

Møteinnkalling

Utval:	Utval for opplæring og helse
Møtestad:	Fylkesutvalsalen, 3. etasje, Fylkeshuset, Agnes Mowinckelsgate 5
Dato:	05.06.2018
Tid:	10:00

Til dette møte har Emil Gadolin meldt forfall. Espen Foseid Aakre stiller som vara.

Program

- Kl. 10.00 Sakshandsaming
- Kl. 12.00 Lunsj i kantina
- Kl. 12.30 Sakshandsaminga held fram

Oppmodar om at avklaring om habilitet vert meldt i forkant av møtet.

Dersom nokon av utvalet sine medlemmer ikkje kan møta og må melda forfall, vert dei bedne om å gjere dette snarast ved å fylle ut skjemaet på www.hordaland.no/forfall.

Innkallinga gjeld valde medlemer i Utval for opplæring og helse. Ved eventuelt forfall frå faste medlemer vil varamedlemer bli kalla inn særskilt.

Emil Lennart Pålikoff Gadolin
utvalsleiar

Sakliste

Utvals- saknr	Innhald	Arkiv- saknr	U.Off.
PS 58/18	Godkjenning møteinnkalling og sakliste		
PS 59/18	Godkjenning møteprotokoll forrige møte		
PS 60/18	Referatsaker (meldingar)		
RS 33/18	Svar på spørsmål frå Tor Andre Ljosland	2018/10971	
RS 34/18	Svar på spørsmål vedk. reisetidsgaranti	2018/11222	
RS 35/18	NDLA - nytt styre	2017/3492	
RS 36/18	Årsmelding 2017 NDLA	2017/3492	
RS 37/18	Politisk verksemd ved dei vidaregåande skulane	2018/11061	
RS 38/18	Organisering av munnleg og munnleg-praktisk privatisteksamen for kandidatar som går på private kurs	2018/11018	
RS 39/18	Internasjonale klassar søkbare i Vigo	2017/16713	
RS 40/18	Folkehelsekonferansen 2018	2018/11017	
RS 41/18	Møteplan for fylkeskommunale organ 2019	2015/5700	
PS 61/18	Ymse		
PS 62/18	Oppfølging av skulebruksplanen (SBP) - løypemelding vår 2018	2016/4130	
PS 63/18	Om søknad om nytt utdanningstilbod og lærefag - Knarvik vgs	2018/11116	
PS 64/18	Lokal forskrift - fleksibilitet i fag- og timefordeling i vidaregående opplæring	2018/8642	
PS 65/18	Gjennomgang av arbeidet med kartlegging av minoritetspråklege	2017/16713	
PS 66/18	Pilotprosjekt Bømlø - styrka samarbeid skule og næringsliv	2016/4130	
PS 67/18	Redusert eigendel elev-PC 2018	2017/3598	

PS 58/18 Godkjenning møteinnkalling og saksliste

PS 59/18 Godkjenning møteprotokoll forrige møte

PS 60/18 Referatsaker (meldingar)

NotatDato: 11.05.2018
Arkivsak: 2018/10971-1
Saksbehandlar: oydzien

Til: Utval for opplæring og helse

Frå: Fylkesrådmannen

Svar på spørsmål frå Thor Andre Ljosland

Representanten Tor André Ljosland (KrF) sende 21.03.2018 dette spørsmålet til Utval for opplæring og helse:

«Hvor stor andel av lærerne i opplæringssektoren har innvandrerbakgrunn, og tilsvarende blant rektorene?»

Spørsmålet vart ikkje teke opp i møtet 17.04.2018, men vil bli stilt formelt i møtet 15.05.2018.

Fylkesrådmannen har utarbeidd eit førebels svar:

a) Kor stor del av lærarane har innvandrarbakgrunn?

Registrering av personopplysningar i HFKs system (Extens, HR-portalen) skil ikkje mellom personar som er fødte i Norge eller i eit anna land. Den einaste opplysninga som gjev informasjon om ulik bakgrunn, er registrert nasjonalitet.

Tabellen under viser tal årsverk per nasjonalitet for lærarar (pedagogisk personell). Tilsetjingsforhold per 01.05.2018 er lagt til grunn.

Nasjonalitet	Årsverk
Belgia	1,0
Colombia	0,7
Danmark	6,1
Estland	1,0
Frankrike	1,9
Italia	1,0
Latvia	1,0
Nederland	3,0

Norge	2066,7
Polen	3,7
Russland	1,9
Serbia	0,6
Spania	1,0
Storbritannia	7,8
Sverige	5,0
Tsjekkia	1,0
Tyskland	5,2
Ungarn	0,8
Usa	3,8
Østerrike	1,0
Totalsum	2114,1

Dersom vi skal få fram innvandrarbakgrunn av første og andre generasjon uavhengig av nasjonalitet, må den enkelte skule leggje fram opplysningar etter den kjennskapen til individuell bakgrunn som finst lokalt.

b) Kor stor del av rektorane har innvandrarbakgrunn?

Registrerte opplysningar svarar til dei som finst for lærarar. På grunn av at vi har god uformell oversikt over kva bakgrunn rektorane våre har, kan det likevel svarast presist på dette spørsmålet. Det er ingen av rektorane som har innvandrarbakgrunn.

Notat

Dato: 23.05.2018
Arkivsak: 2018/11222-1
Saksbehandlar: oydzien

Til: Utval for opplæring og helse

Frå: Fylkesrådmannen

Svar på spørsmål vedk. reisetidsgaranti

Fylkesrådmannen viser til følgjande spørsmål frå Emil Gadolin i møte i OPHE 15.05.18:

:
«Ber om at administrasjonen kommer tilbake til utvalget til førstkommande møte juni 2018 med en avklaring på hvordan den nyinnførte reisetidsgarantien blir tolket og praktisert av administrasjonen. Denne bestillingen skal også belyse hvordan administrasjonen har gjort informasjon om reisetidsgarantien kjent for ungdommer i målgruppen, ungdomskolene og andre relevante grupper og instanser.»

I «Søklarhandboka 2018», som blir sendt heim til alle elevar i 10.klasse v/føresette, til alle elevar i Vg1 og til ungdom som i inneverande skuleår ikkje er registrerte i vidaregåande opplæring, er det gitt generell informasjon i kapitlet «Søklar med lang reiseveg» i retningslinjene for «Skjønsmessig vurdering av søknaden».

Teksten i 2018-utgåva er slik:

«Dette punktet var nytt i 2017. Søklar til vidaregåande skular skal ikkje ha urimeleg lang reiseveg/kvar veg med offentleg transport. Dersom du ikkje sjølv søker deg til ein annan skule, kan du søkje om skjønsmessig vurdering pr. 15.juni slik at du får plass på eitt av tre utdanningsprogram på næraste skule. Med urimeleg lang reiseveg tek ein utgangspunkt i ein time kvar veg og låg rutefrekvens med offentleg transport, eventuelt at du må flytte på hybel dersom ynskje om næraste skule ikkje blir innfridd».

Ovannemnde retningslinjer er også opplyst på sjølve søknadsskjemaet om «Skjønsmessig vurdering»

Sjølve søknadene om skjønsmessig vurdering blir som hovudregel sendt inn samla frå den einskilde skule.

Rådgevarane i ungdomsskulen og i den vidaregåande skulen blir elles orienterte om dette punktet på rådgevarsamlingane som inntakskontoret skipar til i januar kvart år. Informasjon blir dessutan gitt på lokale utdanningsmesser og foreldremøte.



Notat

Dato: 15.05.2018
Arkivsak: 2017/3492-7
Saksbehandlar: oydzien

Til: Utval for opplæring og helse
Fylkesutvalet

Frå: Fylkesrådmannen

Styre for NDLA etter nye vedtekter

På nettsidene til NDLA er denne meldinga kunngjort 23.04.2018:

Nasjonal digital læringsarenas representantskap har valgt nytt styre i NDLA.

NDLAs nye styre med virkning fra 19. april 2018 er:

John Arve Eide

Styreleder fra 01.01.2016 og fylkesdirektør for videregående opplæring i Akershus fylkeskommune.

Lin Marie Holvik

Direktør for Kulturtanken. Tidligere rektor for både ungdomsskole og videregående skole. Stort nettverk og bred erfaring med IKT og læring.

Gisle Hannemyr

Lektor ved UiO og en av Norges fremste eksperter på åpne systemer og internett. Er medlem av Personvernkommissjonen og sentral i Creative Commons- arbeidet i Norge.

Vibeke Wingerei

Advokat med spesialisering i opphavsrett, menneskerettigheter og yringsfrihet. Erfaring fra Gyldendal Norsk Forlag hvor Wingerei blant annet i flere år var redaksjonssjef for Gyldendal Juridisk som er en del av Gyldendal Rettsdata som er et rent digitalt forlag.

Hanne-Lisbet Løite

Ansvarlig for markedsføring og pilotskoler i NDLA. Hun var på forhånd valgt blant medarbeiderne i NDLA som ansattrepresentant.

Varamedlemmer

Fast vara: **Erik Brekken**, fylkesutdanningssjef i Møre og Romsdal.

Personlig vara for ansattes representant: **Johannes Nag**, teamleder Rådgivning og større (RoS) i NDLA.

John Arve Eide ble enstemmig valgt til styreleder.

Styrets funksjon er 2 år.

Valgkomiteens innstilling ble enstemmig vedtatt.

I sitt arbeid med å finne gode kandidater har valgkomiteen lagt vekt på å finne kandidater med følgende kompetanse:

- Juss
- Delingsøkonomi
- Organisasjonsutvikling
- Teknologi- og læremiddelutvikling
- Internasjonal samhandling
- Offentlig forvaltning og politikk
-

Representantskapet har i samsvar med vedtatte [vedtekter](#) valgt det nye styre.



Notat

Dato: 23.05.2018
Arkivsak: 2017/3492-8
Saksbehandlar: oydzien

Til: Utval for opplæring og helse
Fylkesutvalet

Frå: Fylkesrådmannen

Årsmelding 2017 NDLA

Vedlagt følgjer Årsmelding 2017 for Nasjonal digital læringsarena NDLA.

17

NDLA

NASJONAL DIGITAL
LÆRINGSARENA

ÅRSMELDING
FOR 2017

ndla

INNHold

FRA STYRELEDER	4
FRA REDAKTØR	5
1. STYRING OG LEDELSE I NDLA	7
1.1 NDLaS styre og arbeidsutvalg	
1.2 Styringsaktiviteter	
1.3 Organisering av NDLa	
2. KJERNEVIRKSOMHETEN I NDLA	13
2.1 Mål	
2.2 Kvalitetsmodell	
2.3 Aktiviteten i kjerneteamene og prosessene	
3. ADMINISTRASJON OG STØTTETJENESTER	25
3.1 Organisering	
3.2 Administrativ aktivitet 2016	
3.3 Personalforvaltning	
3.4 Medarbeidere knyttet til innkjøpsavtaler	
4. ØKONOMI	28
4.1 Inntektsgrunnlag	
4.2 Regnskap 2017	
4.3 Fordeling av utgifter mellom refusjon fra fylkeskommuner og offentlige innkjøp	
5. GLOBLAT DIGITALT BIBLIOTEK	30

FRA STYRELEDER



JOHN ARVE EIDE

Fylkesdirektør videregående opplæring
Akershus fylkeskommune

Styreleder for NDLA

I 2017 har vi feiret at NDLA har vært med å skape en bedre skole i 10 år. Siden oppstarten i 2007 har tusenvis av lærere bidratt, og hundretusener elever og lærlinger brukt NDLA i sitt læringsarbeid. Det er vi stolte av.

I året som gikk ble NDLA kåret til verdens beste åpne nettsted for læring av Open Education Consortium. Dette er en anerkjennelse av den viktige jobben som gjøres av lærere i videregående skoler, for å få frem åpne digitale læremidler av høy kvalitet i alle fag.

Videre har NDLA både inspirert og høstet heder internasjonalt. Læremidler er et fylkeskommunalt ansvar. Ved å bruke om lag 20% av våre læremiddel budsjett i NDLA bidrar vi til utvikling av den digitale siden av læremidler. Vi vet alle at den teknologiske utviklingen utfordrer opplæringsinstitusjonene og arbeidslivet i stor grad. Det betyr at både ungdommer i utdanning og vi som deltakere i arbeidsliv vil arbeide på andre måter framover.

Digitaliseringen vil få stadig større betydning både for måten vi lærer på og måten vi utfører arbeidsoppgavene våre på. Bare ved aktiv deltagelse og engasjement kan vi påvirke og ta innover oss denne utviklingen. Derfor er ikke bare produksjonen til NDLA viktig – også selve organiseringen av NDLA er av stor betydning: Et NDLA som engasjerer og bidrar til samarbeid mellom lærere og fagmiljø på tvers av fylkene har avgjørende betydning for kvalitetsutvikling innen feltet.

Det er derfor også hyggelig å observere at kommunalt nivå nå ønsker å etablere tilsvarende satsing innenfor skoler på trinn 1-10.

I løpet av 2017 har styret jobbet intensivt for å lukke avvik i revisjonsrapporten fra 2015. Vi har styrket organisasjonen og administrasjonen som del av dette arbeidet. Som styre er det også viktig at vi sikrer og utvikler NDLA til fortsatt å være en solid garantist for gode digitale læremidler innen videregående opplæring for dagens og morgendagens elever.

Som styreleder vil jeg rette en stor takk til alle lærere og NDLA-medarbeidere som bidrar med sin kompetanse og utrettelige arbeid for å utvikle gode læremidler.

Videre vil jeg rette en spesiell takk til medarbeiderne i NDLA for det solide arbeidet som er utført når det gjelder oppfølgingen av revisjonsrapporten og utvikling av de administrative og organisasjonsmessige sidene av NDLA.

FRA REDAKTØR



CHRISTER GUNDERSEN

Konst.daglig leder

Nasjonal digital læringsarena er det største pedagogiske samarbeidet i norsk skole. Igjennom NDLA finner lærere og leverandører fra hele landet sammen og skaper nytt innhold. I fellesskap lager vi læremidler med høy kvalitet som elever og lærlinger raskt tar i bruk og ser på som sine egne.

Læremidlene blir best når læreren slippes til. Lærere vet hva de vil ha til egen undervisning og fortjener å få en rolle i prosessen. Over 300 lærere og andre med spisskompetanse fra norske skoler har de siste årene bidratt til utvikling av NDLA de siste årene.

For oss i NDLA er dialog med brukerne sentralt, og vi er nå inne i det tredje året med systematisk og målbevisst satsing på pilotklasser og pilotskoler. Dette er elever og lærere som gir løpende tilbakemeldinger til utviklingen av NDLA. I 2017 har vi hatt 14 klasser med 350 elever og lærere som bidrar i dette arbeidet.

Vi i NDLA utvikler og tilbyr åpne digitale læringsressurser for videregående opplæring. Vårt innhold er tilgjengelig for alle, hvor som helst og når som helst. Dette betyr også at alle forlag og bedrifter som ønsker det, kan utvikle innhold basert på NDLA. NDLA bidrar gjennom denne utviklingen til et åpent marked, noe som bidrar til økt valgfrihet for både lærere og elever.

2017 har vært et krevende år. I media har vi i NDLA fått frem at selskapet nå har en trygg og solid organisasjon med administrativ orden og fokus på medvirkning. Arbeidet med å øke kompetanse hos medarbeidere rundt innkjøpsregler, avvikshåndtering og arkivering ble videreført i 2017. Kvalitetssystemer med rutiner og maler er utarbeidet videre, og medarbeidere har fått oppfølging med kurs etter oppgaver og etter behov.

NDLA var i 2017 det mest brukte digitale læremiddelet i videregående opplæring, og 2017 var et år med fortsatt vekst.

Det er mange som skal ha takk for at året ble så godt som det ble. Kvaliteten på leveransene fra våre mange leverandører og medarbeidere har vært svært god. NDLA's medarbeidere har utvist et sterkt kollegialt samhold gjennom hele året. Dette har gjort at resultatene ble så gode som de ble, og det er det mange elever og lærere som er takknemlige for. NDLA er et produkt av samarbeid, for og med lærere og elever. NDLA er et nasjonalt fellesgode, fritt tilgjengelig for allmennheten.

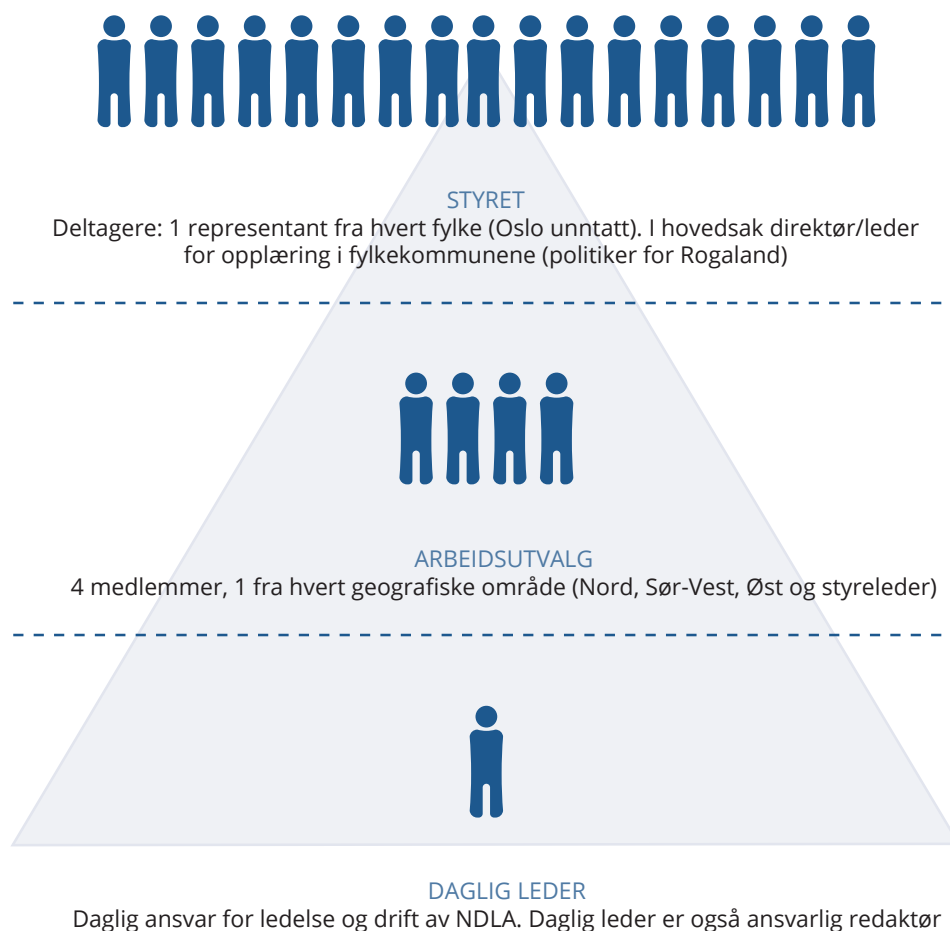
Tusen takk for det gode samarbeidet i 2017.

1. STYRING OG LEDELSE I NDLA

1.1 NDLA's styre og arbeidsutvalg

NDLA er et samarbeid mellom 18 av landets 19 fylkeskommuner. Oslo er det eneste fylket som ikke deltar i samarbeidet.

Tabell 1.1 Organisering av ansvar og ledelse i NDLA



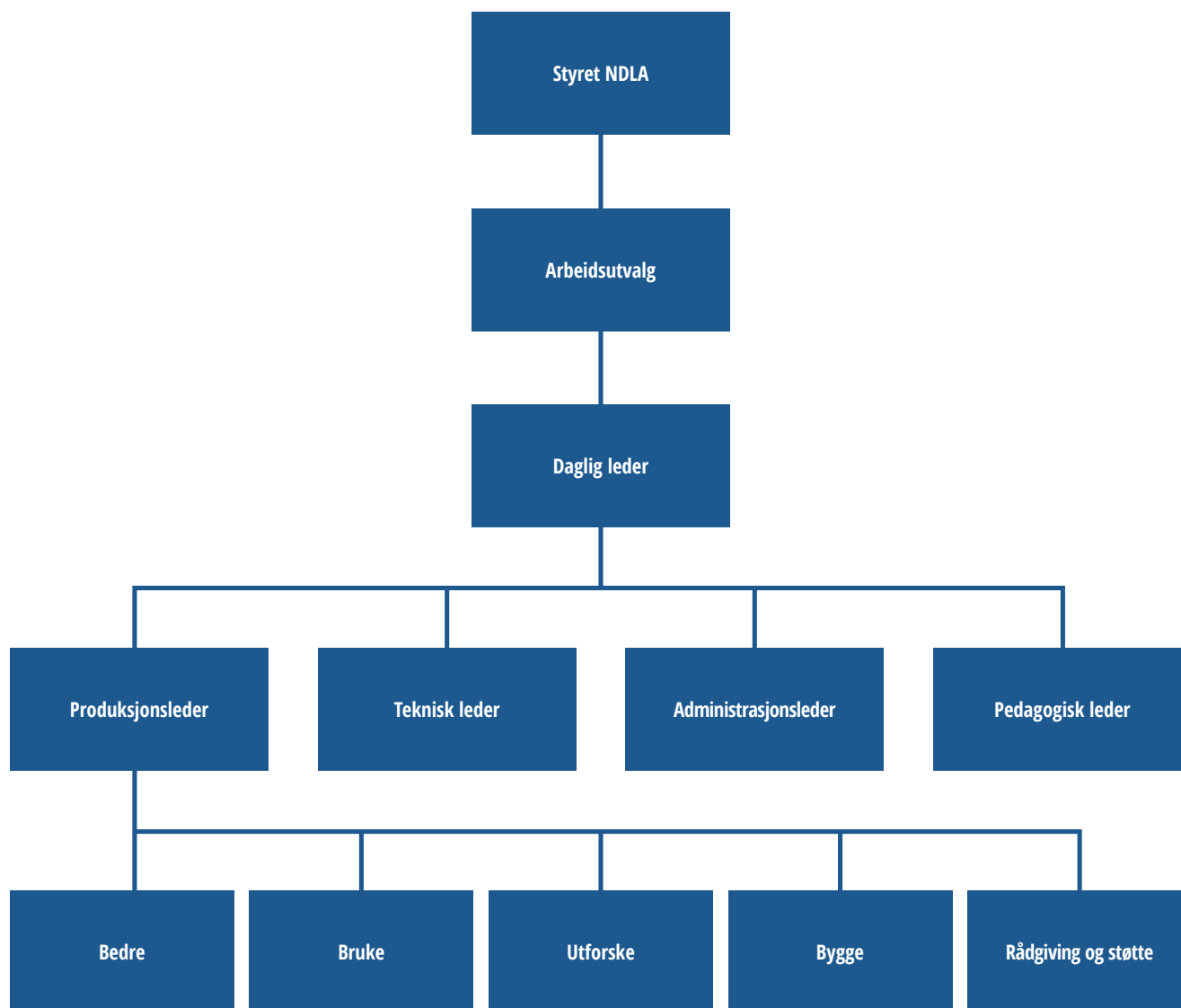
Arbeidsutvalget er sammensatt av 4 representanter, en fra hver opplæringsregion samt styreleder. Leder for arbeidsutvalget var i 2017 John-Arve Eide, Akershus fylkeskommune. I tillegg bestod

arbeidsutvalget av Bernt Skutlaberg og Solveig Olsen. Øystein Johannesen som representerte region nord gikk ved årskiftet over i annen stilling. Det ble ikke utpekt nytt medlem etter ham.

Tabell 1.1 NDLa's styresammensetning 2017

FYLKESKOMMUNE	NAVN	STILLING
Akershus	John Arve Eide, daglig leder	Direktør opplæring
Aust-Agder	Bernt Skutlaberg	Utdanningssjef
Buskerud	Jan Helge Atterås	Fylkesutdanningssjef
Finnmark	Lisbeth Sandtrøen	Opplæringssjef
Hedmark	Tore Gregersen	Fylkessjef for videregående opplæring
Hordaland	Svein Leidulf Heggheim	Fylkesdirektør for opplæring
Møre og Romsdal	Erik Brekken	Fylkesutdanningssjef
Nordland	Nina Ellingsen Høiskar	Fylkesutdanningssjef
Nord-Trøndelag	Vegard Iversen	Fylkesopplæringssjef
Oppland	Inge Myklebust	Fylkesopplæringssjef
Rogaland	Håkon Faarlund Hetland	Fylkespolitiker
Sogn og Fjordane	Bekka Skaasheim	Fylkesdirektør
Sør-Trøndelag	Inger Johanne Christensen	Fylkesdirektør for opplæring
Telemark	Helge Galdal	Fylkesopplæringssjef
Troms	Sedolf Slettli	Fylkesutdanningssjef
Vest-Agder	Arly Hauge	Fylkesutdanningssjef
Vestfold	Lisbeth Eeg Svensson	Direktør utdanningssektoren
Østfold	Solveig Olsen	Fylkesutdanningssjef

Figur 1.4 NDLA er organisert slik:



1.2 Styringsaktiviteter

STYRET OG ARBEIDSUTVALG

Styret i NDLA hadde i 2017 to møter og behandlet til sammen 15 saker. Arbeidsutvalget for NDLA hadde 2 møter og behandlet 10 saker

FYLKESKONTAKTER

Hvert eierfylket har oppnevnt en fylkeskontakt som sammen utgjør et fylkeskontaktnettverk. Fylkeskontaktene er et nyttig bindeledd mellom eierfylkene og NDLA. Fylkeskontaktene oppnevner

selv et arbeidsutvalg – FKAU, som er sammensatt av en representant fra hver utdanningsregion.

Fylkeskontaktkollegiet hadde et møte i 2017.

1.3 Organisering av NDLA

Administrasjonen i NDLA er lagt under Opplæringsavdelinga i Hordaland fylkeskommune som egen seksjon. Daglig leder rapporterer direkte til fylkesdirektør for opplæring i saker som angår administrative/personalmessige forhold og til styreleder i saker som gjelder drift av NDLA.

Ledergruppens medlemmer er med unntak av pedagogisk leder tilsatt i Hordaland fylkeskommune.

Alle med lederansvar i NDLA er fylkeskommunalt tilsatt. Dette gjelder også våre teamledere. (se 1.3 organisering av NDLA.)

Leder for produksjon har ansvaret for ledelse og styring av i alt 5 faggrupper, alle ledet av teamledere. Alle teamlederne er tilsatt i samarbeidende fylkeskommuner og rapporterer til produksjonsleder i alle

faglige spørsmål, og administrativt til sin leder i de repektive fylkeskommunene.

Faget bedre og bygge utvikler og vedlikeholder det faglige innholdet i NDLA. I 2017 har NDLA videreutviklet en organisering med egne læremiddelansvarlige for fag innen fagområdet bedre. Dette har styrket evnen til å levere god og lik kvalitet på tvers av fagene. Leder i bygge og bedre fag har sammen med et team av læremiddelansvarlige ansvaret for utvikling av nye fag, revisjon og forbedringer av faglig innhold. I tillegg har teamet ansvar for tilrettelegging av struktur og innhold for overføring av alle fag fra gammel plattform til Nye NDLA. De fleste læremiddelansvarlige har lang fartstid i NDLA, og behersker både faglige, didaktiske, redaksjonelle og tekniske oppgaver. Ansvaret er fordelt mellom 8 læremiddelansvarlige.

Utvikling av nye fag og revisjon av fag er organisert som prosjekter der personer med faglig spisskompetanse hentes inn for en periode på ett til to år, enten via hel eller delvis fristilling fra lærerstilling, eller gjennom en lærerkontrakt.

2. KJERNEVIRKSOMHETEN I NDLA

Kjernevirksomheten er organisert i en produksjonslinje som retter all innsats mot våre sluttbrukere. NDLAS sluttbrukere er elever og lærlinger som sammen med sine lærere og veiledere bruker NDLA i læringsarbeidet.

NDLA.no var i 2017 Norges største nettsted med læremidler for videregående opplæring, med mellom 60 og 70 tusen daglige besøk i normale skoleuger. I uke 47 i 2017 nådde NDLA en ny milepæl, med over 1 million sider vist i løpet av samme uke (1 003 725).

NDLA formidlet og utviklet i 2017 digitale læremidler i 102 eksamensfag i videregående opplæring, til en kostnad av 446 kroner i året per elev. Dette

fordelte seg på 39 læreplaner med 46 faglige innganger.

NDLA.no alene inneholder i dag mer enn 170 tusen læringsressurser som fagartikler, videoer og interaktiviteter til fri allmenn bruk. NDLAS innhold er, med få unntak, tilgjengelig på åpen lisens. Dette gjør NDLA og videregående skole i Norge til en foregangsaktør internasjonalt innen åpne læremidler (OER - Open Educational Resources).

2.1 Mål

Styret i NDLA har vedtatt fire overordnede mål. Disse danner grunnlaget for NDLAS prioriteringer og aktivitet.

2.1.1 OVERORDNEDE MÅL

1. Økt besøk og trafikk på NDLAS tjenester
2. Forbedret brukertilfredshet og opplevd læringseffekt
3. Økt tilgjengelighet for NDLAS innhold og tjenester der elever og lærere ønsker at NDLA skal være
4. Mer kostnadseffektiv og kvalitetssikret produksjon

Tabell 2.1 Aktivitet fordelt på programområde

PROGRAMOMRÅDE	LÆREPLANER	FAGLIGE INNGANGER	EKSAMENS FAG *	STATUS EKSAMENSFAG 31.12 2017
Fellesfag	11	11	27	26 komplette 1 i utvikling
Yrkesprogram	17	17	49	44 komplette 5 i utvikling
Programfag for studie-spesialiserende / studieforberedende	11	18	26	22 komplette 4 i utvikling
Sum	39	46	102	92 komplette 10 i utvikling

*Med eksamensfag menes fag der elever/privatister minimum skal ha standpunkt karakter eller eksamens karakter.

2.1.2 MÅLOPPNÅELSE I 2017

Mål 1 – Økt besøk og trafikk på NDLAs tjenester

Utviklingen i bruk hos NDLA har vært jevn siden oppstarten. I 2017 passerte brukertallene flere store milepæler:

Siden 1.1.2009:

- 172 millioner sider vist
- 60 317 750 besøk

I 2017 har NDLA hatt:

- overkant av 31,4 millioner sidevisninger og 12,4 millioner besøk i 2017
- 300 tusen besøk og 200 tusen brukere i snitt i normale skoleuger (fridager unntatt)

Trafikken på NDLA.no økte jevnt i hele 2017. Antall besøk økte med 626 000 i 2017, en økning på 5,3 %. Dette samtidig som antall brukere har økt med 28856. Også antall sidevisninger økte med 3 millioner, en økning på 11%

Første halvår 2017 lå antall besøk i starten av hver uke på rundt 55 tusen pr. dag i normale undervisningsuker. Andre halvår økte antallet besøk til rundt 65 tusen pr. dag. I november hadde vi hele ni dager med mer enn 70 000 besøk. Dagen med flest besøk ble 22. mai 2017 med hele 77 726 besøk og 217 446 sider vist.

BRUK OG UTVIKLING AV NYE FAG

NDLAs målgruppe er sammensatt av rundt 220 000 fordelt på lærere, elever og lærlinger i videregående opplæring. Høsten 2017 søkte 73 707 elever plass i Vg1. Det var en liten nedgang i elevtall i forhold til tidligere år. Av disse søkte 52 % et av de studieforbereidende programene, mens 48% valgte et yrkesfag. I og med at søkertallet gikk ned i 2017, ser vi bare en moderat økning i antall brukere. Den relative økningen i bruk justert for færre potensielle elevbrukere i skolen, er imidlertid stabil.

Statistikken viser at det er flere elever som bruker NDLA-fag enn det elevtallet i faget skulle tilsa. Dette handler om at elever i ett fag bruker innhold som hører til i et annet; for eksempel at man i norskfaget bruker ressurser fra kommunikasjon og kultur-fagene.

Enkelte fag brukes dessuten i større grad på kveldstid enn i skoletiden. Kroppsøvfaget er et eksempel på dette. På skolen er elevene aktiv i kroppsøvfagstimen, mens de på kveldstid planlegger aktivitet eller setter seg inn i lærestoffet som ligger på NDLA.

172

MILLIONER

sidevisninger siden 2009

31,4

MILLIONER

sidevisninger i året

5,3%

BRUKERVEKST

på NDLA siden 2016

200

TUSEN

unike brukere i uken i 2017

Mål 2 – Forbedret brukertilfredshet og opplevd læringseffekt

Arbeidet med kvantitative og kvalitative undersøkelser gjennom blant annet brukertester og intervjuer med elever og lærere i 14 pilotklasser ble videreført fra skoleåret 2016/2017 til høst 2017. Det fagredaksjonelle teamet utarbeidet testoppdrag for klassene i samarbeid med team for brukertesting. Klassene delte sine erfaringer i klasserommet og viste oss hvordan de benytter NDLA i sine læringsprosesser. Resultatene fra

testene brukes når læringsressurser i fagene utvikles og oppdateres.

I 2017, som i 2016, peker brukerne på NDLA sitt medierike innhold og aktiviserende innhold som svært godt. Lærestoffet gir variasjon i undervisningen, bidrar til differensiering, og er både et alternativ og et supplement til tradisjonelle fagtekster. Dette gir brukerne anledning til å bruke lærestoffet på ulikt vis, og gir bedre mulighet for ivareta elevenes ulike læringsstiler.

Gjennom hele året ble det jobbet med måling og analyse. Høsten 2017 har NDLA etablert åtte nye områder for måling:

1. Metadata og tagging
2. Presentere kontekst og informasjon
3. Rating og prioritering
4. Videre sending
5. Måling (samlet)
6. Søkeord og landingssider
7. Tilbakemelding fra brukere
8. Dele innhold på andre plattformer

Mål 3 – NDLAs innhold og tjenester skal ha økt tilgjengelighet der elever og lærere ønsker at NDLA skal være

Fagene kinesisk 2, tysk 2, brønnteknikk Vg2, havbunnsinstallasjoner Vg3 og mekaniske kabeloperasjoner Vg3 ble ferdigstilt til skolestart 2017. Det samme gjaldt i hovedsak fagene bygg- og anleggsteknikk vg1, mediasamfunnet vg2 og medieuttrykk vg2. Disse fagene ble endelig ferdigstilt i løpet av høsten 2017. Det ble også utviklet nytt innhold for faget naturbruk vg1, slik at faget nå er mer komplett.

Språkfagene gir i form av et rikt innhold med tekst, video, lyd og interaktivitet elevene god støtte i arbeidet med skriftlige og muntlige ferdigheter. Mediefagene er produsert i læringsstiler som støtter

opp under både teoretisk og praktisk opplæring.

Høsten 2017 startet NDLA arbeidet med utvikling av programfaget sosiologi og sosialantropologi og fellesfaget religion og etikk. I forkant ble det gjennomført workshops med faglærere, en representant fra lærerutdanningen, og mulige eksterne samarbeidspartnere. Blant disse kan nevnes Globalis, Kjønnsforskning, Samarbeidsrådet for tros- og livssynssamfunn, Statistisk sentralbyrå og FN-sambandet. Også kommersielle leverandører fra forlagsbransjen og andre deler av læremiddelbransjen deltok.

I utviklingen av religionsfaget følger NDLA nøye med på debatten rundt kjerneelementer i forarbeidet til den nye læreplanen for faget. Den røde tråden i fagutviklingen vil være livssynsdialog og «nedenfra»-perspektiv som supplement til det normative perspektivet som preger mye av dagens læremidler på fagområdet.

Utviklingen av sørsamisk vg2 fortsetter i skoleåret 2017-2018 med tanke på ferdigstilling til skolestart 2018.

ELEVER OG LÆRERE NÅR NDLAS INNHOLD GJENNOM EN REKKE KANALER:

- På NDLAs egne nettsteder: ndla.no, fyr.ndla.no, deling.ndla.no med flere
- Fra søkemotorer som viser sluttbrukeren videre til enkelte innholdssider på nettsidene
- Gjennom læringsplattformer
- På YouTube
- I egne og andres Facebook-grupper, -sider og -profiler
- I nyhetsbrev
- Gjennom nedlastbare filer som åpnes, bearbeides og deles gjennom programvare på brukernes egne maskiner
- Gjennom NDLAs bidrag til eksterne tjenester, som Khan Academy

I arbeidet med å utvikle ny presentasjon og teknisk plattform for NDLA (Nye NDLA) har vi tatt tak i en rekke problemstillinger som brukerne har bedt om. Det er også tatt hensyn til lisens- og opphavspromblematikk, semantisk organisering av innhold, søkeproblematikk, universell utforming og å finne frem i store komplekse fagstrukturer i ny løsning.

Det er bygget API-er for at tredjeparts-aktører skal kunne hente innholdet til NDLA inne i læremiddelsystemer,

læringsprogramvare, tekstbehandlere, presentasjonsverktøy med flere.

Den nye brukeropplevelsen er utviklet med grunnprinsippet om responsivitet slik at innholdet skal oppleves like god på skjermer for mobiltelefoner, pads, bærbare maskiner, PC-er og store skjermer.

NDLA-INNHOLD BRUKT UTENFOR NDLA.NO

Det er med dagens plattform vanskelig for NDLA å måle bruken av NDLAs innholdsressurser når de lastes ned, skrives ut, tas inn i læringsplattformer eller brukes i annen programvare. Undersøkelser som er gjort med stikkprøver og kvalitative undersøkelser, indikerer at denne bruken kan utgjøre mer enn 30 % ut over den bruken som vises i NDLA sine måleverktøy.

I 2017 ble det lastet ned ulike dokumenter (utenom bilder) fra ndla.no totalt 1 022 961 ganger. En del bruker også NDLA som et springbrett til andre sider. Det ble klikket på lenker til andre sider 1 638 527 ganger i 2017. I tillegg ble det klikket på «Spill av» på videoer på NDLA 454 662 ganger. Pauseknappen ble brukt 337 448 ganger. Det kan bety at elever og lærere ser på instruksjon samtidig som de løser oppgaver, eller at de repeterer innhold fra videoer i eget tempo.

YOUTUBE

NDLA-videoer er avspilt over 1 million ganger (1 033 186) med en total spilletid på over 40 tusen timer i 2017. Dette innebærer en økning på nesten 40 prosent sammenlignet med 2016. Totalt har brukere nå avspilt til sammen 14 år og 238 dager med NDLA-videoer på YouTube siden starten av målingene ved skolestart i 2012.

BRUK AV NDLA TIL EKSAMEN

Det ble gjort flere tiltak knyttet mot eksamensavvikling i mai og juni 2017

- NDLA oppdaterte fagforsider til eksamensrelatert stoff
- Vi fortsatte samarbeidet med Ung.no som promoterte ressurser som kan hjelpe elever gjennom eksamenstiden. Tema: Studieteknikk, hvordan huske pensum, slik takler du nervene og ulike rettigheter knyttet til eksamen.
- NDLA samlet og promoterte eksamensrelevante videoer i egen eksamensspilleliste på Youtube. Den mest viste videoen ble vist 41 tusen ganger.
- NDLA videoer ble delt på Youtube 3600 ganger.
- NDLA gjennomførte Kahoot-konkurranser live der alle elever

kunne delta. Teama var hvordan en kunne forberede seg til eksamen.

- NDLA brukte også facebook, instagram og snapchat til å dele eksamenstips til elever, både fra oss i NDLA, Helsesista og fra en pilotklasse på Bømlo.

KOMMUNIKASJON MED SLUTTBRUKERE I NYHETSBRREV OG I SOSIALE MEDIER

NDLA opererer i mer enn 70 sosiale kontoer og kommuniserer med sluttbrukerne på NDLAs egne kontakttjenester. I 2017 var NDLA i kontakt med sine brukere 23085 ganger. Vi sendte ut 2573 oppdateringer og mottok 1655 meldinger i 2017.

Det sendes hver måned ut en rekke nyhetsbrev til fylkeskontakter, fagnettverk og NDLAs nettverk av lærere. Egne grupper og sider i sosiale medier er et viktig verktøy når NDLA utvikler nye fag og nytt innhold. Nettverket av lærere bruker gjerne informasjon fra disse kanalene når de skal planlegge og orientere seg om hvordan de kan ta i bruk NDLA i et nytt skoleår.

Mål 4 – Mer kostnadseffektiv og kvalitetssikret produksjon

NDLA har publisert fortløpende oppdateringer og nytt innhold t.o.m. september 2017. Sammenlignet med 2016 utgjør publiseringstall for 2017 en nedgang på 34%. Dette er en planlagt reduksjon. NDLA innførte i andre halvdel av 2017 publiseringsstopp. Dette fordi det arbeides med flytting av innhold til ny løsning. I denne operasjonen utføres det også mye kvalitetsforbedringsarbeid som ikke er publisert.

Alle fag gjennomgår i forbindelse med overgang til ny teknisk plattform en re-prioritering, en oppdatering av kjerne-stoff, en emne-orientering og utdatert stoff blir fjernet fra fagene. Dette arbeidet kommer ikke til uttrykk i produksjonsstatistikken, og vil først vises når fagene kommer ut på nye NDLA i 2018.

Tabell 2.1.2 Eksamensfag som har vært i produksjon i 2017:

FAG	FERDIGSTILLELSE
Tysk vg2	skolestart 2017
Kinesisk 2	skolestart 2017
Bygg- og anleggsteknikk Vg1	skolestart 2017
Sørsamisk vg1 SF og YF	skolestart 2017
Brønnteknikk Vg2 Havbunnsinstallasjoner Vg3 Mekaniske kabeloperasjoner Vg3	skolestart 2017
Naturbruk Vg1	endelig ferdigstilt
Medieuttrykk Vg2	
Mediesamfunnet Vg2	skolestart 2017

NDLA har nå en effektiv produksjon tilpasset dagens produksjonsmiljø. Man kan ikke forvente å øke kostnadseffektiviteten før NDLA er over i nytt produksjonsmiljø og teknisk plattform. Det er igangsatt langsiktige tiltak for å bedre disse rammebetingelsene, og det legges

til rette for i enda større grad å involvere sluttbrukere og nettverk i å bidra til NDLA sin kvalitet og produksjon i fremtiden. Det neste året vil det arbeides med å flytte og tilpasse innhold fra eksisterende plattform til «nye NDLA».

2.2 Kvalitetsmodell

NDLA organiserer kvalitetsarbeid innenfor fem kvalitetsområder med egne interne talspersoner og ansvarlige. Kvalitetsperspektivene er brukskvalitet, faglig kvalitet, pedagogisk kvalitet, teknologi- og produksjonskvalitet.

stimuleres til bevisst bruk av digitale hjelpemidler i læringsprosessen.

- At språket i læremiddelet er godt, tjener formålet og er tilpasset ulike språkgrupper i det norske samfunnet.

2.2.1 FAGLIG KVALITET

Fire kriterier ligger til grunn for faglig kvalitet i NDLA:

- Korrekt, etterrettelig og relevant faginformatjon og terminologi satt inn i et teoretisk helhetsperspektiv. Dette gjøres i tråd med det som er anerkjent i etablerte fagmiljøer.
- God fagdidaktisk tilrettelegging. Det vil si at innhold er valgt ut, strukturert og tilrettelagt slik at det hjelper elevene til å nå kompetansemålene.
- At fagtekster og oppgaver tar i bruk mulighetene i et digitalt læremiddel, og elever og lærere

2.2.2 PEDAGOGISK KVALITET

NDLAs pedagogiske plattform ble vedtatt av NDLAs styre i mai 2016. Plattformen er det grunnleggende dokumentet som all utvikling og innkjøp av læringsressurser bygger på. Den er også et verdidokument som klargjør NDLAs grunnleggende humanistiske verdier og syn på læring. Denne verdi- og forståelsesrammen skal bidra til felles kraft og engasjement mot organisasjonens visjon som er; Bedre læring for alle gjennom aktiv deltagelse og refleksjon. Visjonen er en grunnleggende del av kvalitetsarbeidet i NDLA, og er en rettesnor som produksjonslinjen i NDLA bruker i utviklingen og forvaltningen av konkrete læringsressurser.

2.2.3 BRUKSKVALITET

NDLAs guide for brukskvalitet er et sett med råd og retningslinjer som skal hjelpe NDLA i:

- å kommunisere konsist og tydelig med brukerne våre
- å gjøre innholdet tilgjengelig for flest mulig av dem.

2.2.4 TEKNOLOGISK KVALITET

Gjennom hele 2017 har teknisk avdeling i NDLA arbeidet målrettet i tråd med de føringer som ble i NDLAS teknologiske veikartet. Det teknologiske veikartet ble styrebehandlet og vedtatt i mai 2016.

Det teknologisk veikart gir retning for utviklingen og innkjøp av teknologi. Veikartet viser hvordan NDLA ønsker å

løse våre oppgaver og hvordan møte nye behov og krav.

I 2017 har NDLA brukt tekniske ressurser på ny teknologisk plattform hvor nye tjenester og APIer er ferdigstilt og satt sammen til en helhet. Tjenestekvalitet og gjennomgående design av arkitekturen har hatt fokus.

2.2.5 PRODUKSJONSKVALITET

I 2017 har NDLA kvalitetssikret opphavs- og lisensmerking, og brukervennlig visning av dette. NDLA ivaretar opphavsmenns rettigheter og vil sørge for at brukeren forstår dem. Det gjøres kontinuerlig tiltak for å forbedre kommunikasjonen om dette overfor elever og lærere som bruker NDLA. Dette kommer bedre til syne i nye NDLA.

NDLA jobber langsiktig med å sikre universell utforming av alle læringsressurser. Innen 2018 er det lovfestet at universell utforming skal ivaretas i all nyproduksjon, og innen 2021 skal alt innholdet til NDLA tilfredsstillende krav om universell utforming. I 2017 har NDLA blant annet økt kvaliteten på teksting av videoproduksjoner og bruk av tabeller/bilder i visningen på ndla.no.

Endringssensitivitet er en voksende problemstilling fordi NDLA blir stadig mer omfangsrikt. Her utvikler vi systemer for varsling og deler kompetanse om hvordan vi i mange tilfeller kan produsere innhold som har et lengre liv før det bli nødvendig å oppdatere. Det er innført tiltak for å sikre at kjernestoff som utvikles og kjøpes inn skal i størst mulig grad være «evig-grønt».

2.3 Aktiviteten i kjerneteamene og prosessene

I 2017 valgte NDLA etter to år med fokus på omstilling og optimalisering å rette fokus mot samhandling mellom teamene. Optimaliseringsarbeidet de siste årene har ført til en spesialisering internt i teamene, og mindre kontakt mellom dem. I 2017 har NDLA jobbet aktivt med å bedre samhandlingen ved å jobbe på tvers av teamene med en rekke ulike problemstillinger. Dette har bidratt til økt samhandling, og NDLA er nå bedre

skikket til å løse utfordringer på tvers av kvalitetsområder, og på tvers av kompetanseområder.

NDLA har en stor forvaltningsbyrde med mange og omfangsrike fag. Det vil i årene som kommer stilles krav til hurtig omlegging av fag når nye læreplaner slippes i 2019/2020. I tillegg er det vedtatt nye lovkrav til universell utforming, loven trer i kraft i 2019. Parallelt med dette

er hele verdikjeden for læremidler og læreverktøy utfordret av ny teknologi, nye forretningsmodeller og nye måter å lære på i skolen. Hele verdikjeden vil gå igjennom en stor og for mange smertefull omstillingsprosess. I denne verdikjeden er NDLA en sentral aktør for videregående utdanning i Norge.

NDLA har i 2017 hatt fokus på utvikling av en ny teknisk plattform, en ny

brukeropplevelse og brukerdialog, ny organisering av fag, og med innføring av ny pedagogisk plattform. Det utvikles også et nytt produksjonsmiljø.

Det har blitt utviklet løsninger som gir tilgang for tredjepartsaktører til å hente innholdet til NDLA ut til sine tjenester gjennom grensesnitt som kan leses av programvare. Noen av disse aktørene jobber sammen med NDLA for at Nye NDLA til skolestart 2018 også skal kunne nås inne i LMS-ene, inne i Onenote, inne i Kahooter og kanskje også inne i Microsoft og Google sine større programvare tilbud.

Tiltakene legger til rette for at NDLA også i fremtiden skal være en sterkt bidragsyter i verdikjeden for læring i videregående opplæring. Arbeidet fortsetter i året som kommer og NDLA lanseres i ny drakt til skolestart 2018. Prosjektet som organiserer arbeidet heter «Nye NDLA».

Kjernevirksomheten til NDLA er nå organisert etter en modell som ivaretar elev- og lærerbidrag fra vi begynner med å utforske ideer om nytt innhold og nye tjenester, gjennom byggefasen, og vi jobber systematisk for å forbedre innhold og tjenester som forvaltes fra dag til dag.



UTFORSKE

2.3.1 UTFORSKE

Prosessen håndterer innovasjonsprosjekter og utredning av nye ideer til innhold og tjenester hos NDLA. I 2017 har NDLA videreført OFU-samarbeid med Kahoot og Joubel som begge er delfinansiert av Innovasjon Norge. Det er også inngått et forskningssamarbeid med IPED/UiO.

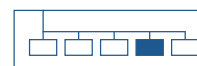
Utforske har tre lærerkontrakter med lærere som prøver ut undervisningsoppløgg hvor Samtavla, IPEDS dialogbaserte tjeneste, inngår. Erfaringene fra disse undervisningsøktene deles med prosjektgruppen ved IPED som så tar erfaringene inn i planlegging av utviklingsløp for nye versjoner av Samtavla. Vi ser for oss at Samtavla blir en integrert tjeneste i NDLAs verktøyportefølje.

NDLA utforsket i 2017 hvordan vi i samarbeid med eksterne aktører kan bedre bidra til elevers læring ved hjelp av datakilder og -verktøy som elever og lærere kan sette sammen i ulike læringssituasjoner. Én slik aktør er Klima- og energilaboratoriet på Otta (Klimalab.no).

NDLA Utforske utarbeidet høsten 2017 en søknad på Erasmus+ midler knyttet til et prosjekt som over tre år skal fokusere på å øke vår kompetanse og kunnskap

om produksjon og spredning av åpne læringsressurser. NDLA inngår her i en søkergruppe på 7 Europeiske deltakerorganisasjoner.

Utforskeprosessen har vært sentral i utredningen av løsningene som til sammen utgjør plattformen for nye NDLA.



BYGGE

2.3.2 BYGGE OG BEDRE FAG

Høsten 2016 valgte NDLA å knytte sammen alle fagredaksjonelle medarbeidere i et faglig fellesskap. Dette fellesskapet har fortsatt å utvikle seg i gjennom hele 2017. Forbedringsarbeidet for eksisterende fag, ledes nå av egne læremiddelansvarlige med et bredere ansvar for flere fag.

2.3.3 BYGGE OG BEDRE TEKNOLOGI

Gjennom hele 2017 har teknisk avdeling jobbet med utgangspunkt i det teknologiske veikartet, styrebehandlet og vedtatt i mai 2016.

Følgende aktiviteter er igangsatt og eller gjennomført i 2017:

- Høy aktivitet innenfor de tekniske rammeavtalene med fokus på plattformutvikling og Nye NDLA.
- Slutføring av beta-versjon av ny læringssti.

- Etablering av ny teknisk infrastruktur basert på linjene i teknologisk veikart. Ny infrastruktur er basert på skybaserte tjenester med høy grad av automatisering og oppetid.
- Delprosjekt for å realisere Nye NDLA:
 - » Migrering av alt innhold fra gammelt system.
 - » Implementering av frontend og visning
 - » Implementering av taxonomi, filter og meny
 - » Implementering av ny tjeneste for H5P
 - » Arbeid med ny produksjonssystem for NDLA
 - » Utvikling av ny tjeneste for utlistering av innhold
 - » Sammenstilling av APler som lanserer i ekstern beta våren 2018:
 - › Video
 - › Bilde
 - › Taksonomi
 - › Content
 - › Lyd
 - › H5P
- Arbeidet med eksamensversjon av ndla.no ble påbegynt i 2016 og ble klar til eksamen våren 2017.



2.3.4 BRUKE

Bruke-prosessen håndterer bruken av NDLA sitt innhold og tjenester, dialogen med sluttbrukerne, samt markedsføringen av innholdet og tjenestene ut til sluttbrukerne. I 2017 har fokus vært på følgende fem arbeidsområder:

1. Arbeid med å utvikle nytt brukergrensesnitt med kontinuerlig brukertesting.
2. Pilotskoleordningen der vi sammen med elever og lærere utforsker hvordan NDLA sitt innhold og tjenester kan bli bedre
3. Arbeid med måling og analyse knyttet til beta-testperiode.
4. Plan for lansering av nye NDLA.
5. Markedsføringsarbeid der bl.a. fagspesifikke nyhetsbrev har vært et sentralt virkemiddel.

Det var i 2017 vært lite arbeid med FYR- og delingsplattformene til NDLA.

PILOTSKOLEORDNINGEN

NDLA videreførte i 2017 pilotklassesatsingen med lærere og elever i form av en pilotskoleordning. Det er etablert et samarbeid med fire pilotskoler, Kvinnherad, Nordahl Grieg, Sandefjord og Sandvika,

etter søknad. Hver av skolene stiller til disposisjon klasser i utvalgte fag som kan benyttes til brukertesting parallelt med prosessen der fag gjøres klare til nye NDLA. Dette har gitt oss bedre samsvar mellom behov, satsingsområder og interne ressurser, som igjen har resultert i økt kvalitet på funn og innsamlede resultater.

Hensikten er å la lærere og elever teste og vurdere eksisterende og nye ressurser, nytt brukergrensesnitt, både på skisse- og prototypenivå, ulike digitale verktøy, samt komme med tips og ønsker om nytt fagstoff. Videre har prosjektet gitt oss et godt innblikk i bruken av digitale læremidler generelt og bruken av NDLA spesielt, både på desktop og mobil.

DELING.NDLA.NO

På deling.ndla.no har NDLA sammen med skoler og klasser publisert ressurser og undervisningsopplegg.



FYR.NDLA.NO

31.12.2016 ble FYR-prosjektet offisielt avsluttet. Statistikk fra 2017 viser likevel at bruken av fyr.ndla.no øker sammenliknet med året før. Det kan tyde på at FYR er godt integrert i skolenes arbeid med å gjøre fellesfagene på yrkesfag mer relevant, og at ressursene på fyr.ndla.no er av god kvalitet.



2.3.6 RÅDGIVNING OG STØTTE (ROS)

Rådgivning og støtte opplever nå en effektiv produksjonsflyt, god intern samhandling med hverandre og med de andre prosessene i kjernevirksomheten. Det har vært formålstjenlig å rekruttere enkeltressurser både direkte i markedet, og gjennom eierfylkene. Det har gitt en spesialisert og kostnadseffektiv organisasjon.

Intern språktjeneste ble oppbemannet på slutten av 2016, og vi har i 2017 hatt god erfaring med å ha interne ressurser på området.

Det ble i 2017 inngått ny rammeavtale om kjøp av film. Tjenesten videreføres og vi har funnet gode mekanismer for å håndtere bruksutviklingen i tjenesten. En dramatisk økning i bruk av filmtjenesten vil kreve større finansiering, eller omprioritering av tjenesten slik at totalbruken holdes i nærheten av dagens nivå.

Teamet er også styrket med en egen spesialist innen illustrasjon og animasjon. I 2017 med en 50% stilling. Behovet for denne ekspertisen er økende og NDLA vil styrke området ytterligere.

Investeringen i H5P-teknologien har gitt gode resultater i form av gode brukstall og mulighet til å ivareta universell utfor-

ming og tilgjengelighetsbehov hos brukere på en bedre måte enn tidligere. Det er vårt viktigste verktøy for å kvitte oss med proprietære teknologier som Flash eller visningsformater som ikke støtter kommende lovpålagte krav til universell utforming. Eksempler på slike formater er tekst i bilde, interaktive grafikker og tekst i film.

3. ADMINISTRASJON OG STØTTETJENESTER

3.1 Personalforvaltning

Utlysning og prolongering av arbeidsområder i NDLA ble i hovedsak gjennomført i mars/april 2017. Nødvendige stillingsressurser var på plass ved skolestart 2017.

3.1.1 MEDARBEIDERE I NDLA 2017

NDLA har avtale både med fylkeskommunale medarbeidere og med leverandører som i inngåtte kontrakter stiller navngitte personer til vår disposisjon. Hovedtyngden utgjør likevel fylkeskommunalt tilsatte.

3.1.1.1 FYLKESKOMMUNALE MEDARBEIDERE

NDLA har knyttet til seg fylkeskommunale medarbeidere

- Med arbeidsavtale
- Læreravtaler knyttet til spesifikke oppdrag til avtalt honorar
- Pilotklasseavtaler hvor både lærer og elever inngår som part i avtalen

De fleste avtaler er inngått for et skoleår. De tall som framkommer i tabellene er derfor angitt i status pr. 31.12.2017

FYLKESKOMMUNALE MEDARBEIDERE MED ARBEIDSAVTALE

NDLA bygger og utvikler fag. Dette medfører at behovet for faglig kompetanse varierer over tid. Det inngås derfor avtale med den enkelte skole/fylkeskommune om disponering av fylkeskommunale ressurser for et avgrenset tidsrom. Alle stillinger lyses ut på nettstedet om.ndla. Det er bare fylkeskommunalt tilsatte som kan søke stillingene. Arbeidsavtaler med medarbeidere hvor faget ikke er ferdig publisert, prolongeres.

I desember 2017 hadde NDLA som tabell 3.2.1 viser, 42 fylkeskommunale medarbeidere fordelt på 30,44 årsverk.

LÆRERAVTALER

For å dekke NDLAs behov for godt faglig innhold, kjøper NDLA tjenester til ndla.no fra fylkeskommunalt tilsatte. Den øvre grense for slik kjøp av tjenester er kr 30 000,- pr. Kalenderår

En slik avtale kommer i tillegg til eksisterende stilling. De læremiddelansvarlige har tett kontakt med brukere på sosiale medier. Dette bidrar til å øke den faglige

og didaktiske spisskompetansen i redaksjonene, og til å skape engasjement rundt fagene i utvikling- og revisjonsfaser.

PILOTKLASSE/ PILOTSKOLEORDNINGEN

Formålet med pilotklasseordningen er å innhente erfaring med hvordan NDLA sitt lærestoff fungerer i undervisningen og for å sikre kvaliteten på vårt lærestoff. Honoraret for en pilotklasse er inntil kr 30 000,- fordelt likt mellom lærer og elever.

3.1.2 MEDARBEIDERE KNYTTET TIL VÅRE INNKJØPSAVTALER 31.12.2017

NDLA har medarbeidere tilsatt hos leverandører NDLA har avtaler med.

Dette gjelder desk/støttetjenester, teknisk utvikling, applikasjonsforvaltning, bilde, film og språkvasking og innholdsproduksjon enkeltfag. Antallet varierer over tid, men utgjør samlet til enhver tid langt færre enn frikjøpte medarbeidere fra våre samarbeidsfylker. Ingen leverandørmedarbeidere har et overordnet ansvar innen sine områder.

Tabell 3.1.1 Fylkeskommunale medarbeidere fordelt på fylke og årsverk

FYLKE	ÅRSVERK PR. FYLKE	ANTALL MEDARBEIDERE
Akershus	1,9	5
Aust-Agder	2,35	4
Buskerud	1,0	1
Finnmark	1,0	1
Hedmark	0,4	1
Hordaland	5,6	6
Møre og Romsdal	2	2
Nordland	0	0
Nord-Trøndelag	1	1
Oppland	0,4	1
Rogaland	3,83	4
Sogn og Fjordane	1,0	1
Sør-Trøndelag	1,7	2
Telemark	2,0	2
Troms	0,5	1
Vest-Agder	2,4	5
Vestfold	2,0	2
Østfold	1,16	2
Oslo	0,2	1
SUM	30,44	42

Tabell 3.1.2 Fylkeskommunalt tilsatte med læreravtaler fordelt på fylke, 31.12.2017

FYLKE	ANTALL LÆRERAVTALER
Akershus	7
Aust-Agder	1
Buskerud	1
Finnmark	0
Hedmark	0
Hordaland	2
Møre og Romsdal	2
Nordland	0
Nord-Trøndelag	3
Oppland	1
Rogaland	2
Sogn og Fjordane	1
Sør-Trøndelag	0
Telemark	2
Troms	0
Vest-Agder	2
Vestfold	1
Østfold	2
Oslo	1
Sum	28

Tabell 3.1.3 Tall pilotklasser pr. 31.12.2017

FYLKE	ANTALL PILOTKLASSEAVTALER
Akershus	0
Aust-Agder	3
Buskerud	0
Finnmark	0
Hedmark	0
Hordaland	1
Møre og Romsdal	0
Nordland	0
Nord-Trøndelag	0
Oppland	3
Rogaland	3
Sogn og Fjordane	0
Sør-Trøndelag	0
Telemark	0
Troms	0
Vest-Agder	0
Vestfold	1
Østfold	0
Sum	11
Sum	28

3.2 Avtaleomfang og innkjøpsstøtte

Ved utgangen av 2017 var det registrert: 22 parallelle rammeavtaler, 6 rammeavtaler med en leverandør, 8 kontrakter. I tillegg har NDLA tre parallelle rammeavtaler knyttet til Globalt digitalt bibliotek (GDL).

NDLA har videreført avtalen med innkjøpsseksjonen i Hordaland fylkeskommune om faglig bistand i innkjøpsprosessen. Bistanden skal samlet tilsvare et årsverk. I tillegg har NDLA i sin administrasjon tilsatt en innkjøpsrådgiver med juridisk utdanning.

4. ØKONOMI

Hordaland fylkeskommune, som juridisk enhet, står for regnskapsføringen for NDLA.

Hver fylkeskommunal enhet som har arbeidsgiveransvar for en NDLA-medarbeider, fører utgifter til lønn og reiser og sender

sitt refusjonskrav til økonomiansvarlig i den fylkeskommune medarbeideren tilhører. Hver fylkeskommune sender samlet refusjonskrav for alle fylkeskommunale medarbeidere i fylket 3 ganger årlig.

4.1 Inntektsgrunnlag

Inntektsgrunnlaget 2017 var basert på et bidrag på kr 446,- pr. elev fra alle fylkeskommuner, unntatt Oslo. Grunnlaget for fakturering til fylkene er elevtallet i fylket, basert på SSBs utdanningsstatistikk. I tillegg fikk NDLA overført 442 063 kroner fra fylkene i FYR-midler.

4.2 REGNSKAP 2017

Regnskap for 2017 viser at NDLA hadde et mindreforbruk på kr 8 143 799,- Av dette utgjorde kr 5 881 440 en overføring av midler fra 2016 til 2017, vedtatt av arbeidsutvalget i februar 2017.

Tabell 4.1 Regnskap 2017

KOSTNADSTYPE	BUDSJETT	REGNSKAP	MER/MINDRE FORBRUK
Adm, kurs og innkjøpsstøtte	10 835 000	9 184 263	1 650 737
Styring og strategi	3 226 000	2 419 570	806 430
Applikasjonsforvaltning og teknisk utvikling	23 280 000	22 868 146	411 854
Kjerne	3 087 500	1 973 406	1 114 094
Utforske	1 891 300	1 474 145	417 155
Bygge og utvikle fag	13 130 900	12 669 263	461 637
Bruke	6 495 140	7 092 000	- 596 860
Bedre	5 624 100	2 027 345	3 596 755
Råd og støtte (ROS)	13 279 100	12 997 103	281 977
Resultat	80 849 040	72 705 241	8 143 799

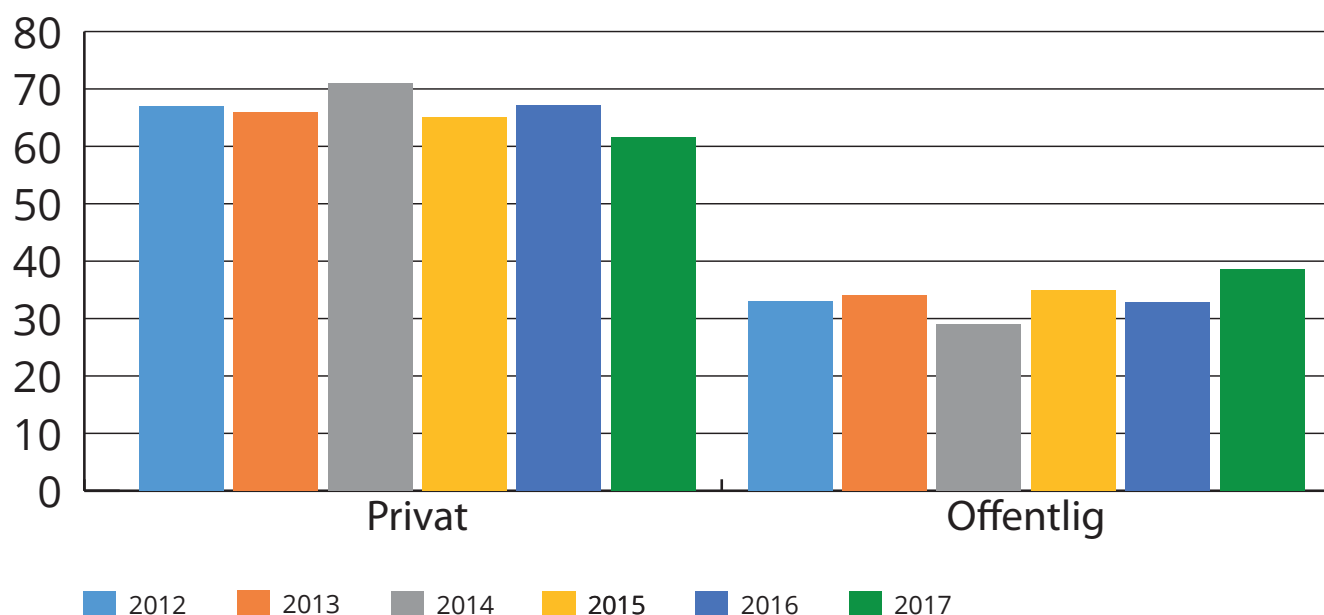
4.3 Fordeling av utgifter mellom refusjon fra fylkeskommuner og offentlige innkjøp

NDLAs regnskap for 2017 viser et forbruk på kr 72 759 221.

Det resterende, dvs t 44 859 221, dvs. om lag 61,5 % av budsjettet gikk til offentlige innkjøp.

Lønn til fylkeskommunalt tilsatte utgjorde om lag 26 400 000 og reise om lag 1 500 000, totalt kr 27 900 000

Tabell 4.3.1 Fordeling av utgifter mellom refusjon til fylkeskommuner og offentlige innkjøp i kroner 2012-2017 i % av totalforbruk.



Tabellen viser at forholdet mellom kjøp av offentlige stillingsressurser hvor lønn og reiser inngår. I 2017 har det vært en liten økning i frikjøpte ressurser fra fylkeskommunen. Grafikken viser at

forholdet mellom kjøp i markedet og fylkeskommunale ressurser har vært tilnærmet stabilt.

5. GLOBLAT DIGITALT BIBLIOTEK

Med Det globale digitale bibliotek, leder Norad og Norge et arbeid for å gjøre kvalitetssikrede læringsressurser for lesing tilgjengelig på en rekke ulike afrikanske og asiatiske språk. Biblioteket vil kunne være en viktig ressurs både for læringsmateriell i skolen og for å fremme lesing både i hjem og lokalsamfunn. Det globale digitale bibliotek inngår som del

av den bredere Globale bokalliansen (Global Book Alliance). Det vil legges stor vekt på at innholdet er i formater som er universelt tilgjengelige og anvendbare for brukere med funksjonsnedsettelse og spesielle behov.

GDL-plattformen blir utviklet av NDLA, delvis basert på gjenbruk av NDLAs kil-

dekode som er sluppet under en fri lisens. Et team ledet av NDLA utvikler både den nettbaserte plattformen og mobil app for Android. Prosjektet har siden oppstarten vært forankret gjennom dialog med styre og styreleder.

ndla



Notat

Dato: 15.05.2018
Arkivsak: 2018/11061-1
Saksbehandlar: oydzien

Til: Utval for opplæring og helse

Frå: Fylkesrådmannen

Politisk verksemd ved dei vidaregåande skulane

Rutine – politisk verksemd ved skulane våre er vedteken av fylkesdirektør opplæring 09.05.2018.

Rutinen er drøfta på info- og drøftingsmøte 09.05.2018, er sendt alle skulane og er kunngjort i Kvalitetsportalen.

Rutine - Politisk verksemd ved skulane våre

Skuleeigar er positiv til at politiske ungdomsorganisasjonar og andre organisasjonar er aktive og engasjerer seg i politisk verksemd på skulane. Skulane har eit sjølvstendig ansvar for å gje opplæring som fremjar samfunnsansvar og personleg engasjement, jamfør opplæringslova § 1-1. Det er såleis opp til den enkelte skule å fritt kunne invitere organisasjonar og enkeltpersonar til faglege opplegg i eigen regi eller i samarbeid med andre skular.

Inspirasjon og interesse for å ta samfunnsansvar kan òg oppstå i møte med politiske organisasjonar som på sjølvstendig grunnlag ønskjer å kome i dialog med ungdom utanom den ordinære opplæringa. Vi ser at skulane i varierende grad har opna for at organisasjonar har fått høve til å markere seg politisk på skulen sitt område innanfor skuletida. Sjølv om skulane har ulike føresetnader for å leggje til rette for politiske markeringar (rom, uteområde), prøver denne rutinen å gjere greie for nokre felles prinsipp.

Føremål

Rutinen gjev retningslinjer for korleis dei vidaregåande skulane i Hordaland og Manger folkehøgskule møter førespurnader frå politiske parti eller organisasjonar om å kunne vere til stades på skulane, markere politiske standpunkt og kome i kontakt med elevane. Det er eit mål i seg sjølv at politiske organisasjonar skal møte ei felles haldning til slike førespurnader, slik at det ikkje er naudsynt å undersøkje kva reglar som vert praktisert på den enkelte skule.

Omfang

Rutinen omfattar alle dei vidaregåande skulane og Manger folkehøgskule. Dei åra det er skuleval, vil det bli sendt ut eigne orienteringar som gjeld praktiske rammer og koordinering av skuleval og skulevalkamp.

Gjennomføring

1. Politiske parti eller andre interesseorganisasjonar tek kontakt med den aktuelle skulen i god tid innan eit arrangement eller ei markering er tenkt gjennomført, og seinast 14 dagar på førehand.
2. Det er skulen ved rektor som avgjer om tidspunktet passar i høve til planar for skulens eiga verksemd.
3. Kontakt med skulen før eit besøk eller eit planlagt arrangement:
 - Søknad til skulen ved rektor i god tid på førehand, brev eller e-post
 - Tilstrekkeleg informasjon om praktiske rammer
 - Ønskje om tidspunkt og omfang
 - Tydeleg avsendar, med namn, e-post og telefonnummer for organisasjon og kontaktperson
4. Ansvar og mynde til å avgjere dei praktiske rammene (tid, stad, omfang)
 - Det er rektor som har det samla ansvaret for drifta av skulen, og ho/han kan etter eiga vurdering fastsetje kva praktiske rammer som gjeld for det enkelte besøk eller arrangement.
 - Rektor, eller den som er i rektors stad, sender svar til aktuell organisasjon
5. Allmenne reglar

- For elevar som besøker eller deltek på politiske markeringar, gjeld ordens- og åferdsreglementet, medrekna plikt til å møte opp til fastsett undervisning mm.
- Representantar for organisasjonar har plikt til å rette seg etter det rektor har bestemt, oppføre seg sømeleg og rydde etter seg

NotatDato: 14.05.2018
Arkivsak: 2018/11018-1
Saksbehandlar: sigsvar

Til: Utval for opplæring og helse

Frå: Fylkesrådmannen

Organisering av munnleg og munnleg-praktisk privatisteksamen for kandidatar som går på private kurs**Bakgrunn**

Omlag halvparten av kandidatane som tek munnleg og munnleg-praktisk eksamen i fag frå studieførebuande utdanningsprogram er elevar på private kurs. Eksamenskontoret har i lang tid hatt ein avtale med private kurstilbydarar om at deira kandidatar så langt råd er skal få kurslæraren sin som eksaminator, og at eksamen skal haldast etter kursslutt.

På grunn av etiske og praktiske utfordringar ønskjer eksamenskontoret å gå vekk frå denne ordninga frå og med våren 2019.

Privatistordninga og private kurstilbydarar

Eksamenskontoret arrangerer kvart år om lag 19 000 privatisteksamenar, 40 % av desse er munnlege eller munnleg-praktiske. I dag er det tre aktørar som arrangerer kurs for privatistar i Bergen: Metis privatistiskole, Sonans privatistiskole og Kolon privatistiskole. Metis og Sonans har vore i marknaden lenge, medan Kolon starta hausten 2016. Talet på privatistar som går på kurs aukar. Skuleåret 2015/2016 gjekk om lag 40 % av privatistane som tok munnleg og munnleg-praktisk eksamen på kurs. Dette skuleåret (2017/2018) har talet auka til om lag 51 %.

Ei meir rettvis gjennomføring av privatisteksamen

Definisjonen av ein privatist i forskrift til opplæringslova er «ein som har meldt seg til eksamen i eitt eller fleire fag (...) utan å vere elev eller lærling i dette faget eller desse faga.» Privatisteksamen er eit fylkeskommunalt ansvar. Fylkeskommunen må sørge for at alle som melder seg opp til eksamen får mest mogleg like vilkår.

Privatistar vel sjølve korleis dei vil førebu seg til eksamen, og sidan det ikkje finst gratis tilbod, er det forståeleg at mange vel å kjøpe private kurs. Fylkeskommunen skal ikkje arrangere privatisteksamen på ein måte som skaper inntrykk av at det er naudsynt å kjøpe private kurs for å få ein god karakter.

Slik privatisteksamen er organisert i dag, får kandidatar som vel å betale for private kurs fordelar framfor kandidatar som ikkje går på kurs. I dei fleste tilfella får dei kurslæraren som eksaminator og eksamen etter at kursundervisninga er ferdig. Kursundervisninga er eksamensretta, og det kan stillast spørsmål ved kor

ukjende oppgåvene kandidatane møter på eksamensdagen er. Så langt råd er legg eksamenskontoret eksamen for kursdeltakarar etter at kursundervising er ferdig. Sidan om lag halvparten av kandidatane går på kurs, betyr dette i praksis at dei som ikkje går på kurs, i hovudsak får sine eksamenar tidleg i perioden og får kortare tid til å førebu seg.

Forholdet mellom sensor og eksaminator

Ein del sensorar meiner det er etisk problematisk med ei ordning som behandlar kandidatar ulikt. Andre melder at dei opplever press frå eksaminator når det gjeld karakterar, eller at eksamineringa verkar innøvd. I dei tilfella der eksamenspartia består av ei blanding av kursdeltakarar og andre kandidatar, opplever ein del sensorar at dei som ikkje går på kurs, blir behandla annleis enn kursdeltakarane.

Sidan dei sensorane som opplever desse problema sjeldan ønskjer å stå fram, er det ikkje mogleg å ta tak i sakene på ein skikkeleg måte. Vi meiner difor at den beste løysinga er å gå vekk frå denne ordninga.

Tilgang på nok sensorar

Argumenta for å halde på denne ordninga har vore å sikre at det var nok sensorar og eksaminatorar til å gjennomføre privatisteksamen.

Slik situasjonen er i dag, opplever eksamenskontoret at denne ordninga gjer det vanskelegare å få sensorkabalen til å gå opp. Dei siste periodane er det fleire sensorar som melder frå om at dei ikkje ønskjer å vere sensor på parti med kursdeltakarar, noko som gjer planlegginga meir komplisert. Truleg er det også ein del flinke lærarar som vel å ikkje ta på seg oppdrag for privatistar på grunn av dette.

Ordninga med kurslærarar som eksaminator fører også til at nokre av lærarane får svært mange eksaminatoroppdrag. Dette gjer ordninga meir sårbar. I vår vart til dømes ein av lærarane med flest eksaminatoroppdrag sjuk og måtte trekke seg frå alle oppdrag. Det er mykje meir arbeidskrevjande å fylle hol i planen enn å planleggje med jamn fordeling.

Kurslærarar som tidlegare har vore eksaminatorar for kursdeltakarane sine, vil framleis kunne få oppdrag for privatistar. For å sikre at kurslærarar ikkje møter kursdeltakarane sine når dei er sensorar, kjem eksamenskontoret berre til å setje dei opp som eksaminator i fagkodar dei ikkje held kurs i.

Meir effektiv ressursbruk på eksamenskontoret

For å sikre at kursdeltakarar får kurslæraren sin som eksaminator får eksamenskontoret lister med kandidatar frå dei som driv private kurs. Desse kandidatane må handsamast individuelt, noko som er svært arbeids- og tidkrevjande. Planleggingsprosessen vil truleg gå 5-6 gonger raskare om ein ikkje må ta desse individuelle omsyna.

Tidspunkt for innføring av endringa

Denne endringa kan oppfattast som inngripande for dei som driv kursverksemd. Det er difor rimeleg å gi desse god tid til å tilpasse seg endringane. Dersom endringane blir kunngjort før sommarferien, meiner vi at det vil vere rimeleg å innføre dei frå og med våreksamen 2019.

Andre fylke

Oslo kommune: Kandidatar som går på kurs, får kurslæraren sin som eksaminator. Privatistkontoret meiner at dei elles ikkje har folk nok til å gjennomføre alle eksamenar.

Rogaland: Har gått vekk frå ordninga med kurslærar som eksaminator. Dei som er lærarar på kurs for privatistar, får ikkje vere sensor, berre eksaminator, i fagkodane dei held kurs i.

Trøndelag: Sør-Trøndelag har gått vekk frå denne ordninga for fleire år sidan. Dei har ingen avgrensingar i kva type sensoroppdrag kurslærarar kan få.



Notat

Dato: 16.05.2018
Arkivsak: 2017/16713-3
Saksbehandlar: oydzjem

Til: Yrkesopplæringsnemnda
Utval for opplæring og helse

Frå: Fylkesrådmannen

Internasjonale klassar søkbare i Vigo

Fylkesrådmannen viser til møteprotokoll frå møte i fylkesutvalet 071217, PS-sak 293/17 «Justering av tilbodsstruktur» der fylkesrådmannen vart beden om å syte for at:

«Dei internasjonale klassane skal gjerast søkbare i Vigo komande skuleår, men der det vert gjort naudsynte justeringar for å sikre at tilbodet er i tråd med opplæringslova. Fylkesrådmannen vert beden om å rapportere attende til politisk nivå om dette arbeidet tidleg 2018.

Fylkesrådmannen legg til grunn ut frå saksframlegget og debatten i utvalet at ein med dei internasjonale klassane i denne samanhengen meiner tilbod til minoritetsspråklege elevar.

Innføringstilboda, Vg1 studiespesialiserande tilbod særleg tilrettelagt for minoritetsspråklege ved Bergen katedralskole og Vg1 Helse og oppvekst fag ved Åsane videregående skole og Fyllingsdalen videregående skole vart lagt ut som søkbare tilbod våren 2018, slik dei også var våren 2017.

Totalt har det meldt seg 176 søkjarar til dei 13 innføringsklassane ved 9 skular. Til Vg1 studieførebuande utdanningsprogram ved Bergen katedralskole er det 40 søkjarar. Til Vg1 Helse og oppvekst fag ved Åsane og Fyllingsdalen vgs er det 37 søkjarar.

For å få tilboda i tråd med krava i opplæringslova vil elevar som får tilbod om Vg1 studiespesialiserande utdanningsprogram tilrettelagt for minoritetsspråklege ved Bergen katedralskole ved overgang til Vg2 få tilbod om å gå inn i ein av dei ordinære klassane ved skulen.

Tilrettelegginga i Vg2 og Vg3 vil bestå i at elevar frå språklege minoritetar kan nytte inntil 280 timar til styrking av den ordinære opplæringa i norsk og engelsk. Desse timane kjem i staden for 280 timar som i den ordinære fag- og timefordelinga skal nyttast til val av programfag i de studieførebuande utdanningsprogramma. Timetalet til styrka opplæring i norsk og engelsk kan fordelast over tre år.



Folkehelsekonferansen 2018

16.– 17. okt. 2018, Radisson Blu Royal Hotel på Bryggen i Bergen

For mer informasjon, program og påmelding:

www.folkehelsekonferansen.no

FOLKEHELSE I EN NY TID

FOLKEHELSEARBEIDET MØTER EN DIGITAL VERDEN

Teknologien og sosiale medier har kommet for å bli, og utvikler seg hele tiden. Hvordan påvirkes folkehelsen av dette, og kan folkehelsearbeidet løses på en ny måte?

FYSISK AKTIVITET, IDRETT OG FRILUFTSLIV FOR ALLE?

Det snakkes stadig om at mer fysisk aktivitet i skolen og i nærmiljøet er løsningen på mange folkehelseutfordringer. Hvordan skaper vi større folkehelseeffekt? Og klarer vi å nå alle?



FOLKEHELSEKONFERANSEN ER DEN STØRSTE AV SITT SLAG I NORGE, og er en viktig nettverks- og læringsarena for ansatte i kommuner og fylkeskommuner, politikere, forvaltere, forskere, studenter, helsepersonell, frivillige og andre med interesse for folks helse, trivsel og levekår.



Folkehelseforeningen

NORSK FORENING FOR FOLKEHELSE
Norwegian Public Health Association (NOPHA)

Notat

Dato: 14.05.2018
Arkivsak: 2015/5700-9
Saksbehandlar: stahaug

Til: Utval for opplæring og helse
Utval for miljø og samferdsel
Utval for kultur, idrett og regional utvikling

Frå: Fylkesrådmannen

Møteplan for fylkeskommunale organ 2019

Fylkesutvalet skal i møte 21. juni vedta møteplan for 2019. Saka omfattar møteplan for 2019 for fylkestinget, fylkesutvalet, dei faste utvala og administrasjonsutvalet. Fylkesrådmannen sitt forslag vert med dette lagt fram for utvala til orientering. Ynske om endringar vil verta tekne omsyn til så langt det er mogleg av omsyn til den samla møteplanen.

Etter kommunelova § 32 er det organet sjølv eller fylkestinget som fastset møtetidspunkt for fylkeskommunale organ. I delegasjonsreglementet – reglement for sakshandsaming pkt. 5 har fylkestinget delegert til fylkesutvalet å handsama møteplan for fylkestinget, fylkesutvalet, utvala, administrasjonsutvalet og fylkesvalstyret.

Det har vore praksis at utkast til møteplan er vorte lagt fram som referatsak for utval for kultur, idrett og regional utvikling, utvalet for opplæring og helse og utvalet for miljø og samferdsel før fylkesutvalet gjer vedtek. Møte i andre utval og råd enn dei som er nemnde i reglementet pkt. 5 vert tekne med i trykt/elektronisk oversikt når organa har vedteke møteplanar. Desse utvala og råda fastset sjølv møteplanen sin, som regel etter at fylkesutvalet har vedteke den overordna møteplanen.

Etter delegasjonsreglementet, del D. Delegasjon etter særlov pkt. 42, skal utval for opplæring og helse og utval for miljø og samferdsel gje innstilling til utval for kultur, idrett og regional utvikling i saker knytte til

- kommuneplanen sin arealdel og reguleringsplan
- reguleringsplan der fylkeskommunen er tiltakshavar

Utval for kultur, idrett og regional utvikling har fullmakt til å fremja motsegn i slike saker.

I forslaget til møteplan er det lagt opp til at dei månadlege møta har rekkjefølgje slik at utval for kultur, idrett og regional utvikling kjem etter møta i dei to andre utvala.

I møteplanen for 2018 har utval for opplæring og helse og utval for miljø og samferdsel møtedag i ei veke og utval for kultur, idrett og regional utvikling i veka deretter. Fylkesrådmannen føreslår eit tilsvarande opplegg for 2019. Det vert lagt opp til at utval for opplæring og helse har møte tysdagar og utval for miljø og samferdsel onsdagar, slik det er i 2018. Møta i utval for kultur, idrett og regional utvikling er i 2018 i

hovudsak lagde til tysdagar i påfølgjande veke. Dette vert gjort for å sikra at innstillingane frå alle utvala skal vera klare innan saksdokumenta til fylkesutvalet skal sendast ut. Målet er å redusera talet på utsendingar og helst unngå ettersendinga av innstillingar m.m.

Dei faste møtedagane for fylkesutvalet og dei andre utvala vert berre fråvikne når årsaka er samanfall med helgedagar eller særlege arrangement, konferansar og liknande.

For 2019 føreslår fylkesrådmannen at dei første møta i januar vert i veke 3, same opplegg som det var for 2018.

På grunn av helgedagar og arrangement i mai 2019 vert møte i fylkesutvalet lagt til onsdag 29. mai, dagen før Kristi himmelfartsdag. Fylkestinget sitt møte i juni vert lagt til onsdag og torsdag (12.-13. juni) i veka etter pinse. Junimøta i utval for opplæring og helse og utval for miljø og samferdsel vert i veka før pinse, medan møte i utval for kultur, idrett og regional utvikling vert tysdag 18. juni – i veka etter fylkestinget. Dette utvalsmøtet vert då i same veka som fylkesutvalet (20. juni).

Møte i utval for kultur, idrett og regional utvikling i september vert lagt til 11.-12. september (onsdag/torsdag) for å unngå møte dagen etter fylkestingsvalet (9. september).

Dei første møta etter sommarferien er lagde til veke 33. Det er ikkje lagt møte i haustferien (veke 41).

Det er eit krav i kommunelova § 45 at innstillinga til årsbudsjettet med alle forslag til vedtak skal leggjast ut til alminneleg ettersyn minst 14 dagar før den skal behandlast i fylkestinget. Dette er det teke omsyn til i tidsavstanden mellom fylkesutvalet i november og fylkestinget i desember.

Avslutting fylkestinget perioden 2015-2019

Avslutting av fylkestingsperioden skjer normalt etter at nytt fylkesting er konstituert tidleg i oktober og nye val er gjennomførte. I samband med regionreforma og ny Vestland fylkeskommune frå 1.1.2020 får det noverande fylkestinget lengd perioden sin med to månader, det vil seia ut 2019. Men oppgåvene i denne tomånaders-perioden skal avgrensast til nødvendig avslutting av verksemda i den noverande fylkeskommunen.

I utkastet til møteplan er det ført opp møte i fylkestinget, fylkesutvalet og dei andre utvala også i dei to siste månadene i 2019. Dette som beredskap for å ta opp saker som treng avsluttande vedtak før den nye fylkeskommunen trer i kraft.

Hordaland fylkesting avsluttar normalt fireårsperioden med festsamekome i Håkonshallen ved det siste møtet sitt tidleg i oktober. Med funksjonstida lengd ut 2019, vert det avslutting i Håkonshallen i tilknytning til planlagt fylkesting 10. desember 2019.

MØTEPLAN 2019

	Jan.	Febr.	Mars	April	Mai	Juni	Juli	Aug.	Sept.	Okt.	Nov.	Des.
Fylkestinget			5.-6.			12.-13.				1.-2.		10.
Fylkesutvalet	31.	20.-21.	28.		2., 29.	20.		29.	19.	31.	21.	19.
Utval for kultur, idrett og regional utvikling	22.	12.	19.	24.-25.	21.	18.		20.	11.-12.	22.	12.	3.
Utval for opplæring og helse	15.	5.-6.	12.	9.	14.	4.		13.	3.-4.	15.	5., 26.	
Utval for miljø og samferdsel	16.	6.-7.	13.	10.	15.	5.		14.	4.-5.	16.	6., 27.	
Administrasjonsutvalet		13.			28.				5.		14.	

Det er teke omsyn til følgjande:

Vinterferie for dei fleste skulane 25.2.-3.3.2019

Påske 14.-22. april

Christiekonferansen UiB 2019 – xxx (25. april i 2018)

Nasjonaldag fredag 17. mai

Kristi himmelfartsdag 30. mai

Pinse 9.-10. juni

Festspela 22. mai – 5. juni

Hautferie truleg veke 41, 7.-13. oktober.

For 2019 vert det lagt opp til desse møtedagane for utvala:

Fylkesutvalet torsdag (+ evt. onsdag)

KIRU tysdag (veka før fylkesutvalet)

OPHE tysdag (veka før KIRU)

MISA onsdag (veka før KIRU)

Pga. påska vert det møte i KIRU onsdag og torsdag etter påske,

også KIRU-møte i september vert onsdag og torsdag pga.

fylkestingsvalet 9. sept. Fylkesutvalet sitt møte sist i mai vert onsdag

29. mai, dagen før Kr. Himmelfartsdag.

PS 61/18 Ymse



Arkivnr: 2016/4130-45
Saksbehandlar: Tor Ivar Sagen Sandvik

Saksframlegg

Saksgang

Utval	Saknr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda	38/18	29.05.2018
Utval for opplæring og helse	62/18	05.06.2018
Fylkesutvalet		21.06.2018

Oppfølging av skulebruksplanen (SBP) - løypemelding vår 2018

Samandrag

Denne løypemeldinga tar føre seg status i arbeidet med gjennomføring av vedtaka i skulebruksplanen knytt til alle dei vidaregåande skulane i Hordaland.

Skulebruksplanen (SBP) for perioden 2017-2030 vart handsama i fylkestinget i oktober 2016. Einskilde saker knytt til handsaminga i oktober 2016 vart også følgt opp med vedtak i fylkestinga i desember 2016, mars 2017 og mars 2018.

Gjennomføringa av vedtaka i skulebruksplanen vert koordinert gjennom prosjektet «Varige og gode verknader av skulebruksplanen». Prosjektet skal bidra til at HFK følgjer opp og koordinerer dei ulike tiltaka i skulebruksplanen fram mot 2030. Gjennomføring av tiltaka skjer i linja.

Rapportering til politisk utval

Prosjektet ønskjer å gi ein statusrapport på gjennomføring av tiltaka i juni kvart år. Når det gjeld konsekvensar for tilbodsstrukturen som følgje av gjennomføring av tiltaka i skulebruksplanen, vert dette gjort greie for i tilbodsstruktursaka kvar haust.

I denne saka vil fylkesrådmannen gjere greie for status og retning i arbeidet med å gjennomføre skulebruksplanen med dei vedtaka som ligg føre. Her vert det ikkje gjort framlegg om vedtak knytt til einskilde prosjekt. Forhold knytt til skular og struktur som går utover dei struktursakene som vert handsama i saka «Justering av tilbodsstruktur», vert fremja som sjølvstendige saker for politisk handsaming.

Økonomi: For gjennomføringa av tiltaka i skulebruksplanen er det lagt til grunn eit årleg investeringsnivå på om lag 500 mill. kr for utdanningssektoren fram mot 2030. Investeringsplan viser samla investeringar fram til 2030.

Klima: Ingen kjende effektar

Folkehelse: Ingen kjende effektar

Regional planstrategi: Skulebruksplan 2017-2030 er relevant for regional planstrategi. Denne løypemeldinga viser oppfølging av tiltaka gjennom SBP.

Forslag til innstilling

Fylkesutvalet tek saka til orientering.

Rune Haugsdal
fylkesrådmann

Svein Leidulf Heggheim
fylkesdirektør opplæring

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.

Vedlegg

1 Investeringsplan 2017-2030 (revidert etter vedtak i fylkestinget 07.03.2017)

Fylkesrådmannen, 09.05.2018

Innleiing

Skulebruksplanen (SBP) for perioden 2017-2030 vart handsama i fylkestinget i oktober 2016. Einskilde saker knytt til skulebruksplanen vart også handsama i fylkestinget i desember 2016, mars 2017 og mars 2018. Gjennomføringa av vedtaka i skulebruksplanen vert følgd opp gjennom prosjektet «Varige og gode verknader av skulebruksplanen». Prosjektet skal bidra til at HFK følgjer opp og koordinerer dei ulike tiltaka i skulebruksplanen fram mot 2030. Gjennomføring av tiltaka vil skje i linja.

Prosjektet søkjer å gi ein statusrapport på gjennomføring av tiltaka i juni kvart år. Når det gjeld konsekvensar for tilbodsstrukturen som følgje av gjennomføring av tiltaka i skulebruksplanen, vert dette gjort greie for i saka «Justering av tilbodsstrukturen» kvar haust.

I denne saka vert det ikkje gjort framlegg om vedtak knytt til einskilde prosjekt. Forhold knytt til skular og struktur som går utover dei struktursakene som vert handsama i saka «Justering av tilbodsstrukturen» vert fremja som sjølvstendige saker for politisk handsaming.

Denne løypemeldinga tar føre seg status og retning i arbeidet med gjennomføring av vedtaka i skulebruksplanen knytt til alle vidaregåande skulane i Hordaland.

Skuleåret 2017/2018

Tabellen under viser skular, utdanningsprogram og elevtal inneverande skuleår.

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG										STUDIEFØREBUANDE						
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	MK	PB	ME	MD	ID	KDA	ST
NORDHORDL.	Austrheim vgs	233		1	30		29	32		10		44		16					71
	Knarvik vgs	994	16	65	94	15	111	149			60	139		28					317
		1227																	
ARNA REGION	Arna vgs	301			44			59				24		54					120
	Osterøy vgs	195		15			28	18				42							92
		496																	
BERGEN NORD	Åsane vgs	482	31	12	71		30	180		13	40		105						
	Tertnes/U. Pihl vgs	668		3							56					110			499
		1150																	
BERGEN SENTRUM	Amalie Skram vgs Bergen	1022		23							137		29	53					780
	Katedralskole	650	47																603
	Bergen maritime vgs	273					119					154							
	Årstad vgs	971	70	78		153	127	222		35		126	60					50	50
		2916																	
BERGEN SØR	Austevoll vgs	136						14	71			40							11
	Langhaugen vgs	634														170			464
	Nordahl Grieg vgs	844		10	1	1		90				6	12	64	109				551
	Sandsli vgs	514		7						89									418
	Slåtthaug vgs	520		8	122		98	106				71		115					
	Stend vgs	515		95					158		30			32			200		
		3163																	
BERGEN VEST	Fyllingsdalen vgs	574	25	17				110					82		107				233
	Laksevåg vgs	630		48	84		68					66	8	103	49				204
	Olsvikåsen vgs	592	15	36				178						30				53	280
		1796																	
ASKØY	Askøy vgs	518		17	45		68	60				30		28					270
		518																	
SOTRA	Sotra vgs	841	15	31	60	15	88	107		29	26	73		60			80		257
		841																	
OS - FUSA	Fusa vgs	301	14	2				52	72	26		68		0				54	13
	Os gymnas	259																	259
	Os vgs	460		22	118		44	92			57	73		54					
		1020																	
SUNNHORDL.	Bømlo vgs	269		8				59			25		30						147
	Rubbestadnes vgs	138					76					62							
	Fitjar vgs	226				15		123		23			65						
	Stord vgs	833	30	26	60		100				15	57	56	40	54	162			233
		1466																	
KVINNHERAD	Kvinnherad vgs	393	11	13	28		26	57			11	32		54					161
		393																	
ODDA	Odda vgs	282	5		15	3	30	41				51					39		98
		282																	
KVAM	Ny Kvam vgs	258		3			29	27				32		11					156
		258																	
VOSS	Nye Voss gymnas	558	17			25		60			28	5	49		35	141	14		184
	Nye Voss vgs	382	9	36	46		42	162	26		60		1						
		940																	
	Sum	16466	305	576	818	227	1113	1836	463	251	445	1266	49	1072	305	366	732	171	6471

Tabellen under viser forklaring på kodane som er brukt på utdanningsprogramma i denne saka.

Fagkode	Yrkesfaglege utdanningsprogram
BA	Bygg- og anleggsteknikk
DH	Design og handverk
EL	Elektrofag
HO	Helse- og oppvekstfag
MK	Medium og kommunikasjon (avvikla som yrkesfag frå skuleåret 18/19)
NA	Naturbruk
RM	Restaurant og matfag
SS	Service og samferdsel
TIP	Teknikk og industriell produksjon
Kode	Studieførebuande utdanningsprogram
ST	Studiespesialisering
ST-FO	Studiespesialisering med formgjeving (avvikla frå skuleåret 18/19)
KDA	Kunst, design og arkitektur
MK	Media og kommunikasjon
ID	Idrettsfag
MDD	Musikk, dans, drama
PB	Påbyggingskurs til generell studiekompetanse
Kode	Andre vidaregåande opplæringstilbod
TO	Grupper for særskilt tilrettelagt opplæring
AO	Innføringsklasser for minoritetsspråklege

Regionsvis gjennomgang – Status

Under følger ein gjennomgang av den einskilde region etter den regionsvise inndelinga som var i høyringsforslaget til skulebruksplanen. Dette er ikkje den administrative inndelinga av vidaregåande opplæring i Hordaland, men ei inndeling gjort med utgangspunkt i den regionale senterstrukturen. For kvar region er det først ein tekstboks med vedtak. Tekstboksane referer til gjeldande vedtak fatta i fylkestinget i oktober 2016, desember 2016, mars 2017 eller mars 2018. Deretter følger ein tabell som viser framtidig dimensjonering for regionen og ein status på arbeidet med å gjennomføre vedtak knytt til kvar skule.

Elevtalsprognosar

Eit viktig kunnskapsgrunnlag i rullering av skulebruksplanen i 2016 var elevtalsutvikling fram mot 2030. Sidan den gang har SSB oppdatert folketalsprognosane. For Hordaland vil det vere ein nedgang på 244 personar i alderen 16-18 år samanlikna med prognosane vist i skulebruksplanen. I tala frå SSB er det ikkje mogleg å sortere ut tal på bydelsnivå i Bergen kommune, som betyr at ein ikkje kan gi ei direkte samanliknbar framstilling av nye tal og tal frå skulebruksplanen for heile Hordaland. Prognosane er difor ikkje vidare kommentert i denne saka.

Region Nordhordland

Austrheim vidaregåande vert oppretthalden. Endelig vedtak om investering i ny skule vert gjort når det føreligg avklaring om ei framtidig regionreform.

Utdanningsprogrammet Restaurant og matfag (RM) vert lagt ned. Service og samferdsel (SS) vert flytta frå Knarvik til Nye Åsane vgs.

Studietilbudet ved Knarvik vert tilpassa søkjarar og elevtalsutvikling. Det vert investert i nytt bygg ved Juvikstølen i 2027.

Det vert våren 2017 starta opp eit samarbeidsprosjekt mellom skulane i Nordhordland og det lokale næringslivet, der målet er å prøva ut nye undervisningsformer der meir av den praktiske undervisninga vert gjort ute i verksemdene.

Endeleg vedtak om investering i ny skule på Austrheim vert gjort når det føreligg avklaring om ei framtidig regionreform. Knarvik vgs får tilbygg på Juvikstølen i 2027 som erstatning for avdelinga ved Kvernhusmyra. Ved samling av Knarvik vgs på Juvikstølen skal det vurderast om det er grunnlag for å etablere RM ved skulen.

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG										STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030		
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA		ST	
NORDHORDL.	Austrheim vgs	233	-		30		30	30					60	30					90	270
	Knarvik vgs	994		48	75	75	30	90					75	90					270	753
		1227																		1 023

Status gjennomføring av vedtak

Austrheim vgs

- RM er i classesaka vurdert lagt ned frå hausten 2018. Vurdering utsett til 05.06.18 for å sjå om skulen får ein oppfyltingsgrad på 80-85 %, jf. vedtak i FUV, sak PS 103/18.

Knarvik vgs

- SS vert flytta til nye Åsane vgs når den er ferdig i 2020. Flyttinga er ein del av prosjektet Nye Åsane vgs
- Det er elles ingen særskilt aktivitet med tanke på gjennomføring av tiltak i Skulebruksplanen

Prosjekt næringslivet

Arbeidet starta opp i januar 2017, og det er oppretta eit samarbeidsforum i stor grad basert på eksisterande samarbeid i regionen. Aktørane er samde om ein prosjektplan med tilhøyrande aktivitetsplan fram til april 2018.

- Det har vore gjennomført workshops med Knarvik vgs, Austrheim vgs og lokalt næringsliv i Nordhordland våren 2018 med mål om å få på plass ein opplæringsmodell med meir praksis frå skuleåret 2018/19.
- Eitt av delmåla i prosjektet er: "Gjennom dialog vil ein i prosjektet få fram kunnskapsgrunnlag for fagtilbod, og behov for kompetanse og arbeidskraft i Nordhordland."

Nordhordland Næringslag, i samarbeid med UiB, skal med dette prosjektet få fram kunnskapsgrunnlag om behov for fagtilbod, dimensjonering og behov for kompetanse og arbeidskraft i Nordhordland, minst fram til 2030.

Prosjektet er eit samarbeid mellom næringslivet i regionen, og skal også legge grunnlag for utvikling og styrking av eksisterande og nye samarbeidsrelasjonar mellom næringsliv, offentleg sektor og skulane i regionen.

- Våren 2018 vart det arrangert ein todagars kick-off i Erasmus+-prosjektet med representantar frå deltakarlanda Spania, Italia og Slovenia. Tema var "Development of sustainable urban centres with active involvement of VET".

Arna region

Det skal byggjast ny kombinert skule i Arna etablert nær bussterminal/togstasjon, med planlagt ferdigstilling i 2028.

Frå skuleåret 2017/2018 skal Arna/Garnes vgs ha undervisning i to lokale. Tunesvegen vert avhenda/seld.

Fag- og skuletilbodet i regionen må samla sett vurderast på nytt ved planlegging av ny skule i Arna.

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG										STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030	
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA		ST
ARNA REGION	Arna/Garnes vgs	301		8	60			60							90			90	308
	Osterøy vgs	195		12			30	30					60					90	222
		496																	530

Status gjennomføring av vedtak

Arna vgs

- Det vert lagt fram politisk sak om salsprosess av bygg på Garnesstølen til FUV før sommaren 2018.
- All aktivitet vert samla i Vestlivegen i løpet av 2018.

Osterøy vgs

Det er ingen tiltak i Skulebruksplanen.

Region Bergen Nord (Åsane bydel)

Tertnes vgs får tilbygg etablert og deler av skulen rehabilitert til 2018. Dette for å kunne ta imot ST frå U.Pihl 2018.

Nye Åsane vgs blir etter planen tatt i bruk i 2020. Skulen erstattar dagens Åsane vgs, Lønborg vgs og delar av tilbodet ved U.Pihl, samt SS frå Knarvik vgs og Tertnes vgs.

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG										STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030	
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA		ST
BERGEN NORD	Åsane vgs	482	50	60	120		90	210			105	90	90			180			995
	Tertnes/U. Pihl vgs	668															630		630
		1150																	1 625

Status gjennomføring av vedtak

Tertnes vgs

- Byggearbeidet ligg i rute til skulestart 2018.
- Tertnes vgs og U. Pihl vart administrativt slått saman frå 01.08.2017. All aktivitet vert samla i eitt bygg hausten 2018. ID vert overført til Åsane vgs når den nye skulen står ferdig i 2020.

Åsane vgs

- Skulane Åsane vgs og Lønborg vgs har vore ei eining under felles administrasjon og leiging sidan hausten 2016. Fram til ny skule er ferdig i 2020, vil Åsane vgs ha undervisning på fleire stader.
- Oppstart byggearbeid ny skule er mai 2018.

Region Bergen Sentrum

Bergen Katedralskole kan ta i bruk nytt mellombygg og auka elevtal frå 2018. Samstundes skal rehabiliteringsarbeidet vere ferdig i hovudbygget og klasseromsbygget.

RM vert lagt ned på Årstad vgs. Innvendig rehabilitering av C-bygget er planlagt ferdigstilt i 2025.

Aktiviteten på Bergen Maritime vgs på Nedre Nygård vert avvikla 2023.

Innanfor ramma på 400 elevplassar skal det vere rom for noverande programområde på EL og TIP både på Laksevåg videregående skole og Bergen maritime videregående skole. Fordelinga av elev-plassar mellom BA, EL og TIP vert avgjort i programmeringsfasen for ny/rehabiliterert skule.

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG										STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030		
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA		ST	
BERGEN SENTRUM	Amalie Skram vgs	1022		20								135		60	90				720	1025
	Bergen Katedralskole	650	50																648	698
	Bergen maritime vgs	273																		
	Årstad vgs	971	50	62		165	105	360					150	60				90	180	1222
		2916																		2 945

Status gjennomføring av vedtak

Amalie Skram

Ingen tiltak i Skulebruksplanen.

Bergen Katedralskole

- Rehabilitering hovudbygg og nytt mellombbygg tatt i bruk desember 2017. Rehabilitering av klasseromsbygg ferdig til skulestart 2018.
- Det er gjennomført mindre utbetringar på avd. Kyrre for at aktiviteten skal halde fram i noverande lokale i Øvregaten midlertidig.

Bergen Maritime vgs

- Fagtilbod innan EL, TIP og BA som skal inngå i ny vgs på Laksevåg skal samlast i skulen sine lokale frå 2020 og vere der til ny skule er klar etter planen i 2023. Verkstad for BA vert i mellomperioden i leigde lokale. Det pågår arbeid med dimensjonering av mellomperioden og frå 2023. Synfaring er gjennomført på Bergen maritime vgs for å vurdere romutnytting fram til 2023.
- Omstillingsarbeid og programmering av ny skule på Laksevåg er starta opp i 2018. Programmeringsarbeidet involverer leiging og tilsette ved dei tre einingane Bergen maritime vgs, Laksevåg vgs og Fagskolen i Hordaland.

Årstad vgs

- Etablert tre generelle klasserom, og planlagd utbetring av lokale for elevtenesta i år.
- Held fram med analysar av arealdisponering av skulen med tanke på arbeid som skal gjerast med C-bygget.

Region Bergen Sør

PB samlast på Slåtthaug vgs. DH vert lagt ned i regionen

Større deler av Slåtthaug vgs vert rehabilitert i 2023. Ei mindre utbygging kan verte aktuelt. Langhaugen vgs får nytt bygg for musikk og kroppsøving i 2022

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG										STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030			
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA		ST		
BERGEN SØR	Austevoll vgs	136		4				15	45					45					30	139	
	Langhaugen vgs	628														180			450	630	
	Nordahl Grieg vgs	844	50	16				135								180			630	1011	
	Sandsli vgs	514		10							165								450	625	
	Slåtthaug vgs	520		12	135		135	180						165	90						717
	Stend vgs	515		88					120				90					180			478
		3157																		3 600	

Status gjennomføring av vedtak

Austevoll vgs

Ingen tiltak i Skulebruksplanen.

Langhaugen vgs

- Gjennomført kartlegging av areal på skulen, som grunnlag for planlagt nybygg.
- Kroppsøvingsbygg og vaktmeistebustad er utbetra for fuktskader.
- Politisk sak til fylkestinget om vurdering av musikktilbod i juni 2018.

Nordahl Grieg vgs

Ingen særskilt aktivitet med tanke på gjennomføring av tiltak i Skulebruksplanen

Sandsli vgs

- Store delar av fagmiljøet for RM i fylket vert samla på Sandsli frå hausten 2018. Det gir også ei riktig utnytting av eksisterande verkstader for RM. Ei slik samling av fagmiljøet på ein skule gjer til dømes at elevane får innblikk i alle programområda innan utdanningsprogrammet.
- Rehabilitering av RM-lokale pågår og vil vere ferdig våren 2019.

Slåtthaug

Det er for tida ingen særskilt aktivitet med tanke på gjennomføring av tiltak i Skulebruksplanen.

Stend vgs

- Det pågår mindre rehabiliteringsarbeid av rom og bygningar. Elles ingen tiltak i skulebruksplanen.

Region Bergen Vest

Olsvikåsen vgs vert vidareført. *DH og PB vert lagt ned i regionen*

Det studieførebuande tilbodet ved Laksevåg vgs vert avvikla hausten 2018

Fagskolen i Hordaland vert saman med yrkesfagleg vgs lokalisert ved dagens Laksevåg vgs

Framtidig tilbod ved Laksevåg videregående skole skal dimensjonert med ei ramme på 400 elevplassar på dei yrkesfaglege utdanningsprogramma BA, EL og TIP.

Innanfor ramme på 400 elevplassar skal det vere rom for noverande programområde på EL og TIP både på Laksevåg videregående skole og Bergen maritime videregående skole. Fordelinga av elev-plassar mellom BA, EL og TIP vert avgjort i programmeringsfasen for ny/rehabiliterert skule.

Ombygging og nybygg ved Laksevåg vgs vert prioritert tidleg i investeringsplanen. Det skal setjast i verk tiltak som ivaretek det gode samarbeidet med næringslivet når det gjeld læreplassar slik at ein kan vidareføra desse etter ombygginga.

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG										STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030		
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA		ST	
BERGEN VEST	Fyllingsdalen vgs	549		8				120									180		360	668
	Nye Laksevåg vgs	630			130		105							165						400
	Olsvikåsen vgs	592		40				105										90	360	595
		1771																		1 663

Kommentar til tabell: For Nye Laksevåg vgs er det berre vedteke totaldimensjonering.

Status gjennomføring av vedtakFyllingsdalen vgs

Det pågår eit omfattande rehabiliteringsarbeid av ventilasjonsanlegget på skulen. Vidare er det sett i gang utgreiing av areal og romfunksjonar på skulen med tanke på ei betre tilpassing av areala. I dette ligg det også ei vurdering av auke i dimensjonering av TO på skulen.

- Lokala for elevtenestene er utbetra.

Laksevåg vgs

- Det studieførebuande tilbodet vert avvikla frå hausten 2018. ST-elevane vil få fortrinn til å fullføre sitt utdanningsløp ved Bergen Katedralskole. MK-elevane får tilbod om å fullføre si utdanning etter søknad anten på Amalie Skram vgs eller Nordahl Grieg vgs.
- BA, EL, TIP, lærlingskule, PB og TO kan halde fram med undervisning fram til sommaren 2020.
- Etter planen starter arbeidet med rehabilitering og nybygg til fagskule og vgs hausten 2020 med ferdigstilling hausten 2023. Ny skule har arbeidstittelen «Nye Laksevåg vgs». Det vil ikkje vere aktivitet i bygga på Laksevåg i byggeperioden.
- Fagtilbod innan EL, TIP og BA som skal inngå i «Nye Laksevåg vgs» skal samlast i Bergen maritime vgs sine lokale på Nedre Nygård frå 2020, og vere der til ny skule er klar på Laksevåg etter planen i 2023. Verkstad for BA vert i mellomperioden i leigde lokale. Det pågår arbeid med dimensjonering av mellomperioden og frå 2023. Gjennomført synfaring for å kartlegge kva utstyr som kan flyttast til Nedre Nygård i mellomperioden.
- Omstillingsarbeid og programmering av ny skule på Laksevåg er starta opp i 2018. Programmeringsarbeidet involverer leing og tilsette ved dei tre einingane Laksevåg vgs, Bergen maritime vgs og Fagskolen i Hordaland.
- TO-tilbodet vil ikkje inngå i «Nye Laksevåg vgs». Det er difor naudsynt å finne permanente løysingar for den kapasiteten som i dag er på Laksevåg. Det planleggast med å etablere tilsvarende dimensjonering ved Fyllingsdalen vgs og Årstad vgs. Det kan også verte aktuelt å sjå på alternativ ved andre skular.

Olsvikåsen vgs

- Det er for tida ingen særskilt aktivitet med tanke på gjennomføring av tiltak i Skulebruksplanen.

Region Askøy

Større rehabilitering og utbygging av Askøy vgs. Planlagt slutført i 2022

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG										STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030		
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA		ST	
ASKØY	Askøy vgs	518		28	105		60	120					105						540	958
		518																		958

Status gjennomføring av vedtakAskøy vgs

Programmering nye Askøy vgs vert lagd fram for politisk handsaming i juni 2018. Det er vidare etablert tett samarbeid med Askøy kommune om felles tenester og bygg.

Region Sotra

Ny skule blir etablert i tilknytning til kollektivknutepunkt på Straume/Bildøy i 2025.

Avd Sund vert avvikla/seld når den nye skulen takast i bruk

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG											STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030	
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA	ST		
SOTRA	Sotra vgs	841		32	45	45	75	120			60		105				90		540	1112
		841																		1 112

Status gjennomføring av vedtakSotra vgs

Sak om val av tomt er planlagt fremja for politisk handsaming i oktober 2018.

Region Os/Fusa

Tidlegare vedtak om dimensjonering vert i hovudsak vidareført

Det ligg ikkje føre bygningsmessige tiltak som følgje av strukturendring i regionen.

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG											STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA	ST	
OS - FUSA	Fusa vgs	301		5				60	30	30		75	30				90		320
	Os gymnas	259																360	360
	Os vgs	460		11	120		75	120				120	180						626
		1020																	1 306

Status gjennomføring av vedtakFusa vgs

Det er ingen planlagt aktivitet i Skulebruksplanen.

Os gymnas

Det er ingen planlagt aktivitet i Skulebruksplanen.

Os vgs

Det ingen planlagt aktivitet i Skulebruksplanen.

Region Sunnhordland

Stord Vabakkjen vert rehabilitert og noko utvida i 2022. TO og SS-tilbodet i regionen vert samla på Stord vgs.

Fitjar vgs vert vidareført. Programfag for påbygg vert vurdert flytta til Stord vgs for å utnytta ledig kapasitet, og leigeavtalen skulen har for tilleggsareal vert avvikla.

Bømlo og Rubbestadneset vgs vert slått saman til ein skule og skal heita Bømlo vgs, den nye skulen vert lokalisert på Bremnes.

Det vert utgreidd eit pilotprosjekt ved skulen som skal styrkja samarbeidet mellom næringsliv og skule slik at m.a. opplæring som krev kostbare investeringar i verkstader og bygg innan yrkesfag (TIP), kan gjennomførast ute i bedrift. Kommune og næringsliv vert invitert med i denne prosessen.

Arbeidet med pilotprosjektet på Bømlo skal starta opp like over nyttår. Målet er ei vidaregåande opplæring basert på tett samarbeid mellom skule og arbeidsliv. Det skal utarbeidast eit mandat som er tydeleg på eit utviklingsdyktig studietilbod. Rammer for mandatet bør m.a. ta omsyn til at arbeidslivets behov, og moglegheiter for bistand til opplæring vil variere. Det skal etablerast ei prosjektgruppe i tett samarbeid med, og representantar for, skule, kommune og næringsliv. Dette arbeidet skal vera starta opp innan januar 2017, og forslag til innhald i, og gjennomføring av prosjektet skal vera klart innan utgangen av juni. Kostnadene knytt til pilotprosjektet vert dekkja over opplæringsavdelinga sitt budsjett.

Dimensjonering og studietilbod ved den nye skulen skal sikra eit fullverdig tilbod i høve til det ein har i dag og sjåast i samanheng med det øvrige tilbodet i regionen. Det skal vera tilbod innan yrkesfaga TIP og EL på skulen. På sikt skal ein vurdere nytt utdanningstilbod innan havbruk.

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG										STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030		
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA		ST	
SUNNHORDL.	Bømlo vgs	269					60	90	60			-	60						180	450
	Rubbestadnes vgs	138																		0
	Fitjar vgs	226				30		120			30								30	210
	Stord vgs	833	35	62	60		120					45	90	30	90	90	90		360	1072
		1466																		1 732

Status gjennomføring av vedtak

Bømlo vgs

Skulen deltek i utviklingsprosjekt med næringslivet. Det er elles ingen aktivitet med tanke på gjennomføring av tiltak i Skulebruksplanen.

Kartleggingsaktivitet vert starta opp i 2018.

Rubbestadnes vgs

Skulen deltek i utviklingsprosjekt med næringslivet. Det er elles ingen aktivitet med tanke på gjennomføring av tiltak i Skulebruksplanen.

Fitjar vgs

- Mindre bygningsmessige tiltak, etter tilstandsrapport for skulen.

Stord vgs

- Arealkartlegging er gjennomført. Programmeringsarbeid og rehabilitering Vabakkjen pågår. Heiane vil bli lagt ut for sal, og aktiviteten flytta til Vabakkjen.

Prosjekt næringslivet

Med bakgrunn i fylkestingsvedtak (FT okt. 2016, sak 72/16 og FT des. 2016, sak 91/16) har fylkesrådmannen starta opp arbeidet med å utvikle ein pilotmodell for yrkesfagleg opplæring i samarbeid mellom skule og næringsliv på Bømlo. Oppdragsspesifikasjon vart handsama i fylkestinget 03.10.2017, sak 79/17.

Prosjektleiart vart engasjert i januar 2018, og har saman med prosjektgruppa utarbeidd prosjektplan, som vidare er godkjent av styringsgruppa. Prosjektplanen vert politisk handsama vår 2018. Det er arrangert workshop med næringslivet i regionen, og arbeidet med utforming av alternative opplæringsmodellar er i gang. Næringslivet i regionen vert tett kopla på vidare arbeid.

Region Kvinnherad

Det ligg ikkje føre forslag om endringar i skulestruktur i rullert skulebruksplan.

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG											STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA	ST	
KVINNHERAD	Kvinnherad vgs	393	10	16	45		30	60					45	30				180	416
		393																	416

Status gjennomføring av vedtak

Kvinnherad vgs

Det er ingen tiltak i Skulebruksplanen.

- All aktivitet knytt til EL er samla i nytt verkstadbygg.
- Tiltak knytt til universell utforming pågår.

Region Odda

Tidlegare vedtak om dimensjonering vert i hovudsak vidareført

Det er ikkje planlagt større endringar i bygg utover pågåande rehabilitering av yrkesfagbygget

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG											STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA	ST	
ODDA	Odda vgs	282	10	12	15		30	30				60						180	337
		282																	337

Status gjennomføring av vedtak

Odda vgs

- Arbeidet med rehabilitering av yrkesfagbygget går etter planen og vil vere ferdigstilt våren 2018.

Region Kvam

Ny skule er planlagt ferdigstilt i 2027. Ny skule i Kvam skal lokaliserast i Norheimsund og erstattar Norheimsund vgs og Øystese gymnas som vert avvikla. Det skal innleiast samtalar med Kvam kommune for å sikra ny tomt til den vidaregåande skulen sentralt plassert i Norheimsund

BA vert lagt ned i regionen

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG											STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA	ST	
KVAM	Ny Kvam vgs	258	10	12			30	30				30						180	292
		258																	292

Status gjennomføring av vedtakØystese/ Norheimsund vgs

- Kvam herad har sett ned ei prosjektgruppe for å utarbeide forslag til funksjonar som kan samlokalisert med den nye skulen.
- Det vil bli gjennomført ein arealanalyse for å sjå om dei to skulane kan samlast før nytt bygg står klart.

Region Voss

For skulane på Voss vert tidlegare vedtak i hovudsak vidareført

Hjeltnes vgs blir lagt ned. Tilboda anleggsgartnar og idrettsanleggsgag (NA) og blomsterdekoratør (DH) vert flytta til hhv Nye Voss vgs og Nye Voss gymnas. Fylkeskommunen skal medverka til at det kjem på plass ei løysing med ny aktivitet i lokala til Hjeltnes vgs.

Framtidig skuletilbod og dimensjonering av fagtilbod i regionen:

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18	YRKESFAG										STUDIEFØREBUANDE					Elevplassar 2030		
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	ME	MD	ID	KDA		ST	
VOSS	Voss gymnas	558	20			45		60				30		45		45	135	90	180	650
	Voss vgs	382		20	45		30		135	30			75							335
		940																		985

Status gjennomføring av vedtakHjeltnes vgs

- Jf. sak PS 17/18 i fylkestinget 06.03.18, vert det etablert døgnkontinuerleg produksjonsskuledrift på Hjeltnes, i høve til prosjektskisse. Avdelingsleiar er tilsett.
- Mindre bygningsmessige justeringar for fagskulen i 2018, og meir omfattande justeringar for produksjonsskulen i 2019.

Voss gymnas

Rehabilitering av hovudbygning vert ferdigstilt i mai 2018. Komplette ny skule vert tatt i bruk frå hausten 2018.

Voss vgs

Det er ingen tiltak i skulebruksplanen.

- Tilrettelagd med klasserom, kjøkken og garderober for NA (anleggsgartnar og villmarksliv)

Region Etne/Sveio

Skuletilbodet i Etne vert samordna med tilbodet i Ølen i ein felles vidaregåande skule, Ølen vgs, med Rogaland fylkeskommune som skuleeigar. Lokala i Tesdal vert ikkje seld så lenge dei vert nytta av Rogaland fylkeskommune.

Det vert sett i gang arbeid med å legge til rette for ei best mogleg vidareføring av tilbod og ivaretaking av tilsette og elevar. Korleis dette konkret skal gjerast med tanke på personalhandtering, samling av fagtilbod og undervisningsstader kjem fylkesrådmannen tilbake til i eiga sak.

Status gjennomføring av vedtakEtne

- Elevar i Etne/Sveio søker på skuleplass i Rogaland (Haugalandet) på lik line med elevar busette i Rogaland.
- Det er etablert dialog om vidare bruk av Skakkesenteret.

Oppsummering

Tabellen under viser den samla dimensjoneringa i Hordaland fram mot 2030 etter vedtak fylkestinget i oktober 2016, desember 2016 og mars 2017. Stord vgs er også justert ned totalt 60 plassar på TIP og EL, jf. RS 9/2018 i OPHE 6.2.2018 og RS 26/2018 i FUV 21.2.2018

REGION	SKULE	Elevtal 2017/18			YRKESFAG								STUDIEFØREBUANDE						Elevplassar 2030
			AO	TO	BA	DH	EL	HO	NA	RM	SS	TIP	PB	MK	MD	ID	KDA	ST	
NORDHORDL.	Austrheim vgs	233	-		30		30	30				60	30					90	270
	Knarvik vgs	994		48	75	75	30	90				75	90					270	753
		1 227																	1 023
ARNA REGION	Arna/Garnes vgs	301		8	60			60					90					90	308
	Osterøy vgs	195		12			30	30				60						90	222
		496																	530
BERGEN NORD	Asane vgs	482	50	60	120		90	210			105	90	90			180			995
	Tertnes vgs	668															630		630
		1 150																	1 625
BERGEN SENTRUM	Amalie Skram vgs	1 022		20							135		60	90				720	1 025
	Bergen Katedralskole	650	50														648		698
	Bergen maritime vgs	273																	0
	Årstad vgs	971	50	62		165	105	360				150	60			90	180		1 222
		2 916																	2 945
BERGEN SØR	Austevoll vgs	136		4				15	45			45						30	139
	Langhaugen vgs	634												180				450	630
	Nordahl Grieg vgs	844	50	16				135					180					630	1 011
	Sandsli vgs	514		10					165									450	625
	Slåtthaug vgs	520		12	135		135	180				165	90						717
	Stend vgs	515		88					120		90					180			478
		3 163																	3 600
BERGEN VEST	Fyllingsdalen vgs	574		8				120							180			360	668
	Nye Laksevåg vgs	630			130		105					165							400
	Olsvikåsen vgs	592		40				105							90	360		595	
		1 796																	1 663
ASKØY	Askøy vgs	518		28	105		60	120				105						540	958
		518																	958
SOTRA	Sotra vgs	841		32	45	45	75	120		60		105				90		540	1 112
		841																	1 112
OS - FUSA	Fusa vgs	301		5				60	30	30		75	30			90			320
	Os gymnas	259																360	360
	Os vgs	460		11	120		75	120			120	180							626
		1 020																	1 306
SUNNHORDL.	Bømlo vgs	269					60	90	60		-	60						180	450
	Rubbestadnes vgs	138																	0
	Fitjar vgs	226				30		120		30			30						210
	Stord vgs	833	35	62	60		120				45	90	30	90	90	90		360	1 072
		1 466																	1 732
KVINNHERAD	Kvinnherad vgs	393	10	16	45		30	60				45	30					180	416
		393																	416
ODDA	Odda vgs	282	10	12	15		30	30				60						180	337
		282																	337
KVAM	Ny Kvam vgs	258	10	12			30	30				30						180	292
		258																	292
	Nye Voss gymnas*	558	20			45		60			30		45		45	135	90	180	650
	Nye Voss vgs*	382		20	45		30		135	30		75							335
		940																	985
	Sum	16 466	285	586	985	360	1 035	2 145	390	315	525	1 635	585	450	495	675	360	7 698	18 524

Kommentar til tabell: For Nye Laksevåg vgs er det berre vedtekte totaldimensjonering. 60 plassar innan TO (frå Laksevåg) er ikkje dimensjonert i tabellen over.

Tabellen viser ei totaldimensjonering på 18 524 elevplassar. Samanlikna med fylkesrådmannen si tilråding til skulebruksplan er dette 220 fleire elevplassar totalt. Denne overkapasiteten vil fylkesrådmannen måtte ta omsyn til i dei større prosjekta som skal programmerast framover.

Investeringsplan – gjennomføring

Investeringsplan

For gjennomføringa av tiltaka i skulebruksplanen er det lagt til grunn eit årleg investeringsnivå på omlag 500 mill. kr for utdanningssektoren fram mot 2030. Vedtaka i fylkestinget i mars 2017 knytt til sakene «Fagskolen i Hordaland og yrkesfagleg vidaregåande skule samlokalisert på Laksevåg» og «Budsjett 2017 – endringar – ny gjennomgang av investeringsbudsjettet» gjorde det naudsynt å korrigere investeringsplanen i 2017. Ny fagskule og yrkesfagleg vgs på Laksevåg innebar ei forskyving på om lag eitt år på dei prosjekta som kjem etter dette. Investeringsplanen er ikkje endra sidan sist løypemelding 2017.

Gjennomføring

Basert på gjeldande vedtak, byggteknisk standard, kapasitetstrong og årleg investeringsnivå arbeider fylkesrådmannen utifrå ei prioritering av tiltak og tid for gjennomføring som vist i tabellen under:

Skule	Tiltak	Tiltak	
		Vert avvikla	Vert opna
Nye Voss gymnas	Gjennomføring av vedtatt forprosjekt		2017
Arna vgs, Tunes	Avviklast innan 2017 og seljast	2017	
Ternes vgs	Gjennomføring av vedtatt programmering		2018
Bergen Katedralskole	Gjennomføring av vedtatt forprosjekt		2018
Nye Åsane vgs	Vedtatt i skulebruksplan 2012. Areal i dag inkludert bygg på Lønborg. Nytt arealtal frå investeringsbudsjett		2020
Nye Åsane vgs	Nye Åsane vgs byggestart 2018, gjennomføring av vedtatt programmering. Vaksenopplæring, fengselsundervisning, kulturhus eigd av Bergen kommune		2020
Odda vgs	Gjeld rehabilitering av bygg for yrkesfag. Vert investeringsprosjektet frå 2017. Totalkost 115mill. 35 mill. gjennom post for større vedlikehald i 2016		2018
Etnes vgs	Kommune overtar bygg i 2023. Bygg på Tesdal seljast 2017	2017	
Hjeltnes vgs	«Austtun» og «Vesttun» vert selt. Etablerer produksjonsskule i 2018.	2017	
Norheimsund vgs	Bygg i Steinsdalen seljast	2017	
Laksevåg vgs	Studieførebuande utdanningsprogram vert avvikla (ST og MK)	2018	
Laksevåg vgs	Yrkesfagleg utdanningsprogram, lærlingskule, TO og PB vert flytta Skulen vert tømt /avvikla for å gi plass til Fagskolen i Hordaland og Nye Laksevåg vgs (ny samanslått skule: Laksevåg vgs / Bergen maritime vgs). Start byggarbeid	2020	
Bergen maritime vgs	TIP og EL etablert på Nedre Nygård (tidlegare Bergen maritime vgs) Bergen maritime vgs = Nye Laksevåg vgs	2020	

Lønborg avd Åsane vgs	Seljast 2 år før nedlagt	2020	
Askøy vgs	Delvis rehabilitering av 50%. 50% rivast. 10 000 m2 nytt areal.		2022
Langhaugen vgs	Nytt bygg for kroppsøving og musikk. 2000m2. Ein eventuell ekstra parallell MDD vil krevje ytterlegare 1250 m2. Konsertsal/auditorium vil krevje nye 500 m2.		2022
Rubbestadneset	Seljast 2 år før nedlagt	2022	
Bømlo vgs	Nybygg for TIP/EL i «Vekslingsmodell» skule næringsliv		2022
Stord vgs, Vabakkjen	Eksisterande verkstader rehabiliterast og utvides. Klasseromsbygg får delvis rehabilitering. FEF-areal. Heiane vert seld.		2022
Stord vgs, Saghaugen	Avgrensa tiltak i samband med samanslåing		2022
Slåtthaug vgs	Delvis rehabilitering av 70% av arealet		2023
Nedre Nygård	Bergen maritime vgs/fagskole. Seljast 3 år før avvikling	2023	
Fagskolen i Hordaland / Nye Laksevåg vgs	Fagskolen i Hordaland og Nye Laksevåg vgs (ny samanslått skule: Laksevåg vgs / Bergen maritime vgs). Rehabilitering A og B bygg. Nybygg		2023
Årstad vgs	Innomhus rehabilitering av C-bygget. Totalareal på Årstad vgs 32043m2		2025
Sotra vgs, Bildøy	Seljast 2 år før nedlagt	2025	
Sotra vgs, Sund	Seljast 2 år før nedlagt	2025	
Nye Sotra vgs	Etablere ny skule i kollektivknutepunkt Straume/Bildøy. FEF-areal		2025
Knarvik vgs, Kvernhusmyrane	Seljast 2 år før nedlagt	2027	
Knarvik vgs, Juvikstølen	Tilbygg for å dekke utdanningsprogram som er på Kvernhusmyrane. FEF-areal		2027
Austrheim vgs	Seljast 2 år før leggest ned	2027	
Nye Austrheim vgs	Nybygg parallelt med Knarvik		2027
Norheimsund vgs	Seljast 2 år før nedlagt	2027	
Øystese gymnas	Seljast 2 år før nedlagt	2027	
Nye Kvam vgs	Ny skule, FEF-areal		2027
Arna vgs, Vestivegen	Seljast 2 år før nedlagt	2028	
Arna vgs, Garneshøgda	Seljast 2 år før nedlagt. Vurderast for sal tidlegare.	2028	
Nye Arna vgs	Ny skule, FEF-areal		2028
Fitjar vgs	Nybygg på sikt som erstatning for hovudbygg		2028

Når det gjeld tidspunkt for gjennomføring på Knarvik og Sotra,, har desse ein samanheng med planlagde vegprosjekt. Dette gjeld ny trase for E39, som kan påverke bygningane på Kvernhusmyra, og det gjeld bygging av nye Sotrasambandet.



Arkivnr: 2018/11116-1
Saksbehandlar: Hillevi Elizabeth Runshaug

Saksframlegg

Saksgang

Utval	Saknr.	Møtedato
Utval for opplæring og helse	63/18	05.06.2018
Fylkesutvalet		21.06.2018

Om søknad om nytt utdanningstilbod og lærefag - Knarvik vgs

Samandrag

I Nordhordland er det i gang eit samarbeidsprosjekt mellom skule og næringsliv, jf sak 81/2017, fylkestinget 03.10.17 og verbalforslag FT des. 2016 – budsjett 2017:

«Det vert våren 2017 starta opp eit samarbeidsprosjekt mellom skulane i Nordhordland og det lokale næringslivet, der målet er å prøva ut nye undervisningsformer der meir av den praktiske undervisninga vert gjort ute i verksemdene.»

Arbeidet i prosjektet vert dels knytt til utvikling av regionen og oppfølging av Regional plan for kompetanse og arbeidskraft og også Regional plan for attraktive senter.

Gjennom dette samarbeidet har det kome fram behov for kompetanse innan havbruk og teknologiutvikling. Knarvik vgs vil søkje Utdanningsdirektoratet om forsøk for å setje i gang med tilbod med Havbruksteknologi innan TAF/YSK skuleåret 2019/20.

Fylkesrådmannen tilrår at Knarvik vgs held fram med planlegging og søker Utdanningsdirektoratet om godkjenning. Formelt vedtak kjem ein eventuelt attende til i den såkalla klassesaka hausten 2018.

Økonomi: Kostnadene er avhengig av korleis undervisninga vert organisert.

Klima: På sikt kan ny teknologi bidra til meir miljøvennleg havbruksnæring.

Folkehelse: Tiltaket vil potensielt bidra til auka fullføring av vidaregåande opplæring, noko som er viktig i eit folkehelseperspektiv.

Regional planstrategi: Tiltaket vil bidra til å levere kompetanse som næringslivet etterspør.

Forslag til innstilling

Fylkesutvalet sluttar seg til at Knarvik vgs arbeider vidare med søknad om forsøk med nytt utdanningstilbod og lærefag innan Havbruksteknologi med oppstart hausten 2019.

Rune Haugsdal
fylkesrådmann

Svein Leidulf Heggheim
fylkesdirektør opplæring

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.

Fylkesrådmannen, 15.05.2018

I Nordhordland er det i gang eit samarbeidsprosjekt mellom skule og næringsliv, jf sak 81/2017, Fylkestinget 03.10.17 og verbalforslag FT des. 2016 – budsjett 2017:

«Det vert våren 2017 starta opp eit samarbeidsprosjekt mellom skulane i Nordhordland og det lokale næringslivet, der målet er å prøva ut nye undervisningsformer der meir av den praktiske undervisninga vert gjort ute i verksemdene.»

Arbeidet i prosjektet vert dels knytt til utvikling av regionen og oppfølging av Regional plan for kompetanse og arbeidskraft og også Regional plan for attraktive senter.

Gjennom dette samarbeidet har det kome fram behov for kompetanse innan havbruk og teknologiutvikling. Knarvik vgs vil søkje Utdanningsdirektoratet om forsøk for å setje i gang med tilbod med Havbruksteknologi innan TAF/YSK skuleåret 2019/20.

Heimel for forsøk finn vi i opplæringslova § 1-4.Forsøksverksemd:

Departementet kan etter søknad frå kommunen eller fylkeskommunen gi løyve til at det blir gjort avvik frå lova og forskriftene etter lova i samband med tidsavgrensa pedagogiske eller organisatoriske forsøk.

Forsøket vil innebera eit avvik frå §1-3 i Forskrift til opplæringslova:

«Den vidaregåande opplæringa skal vere i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet og den fastsette tilbodsstrukturen. Læreplanverket for Kunnskapsløftet omfattar den generelle delen av læreplanen, prinsipp for opplæringa, læreplanane for faga og fag- og timefordelinga.»

Nærmare retningslinjer går fram av rundskriv Udir-32013.

Knarvik vgs ønskjer å tilby felles programfag i Vg 1 Havbruksteknologi og felles programfag i Vg 2 Havbruksteknologi, dessutan eit nytt lærefag på Vg 3 for opplæring i bedrift.

Hovudstrukturen som ein finn i dagens yrkesfag med Vg 1 og Vg 2 i skule og med eit lærefag for opplæring i bedrift (over to år), skal difor ikkje endrast.

Fylkesrådmannen tilrår at Knarvik vgs held fram med planlegging og søker Utdanningsdirektoratet om godkjenning. Formelt vedtak kjem ein eventuelt attende til i den såkalla klassesaka hausten 2018.



Havbruksteknologi

Osland Havbruk AS er eit landets eldste fiskeoppdrettsselskap med 4 konsesjonar. Osland Stamfisk disponerer 3 stamfiskkonsjonar. Dotterselskapet vårt Osland Settefisk AS, har 2 konsesjonar på tilsaman 3,5 millionar smolt. Selskapa har produksjonen sin i Høyanger Kommune i Sogn og Fjordane. Vi er i dag 36 tilsette.

Frå å vere ei næring med mykje manuelt arbeid, er norsk oppdrettsnæring no ei biologisk og teknologisk næring med stadig nye moglegheiter. Næringa vil framover vere heilt avhengig av arbeidskraft med teknisk innsikt og utdanning.

Eit utdanningstilbod i Havbruksteknologi ved Knarvik vidaregåande skule vil vere ei utdanning som kan hjelpe oss til å rekruttere dei gode ungdommane til vår næring.

Oppdrettsnæringa står sterkt i vår region, så det er svært viktig å få til eit slikt utdanningstilbod i denne regionen.

Osland 18. mai 2018

Med venleg helsing

Geir Helge Østerbø

Kommunikasjon/samfunnskontakt

OSLAND HAVBRUK AS

+47 99706097 | gelle@osland.no

www.osland.no



Osland Havbruk AS
Osland Brygge
N-5962 BJORDAL



+47 57 71 01 02
post@osland.no



www.osland.no
Foretaksreg.: 920002218 MVA

Fra: Hans Inge Algrøy <hans.inge.algroy@sjomatnorge.no>

Sendt: tirsdag 22. mai 2018 10.26

Til: Bjørn Brekkan <Bjorn.Brekkan@hfk.no>

Emne: SV: TAF-havbruksteknologi

Jeg har lest det du sendte og synes at det er et godt initiativ.

Det er viktig å bygge opp et godt undervisningstilbud for fremtidige arbeidstakere i havbruksnæringen og det dere beskriver synes å være det.

Foreslått innhold i studiet gir en grundig innføring i ulike deler av havbruksfaget

Jeg vil understreke at:

- Teknologi, biologi og økonomi henger tett sammen i næringen og læreplanen må bygges opp omkring dette slik dere i stor utstrekning legger opp til
- Det er flere VGS som retter seg inn mot havbruksnæringen og søkning til utdanning innenfor næringen har økt sterkt den siste tiden. Havbruksnæringen er ikke spesielt arbeidsintensiv så en må være oppmerksom på at total kapasitet må tilpasses behov for arbeidskraft slik at det blir balanse mellom tilbud og etterspørsel.
- Det bygger seg opp en stor leverandørindustri omkring havbruksnæringen både nasjonalt og internasjonalt som også har behov for folk med kunnskap om næringen
- Havbruksnæringen krever stadig flere folk med maritim kompetanse som for eksempel båtførersertifikat og en rekke andre sertifikater. Det er ønskelig å få inn teoridelen av sertifikatkravene i skoleverket.

Dette er det jeg i første omgang kan gi av kommentarer til initiativet.

Med vennlig hilsen

Hans Inge Algrøy

Regionsjef havbruk vest

SJØMAT NORGE

Sandviksboder 1E, 5035 Bergen

Tlf: 99 11 00 00 Mobil: 97 701 406

Knarvik vidaregåande skule
Juvikstølen 98
5916 Isdalstø

Knarvik, 22 mai 2018

Havbruksteknologi, søknad om forsøk med nytt utdanningstilbod og lærefag

Nordhordland Næringslag (NONL) er kjent med søknaden fra Knarvik vidaregåande skule og ønsker å støtte denne basert på behov og ønsker fra næringslivet i regionen.

Med utgangspunkt i at det bare er Bergen som har flere arbeidsplasser enn Nordhordland innen havbruk i Hordaland har NONL tatt initiativ til å samle næringen i regionen. Vi har hatt flere dialogmøter og har også opprettet en bransjegruppe for tettere dialog mellom havbruksaktører i Nordhordlandsregionen (inkludert Gulen og Osterøy).

Ett av hovedmålene for vårt arbeid innen Havbruk er kompetansebygging (hva må til for å løfte kompetansen, hva kan de vidaregåande skolene/andre bidra med?). En unison næring har gitt uttrykk for at TAF, havbruksteknologi er et godt initiativ som må realiseres!

Næringen trenger flere ingeniører med data kompetanse, kompetanse på miljø, omdømmebygging, prosess, administrasjon, vedlikehold og sertifisering. Rekrutteringsarbeidet til næringen på alle nivå (TAF, fagbrev, bachelor, master) må intensiveres (omdømmebygging). Søknaden til Knarvik vidaregåande skule synes å ta hensyn til de store endringene i næringen og vil ha fokus på de teknologiske endringene i næringen samtidig som det legges vekt på miljø- og markedsutfordringene som norsk oppdrettsnæring har og vil få fremover.

NONL og næringslivet har i en årrekke hatt et tett og godt samarbeid med Knarvik vidaregåande skule. Vi er overbevist om at skolen gjennom sin størrelse og erfaring innenfor TAF har den gjennomføringsevnen som er nødvendig for å realisere en slik utdanning.

Med vennlig hilsen
Nordhordland næringslag



Baste Tveito

Havbruksteknologi, søknad forsøk med nytt utdanningstilbud og lærefag

Samandrag

Søknaden om forsøk med nytt utdanningstilbud og lærefag i Havbruksteknologi på TAF/YSK tar utgangspunkt i initiativ som lokalt næringsliv og Nordhordland Næringslag har tatt overfor skulen. Dei har peika på den store plassen som havbruksnæringa har i Nordhordlandsregionen og det behovet det er for kompetent og godt utdanna arbeidskraft for at næringa skal kunna utvikla seg vidare. Sjølv om Nordhordlandsregionen er sterkt prega av oljeretta næringar, ønskjer regionen også å vera med å bu seg på ei framtid der desse næringane ikkje lenger vil vera så sentrale som i dag.

Regionen og lokalt næringsliv har ønskt å samarbeida med Knarvik vidaregåande skule for å få på plass dette nye utdanningstilbudet då dei meiner at TAF/YSK vil kunna bidra til å trekka til seg fleire søkarar. Knarvik vidaregåande skule er pionerskulen for TAF i Noreg og forskningsrapportar viser kva slags suksess dette har vore. Ønsket frå næringslaget og næringslivet om å knytta utviklinga av eit nytt utdanningstilbud innanfor Havbruksteknologi til TAF/YSK bygger både på det renomméet som denne utdanninga har og det utbyttet regionale verksemdar har hatt av tidlegare TAF-elevar/lærlingar. Dessutan har Knarvik vidaregåande skule allereie stor og brei kompetanse innanfor dei tekniske fag som også skal integrerast i denne nye utdanninga.

Analyser syner at havbruksnæringane blir viktigare og viktigare for norsk økonomi samstundes som kompetansebehovet i næringa er aukande. Å få på plass eit utdanningstilbud innanfor Havbruksteknologi er difor viktig for utviklinga av næringa i framtida.

Bakgrunn

Havbruksnæringa er eit viktig satsingsområde for Noreg. Dette kjem fram i ulike talar og meldingar fra dagens regjering. Fiskeriministeren sa i ein tale 22. mars 2017: «Regjeringa ønsker at havbruksnæringa skal bli et enda sterkere lokomotiv i norsk økonomi. Vi trenger flere bein å stå på som kan sikre velferden vår i fremtiden.»

I regjeringa sin Havstrategi ([Ny vekst-stolt historie](#)) frå 2017 heiter det at «regjeringa (skal) legge til rette for kunnskaps- og teknologiutvikling i havnæringene gjennom forskning, innovasjon, utdanning og kompetanse». For å nå desse måla vil regjeringa:

- (...)* • *videreføre og styrke kunnskaps- og teknologiutviklingen i dagens havnæringar(...)*
- *sørge for et godt og relevant utdannings- system som bidrar til å dekke havnæringens kompetansebehov, og*
- *fremme god rekruttering til havrelatert forskning, utdanning og yrker .*

Postadresse
Knarvik vidaregåande skule
Juvikstølen 9
5916 Isdalstø

Besøksadresse
Juvikstølen 9 og
Kvernhusmyrane 2,
Knarvik

E-post
post.knv@hfk.no
Web
www.hordaland.no/knarvikvgs

Telefon
57 30 81 00

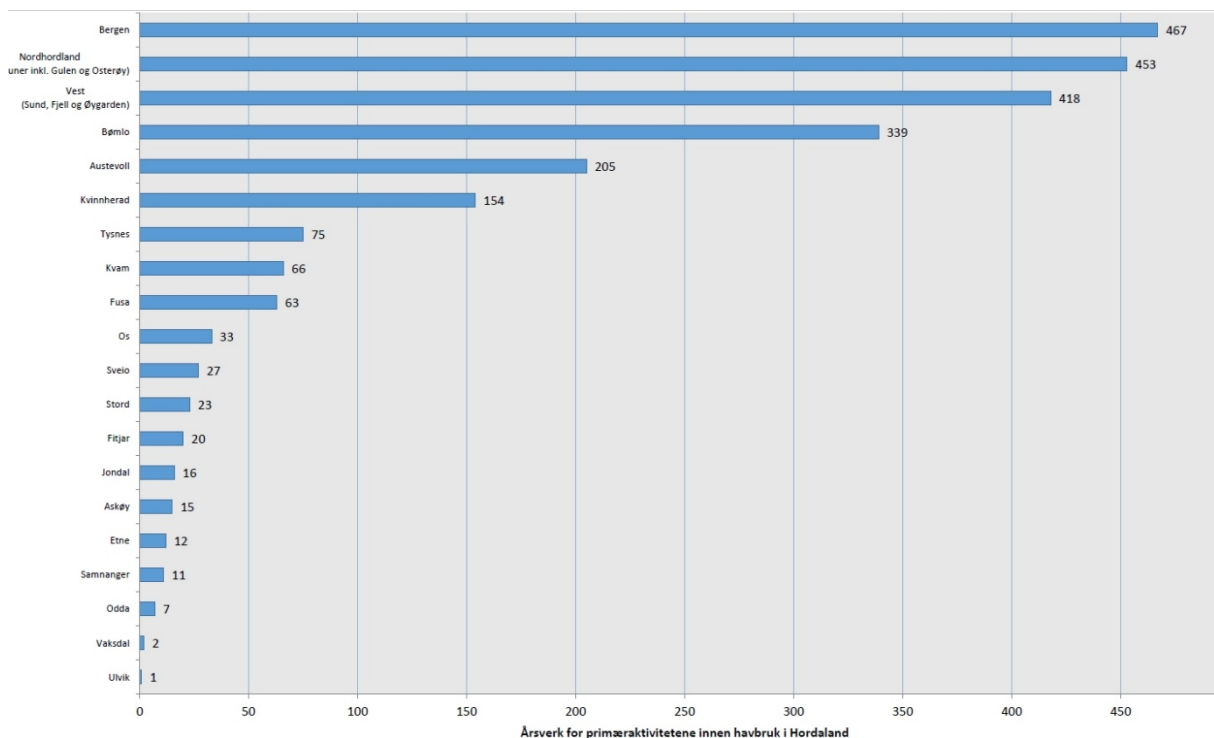
Denne søknaden om ein forsøkslæreplan tek utgangspunkt i dei målsettingane som ligg både på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå om å utvikla av ei sterk og framtidretta norsk havbruksnæring gjennom å fokusera på utdanning av ein framtidretta kompetanse for havbruksnæringa. Søknaden bygger også på ønskje som har kome frå lokale bedrifter om behov for ei meir teknologifokusert utdanning for framtidig tilsette i havbruksnæringane.

Knarvik vidaregåande skule og samarbeid med lokalt og regionalt næringsliv

Knarvik vidaregåande skule er den største vidaregåande skulen i Nordhordland med ca 1000 elevar. Skulen har utdanningsprogram fordelt på dei fleste yrkesfaglege programma og studiespesialisering.

Skulen har eit svært tett samarbeid med lokale og regionale bedrifter. I dag omfattar det meir enn 60 bedrifter. Dette er bedrifter som deltar i TAF/YSK-utdanninga, men også bedrifter som vi samarbeider med i faget Yrkesfagleg fordjupning (YFF). Vidare samarbeider vi med Nordhordland Næringslag (NN) som: «er en medlemsorganisasjon som arbeider for å fremme næringslivets interesser i Nordhordlandsregionen, og sikre at Nordhordland har de kvaliteter som gjør at folk ønsker å bo og arbeide her. Vi er i dag møteplass for over 300 bedrifter i Nordhordland og Gulen.» Samarbeidet med NN er formalisert på ulike måter og skulen deltek i næringslaget sitt kompetanseutval.

Havbruksnæringane spelar ei viktig rolle i vår region, Nordhordland og Gulen. Sjå tabellen nedanfor:



Denne rolla vert også spegla i Næringslaget sin strategi for Havbruksnæringa der det heiter: «Vi skal sammen med havbruksnæringen etablere et prosjekt som har til hensikt å fremme en regional vekst og utvikling som gir Nordhordland en ledende posisjon på Vestlandet.»

Knarvik vidaregåande skule er pionerskulen for TAF/YSK-utdanninga i Noreg og ca 25% av elevane på skulen går på TAF/YSK. Kort fortalt er TAF/YSK ved Knarvik vidaregåande skule ei 4-årig utdanning der elevane alternerer mellom skule og bedrift. Dei første tre åra er dei tre dagar på skulen og to dagar i bedrift, det siste året er dei tre dagar i bedrift og to dagar på skule. Når dei er ferdige med vidaregåande opplæring, har dei både fagbrev og vitnemål med spesiell studiekompetanse med tunge realfag (matematikk R2 og fysikk 2) som gjer at dei søker seg inn på ingeniørhøgskular.

Professor Grete Rusten ved institutt for samfunnsgeografi har forska på TAF ved Knarvik vidaregåande skule og det denne utdanninga også har hatt å seia for regionen. I det vedlagte dokumentet har ho peika på nokre av særtrekka for denne utdanninga. (Sjå det vedlagte dokumentet «TAF studiesammendrag»). I dette dokumentet er det også lenker til dei store forskningsrapportane om TAF som Rusten har skrive saman med forskningskollegaer i Sverige.

Forsøkets mål og hensikt

Vi ønskjer å prøva ut ein ny læreplan i faget havbruksteknologi. Læreplanen er i første omgang tenkt utprøvd innanfor TAF/YSK-utdanninga ved Knarvik vidaregåande skule. Planen skal ta omsyn til dei store endringane som har skjedd innanfor oppdrettsnæringa dei siste 20 åra og skal ha sterkare fokus på dei teknologiske endringane som har skjedd innanfor næringa. I tillegg vil den fokusera sterkare på dei miljø- og marknadsutfordringane som norsk oppdrettsnæring har og vil få. Målet er å gjera denne næringa meir attraktiv for elevar som søker vidaregåande utdanning då TAF/YSK ved Knarvik vidaregåande skule har vist seg å tiltrekka seg ungdom som elles hadde søkt studiespesialisering. Gjennom TAF/YSK vil vi difor få fleire elevar som vel ei yrkesfagleg utdanning og oppnår fagbrev. Desse elevane vil også ha eit svært godt grunnlag for vidare studiar innanfor havbruk pga dette fagbrevet. Dei elevane som vil bli tatt inn til denne utdanninga, vil gjennom samarbeidsavtalane med bedriftene også vera sikra læreplass.

Vi ser at den kompetansen som TAF/YSK gir er svært attraktiv i dei næringene der vi har et TAF/YSK-tilbud i dag (BA, EL, HO og TP). Elevar som vel TAF held fram med høgare utdanning (ca 80% rett etter avslutta videregående opplæring). Dei aller fleste av desse fortset innanfor den bransjen der dei har sitt fagbrev.

Vi ønskjer å etablere ei utdanning som tar innover seg at behovet for kompetanse i norsk havbruksnæring er aukande. I dei møta og samtalane vi har hatt med næringa og Nordhordland Næringslag har det vorte understreka at den teknologiske utviklinga går fort og at det er behov for tilsette med breiare og meir tekniske innsikt i kva moderne havbruk er.

Næringa vil ha eit stort behov for ingeniørar i framtida. Dette er det fleire universitet og høgskular som har tatt inn over seg og dei har opplevd aukande søkarmengd til desse nye studia. I ein [artikkel i Bergens Tidende 10. juni 2016](#) i samband med oppstart av det nye

sivilingeniørstudiet ved UiB, seier HR-direktør i Marine Harvest, Anne Lorgen Riise: « Vi ønsker folk med faglig tyngde som kan ta industrien vidare». Vårt bidrag i denne konteksten er å sikra at framtidige ingeniørar og sivilingeniørar har endå breiare kompetanse gjennom praktisk arbeid og erfaring frå ulike typar næringsverksemd innan havbruk som også har sikra dei eit fagbrev.

På konferansen North Atlantic Seafood Forum i Bergen i mars 2018 sa Trond Williksen, sjefen for Salmar at deres ambisjon er at næringa «skulle gå fra å være erfaringsbasert til å bli kunnskapsbasert.» (<https://sysla.no/fisk/vi-er-kommet-veldig-kort-forstaelsen-av-et-kunnskapsbasert-havbruk/>) . I Salmars nye havmerd skal det t.d. installerast 20000 sensorar for å sikra full automatisering. Satsinga på havbruksteknologi er eit svar på denne endringa av arbeidet i denne viktige næringa.

Skulen og bedriftene ønskjer å prøva ut ein læreplan i Havbruksteknologi som er meir tilpassa dei behova som næringa seier dei i dag har behov for. Læreplanen skal kunna tilpassast ei ordinær 2+2 utdanning på yrkesfag i vidaregåande opplæring, men i forsøket skal det berre fokuserast på denne utdanninga tilpassa TAF/YSK der elevane alternerer mellom bedrift og skule. Det finst i dag ein læreplan i Akvakultur som Fagleg råd for naturbruk ([FNRA](#)) i sin «[utviklingsredegjørelse](#)» for 2015/16 seier «er dekkende for næringas behov, med unntak av det nye kravet om sertifisering av arbeidsfartøy.» Men dei tilbakemeldingane vi har fått fra næringa, seier at det er eit behov for ein ny læreplan som har eit mykje sterkare teknologisk fundament.

Kva for føresegn i opplæringslova eller tilhøyrande forskrift som forsøket vil innebera eit avvik i frå?

Vi søkjer om forsøk etter §1-4 i Opplæringslova der det heiter: «Departementet kan etter søknad frå kommunen eller fylkeskommunen gi løyve til at det blir gjort avvik frå lova og forskriftene etter lova i samband med tidsavgrensa pedagogiske eller organisatoriske forsøk.». Forsøket vil innebera eit avvik frå §1-3 i Forskrift til Opplæringslova der står at «Den vidaregåande opplæringa skal vere i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet og den fastsette tilbudsstrukturen. Læreplanverket for Kunnskapsløftet omfattar den generelle delen av læreplanen, prinsipp for opplæringa, læreplanane for faga og fag- og timefordelinga.»

Vi ønskjer å tilby felles programfag i Vg 1 Havbruksteknologi og felles programfag i Vg 2 Havbruksteknologi. Vidare ønskjer vi å tilby eit nytt lærefag på Vg 3 for opplæring i bedrift. Hovudstrukturen som ein finn i dagens yrkesfag med Vg 1 og Vg 2 i skule og med eit lærefag for opplæring i bedrift (over to år) skal difor ikkje endrast. Sjå vedlagte ukast til læreplanar.

Grunngjevne behov for avvik frå lov og/eller forskrift

Det eksisterande lærefaget i Akvakultur Vg 3 har i følgje dei bedriftene vi har samarbeidd med, for lite teknologisk tilnærming. Vi ser difor at det vil vera meir formålsteneleg for oss å

prøva ut eit nytt fag. Innhaldet i faget som vi gjer framlegg om, kjem frå viktige bedrifter i næringa i vår region.

Situasjonen er også slik i dag at næringa slit med låg rekruttering frå vidaregåande skule. Tal frå Fagopplæringskontoret i Hordaland fylke syner at det er behov for fleire med fagkompetanse i næringa og at fleire av desse bør rekrutterast gjennom det ordinære skulesystemet og ikkje gjennom praksiskandidatordninga. Vi meiner at dersom Havbruksteknologi kan knyttast til TAF/YSK som har eit svært positivt omdømme og har høge søkartal, kan rekrutteringa av ungdom aukast monaleg.

Det viktigaste er likevel at denne utdanninga på TAF/YSK vil kunna auka rekrutteringa til høgare studium innanfor havbruk og vil kunna gje høgskular og universitet svært kvalifiserte søkarar som har fagbrev i Havbruksteknologi og i tillegg høgaste nivå i sentrale realfag. Knarvik vidaregåande skule er svært stor på realfag. Tydlegast kjem dette fram når ein ser på fysikk2 der skulen har 47 elevar, og 36 av desse går på TAF/YSK.

Framdriftsplan og når forsøket er planlagt gjennomført

Prosjektet med å søka om forsøkslæreplan i havbruksteknologi vart starta opp i januar 2018 etter initiativ frå Nordhordland Næringslag. Knarvik vidaregåande skule gjennomførte ulike møter med næringslaget vinteren og våren 2018 og frå februar vart også ulike verksemder inviterte til å delta. Samarbeidet med bedriftene om innhaldet i læreplanen har vore drøfta i møte på skulen og gjennom bedriftsbesøk hos fleire av bedriftene. Forsøkslæreplanen vert sendt til Utdanningsdirektoratet til godkjenning gjennom Hordaland fylkeskommune. I februar 2018 vart vi også samde om tidsplanen nedanfor og etter kvart vart skulen kopla saman med ulike aktørar i næringa.

Februar-mars 2018: Møte med ulike aktørar i næringa for å vurdere behovet for en ny læreplan.

April-mai 2018: Møte med aktørar i næringa i regionen for å finna ut kva for kompetansemål som må leggest inn i læreplanane på dei ulike nivå (Vg 1, Vg 2 og Vg 3 i bedrift). På desse møta har også strukturen læreplanane vore drøfta. Høyring i bedriftene.

Medio mai 2018: Forsøkslæreplanane vert ferdigstilte. Søknad om forsøk vert sendt Utdanningsdirektoratet via Hordaland fylkeskommune.

September 2018: Forventa svar på søknad om forsøkslæreplan. Søknad til Hordaland fylkeskommune om oppretting av eit nytt undervisningstilbod på TAF/YSK om Havbruksteknologi.

Desember 2018: Godkjenning av oppretting av TAF/YSK Havbruksteknologi i Hordaland fylkeskommune.

Vinteren og våren 2019: Informasjon om dette undervisningstilbodet i ungdomsskulane.

August 2019: Oppstart av første kull TAF/YSK Havbruksteknologi

Dei følgjande tre emna (i kursiv) er enno ikkje ferdigbehandla

Hvorvidt berørte grupper/skolens organer for brukermedvirkning støtter søknaden om forsøk eller ikke

***Eventuelle samarbeidspartnere og eventuelle veiledningsressurser
(den ferdige søknaden vil ha med støtteerklæringer for denne søknaden frå ulike bedrifter)***

Protokoller fra drøftinger med lærerorganisasjonene på den enkelte skole og lærerorganisasjonene på kommune- eller fylkesnivå

Plan for evaluering av forsøket (skolebasert, kommunebasert og/eller eksternt basert)

Det skal opprettast ei evalueringsgruppe som skal følgja arbeidet med forsøkslæreplanen. Denne gruppa skal følgja arbeidet dei fire første åra fram til det første kullet er uteksaminert med spesiell studiekompetanse og fagbrev. Referansegruppe med faste møter de fire første årene etter oppstart for å være tett på forsøket. I gruppa skal det vera med representantar frå fagopplæring, bedrift og skule.

Vedlegg 1: Professor Grete Rusten UiB: «TAF-studiesammendrag»

Utkast læreplan Havbruksteknologi

Versjon 27.04.2018

Innledning

Kompetansemålene skal ha formuleringer som ikke er for konkrete. Målene må konkretiseres i en lokalt utarbeidet læreplan der omfang for de ulike temaene konkretiseres. En lokal læreplan mener jeg ikke kreves av Utdanningsdirektoratet, men jeg tenker at vi likevel bør ha noen tanker om dette.

Innhold

Oversikt Havbruksteknologi vg1-vg2-vg3	2
Kompetansemål for programfag: Teknologi.....	3
Kompetansemål for programfag: Biologi og prosess	6
Kompetansemål i programfag:	8
Miljø og marked	8
Miljø og bransje.....	8
Miljø og sikkerhet	8

Oversikt Havbruksteknologi vg1-vg2-vg3

Et fag som ikke er med i denne oversikten er *Yrkesfaglig fordypning (YFF)*. Dette er et fag elevene har på vg1 og vg2, men opplæringen skal være knyttet til vg3-nivå. Noe av det som er lagt på Vg3 kan dermed gjennomføres i vg1 eller vg2. Sikkerhetsopplæring og sertifisering som er lagt på vg3 er noe som kan utføres tidligere i løpet. F.eks. stroppekurs og truckopplæring på Vg1 YFF og opplæring for båt på Vg2 YFF.

Vg1	Vg2	Vg3
Teknologi	Teknologi	Teknologi
Pumper, varmevekslere Koblingskjema Sensorer og instrumenter Røranlegg Tegningslesing Transport og logistikk Anleggskonstruksjoner	Vedlikehold av pumper og aggregat PLS og styringssystemer Systemtegninger Kritiske element i anlegg	Installasjon av utstyr Planlegge og utføre større vedlikehold Vurdere reparasjoner Lese tegninger og dokumentasjon for hele anlegg
Biologi og prosess	Biologi og prosess	Biologi og prosess
Vannrensing og kontroll av vann Innhold og bestanddeler i fôr Fiskelære Ulike stadier i produksjonsløpet	Lukkede vannsystem og resirkulering av vann Beregning av fôr Kontroll av fisk Sykdomslære Avlsarbeid Avfall og biprodukter	Kontroll og justering av vannkvalitet Automatisk fôring Gjennomføre tiltak ved sykdom Planlagte revisjoner og kontroller
Miljø og marked	Miljø og bransje	Miljø og sikkerhet
Kvalitetskrav til produkt Markedsforståelse Visning på anlegg	Historisk utvikling av bransje Myndigheter og ulike organer Kommunikasjon av havbruk Internkontroll Lovverk og regelverk	Sikkerhetskrav Sertifikatkrav Risikovurdering

Kompetansemål for programfag: Teknologi

Etter Vg1

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- forklare oppbygging og utføre enkelt vedlikehold av ulike pumper som brukes i havbruksteknologi
- forklare oppbygging av varmepumper, varmevekslere og filter.
- lese koblingskjemaer for anlegg og utstyr i havbruksteknologi.
- koble opp sensorer og måleinstrumenter til kontrollsystemer.
- måle grunnleggende elektriske størrelser i enkle anlegg.
- montere, demontere og utføre reparasjoner av røranlegg i havbruksanlegg, inkludert reparasjon av maskinelementer og sammenføring.
- kjenne til egenskaper og anvendelse av ulike materialer som benyttes i havbruksanlegg.
- kjenne til ulike digitale verktøy som brukes i havbruksanlegg.
- forstå enkle tegninger og skjemaer for enkeltkomponenter og enkelt utstyr inkludert detaljtegninger og koblingskjemaer.
- bruke digitale verktøy for å lage todimensjonale og tredimensjonale tegninger.
- velge og bruke måleinstrumenter for å kontrollere dimensjoner og tilkoblinger til utstyr og komponenter
- forklare og beregne energiforbruk og energitilførsel til ulike områder i havbruksanlegg, og foreslå ulike alternative energikilder.
- planlegge og utføre nødvendige forberedelser i forbindelse med transport. forklare logistikkflyt på havbruksanlegg
- forklare oppbygging av ulike eksisterende anleggskonstruksjoner innenfor havbruk
- utføre arbeid etter regler for helse, miljø og sikkerhet og foreta risikovurderinger

Etter Vg2

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- forklare oppbygging og utføre enkelt vedlikehold av ulike pumper som brukes i havbruksteknologi

- finne feil og utføre utvidet vedlikehold av ulike pumper brukt i havbruksanlegg. Finne oppdatert og relevant informasjon om utvikling innen teknologi og anvendelse av pumper knyttet til havbruk.
- forklare bruk av varmepumper, varmevekslere og filter i forskjellige prosesser i havbruksanlegg.
- måle og regne på ulike verdier knyttet til varmeutveksling.
- forklare hvordan PLS brukes i ulik utstyr.
- kunne lage, koble opp og kjøre enkle PLS-system knyttet til havbruksanlegg, f.eks. foringsmaskin.
- forklare virkemåten og utføre enkel vedlikehold av aggregat.
- kjenne til ulike materialer som benyttes i havbruksanlegg, og kjenne til ulike bearbeidingsmetoder for materialene.
- forklare hvordan ulike komponenter kommuniserer med digitale verktøy.
- forstå og følge tegninger og skjemaer for sammensatt utstyr og system inkludert sammenstillingstegninger, koblingsskjemaer og systemdiagram.
- bruke digitale verktøy for å lage koblingsskjema og systemdiagram
- kjenne til, utføre nødvendig vedlikehold og vurdere kritiske elementer i anleggskonstruksjoner innenfor havbruk
- utføre arbeid etter regler for helse, miljø og sikkerhet og foreta risikovurderinger

Etter Vg3

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- klargjøre, installere og vedlikeholde utstyr i havbruksanlegg, inkludert pumper, varmevekslere, aggregat og styringssystemer
- planlegge og utføre vedlikehold av utstyr på havbruksanlegg.
- utføre enkel feilsøking og kontrollere elektriske tilkoblinger til utstyr inkludert PLS-styringer.
- vurdere behov for reparasjon og vedlikehold av komponenter.
- vurdere hvilke reparasjoner som kan utføres lokalt eller om de må utføres på egnet verksted.
- bruke digitale verktøy som brukes i havbruksanlegg, inkludert overvåking- og styringsprogrammer

- forstå og følge tegninger og skjemaer for utstyr i havbruksanlegg
- utføre arbeid etter regler for helse, miljø og sikkerhet og foreta risikovurderinger

Kompetansemål for programfag: Biologi og prosess

Etter Vg1

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- forklare hvordan vann renses og hvordan vannkvaliteten kontrolleres og reguleres.
- utføre kontroll av ulike parameter i vann og avløp i havbruksanlegg.
- kjenne til innhold og bestanddeler i fôr som brukes i ulike faser av produksjon.
- forstå og følge skjema for fôring i havbruksanlegg.
- forklare anatomi, fysiologi og utviklingen for fisk som produseres i havbruksanlegg.
- kjenne til de ulike stadier fisken har gjennom produksjonsprosessen.
- lese og fylle ut dokumentasjon brukt i forbindelse med fôring i de ulike delene i produksjonen.

Etter Vg2

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- forklare lukkede vannsystem og resirkulering av vann i ulike system.
- beregne fôringstype, metode og hyppighet for fôring i havbruksanlegg.
- utføre kontroll av fisk i de ulike stadier i produksjonen.
- kjenne til tiltak ved ulike sykdomsutbrudd i anleggene.
- forklare hvordan avlsarbeid utføres i havbruksanlegg, og kjenne til genteknologi som benyttes i dette arbeidet.
- kjenne til hvordan avfall og biprodukter fra havbruksproduksjon håndteres og benyttes videre.
- kjenne til alternative kilder for fiskefôr. lese og fylle ut dokumentasjon i forbindelse med kontroll av fisk i de ulike delene av produksjonen.

Etter Vg3

Mål for opplæringen er at lærlingen skal kunne

- gjennomføre nødvendige kontroller og utføre nødvendige justeringer av vannkvalitet i havbruksanlegg.
- stille inn, styre og utføre automatisk fôring i havbruksanlegg.
- gjennomføre tiltak foreslått av veterinær i forbindelse med sykdomsutbrudd i havbruksanlegg.
- lese og fylle ut dokumentasjon i forbindelse med sykdom i havbruksanlegg.

- gjennomføre og bistå i planlagte revisjoner og kontroller av havbruksanlegg.

Kompetansemål i programfag:

Miljø og marked

Etter Vg1

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- forklare kvalitetskrav og standarder for produkter i ulike marked.
- kjenne til dokumentasjon knyttet til produktkvalitet.
- planlegge og gjennomføre visning på havbruksanlegg i forbindelse med besøk av kunder og andre utenforstående

Miljø og bransje

Etter Vg2

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- kjenne til utvikling av havbruk både lokalt, nasjonalt og internasjonalt
- forklare hvordan havbruk kontrolleres og reguleres av myndigheter og ulike organer
- kjenne til og kommunisere fordeler og ulemper med havbruk
- Kjenne til krav om internkontroll og KSL
- forklare hvilke lovverk og regelverk som regulerer ulike operasjoner i havbruksanlegg.

Miljø og sikkerhet

Etter Vg3

Mål for opplæringen er at lærlingen skal kunne

- forklare og følge sikkerhetskrav for havbruksanlegg
- utføre oppgaver i havbruksanlegg etter gjeldene regelverk og med nødvendig sertifiseringer, inkludert truckfører, arbeidsbåt, sikkerhetskurs og VHF
- gjennomføre risikovurderinger knyttet til miljø og sikkerhet.



BYRKNESØY 22.05.2018

Vedrørende ny studieretning Havbruksteknologi TAF ved Knarvik VGS

Firda Seafood Group (FSG) er kjent med at det jobbes med å få på plass et nytt studietilbud ved Knarvik Videregående Skole, "Havbruksteknologi", og at dette skal være innenfor TAF-ordningen. Vi har sett den foreløpige læreplanen og kommet med innspill på denne 16.05.2018.

FSG er et fullintegret oppdrettskonsern som har fire settefiskanlegg, 13 matfiskkonsesjoner og en visningskonsesjon, slakteri/ pakkeri og eksportselskap. FSG har nesten all sin aktivitet i Sogn og Fjordane fylke, med unntak av et settefiskanlegg som ligger i Hordaland. Vi har i en årrekke tatt inn lærlinger til flere avdelinger i vår bedrift, både TAF-lærlinger fra Fusa og Måløy (akvakultur) og lærlinger som har tatt VG1 naturbruk, og VG2 akvakultur.

De senere årene har det blitt mer og mer populært å studere havbruksrettede fag. Dette er svært positivt for havbruksnæringen som gjennom relativt få tiår har startet opp og utviklet seg til å bli en av Norges viktigste næringer. Hvis dette tilbudet kommer på plass i Knarvik vil det bidra til å sikre viktig kompetanse til å utvikle havbruksnæringen videre.

Vi støtter forslaget om å få på plass en TAF-linje i Havbruksteknologi ved Knarvik Videregående skole.

FSG synes det er svært positivt å få til et slikt tilbud i vår region. For oss er det viktig å presisere at all utvikling av havbruksrettede studietilbud i vårt nærområde er positivt. Dette bør ikke utelukke muligheten til å få på plass en akvakurturlinje ved Austrheim videregående skole som FSG også støtter.

Prosjekt- og kvalitetssjef
Firda Seafood Group AS

Lina Braanaas Utne



Arkivnr: 2018/8642-11
Saksbehandlar: Gerd Kjersti Ytre-Arne

Saksframlegg

Saksgang

Utval	Saknr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda	37/18	29.05.2018
Utval for opplæring og helse	64/18	05.06.2018
Fylkestinget		12.06.2018

Lokal forskrift - fleksibilitet i fag- og timefordeling i videregående opplæring

Samandrag

Den vidaregåande opplæringa skal vere i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet og den fastsette tilbudsstrukturen. På bakgrunn av Meld. St.20 (2012-13 frå Kunnskapsdepartementet) er det gitt rom for den enkelte fylkeskommune å fråvike fag- og timefordelinga for å legge til rette for meir tilpassa tilbud for ulike elevgrupper. Føresegna gir fylkeskommunen myndigheit til å legge enkelte fag på andre trinn enn det som er fastsett i fag- og timefordelinga. Hordaland fylkeskommune har etter søknader frå Nordahl Grieg videregående skole og Olsvikåsen videregående skole utarbeidd lokal forskrift til eit opplæringsløp med alternativ fag- og timefordeling, 3-årig opplæringsløp til generell studiekompetanse innan utdanningsprogrammet helse- og oppvekstfag. Forskriftene er utarbeidd i samsvar med kapittel 7 i forvaltningslova.

Forslag til innstilling

1. Fylkestinget vedtar lokal forskrift om fleksibilitet i fag- og timefordeling i vidaregåande opplæring i Hordaland fylkeskommune, 3-årig opplæringsløp til generell studiekompetanse innan utdanningsprogrammet helse- og oppvekstfag ved Nordahl Grieg videregående skole for skuleåret 2018.
2. Fylkestinget vedtar lokal forskrift om fleksibilitet i fag- og timefordeling i vidaregåande opplæring i Hordaland fylkeskommune, 3-årig opplæringsløp til generell studiekompetanse innan utdanningsprogrammet helse- og oppvekstfag ved Olsvikåsen videregående skole for skuleåret 2018.

Rune Haugsdal
fylkesrådmann

Svein Leidulf Heggheim
fylkesdirektør opplæring

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.

Vedlegg

- 1 Olsvikåsen videregående skole - lokal forskrift
- 2 Nordahl Greig videregående skole - lokal forskrift

Fylkesrådmannen, 15.05.2018

Saksutgreiing

«Fleksibilitet i fag- og timefordelinga», gir fylkeskommunen myndigheit til å legge fag på andre trinn enn det som er fastsett i fag- og timefordelinga. Endringa i fag- og timefordelinga må fastsetjast i eiga forskrift og følge formkrav i forvaltningslova når det gjeld utgreiing, varsling, høyring og kunngjering.

Føresegner i forskrift som opnar for endringar i fag- og timefordeling

Forskrift til opplæringslova § 1-3.

«Skuleeigaren kan leggje fag på andre trinn enn det som er fastsett i fag- og timefordelinga. Skuleeigaren gir forskrifter der det kjem fram på kva trinn dei ulike faga skal ligge. Fag- og timefordelinga må sikre progresjonen i faga og at den vidaregåande opplæringa samla sett følgjer ordinær opplæringstid. Skuleeigarar som gir forskrifter om endra fag- og timefordeling, må òg tilby den ordinære fag- og timefordelinga»

Den nasjonale fag- og timefordelinga i Kunnskapsløftet har status som forskrift, og informasjon om fag- og timefordeling finn ein i rundskriv Udir-1-2015. Det er fylkeskommunen ved skuleeiger, ikkje kvar einiskild skule, som set fast den alternative fag- og timefordelinga i form av ei lokal forskrift.

Det er, etter søknad frå Nordahl Grieg vidaregåande skole og frå Olsvikåsen vidaregåande skole, blitt utarbeidd lokale forskrifter til eit opplæringsløp med alternativ fag- og timefordeling, 3-årig opplæringsløp til generell studiekompetanse innan utdanningsprogrammet helse- og oppvekstfag. Det kjem fram av den lokale forskrifta kva for fag som ligg på Vg1, Vg2 samt Vg3. Den samla fag- og timefordelinga for Vg1, Vg2 og Vg3 er i tråd med tilbudsstrukturen og lik den nasjonale fag- og timefordelinga for utdanningsprogrammet og programområdet. Fylkesrådmannen har tatt omsyn til kravet om å ta vare på elevane sine behov for eventuelt omval til ordinært opplæringsløp ved andre vidaregåande skular i fylket.

Den lokale forskrifta svarer på alle krav innan opplæringslova og forvaltningslova med tilhøyrande føresegner og forskrifter. Dette vil seie at forskrifta tar for seg rettane som elevane har til: Korrekt fag- og timefordeling i opplæringsløpet, riktig progresjon i faga, inntak og eventuelt omval (forskrift til opplæringslova kap. 6), eksamensfag og –trekk (Rundskriv Udir-1-2009) og dokumentasjon til generell studiekompetanse.

Informasjon:

Fylkesrådmannen ser til at skulane har god informasjon og nødvendig utdannings- og yrkesrettleiing til elevar og foreldre som ønsker å nytte seg av alternativ fag- og timefordeling innan utdanningsprogrammet Helse- og oppvekst. Det er viktig for fylkesrådmannen at elevar og føresette er informert om eventuelle konsekvensar av dette valet. Fylkesrådmannen vil legge til rette for at elevar som bytter skule i opplæringsløpet får tilbod om å ta dei faga dei eventuelt manglar for å få vitnemål. Mottakaraskulane i fylkeskommunen må i desse tilfella gi eleven opplæring i fag som han/ho manglar, og eventuelt kan eleven få ein avtale om at han/ho kan ta faget som privatist. Dersom ein elev flyttar til ein annan fylkeskommune i opplæringsløpet, vil mottakarfylket vere tilsvarande ansvarleg for at elevene får dei faga dei manglar.

Den lokale forskrifta er utarbeidd i samsvar med krava i forvaltningslova kapittel 7. Det vil sei at krava til utgreiing, høyringar og andre formkrav er følgd. Saka er også blitt førehandsvarsla til partane gjennom ei skriftleg høyring etter krav i forvaltningslova § 37. høyring. Innhaldet i høyringa er utkastet til lokal forskrift samt heimelsgrunnlaget for fastsetting av lokale forskrifter.

Høyring:

Høyringsinstansar til lokal forskrift er alle dei vidaregåande skulane i fylket, Elevorganisasjonen og dei tilsette sine organisasjonar ved hovudtillitsvalde. Då fristen gjekk ut, var det kome høyringssvar frå:

- Åsane vidaregåande skole
- Elevorganisasjon i Hordaland

Det var litt ulikt syn på modellen, Elevorganisasjon i Hordaland såg udelt positivt på at elevane fekk eit slikt tilbod, men dei etterlyste eit breiare tilbod når det gjaldt matematikk. Åsane videregående skole var på si side svært skeptisk til at det blei laga ordningar innan yrkesfag som først og fremst leier fram til studiekompetanse, spesielt med tanke på at Regjeringa har 2018 som «Yrkesfagets år».

Skulen stiller også spørsmål til om det i det heile er lov å samle desse elevane i ein klasse, eller om det kan sjåast på som ei nivå-differensiering, noko som opplæringslova ikkje tillét.

Vidare er dei skeptiske til § 6 der det står at dersom elevane byter skule er det mottakaraskulen sitt ansvar at elevane får alle faga som dei manglar for å få vitnemål. Dette kan medføre at mottakaraskulen får ei ekstra utgift for ei slik tilrettelegging.

Fylkesrådmannen si tilråding

Fylkesrådmannen meiner at det alternative opplæringsløpa med endra fag- og timefordeling mellom trinna gir elevgruppa som ønsker det, eit attraktivt tilbod med meir tilpassa og motiverande opplæring innan utdanningsprogrammet Helse- og oppvekstfag.

Fylkeskommunen har ivaretatt elevane sine rettigheter gjennom den lokale forskrifta i tråd med dei fastsette krava. Fylkesrådmannen tilrår at dei lokale forskriftene blir vedtatt.

Lokal forskrift vil bli kunngjort i Norsk Lovtidend, jf. forvaltningsloven § 38, snarast mogleg etter at den er fastsett.

Forskrift om fleksibilitet i fag- og timefordeling i vidaregåande opplæring i Hordaland fylkeskommune.

3 årig opplæringsløp til generell studiekompetanse innan utdanningsprogrammet helse- og oppvekstfag ved Nordahl Grieg vidaregåande skole.

Kapittel 1. formål og virkeområde

§ 1. Formål

Formålet med denne endringa i fag- og timefordelinga er å legge til rette for meir tilpassa tilbod i opplæringsløpet for elevgrupper som blir skildra i forskrifta. Endringa kan vere eit verkemiddel for å auke talet på elevar som fullfører og består vidaregåande opplæring.

§ 2. Virkeområde

Forskrifta gjeld alternativ fag- og timefordeling for utdanningsprogrammet Helse- og oppvekstfag ved Nordahl Grieg vidaregåande skole.

§ 3. Virketid

Forskrifta gjeld for elevar som blir tatt inn på utdanningsprogrammet Helse- og oppvekstfag ved Nordahl Grieg vidaregåande skole hausten 2018.

Kapittel 2. Fag og timefordeling

§ 4. Elevane skal ha følgande fag- og timefordeling

Helsearbeidarfag				Barne- og ungdoms-arbeidar			
Helsefremmande arbeid	197	197	0	Helsefremmande arbeid	197	140	0
Kommunikasjon og samhandling	140	140	0	Kommunikasjon og samhandling	140	140	0
Yrkesutøving	140	0	140	Yrkesutøving	140	0	197
Yrkesfagleg fordjuping	168	0	253	Yrkesfagleg fordjuping	168	0	253
Norsk	113	112	168	Norsk	113	112	168
Naturfag	0	140	0	Naturfag	0	140	0
Matematikk	140	84	0	Matematikk	140	84	0
Engelsk	0	140	0	Engelsk	0	140	0
Kroppsøving	56	56	56	Kroppsøving	56	56	56
Samfunnsfag	0	84	0	Samfunnsfag	0	84	0
Historie	0	0	140	Historie	0	0	140
Vald programfag ST	0	0	140	Vald programfag ST	0	0	140
Totalt over 3 år	954	953	897	0	954	896	954

Opplæringsløpet inneber at følgande fag er blitt flytta:

- Norsk er lagt til vg1, vg2 og vg3 og følgjer den studieførebuande modellen

- Matematikk er lagt til vg1 og vg2 og følger den studieførebuande modellen
- Naturfag er lagt til vg2
- Engelsk er lagt til vg2
- Felles programfag yrkesutøving er lagt til vg1 og vg3
- Yrkesfagleg fordjuping er lagt til vg1 og vg3.

§ 5 Nasjonale krav til den endra fag- og timestfordelinga

Den samla fag- og timestfordelinga for Vg1, Vg2 og Vg3 skal vere lik den nasjonale fag- og timestfordelinga for eit gitt utdanningsprogram og programområde, og skal vere i samsvar med læreplanverket, inkludert læreplanar for fag, og minstetimetallet i fag. Faga må bli tatt i den rekkefølga som går fram av læreplanen, i tråd med progresjonen i faget.

§ 6 Elevane sine rettar

Eleven kan søke seg til eit ordinært tilbod. Ved eit slikt byte må eleven ta eventuelle fag som han/ho manglar for å få vitnemål. Ved byte av skule i Hordaland fylkeskommune har mottakarskulen ansvaret for at eleven får faga eleven manglar. Dersom eleven ønskjer det, kan mottakarskulen inngå ein avtale med eleven om at han/ho tar faget som privatist.

I Bergen og i omlandet rundt er det tilbod om ordinære yrkesfaglege løp innan utdanningsprogrammet helse- og oppvekstfag ved:

- Nordahl Grieg videregående skole
- Slåtthaug videregående skole
- Askøy videregående skole
- Åsane videregående skole
- Os videregående skule
- Olsvikåsen videregående skole
- Sotra videregående skule
- Åsane videregående
- Årstad videregående skole

§ 7 Den endra fag- og timestfordelinga skal følgje trekkordninga for eksamen

Trekkordninga for eksamen gjeld også for elevar som følgjer ein alternativ fag- og timestfordeling. Gjennomføring av eksamen ser slik ut:

Eksamen vg1:

- Matematikk skriftleg/munnleg trekkfag

Eksamen vg2:

- Matematikk skriftlig / munnleg trekkfag
- Naturfag munnleg trekkfag
- Engelsk skriftleg /munnleg trekkfag

Eksamen vg3:

- Tverrfagleg praktisk eksamen
- Samfunnsfag munnleg trekkfag
- Norsk hovudmål obligatorisk og sidemål trekkfag
- Ein skriftleg eksamen, faget vert trekt
- Ein munnleg eksamen, faget vert trekt

Tverrfagleg praktisk eksamen vert lagt til vg3. Helsefremmande arbeid, kommunikasjon og samhandling og yrkesutøving inngår i eksamen. Sjølv om Yrkesfagleg fordjuping (YFF), altså praksis, har eigne kompetanssmål vil praksis på vg3 bidra til å vedlikehalde kompetansen i dei avslutta faga helsefremmande arbeid og kommunikasjon og samhandling. Derfor er det fagleg sett ikkje er eit problem å avvikle tverrfagleg eksamen på vg3.



Kapittel 3 Søknad om inntak til Vg1 og opptak til Vg2/Vg3

§ 8 Inntak til Vg1 i opplæringa med alternativ fag- og timefordeling

Vilkår for inntak følger opplæringslova Kap. 6, jf. Forskrift til opplæringslova § 6-13

§ 9 Opptak til Vg2 og Vg3

For opptak til Vg2/Vg3 må søkjaren ha bestått alle faga på lågare nivå i tråd med den fastsette alternative fag- og timefordelinga jf. §6-28 i forskrift til opplæringsloven. Elevar som ikkje har bestått alle faga på Vg1 eller Vg2, kan likevel bli flytta opp til neste nivå dersom fylkeskommunen etter ei samla vurdering finn det forsvarleg jf. § 6-37 i forskrifta kapittel 6.

Kapittel 4 Iverksetting

§ 10 Iverksetting

Den lokale forskrifta trer i kraft 1. august 2018.

Forskrift om fleksibilitet i fag- og timefordeling i vidaregåande opplæring i Hordaland fylkeskommune.

3 årig opplæringsløp til generell studiekompetanse innan utdanningsprogrammet helse- og oppvekstfag ved Olsvikåsen vidaregåande skole.

Kapittel 1. formål og virkeområde

§ 1. Formål

Formålet med denne endringa i fag- og timefordelinga er å legge til rette for meir tilpassa tilbod i opplæringsløpet for elevgrupper som blir skildra i forskrifta. Endringa kan vere eit verkemiddel for å auke talet på elevar som fullfører og består vidaregåande opplæring.

§ 2. Virkeområde

Forskrifta gjeld alternativ fag- og timefordeling for utdanningsprogrammet Helse- og oppvekstfag ved Olsvikåsen vidaregåande skole.

§ 3. Virketid

Forskrifta gjeld for elevar som blir tatt inn på utdanningsprogrammet Helse- og oppvekstfag ved Olsvikåsen vidaregåande skole hausten 2018.

Kapittel 2. Fag og timefordeling

§ 4. Elevane skal ha følgande fag- og timefordeling

Helsearbeidarfag				Barne- og ungdoms-arbeidar			
Helsefremmande arbeid	197	197	0	Helsefremmande arbeid	197	140	0
Kommunikasjon og samhandling	140	140	0	Kommunikasjon og samhandling	140	140	0
Yrkesutøving	140	0	140	Yrkesutøving	140	0	197
Yrkesfagleg fordjuping	168	0	253	Yrkesfagleg fordjuping	168	0	253
Norsk	113	112	168	Norsk	113	112	168
Naturfag	0	140	0	Naturfag	0	140	0
Matematikk	140	84	0	Matematikk	140	84	0
Engelsk	0	140	0	Engelsk	0	140	0
Kroppsøving	56	56	56	Kroppsøving	56	56	56
Samfunnsfag	0	84	0	Samfunnsfag	0	84	0
Historie	0	0	140	Historie	0	0	140
Vald programfag ST	0	0	140	Vald programfag ST	0	0	140
Totalt over 3 år	954	953	897	0	954	896	954

Opplæringsløpet inneber at følgande fag er blitt flytta:

- Norsk er lagt til vg1, vg2 og vg3 og følgjer den studieførebuande modellen
- Matematikk er lagt til vg1 og vg2 og følgjer den studieførebuande modellen
- Naturfag er lagt til vg2
- Engelsk er lagt til vg2

- Felles programfag yrkesutøving er lagt til vg1 og vg3
- Yrkesfagleg fordjuping er lagt til vg1 og vg3.

§ 5 Nasjonale krav til den endra fag- og timefordelinga

Den samla fag- og timefordelinga for Vg1, Vg2 og Vg3 skal vere lik den nasjonale fag- og timefordelinga for eit gitt utdanningsprogram og programområde, og skal vere i samsvar med læreplanverket, inkludert læreplanar for fag, og minstetimetallet i fag. Faga må bli tatt i den rekkefølga som går fram av læreplanen, i tråd med progresjonen i faget.

§ 6 Elevane sine rettar

Eleven kan søke seg til eit ordinært tilbod. Ved eit slikt byte må eleven ta eventuelle fag som han/ho manglar for å få vitnemål. Ved byte av skule i Hordaland fylkeskommune har mottakarskulen ansvaret for at eleven får faga eleven manglar. Dersom eleven ønskjer det, kan mottakarskulen inngå ein avtale med eleven om at han/ho tar faget som privatist.

I Bergen og i omlandet rundt er det tilbod om ordinære yrkesfaglege løp innan utdanningsprogrammet helse- og oppvekstfag ved:

- Nordahl Grieg videregående skole
- Slåtthaug videregående skole
- Askøy videregående skole
- Åsane videregående skole
- Os videregående skule
- Olsvikåsen videregående skole
- Sotra videregående skule
- Åsane videregående
- Årstad videregående skole

§ 7 Den endra fag- og timefordelinga skal følgje trekkordninga for eksamen

Trekkordninga for eksamen gjeld også for elevar som følgjer ein alternativ fag- og timefordeling. Gjennomføring av eksamen ser slik ut:

Eksamen vg1:

- Matematikk skriftleg/munnleg trekkfag

Eksamen vg2:

- Matematikk skriftlig / munnleg trekkfag
- Naturfag munnleg trekkfag
- Engelsk skriftleg /munnleg trekkfag

Eksamen vg3:

- Tverrfagleg praktisk eksamen
- Samfunnsfag munnleg trekkfag
- Norsk hovudmål obligatorisk og sidemål trekkfag
- Ein skriftleg eksamen, faget vert trekt
- Ein munnleg eksamen, faget vert trekt

Tverrfagleg praktisk eksamen vert lagt til vg3. Helsefremmande arbeid, kommunikasjon og samhandling og yrkesutøving inngår i eksamen. Sjølv om Yrkesfagleg fordjuping (YFF), altså praksis, har egne kompetansemål vil praksis på vg3 bidra til å vedlikehalde kompetansen i dei avslutta faga helsefremmande arbeid og kommunikasjon og samhandling. Derfor er det fagleg sett ikkje er eit problem å avvikle tverrfagleg eksamen på vg3.

Kapittel 3 Søknad om inntak til Vg1 og opptak til Vg2/Vg3

§ 8 Inntak til Vg1 i opplæringa med alternativ fag- og timefordeling

Vilkår for inntak følgjer opplæringslova Kap. 6, jf. Forskrift til opplæringslova § 6-13



§ 9 Opptak til Vg2 og Vg3

For opptak til Vg2/Vg3 må søkeren ha bestått alle faga på lågare nivå i tråd med den fastsette alternative fag- og timefordelinga jf. §6-28 i forskrift til opplæringsloven. Elevar som ikkje har bestått alle faga på Vg1 eller Vg2, kan likevel bli flytta opp til neste nivå dersom fylkeskommunen etter ei samla vurdering finn det forsvarleg jf. § 6-37 i forskrifta kapittel 6.

Kapittel 4 Iverksetting

§ 10 Iverksetting

Den lokale forskrifta trer i kraft 1. august 2018.



Arkivnr: 2017/16713-4
Saksbehandlar: Svein Olav Norenes

Saksframlegg**Saksgang**

Utval	Saknr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda	36/18	29.05.2018
Utval for opplæring og helse	65/18	05.06.2018
Fylkesutvalet		21.06.2018

Gjennomgang av arbeidet med kartlegging av minoritetsspråklege**Samandrag**

Fylkesrådmannen viser til møteprotokoll frå møte i fylkesutvalet 07.12.17, sak 293/17: Justering av tilbudsstruktur:

«....Det må snarast mogleg settast i gang eit arbeid med å gjennomgå ordninga for språkkartlegging og inntak til dei aktuelle utdanningstilboda. Fylkesrådmannen vert beden om å legge fram ei sak om korleis dette skal gjennomførast. Her må fylkesrådmannen, i lag med kontrollutvalet, vurdere å framskande delar av oppfølgingsarbeidet som skissert i handlingsplanen til kontrollutvalet datert 03.11.2017.»

Det går fram av forvaltningsrevisjonen av opplæringstilbodet til minoritetsspråklege elevar (Deloitte, 2017) at fylkeskommunen manglar system og rutinar for kartlegging og oppfølging av elevar med rett til særskild språkopplæring, jf. krav i opplæringslova § 3-12.

Opplæringsavdelinga starta våren 2017 eit arbeid for å sjå nærare på gjeldande verktøy og praksis i samarbeid med nokre utvalde skular. Av dette kjem det fram at digitale verktøy som er utvikla for formålet er mangelfulle. Det same gjeld kartleggingsprøvar som skulane har utvikla på eigenhand.

Skuleåret 2017-18 har fylkesrådmannen v/opplæringsavdelinga etablert eit prosjekt for å jobbe vidare med utfordringane saman med skulane. Eksterne fagpersonar med testfagleg kompetanse er invitert med i arbeidet. Etter modell frå Kompetanse Norge er det no bygd opp eit vurderingsverktøy for kartlegging av skriftlege og munnlege ferdigheiter som alle skulane kan nytte seg av og samarbeide om. Verktøyet er utforma som ein felles nettbasert ressurs med nivå- og alderstilpassa prøvar, inkludert eksempelsvar og vurderingskriterier. For skuleåret 2018-2019 har opplæringsavdelinga som mål å kjøpe fri lærarressursar frå prosjektet til å drive opplæring og vidareutvikling av verktøyet i samarbeid med nye skular og lærarar. På denne måten vil vi sikre at alle skulane får tilgang til verktøyet og får opplæring i bruk av verktøyet.

Økonomi: utgifter til gjennomføring innanfor budsjett for opplæring

Klima: ingen effekt

Folkehelse: ingen effekt

Regional planstrategi: ingen effekt

Forslag til innstilling

Fylkesutvalet sluttar seg til fylkesrådmannen sin plan for å sikre system for kartlegging og oppfølging av elevar med rett til særskilt språkopplæring.

Rune Haugsdal
fylkesrådmann

Svein Leidulf Heggheim
fylkesdirektør opplæring

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.

Fylkesrådmannen, 16.05.2018

Fylkesrådmannen viser til møteprotokoll frå møte i fylkesutvalet 07.12.17, sak 293/17: Justering av tilbodsstruktur:

«...Det må snarast mogleg settast i gang eit arbeid med å gjennomgå ordninga for språkkartlegging og inntak til dei aktuelle utdanningstilboda. Fylkesrådmannen vert beden om å legge fram ei sak om korleis dette skal gjennomførast. Her må fylkesrådmannen, i lag med kontrollutvalet, vurdere å framskande delar av oppfølgingsarbeidet som skissert i handlingsplanen til kontrollutvalet datert 03.11.2017.»

Det går fram av forvaltningsrevisjonen av opplæringstilbodet til minoritetsspråklege elevar (Deloitte, 2017) at fylkeskommunen manglar system og rutinar for kartlegging og oppfølging av elevar med rett til særskild språkopplæring, jf. krav i opplæringslova § 3-12.

Revisjonen si undersøking viser at fylkeskommunen manglar kartleggingsverktøy som skulane kan ta i bruk, og at det er opp til kvar enkelt skule korleis dei ønsker å jobbe med kartlegging av minoritetsspråklege elevar sine norskkunnskapar. Det er heller ikkje gitt nasjonale føringar for val av kartleggingsverktøy. Utdanningsdirektoratet har utvikla eit kartleggingsmaterieil til formålet, tilbake i 2007, men skulane melder at kartleggingsverktøyet er for omfattande og lite brukarvenleg.

Undersøkinga viser også at skulane manglar rutinar for at elevar med vedtak om særskild språkopplæring får kartlagt sine norskferdigheiter undervegs i opplæringa. Revisjonen viser til at det på bakgrunn av tidlegare tilsyn der lovbrøt blei påpeika, er risiko for at opplæringslova framleis ikkje blir følgt på dette området, til tross for endringar som er gjort i rutinar og malar i etterkant av tilsynet.

Revisjonen tilrår fylkeskommunen å sikre at det blir gjennomført kartlegging av minoritetsspråklege elevar sine norskkunnskapar som grunnlag for å fatte enkeltvedtak om særskild språkopplæring, og at norsk-kunnskapane også blir kartlagt undervegs i opplæringa for elevar som får særskild språkopplæring, jf. krav i opplæringslova § 3-12.

Opplæringsavdelinga starta våren 2017 eit arbeid for å sjå nærare på gjeldande verktøy og praksis i samarbeid med nokre utvalde skular. Av dette kjem det fram at digitale verktøy som er utvikla for formålet er mangelfulle. Det same gjeld kartleggingsprøvar som skulane har utvikla på eigenhand. Det kjem også fram at skulane i avgrensa grad klarar å gjere seg nytte av resultata frå kartleggingsarbeidet i vidare arbeid med tilpassa opplæring for elevgruppa. I tillegg til kartleggingsverktøy manglar skulane kompetanse om språkkartlegging og ein formålstenleg modell for å organisere kartlegging og oppfølging av dei minoritetsspråklege elevane.

Skuleåret 2017-18 har fylkesrådmannen v/opplæringsavdelinga etablert eit prosjekt for å jobbe vidare med utfordringane saman med skulane. Eksterne fagpersonar med testfagleg kompetanse er invitert med i arbeidet. Etter modell frå Kompetanse Norge er det no bygd opp eit vurderingsverktøy for kartlegging av skriftlege og munnlege ferdigheiter som alle skulane kan nytte seg av og samarbeide om. Verktøyet er utforma som ein felles nettbasert ressurs med nivå- og alderstilpassa prøvar, inkludert eksempelsvar og vurderingskriterier. Verktøyet legg opp til at skulane tek del i å lage nye oppgåver og ressursar, og at lærarar gjennom dette aukar sin vurderingskompetanse til bruk også i eiga undervisning og oppfølging av elevane.

19 lærarar og 3 avdelingsleiarar har vore involvert i arbeidet dette skuleåret. I tillegg til å vere ein ressurs på eigen skule, utgjer desse no eit lite fagfelleskap. For skuleåret 2018-2019 har opplæringsavdelinga som mål å kjøpe fri lærarressursar frå prosjektet til å drive opplæring og vidareutvikling av verktøyet i samarbeid med nye skular og lærarar. På denne måten vil vi sikre at alle skulane får tilgang til verktøyet og får opplæring i bruk av verktøyet. Dette vil og bidra til vidare kunnskapsutvikling på feltet.

Kartleggingsverktøyet blir nytta i samband med inntak til eigne klassar for minoritetsspråklege elevar våren 2018. Søkarar til Vg1 Helse- og oppvekstfag og Studiespesialiserande blir kartlagt i april, medan søkarar til innføringsklassane blir kartlagt ved skulestart. I følge Kompetanse Norge sine målingar samsvarar resultatet på skriftleg prøve med resultatata på dei andre ferdigheitsområda (lytt, les og munnleg) i 95% av tilfella. På bakgrunn av dette er det vurdert at å gjennomføre skriftleg del av kartlegginga er tilstrekkeleg i samband med inntaket i denne omgang.

Forvaltningsrevisjonen påpeikar at det manglar forvaltningskompetanse og felles rutinar knytt til oppfølging av § 3-12. I det vidare arbeidet med kartleggingsverktøyet vil opplæringsavdelinga derfor legge til rette for at lærarar og administrativt tilsette på tvers av skulane kan møtast for å diskutere aktuelle problemstillingar, dele erfaringar og diskutere seg fram til arbeidsmåtar og rutinar i samarbeid med opplæringsavdelinga.



Arkivnr: 2016/4130-46
Saksbehandlar: Tor Ivar Sagen Sandvik

Saksframlegg**Saksgang**

Utval	Saknr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda	39/18	29.05.2018
Utval for opplæring og helse	66/18	05.06.2018
Fylkesutvalet		21.06.2018

Pilotprosjekt Bømlo - styrka samarbeid skule og næringsliv**Samandrag**

Med bakgrunn i fylkestingsvedtak (FT okt. 2016, sak 72/16 og FT des. 2016, sak 91/16) har fylkesrådmannen starta opp arbeidet med å utvikle ein pilotmodell for yrkesfagleg opplæring i samarbeid mellom skule og næringsliv på Bømlo. Oppdragsspesifikasjon blei handsama i fylkestinget 3.10.2017, sak 79/17.

Fylkesrådmannen legg med dette fram prosjektplan for pilotprosjektet på Bømlo. Prosjektleiar blei engasjert i januar 2018, og har saman med prosjektgruppa utarbeidd prosjektplan. Denne prosjektplanen har vore handsama og godkjent i styringsgruppa for prosjektet.

Økonomi: Ingen kjende effektar i denne delen av prosjektfasen

Klima: Ingen kjende effektar

Folkehelse: Ingen kjende effektar

Regional planstrategi: Oppfølging av vedtak gjennom skulebruksplan 2017-2030.

Forslag til innstilling

Fylkesutvalet tek prosjektplan for pilotprosjektet på Bømlo til orientering.

Rune Haugsdal
fylkesrådmann

Svein Leidulf Heggheim
fylkesdirektør opplæring

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.

Vedlegg


- 1 Prosjektplan
- 2 Kommunikasjonsplan
- 3 Interessentanalyse
- 4 Risikovurdering

Fylkesrådmannen, 09.05.2018

Med bakgrunn i fylkestingsvedtak (FT okt. 2016, sak 72/16 og FT des. 2016, sak 91/16) har fylkesrådmannen starta opp arbeidet med å utvikle ein pilotmodell for yrkesfagleg opplæring i samarbeid mellom skule og næringsliv på Bømlo. Oppdragsspesifikasjon blei handsama i fylkestinget 3.10.2017, sak 79/17.

Fylkesrådmannen legg med dette fram prosjektplan for pilotprosjektet på Bømlo. Prosjektleiar blei engasjert i januar 2018, og har saman med prosjektgruppa utarbeidd prosjektplan. Denne prosjektplanen har vore handsama og godkjent i styringsgruppa for prosjektet.

Prosjektplan, kommunikasjonsplan, interessentanalyse og risikovurdering ligg som vedlegg til saka.

 HORDALAND FYLKESKOMMUNE	Prosjektplan Bømlomodellen – eit pilotprosjekt			
	Dokumenttype: Prosjektmal	Godkjend av: (oppdragsgjevar)	Gjeld frå:	Tal sider: 11
Utarbeidd av: Prosjektgruppa	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	


Versjon av prosjektplan: 0.3

Bømlomodellen – eit pilotprosjekt

Dato: 9. mai 2018

Innhald

1	Bakgrunn.....	2
2	Formål med prosjektet (effekt mål)	2
3	Skildring av kva prosjektet skal levere (prosjekt mål).....	4
4	Føresetnader og avgrensing	6
5	Interessentanalyse	6
6	Risikovurdering.....	7
7	Aktivitetsplan.....	7
8	Tidsplan.....	9
9	Plan for kommunikasjon og rapportering	10
10	Ressursberekning	10
11	Organisasjon	10
12	Korleis prosjektet heng saman med andre oppgåve eller prosjekt.....	11
13	Overlevering og oppfølging av prosjekt etter prosjektslutt	11

 HORDALAND FYLKESKOMMUNE	Prosjektplan			
	Bømlomodellen – eit pilotprosjekt			
Dokumenttype: Prosjektmal	Godkjend av: (oppdragsgjevar)	Gjeld frå:	Tal sider: 11	
Utarbeidd av: Prosjektgruppa	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	

1 Bakgrunn

Fylkestinget fatta følgjande vedtak (FT okt. 2016, sak 72/16):

Rubbestadnes og Bømlo vgs vert slått saman til ein skule og skal heita Bømlo vgs, den nye skulen vert lokalisert på Bremnes.

Det vert utgreidd eit pilotprosjekt ved skolen som skal styrkja samarbeidet mellom næringsliv og skule slik at m.a opplæring som krev kostbare investeringar i verkstadar og bygg innan yrkesfag (TIP), kan gjennomførast ute i bedrift. Kommune og næringsliv vert invitert med i denne prosessen.

Dimensjonering og studietilbod ved den nye skulen skal sikra eit fullverdig tilbod i høve til det ein har i dag og sjåast i samanheng med det øvrige tilbodet i regionen. Det skal vera tilbod innan yrkesfaga TIP og EL på skolen. På sikt skal ein vurdere nytt utdanningstilbod innan havbruk.

I tillegg var det under budsjetthandsaminga i fylkestinget (FT des. 2016, sak 91/16) fatta slikt vedtak:

Arbeidet med pilotprosjektet på Bømlo skal starta opp like over nyttår. Målet er ei vidaregåande opplæring basert på tett samarbeid mellom skule og arbeidsliv. Det skal utarbeidast eit mandat som er tydeleg på eit utviklingsdyktig studietilbod.

Rammer for mandatet bør m.a. ta omsyn til at arbeidslivets behov og moglegheiter for bistand til opplæring vil variere. Det skal etablerast ei prosjektgruppe i tett samarbeid med, og med representantar for, skule, kommune og næringsliv. Dette arbeidet skal vera starta opp innan januar 2017, og forslag til innhald i, og gjennomføring av prosjektet skal vera klart innan utgangen av juni. Kostnadane knytt til pilotprosjektet vert dekka over opplæringsavdelinga sitt budsjett


3. oktober 2017 vedtok fylkestinget oppdragsspesifikasjon for pilotprosjektet (sak 79-17). Denne oppdragsspesifikasjonen ligg til grunn for utarbeiding av prosjektplan.

2 Formål med prosjektet (effektmål)

1. «Nye» Bømlo vgs skal i samarbeid med lokalt næringsliv utdanne kompetente fagarbeidarar.
2. Modellen skal sikre høg kvalitet i opplæringa og bidra til lågt fråfall og høgt læringsutbytte.
3. Modellen skal ha overføringsverdi til andre utdanningsprogram både lokalt og nasjonalt.
4. Det skal utarbeidast evalueringskriterium i utviklingsfasen som skal leggest til grunn i vurderinga av modellen.

Modellen skal mellom anna vurderast med tanke på :


- At den følgjer alle krav som vert stilt i lov, forskrift og læreplan samt dei krav som vert stilt i lovverk til dei involverte samarbeidsbedriftene.

 HORDALAND FYLKESKOMMUNE	Prosjektplan Bømlomodellen – eit pilotprosjekt			
	Dokumenttype: Prosjektmal	Godkjend av: (oppdragsgjevar)	Gjeld frå:	Tal sider: 11
Utarbeidd av: Prosjektgruppa	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	

- At den sikrar at samarbeidsbedrifter følgjer alle lovkrav som vert stilt ei opplæringsbedrift.
- At den er arealeffektiv – gjev god utnytting av verkstadareal og ressursar i skule og næringsliv.

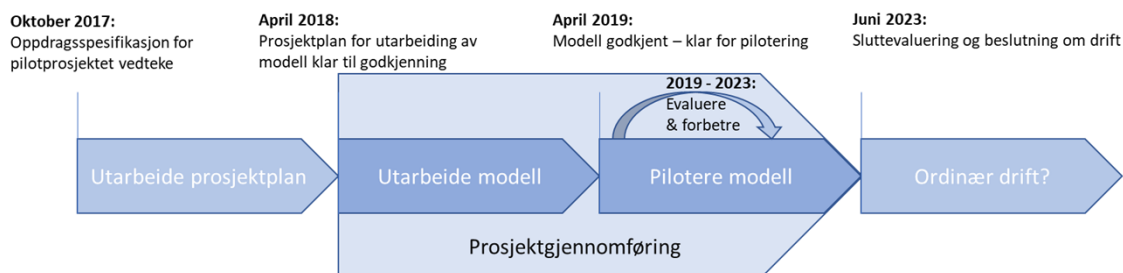
Tabellen under viser effektmåla i prosjektet og relevante indikatorar for måla. Målingar skjer årleg i perioden 2019 – 2022.

Mål	Indikator
«Nye» Bømlø vgs skal i samarbeid med lokalt næringsliv utdanne kompetente fagarbeidarar.	Samarbeidsavtalar på plass for elevutplassering i bedrift Hospitering av lærarar/tilsette i bedriftene
Modellen skal sikre høg kvalitet i opplæringa og bidra til lågt fråfall og høgt læringsutbytte.	Tal og prosentdel elevar med fullført og bestått skuleår målt opp mot resultat V18 Tal og prosentdel elevar med ordinær progresjon mellom trinn Tal og prosentdel elevar med overgang til lære Karakterutvikling målt i utvikling frå skuleåret før Tal og prosentdel elevar som avbryt opplæringa i skule og bedrift
Modellen skal ha overføringsverdi til andre utdanningsprogram både lokalt og nasjonalt.	Modell med naudsynte samarbeidsavtalar som kan implementerast på andre utdanningsprogram er på plass
Det skal utarbeidast evalueringskriterium i utviklingsfasen som skal leggst til grunn i vurderinga av modellen.	Evalueringskriterium er utarbeidd og godkjent av styringsgruppa

	<h2 style="margin: 0;">Prosjektplan</h2> <h3 style="margin: 0;">Bømlomodellen – eit pilotprosjekt</h3>			
	Dokumenttype: Prosjektmal	Godkjend av: (oppdragsgjevar)	Gjeld frå:	Tal sider: 11
Utarbeidd av: Prosjektgruppa	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	

3 Skildring av kva prosjektet skal levere (prosjekt mål)

Eit prosjekt går gjennom fleire fasar. Denne prosjektplanen beskriv prosjektgjennomføringa, som tek føre seg å utarbeide ein opplæringsmodell, samt pilotere denne.




Figur 1 - Oversikt over prosjektfasar.

	Hovudleveranse	Skal godkjennast av
HL	Det er utarbeidd og pilotert ein opplæringsmodell basert på tett samarbeid mellom skule og næringsliv	Styringsgruppa

	Delleveransar	Skal godkjennast av
L1	Det er gjort ei kartlegging av fordelar og ulemper med eksisterande gjennomføringsmodell på Rubbestadnes vidaregåande skule	Styringsgruppa
L2	Det er gjort ein analyse av korleis framtidens yrkesfaglege skule på Bømlo kan sjå ut, der det er mogeleg å enkelt tilpasse denne til fleire studieprogram, inkludert studieførebuande	Styringsgruppa
L3	Det er utarbeidd modell for yrkesfagleg opplæring med integrert praksisopplæring i bedrift, inkludert ressursberekning av denne	Styringsgruppa
L4	Det er skildra korleis samarbeid mellom skule og bedrift skal systematiserast, og det er formalisert avtale med lokale verksemdar for gjennomføring av integrert praksisopplæring i bedrift	Styringsgruppa
L5	Detaljere ut plan for pilotering av modellen, inkludert plan for kontinuerleg evaluering og forbetring under piloteringa	Styringsgruppa
L6	Skule og næringsliv er godt informert og sett i stand til å delta i pilotprosjektet	Styringsgruppa
L7	KPI-ar for prosjektet er sett, og rutiner for kontinuerleg måling og forbetring er etablert	Styringsgruppa
L8	Pilotprosjektet blir gjennomført og kontinuerleg målt og forbetra	Styringsgruppa
L9	Pilotprosjektet er avslutta, sluttevaluering gjort, og avgjersle for vegen vidare er tatt	Styringsgruppa, politisk nivå

Som tabellen over viser, vil prosjektet innehalde fleire delleveransar. Det vil bli gjort ei kartlegging av fordelar og ulemper med eksisterande gjennomføringsmodell, og det vil bli gjort ein analyse av korleis framtidens yrkesfaglege utdanning på Bømlo kan sjå ut, der denne kan tilpassast fleire studieprogram, inkludert studieførebuande. I analysen vil ein også ha fokus på å få svar på kva som kjenneteiknar ein dyktig fagarbeidar, og kva kompetanse ønskjer ein å ruste elevane med. Etter desse to første aktivitetane vil det bli vurdert gjennomført studietur eller orienteringar frå andre skular som har implementert ulike opplæringsmodellar, der dette kan vere hensiktsmessig.

 HORDALAND FYLKESKOMMUNE	Prosjektplan Bømlomodellen – eit pilotprosjekt			
	Dokumenttype: Prosjektmal	Godkjend av: (oppdragsgjevar)	Gjeld frå:	Tal sider: 11
Utarbeidd av: Prosjektgruppa	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	

Prosjektgruppa skal vidare utarbeide alternative opplæringsmodellar basert på vedteke oppdragsspesifikasjon og prosjektplan, og dei funna gjort i kartlegging (L1) og analysen (L2). Alternative modellar skal strukturast på ein slik måte at opplæringa er adekvat etter næringslivet sitt behov, og sjåast i samanheng med elevane sine behov. Ulike alternative modellar kan inkludere vekslingsmodellar der elevane oppnår både studie- og yrkeskompetanse, og modellen skal vere mogeleg å overføre til nasjonalt nivå. Det skal også sjåast på mogelegheit for meir hospitering av lærarar ute i bedrift i den nye modellen. Styringsgruppa vil vedta kva modell som skal testast ut og evaluerast i pilotprosjektet, og også vurdere om det er tenleg å knyte forskning og ekstern finansiering til pilotprosjektet.

Dersom ein endar opp med ein alternativ opplæringsmodell som gjer avvik frå den nasjonale fag- og timestrukturen, vil dette komme på bordet tidsnok til at dette kan formaliserast gjennom lokal forskrift. Pedagogiske og/eller organisatoriske forsøk utover dette krev godkjenning frå Utdanningsdirektoratet, jf. opplæringslova §1-4.


Ein føresetnad for at prosjektet skal lukkast og ein opplæringsmodell skal vere mogeleg å gjennomføre, er å inngå forpliktande avtaler med aktuelle lokale verksemder, som sikrar elevane integrert praksis i opplæringa. Prosjektet vil leggje til rette for slik avtaleinngåing mellom HFK og bedrift. Vidare vil prosjektet foreslå struktur for samarbeid med lokale bedrifter som er retta mot lokalt læreplanarbeid for å sikre kvalitet og god samanheng mellom kva elevane skal lære i skule og bedrift.

Gjennom prosjektet vil prosjektgruppa også skaffe fram kunnskapsgrunnlag for kva areal og utstyr ein ny skule på Bømlø treng, med målsetnad om at elevane i større grad får opplæring i bedrift gjennom integrert praksiskopplæring. Modellen skal, jf. oppdragsspesifikasjon, vere arealeffektiv, og gi god utnytting av verkstadareal og ressursar i skule og næringsliv.

Prosjektet vil også detaljere den overordna planen for pilotering av modellen som blir utarbeidd, avhengig av kva opplæringsmodell ein endar opp med. Planen må inkludere aktivitetar for kontinuerleg evaluering og forbetring av modellen i piloteringsperioden. Interessentanalyse, risikovurdering og kommunikasjonsplan må kanskje også justerast noko når ein startar på piloteringa.

Ein viktig leveranse når ein skal starte piloteringa, vil vere å setje skule og næringslov godt inn i den utarbeidd modellen, og planen som er lagt. Det beste er å inkludere nøkkelpersonar frå næringsliv og skule i arbeidet med å detaljere planen for piloteringa så snart ny opplæringsmodell er utarbeidd. På denne måten vil ein sikre eigarskap og forankring av piloten hos dei som vert ståande ansvarleg for utføringa.

Det er viktig at alle KPI-ar som pilotprosjektet skal målast på vert benchmarka ved oppstart av pilot, og at det blir utarbeidd omforente rutinar for kontinuerleg måling og forbetring. Vidare vil ein delleveranse vere sjølve gjennomføringa, det vil seie

 HORDALAND FYLKESKOMMUNE	Prosjektplan Bømlomodellen – eit pilotprosjekt			
	Dokumenttype: Prosjektmal	Godkjend av: (oppdragsgjevar)	Gjeld frå:	Tal sider: 11
Utarbeidd av: Prosjektgruppa	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	

implementering av opplæringsmodellen i praksis, før siste leveranse som er sluttevaluering og avgjerd for vegen vidare for opplæringsmodellen.

Målet er at opplæringsmodellen er etablert og i ordinær drift frå 2023.


4 Føresetnader og avgrensing

Det vert sett som føresetnad at prosjektet får tilgang på tilstrekkeleg med kompetanse, slik at prosjektet så tidleg som mogeleg får opp eit bilete av kva utfordringar meir praksis i bedrift vil medføre, og deretter sikre at modellar som vert utarbeidd tek høgde for desse utfordringane på ein truverdig måte.

5 Interessentanalyse

Interessent <i>Her skal ein identifisere alle individ, grupper og organisasjonar som på eit eller anna vis har ein utbytteforhold til prosjektet</i>	Tenkelege bidrag <i>Her skal ein forsøke å identifisere korleis den einstkilde interessenten kan bidra til prosjektet</i>	Krav/forventningar til prosjektet <i>Kva slags forventningar har den einstkilde interessenten til prosjektet</i>	Handtering <i>Her skal vi ta stilling til korleis vi vil forholde oss til den enkelte interessenten, t.d. ved at dei får eit direkte utbytte av prosjektet, får hyppig og god informasjon og får høve til å påverke prosjektet. Tiltaka vi kjem fram til blir lagtast inn i aktivitetsplanen, t.d. i eit gantt-skjema</i>
Skuleeigar (HFK Opplæring)	Prosjektleiing	Utvikling, utprøving og evaluering av modell, jf. oppdragsspesifikasjon	Sette av tilstrekkeleg med ressurstar til utvikling, utprøving og evaluering.
Fylkespolitikarar	Haldast informert	Forventning om målbare resultat.	Rapportering gjennom årleg løypemelding knytt til SBP.
Skuleleiing Bømlo VGS	Deltaking i styrings- og prosjektgruppe	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Deltaking i styrings- og prosjektgruppe
Skuleleiing Rubbestadnes VGS	Planlegg og gjennomfører deler av opplæringa – fellesfag, programfag og YFF	At prosjektet sikrar eit fagtilbod av høg kvalitet. Jobbtryggleik.	Informasjon. Arbeidstakarrepresentant deltek i prosjektgruppa.
Lærarar VGS (begge)	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell
Kommuneleiing	Deltek i styringsgruppe	Bømlo kommune deltek i styringsgruppe, og opplever at HFK har eit utdanningstilbod som tilfredsstillar næringslivet i kommunen	Haldast informert
Lokalpolitikarar	Haldast informert	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Haldast informert
Elevråd VGS (begge)	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell
Elevråd ungdomsskule (alle)	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell
Instruktørar i bedrift	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell

Figuren over gjer eit bilete av dei interessentane til prosjektet som er identifisert som dei viktigaste i denne fasen av prosjektet. Heile interessentanalysen finst i Vedlegg B – Interessentanalyse. Interessentanalysen vil bli oppdatert ved oppstart av ny fase i prosjektet.

	Prosjektplan Bømlomodellen – eit pilotprosjekt			
	Dokumenttype: Prosjektmal	Godkjend av: (oppdragsgjevar)	Gjeld frå:	Tal sider: 11
Utarbeidd av: Prosjektgruppa	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	


6 Risikovurdering

	Kva kan gå gale? <i>Formuler dei uønska hendingane så presist som mogeleg. Døme: personopplysningar kan kome på avvege, rømmingsveggar er stengde, prosjektansvaret er uklart, elevar blir mobba.</i>	Prosjektfase	Kor sannsynleg er det? <i>1= lite sannsynleg 2= sannsynleg 3 = svært sannsynleg</i>	Kor store er konsekvensane? <i>1= små 2= middels 3 = store</i>	Risiko = S x K
1	Rammene for prosjektgjennomføringa legg føringar som medfører at det blir vanskeleg å utarbeide modellar som tek tilstrekkeleg omsyn til utfordringar knytta til meir praksis i bedrift	Utviklingsfase	2	3	6
2	Ressursar får ikkje tilstrekkeleg med tid til å arbeide i prosjektet	Utviklingsfase	1	3	3
3	Ressurssamansetninga i prosjektet er ikkje brei nok	Utviklingsfase	2	3	6
4	Forankringa av prosjektet er ikkje god nok	Utviklingsfase	1	3	3
5	Næringslivet vil ikkje inngå forplikande samarbeidsavtalar for gjennomføring av praksis i bedrift	Utviklingsfase	1	3	3


Figuren over gjer eit bilete av dei viktigaste risikoane i prosjektet som er identifisert i utviklingsfasen. Risikoanalysen finst i Vedlegg C – Risikovurdering. Denne vil bli oppdatert ved oppstart av ny fase i prosjektet.

7 Aktivitetsplan

LX	M - Milestolpe	Aktivitet/milestolpe	Frist	Godkjennar
L1		Det er gjort ei kartlegging av fordeler og ulemper med eksisterande gjennomføringsmodell på Rubbestadnes vidaregåande skule	02.05.2018	<>
	M	SWOT-analyse gjennomført	01.05.2018	Styringsgruppa
	M	Kartlegging er gjennomført	01.05.2018	Styringsgruppa
L2		Det er gjort ein analyse av korleis framtidens yrkesfaglege skule på Bømlø kan sjå ut, der det er mogeleg å enkelt tilpasse denne til fleire studieprogram, inkludert studieførebuande	01.06.2018	<>
	M	Framtidsverkstad er gjennomført	08.03.2018	Styringsgruppa
	M	Analyse av kartlegging og framtidsverkstad utført	01.05.2018	Styringsgruppa
L3		Det er utarbeidd modell for yrkesfagleg opplæring med integrert praksisopplæring i bedrift, inkludert ressursberekning av denne	03.01.2019	<>
	M	Målekriterium for modell er utarbeidd og vekta	01.05.2018	Styringsgruppa
	M	Det er utarbeidd forslag til modellar	01.09.2018	Styringsgruppa

 HORDALAND FYLKESKOMMUNE	Prosjektplan Bømlomodellen – eit pilotprosjekt			
	Dokumenttype: Prosjektmal	Godkjend av: (oppdragsgjevar)	Gjeld frå:	Tal sider: 11
Utarbeidd av: Prosjektgruppa	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	

	M	Modellar er vekta mot målekriterium og risikovurdert	01.09.2018	Styringsgruppa
	M	Modell som skal implementerast er beslutta	15.09.2018	Styringsgruppa
	M	Høyringsuttalar er vurdert, og modell ev. revidert	01.11.2018	Styringsgruppa
	M	Tilbod i modell er forskriftsfesta (om det er behov)	03.01.2019	Styringsgruppa
L4		Det er skildra korleis samarbeid mellom skule og bedrift skal systematiserast, og det er formalisert avtalar med lokale verksemder for gjennomføring av integrert praksisopplæring i bedrift	01.11.2018	<>
	M	Avtalar er utarbeidd	01.11.2018	Styringsgruppa
	M	Avtalar med lokale verksemder er inngått	01.11.2018	Styringsgruppa
L5		Detaljere ut plan for pilotering av modellen, inkludert plan for kontinuerleg evaluering og forbetring under piloteringa	01.10.2018	<>
	M	Piloteringsplan er oppdatert	01.10.2018	Styringsgruppa
L6		Skule og næringsliv er godt informert og sett i stand til å delta i pilotprosjektet	08.01.2019	<>
	M	Næringsliv og skule er informert og sett i stand til å delta	08.01.2019	Styringsgruppa
L7		KPI-ar for prosjektet er sett, og rutinar for kontinuerleg måling og forbetring er etablert	08.01.2019	<>
	M	Rutinar og indikatorar for å følgje opp kvalitet i opplæringa/modellen og gjere naudsynte justeringar er utarbeidd	08.01.2019	Styringsgruppa


 HORDALAND FYLKESKOMMUNE	Prosjektplan Bømlomodellen – eit pilotprosjekt			
	Dokumenttype: Prosjektmal	Godkjend av: (oppdragsgjevar)	Gjeld frå:	Tal sider: 11
Utarbeidd av: Prosjektgruppa	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	

L8	Pilotprosjektet vert gjennomført og kontinuerleg målt og forbetra		08.01.2023	<>
		Det er levert halvårlege statusrapportar	01.02.2020	Styringsgruppa
	M	Opplæringa/modelen er justert på bakgrunn av halvårleg vurdering	01.08.2020	Styringsgruppa
	M	Det er levert halvårlege statusrapportar	01.09.2020	Styringsgruppa
	M	Opplæringa/modelen er justert på bakgrunn av halvårleg vurdering	01.01.2021	Styringsgruppa
	M	Det er levert halvårlege statusrapportar	01.02.2021	Styringsgruppa
	M	Opplæringa/modellen er justert på bakgrunn av halvårleg vurdering	01.08.2021	Styringsgruppa
	M	Det er levert halvårlege statusrapportar	01.09.2021	Styringsgruppa
	M	Opplæringa/modelen er justert på bakgrunn av halvårleg vurdering	01.01.2022	Styringsgruppa
	M	Det er levert halvårlege statusrapportar	01.02.2022	Styringsgruppa
	M	Opplæringa/modelen er justert på bakgrunn av halvårleg vurdering	01.08.2022	Styringsgruppa
	M	Det er levert halvårlege statusrapportar	01.09.2022	Styringsgruppa
	M	Opplæringa/modelen er justert på bakgrunn av halvårleg vurdering	01.01.2023	Styringsgruppa
	M	Det er levert halvårlege statusrapportar	01.02.2023	Styringsgruppa
	M	Det vert skrive avslutningsrapport frå pilotprosjektet	01.05.2023	Styringsgruppa
L9	Pilotprosjektet er avslutta, sluttevaluering gjort, og avgjerse for vegen vidare tatt		08.01.2023	<>
	M	Prosjektet er evaluert opp mot prosjektmål	01.07.2023	Styringsgruppa
	M	Avgjerd om vidare drift av modellen er teke	01.08.2023	Politisk nivå

8 Tidsplan

Prosjektfasen der modell skal utarbeidast startar formelt opp når prosjektplan er vedteke i fylkesutvalet, men nokre tidlege aktivitetar er allereie starta, som til dømes gjennomføring av ein framtidswerkstad med aktørar frå skule og næringsliv.

Opplæringsmodell blir levert i høve til aktivitetsplan og skal vere klar til pilotering hausten 2019.

 HORDALAND FYLKESKOMMUNE	Prosjektplan			
	Bømlomodellen – eit pilotprosjekt			
Dokumenttype: Prosjektmal	Godkjend av: (oppdragsgjevar)	Gjeld frå:	Tal sider: 11	
Utarbeidd av: Prosjektgruppa	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	

9 Plan for kommunikasjon og rapportering

Prosjektet skal kommunisere og rapportere i prosjektet i høve til kommunikasjonsplan i Vedlegg A.

10 Ressursberekning

	Rolle	Namn på ressurs	Timar
HFK Opplæringsavd.	Prosjekteigar	Svein Heggheim	
HFK Opplæringsavd.	Prosjektleder	Tor Ivar Sagen Sandvik	360
OME	Opplæringskoordinator	Paul Engseth	
Servogear	Lærlingsansvarleg, prosjektdirektør	Lars Egil Vik	360
Bømlø VGS	Rektor	Asbjørn Mæland	
Rubbestadnes VGS	Avdelingsleder	John Ivar Alvsvåg	360
Rubbestadnes VGS	Tillitsvald UDF	Tor Gunnar Hallaråker	
NMEC	Prosjektstøtte	Nina Ingvaldsen	

11 Organisasjon

Oppdragsgjevar: Fylkesdirektør opplæring Svein Heggheim, på vegner av Hordaland fylkesting.

Styringsgruppe:

Fylkesdirektør opplæring – Svein Heggheim (leder)

Regionleder – Sissel Øverdal

Rektor Rubbestadnes vgs – Rune Gåsland

Vice president HR & Org.Development, Eidesvik AS – Erling Lodden

Kommunalsjef Bømlø kommune – Bjørn Håvard Bjørklund

Arbeidstakarrepresentant næringsliv, Servogear – Tor Eivind Djuve

Prosjektgruppe:

Prosjektleder – Tor Ivar Sandvik

Rektor Bømlø vgs – Asbjørn Mæland


Yrkeskompetanse Rubbestadnes vgs – John Ivar Alvsvåg

Representant for tilsette, Utdanningsforbundet – Tor Gunnar Halleraker

OME - Opplæringskontoret for mekaniske fag og elektrofag – Paul Engseth

Yrkeskompetanse næringsliv, Servogear – Lars Egil Vik

Styringsgruppa har vedteke å ta i mot tilbod om prosjektstøtte frå næringslivet på Bømlø. Nina Ingvaldsen blir fristilt i første omgang for perioden fram til prosjektplan er vedteke i SG, inntil 50 % stilling. Prosjektleder og Ingvaldsen koordinerer innsats etter behov.

 HORDALAND FYLKESKOMMUNE	Prosjektplan Bømlomodellen – eit pilotprosjekt			
	Dokumenttype: Prosjektmal	Godkjend av: (oppdragsgjevar)	Gjeld frå:	Tal sider: 11
Utarbeidd av: Prosjektgruppa	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	

12 Korleis prosjektet heng saman med andre oppgåve eller prosjekt

Skulebruksplan 2017-2030 legg rammer for tilbod, dimensjonering og plassering for dei vidaregåande skulane i Hordaland.

Kunnskapsdepartementet har fastsett endringar i tilbodsstrukturen for dei yrkesfaglege utdanningsprogramma. Endringane vil gjelde frå skuleåret 2020/21. Utdanningsdirektoratet får oppdraget i å gjennomføre endringane, som også medfører å oppdatere innhaldet i dagens læreplanar, utvikle nye læreplanar for nye fag, og vurdere namn på nye utdanningsprogram. Eventuelle endringar i struktur eller læreplan må vurderast undervegs i prosjektperioden.

13 Overlevering og oppfølging av prosjekt etter prosjektslutt

Prosjektet vil overlevere sluttrapport til styringsgruppa som viser resultat frå piloten og den kontinuerlege evalueringa undervegs. Styringsgruppa må leggje rapporten fram til politisk nivå, som tek avgjerd om vegen vidare for opplæringsmodellen, korleis den skal takast vidare på Bømlø, og eventuelt overførast til andre utdanningsprogram.

Vedlegg A – kommunikasjonsplan

Kven informerer	Kven får info?	Kva blir kommunisert? (Tenkelege bidrag)	Kva kanal blir brukt?	Kor ofte?	Fokusområde	Kven kommuniserer?
Skuleeigar	Fylkespolitikarar	Status i prosjektet	Politisk sak	Ihht oppdragsspesifikasjon	Framdrift og innhald, resultat	Svein Heggheim
Skuleeigar	Media	Informasjon om pilotprosjektet, innhald, framdrift og resultat	Pressemelding	Ihht framdriftsplan i oppdragsspesifikasjon	Framdrift og innhald, resultat	Erling Lodden Sissel Øverdal
Tillitsvalde, VGS	Medlemmar	Informasjon om innhald, status og framdrift i prosjektet	Møte	Ved behov	Status, framdrift, resultat, riskar	Tor Gunnar Halleråker Eline Lindøe Nitter
Kommuneleiing	Ungdomsskulerektor	Informasjon om pilotprosjektet, innhald, framdrift og resultat	Interne møter	Jamleg	Innhald, framdrift, resultat og riskar	
Styringsgruppa	Lokalpolitikarar	Status og framdrift	TBD	Ihht. framdriftsplan i oppdragsspesifikasjon	Framdrift og innhald, resultat	Bjørn Håvard Børklund
Prosjektgruppa	Styringsgruppa	Status og framdrift i prosjekt + risikoar og avklaringspunkt	Styringsgruppemøte	Månadleg	Framdrift og innhald, resultat	Tor Ivar Sagen Sandvik
Rektor	Skuleleiing VGS	Status og framdrift i prosjekt + risikoar og avklaringspunkt	Interne møter	Jamleg	Framdrift og innhald, resultat	Asbjørn Mæland Rune Gåsland
Prosjektgruppa	Skuleeigar	Status og framdrift i prosjekt + risikoar og avklaringspunkt	Styringsgruppemøte	Månadleg	Framdrift og innhald, resultat	Tor Ivar Sagen Sandvik
Styringsgruppa	Næringslivsleiarar	Informasjon om pilotprosjektet, innhald, framdrift og resultat	Næringsrådsmøte?	Jamleg	Prosjektet sitt innhald, framdrift og resultat	Erling Lodden
Prosjektgruppa	Tillitsvalde, VGS	Informasjon om pilotprosjektet, innhald, framdrift og resultat	Dialog	Jamleg	Innhald, framdrift, resultat og riskar	Tor Gunnar Halleråker

Kven informerer	Kven får info?	Kva blir kommunisert? (Tenkelege bidrag)	Kva kanal blir brukt?	Kor ofte?	Fokusområde	Kven kommuniserer?
Prosjektgruppa	Opplæringskontor MarOpp	Informasjon om pilotprosjektet, innhald, framdrift og resultat	Møte	Ved behov	Prosjektet sitt innhald, framdrift og resultat	Paul Engseth
Styringsgruppa	Kommuneleiing	Status, innhald og framdrift	Opp til styringsgruppa	Jamleg	Framdrift og innhald, resultat	Bjørn Håvard Bjørklund
Skuleleiing, VGS	Tilsette ved skulen	Status og framdrift	Faste møter	Jamleg	Innhald, framdrift, resultat og riskar	Asbjørn Mæland Rune Gåsland
Skuleleiing, ungdomsskule	Lærarar Ungdomsskule	Status og framdrift	Faste møter	Jamleg	Framdrift og innhald, resultat	Bjørn Håvard Bjørklund
Instruktørar i bedrift	Prosjektgruppa	Innspel til ny opplæringsmodell	Framtidsverkstad og anna relevant gruppearbeid	Ihht prosjektplan	Framdrift og innhald, resultat	
Styringsgruppa	Bømlingen	Framdrift og innhald i prosjektet	Media	Annakvar månad	Framdrift, innhald, osv.	Erling Lodden Sissel Øverdal
Prosjektgruppa	Elevråd VGS (begge)	Involvere i utarbeiding av ny modell	Framtidsverkstad, andre relevante gruppearbeid	Ved behov	Framtidas skule	Prosjektgruppa
Prosjektgruppa	Elevråd ungdomsskule (alle)	Involvere i utarbeiding av ny modell	Framtidsverkstad, andre relevante gruppearbeid	Ved behov	Framtidas skule	Prosjektgruppa
Prosjektgruppa	Elevar	Involvere i utarbeiding av ny modell	Framtidsverkstad, andre relevante gruppearbeid	Ved behov	Framtidas skule	Prosjektgruppa

Interessent <i>Nedanfor skal ein identifisere alle individ, grupper og organisasjonar som på eitt eller anna vis har ein utbytterelasjon til prosjektet</i>	Tenkelege bidrag <i>Her skal ein forsøke å identifisere korleis den einskilde interessenten kan bidra til prosjektet</i>	Krav/forventningar til prosjektet <i>Kva slags forventningar har den einskilde interessenten til prosjektet</i>	Handtering <i>Her skal vi ta stilling til korleis vi vil forholde oss til den enkelte interessenten, t.d. ved at dei får eit direkte utbytte av prosjektet, får hyppig og god informasjon og får høve til å påverke prosjektet. Tiltaka vi kjem fram til her leggast inn i aktivitetsplanen, t.d. i eit gantt-skjema</i>
Skuleeigar	Prosjektleiing	Utvikling, utprøving og evaluering av modell, jf. oppdragsspesifikasjon	Sette av tilstrekkeleg med ressursar til utvikling, utprøving og evaluering.
Fylkespolitikarar	Haldast informert	Forventning om målbare resultat.	Rapportering gjennom årleg løypemelding knytt til SBP.
Skuleleiing Bømlo VGS	Deltaking i styrings- og prosjektgruppe	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Deltaking i styrings- og prosjektgruppe
Skuleleiing Rubbestadnes VGS	Planlegg og gjennomfører deler av opplæringa – fellesfag, programfag og YFF	At prosjektet sikrar eit fagtilbod av høg kvalitet. Jobbtryggleik.	Informasjon. Arbeidstakarrepresentant deltek i prosjektgruppa.
Lærarar VGS (begge)	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell
Kommuneleiing	Deltek i styringsgruppe	Bømlo kommune deltek i styringsgruppe, og opplever at HFK har eit utdanningstilbod som tilfredsstillar arbeidslivet i kommunen	Haldast informert
Lokalpolitikarar	Haldast informert	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Haldast informert
Elevråd VGS (begge)	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell
Elevråd ungdomsskule (alle)	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell
Instruktørar i bedrift	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Delta i arbeidsmøte Gje innspel som sikrar god og realistisk gjennomføringsmodell

Interessent <i>Nedanfor skal ein identifisere alle individ, grupper og organisasjonar som på eitt eller anna vis har ein utbytterelasjon til prosjektet</i>	Tenkelege bidrag <i>Her skal ein forsøke å identifisere korleis den einskilde interessenten kan bidra til prosjektet</i>	Krav/forventningar til prosjektet <i>Kva slags forventningar har den einskilde interessenten til prosjektet</i>	Handtering <i>Her skal vi ta stilling til korleis vi vil forholde oss til den enkelte interessenten, t.d. ved at dei får eit direkte utbytte av prosjektet, får hyppig og god informasjon og får høve til å påverke prosjektet. Tiltaka vi kjem fram til her leggst inn i aktivitetsplanen, t.d. i eit gantt-skjema</i>
Næringslivsleiarar	<p>Deltok i planlegging av opplæring, og gjennomfører deler av ho.</p> <p>Arena for integrert praksisopplæring i programfag og YFF.</p> <p>Bidreg med ressursar for gjennomføring av praksisopplæring.</p>	<p>Elevar som har tilstrekkeleg kompetanse til å ha praksisopplæring i bedrift.</p> <p>Lærlingar som er kvalifiserte for vidare opplæring og verdiskaping i arbeidslivet.</p> <p>Arena for gjennomføring av YFF og praksis i programfag.</p>	<p>Deltok i styrings- og prosjektgruppe.</p> <p>Bidra i workshops om framtidige modellar.</p> <p>Bidra til lokalt læreplanarbeid</p> <p>Involvering i å vurdere kapasitet og planlegge opplæring</p> <p>Informasjon undervegs</p>
Tillitsvald Bømlo VGS	Delta i arbeidsmøter	Sikre arbeidstakarrettar og –pliktar i prosjektet.	Informasjon Arbeidstakarrepresentant i prosjektgruppa har dialog med tilsettgruppe når det er tenleg.
Tillitsvald Rubbestadnes VGS	Delta i arbeidsmøter	Sikre arbeidstakarrettar og –pliktar i prosjektet.	Informasjon Arbeidstakarrepresentant i prosjektgruppa har dialog med tilsettgruppe når det er tenleg.
Opplæringskontor OME	<p>Deltaking i prosjektgruppe</p> <p>Kommunikasjon til medlemsbedrifter</p> <p>Lokalt læreplanarbeid</p>	Sikre tilfang av lærlingar	<p>Deltok i prosjektgruppe.</p> <p>Informerer medlemsbedrifter</p>
Opplæringskontor MarOpp	<p>Deltaking i prosjektgruppe</p> <p>Kommunikasjon til medlemsbedrifter</p> <p>Lokalt læreplanarbeid</p>	Sikre tilfang av lærlingar	<p>Deltok i prosjektgruppe.</p> <p>Informerer medlemsbedrifter</p>
Ungdomsskulerektor	Delta i arbeidsmøter	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Delta i arbeidsmøter

Interessent <i>Nedanfor skal ein identifisere alle individ, grupper og organisasjonar som på eitt eller anna vis har ein utbytterelasjon til prosjektet</i>	Tenkelege bidrag <i>Her skal ein forsøke å identifisere korleis den einskilde interessenten kan bidra til prosjektet</i>	Krav/forventningar til prosjektet <i>Kva slags forventningar har den einskilde interessenten til prosjektet</i>	Handtering <i>Her skal vi ta stilling til korleis vi vil forholde oss til den enkelte interessenten, t.d. ved at dei får eit direkte utbytte av prosjektet, får hyppig og god informasjon og får høve til å påverke prosjektet. Tiltaka vi kjem fram til her leggst inn i aktivitetsplanen, t.d. i eit ganttskjema</i>
Lærarar ungdomsskule	Delta i arbeidsmøter	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering, som inkluderer eit godt samarbeid mellom ungdomsskule og VGS	Delta i arbeidsmøter
Føresette	Haldast informert	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Haldast informert
Bømlingen	Haldast informert	At det blir utarbeidd ein god gjennomføringsmodell for pilotering	Haldast informert

 HORDALAND FYLKESKOMMUNE	Risikovurdering			
	Dokumenttype: Prosedyre	Godkjend av:	Gjeld frå:	Tal sider: 3
Utarbeidd av:	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	

1. Formål

Formålet med risikovurdering er å førebygge faren for og konsekvensane av uønska hendingar. Risikovurdering er aktuelt i ulike situasjonar:

- når avdelingar og einingar skal lage beredskapsplanar
- når informasjonstryggleik ved bruk av ulike elektroniske system skal vurderast
- når arbeidsmiljøet skal kartleggjast
- når større prosjekt skal etablerast og gjennomførast
- og elles når ein ser behov for å kartlegge risiko

2. Omfang

Arbeidet med å avdekke risiko bør ikkje vere meir omfattande eller formalisert enn strengt tatt nødvendig. I dei aller fleste situasjonar vil ein kunne gjennomføre ei fullgod risikovurdering ved hjelp at prosedyren slik den er skildra under. Men på eitt område – *vurdering av informasjonstryggleik ved bruk av elektroniske system som behandlar sensitive personopplysningar*¹ - vert det stilt strengare formelle krav til prosedyren. Avdelinga eller eininga som er ansvarleg/eigar av slike datasystem skal i slike høve ta kontakt med it-seksjonen i fylkesadministrasjonen for fagleg bistand i arbeidet med å avdekke risiko for tryggleiksbrot.

3. Kva skal risikovurderast?

Spesifiser det geografiske, organisatoriske eller funksjonelle område som skal risikovurderast.

Bømlomodellen – eit pilotprosjekt. Risikovurderinga gjeld utviklingsfasen til våren 2019, og vil bli oppdatert ved ny prosjektfase.

¹ Risikovurdering skal alltid gjennomførast ved innkjøp av nye system og elles når det vert gjennomført større endringar i slike system eller når det av andre grunnar er nødvendig.

 HORDALAND FYLKESKOMMUNE	Risikovurdering			
	Dokumenttype: Prosedyre	Godkjend av:	Gjeld frå:	Tal sider: 3
Utarbeidd av:	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	

4. Vurderingar

	Kva kan gå gale? Formuler dei uønska hendingane så presist som mogeleg. <i>Døme: personopplysningar kan kome på avvege, rømmingsveggar er stengde, prosjektansvaret er uklart, elevar blir mobba.</i>	Prosjektfase	Kor sannsynleg er det? <i>1= lite sannsynleg 2= sannsynleg 3 = svært sannsynleg</i>	Kor store er konsekvensane? <i>1= små 2= middels 3 = store</i>	Risiko = S x K
1	Rammene for prosjektgjennomføringa legg føringar som medfører at det blir vanskeleg å utarbeide modellar som tek tilstrekkeleg omsyn til utfordringar knytt til meir praksis i bedrift	Utviklingsfase	2	3	6
2	Ressursar får ikkje tilstrekkeleg med tid til å arbeide i prosjektet	Utviklingsfase	1	3	3
3	Ressurssamansetninga i prosjektet er ikkje brei nok	Utviklingsfase	2	3	6
4	Forankringa av prosjektet er ikkje god nok	Utviklingsfase	1	3	3
5	Næringslivet vil ikkje inngå forpliktande samarbeidsavtalar for gjennomføring av praksis i bedrift	Utviklingsfase	1	3	3

 HORDALAND FYLKESKOMMUNE	Risikovurdering			
	Dokumenttype: Prosedyre	Godkjend av:	Gjeld frå:	Tal sider: 3
Utarbeidd av:	Godkjend dato:	Revidert dato:	Arkivsak:	

5. Risikomatrise

	Små konsekvensar	Middels konsekvensar	Store konsekvensar
Svært sannsynleg			
Sannsynleg			1, 3
Lite sannsynleg			2, 4, 5



Arkivnr: 2017/3598-2

Saksbehandlar: Vibeke Nymo

Saksframlegg**Saksgang**

Utval	Saknr.	Møtedato
Utval for opplæring og helse	53/18	15.05.2018
Utval for opplæring og helse	67/18	05.06.2018

Redusert eigendel elev-pc 2018**Samandrag**

Under budsjetthandsaminga i fylkestinget i desember 2016 vart det løyvd 3 mill. kroner årleg til redusert eigendel elev-pc. Opplærings- og helseutvalet fatta i PS-sak 61/17 9.mai 2017 vedtak om at ekstraløyvinga skulle nyttast til å redusere eigendel for elev-pc, standardmodellen, med omlag kr 800,-. Det vart også vedteke at satsane for eigendel på elev-pc skulle vedtakast årleg i opplærings- og helseutvalet.

Hordaland fylkeskommune har ei pc-ordning der elevane eig pc-ane sine sjølve. Elevane får tilbod om å kjøpe subsidiert pc gjennom vår innkjøpsavtale; alternativt kan elevane nytte ein pc dei eig. Elevane får tilbod om å kjøpe ein av tre ulike subsidierte modellar:

- ein grunnmodell
- ein kraftigare pc-modell
- ein Mac-modell

Inneverande år er det gjennomført ny anbuds konkurranse og innpris på grunnmodell og kraftig pc-modell har vorte lågare sjølv om maskinane har like gode spesifikasjonar som året før. Det er difor mogeleg å redusere eigendelen på grunnmodellen.

Alle maskinane blir selde med tre års garanti. I tillegg tilbyr leverandør ei uhellsforsikring som ein opsjon. Det er stadig fleire elevar som vel å kjøpe uhellsforsikring ved kjøp av subsidiert maskin, førre skuleår valde 60 % uhellsforsikring. Uhellsforsikringa dekkjer eit uhell årleg.

Å gje elevane uhellsforsikring inkludert i prisen på grunnmodellen vil gje elevane større økonomisk tryggleik i høve til reparasjonskostnader i tre år. I tillegg vil det på grunn av prisnedgang i nyttanbod vere rom for å redusere eigendelen med om lag kr 200,- til om lag kr 2 000,-. Elevar som vel å kjøpe pc-en utan avbetaling, får eit ytterlegare prisavslag på kr 500,-

Når det gjeld kraftig pc, rår fylkesrådmannen til at subsidien vert vidareført på same nivå som i skuleåret 2017/18. På Mac-maskinane er det rom for å auke subsidien med kr 250,- til kr 1000,-. Elevane som kjøper kraftig pc eller Mac-maskin, får også tilbod om å kjøpe uhellsforsikring for hhv. kr 600 og kr 1400,-.

Økonomi: Innstillinga til fylkesrådmannen vil ikkje gje nokon økonomisk konsekvens utover budsjettet kostnad, gitt at det ikkje blir ein vesentleg auke i elevar som kjøper elev-pc, grunnmodellen.

Klima: ingen kjent effekt

Folkehelse: ingen kjent effekt

Regional planstrategi: ingen kjent effekt

Forslag til vedtak

- 1 Uhellsforsikring vert inkludert i prisen på grunnmodellen. Dette vil gje elevane større økonomisk tryggleik i høve til reparasjonskostnader i tre år.
- 2 Eigendelen på grunnmodellen vert redusert med om lag kr 200,- til om lag kr 2 000,-.
- 3 Subsidiien til kraftig pc vert sett til kr 1550,-.
- 4 For Mac-maskinar vert subsidiien sett til kr 1000,-.

Saksprotokoll i Utval for opplæring og helse - 15.05.2018

Emil Gadolin (A) sette på vegner av A, SV, R, KrF og SP fram slikt forslag:

«Saka vert utsett til neste møte i utval for opplæring og helse.»

Røysting

Gadolin sitt forslag vart vedteke mot 3 røyster (H og V).

Vedtak

Saka vert utsett til neste møte i utval for opplæring og helse.

Rune Haugsdal
fylkesrådmann

Svein Leidulf Heggheim
fylkesdirektør opplæring

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.

Fylkesrådmannen, 27.04.2018

Bakgrunn

Under budsjetthandsaminga i fylkestinget i desember 2016 vart det løyvd 3 mill. kroner årleg til redusert eigendel elev-pc. Opplærings- og helseutvalet fatta i PS-sak 61/17 9.mai 2017 vedtak om at ekstraløyvinga skulle nyttast til å redusere eigendel for elev-pc, standardmodellen, med omlag kr 800,-. Det vart også vedteke at satsane for eigendel på elev-pc skulle vedtakast årleg i opplærings- og helseutvalet.

Hordaland fylkeskommune har ei pc-ordning der elevane eig pc-ane sjølve. Elevane får tilbod om å kjøpe subsidiert pc gjennom vår innkjøpsavtale; alternativt kan elevane nytte ein pc dei eig.

Elevane får tilbod om å kjøpe ein av tre ulike subsidierte modellar:

- ein grunnmodell
- ein kraftigare pc-modell
- ein Mac-modell.

Dei siste åra har subsidien til kraftig pc og Mac vore lågare enn subsidien til grunnmodellen. Dette skuldast først og fremst eit ønskje om å halde prisane så låge som mogleg på grunnmodellen, men også at ein har hatt dialog med andre fylkeskommunar før prissetting. Økonomisk stønad til grunnmodellen er differansen mellom totalpris på grunnmodell og 3 x lågaste utstyrsstipendsats.

Subsidie

Ved å organisere innkjøpet som eit felles kjøp er det grunn til å tru at fylkeskommunen får gode rabattar. I tillegg kan fylkeskommunen krevje mva-frådrag for pc-ane. Dette er med på å bidra til at prisane som HFK gir til elevane, vert lågare enn det ein tilsvarende maskin vil koste kjøpt enkeltvis i ein butikk. Mva-frådraget er om lag kr 1 290,- på grunnmodellen i 2017/18. Inneverande år er det gjennomført ny anbodskonkurranse, og innpris på grunnmodellen har vorte lågare sjølv om pc-en har like gode spesifikasjonar som året før. Det er difor mogeleg for å redusere eigendelen med om lag kr 200,- på grunnmodellen.

I skuleåret 2017/18 er subsidien til grunnmodellen om lag kr 2 900,-, i skuleåret 2016/17 var det om lag kr 2050,-. Til den kraftige pc-en er subsidien om lag kr 1 550,- og til Mac-maskinen om lag kr 750,-. Fylkesrådmannen rår til at subsidien til kraftig pc vert vidareført med kr 1 550,- og at subsidien for Mac-maskin vert auka med kr 250,- til kr 1000,-.

Elevmasse og venta tal kjøparar

Saka i 2017 la til grunn at om lag 3 700 elevar eller 60 % av elevmassen vil nytte seg av tilbodet om å kjøpe grunnmodellen, når eigendelen vart redusert med kr 800,-. Total kostnad ville då bli om lag 3 mill. kroner. Skuleåret 2017-18 var det 1878 elevar som kjøpte grunnmodellen. I skuleåret 2016-17 kjøpte 2162 elevar grunnmodellen. I staden for at talet på kjøparar auka slik vi la til grunn i saka i mai 2017, ser vi ein reduksjon i kjøpstala mellom dei to skuleåra på 284. Meirkostnaden av den reduserte eigendelen vart om lag 1,5 mill. kroner.

Det er også reduksjon i totalt tal kjøpte elevmaskinar, frå 3 693 i 2016-17 til 3 348 i 2017-18. Ein reduksjon på 336 einingar. Det er grunn til å tru at reduksjonen i tal kjøpte maskinar heng saman med eit noko lågare elevkull inneverande skuleår enn skuleåret 2016/17. Hausten 2017 var det rekna med ein elevmasse med rett til å kjøpe elev-pc på om lag 6200. Tilsvarende tal var 6400 skuleåret 2016/17.

Det er ikkje mogleg å lese ut av tala om det er ei gradvis endring i kjøpsvanar som er årsak til redusert tal kjøpte grunnmodellar, eller om det berre er nedgang i ungdomskulla som er årsaka. Vidare kan det sjå ut til at dei elevane som har bestemt seg for å kjøpe ein kraftigare maskin eller ein Mac, gjer dette sjølv om prisen på grunnmodellen har vorte vesentleg lågare. Det er heller ikkje mogeleg å lese ut av kjøpstala om lågare eigendel gjer at fleire med svak økonomi får anledning til å kjøpe pc. Om ein ser bort frå reparasjonar og at elevar gløymer å ta med seg pc på skulen, har ikkje skulane rapportert om problem med at elevane ikkje disponerer pc i undervisninga.

Tabellen under syner utviklinga i elevmasse, del som har kjøpt grunnmodell, del som har kjøpt kraftig modell og Mac, tal elevar som har kjøpt grunnmodell og tal elevar som har kjøpt kraftig pc eller Mac.

	2015/16	2016/17	2017/18
Elevmasse som kan kjøpe subsidiert pc	6 700	6 400	6 200
Del kjøpt grunnmodell	36 %	34 %	30 %
Del kjøpt kraftig pc eller Mac	18 %	24 %	24 %
Del ikkje nytta seg av tilbod	46 %	42 %	46 %
Tal kjøpte grunnmodell	2 419	2 162	1 878
Tal kjøpte kraftig pc eller Mac	1 205	1 531	1 479
Totalt kjøpte maskinar	3 624	3 693	3 357

I 2018 er det venta at talet på elevmassen vert om lag som i 2017. Men innføringselevar vil frå skuleåret 2018/19 få status som vg1-elevar og frå då ha rett til å kjøpe elev-pc frå år 1 i vidaregåande skule. (Innføringselevar har til no leigd maskin første året). Venta elevmasse som kan kjøpe subsidiert pc, aukar difor med om lag 200 komande skuleår til 6400 totalt.

Uhellsforsikring

Av tabellen går det fram at om lag 1900 elevar eller 30 % av dei som kan kjøpe ein subsidiert maskin, vel grunnmodellen. Dersom ein legg til grunn at om lag like mange elevar vel å kjøpe grunnmodellen komande skuleår, er det rom få å redusere eigenbetalinga ytterlegare eller legge inn ei uhellsforsikring i tilbodet.

Alle maskinane blir selde med tre års garanti. I tillegg tilbyr leverandør ei uhellsforsikring som ein opsjon. Det er stadig fleire elevar som vel å kjøpe uhellsforsikring ved kjøp av subsidiert maskin, førre skuleår valde 60 % uhellsforsikring. Uhellsforsikringa dekkjer eit uhell årleg. Døme på uhell er knust skjerm og vannsøl. Det vert ikkje kravd eigendel ved bruk av uhellsforsikringa. Elevmaskinane transporterast dagleg mellom skule og heim, og vil i løpet av skulegangen kunne bli utsatt for skade. I tillegg til allereie lågare pris på grunnmodellen, fastsett skuleåret 2017-18 med ein reduksjon på om lag kr 800 og rom for neste år å redusere eigendelen med ytterlegare kr 200,- på grunn av lågare innpris, kan eit tiltak vere å leggje uhellsforsikringa inn i prisen på grunnmodellen komande skuleår. Kostnad for uhellsforsikring er kr 600,-. Dette tiltaket vil sikre elevane ein god maskin og gje større økonomisk tryggleik i høve til reparasjonskostnader.

Kostnad

Dersom vi legg til grunn at 1300 elevar eller om lag 20 % av elevmassen vil nytte seg av tilbodet, og vidarefører redusert eigenbetaling med kr 800,- (+200,- kr pga lågare innpris) og legg inn uhellsforsikring til en verdi av kr 600,- vil det gje ein total kostnad på 1,8 mill. kroner. Dersom 1900 elevar eller 30 % av elevmassen skulle velje å nytte seg av dette tilbodet, vil kostnaden bli om lag 2,6 mill. kroner. Dersom 2 600 elevar - 40 % av elevmassen - kjøper, vil kostnaden bli om lag 3,6 mill. kroner. Dersom 3 200 elevar eller 50 % av elevmassen – kjøper, vil kostnaden bli om lag 4,4 mill. kroner.

Del elevar som kjøper grunnmodell	Tal elevar som kjøper	Kostnad
30 %	1900	2 600 000

40 %	2600	3 600 000
50 %	3200	4 400 000

Det blei selt 1 878 grunnmodellar inneverande skuleår som tilsvarar om lag av 30 % av dei får tilbod om å kjøpe maskin. Dersom like mange vel å nytte tilbodet komande skuleår (1 878 elevar), er det rom for å redusere eigendelen med ytterlegare 800 kr. Totalt redusert i høve 2016 blir då kr 1 600,- (+200 pga lågare innpris). Dette vil gje ein eigendel på kr 1 000,-. I tillegg får dei som kjøper kontant, ein rabatt på kr 500,-. Eigenbetalinga vert då kr 500,-. Det er grunn til å tru at fleire elevar som i dag ikkje kjøper elev-pc gjennom fylkeskommunen, då vil velje å nytte seg av ordninga og kjøpe grunnmodellen kontant. Dette vil få konsekvensar både for ekstra subsidiar og total kostnad for pc-ordninga. Ein slik auke i tal kjøparar gir ein monaleg risiko for meirkostnad utover budsjetttramma til Opplæringsavdelinga.

Oppsummering

Å gje elevane uhellsforsikring inkludert i prisen på grunnmodellen vil gje elevane større økonomisk tryggleik i høve til reparasjonskostnader i tre år. I tillegg vil det på grunn av prisnedgang i nytt anbod vere rom for å redusere eigendelen med om lag kr 200,- til om lag kr 2 000,-.

Fylkesrådmannen rår til at subsidien til kraftig pc vert vidareført med kr 1 550,- og at subsidien for Mac-maskin vert auka med kr 250,- til kr 1000,-. Desse elevane får også tilbod om å kjøpe uhellsforsikring for hhv. kr 600 og kr 1400,-.