

Svar på spørsmål frå representanten Tomren (MDG) til hovudutval for opplæring og kompetanse 25. mai

Representanten Tomren (MDG) har i e-post av 18. mai følgande spørsmål til møtet i Oppko 25. mai:

Spørsmål om PC for tilsette i fylkeskommunen

På Osterøy VGS har lærarar fått tilbod om å bytte ut dei gamle jobb PC-ane som dei har hatt i fem år, sjølv om mange ikkje har problem med dei gamle datamaskinane. Ein lærar der har sagt at han opplever seg pressa til å ta imot ein ny PC med ladar, med fraser som "det er no du har sjansen!". I Noreg forbrukar vi som om vi har tre jordklodar, og Vestland fylkeskommune bør vere med på å motarbeide dette ved å legge opp til eit redusert forbruk i eigen organisasjon.

Spørsmål

- kor ofte blir teknisk arbeidsutstyr bytta ut for tilsette i fylkeskommunen?
- korfor anbefaler fylkeskommunen tilsette å bytte ut arbeidsutstyr som er i god stand?
- Kva blir gjort for å hindre forbrukspress for dei tilsette i fylkeskommunen?

Om lærebøker og digitale læringsressursar

No får lærarar spørsmål om dei vil bestille inn fysiske lærebøker til undervisning frå og med hausten med nye læreplanar, eller om dei berre vil nytte seg av digitale ressursar som NDLA. Det kan bli eit vanskeleg val for mange lærarar, som kanskje ikkje vil bruke unødvendige ressursar på fysiske bøker, men som også ønsker å gi dei beste hjelpemidla til elevane sine.

Spørsmål

- Finst det forskning på elevane sin trivsel og læreutbytte når det kjem til om dei nyttar seg av fysiske lærebøker kontra å berre nytte seg av digitale læringsressursar?

Svar på spørsmål om PC for tilsette i fylkeskommunen:

Vestland fylkeskommune nyttar i all hovudsak gjeldande bransjestandard når det gjeld innkjøp, drift og forvaltning av personleg datautstyr. Standard garantitid på ei datamaskin til bedriftsmarknaden er 3 år, men Vestland fylkeskommune skiftar ikkje ut datamaskin før den er blitt ca 4,5 år. Eksterne skjermar og webkamera blir gjerne ikkje skifta ut med same takt grunna mindre slitasje på desse, medan headset, tastatur og mus kan bli skifta ut før det har gått 4,5 år grunna nettopp større slitasje.

Det er ein grunn til at leverandørar har 3 års garanti som standard på datamaskiner. Datamaskiner er full av elektronikk som over tid blir utsett for varme, støv, tilkopling av diverse periferutstyr for å nemne nokre «slitasje-faktorar». I tillegg blir batteriet stadig svakare som naturleg bruk av maskina, og nettopp batteri er særleg viktig med tanke på praktisk bruk av ei berbar datamaskin. Vidare leverer programvareleverandørane jamleg nye programvareversjonar som gjer det naudsynt med utskifting for å ha tilstrekkeleg kapasitet. Dette kan vere krav til kraftigare prosessor, skjermkort, større diskplass eller ein kombinasjon av desse.

Vestland fylkeskommune har som nemnt lagt seg på ein utskiftingstakt på ca 4,5 år for datamaskiner. Dette er som nemnt over basert på gjeldande bransjestandard, og viktig for å sikre at våre tilsette skal ha så føreseielege IKT-tenester som mogleg for å kunne utføre sitt arbeid - og med dette vere i førekant av tekniske feil eller kapasitetsbehov. Når vi skiftar ut datamaskiner gjer vi dette gjennom større bulkkjøp for å sikre betre prisar og mindre transport enn vi ville fått ved stykk-kjøp, i tillegg til å sikre god kvalitet på produktet.

Svar på spørsmål om lærebøker og digitale læringsressursar

Utifrå innleiinga til spørsmålet og samanhengen spørsmålet vert stilt, legg vi til grunn at «å nytte seg av trykte lærebøker» inneber at ein nyttar digitale verktøy og ressursar i tillegg - slik som sentrale føringar og læreplanar jf. Kunnskapsløftet og Fagfornyinga krev.

Det finst ikkje forskning, så vidt oss kjent, der ein har kunne måle trivsel og læringsutbytte ved bruk av fysiske lærebøker kontra det å berre nytte seg av digitale læringsressursar.

Å måle trivsel og læringsutbytte når ein berre nyttar seg av digitale læremiddel, og samanlikning med grupper som også har tilgang til trykte lærebøker, lar seg vanskeleg gjere på grunn av mengda faktorar som spelar inn på elevane sin trivsel og læringsutbytte i skulen.

Der finst litt erfaringar i grunnskulen, t.d. med bruk av Chromebook og iPad, der ein over noko tid har evaluert skular og klassar som har jobba utan fysiske lærebøker. Stor skilnad i alder, fag og innhald, og kva digitale ressursar og verktøy som vert nytta, gjer at mellom anna erfaringar med tekstbok-appar som erstatning for trykte lærebøker blir lite relevante for vidaregåande opplæring.

Ein viktig erfaring ifrå «heildigitale klasserom» i grunnskulen, som vi finn igjen i forking på IKT og læring generelt, er at læraren sin rolle er heilt avgjerande for om ein lukkast med undervisninga. Dette samsvarar med nasjonal og internasjonal forking som visar at læraren sin rolle og digitale- og didaktiske kompetanse er avgjerande for å kunne utnytte digitale ressursar på måtar som fremjar trivsel og godt læringsutbytte.