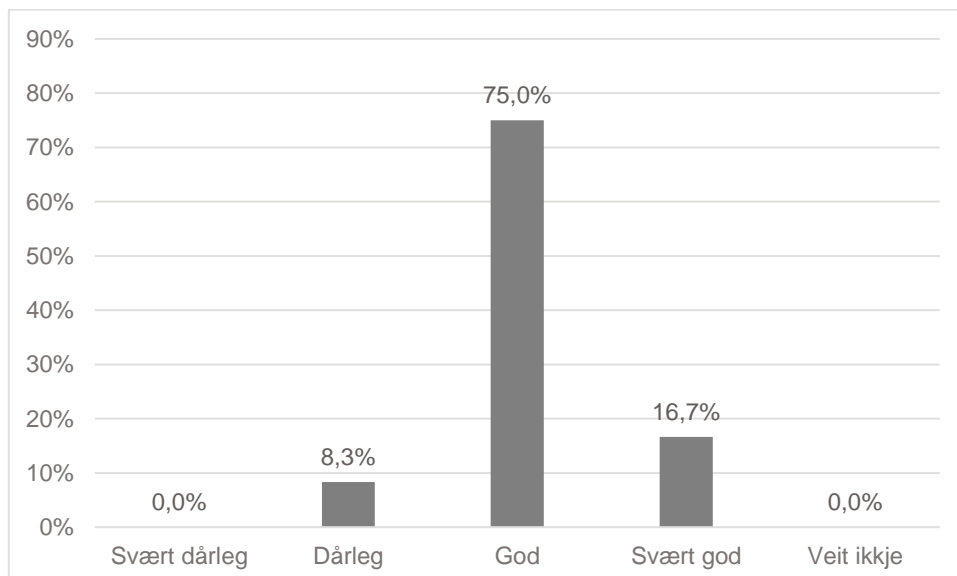
Påstand: "Det er blitt lettare å gje faglege tilbakemeldingar til skulen."



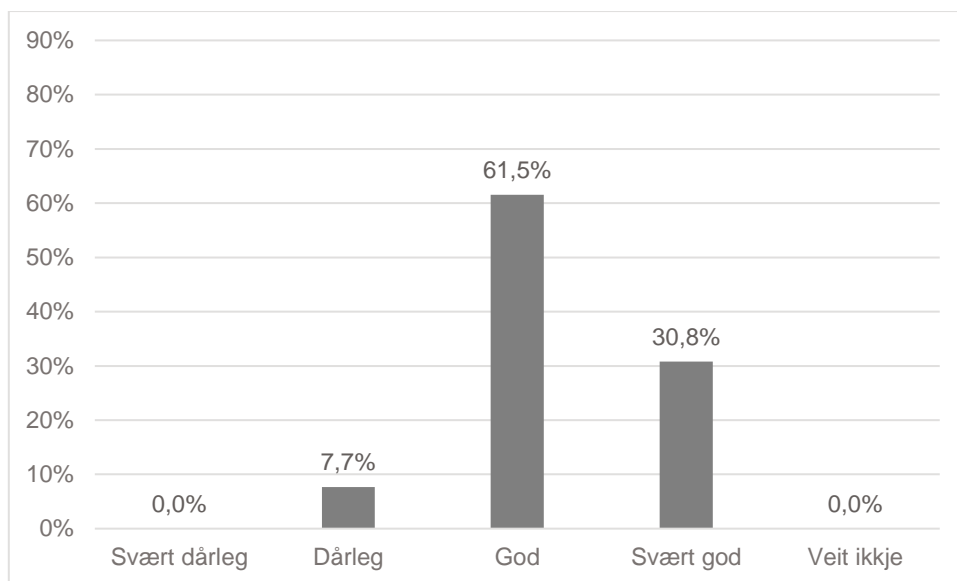
Spørsmål 1.7/1.8

Forbetringa bygger på eit samarbeid som ser ut til å ha vore godt frå før.

Spørsmål: «Før ordninga: Vurder kontakten mellom lærar og deg som bedrift rundt den enkelte elevs opplæring og vurdering.»



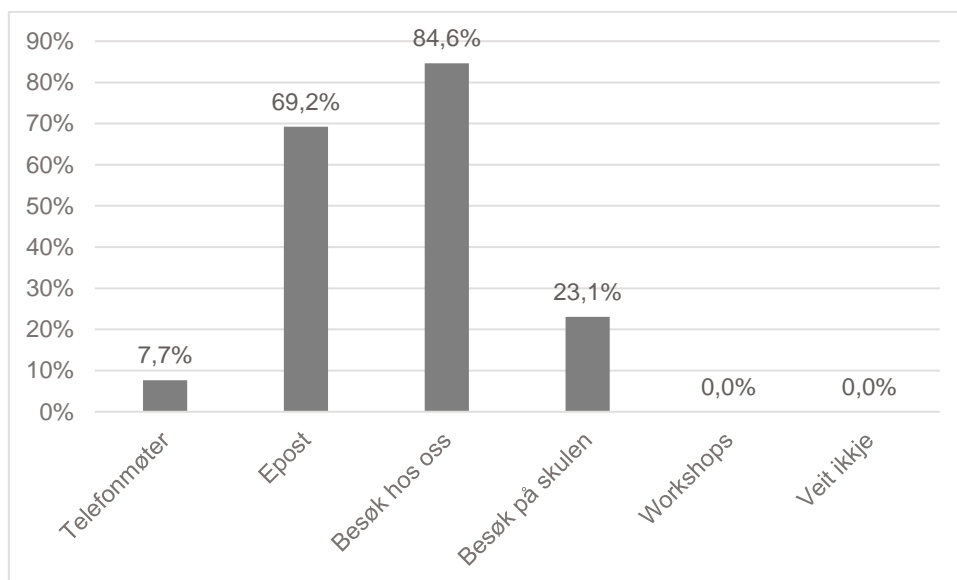
Spørsmål: «Under ordninga: Vurder kontakten mellom lærar og deg som bedrift rundt den enkelte elevs opplæring og vurdering.»



Spørsmål 1.9

Bedriftene ynskjer å samarbeide med skulen gjennom e-post og besøk ute i bedrifta.

Spørsmål: «Kva vil for deg vere ønska samarbeidsform mellom deg og lærar? Du kan krysse av på fleire.»



Basert på resultatane frå undersøkinga legg vil til følgjande hypotesar i spørsmålsstrukturen vår:

- Har ordninga ført til auka læringsutbytte?
 - **Ordninga gir elevane breiare kunnskap**
 - **Ordninga gir elevane tilgjenge til utstyr skulen ikkje har**
- Har bedriftene fått betre lærlingar?
 - **Ordninga bidreg til å få elevane raskare ut i lære**
- Er det blitt betre kontakt mellom skulene og næringslivet?

- **Ordninga har gjort det lettare for bedrifter å gje faglege tilbakemeldingar til skulen**
- **Ordninga har styrka ein allereie god kontakt mellom opplæringsbedrifter og skule**
- Har modellen endra høve for investeringar?
- Kva overføringsverdi har modellen til andre fag?

2. Resultat frå undersøking til lærebedrifter.

Undersøkinga hadde 9 respondentar, men berre 6 kunne bekrefte at dei hadde hatt lærlingar for prøveordninga innafor faga vi ser på, og fekk gå vidare til spørsmåla.

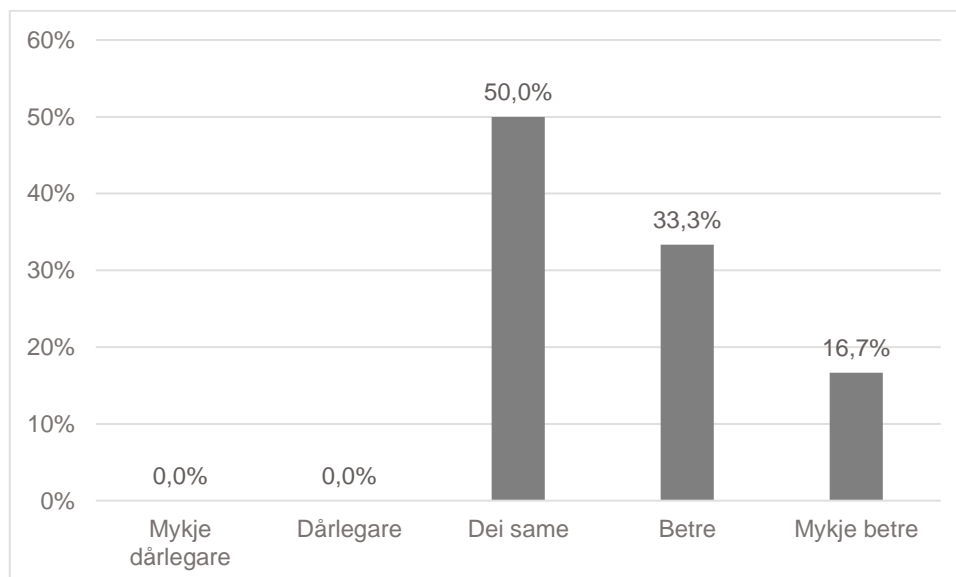
Kva utdanningsprogram kjem lærlingane du tek inn frå?		
	Respondentar	Prosent
Bygg og anleggsteknikk	4	40,0%
Teknikk og industriell produksjon	5	50,0%
Anna	1	10,0%
I alt	10	100,0%

Har du/ har du hatt lærling som gjekk på VG2 skuleåret 2018/2019?		
	Respondentar	Prosent
Ja	7	77,8%
Veit ikkje, men hadde lærling frå prøveordninga	1	11,1%
Nei, har ikkje hatt lærling frå dette kullet	1	11,1%
I alt	9	100,0%

Spørsmål 2.1

Tre av seks respondentar vurderte dei faglege ferdigheitene som betre samanlikna med lærlingar frå før prøveordninga. Ingen vurderte dei som dårlegare.

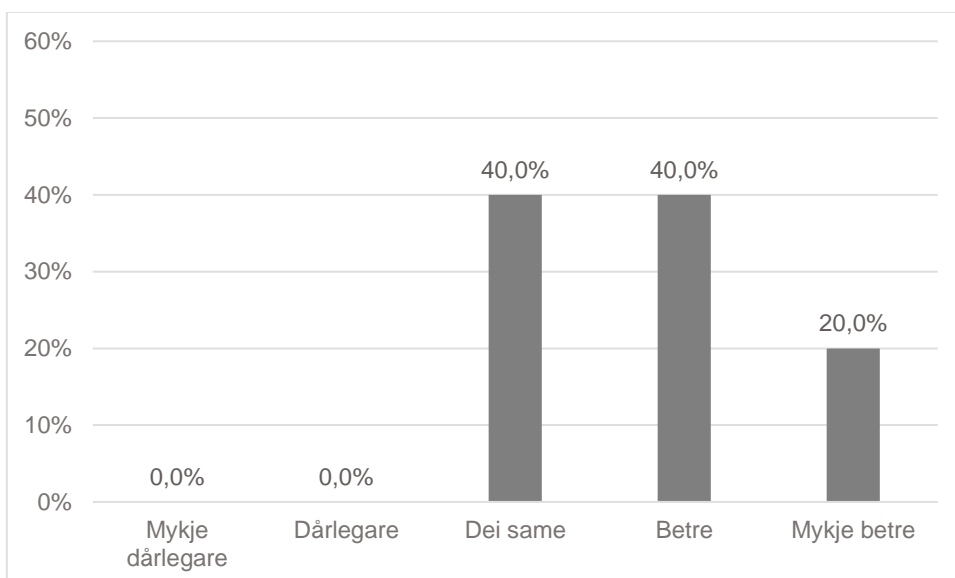
Spørsmål: «Vurder lærlingen/lærlingane frå dette kullet opp mot tidlegare lærlingar. Dei faglege ferdigheitene er:»



Spørsmål 2.2

Det same var tilfelle for vurdering av samarbeidsevnene. Tre av fem svara at dei var «betre» eller «mykje betre».

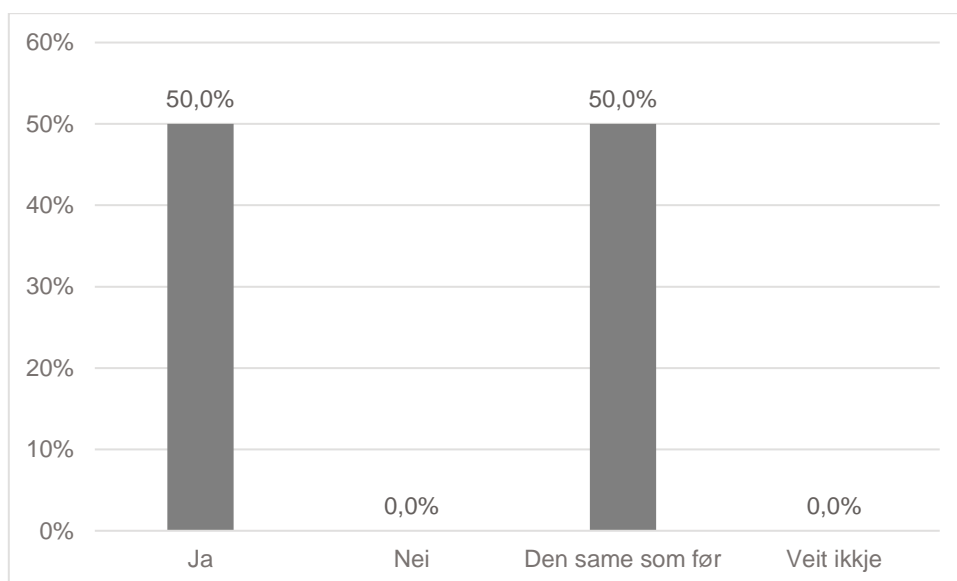
Spørsmål: «Evne til å samarbeide er:»



Spørsmål 2.3

Tre av seks svara at elevane frå prøveordninga har betre grunnlag for å få jobb.

Spørsmål: Har elevane frå denne ordninga betre grunnlag for å få jobb hos deg?



Basert på resultatata frå undersøkinga legg vil til følgande hypotesar i spørsmålsstrukturen vår (utheva tekst):

- Har ordninga ført til auka læringsutbytte?
 - Ordninga gir elevane breiare kunnskap
 - Ordninga gir elevane tilgjenge til utstyr skulen ikkje har
- Har bedriftene fått betre lærlingar?
 - Ordninga bidreg til å få elevane raskare ut i lære
 - **Ordninga gir lærlingar med høgare faglege ferdigheiter**
 - **Ordninga gir lærlingar med betre samarbeidsevner**
 - **Ordninga gir lærlingane betre føresetnad til å få arbeid etter læretid**

- Er det blitt betre kontakt mellom skulene og næringslivet?
 - Ordninga har gjort det lettare for bedrifter å gje faglege tilbakemeldingar til skulen
 - Ordninga har styrka ein allereie god kontakt mellom opplæringsbedrifter og skule
- Har modellen endra høve for investeringar?
- Kva overføringsverdi har modellen til andre fag?

3. Resultat frå undersøking til lærarar.

Undersøkinga hadde totalt 13 respondentar. 7 av desse kom frå Knarvik vgs (bygg og anleggsteknikk). 6 av 13 lærarar underviser i programfag, resterande i fellesfag. Lærarar i fellesfag fekk ulike spørsmål enn lærarar i programfag.

Eg er lærar ved:		
	Respondentar	Prosent
Knarvik vgs	7	53,8%
Austrheim vgs	6	46,2%
I alt	13	100,0%

Eg underviser elevar på:		
	Respondentar	Prosent
Bygg og anleggsteknikk	7	53,8%
Teknikk industriell produksjon	6	46,2%
I alt	13	100,0%

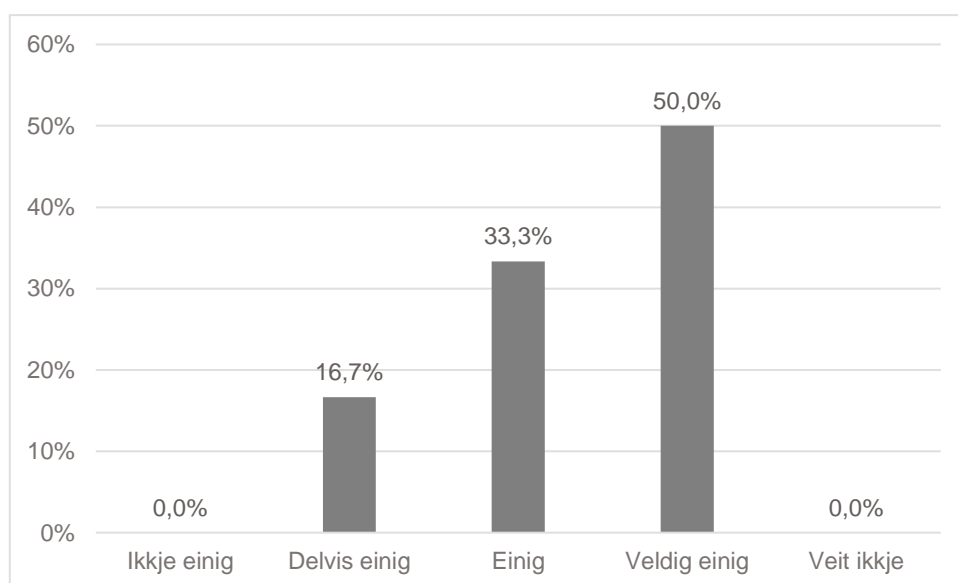
Eg underviser i:		
	Respondentar	Prosent
Programfag	6	46,2%
Fellesfag	7	53,8%
Begge deler	0	0,0%
I alt	13	100,0%

Spørsmål 3.1

Største parten av lærarane i program fag var einig i påstanden om at fleire veker i bedrift gir auka læringsutbytte i programfaga.

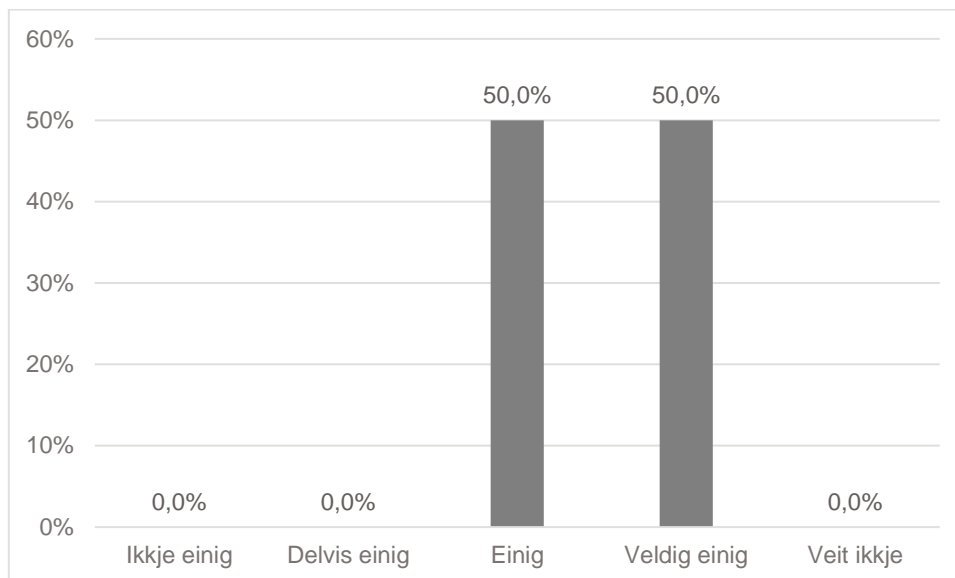
Påstand: «Vurder påstanden:

Eg meiner fleire veker ute i bedrift har ført til auka læringsutbytte i programfaga.»



Det var full oppslutning om at ordninga gir elevane meir praktisk erfaring med utstyr som skulen ikkje har.

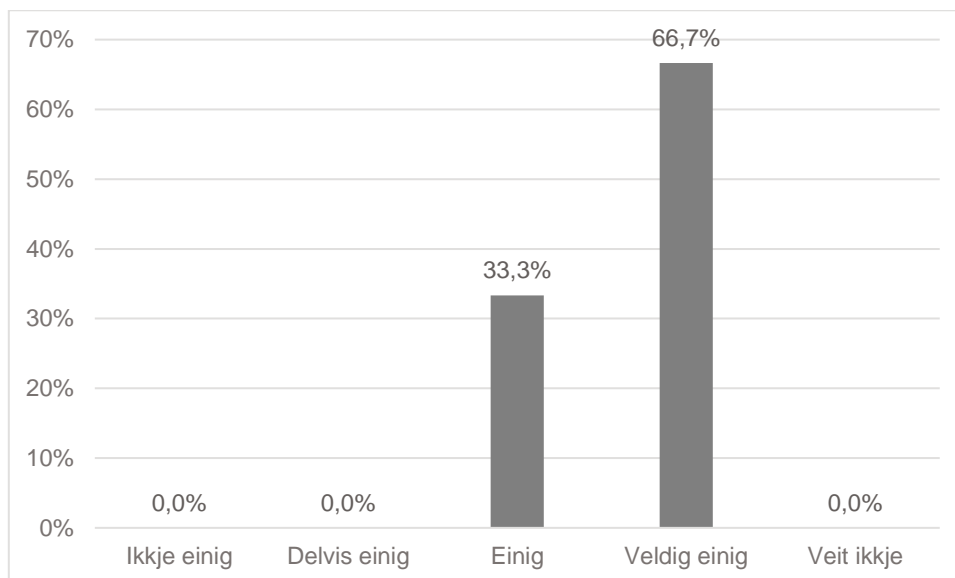
Påstand: «Et meiner fleire veker i bedrift gir elevane meir praktisk erfaring med utstyr som skulen ikkje har.»



Spørsmål 3.2

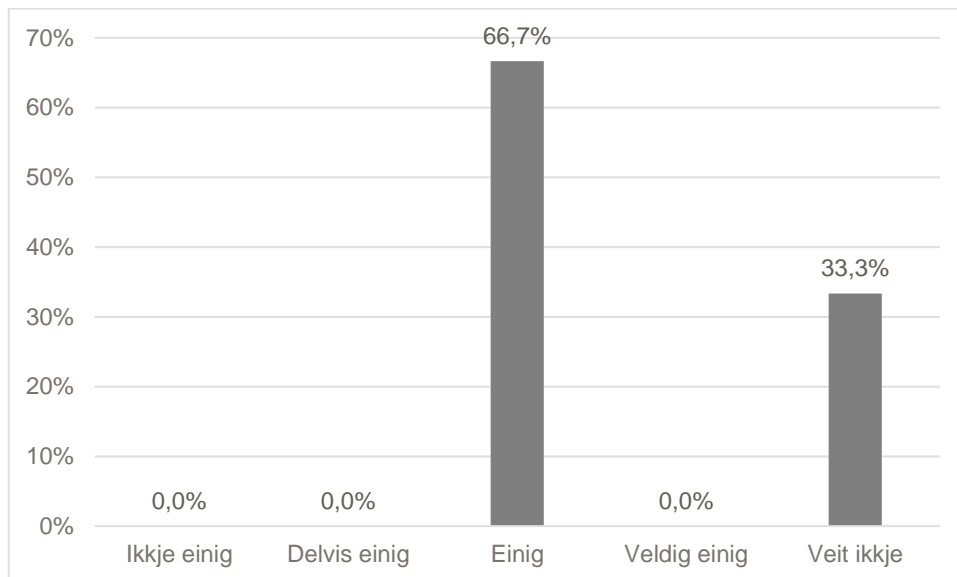
Dei var også samstemde om at ordninga bidrog til at elevane kom seg raskare ut i lære.

Påstand: «Eg meiner elevane kjem raskare ut i lære under den nye ordninga.»



Det kan sjå ut som om ordninga også har nokon positive effektar på lærarane sin faglege kunnskap.

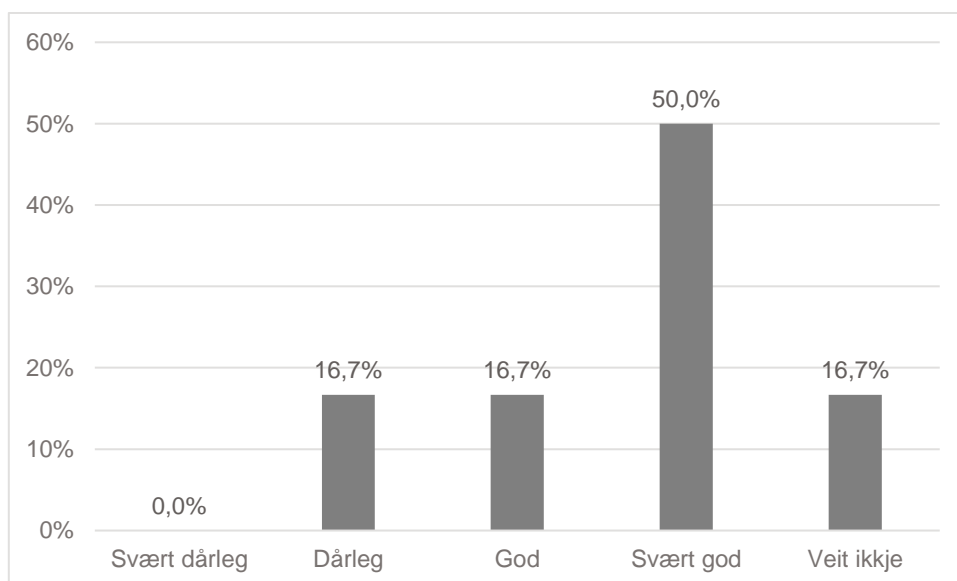
Påstand: «Den nye ordninga gir meg som lærar meir fagleg kunnskap fordi eg er meir ute i bedrifter.»



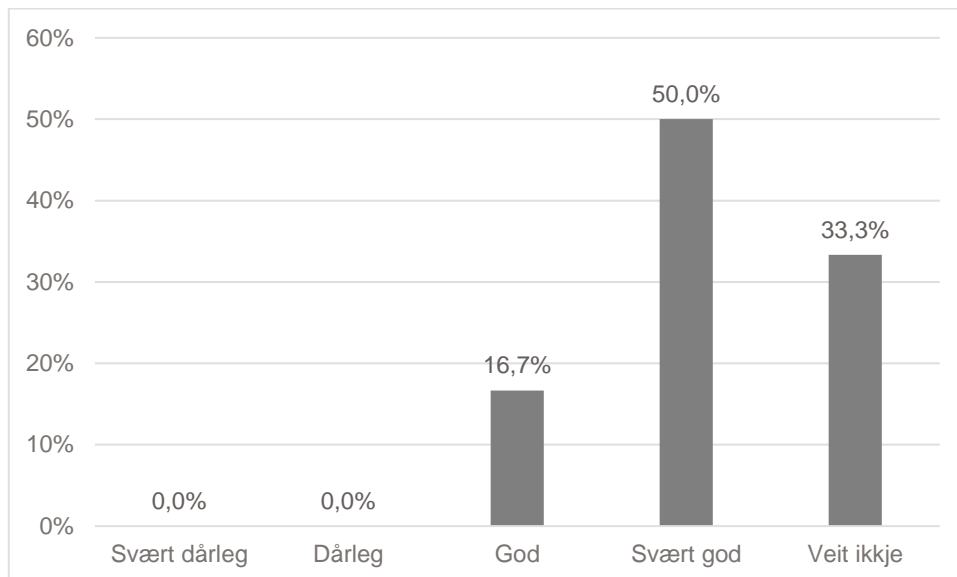
Spørsmål 3.3./3.4

I likskap med opplæringsbedriftene svarte største delen av lærarane at kontakten med bedriftene har vore god før ordninga, men det er for svake resultat til å kunne konkludere med at utviklinga under ordninga har vore positiv.

Spørsmål: «Før ordninga: Vurder kontakten mellom lærar og bedrift rundt den enkelte elev.»



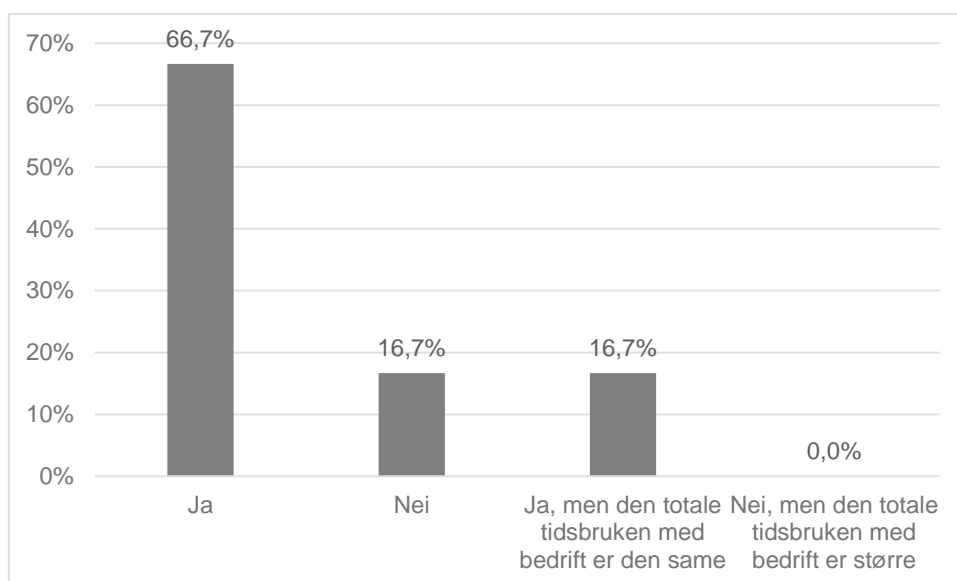
Spørsmål: «Under ordninga: Vurder kontakten mellom lærar og bedrift rundt den enkelte elev.»



Spørsmål 3.5

Det er grunnlag for å seie at ordninga har ført til fleire treffpunkt mellom bedriftene og lærarane.

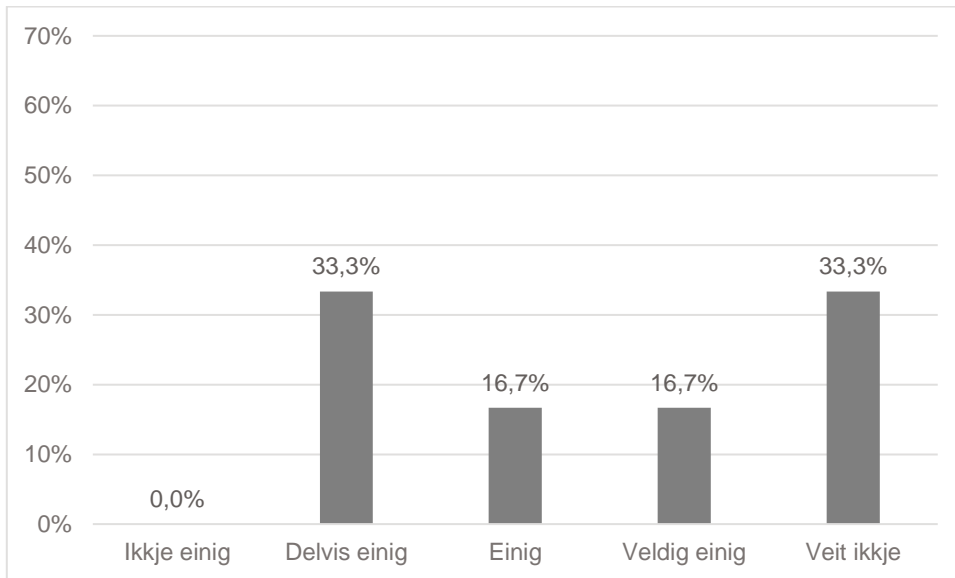
Spørsmål: «Har ordninga ført til fleire treffpunkt (møte og observering av opplæring) mellom bedrift og lærar?»



Spørsmål 3.6

Lærarane i fellesfag fekk spørsmål om elevanes utbytte i fellesfaga. To av seks svara at dei ikkje veit, medan dei resterande var «delvis einig» eller «einig» i påstanden om auka læringsutbytte.

Påstand: «Vurder påstand: Eg trur fleire veker i bedrift har ført til auka læringsutbytte i fellesfaga.»

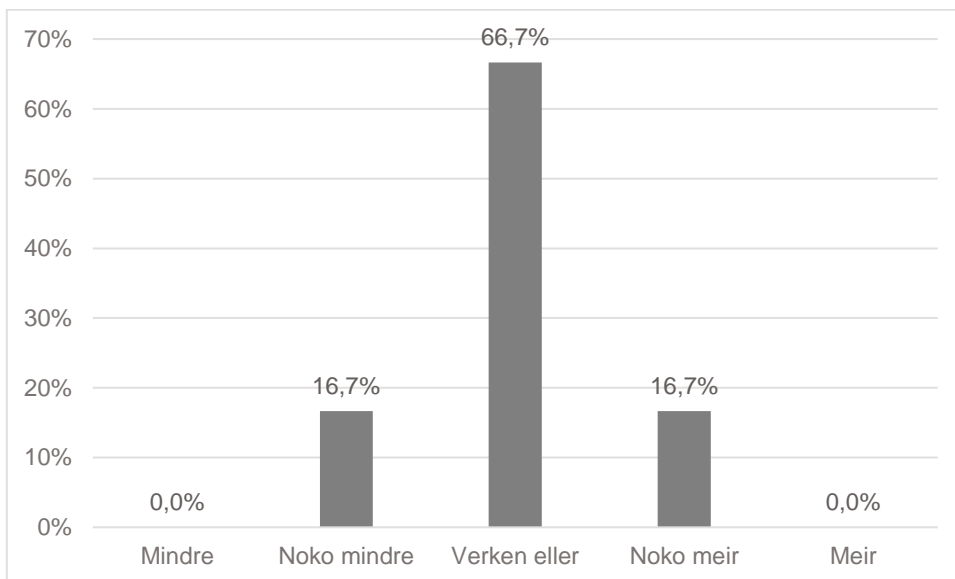


Spørsmål 3.7

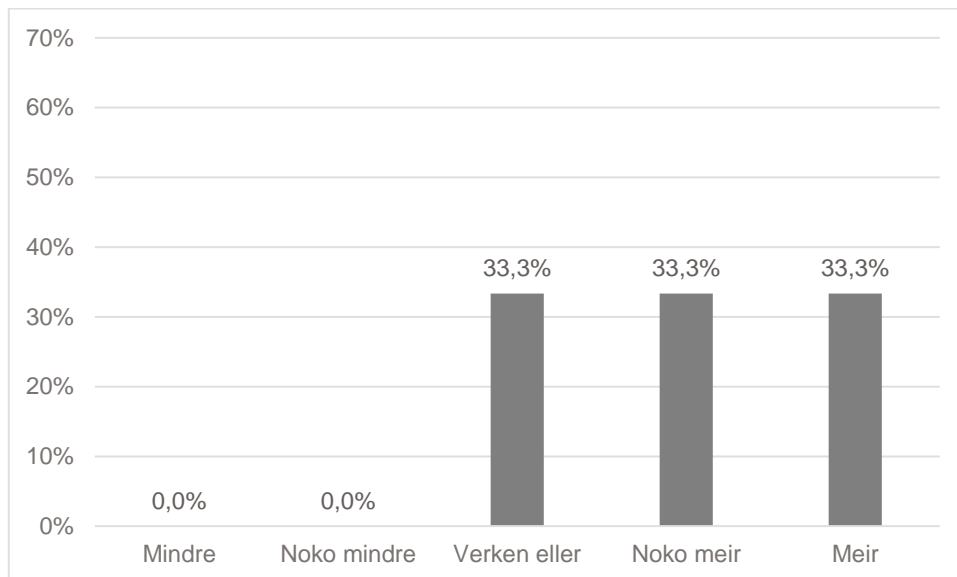
Både program og fellesfaglærarar fekk spørsmål om elevanes motivasjon i timane under ordninga.

Spørsmål: «Har elevane meir eller mindre motivasjon i timane under ny ordning?»

Responser frå lærarane i fellesfaga indikerer at det ikkje har vore nokon endring.



Responser frå lærarane i programfag tydar på at ordninga kan ha hatt positiv effekt på motivasjonen til elevane.



Basert på resultatata frå undersøkinga legg vil til nye hypotesar i spørsmålsstrukturen vår (utheva tekst) og markerer med grønt dei hypotesane som er forsterka.

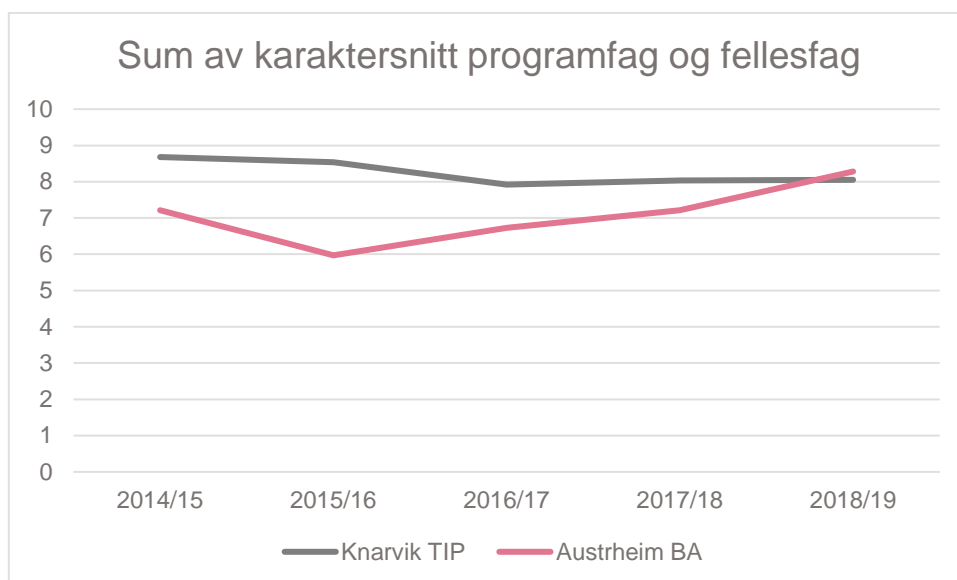
- Har ordninga ført til auka læringsutbytte?
 - Ordninga gir elevane breiare kunnskap
 - **Ordninga gir elevane erfaring med utstyr skulen ikkje har**
 - **Ordninga gir auka læringsutbytte i programfaga**
 - **Ordninga gir elevane meir motivasjon i programfaga**
- Har bedriftene fått betre lærlingar?
 - **Ordninga bidreg til å få elevane raskare ut i lære**
 - **Ordninga gir lærlingar med høgare faglege ferdigheiter**
 - Ordninga gir lærlingar med betre samarbeidsevner
 - Ordninga gir lærlingane betre føresetnad til å få arbeid etter læretid
- Er det blitt betre kontakt mellom skulene og næringslivet?
 - Ordninga har gjort det lettare for bedrifter å gje faglege tilbakemeldingar til skulen
 - **Ordninga har styrka ein allereie god kontakt mellom opplæringsbedrifter og skule**
- Har modellen endra høve for investeringar?
- Kva overføringsverdi har modellen til andre fag?

Statistikk

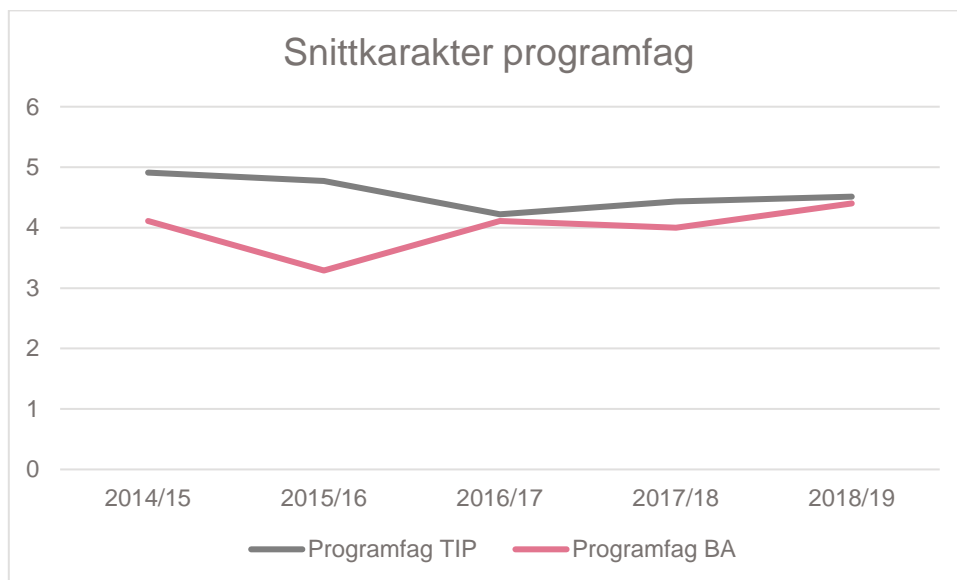
I denne delen av evaluering presenterer vi relevant statistikk som kan støtte eller svekke hypotesane.

Hypotese 1: «Ordninga gir auka læringsutbytte i programfaga»

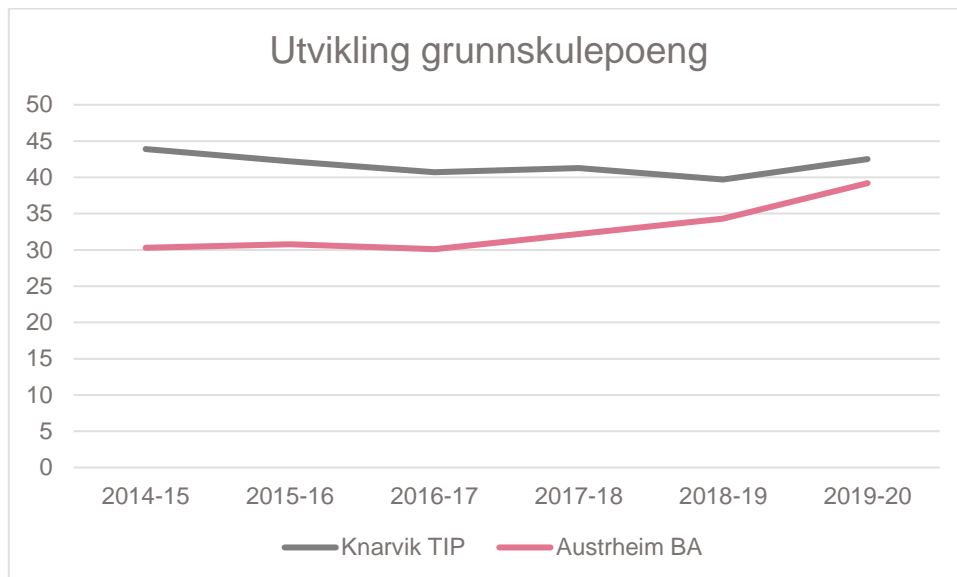
Karakterutviklinga for elevane på bygg, og anleggsteknikk (BA) på Austrheim har vore positiv. Vi ser her på summen av karaktersnittet frå fellesfag og programfag. For teknikk og industriell produksjon (TIP) på Knarvik har summen vore stabilt over perioden. For BA Austrheim har summen auka.



Utviklinga i karakterane for programfag viser at den samla positive utviklinga på BA i stor grad skuldast auka karaktersnitt frå programfag.



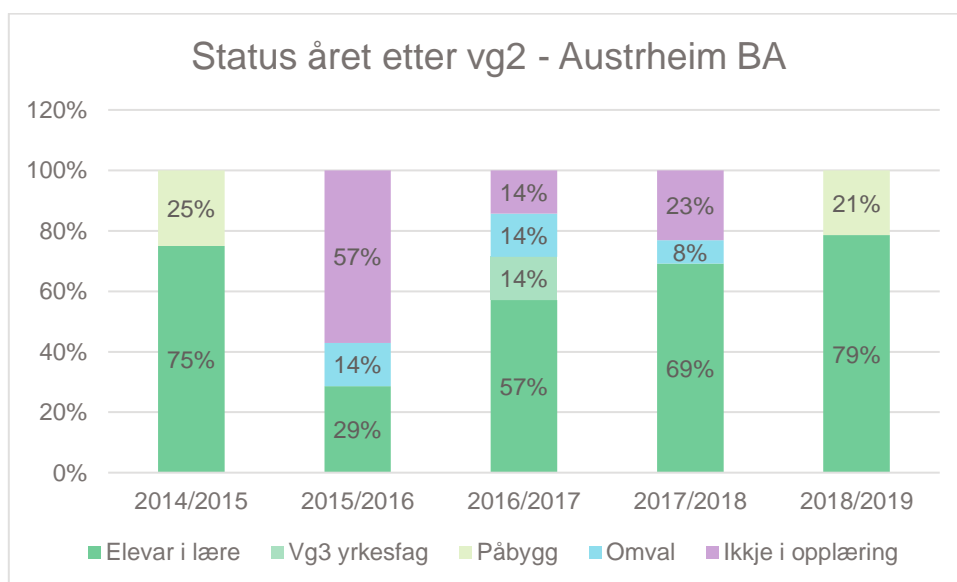
Den positive utviklinga på BA kan ha samanheng med prøveordninga, men det er umogleg å skilje ein eventuell positiv effekten frå ein elles positiv utvikling over tid. Elevane frå vg2 BA skuleåret 2018/2019 hadde litt høgare grunnskulepoeng enn årskullet før. Dette kan også påverke resultatet. Eit siste sentralt poeng er at BA på Austrheim har svært få elevar. På det lågaste over perioden er det 7 elevar som ligg som grunnlag for statistikken. Små tal er sårbare for naturleg variasjon.

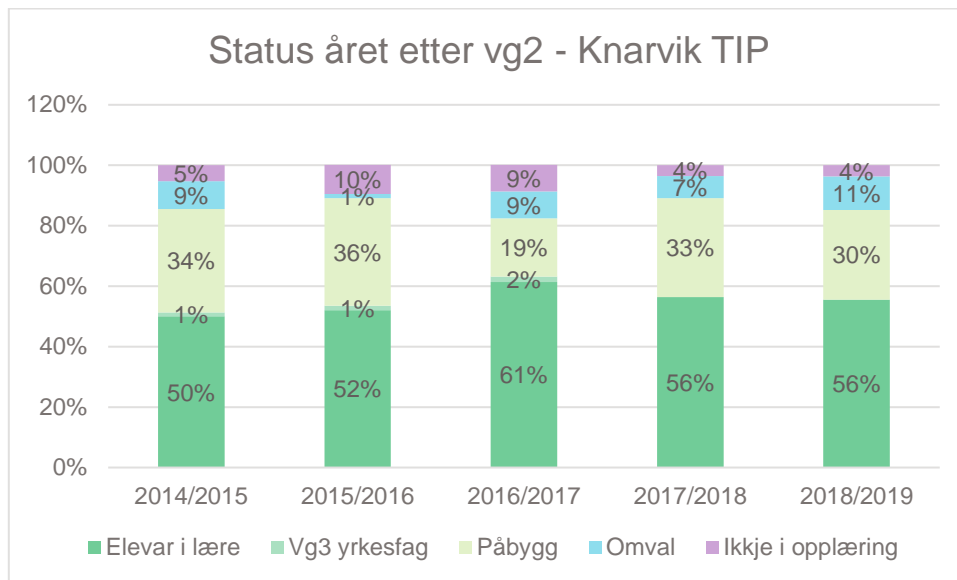


Hypotese 2: «Ordninga bidreg til å få elevane raskare ut i lære»

Dersom elevane raskare kjem seg ut i lære vil vi vente at ein større del av elevane er i lære året etter at dei fullførte vg2. Dette er ikkje noko direkte svar på spørsmålet, for mange av elevane som her står registrert som «elevar i lære» kan ha fått lærekontrakt raskare enn tidlegare år. Statistikken fortel oss likevel om det har vore utvikling i delen som kjem seg ut i lære, og andre typar overgangar.

Relativt til TIP på Knarvik har Austrheim få elevar. Elevane på BA vg2 skuleåret 18/19 talde 14 stk, mot 54 på TIP. Elevane frå prøveordninga på BA har heilt klart betre statistikk enn åra før, men det er få personar. Vi finn ikkje igjen den same utviklinga i tala for TIP. Her er tala omlag dei same som året før, og lågare enn for vg2 elevane frå skuleåret 2016/2017.





Statistikken gir støtte til følgende hypotese, men berre for BA på Austrheim:

- *Ordninga bidreg til å få elevane raskare ut i lære*
- *Ordninga gir auka læringsutbytte i programfaga*

Kontaktinformasjon:

Johanne Sognefest-Haaland
Rådgjevar statistikk og analyse

Seksjon for Forsking, kompetanse og internasjonalisering
Avdeling for innovasjon og næringsutvikling



Tlf: + 47 99 26 10 04

Vedlegg 3 Rektorane sine vurderingar

Som ein del av evalueringa av samarbeidsprosjektet vart det gjennomført intervju/samtalar med rektor Kari Bruvik på Knarvik vgs. (KNV) og rektor Frode Hervik på Austrheim vgs. (AUV).

1. Korleis har skulane opplevd å vere med i eit slikt prosjekt?

AUV: Deltaking i dette prosjektet har vore utelukkande positivt for skulen, nokre innkøyringsvanskar vart løyste raskt. Allereie skuleåret 2020/2021 vil skulen bruke dei gode erfaringane til å utvide med meir praksis til Vg2 TP, både på industriteknologi og køyretøy. Omfanget på desse programområda vil gjerne vere i noko mindre grad, m.a. skuldast dette òg koronasituasjonen.

KNV: Oppstarten av prosjektet var prega av noko uvisse om korleis vi skulle gripe dette an. Vi tenkte at Vg1-elevane skulle vere med i starten, men etter ei vellukka kick off-samling med bedriftene i februar 2018, vart vi einige om å konsentrere oss om Vg2-elevane. Alt i alt har dette vore eit svært positivt prosjekt for skulen, ikkje minst har det vorte eit tettare samarbeid mellom dei to skulane.

2. Korleis har samarbeidet vore med dei andre aktørane? (fylkeskommunen, opplæringsbedrifter, lærebedrifter)

AUV: Samarbeidet med dei andre aktørane har vore berre positivt, m.a. jamleg oppfølging med skuleeigar har vore bra. Det viktigaste har gjerne vore at bedriftene er så positive til å prøve ut dette, dette er eit viktig suksesskriterium, og har vore avgjerande for å lukkast.

KNV: Det har vore eit lærerikt og godt samarbeid med både bedriftene, skulane og skuleeigar. Rektor har kome tettare på bedriftene enn før, m.a. var det nyttig å ha ei slik kick off-samling på skulen. Det har vore eit kjempeflott prosjekt.

3. Har ordninga ført til auka læringsutbytte?

AUV: Elevane som har vore med på dette prosjektet har svært gode resultat når det kjem til fullført og bestått. Dette kan vere ein indikasjon på at læringsutbyttet har vore høgt. Det er særleg i programfaga skulen har sett ein positiv effekt på læringsresultata, medan i fellesfaga har det vore meir utfordrande, spesielt det første året i prosjektperioden. Då hadde skulen lange bolkar med fellesfag, men dette gjekk ein bort frå til det andre året. Det blir og meld at elevane er blitt meir motiverte når dei har vore utplasserte i lenger tid, dette kan òg ha vore positivt for læringsutbyttet.

KNV: Skulen har ikkje konkrete tal på dette, men det blir meld at elevane trivs godt med ordninga og har fått auka motivasjon, og dette er ein klar indikasjon på betre læringsutbytte. At elevane trivs betre med meir utplassering kan og vere positivt for trivsel og motivasjon i fellesfaga og når dei er i «ordinær» skule. Dei har og fått meir reell opplæring på utstyr som ikkje er i skulen, noko som gir dei ein kunnskap dei ikkje kan få på skule.

4. Har bedriftene fått betre lærlingar?

AUV: Bedriftene kjenner elevane betre når dei har vore utplassert lengre, og viss vi antar at læringsutbyttet i programfaga er blitt betre, kan vi gjerne seie at læringane har eit betre utgangspunkt. Det er vanskelegare å seie noko om elevane har fått læreplass tidlegare, men alle som ønskjer det har fått læreplass. Her har skulen hatt gode resultat tidlegare òg, men det har blitt endå betre.

KNV: Bedriftene har tatt meir ansvar for opplæringa og inntrykket er at dei er meir nøgde. Men vi har ikkje tal som seier at dei er meir nøgde med desse enn med «ordinære» elevar. Ein indikasjon er at bedriftene tar inn lærlingar, sjølv om det er tøffe tider. Når samarbeidet mellom skulen og bedriftene er så tett og godt, blir det og vanskelegare for bedriftene å seie nei til å ta inn lærlingar.

5. Er det blitt betre kontakt mellom skulene og næringslivet?

AUV: Når tida elevane er utplasserte er blitt auka, vil og lærarane bruke meir tid ute i bedriftene. Derfor har kontakten mellom blitt betre, ikkje minst er det viktig å ha eit tett samarbeid mellom faglærar og ansvarleg i bedrift i samband med vurderinga av elevane.

KNV: Det var god kontakt mellom skule og bedrifter i utgangspunktet, truleg er den blitt endå betre. Faglærar er veldig tett på og stiller krav til bedriftene når det gjeld vurderingsarbeidet. Her har vi funne gode løysingar, og er tydeleg på at det er faglærar som set karakterar.

6. Har modellen endra høve for investeringar?

AUV: Skulen har brukt modellen på Vg2 byggfag, dette er ikkje det programområdet som har det mest avanserte utstyret. Det har blitt mindre slitasje på skulen sitt utstyr, men det vil nok vere større potensiale for innsparingar på andre og meir utstyrskevande programområde som t.d. industriteknologi og akvakultur.

KNV: I år har vi sagt ja til ein ekstra klasse på Vg2 byggfag, i utgangspunktet har vi ikkje verkstadkapasitet til dette. Men vi kunne gjere det fordi vi auka tida elevane er ute i bedrift, både YFF og delar av programfaga blir gjennomført ute i bedriftene. Dette vil vere avhengig av utdanningsprogram, men modellen medfører at vi kan ha fleire klassar med same verkstadkapasitet. Vi har lang og god tradisjon med tett samarbeid med bedriftene, dette er eit fortrinn for Knarvik (og Nordhordland).

7. Kva overføringsverdi kan modellen ha til andre fag?

AUV: Modellen vil truleg ha stor overføringsverdi, skulen prøver ut modellen på industriteknologi og kjøretøy inneverande skuleår. Bedriftene har tatt godt i mot denne modellen, men alle er einige om at det er på Vg2 ein vil bruke den. Elevane treng å få den grunnleggande opplæringa på Vg1 inne på skulen, det er skulen og bedriftene einige om.

KNV: Prinsippa i modellen er godt overførbare til andre utdanningsprogram, men vi er avhengige av vilje og kapasitet i bedriftene. M.a. brukar vi ein slik modell på Vg2 byggfag. At elevane får meir av den praktiske opplæringa i bedriftene er ein vinn-vinn-situasjon for alle partar.

8. Er det noko negativt med ordninga? Var det noko som kunne vore gjort annleis?

AUV: Lange bolkar med fellesfag gjorde det krevjande første året, ein kunne og oppleve at lange utplasseringsperiodar gjorde det krevjande når elevane var inne på skulen. På denne bakgrunnen gjekk ein tilbake til meir ordinær timeplan i fellesfag, og heller fleire, men kortare utplasseringsperiodar. Når det negative vart korrigert sit skulen igjen med berre positive erfaringar.

KNV: Ei utfordring er vurderinga av utplasseringsperioden, men her fann vi gode løysingar. Elevane har skrive digital logg frå kvar arbeidsdag som er delt med faglærarar som kan følgje med og gi tilbakemeldingar undervegs i utplasseringsperioden. Vi hadde ambisjon om òg å prøve dett ut på Vg1, men gjekk vekk frå dette tidleg. Vi har fått nokre kommentarar frå faglærarar om at dei på ein måte er med på å «undergrave» si eiga stilling, at det blir behov for færre lærarar om meir blir flytta ut i bedriftene. Men lærarane får fullt timetal i desse faga òg, dette er nødvendig for å få modellen til å fungere.