



Forvaltningsrevisjon | Vestland fylkeskommune

Kvalitet i opplæringa

Prosjektplan

April 2021

«Forvaltningsrevisjon av kvalitet i
opplæringa - prosjektplan»

April 2021

Prosjektplanen er utarbeidd for Vestland
fylkeskommune av Deloitte AS.

Deloitte AS
Postboks 6013 Postterminalen, 5892
Bergen
tlf: 55 21 81 00
www.deloitte.no
forvaltningsrevisjon@deloitte.no

Innhold

1	Føremål og problemstillinger	2
2	Revisjonskriterier	4
3	Metode	7
4	Tid og ressursbruk	9

1 Føremål og problemstillingar

1.1 Bakgrunn

Deloitte har i samsvar med bestilling frå kontrollutvalet i møte den 22.03.2021, sak PS 20/21 utarbeidd ein prosjektplan for forvaltningsrevisjon av kvalitet i opplæringa i dei vidaregåande skulane i Vestland fylkeskommune.

1.2 Føremål og problemstillingar

Føremålet med forvaltningsrevisjonsprosjektet vil vere å undersøkje korleis lærarane sin kompetanse og tilgang på vikarar i dei vidaregåande skulane påverkar kvaliteten i opplæringa, og kva system fylkeskommunen og skulane har for sikre rett kompetanse og tilstrekkeleg tilgang på vikarar.

Vidare er det eit føremål å undersøkje korleis ein har arbeidd for å identifisere og følgje opp særleg sårbare elevar i samband med covid-19-pandemien, for å sikre at desse elevane får ei tilfredsstillande oppfølging og at dei får den opplæringa dei har rett på.

Dersom kontrollutvalet vel å inkludere opsjonen som går fram under i prosjektet, vil det også vere eit føremål å undersøkje korleis elevar med vedtak om spesialundervisning har blitt følgt opp under pandemien, og i kva grad dei har fått den opplæringa dei har vedtak om.

Med bakgrunn i føremålet er det utarbeidd følgjande problemstillingar som vil bli undersøkt

1. I kva grad har Vestland fylkeskommune sikra at sårbare elevar har fått tilstrekkeleg oppfølging og opplæring under covid-19-pandemien?
 - a) Har dei vidaregåande skulane utarbeidd risikoanalysar for å kartlegge kva elevar som blir rekna som sårbare under pandemien?
 - b) Har det blitt etablert klåre rutinar og ansvarsforhold knytt til oppfølging av sårbare elevar under pandemien, for å sikre at elevane får den opplæringa dei har rett på?
 - c) I kva grad har det vore ei felles tilnærming på tvers av dei vidaregåande skulane for korleis kartleggje og følgje opp sårbare elevar?
 - d) I kva grad har det blitt vurdert å vere risiko for auka fråfall blant sårbare elevgrupper under pandemien, og i kva grad har ev. målretta tiltak blitt sett i verk?
2. I kva grad har dei vidaregåande skulane i Vestland fylkeskommune tilgang til tilstrekkeleg kompetanse?
 - a) Har fylkeskommunen tilstrekkeleg oversikt over kompetansebehovet til dei vidaregåande skulane i fylket og ein plan for å sikre nødvendig kompetanse?
 - b) I kva grad er det variasjonar mellom dei vidaregåande skulane når det gjeld tilgang til kompetanse?
 - c) I kva grad har ein klart å gjennomføre eventuelle kompetansehevingstiltak under pandemien?
 - d) Har fylkeskommunen tilstrekkeleg oversikt over kompetansen til lærarane i fylket?
3. I kva grad har dei vidaregåande skulane i Vestland fylkeskommune tilgang på kvalifiserte vikarar innanfor vidaregåande opplæring?
 - a) I kva grad blir det henta inn vikarar i samband med fråvær hjå undervisningspersonalet på dei vidaregåande skulane i fylket?
 - b) I kva grad klarar ein å sikre at vikarane i vidaregåande opplæring er tilstrekkeleg kvalifiserte?
 - c) I kva grad har skulane «lærarause timar» ved fråvær blant lærarane, fordi det ikkje blir henta inn vikar?
 - d) I kva grad varierer vikartilgangen og omfang av lærarause timer mellom skulane?
 - e) I kva grad meiner ulike aktørar (i fylkesadministrasjonen, skuleleiinga, lærarar, elevrepresentantar) at kvaliteten på opplæringa blir påverka av tilgangen på vikarar?
 - f) I kva grad har tilgangen på vikarar og omfanget av lærarause timar blitt påverka av covid-19-pandemien?

1.2.1 Opsjon – spesialundervisning under pandemien

I avsnittet under presenterer vi ytterlegere hovudproblemstilling med underproblemstillingar som det også er mogleg å undersøkje dersom kontrollutvalet ønskjer det. Sjå vedlegg til prosjektplanen for informasjon om estimert ressursbruk i prosjektet basert på om prosjektet omfattar «grunnstammen» som er presentert over, eller om prosjektet også omfattar opsjonen.

4. I kva grad har elevar med vedtak om spesialundervisning under covid-19-pandemien fått den opplæringa dei skal ha ifølgje vedtak om spesialundervisning?
 - a) I kva grad er det etablert system for å sikre at elevane sine rettar som følgjer av enkeltvedtak blir ivareteke også under pandemien?
 - b) Korleis har høvesvis periodar med skulenedstenging, gult nivå og raudt nivå påverka elevane sitt tilbod om spesialundervisning?
 - c) I kva grad har det blitt gjort endringar i høvesvis *omfanget* av spesialundervisninga eller *innhaldet* i spesialundervisninga?
 - d) I kva grad har ev. endringar i opplæringstilbodet som følgje av covid-19-pandemien fått følgjer for elevane sitt læringsutbyte og måloppnåing?
 - e) I kva grad er det variasjon i korleis dei ulike skulane har klart å ivareta elevar med spesialundervisning under pandemien?

1.3 Avgrensing

Forvaltningsrevisjonen er avgrensa til å omhandle fylkeskommunale vidaregåande skular i Vestland fylkeskommune. Eventuelle friskular eller opplæring spesielt organisert for vaksne etter opplæringslova § 4A er såleis ikkje omfatta av prosjektet. Vidare er prosjektet avgrensa til å handle om elevar på vidaregåande skular og omfattar ikkje vidaregåande opplæring i bedrift.

2 Revisjonskriterium

2.1 Innleiing

Revisjonskriteria vil bli henta frå og utleia av autoritative kjelder, rettsreglar, politiske vedtak og fastsette retningslinjer. Revisjonskriteria under er ikkje uttømmende for kva som kan vere relevant i forvaltningsrevisjonen. Andre kriterium vil kunne komme til dersom det skulle vere naudsynt for å få ei fullstendig undersøking og vurdering av problemstillingane.

2.2 Krav i lov og forskrift

2.2.1 Internkontroll

Ansaret til skuleeigar for å følge opp skulane og sikre at krav i regelverket blir oppfylt går fram av opplæringslova § 13-10: «Kommunen og fylkeskommunen har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte, også å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllest.»

Elles gjeld kommunelova sine føresegn om internkontroll også for skulane. Av kommunelova § 25-1 går følgjande fram:

Kommuner og fylkeskommuner skal ha internkontroll med administrasjonens virksomhet for å sikre at lover og forskrifter følges. Kommunedirektøren i kommunen og fylkeskommunen er ansvarlig for internkontrollen.

Internkontrollen skal være systematisk og tilpasses virksomhetens størrelse, egenart, aktiviteter og risikoforhold.

Ved internkontroll etter denne paragrafen skal kommunedirektøren

- a) utarbeide en beskrivelse av virksomhetens hovedoppgaver, mål og organisering
- b) ha nødvendige rutiner og prosedyrer
- c) avdekke og følge opp avvik og risiko for avvik
- d) dokumentere internkontrollen i den formen og det omfanget som er nødvendig
- e) evaluere og ved behov forbedre skriftlige prosedyrer og andre tiltak for internkontroll

2.2.2 Fråfall i vidaregåande opplæring

Elevar har etter opplæringslova § 9-2 rett til nødvendig rådgiving om utdanning, yrkestilbod, yrkesval og sosiale spørsmål. Retten til rådgiving inneberer at den enkelte elev skal få informasjon, rettleiing, oppfølging og hjelp til å finne seg til rette på skulen. Forskrifta til opplæringslova § 22-1 slår fast at rådgjevinga mellom anna skal førebyggje fråfall. I forskrifta § 22-2 står det at den sosialpedagogiske rådgjevinga skal hjelpe eleven med personlege, sosiale og emosjonelle vanskar som kan ha noko å seie for opplæringa og det sosiale på skulen. Forskrifta slår også fast at det er skuleeigar som har ansvar for at elevane sine rettar til rådgiving blir oppfylt.

Vidare har kontaktlærer eit særleg ansvar for sosialpedagogiske gjeremål og for kontakt med heimen, jf. loven § 8-2. Skulen skal halde jamn kontakt med foreldre til elevar som ikkje er myndige, jf. Forskrift til opplæringslova § 20-4. Føresette skal også få beskjed om eleven sitt fråvær.

2.2.3 Tilgang til kompetanse i vidaregåande opplæring

Opplæringslova § 10-8 om kompetanseutvikling slår fast at skuleeigaren har ansvar for å ha rett og naudsynt kompetanse i verksemda: «Skoleeigaren skal sørge for at lærarar, rektorar og andre tilsette i skolen får høve til å utvikle seg fagleg og pedagogisk så dei kan vere på høgde med utviklinga i skolen og samfunnet.»

I opplæringslova § 10-1 går det fram at den som skal tilsetjast i undervisningsstilling i grunnskolen og i den vidaregåande skolen, skal ha relevant fagleg og pedagogisk kompetanse.

Forskrift til opplæringslova § 14-4 slår fast at den som skal tilsetjast i undervisningsstilling i studieførebuande fag i den vidaregåande skolen, må fylle eitt av desse krava:

- a) universitets- og/eller høgskoleutdanning som samla utgjør minst 240 studiepoeng, inklusive pedagogisk utdanning etter § 14-1, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 60 studiepoeng relevant utdanning

- b) faglærerutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 60 studiepoeng relevant utdanning
- c) lærarutdanning, jf. § 14-2 og § 14-3, med spesialpedagogisk utdanning tilsvarande minst 60 studiepoeng, dersom hovudoppgåva er spesialundervisning eller behova til elevane gjer slik utdanning ønskeleg.

Den som skal tilsetjast i undervisningsstilling i yrkesfag i den vidaregåande skolen, må fylle eitt av desse krava:

- a) yrkesfaglærerutdanning, jf. nasjonal rammeplan, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 60 studiepoeng relevant utdanning
- b) universitets- og/eller høgskoleutdanning som samla utgjer minst 180 studiepoeng inklusive pedagogisk utdanning etter § 14-1, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 60 studiepoeng relevant utdanning
- c) faglærerutdanning, jf. nasjonale rammeplanar, for undervisning i fag/på fagområde der vedkommande har minst 60 studiepoeng relevant utdanning
- d) fagbrev, sveinebrev eller fullført og bestått anna yrkesfagleg utdanning i vidaregåande opplæring, to års yrkesteoritisk utdanning utover vidaregåande skolenivå og fire års yrkespraksis etter fullført vidaregåande opplæring, for undervisning i fag/på fagområde som utdanninga/bakgrunnen er relevant for. I tillegg krevst pedagogisk kompetanse etter § 14-1
- e) lærarutdanning, jf. § 14-2 og § 14-3, med spesialpedagogisk utdanning tilsvarande minst 60 studiepoeng, dersom hovudoppgåva er spesialundervisning eller behova til elevane gjer slik utdanning ønskeleg.

For å undervise i den vidaregåande skolen krevst det at vedkommande har minst 60 studiepoeng som er relevante for faget. Dette gjeld ikkje for faget yrkesfagleg fordjuping. Dette gjeld heller ikkje for dei som er tilsette etter andre ledd bokstav d, gitt at minst eitt av dei to åra med yrkesteoritisk utdanning utover vidaregåande skolenivå er relevant for å undervise i faget.

Vidare er det skuleeigar som avgjer kva som er relevant utdanning i samsvar med regelverket i samband med tilsetjing.

I opplæringslova § 10-6a går det fram at

Dersom det ikkje er søkjarar som fyller kompetansekrava for tilsetjing i § 10-1, kan ein annan søkjar som er i gang med relevant utdanning, tilsetjast på det vilkår at utdanninga blir fullført. Arbeidsgivar og arbeidstakar avtaler lengda på tilsetjinga på vilkår, under omsyn til omfanget av stillinga, lengda på utdanninga og kor tilgjengeleg utdanningstilbodet er.

2.2.4 Vikarbruk i vidaregåande opplæring

Opplæringslova § 3-1 slår fast at elevar, lærlingar, praksisbrevkandidatar og lærekandidatar har rett til opplæring i samsvar med opplæringslova og tilhøyrande forskrifter. Opplæringslova § 3-4, forskrift til opplæringslova § 1-3 og Læreplanverket for Kunnskapsløftet¹ seier at elevane har rett på eit timetal fastsett i læreplanen.

Opplæringslova kapittel 10 omhandlar personalet i skulen. Her går det fram at personar i undervisningsstillingar skal ha relevant fagleg og pedagogisk kompetanse (§10-1). Opplæringslova § 10-2 slår vidare fast at skuleeigar kan, så langt det er nødvendig, fråvike kravet om relevant kompetanse i undervisningsfag i tilfelle der skolen ikkje har nok kvalifisert undervisningspersonale i faget. Det må takast stilling til dette for kvart skuleår.

2.2.5 Identifisering og oppfølging av sårbare ungdomar

Mot slutten av mars 2020 blei det på oppdrag frå Helsedirektoratet nedsett ei ekspertgruppe som skulle vurdere tiltak på skule- og barnehageområdet under koronautbrotet våren 2020. Ekspertgruppa bestod av direktør for Utdanningsdirektoratet, direktør for Bufdir og ein overlege frå folkehelseinstituttet, og skulle særleg sjå på konsekvensar og moglege tiltak for utsette barn og unge. I rapport frå ekspertgruppen går følgjande frem om kva som kjenneteiknar *sårbare barn og unge*:

Sårbarhet hos barn og unge kan skyldes at de selv har behov for ekstra oppfølging, at familien er sårbar eller i en sårbar situasjon, eller en kombinasjon av disse. Statistikken og forskningen som beskriver disse sårbare barna, samt anslag fra Folkehelseinstituttet (FHI), gjør at vi kan anslå denne gruppen til å utgjøre minst 20 prosent av barn og unge.²

¹ Utdanningsdirektoratet. *Fag- og timefordeling*. Tilgjengeleg frå: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fag-og-timefordeling/>

² Ekspertgruppe: Tiltak på skule- og barnehageområdet under koronautbruddet våren 2020. 03.04.2020

Vidare peiker ekspertgruppa på at koronautbrotet har medført at fleire barn og unge enn vanleg er i ein sårbar situasjon, og at det ikkje er alle desse barna og ungdomane som er kjente for tenestene frå før.

Utdanningsdirektoratet har i løpet av pandemien utarbeidd fleire rettleiarar som gir føringar for skuleeigarane og skulane si ivaretaking av smittevern og andre forhold under pandemien. Både i rettleiarar for smittevern på barnetrinnet, ungdomstrinnet og i rettleiaren for vidaregåande skular er det eit eige kapittel som omhandlarsårbare barn og/eller ungdomar. I rettleiaren for vidaregåande skular går mellom anna følgjande fram:

Skoler har en sentral rolle i å identifisere og følge opp utsatte og sårbare ungdommer. Skoler og skoleeiere er også viktige for å etablere gode rutiner for samarbeid med skolehelsetjenesten, PPT, fastlege, barnevern, psykiske helsetjenester m. fl.

Noen unge er allerede identifisert med særskilte behov, mens andre kan ha behov for spesiell oppfølging som følge av smitteverntiltakene. Smitteverntiltakene kan føre til sosial isolasjon på grunn av færre fritidstilbud og færre muligheter til sosial kontakt i samfunnet. I tillegg kan det føre til manglende kontinuitet i undervisningstilbudet pga. karantene, isolasjon eller hjemmeundervisning. Elever som tidligere ikke har hatt utfordringer kan dermed miste vurderingsgrunnlaget i fag og være i ferd med å falle ut av opplæringsløpet.³

2.2.6 Spesialundervisning

Av opplæringslova § 5-1 går det fram at elevar som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbodet, har rett til spesialundervisning. Gjennom sakkunnig vurdering og enkeltvedtak skal den enkelte elev sine behov og rettar når det gjelder spesialundervisning gå fram. Behova kan variere mykje, frå få timar per veke til omfattande behov som krev spesialundervisning all tid eleven er på skulen.

I rapporten frå ei ekspertgruppe som ble nedsett mot slutten av mars 2020 (sjå omtale over) går det fram at det hausten 2019 var 7,7 prosent av elevane som hadde vedtak om rett til spesialundervisning. Videre fremgår blant annet følgjande om opplæringa til desse elevane: «I perioden skolene er stengt, vil det ikke være mulig for skoleeierne å gi en opplæring som er helt i samsvar med disse vedtakene. Det er likevel viktig at skolene også her strekker seg så langt som mulig i å legge til rette for at opplæringen er i tråd med vedtakene.»

I *Midlertidig forskrift om tilpasningen i lovgivningen om grunnskoleopplæring og videregående opplæring som følge av utbrudd av Covid-19* gis skuleeigarar eit visst rom for å gjere tilpassingar i opplæring som følgjer av blant anna enkeltvedtak om spesialundervisning:

Skoleeier kan bare gjøre tilpasninger i opplæring og tilrettelegging som følger av enkeltvedtak med hjemmel i opplæringslova kapittel 2, 3, 4A, og 5 dersom det kan godtgjøres at det er nødvendig og forsvarlig. I vurderingen av hvilke tilpasninger som er nødvendige og forsvarlige, skal det legges stor vekt på elevens beste. Det kan også tas hensyn til hvor mange lærere skolen har tilgjengelig, tilgangen på læremidler, digitale ressurser og annet utstyr.⁴

Samtidig presiserer Kunnskapsdepartementet følgjande i forarbeida til føresegna:

De individuelle rettighetene skal ivareta behov som ikke ivaretas godt nok av de generelle reglene. Departementet mener det er viktig at disse behovene ivaretas også under utbruddet av Covid-19. Departementet vil derfor understreke at elevene har rettighetene i behold, og at tilpasningen går ut på at det vil være noe større fleksibilitet i hvordan denne opplæringen og tilretteleggingen organiseres, og i antallet timer per uke.⁵

2.3 Fylkeskommunale styringsdokument og vedtak

Relevante fylkeskommunale styringsdokument og vedtak kan bli nytta som revisjonskriterium der dette er relevant.

³³ <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/sikkerhet-og-beredskap/informasjon-om-koronaviruset/smittevernveileder/veileder-om-smittevern-for-videregaende-skole/ansvar-og-roller/#oppfolging-av-sarbar-ungdom>

⁴ Midlertidig forskrift om tilpasningen i lovgivningen om grunnskoleopplæring og videregående opplæring som følge av utbrudd av Covid-19. FOR-2020-03-27-492. § 3 bokstav b. Lagt til 17.4.2020.

⁵ PRE-2020-04-17-808, PRE-2020-04-17-809 Endringer i midlertidige forskrifter om tilpasninger i barnehageloven og opplæringslova som følge av utbrudd av Covid-19. Kongelig resolusjon. Statsråd Guri Melby. Dato 2020-04-17

3 Metode

Deloitte utfører forvaltningsrevisjon i samsvar med gjeldande standard for forvaltningsrevisjon (RSK 001). Alle prosjekt blir kvalitetssikra i samsvar med krava til kvalitetssikring i Deloitte Policy Manual (DPM).

3.1 Dokumentanalyse

Relevant regelverk og utdjupande føringar frå nasjonale mynde vil bli gjennomgått og nytta som revisjonskriterium. Vidare vil informasjon om fylkeskommunen sine retningslinjer og rutinar, og dokumentasjon på etterleving av interne rutinar, regelverk m.m., bli samla inn og analysert. I tillegg til overordna dokument frå fylkeskommunen, vil vi etterspørje utvalde dokument frå nokre utvalde skular. Innsamla dokumentasjon vil bli vurdert i forhold til revisjonskriteria.

3.2 Intervju

For å få supplerande informasjon til skriftlege kjelder vil Deloitte intervju utvalde personar frå Vestland fylkeskommune som har ansvar for vidaregåande opplæring. Vi tek sikte på å gjennomføre ca. 20 -25 intervju. Aktuelle personar å intervju vil til dømes vere fylkesdirektør for opplæring og kompetanse, utvalde områdeleiarar, seksjonsleiar for seksjon for kvalitet i opplæringa i Vestland fylkeskommune, rektorar og avdelingsleiarar på utvalde skular samt representantar for tilsette og elevvar på utvalde skular. Intervju med tilsette vil bli gjennomført som eitt fokusgruppeintervju per skule. Når det gjeld elevane, vil revisjonen kontakte elevrådet ved dei utvalde skulane med førespurnad om å gjennomføre eit fokusgruppeintervju med elevrådsrepresentantar.

Vi tek sikte på å velje ut fem vidaregåande skular i fylket med spreing både når det gjeld storleik, geografi, og utdanningsprogram.

Ved val av opsjon, vil revisjonen også stille spørsmål knytt til spesialundervisning under pandemien. Det vil også vere aktuelt å utvide utvalet av tilsette på skulane som blir intervju, ved at det blir gjennomført eit intervju med en eller fleire tilsette per skule med særskilt ansvar for spesialundervisning.

3.3 Spørjeundersøkingar

Revisjonen vil utarbeide og sende ut ei kort, elektronisk spørjeundersøking til alle rektorar, avdelingsleiarar og lærarar ved dei vidaregåande skulane i Vestland fylkeskommune. Dette vil gi viktige breiddedata for å belyse problemstillingane i prosjektet, særleg med tanke på om det er variasjonar mellom skulane.

Spørjeundersøkinga vil innehalde nokre få spørsmål knytt til kvar av hovudproblemstillingane i forvaltningsrevisjonen. Det vil vere aktuelt å stille til dels ulike spørsmål til rektorar, avdelingsleiarar og lærarar, tilpassa deira ulike roller.

I spørjeundersøkinga vil det bli lagt inn nokre opne kommentarfelt, der respondentane kan gi utfyllande kommentarar. Føremålet er å fange opp eventuelle andre aktuelle og relevante innspel frå lærarar, avdelingsleiarar og rektorar, som ikkje blir fanga opp gjennom svar på spørsmål med førehandsdefinerte svarkategoriar.

Revisjonen vil også sende ut ei kort, elektronisk spørjeundersøking til leiar for elevrådet ved alle dei vidaregåande skulane. Også i denne undersøkinga vil det bli nytta ein kombinasjon av spørsmål med førehandsdefinerte svarkategoriar, og opne spørsmål. Elevrådsleiarane vil bli oppmoda om å svare på undersøkinga i samarbeid med andre elevrådsrepresentantar ved skulen.

Questback vil bli nytta for gjennomføring av elektroniske spørjeundersøkingar. For å analysere data frå spørjeundersøkingane vil vi nytte excel og Power BI. Sistnemnde vil særleg bli nytta til å gjere systematiske analysar på tvers av dei ulike skulane, og på tvers av andre parameter som skildrar skulane.

3.4 Analyse av statistikk

Revisjonen vil nytte statistikk frå mellom anna skoleporten og utdanningspeilet. I tillegg vil vi etterspørje statistikk frå fylkeskommunen som omhandlar mellom anna fråfall og vikarbruk i vidaregåande opplæring.

3.5 Verifisering og høyring

Oppsummering av intervju vil bli sendt til dei intervju for verifisering, og det er informasjon frå dei verifiserte intervjureferata som vil bli nytta i rapporten. Datadelen av rapporten vil bli sendt til fylkeskommunedirektøren for

verifisering, og eventuelle faktafeil vil bli retta opp i den endelege versjonen. Deretter vil heile rapporten, inkludert vurderingsdelar og eventuelle forslag til tilta, bli sendt til fylkeskommunedirektøren for uttale. Fylkeskommunedirektøren sin høyringsuttale vil bli vedlagt den endelege rapporten som blir sendt til kontrollutvalet.

4 Tid og ressursbruk

4.1 Nøkkelpersonell

Birte Bjørkelo er oppdragsansvarleg partner på oppdraget. I tillegg vil teamet bestå av prosjektleiar Line Margrete Johansen (director), Annbjørg Ryssdal (senior konsulent) og Frida Ur (konsulent). Deloitte har sett saman eit team som sikrar at prosjektet blir gjennomført i samsvar med gjeldande retningslinjer, samt med nødvendig kompetanse og erfaring innanfor kommunal revisjon.

4.2 Ressursbruk

Med utgangspunkt i prosjektet sin karakter og planen som er lagt for korleis prosjektet skal bli gjennomført vil det ta totalt 585 timar å gjennomføre grunnstamma av prosjektet. Dette inkluderer førebuing av prosjektet, utarbeiding av problemstillingar og prosjektplan, førebuing og gjennomføring av datainnsamling, analyse av data og utarbeiding og kvalitetssikring av rapport. Timetalet omfattar også presentasjon av ferdig rapport for kontrollutvalet.

Timeestimatet omfattar ikkje undersøking av problemstillingane som inngår i opsjonen. Ytterlegare timar ved val av opsjon vil vere 70 timar.

Timeestimatet inkluderer ikkje førebuing og gjennomføring av presentasjon i fylkestinget. Ein eventuell presentasjon av rapporten i fylkestinget vil bli fakturert etter medgått tid, inntil 6 timar i tillegg til det totale timetalet som er presentert over.

Sjå vedlegg for oversikt over timefordeling.

4.3 Gjennomføringsplan

Oppstart av prosjektet vil vere juni 2021 og rapporten vil vere klar for oversending til kontrollutvalet ved sekretariatet innan utgangen av desember 2021. For å kunne gjennomføre prosjektet innan denne fristen og med stipulert timebruk er det nødvendig at fylkeskommunen sender over etterspurt dokumentasjon innan dei fristar som blir satt og at utvalde personar stiller til og verifiserer intervju.

Fakturering av kostnadane ved prosjektet vil skje i samsvar med avtale mellom Vestland fylkeskommune og Deloitte AS.

Bergen, 19. april 2021



Birte Bjørkelo

Oppdragsansvarleg partner



Deloitte AS and Deloitte Advokatfirma AS are the Norwegian affiliates of Deloitte NSE LLP, a member firm of Deloitte Touche Tohmatsu Limited ("DTTL"), its network of member firms, and their related entities. DTTL and each of its member firms are legally separate and independent entities. DTTL (also referred to as "Deloitte Global") does not provide services to clients. Please see www.deloitte.no for a more detailed description of DTTL and its member firms.

Deloitte Norway conducts business through two legally separate and independent limited liability companies; Deloitte AS, providing audit, consulting, financial advisory and risk management services, and Deloitte Advokatfirma AS, providing tax and legal services.

Deloitte is a leading global provider of audit and assurance, consulting, financial advisory, risk advisory, tax and related services. Our network of member firms in more than 150 countries and territories serves four out of five Fortune Global 500® companies. Learn how Deloitte's 330,000 people make an impact that matters at www.deloitte.no.

© 2021 Deloitte AS