
Saknr: 2020/36638-2
Saksbehandlar: Linda Farestveit

Saksgang

Utval	Utv.saksnr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda		07.05.2020
Hovudutval for opplæring og kompetanse		13.05.2020
Fylkesutvalet		28.05.2020
Fylkestinget		09.06.2020

Organisering av fagskulane

Forslag til innstilling

1. Fagskulen i Hordaland og Fagskulen i Sogn og Fjordane blir ei eining frå 01.06.2021.
2. Prosjektnamnet Fagskulen i Vestland blir nytta i omstillingsprosessen.
3. Fylkestinget nemner opp eit prosjektstyre for den samla fagskulen 29.09. 2020.

Samandrag

Gjennom delprosjekt 1.8 Fagskule som vart handsama av administrasjonsutvalet 26.11.2019 vart det tilrådd å slå saman fagskulen i Hordaland og fagskulen i Sogn og Fjordane til éin fagskule. Dei siste åra har det vore ein nedgang i talet på fagskular frå 111 i 2013 til 72 fagskular hausten 2019 som ei følgje av samanslåingar til større einingar både ved offentlege og private fagskular. Samanslåingar av fagskular er i tråd med tilrådinga i stortingsmeldinga om fagskuleutdanning for å styrke fagmiljøa og den administrative kapasiteten ved fagskulane.

Fylkesrådmannen viser til vedtak i hovudutval for opplæring og kompetanse 13.02.20 der det vart gjort følgjande vedtak då sak om organisering av fagskulane vart fremja: «Saka vert utsett og sendt på høyring til styra for fagskulane i Sogn og Fjordane og Hordaland, før den vert politisk handsama». På grunn av den pågåande pandemien har sakshandsaminga i fagskulestyra blitt utsett og vil etter planen finne stad i begge fagskulestyra 29.04.20. Uttale frå fagskulstyra vil følgje som vedlegg til saka.

Rune Haugsdal
fylkesrådmann

Bekka Skaasheim
ass. Fylkesdirektør

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har difor ingen handskriven underskrift

Saksutgreiing

Bakgrunn for saka

Gjennom delprosjekt 1.8 Fagskule som vart handsama av administrasjonsutvalet 26.11.2019 vart det tilrådd å omorganisere dei to fagskulane i Vestland fylkeskommune til éin fagskule frå 01.01.2021. I lys av at den politiske sakshandsaminga vart utsett, vil fylkesrådmannen også tilrå at dato for samanslåing vert endra til 01.06.2021.

Vedtakskompetanse

Det er fylkestinget som skuleeigar som har kompetanse til å vedta ei samanslåing av fagskulane. Jf. kommunelova har fylkestinget kompetanse til å sette ned eit styre for fagskulen. Styret for ein fagskule har kompetanse til å tilsetje rektor jf. lov om høgere yrkesfaglig utdanning § 12, og er fagskulen sitt øvste styringsorgan jf. § 9.

Vurderingar og verknader

Økonomi: Det må bereknast noko meirkostnadar knytt til samanslåingsprosessen

Klima: ikkje relevant

Folkehelse: Eit breitt tilbod av høgare yrkesfagleg utdanning kan gi fleire yrkesfaglege karriereveggar i regionen. Samanheng mellom utdanning og folkehelse er godt dokumentert.

Regional planstrategi: Regional planstrategi for Vestland er ikkje vedteken

Fagskulesektoren i endring

Fagskuleutdanning er definert som høgare yrkesfagleg utdanning gjennom ny fagskulelov fastsett 01.07.2018 og er på nivå over vidaregåande opplæring i utdanningssystemet. Ei fagskuleutdanning skal ha eit omfang på minimum 30 til 120 studiepoeng og skal gi kompetanse som kan takast i bruk i arbeidslivet utan ytterlegare opplæringsiltak.

Det er gjort store endringar i fagskulesektoren dei siste åra som følgje av stortingsmeldinga *Fagfolk for framtiden - Fagskuleutdanning*, Meld. St. 9 (2016-2017). Mellom anna er fagskulepoeng gjort om til studiepoeng, fagskular har fått rett, men ikkje plikt, til å vere medlem i ein studentsamskipnad, og studentane sine rettar og pliktar er styrka og harmoniserte i høve til universitets- og høgskulelova. I tillegg skal fagskular frå 01.08.2019 ha eit studentombod, og frå og med 2020 skal offentlege fagskular vere med i Samordna optak.

I 2018 vart det etablert ei ny finansieringsordning der fagskuleutdanningar vert finansierte med eit grunntilskot (80 %) og eit resultatbasert tilskot (20 %). Tilskotet går til fylkeskommunane som er ansvarlege for å fordele tilskot på bakgrunn av lokalt, nasjonalt og regionalt kompetansebehov. Gjennom den nye finansieringsordninga er det også etablert ei årleg tilskotsordning med midlar til kvalitetshevande tiltak som fagskular kan søkje på. Det er Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høgare utdanning (Diku) som forvaltar denne ordninga. Gjennom statsbudsjettet vil det også kunne vere mogleg å få auka grunntilskotet i fylket med nye studieplassar. I 2018 vart det gjeve til saman 638 nye studieplassar til fylkeskommunane, og i 2020 vart det tildelt 100 nye studieplassar over statsbudsjettet til fylkeskommunane. Fagskulereforma skal evaluerast midtvegs etter 3 år, og deretter sluttevaluert etter 5 år. På bakgrunn av dette vil Kunnskapsdepartementet sette i gang ei midtvegs-evaluering av fagskulereforma i 2020. Regjeringa har som ambisjon å auke talet på personar med ei fagskuleutdanning dei neste åra, men det er ikkje laga ein opptrappingsplan for dette.

Vidare ønskjer regjeringa at det skal utviklast meir fleksible og korte fagskuletilbod gjennom bransjeprogram. Det vart lyst ut om lag 30 mill. kr gjennom bransjeprogramma i 2019, og dette er ei oppfølging av ekspertutvalet for etter- og vidareutdanning som 2. mars 2019 leverte NOU 2019: 12 *Lærekräftig utvikling - Livslang læring for omstilling og konkurransevne*. Fagskolen i Hordaland fekk midlar til to program; eitt innan velferdsteknologi og eitt innan tekniske fag. Desse tilboda skal vere modulbaserte, og det er gjeve dispensasjon til å søkje NOKUT om å opprette utdanningar som er mindre enn 30 studiepoeng i omfang. Dette er noko arbeidslivet etterspør og kan føre til at det vert gjort ei lovendring slik at fagskular kan utvikle utdanningar som har eit omfang på mindre enn 30 studiepoeng.

Det har vore ein nedgang i talet på fagskular dei siste åra, frå 111 i 2013 til 72 fagskular hausten 2019, som ei følgje av samanslåingar til større einingar både ved offentlege og private fagskular. Samanslåingar av fagskular er i tråd med tilrådinga i stortingsmeldinga om fagskuleutdanning for å styrke fagmiljøa og den administrative kapasiteten ved fagskulane. I samband med regionreforma er det fleire fylke som slår saman dei fylkeskommunale fagskulane, t.d. Viken, Agder og Trøndelag, slik at det vert éin fylkeskommunal fagskule i dei nye storfylka. Sogn og Fjordane gjorde det same i 2009, medan Hordaland har hatt ei stegvis samanslåing frå 7 til 1 fagskule frå 2013 til 2018.

Nasjonale forventningar

18. oktober 2019 vart Meld. St. 5 (2019-2020) *Levende lokalsamfunn for fremtiden - Distriktsmeldingen* lagt fram. Meldinga syner at regjeringa vil styrke innsatsen for å få fleire i jobb og for at innbyggjarar har relevant utdanning og relevant kompetanse for å møte arbeidskraftbehova både i privat og offentlig sektor. Det vert også gjennomført ei kompetansereform i arbeidslivet for at ingen skal gå ut på dato og at fleire skal kunne stå i jobb lenger. Satsing på fleksible utdanningstilbod skal styrkast, og det er eit mål om at alle skal ha tilgang til utdanning uavhengig av om du bor ein stad der det er eit studiestad eller ikkje. Vidare syner meldinga at kompetansereforma støttar opp om fylkeskommunane sin strategiske og koordinerande rolle i regional kompetansopolitikk, og regjeringa ønskjer å legge til rette for desentraliserte, nettbaserte og fleksible utdanningstilbod i alle delar av landet. Meldinga trekker også fram at fagskulane er sentrale aktørar for å tilføre relevant arbeidskraft i viktige distriktsnæringar og at fagskulane er avgjerande for å nå målet om at fleire skal kvalifiserast til noverande og framtidige arbeidsplassar i distrikta, og for å gje påfyll av kompetanse hos vaksne arbeidstakarar.

Nasjonal kompetansopolitisk strategi (2017-2021) syner til at utvikling av etter- og vidareutdanningstilbod er ei viktig oppgåve for fagskular, universitet og høgskular. Samarbeid mellom utdanningsinstitusjonane og arbeidsliv på ulike fagfelt og sektorar bør styrkast og sjåast i lys av regionale nærings- og kompetansestrategiar, samt regionale partnerskap. Mange verksemder har få ressursar til å definere eigne kompetansebehov og til å arbeide systematisk med kompetanseutvikling av dei tilsette. Vidare ligg det eit utviklingspotensial i å etablere eller styrke samarbeid om kompetanseutvikling på tvers av verksemder, t.d. klynger og andre næringsmiljø. Verksemder og næringsmiljø kan også ha nytte av bistand for å kartlegge kompetansebehov og for å legge til rette for relevant etter- og vidareutdanning og kompetanseoverføring. Det er eit mål å styrke samarbeidet mellom klynger og det øvrige næringsliv, og fagskular, universitet og høgskular for utvikling av gode etter- og vidareutdanningstilbod og gjensidig læring. Den teknologiske utviklinga skaper også moglegheiter for fleksible og nettbaserte utdannings- og opplæringstilbod som kan nyttast betre. Tilgang til fleksible og nettbaserte tilbod kan gjere det enklare å kombinere arbeid og utdanning og vere viktig for sjølvstendig næringsdrivande.

Som nemnt leverte ekspertutvalet for etter- og vidareutdanning ein NOU om lærekraftig utvikling (NOU 2019: 12). Utvalet meiner fagskulane har ei viktig rolle som tilbydarar av utdanning og opplæring for enkeltindivid og verksemder i livslang læring, og at det er naturleg at delar av utvidinga i det nasjonale utdanningstilbodet skjer innanfor fagskulesektoren. Vidare ønskjer utvalet å utstyre fagskulane med finansielle verkemiddel som gir insentiv til å tilby attraktive fleksible kurs eller fagemne for individ og næringsliv. Vidare tilrår utvalet at fagskular skal kunne søkje om sjølvakkrediteringsrett, og ikkje berre sjølvakkreditering innanfor eit eller fleire fagområde som i dag, samt ha høve til å utvikle tilbod som er mindre enn 30 studiepoeng i omfang.

Utfordringar i fagskulesektoren

Endringane som er gjort gjennom nye lovar og forskrifter har bidrege til å styrke og framheve fagskulesektoren, men det har også ført til høgare krav til kvalitet og dokumentasjon, og såleis høgare kostnader. Samtidig er det store forventningar til sektoren om vekst i studenttal og utvikling av nye utdanningar. Den nye tilskotsordninga som premierer auka gjennomføring og gjev moglegheit til å søkje om utviklingsmidlar er svært positiv, men finansieringsnivået har ikkje teke høgde for auka kostnader i høve til den generelle styrkinga av sektoren når det gjeld studentane sine rettar og pliktar, samt dei aukande krava til fagskulesektoren. Til dømes er det store kostnader knytt til å vere med i ein studentsamskipnad, samt kostnader til å etablere eit studentombod. Ein auke i studenttal vil også gje høgare kostnader enn det driftstilskotet tilseier. Staten opererer med ein flat sats på om lag kr 70 000,- i grunnsats og om lag 17 000,- i resultatbasert tilskot for nye studieplassar. Dei fleste tekniske fagskuleutdanningane har ein høgare kostnad enn dette.

Dei fleste fylkeskommunane gjev eige driftstilskot til dei fylkeskommunale fagskulane utover det statlege driftstilskotet. I 2018 var det samla sett gjevne om lag 105 mill. kr i driftstilskot frå fylkeskommunane til sektoren. I 2019 gav Sogn og Fjordane fylkeskommune om lag 10 mill. og Hordaland fylkeskommune gav om lag 12 mill. i driftstilskot. Kostnader som t.d. bygg og administrasjon kjem hovudsakleg i tillegg. Såleis er det eit betydeleg tilskot til fagskular som ikkje vert dekt under den statlege tilskotsordninga. Ved fordeling av nye studieplassar vert fylkeskommunane målt på auken i talet på studentar, og ei eventuell reduksjon i fylkeskommunalt driftstilskot vil kunne få konsekvensar for dette. Det vil seie at dersom fylkeskommunen får tilskot til nye studieplassar men samtidig reduserer driftstilskotet, så kan dette føre til at fagskulane reelt sett ikkje kan auke talet på studentar.

For å kome i møte med aukande krav til kvalitet, administrasjon, og større etterspurnad av fagskuleutdanning, må fagskulane vere robuste og ha god administrativ kapasitet. Med dagens finansieringsnivå vert det meir og meir viktig å kunne dra nytte av stordriftsfordelar, sjølv om dette aleine ikkje kan bidra til den forventta auken regjeringa ser for seg i sektoren. Fleire offentlege fagskular tek eigenbetaling av studentar for å fullfinansiera enkelte tilbod, og med dagens sats for nye studentar er dette noko gjerne endå fleire vil vurdere. Samtidig er det eit uforløynt potensial i fagskulesektoren om meir kurs- og oppdragsverksemd. Det er eit stort behov i samfunnet for meir etter- og vidareutdanning (EVU), og fagskulane har eit potensiale i å kunne levere kortare kurs til arbeidslivet.

Fagskulane i Vestland

Fagskulen i Sogn og Fjordane har 280 studentar og 36 tilsette hausten 2019 fordelt på studiestadene Førde og Måløy. Studiestaden Førde er hovudadministrasjonen ved Fagskulen i Sogn og Fjordane. Fagskulen i Hordaland har 1180 studentar og 135 tilsette hausten 2019 fordelt på 6 studiestader; Nordnes, Nygård, Voss, Hjeltnes, Austevoll og Stord. Studiestaden Nordnes er hovudadministrasjonen.

Begge fagskulane har tilbod innan bygg- og anleggsgfag, maskinteknikk, maritime fag og elektro. Fagskulen i Hordaland har i tillegg tilbod innan helsefag, petroleumstekniske fag, grønne fag og matfag. Under følgjer ei oversikt over utdanningar og studenttal ved dei to fagskulane i Vestland. Tal heiltidsekvivalentar er studenttalet rekna om frå deltid til heiltid.

Fagskulen i Sogn og Fjordane

Namn på utdanninga	2019			
	Vår		Haust	
	Tal studentar	Tal studentar (heiltidsekvivalent)	Tal studentar	Tal studentar (heiltidsekvivalent)
Anlegg	10	10	10	10
Anlegg	20	12,06	30	20,1
Automatisering		1,34	20	12,06
Bygg	10	10	10	10
Bygg	10	8,04	30	18,76
Elkraft	5	5		
Elkraft	65	42,21	40	26,8
Elkraft			40	28,14
Klima, energi og miljø	5	4,69	10	6,03
Maskinteknikk	15	15	10	10
Maskinteknikk	20	12,73	30	19,43
Dekksoffiser på ledelsesnivå	15	15	30	30
Maskinoffiser på ledelsesnivå	35	35	25	25
Sum	210	171,07	280	216,32

Tala er henta frå DBH og anonymisert ved ned- eller oppjustering til heile 5 studentar jf. personvernforordninga GDPR, det totale studenttalet er korrekt.

Fagskolen i Hordaland

Namn på utdanninga	2019			
	Vår		Haust	
	Tal studentar	Tal studentar (heiltidsekvivalent)	Tal studentar	Tal studentar (heiltidsekvivalent)
Boring	40	40	45	45
CNC og robotteknologi	10	10		
Dekksoffiser på ledelsesnivå	45	45	50	50
Havbunnsinstallasjoner	5	5		
Maskinoffiser på ledelsesnivå	40	40	55	55
Dekksoffiser på ledelsesnivå	35	35	40	40
Arboristfag	15	7,5	15	7,5
Lokal matkultur	10	7,37	25	16,75
Automatisering	35	35	25	25
Automatisering	70	48,24	75	51,59
Bygg	55	55	55	55
Bygg	105	71,69	130	88,44
CNC og robotteknologi			10	10
Elkraft	80	80	55	55
Elkraft	135	90,45	150	99,16
Kjemi - Prosess			15	15
Klassisk bygningshåndverk og restaurering			15	7,5
Klima, energi og miljø i bygg	75	51,59	85	58,29
Maskinteknikk	50	50	40	40
Maskinteknikk	70	47,57	70	46,9
Prosess	50	34,84	25	18,09
Psykisk helsearbeid og rusarbeid	35	17,5		
Psykisk helsearbeid og rusarbeid			30	15
Rehabilitering	5	3,5		
Rehabilitering			5	5
Spesialreinhald og steriltforsyning i helsetenesta	15	10	20	10
Anlegg	50	33,5	80	52,26
Automatisering			5	5
Elkraft	20	20	10	10
Maskinteknikk	25	25	25	25
Maskinteknikk med ISO-fag			20	20
Sum	1075	863,75	1180	926,48

Tala er henta frå **DBH** og anonymisert ved ned- eller oppjustering til heile 5 studentar jf. personvernforordninga GDPR, det totale studenttalet er korrekt.

Begge fagskulane er resultat av fleire samanslåingar, men har oppretthaldt ein desentralisert profil. I nye Vestland fylkeskommune vil det vere totalt 8 studiestader med tilbod om fagskuleutdanning. Fagskulen i Sogn og Fjordane hadde i 2019 eit budsjett på kr 26,2 mill. inkludert driftstilskot frå Sogn og Fjordane fylkeskommune, medan Fagskolen i Hordaland hadde eit budsjett på kr 97,3 mill. inkludert driftstilskot. Begge fagskulane har dei siste åra investert i mykje nytt utstyr som t.d. simulatorar og utstyr for å drive moderne nettundervisning.

Éin høgare yrkesfagleg skule i Vestland fylkeskommune

Vestland fylkeskommune har med bakgrunn i den regionale næringslivsprofilen, naturlege fortrinn i høve til å ha eit stort tilbod innan høgare yrkesfagleg utdanning. Regionen er stor innan den maritime og marine sektoren, olje- og gass-sektoren, bygg og anleggsnæringa og helse- og oppvekstsektoren. Samtidig er det store variasjonar i næringsprofilane til dei ulike kommunane og regionane i Vestland fylkeskommune. Ein fagskule i Vestland fylkeskommune må vere ein betydeleg regional utviklingsaktør som kan tilby fagskuleutdanning og EVU (etter- og vidareutdanning) som er fleksible og legg til rette for å kombinere arbeid og kompetanseheving i heile regionen.

Skal ein imøtekomme stadig aukande forventningar og sikre vidare utvikling av utdanningstilbod i heile regionen, er det avgjerande å styrke fagskulane administrativt og fagleg. Ved å organisera dei to fagskulane i Vestland fylkeskommune som éin høgare yrkesfagleg skule vil ein kunne styrke både det faglege miljøet og den administrative kapasiteten.

Som nemnt tidlegare har både Fagskulen i Sogn og Fjordane og Fagskolen i Hordaland gått igjennom omorganiseringar tidlegare. I Hordaland opplevde ein før omorganiseringane at fagskulane konkurrerte om dei same ressursane, og at både fagmiljøa og ressursituasjonen vart svekka ved fleire av skulane. Etter etableringa av éin fagskule i Hordaland har både fagmiljøa og den administrative kapasiteten blitt styrka. Utdanningar som overtal eller kostnader knytt til sjukefråvær, vart redusert, og søkjartala til fleire utdanningar i distrikta auka. I Sogn og Fjordane vart det også gjort ei administrativ styrking gjennom samanslåinga av fagskulane i Førde og i Måløy.

Fylkeskommunen vil kunne få innsparingar på sikt ved å slå saman dei to fagskulane, og ein vil kunne oppnå viktige synergjar i høve til vidare vekst og utvikling av fagskuletilbodet i regionen. Dei to fagskulane har i dag fleire overlappende tilbod som vil profittere på eit større fagmiljø. T.d. vil ein samla fagskule i Vestland ha det største maritime fagskuletilbodet i landet, noko som kan bidra til meir utvikling av maritime tilbod og EVU. Ein annan gevinst ved samanslåing er at heile Vestland kan få tilgang til fleire utdanningar som t.d. helsefag. Per i dag er det ikkje tilbod om fagskuleutdanning innan helse ved Fagskulen i Sogn og Fjordane, og ein samla fagskule vil kunne tilby godkjente utdanningar ved alle dei 8 studiestadene i Vestland dersom det er søkjarar og ressursar til det. Ein samla fagskule kan vidareutvikle eit større tilbod innan etter- og vidareutdanninga slik at fagskulen kan få auka inntekter, noko som på sikt kan redusere behov for fylkeskommunale driftstilskot.

Ved organisering av dei to fagskulane til ein samla fagskule ser ein føre seg at dagens studiestader vert vidareført så lenge det er tilstrekkeleg studentgrunnlag. Det er ulik grad av oppfyllings- og gjennomføringsgrad ved dei ulike utdanningane ved fagskulane, og dette må ein ny samla fagskule arbeide aktivt med å tilpasse. Fylkeskommunen har som forvaltar av fagskulesektoren, ansvar for å følgje opp både eigne og eksterne fagskular i høve til rekruttering og gjennomføring. Det vil seie at dersom tilbod ikkje har høg nok etterspurnad, må fylkeskommunen vurdere å omprioritere tilskot til andre fagskular i tråd med nasjonal tilskotsordning for fagskuleutdanning.

Vidare er det behov for å styrka fleire av studiestadene både i Hordaland og Sogn og Fjordane ved å utvikle større og sterkare fagmiljø lokalt. Ei satsing på utvikling av fleire fleksible utdanningstilbod ved alle studiestadene vil vere sentralt for å oppnå dette, og styret for fagskulen har ein viktig oppgåve i å arbeide strategisk med studiestadutvikling i Vestland fylkeskommune, og å sikre gode økonomiske rammevilkår for skulen.

Det er stor forskjell i storleik på dei to fagskulane i Vestland, og ei vidareføring av ein sterk hovudadministrasjon i Bergen vil vere viktig for å løfte fagskulen regionalt. Fagskolen i Hordaland

av 7

har dei seinaste åra blitt ein sentral regional aktør og skulen er i dag representert i dei fleste samarbeidsforum knytt til regional kompetanseutvikling. Ein samla, og sterk offentlig fagskule vil i større grad kunne gjere seg relevant som regional samarbeidspartnar og ikkje minst i konkurransen med andre private aktørar.

På bakgrunn av saksutgreiinga vil fylkesrådmann tilrå at Fagskulen i Sogn og Fjordane og Fagskolen i Hordaland vert organisert som éin fagskule frå 01.06.2021. Fylkesrådmannen vil ikkje greie ut, eller gje tilråding til korleis den nye fagskulen skal vere organisert i høve til organisasjons- og leiarstruktur. Det er styret for fagskulen som jf. fagskulelova har kompetanse til å tilsette rektor og etablere ein organisasjonsstruktur innanfor den økonomiske ramma som er sett av skuleeigar.

Namn på skulen

Etter at fagskuleutdanning vart definert som høgare yrkesfagleg utdanning har det vore ein diskusjon i sektoren om ein skal ta i bruk omgrepet «høgare yrkesfagskule» i staden for «fagskule». I Sverige er t.d. omgrepet «yrkeshögskola» etablert for dette skuleslaget, og i Trøndelag er det bestemt at den nye samla fagskulen skal heite Trøndelag høgere yrkesfagskole. På Austlandet er det arbeidd med å etablere ein yrkesbachelor, der ei to-årig fagskuleutdanning kan byggjast på til ein bachelorgrad, og omgrepet yrkeshøgskule vil verte nytta i denne samanhengen. Andre fylke vidarefører bruken av fagskuleomgrepet, men det kan likevel vere høveleg å gjere ei vurdering av kva omgrep ein skal nytte i Vestland på ein samla fagskule.

Fram til dei to fagskulane er slått saman vil fylkesrådmannen tilrå at ein opererer med eit prosjektnamn, «Fagskulen i Vestland», og ventar med å avgjere namnet til det er gjort ei grundig vurdering av kva omgrep ein skal nytte på skuleslaget i Vestland fylkeskommune.

Prosess

Ei omorganisering av dei to fagskulane til ei eining er ikkje ein større organisatorisk endring fordi dagens studiestader vil verte vidareførte, og det er ikkje venta overtal i ein slik prosess. Det er rektorane, avdelingsleiarane og dei tilsette ved administrasjonane ved fagskulane som vil oppleve dei største endringane, og som vil få størst arbeid med ein slik samanslåing. Styret for fagskulen og rektor for den samla fagskulen vil måtte vurdere ny leiarstruktur og administrativ organisering. Om fylkestinget vedtek samanslåing av dei to fagskulane vil fylkesadministrasjonen følge opp ved å sette ned eit omstillingsutval (OMU) som er vanleg ved slike omstillingsprosessar.

Vidare må fylkestinget nemne opp eit prosjektstyre for den samla fagskulen som kan fatte vedtak i saker som vedkjem den samla fagskulen i fortsettinga. Det er styret for fagskulen som har kompetanse til å tilsette rektor ved fagskulen. Styret har også kompetanse til å vedta tilbudsstruktur for fagskulen, og sak om oppretting av tilbod frå 2021 må handsamast av prosjektstyret. Fylkesrådmannen vil tilrå følgjande prosess ved samanslåing:

Aktivitet	Tidspunkt
OMU vert oppretta	Mars 2020
Fylkestinget nemner opp eit prosjektstyre	09./10.06.2020
Prosjektrector vert tilsett av styret	Medio september 2020
Prosjektrector tek over leiinga av OMU	Medio september 2020

Konklusjon

På bakgrunn av saksutgreiinga vil fylkesrådmannen tilrå at Fagskulen i Sogn og Fjordane og Fagskolen i Hordaland vert organisert som éin fagskule frå 01.06.2021 med prosjektnamnet Fagskulen i Vestland.