

# Plan for kompetanse- og profesjonsutvikling for vidaregåande opplæring

Strategi 2021-2025

# Innhald

<b>1. Innleiing.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Føringar .....</b>	<b>3</b>
2.1 Fagfornyngar .....	4
2.2 Fornye og Forbetre – Auka gjennomføring .....	4
<b>3. Aktivitetar for kompetanse- og profesjonsutvikling.....</b>	<b>5</b>
3.1 Desentraliserte ordningar-lokal kompetanseutvikling – Dekom .....	5
3.1.1 Desentralisert kompetanseutvikling i skule, Dekom-s .....	6
3.1.2 Desentralisert kompetanseutvikling i yrkesfag, Dekom-y.....	6
3.1.4 Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis.....	6
3.2 Vidareutdanning.....	7
3.2.1 Vidareutdanning for lærarar og skuleleiarar gjennom Kompetanse for kvalitet. ....	7
3.2.2 Vidareutdanning for skuleleiarar, rektorutdanning .....	7
3.2.3 Vidareutdanning for lærarar gjennom Yrkesfaglærarløftet .....	7
3.3 Nettverk for fagleg pedagogisk utvikling .....	8
3.4 Nettverk for einskilde målgrupper i regi av skuleeigar.....	8
3.5 Rettleiingstenester .....	8
<b>4. Kompetanseutviklingsområde for å bygge kompetente lag rundt eleven og lærlingen.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Tiltak og økonomi .....</b>	<b>10</b>
5.1 Oversyn over statlege kompetanseordningar 2021 .....	11
5.2 Oversyn over bruk av lokale tiltak 2021.....	13

## 1. Innleiing

Plan for kompetanse og profesjonsutvikling er ein overordna plan for vidaregåande opplæring i perioden 2021-2025. Planen bygger på hovudavtalen (Del B) og arbeidsmiljølova § 4-2 sine krav om kompetanseutvikling og fagleg og personleg utvikling.

I planperioden skal hovudutval for opplæring og kompetanse årleg justere planen i samsvar med opplæringslova § 10-8:

Skuleeigaren har ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda. Skuleeigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonale, skuleleiarar og personale med sær oppgåver i skuleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og å halde seg orienterte om og vere på høgd med utviklinga i skulen og samfunnet.

Opplæring er elevar og lærlingar sin viktigaste fellesarena for læring av kunnskapar, ferdigheiter og haldningar. Kvaliteten på opplæringa er difor viktig for arbeids- og samfunnsliv. Samfunnet er i endring og regjeringa fornyar innhaldet i grunnskulen og vidaregåande opplæring (fagfornyninga) for at elevar og lærlingar skal ha gode vilkår for å utvikle verdiar, kunnskapar og haldningar som er viktige for vidare utdanning og aktiv deltaking i arbeids- og samfunnsliv. Planen skisserer difor korleis Vestland fylke vil styrke profesjonskompetansen og samarbeidet mellom tilsette i skulane og lærebedriftene for å nå måla for vidaregåande opplæring.

Vidaregåande opplæring er i ein endringsprosess der medverking og samhandling står sentralt i arbeidet med å utvikle den kompetansen elevar og lærlingar treng i møte med krav og utfordringar i studie-, samfunns- og arbeidsliv. Alle som jobbar med opplæring har plikt og ansvar for eleven og lærlingen si læring og utvikling. Det felles ansvaret føreset godt og systematisk samarbeid på skulen, mellom skular, mellom skule og arbeidsliv, i arbeidslivet og mellom skule og UH-sektoren. Eit utviklingstrekk er at det blir meir samarbeid mellom lærarprofesjonen og andre profesjonar for å bygge eit tverrprofesjonelt lag rundt eleven og lærlingen. Skuleeigar og rettleiingstenester må difor samarbeide og samhandle på alle nivå for å sikre god koordinering og retning på arbeidet. Målet er å utnytte ressursane på ein måte som kjem elevar og lærlingar til gode.

Plan for kompetanse- og profesjonsutvikling rettar seg mot målgrupper som har ansvar for elevane og lærlingane si opplæring; skuleleiarar, faglege leiarar, lærarar, instruktørar, rådgjevarar, assistentar/miljøfagarbeidarar, miljøarbeidarar, bibliotekansvarlege og rettleiingstenester. Planen legg til grunn at koordinert innsats mellom desse gruppene er naudsynt for å sikre at alle arbeider mot same mål.

## 2. Føringer

Kompetanse- og profesjonsutviklinga for vidaregåande opplæring bygger på opplæringslova § 1.1, Meld. St. 28, *Fag-Fordypning – Forståelse* og mål og strategiar, *Fornye og Forbetre – Auka gjennomføring*. Planen er forankra i overordna del av læreplanen som seier at opplæringa både har eit dannelsings- og eit utdanningsoppdrag som er gjensidig avhengige av kvarandre. Prinsippa for arbeid med læring, utvikling og danning skal hjelpe dei ulike aktørane med å løyse dette doble oppdraget. Elevane og lærlingane skal bli møtt med tillit, respekt og krav og få utfordringar som fremjar meistring, danning og

lærelyst (opplæringslova § 1.1). For å lykkast med dette føremålet må skulen og lærebedrifta bygge engasjerande fellesskap som målber verdien av eit inkluderande læringsmiljø som tilpassar opplæringa i samarbeid med elevane og lærlingane. Dette samsvarer med måla både i *Fagfornyinga og Fornye og Forbetre – Auka gjennomføring*.

## 2.1 Fagfornyinga

Skuleåret 2020/21 blei fagfornyinga innført i den vidaregåande opplæringa. Overordna del beskriv verdiane og prinsippa som skal prege pedagogisk praksis i opplæringa slik:

*God skoleutvikling krever rom for å stille spørsmål og lete etter svar og et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling. Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur. (Overordna del)*

Fylkesdirektør for opplæring og kompetanse sin *Plan for kompetanse- og profesjonsutvikling* speglar grunnsynet i opplæringslova og fagfornyinga. Planen gir rammer og retning for utvikling av profesjonsfaglege fellesskap der elevane og lærlingane si opplæring står i sentrum.

Profesjonsfellesskapet i fagfornyinga handlar om å betre forstå eigen praksis gjennom å analysere eigen praksis og bli vand til å justere og forbetre til beste for elevane og lærlingane . Lukkast ein i arbeidet med profesjonsfagleg utvikling vil det ha ei grensesprengande kraft for eleven og lærlingen sin motivasjon, læring og utvikling.

## 2.2 Fornye og Forbetre – Auka gjennomføring

Måla og strategiane i «Fornye og Forbetre – Auka gjennomføring» er styrings- og kvalitetsverktøy i arbeidet med å fornye og forbetre vidaregåande opplæringa i takt med sterke og raske samfunnsendingar.

Plan for kompetanse- og profesjonsutvikling skal medverke til kontinuerleg utvikling mot måla og strategiane nedfelt i mål- og strategidokumentet for vidaregåande opplæring.

### Mål 1:

Elevar og lærlingar i Vestland har det beste opplæringstilbodet med høg merksemd på trivsel, motivasjon, læring og meistring i eit inkluderande miljø

1. Alle elevar og lærlingar er og kjenner seg likeverdige, blir sett og har reell medverknad
2. Tillit, respekt og krav er grunnmuren i læringsmiljøet
3. Fleksible og differensierte opplærings- og undervisningsordningar kvalifiserer fleire

### Mål 2:

Eit godt samansett lag utviklar eleven, lærlingen og skulen

1. Elevane og lærlingane har gode læringsvilkår og utviklar evnene sine
2. Elevane og lærlingane får nødvendig støtte hjå kompetente vaksne

**Mål 3:**

Vidaregåande opplæring har god samanheng med grunnskulen og er heilskapleg fram til arbeidsliv eller høgare utdanning

1. Elevane og lærlingane har samanheng og tryggleik i alle overgangar
2. Skule og lærebedrift er likeverdige og gjensidige læringsarenaer

**Mål 4:**

Vidaregåande opplæring i Vestland er ein viktig utviklingsarena for ungdom, vaksne og arbeids- og samfunnsliv

1. Dei vidaregåande skulane er eit fagleg og sosialt utviklingsmiljø som gir idear rom til å vekse
2. Dei vidaregåande skulane medverkar til levande lokalsamfunn og sentrumsområde

Med bakgrunn i *Fagfornyninga* og *Fornye og Forbetre – Auka gjennomføring*, vil satsingane i kompetanse- og profesjonsutviklinga for vidaregåande opplæring rette seg mot å utvikle:

- eit profesjonsfagleg fellesskap som arbeider systematisk for eleven og lærlingen si læring og utvikling
- relasjonskompetanse for å bygge eit kompetent lag rundt eleven og lærlingen
- ei relevant, fagleg sterk og praksisnær opplæring
- nye lærings- og vurderingsformer som bygger på:
  - elevaktive læringsformer
  - elevmedverknad
  - digitalisering som gir tilgang til fagressursar og støttar og rammer inn arbeidet med å utvikle elevaktive læringsformer

Nedanfor følgjer ei oversikt over kva område innan kompetanse- og profesjonsutvikling opplæringssektoren vil prioritere.

## 3. Aktivitetar for kompetanse- og profesjonsutvikling

### 3.1 Desentraliserte ordningar-lokal kompetanseutvikling – Dekom

Dei sektormåla som er vedteke av Stortinget i statsbudsjettet set ramme for bruken av midlar i kompetanseordninga (frå statsbudsjettet 2020):

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
- Elevar og lærlingar som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensiale
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga

Dekom omfattar desse ordningane:

- Dekom-skule
- Dekom-yrkesfag
- Kompetanseløftet
- Dekom-vaksne

### 3.1.1 Desentralisert kompetanseutvikling i skule, Dekom-s

Lærarar og leiarar utviklar fagleg, pedagogisk, didaktisk og fagdidaktisk dømmekraft i dialog og samhandling med kollegaar. Systematisk utvikling av kunnskap om praksis skjer når ein i fellesskap undersøker praksis og utviklar profesjonsfaglege argument for val av praksis.

Desentralisert ordning i skule, Dekom-s, skal:

- integrerast i skulen sitt utviklingsområde
- ha som mål å styrke læringsarbeidet og lærarprofesjonen i det daglege
- vere skulebasert og initiert av skuleeigar. Lærarar, skuleleiarar og skuleeigarar har hovudansvaret for å drive arbeidet
- samarbeide med lokale universitet og høgskular i eit likeverdig partnerskap. Vestland fylkeskommune har Universitetet i Bergen som hovudsamarbeidspart, og har eit godt samarbeid kring organisering og innhald i ordninga

Frå 1. januar 2021 gjeld følgjande forskrift for tilskotsordningar for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring: <https://lovdata.no/dokument/INS/forskrift/2020-12-22-3201>

Utfyllande informasjon om ordninga: [Desentralisert kompetanseordning for skule](#)

### 3.1.2 Desentralisert kompetanseutvikling i yrkesfag, Dekom-y

Kompetanseutvikling for fag - og yrkesopplæringa, skule- og bedriftsopplæring. Fylkesdirektør for opplæring og kompetanse driv samarbeidsforum som består av sentrale aktørar i fag- og yrkesopplæringa: Y-nemnda, lærebedrifter, opplæringskontor, skular, lærarorganisasjonar, universitet- og høgskulesektoren, fagskule, LO og NHO. Samarbeidsforumet samlast jamleg for å drøfte kompetansebehov og utarbeide plan med prioriteringar av dei statlege midlane.

Hovudmålgruppene for ordninga er lærarar som underviser i yrkesfaglege programfag, prøvenemndsmedlemmer, faglege leiarar og instruktørar som gir opplæring i bedrift.

Utfyllande informasjon om ordninga: [Lokal kompetanseutvikling i fag og yrkesopplæringa dekom- y](#)

### 3.1.3 Desentralisert kompetanseutvikling i vidaregåandeopplæring for vaksne, Vokskom

Målet med ordninga er å bidra til kvalitet i opplæringstilboda og fornye og betre opplæringa gjennom skulebaserte etterutdanningstiltak.

Målgruppa er lærarar og leiarar som underviser vaksne. Gjennom ordninga skal dei ulike aktørane (kommunar, fylkeskommunar, UH-sektor) samlast i samarbeidsforum.

Ordinga skal:

- Sikre at opplæringstilboda bidreg til konkrete og gode lokale løysingar
- Sikre ei tettare kopling mellom UH-sektoren og lokal kompetanseutvikling

Utfyllande informasjon om ordninga: [Desentralisert kompetanseordning innan vaksenopplæringsfeltet](#)

### 3.1.4 Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis

Ordinga skal sikre at det er tilstrekkeleg kompetanse som er tett på elevane og lærlingane for å kunne forebygge utanforskap, tidleg fange opp problemutfordringar og gi eit inkluderande og tilpassa pedagogisk tilbod til alle. Kommunar, fylkeskommunar og private eigarar skal:

- sjå det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbodet i samanheng.
- ha kompetanse på vanlege utfordringar, men også samansette og relativt komplekse utfordringar.

- ha samarbeidskompetanse for å kunne byggje lag rundt elevane og lærlingane.
- ha kompetanse til å sjå når det er naudsynt å hente inn spesialisert kompetanse og rettleiing.
- målgruppa for ordninga er tilsette i barnehage og skule, barnehage- og skuleeigarar og tilsette i PP- tenestene og andre tverrfaglege tenester i kommunar og fylkeskommunane som inngår i laget rundt barnet og eleven.

## 3.2 Vidareutdanning

Med vidareutdanning meinast utdanning frå universitet og høgskule som gjev formell kompetanse. Vidare skal den vere retta mot lærarar som profesjonsutøvarar og gi fagleg og didaktisk kompetanse.

Tilbod om vidareutdanning til lærarar og skuleleiarar i vidaregåande opplæring skal i hovudsak prioriterast på grunnlag av kartlagde lokale behov og rammevilkår.

### 3.2.1 Vidareutdanning for lærarar gjennom Kompetanse for kvalitet.

Vidareutdanninga kan omfatte både påbygging på fag ein allereie har noko utdanning i, utdanning i nye fag og prioriteringar mot fag som er nye eller må styrkast i samband med fagfornyinga.

- Regionale tilbod  
Skuleeigar har i eit samarbeid med lokal UH-sektor om utvikling av vidareutdanningstilbod kompetanseutvikling ut i frå lokale behov.
- Nasjonale tilbod; etter nasjonale satsingar og i regi av Utdanningsdirektoratet.
- Andre studietilbod; det er også mogleg å søkje om studiestøtte til tilbod som ligg utanfor Udir sin studiekatalog.

Utfyllande informasjon om ordninga: [Vidareutdanning gjennom Kompetanse for kvalitet](#)

### 3.2.2 Vidareutdanning for skuleleiarar, rektorutdanning

Rektorutdanninga er tilrettelagt for at skuleleiaren skal kunne kombinere studiet med full jobb som skuleleiar. Det er krav om at søkjaren må vere tilsett som skuleleiar med personalansvar og ha ansvar for pedagogisk utviklingsarbeid. Når ein er ferdig med rektorutdanning kan skuleleiarar søkje om vidareutdanningsmodular.

Utfyllande informasjon om ordninga: [Rektorutdanning og vidareutdanningsmodular for skuleleiarar som byggjer på rektorutdanninga](#)

### 3.2.3 Vidareutdanning for lærarar gjennom Yrkesfaglærarløftet

Vidareutdanninga skal gi målgruppene eit tilbod som er praksisrelevant inn mot opplæring innan dei yrkesfaglege utdanningsprogramma. Utdanninga må innehalde eit eller fleire av elementa under:

- Pedagogiske metodar og yrkesdidaktikk
- Klasseleiing, elevmedverknad og rettleiing
- Yrkesfagleg kompetanse – breidde og djupne

Alle tilboda i ordninga er nasjonale tilbod og er i regi av Utdanningsdirektoratet.

Utfyllande informasjon om ordninga: [Vidareutdanning gjennom yrkesfaglærarløftet](#)

### 3.2.4 Lærarspesialisordninga

Målsettinga med ordninga er å gi lærarane nye utfordringar og profesjonell vidareutvikling, samtidig som dei underviser .

Formålet med funksjonen som lærarspesialist:

- Bidra til at dyktige lærare opplever gode faglege utviklingsmoglegheiter og ønskjer å fortsetje å undervise.
- Bidra til å styrke det kollektive profesjonsfellesskapet og utvikling av skulen som lærande organisasjon.

Utfyllande informasjon om ordninga: [Lærarspesialistordninga](#)

### 3.3 Nettverk for fagleg pedagogisk utvikling

Fylkesdirektør for opplæring og kompetanse vidareutviklar nettverk som skal styrke profesjonsutviklinga på den enkelte skule og på tvers av skulane i tråd med intensjonane i mål- og strategiar og fagfornyninga. Gjennom erfaringsdeling og kompetanseheving i nettverka er målet å skape engasjement, involvering og forståing for endra praksis i samsvar med dei tverrfaglege føringane i fagfornyninga. Nettverk vert inndelt etter utdanningsprogram og fagområde.

### 3.4 Nettverk for einskilde målgrupper i regi av skuleeigar

Skulane har varierende storleik både med omsyn til tal elvar og fagleg kompleksitet. For å bygge kompetente lag rundt eleven og lærlingen er det av stor verdi for planen sine målgrupper innan å ha kompetanseutviklingsarenaer saman med kollegaer frå andre skular. Det blir lagt vekt på å utvikle møteplassar for nettverksbygging for å utvikle kompetanse mellom personar frå ulike skular med same stilling/ funksjon.

### 3.5 Rettleiingstenester

Rettleiingstenesta har som mål å skape samanhengar og bygge kompetanselag på tvers av følgjande fagtenestene:

- Pedagogisk psykologisk teneste
- Opplæring i bedrift
- Vidaregåande opplæring for vaksne
- Oppfølgingstenesta

Gjennom å utvikle det profesjonsfaglege fellesskapet blir det bygd kompetanselag som vil gi brei fagleg kunnskap om brukaren sitt behov og livssituasjon. Fleirfagleg samarbeid utviklar ein samla kompetanse som er større enn summen av partane sitt bidrag kvar for seg. Eit robust lag kring eleven og lærlingen sikrar både fagleg og sosial læring.

## 4. Kompetanseutviklingsområde for å bygge kompetente lag rundt eleven og lærlingen

Med bakgrunn i Fagfornyninga og Fornye og forbetre – Auka gjennomføring skal satsingane nedanfor utvikle kompetanse i tråd med retningane omtala sist i kap. 2.



## Sosialrådgjeving

Sosialpedagogisk rådgiving skal hjelpe den enkelte elev til å finne seg til rette i opplæringa. Den skal hjelpe elevane med personlege, sosiale og emosjonelle utfordringar som kan ha betydning for elevane si opplæring og sosiale forhold på skulen. Ein sosialpedagogisk rådgjevar er viktig i skulen si elevteneste og har tett samarbeid med interne og eksterne aktørar, til dømes rettleiingstenesta og skulehelsetenesta.

## Karriererådgjeving

Mange elevar er usikre på val av utdanning og yrke og ein del elevar gjer omval i løpet av den vidaregåande opplæringa. Kompetanseutvikling innan karriererettleiing må rette seg mot å forstå rettleiing som ein læringsprosess, der eleven i dialog med rettleiar får eit betre kunnskapsgrunnlag for å ta rette val for vidaregåande opplæring og vidare utdanning.

## Spesialpedagogisk kompetanse

Skuleeigar skal sikre at skulen og bedriftene har kompetanse til å følge opp og gje forsvarleg opplæring til elevar og lærlingar med særskilte behov. Nokre treng langvarig hjelp og støtte, andre i ei kortare periode. For å sikre god og rett kompetanse på det spesialpedagogiske området vil det vere behov for kontinuerleg og planlagt kompetanseheving for å møte behova til elevar og lærlingar som treng særskilt tilrettelegging for å fullføre vidaregåande opplæring.

## Kompetanseutvikling for tilsette som arbeider med minoritetsspråklege elevar og lærlingar

Erfaring viser at ein del minoritetsspråklege elevar byrjar i vidaregåande opplæring utan å ha gode nok faglege og språklege føresetnader for å kunne gjere seg nytte av den ordinære undervisninga. Anna kulturell- og systemforståing kan gjere at elevane har eit meir krevjande utgangspunkt. For å sikre god og rett kompetanse på dette området vil det vere behov for en planlagt kompetanseheving slik at elevane og lærlingane får ei best mogleg opplæring ut i frå dei behova dei har.

## Profesjonsutvikling for nyutdanna lærarar

Nyutdanna lærarar i Vestland fylkeskommune skal sikrast tett og god oppfølging frå arbeidsgjevar. Utdanninga åleine er ikkje tilstrekkeleg førebuing til alle sider av læraryrket. Den nyutdanna skal inkluderas i eit profesjonsfellesskap ved skulen, som ei støtte i overgangen frå utdanning og yrke. Det skal også vere gode og tilrettelagte profesjonsfaglege læringsarenaer i nettverk på tvers av skular der dei kan møte andre lærarar i same situasjon og lære av kvarandre i ein trygg kontekst. Rettleiarutdanning for mentorar skal sikre at nyutdanna lærarar får målretta, systematisk og profesjonell oppfølging og hjelp ved eigen skule. [Lærerutdanning 2025, Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene, kap. D](#) understrekar viktigheita av gode rettleiingsordningar for dei nyttilsette, samt utdanning av rettleiarar gjennom «veilederutdanningen»

## Fagleg pedagogisk leiarkompetanse, KS-Led

KS-Led er eit utviklingsverktøy som kan hjelpe ei samla leiargruppe til å utvikle ferdigheiter i leiing av profesjonsfellesskap. Programmet framhevar mellomleiarane si rolle i skulen fordi forskning viser at dei er ein underutnytta ressurs i skulen sitt utviklingsarbeid. KS-Led sitt program byggjer på prosessleiing og har som målsetjing at lærarar og leiarar i profesjonsfellesskapet skal utvikle gode læringsmiljø som aukar læring og gjennomføring for elevar og lærlingar.

## 5. Tiltak og økonomi

Her følger oversikt over prioriterte tiltak for 2021 og er gruppert etter statlege ordningar og fylkeskommunale ordningar. Tiltaka i tabellen gir ikkje eit fullt oversyn over kompetanseutdanningstilbodet for dei aktuelle målgruppene for skuleåret 2021-22.

## 5.1 Oversyn over statlege kompetanseordningar 2021

Målområde	Tiltak	Praktisering av ordninga	Sum midlar, estimat
Skulebasert kompetanseutvikling/ skuleutvikling	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desentralisert kompetanseutvikling i skule, Dekom-s</li> <li>Lokal kompetanseutvikling</li> </ul>	<p>Statsforvaltaren driv Samarbeidsforum der UH-sektor, kommune og fylkeskommune samlast for å fordele midlar.</p> <p><u>Føringar frå VLFK som skuleeigar:</u> Skulane får høve til å søkje om å delta i utviklingsarbeid gjennom ei årleg utlysing frå skuleeigar. Skulane som får innvilga søknad, får ei tett oppfølging frå UH- sektor og skuleeigar, og ordninga utløyser midlar til utviklingsarbeidet.</p>	<p>Fordeling av midlar vert gjort i løpet av våren 2021.**</p> <p>Skuleeigar forpliktar seg til å dekkje ein prosentvis del i tillegg til den statlege summen.</p>
Kompetanseutvikling innan fag- og yrkesopplæringa	<p>Desentralisert kompetanseutvikling innan yrkesfag, Dekom-y, inneheld tilbod om etterutdanning som til dømes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hospitering mellom skule og bedrift</li> <li>Kurs for prøvenemnd</li> <li>Kurs for instruktør og faglege leiarar</li> <li>Kurs for yrkesfaglærarar</li> </ul> <p>Tilboda kan vere både faglege og pedagogiske kurs .</p>	<p>Fylkesdirektør for opplæring og kompetanse driv Samarbeidsforum saman med representantar i frå Y-nemnda, lærebedrifter, opplæringskontor, skular, lærarorganisasjonar, universitet- og høgskulesektoren, fagskule, LO og NHO.</p> <p><u>Skular:</u> Det vert lyst ut midlar til hospitering og til faglege og pedagogiske kurs for lærar som underviser innan dei yrkesfaglege utdanningsprogramma.</p> <p><u>Lærebedrifter/prøvenemnd:</u> Det er utvikla obligatoriske kurs for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instruktørar</li> <li>Prøvenemndslemmar</li> </ul> <p>Det er høve til å søkje om hospiteringsmidlar.</p>	<p>kr 5 036 000 Statlege midlar</p>
Kompetanseutvikling innan spesialpedagogikk	Kompetanseløftet - lokal kompetanseutvikling	Statsforvaltaren driv Samarbeidsforum der UH-sektor, kommune og fylkeskommune samlast for å fordele midlar.	Midlane vert fordelt våren 2021
Kompetanseutvikling innan vidaregåande opplæring for vaksne.	Desentralisert kompetanseutvikling innan vaksenopplæring	Statsforvaltaren driv Samarbeidsforum kor UH-sektor, kommune og fylkeskommune samlast for å fordele midlar.	kr 110 000 Statlege midlar
Lærarspesialistordning	Skular kan gjennom skuleeigar søke funksjon som lærarspesialist. Mål med ordninga er utvikling av profesjonsfellesskapet	Skular som får innvilga funksjon som lærarspesialist får tildelt midlar til frikjøp av lærarar som skal ha denne funksjonen. Det vert eit ei	Vert avklart i mai 2021.

Målområde	Tiltak	Praktisering av ordninga	Sum midlar; estimat
		tett samarbeid mellom skule, skuleeigar og med andre skular som deltek i ordninga.	
<b>Kompetanse for kvalitet **</b>	Vidareutdanning for lærarar. Lærar kan i samråd med skuleleiinga legge inn søknad i Ubas- systemet til Udir. Skuleeigar handsamar søknadane før dei vert sendt til vidare handsaming hjå Udir. Handsaminga er gjort ut i frå prioriterte fag, gitt budsjettramme og tilbakemeldingar i frå rektorane.	Lærarar kan i dialog med skuleleiinga søkje om studiestøtte, enten i form av frikjøp/vikarordning eller stipend. Skuleeigar må, avhengig av fag, dekke ein prosentvis sats av frikjøp/vikarordning, midlar til læremiddel og læraren si utgift til reise- og opphald for å løyse ut dei statlege midlane i ordninga.	kr 18 000 000* Statlege midlar  kr 2 500 000* Lokale midlar
<b>Yrkesfaglærarløftet **</b>	Vidareutdanning for lærarar. Lærar kan i samråd med skuleleiinga legge inn søknad i Ubas- systemet til Udir. Skuleeigar handsamar søknadane før dei vert sendt til vidare handsaming hjå Udir. Handsaminga er gjort ut i frå prioriterte fag, gitt budsjettramme og tilbakemeldingar i frå rektorane.	Lærarar kan i dialog med skuleleiinga søkje om studiestøtte, enten i form av frikjøp/vikarordning eller stipend. Skuleeigar må dekkje midlar til læremiddel og lærarens utgift til reise- og opphald for å løyse ut dei statlege midlane i ordninga. Dersom ikkje alle plassane vert fylt opp kan også faglege leiarar, instruktørar, avdelingsleiarar innan yrkesfaga, samt lærarar frå fagskulen søkje.	kr 10 000 000* Statlege midlar  kr 350 000* Lokale midlar
<b>Rektorutdanning</b>	Vidareutdanning for skuleleiarar	Det er eit krav om at ein er tilsett som skuleleiar. Studiet vert gjennomført på tre semester og gir 30 stp. Skuleleiar søkjer i Ubas- systemet til Udir. Skuleeigar tilrår søknadane og dekkjar kostandar til reise og opphald.	kr 170 000 Lokale midlar*

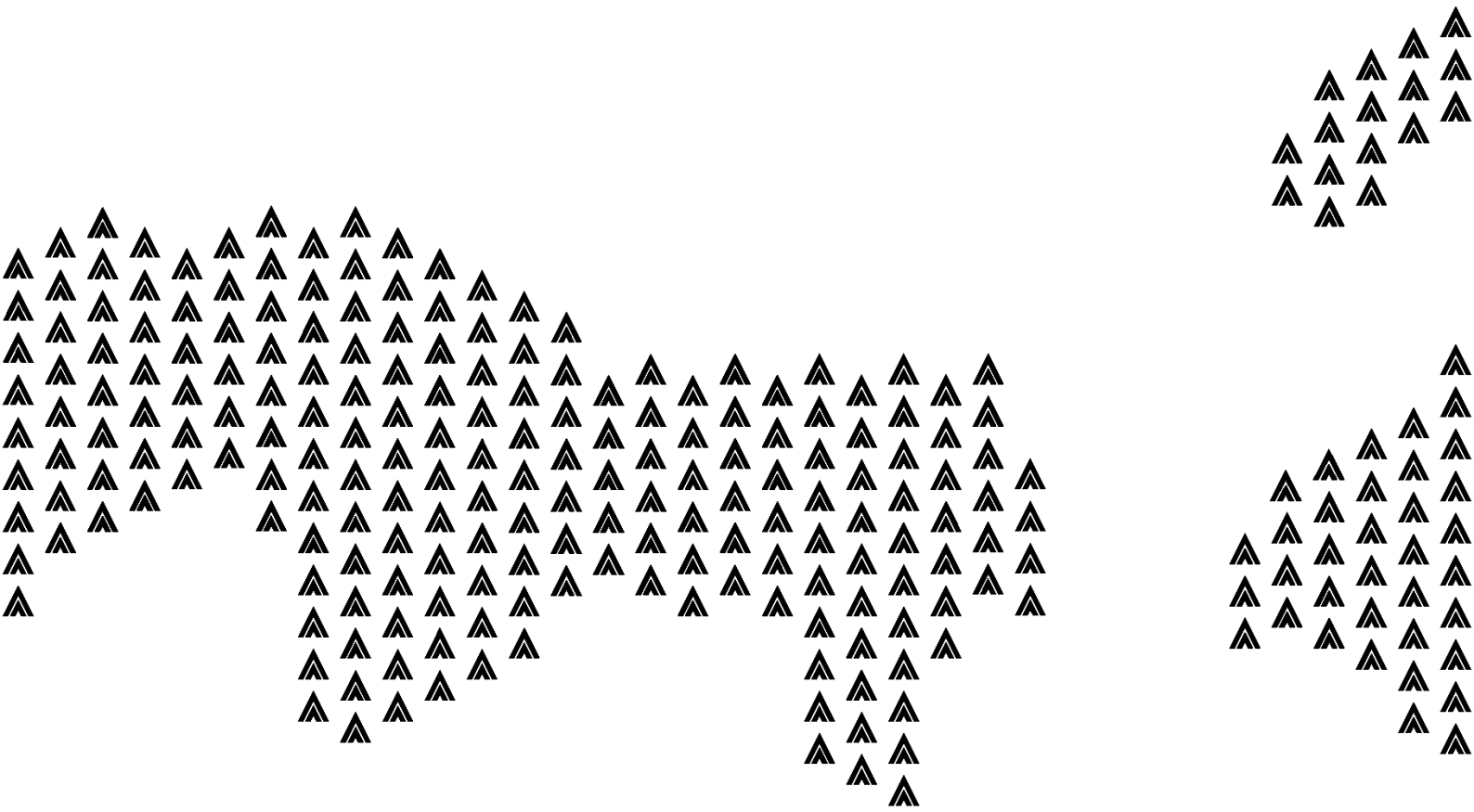
\*Denne summen er eit estimat ut i frå erfaringar ut i frå handsamingsperiodar.

\*\*Tiltaka vert finansiert ved hjelp av statlege midlar til kompetanseutvikling og for å løyse ut desse midlane må avdeling for opplæring og kompetanse løyve lokale midlar til formålet.

## 5.2 Oversyn over bruk av lokale tiltak 2021

Namn på tiltak	Målgruppe	Om tilboda	Sum midlar
KS- leiarprogram	Leiarutvikling skuleleiarar og leiarar i rettleiingstenester.	Utviklingsprogram for av leiarar	kr 2600 000 Statlege midlar
Nettverk for fagleg-pedagogisk utvikling. Forventa oppstart skulestart 21-22.	Etterutdanning for lærarar og skuleleiing. Etter ei kartlegging av behova for kompetanseutvikling, skal dei som jobbar i nettverka tilrå faglege og pedagogiske kompetansehevingstiltak, styrke samarbeidet mellom vidaregåande opplæring og arbeidsliv/ eksterne kompetansemiljø.	Nettverka består av: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærarar</li> <li>• Skuleleiarar</li> <li>• Arbeidsliv og/eller UH-sektor</li> </ul>	kr 4 800 000
Andre nettverk/interne kurs/kompetanseutviklings- tilbod i regi av VLFK som skuleeigar .	Etterutdanning for ulike faggrupper og innan ulike kompetanseområde, til dømes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotekansvarlege</li> <li>• Lærarar med minoritetsspråklege elevar</li> </ul> <p>Prioriterte områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisk bruk av IKT for lærarar</li> <li>• Lærarar og miljøfagarbeidarar/ assistentar som jobbar innan det spesialpedagogiske feltet.</li> <li>• Rådgjevarar innan sosialpedagogisk og karriererettleiing</li> <li>• Miljøarbeidar – elevmedverknad</li> <li>• Radikalisering og ekstremisme</li> </ul>	Nettverk og samarbeid i regi av VLFK som skuleeigar. Ulike faggrupper og fagområdet som har behov for å ha erfaringsutveksling og moglegheita for kompetanseutvikling på tvers av skulene.	Økonomi er ikkje avklart
Etterutdanning:	Faglege leiarar/ instruktør opplæring	Det er utvikla kurs for målgruppene, noko som e- læring og digitale kurs.	kr 1 700 000 Lokale midlar
Vurderingskurs	Prøvenemndsmedlemmar		kr 1 200 000 Lokale midlar
Faglege kurs/ samlingar	Miljøfagarbeidar/assistentar/andre stillingstitlar	Det vil gjerast ei kartlegging på behov, og utviklast etter behov.	Økonomi er ikkje avklart
Faglege kurs/ samlingar	Alle tilsettgrupper i rettleiingstenesta	Det vil gjerast ei kartlegging på behov, og utviklast etter behov.	Økonomi er ikkje avklart

Notat:



vestlandfylke.no