

## Møteinnkalling

<b>Utval:</b>	<b>Yrkesopplæringsnemnda</b>
<b>Møtestad:</b>	616, Fylkeshuset, Agnes Mowinckelsgt. 5, Bergen
<b>Dato:</b>	26.11.2019
<b>Tid:</b>	10:00

### Program

Kl. 10:00 - Saksbehandling

Oppmodar om at avklaring om habilitet vert meldt i forkant av møtet.

Dersom nokon av utvalet sine medlemmer ikkje kan møta og må melda forfall, vert dei bedne om å gjere dette snarast ved å fylle ut skjemaet på [www.hordaland.no/forfall](http://www.hordaland.no/forfall).

Innkallinga gjeld valde medlemmer i yrkesopplæringsnemnda og varamedlem for lærlingerepresentanten. Ved eventuelt forfall frå faste medlemmer vil varamedlemmer bli kalla inn særskilt.



Roger Pilskog  
leiar

## Sakliste

<b>Utvals- saknr</b>	<b>Innhald</b>	<b>Arkiv- saknr</b>	<b>U.Off.</b>
PS 36/19	Godkjenning av møteinnkalling og saksliste		
PS 37/19	Godkjenning av møtebok - Yrkesopplæringsnemnda 23.10.2019	2019/371	
PS 38/19	Referatsaker (meldingar)		
RS 7/19	Årsrapport 2018-19 frå mobbeombodet i Hordaland	2016/10915	
PS 39/19	Ymse		
PS 40/19	Sak om opplæringstilbod for Vestland fylkeskommune skuleåret 2020/21	2019/19134	
PS 41/19	Revidert rutine for tap av godkjenning som lærebedrift	2018/16029	

**PS 36/19 Godkjenning av møteinnkalling og saksliste**



Arkivnr: 2019/371-10  
Saksbehandlar: Ann-Magritt Juvik

## Saksframlegg

### Saksgang

Utval	Saknr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda	37/19	26.11.2019

### Godkjenning av møtebok - Yrkesopplæringsnemnda 23.10.2019

#### Forslag til vedtak

Møtebok frå yrkesopplæringsnemnda sitt møte 23.10.2019 vart godkjent.

Ingrid Kristine Holm Svendsen  
kst. fylkesrådmann

Anne Sara Svendsen  
konst. leiar fagopplæring

*Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.*

**Utval:** Yrkesopplæringsnemnda  
**Møtestad:** Forskjønnelsen, 8. etasje, Wigandgården  
**Dato:** 23.10.2019  
**Tidspunkt:** 10:00-11:00

**Følgjande faste medlemmer møtte:**

Namn	Funksjon	Representerer
Anne Gine Hestetun	Medlem	A
Tom Knudsen	Nestleiar	NHO
Birgitte Svanevik	Medlem	NHO
Sølvi Olrich Sørebo	Medlem	KS
Roger Pilskog	Leiar	LO
Rita Jordal	Medlem	LO
Fredrik Øsleby	Medlem	Lærlingrep.

**Følgjande medlemmer hadde meldt forfall:**

Namn	Funksjon	Representerer
Roald Stenseide	Medlem	FRP
Atle Rasmussen	Medlem	LO

**Følgjande varamedlemmer møtte:**

Namn	Møtte for	Representerer
Elisabeth Refvik	Atle Rasmussen	LO

---

**Merknader**

---

**Frå administrasjonen møtte:**

Namn	Stilling
Anne Sara Svendsen	Konst. fagopplæringsjef
Ann-Magritt Juvik	Som sekretær

## Sakliste

Utvals- saknr	Innhald	Arkiv- saknr	U.Off.
PS 31/19	Godkjenning av møteinnkalling og sakliste		
PS 32/19	Godkjenning av møtebok - Yrkesopplæringsnemnda 27.08.2019	2019/371	
PS 33/19	Referatsaker (meldingar)		
RS 6/19	Årsrapport frå elev- og lærlingombodet i Hordaland 2018/2019	2019/1740	
PS 34/19	Ymse		
PS 35/19	Plan for kompetanseutvikling - Tiltak våren 2020	2019/17760	

### **PS 31/19 Godkjenning av møteinnkalling og sakliste**

#### **Saksprotokoll i yrkesopplæringsnemnda - 23.10.2019**

##### **Vedtak**

Møteinnkalling og sakliste vart godkjent.

### **PS 32/19 Godkjenning av møtebok - Yrkesopplæringsnemnda 27.08.2019**

#### **Forslag til vedtak**

Møtebok frå yrkesopplæringsnemnda sitt møte 27.08.2019 vart godkjent.

#### **Saksprotokoll i yrkesopplæringsnemnda - 23.10.2019**

##### **Vedtak**

Møtebok frå yrkesopplæringsnemnda sitt møte 27.08.2019 vart godkjent.

### **PS 33/19 Referatsaker (meldingar)**

#### **Saksprotokoll i yrkesopplæringsnemnda - 23.10.2019**

Referat sak 6/19

**Roger Pilskog og Tom Knudsen** sette fram slikt forslag på vegne av LO/NHO

Yrkesopplæringsnemnda støtter elev- og lærlingombudets anbefalinger.

Det bør og sikres at Vg1 og Vg2 elever informeres godt fra skole at læreplass ikke kommer automatisk. Vider må skolen informere godt til Vg2 nivå om de ulike aktørene i fagopplæring / læretid, og hva rolle de ulike aktørene har.

Yrkesopplæringsnemnda ber om vurdering av anbefalingene til Elev- og lærlingombudet. Informasjon til elevene må gjøres tilgjengelig digitalt.

##### **Røysting**

Pilskog/Knudsen sitt forslag vart samrøystes vedteke.

#### **Tilråding frå yrkesopplæringsnemnda**

Yrkesopplæringsnemnda støtter elev- og lærlingombudets anbefalinger. Det bør og sikres at Vg1 og Vg2 elever informeres godt fra skole at læreplass ikke kommer automatisk. Vider må skolen informere godt til Vg2 nivå om de ulike aktørene i fagopplæring / læretid, og hva rolle de ulike aktørene har. Yrkesopplæringsnemnda ber om vurdering av anbefalingene til Elev- og lærlingombudet. Informasjon til elevene må gjøres tilgjengelig digitalt.

## **PS 34/19 Ymse**

### **Saksprotokoll i yrkesopplæringsnemnda - 23.10.2019**

Nye prøvenemnder frå 2020 – til neste møte i yrkesopplæringsnemnda 19.november vil det bli lagt fram et evaluerings notat om arbeidet så langt.

Klassesak kommer til neste møte 19.november

Rita Jordal / LO etterlyste tilbakemelding etter bedriftsbesøk i frisørsalong. Administrasjonen vil gi tilbakemelding i neste møte 19. november.

Fredrik Øsleby / lærlingrepresentant poengterte viktighet av at rådgjevar i både grunnskole og vidaregåande skole har kunnskap om dei forskjellige faga i yrkesopplæringa.

Tom Knudsen / NHO oversender e-poster han har mottatt fra Jonny Olsen i BYGGOPP, dette gjelder e-post 14/10-19 Tilbud i opplæring og e-post 21/08-19 Fagbrev på jobb for kandidat på Stord. Ber administrasjonen følge opp dette.

## **PS 35/19 Plan for kompetanseutvikling - Tiltak våren 2020**

### **Forslag til innstilling**

Utval for opplæring og helse sluttar seg til fylkesrådmannen sine prioriteringar i rullert Plan for kompetanseutvikling 2016-2020, rullering av tiltak for våren 2020. Kompetansebudsjettet for våren 2020 er justert ut i frå tiltak som var prioritert i 2019 og gjeld berre for våren 2020.

### **Saksprotokoll i yrkesopplæringsnemnda - 23.10.2019**

**Roger Pilskog og Tom Knudsen** sette fram slikt forslag på vegne av LO/NHO

Yrkesopplæringsnemnda støtter innstillingen

Yrkesopplæringsnemnda viser til pkt. 4.4 og vil understreke at forutsetningen for å lykkes, er at yrkesfaglærere har kompetanse med relevant fagbrev..

### **Røysting**

Pilskog/Knudsen sitt forslag vart samrøystes vedteke.

### **Tilråding frå yrkesopplæringsnemnda**

Yrkesopplæringsnemnda støtter innstillingen.

Yrkesopplæringsnemnda viser til pkt. 4.4 og vil understreke at forutsetningen for å lykkes, er at yrkesfaglærere har kompetanse med relevant fagbrev..

**PS 38/19 Referatsaker (meldingar)**





## Notat

Dato: 18.10.2019  
Arkivsak: 2016/10915-9  
Saksbehandlar: marmorb

---

**Til:** Utval for opplæring og helse  
Yrkesopplæringsnemda  
Fylkesutvalet

---

**Frå:** Fylkesrådmannen

---

### Årsrapport 2018-19 frå mobbeombodet i Hordaland

Mobbeombodet i Hordaland støtter og rettleiar barn, elevar og føresette slik at dei unge får ivareteke rettane sine til eit trygt og godt miljø i barnehage og skule. Mobbeombodet i Hordaland er eit av de fyrste mobbeomboda i Noreg. Frå august 2015 til august 2018 var ho ombod for vidaregåande opplæring. Frå august 2018 har ho òg fått ansvar for barnehagebarn og elevar i grunnskule.

Mobbeombodet skal årleg rapportere til Fylkestinget jamfør mobbeombodet sitt mandat. Årsrapporten gir eit innblikk i arbeidet til ombodet dette skuleåret. I tillegg fremmar mobbeombodet råd til barnehage- og skuleigarar, politiakarar og administrasjon, samt barnehagar og skular. Tilrådingane blir gitt på bakgrunn av førespurnadane frå elevar, føresette og tilsette, samt erfaringar ombodet gjer seg i arbeid med førespurnadane.

Det er fyrste gong mobbeombodet rapporterer på barnehage og grunnskule. Ombodet vonar rapporten blir lese med interesse og at han blir handsama ikkje berre i Fylkestinget, men òg løfta i kommunestyrane i Hordaland.



Oktober 2019

## Årsrapport 2018-19 frå mobbeombodet i Hordaland

## OM RAPPORTEN

Ansvarleg avdeling/eining: Organisasjons- og økonomiavdelinga  
Kontaktinformasjon/e-post: Mari-Kristine Morberg, [mobbeombod@hfk.no](mailto:mobbeombod@hfk.no)  
Foto: Atle Kold Hansen, Hordaland fylkeskommune  
Dato: 18.10.2019

# INNHALD

<b>FORORD</b> .....	<b>4</b>
<b>MOBBEOMBODET I HORDALAND</b> .....	<b>5</b>
<b>TILRÅDINGAR</b> .....	<b>6</b>
<b>FØRESPURNADANE</b> .....	<b>8</b>
Kva gjeld førespurnadane? .....	8
Førespurnadane i tal .....	9
Tidsbruk .....	10
<b>ANNA ARBEID I 2018-19</b> .....	<b>11</b>
Nettsider, sosiale medium og media .....	11
Workshop, innlegg og føredrag .....	11
<b>SAMARBEID OG SYSTEMARBEID</b> .....	<b>12</b>
Kommunane .....	12
Barnehagar og skular .....	12
Samarbeid med elev-, lærling- og mobbeomboda i Noreg .....	13
<b>VEGEN VIDARE</b> .....	<b>13</b>

# Forord

Dei aller fleste barn og unge i Hordaland trivst og har det bra i barnehage og skule. Det er mange engasjerte og dyktige menneske som jobbar hardt for å skape trygge og gode miljø for barna og elevane. Eg får vere med på mykje godt samarbeid med dei som jobbar kring barnehagebarn og elevar.

Men vi veit òg at det er fleire tusen barn som ikkje er trygge og som ikkje har gode nok miljø. Dei fleste av desse får mykje god hjelp og støtte i barnehagen, på skulen eller i kommunen/fylkeskommunen. Men det finst barn og unge som opplever å ikkje få hjelp eller ikkje få god nok hjelp. Foreldra til desse barna er dei som oftast tek kontakt med meg.

Dette er årsmeldinga frå mobbeombodet til fylkestinget i Hordaland. Meldinga gjeld for skuleåret 2018-2019. Frå hausten 2018 fekk mobbeombodet utvida stilling og er no mobbeombod for barnehagebarn og elevar i grunnskulen, i tillegg til elevar i vidaregåande. Årsmeldinga er ei oppsummering av arbeidet som er gjort av mobbeombodet i perioden. I tillegg fremmar mobbeombodet råd til politikarar og barnehage- og skuleeigarar basert på problemstillingane som går igjen i førespurnadane til mobbeombodet.

Eg vil takke alle gode samarbeidspartnarar og alle barn, unge og føresette som tek kontakt og delar sine historier og erfaringar med meg.

Mari-Kristine Morberg  
Mobbeombod i Hordaland

16.10.2019

# Mobbeombodet i Hordaland

Mobbeombodet i Hordaland er eit lågterskeltilbod for barn, elevar og føresette i Hordaland. Alle kan spørje henne om råd om barnehage- og skulemiljø. Ho skal bidra til at barn og unge får oppfylt rettane sine til trygge og gode barnehage- og skulemiljø.



Foto: Atle Kold Hansen, HFK

Dette gjer mobbeombodet:

- Støtter og rettleiar barn, elevar og føresette i saker om psykososialt miljø
- Gir informasjon og opplæring til barn, elevar og føresette (førebygging)
- Jobbar for å skape dialog og oppfølging, også etter at saker er handtert
- Samarbeider med barn og unge, samt aktørar som arbeider med barn og ungdom på ulike nivå (til dømes: elevråd, ungdomsråd og ungdommens kommunestyre, Elevorganisasjonen, kommunar, barnehage- og skuleeigarar, PPT, skulehelsetenesta, helse aktørar, politiet, frivillige organisasjonar, høgskular og universitet)
- Er ein informasjonsressurs og rettleiar for tilsette i barnehage og skule
- Støtter elev- og lærlingombodet i arbeid med psykososialt miljø i vidaregåande opplæring
- Bidrar til dokumentasjon og erfaringsdeling i fylket og nasjonalt

Mobbeombodet jobbar etter barnehageloven og rammeplanen, etter kapittel 9A i opplæringslova (elevane si rett til eit trygt og godt skulemiljø) og barnekonvensjonen. Den viktigaste og høgst prioriterte oppgåva er å hjelpe enkeltmenneskjer i møte med systemet. Ombodet er ikkje ein sakshandsamar, men ein koordinerande aktør, pådrivar og rettleiar i saker om psykososialt miljø. Mobbeombodet har ikkje mynde til å pålegge barnehagane eller skulane tiltak, men kan rettleie og påverke. Ombodet har teieplikt.

Prioriterte innsatsområde 2018-2019 har vore barn med spesielle behov.

## Korleis kan arbeidet med ein førespurnad sjå ut?



# Tilrådingar



**Barnehage/skuleigarar må sørgje for systematisk kompetanseheving for alle tilsette med arbeidsstad barnehage/skule (inkludert skulefritidsordning) om førebygging og handtering av barnehage- og skulemiljø. Det må særleg vere fokus på undersøking og analyse.**

Mobbeombodet ser at det er stor vilje i barnehagane og skulane til å gjere det rette. Når barn eller unge uttrykkjer at dei ikkje har det bra, er dei tilsette snare med å sette i gang tiltak. Likevel ser ombodet at det er behov for ytterlegare kompetanseheving fleire stader. Det gjeld særleg når det gjeld undersøking (deriblant observasjons-kompetanse) og analyse av funna. Korleis forstår ein det ein finn i undersøkingane? Om ein sett inn tiltak utan å vite heilt kva ein sett inn tiltak mot, så er det lett for at tiltaka ikkje verker. Rett kompetanse er heilt naudsynt for å handtere sakene om skulemiljø og mobbing skikkeleg.



**Det bør opprettast innsatsteam i alle kommunar for gode barnehage- og skulemiljø og mot mobbing, som kan gå inn i konkrete saker og hjelpe barnehagane og skulane med å løyse saker.**

Aktive innsatsteam som er lett tilgjengelege for barnehage og skule kan vere ei god løysing i arbeidet med trygge og mobbefrie miljø. I utfordrande barnehage- og skulemiljø saker kan innsatsteam vere ein fagleg ressurs som både har kompetanse og kan ta del i arbeidet. Det vil kunne opplevast som god støtte å ha ressurspersonar i nærområdet, som gjennom kartlegging og modellering kan hjelpe barnehagen og skulen til å handtere utfordringar på ein profesjonell måte. Slikt samarbeid vil truleg òg kunne opplevast som eit praktisk og teoretisk læringsarbeid for den tilsette frå barnehagen eller skulen. Det kan vere klokt å ha ei ressursgruppe på kvar eining som er ekspertar på barnehage/skulemiljø og mobbing/kapittel 9A. Ei slik ressursgruppe bør bli følgt opp av opplæringsavdelinga i kommunen og få jamleg fagleg påfyll frå/saman med innsatsteamet. Heimen vil ha nytte av slike team, både med tanke på fagleg og emosjonell støtte.



**Auka sensitivering ovanfor barn og krenkingar frå vaksne bør vere prioritert i åra framover.**

Mobbeombodet har sidan ho starta vore opptatt av vaksne som krenker barn. I vidaregåande opplæring ser ein at om lag halvparten av dei som blir krenka på skulen blir krenka av vaksne. Forsking visar at det er stor «smitteeffekt», haldninga vaksne visar barn/unge påverkar korleis barn og unge behandlar kvarandre. Som vaksen har ein stor makt ovanfor barn og unge. Det er viktig at ein heile tida er klar over denne makta og heile tida jobbar med eigne haldningar, verdiar og strategiar på ein systematisk måte for å utvikle positive samspel, førebygge og handtere uheldige samspelsmønstre.



**Det må jobbast endå meir med barnehage/skule-heim-samarbeid og korleis ein møter barn/unge og føresette i sårbare situasjonar.**

Foreldreengasjement og foreldresamarbeid er heilt avgjerande i arbeidet med å skape trygge miljø – både i barnehagen, på skulen, på fritida og på nett. Det er naudsynt med eit systematisk samarbeid med heimen frå barnehage og gjennom alle åra på skule, slik at det opplevast trygt for dei føresette å delta i arbeidet. Mobbeombodet oppmodar om at ein har skulemiljø som tema på alle foreldremøte og at ein legg opp til møter som er prega av dialog.

I dei fleste meldingane mobbeombodet får er det brot på tilliten mellom barnehagen/skulen og heimen. Barnehage- og skuleeigar bør sikre at ein har klare rutinar for trygg møteleiing, referatskriving og evaluering av møta. Mobbeombodet oppmodar om at ein øver på å gje emosjonell støtte til barn og føresette i sårbare situasjonar.





**Kommunane og andre barnehage- og skuleigarar jobbar med klar og lett tilgjengeleg informasjon til barn, unge og føresette om barnehagebarn og elevar sine rettar. Den einskilde barnehage og skule må vere tydeleg på kva som er barnehagen/skulen sine rutinar i saker og kva barn og familiar kan forvente av barnehagen/skulen.**

Mobbeombodet informerer mykje om retten til trygge og gode barnehage- og skulemiljø, deriblant kapittel 9A opplæringslova. Skular har ei informasjonsplikt etter § 9 A-9 «Skolen skal informere elevane og foreldra om rettane i dette kapitlet. Skolane skal òg informere om aktivitetsplikta etter §§ 9 A-4 og 9 A-5 og om høvet til å melde saka til Fylkesmannen etter § 9 A-6.»

Mobbeombodet meiner at det er meir fokus på dette no enn tidlegare, likevel er det mange som ikkje kjenner til rettane sine. Særlig er ombodet bekymra for at barn og unge sjølv ikkje blir informert om rettane sine på ein forståeleg måte. Ombodet oppmodar òg skular, barnehagar og kommunar/eigarar å ha tydeleg informasjon på sine nettsider om korleis ein skal gå fram om ein ikkje har det trygt og godt på skulen/i barnehagen og kva dei kan forvente frå skulen/barnehagen og eventuelt eigar. Det er viktig for at barn og unge skal våge å gje beskjed om kva dei opplev. Det same gjeld dei føresette.



**Digital dømmekraft prioriterast i undervisning og i samarbeid mellom føresette og barnehage/skule.**

Mobbeombodet oppmodar barnehage- og skuleeigar til å vere med å skape ein tryggare digital kvardag for barn og unge. Dette er òg ein av barneombodet sine oppgåver dei neste tre åra. Digital dømmekraft bør vere eit fokusområde og ein bør legge til rette og jobbe for at føresette og barn får utvikle god digital dømmekraft.



# Førespurnadane

## KVA GJELD FØRESPURNADANE?

"Det er ikke vits i å si det til en voksen, de tror ikke på meg likevel."

Gut, 9 år

Det er variasjon i førespurnadane som kjem inn til mobbeombodet. Sakene er som regel komplekse og har gått føre seg over tid. Det kan ta lang frå krenkingane startar til vaksen får kjennskap til det som går føre seg.

Barna og dei unge blir vanlegvis utsett for fleire typar krenkingar og mobbing. Nokre av krenkingane som blir nemnd er fysiske (til dømes slag, spark, kvelartak, dratt av bukse, stengd inne, bruk av blyant, kniv), verbal (å bli kalla stygge ting, trugslar om vald/drap) og relasjonelle krenkingar som utestenging, baksnakking og kontroll.

Når det gjeld barn på dei yngste trinna i skulen kan mange fortelje at det starta i barnehagen og at mykje at det som skjer går føre seg på skulefritidsordning (SFO). Etter at barna er om lag ni år er digitale krenkingar nær alltid ein del av saka. 26 av dei 191 førespurnadane handlar om vaksne som krenkjer eller mobbar.

Dei unge opplev vondt i magen, hovudpine, dei vil ikkje gå på skulen eller i barnehagen og nokre kastar opp når dei må på skulen. Ein del av sakene gjeld barn og unge som har diagnosar eller utfordringar i samspel med andre barn og unge. Fleire opplev å bli avvist av andre barn. I nokre tilfelle er føresette med på å utestenge barn og av og til er det tilsette som krenkjer.

«Eg hatar friminutt».

Gut, 12 år

I nær alle tilfella når føresette eller unge sjølv tek kontakt har saka vore teke opp i barnehagen eller på skulen. Barna og familien opplever at barnehagen/skulen ikkje gjer noko eller at det dei gjer ikkje endrar situasjonen. Det er og ein stor del som trekk fram handteringa av saken hjå skulen som krenkjande og ei tilleggsbelastning. Heimen opplev ofte bagatellisering og når saken når ombodet er det ei vanskeleg dialog mellom skule og heim, tilliten er brote ned eller fråverande. Det ser ut til å vere brot på kapittel 9A i nær alle tilfella i skulen. Nokre føresette tek kontakt for å høyre korleis ein går fram for å bytte skule.

«Pappa, kan vi flytte?».

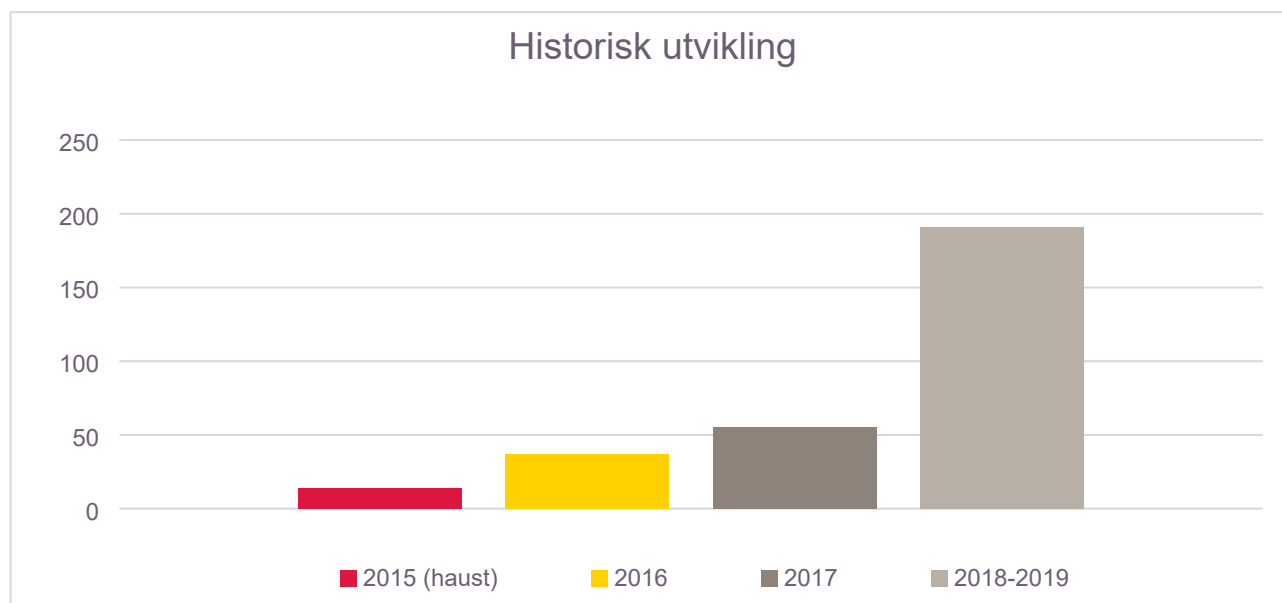
Jente, 4 år

Når det gjeld barnehage er det stor usikkerhet rundt kva barnehagen skal gjere og kor ein kan få hjelp utanfor barnehagen til å løyse saka. Både barn og føresette fortel om kjensle av avmakt i møte med skule og barnehage, men og i møte med andre føresette.

Tilsette kan og kjenne på avmakt, - dei veit ikkje kva dei skal gjere for å betre situasjonen til barna som har det vondt.

## FØRESPURNADANE I TAL

### Historisk utvikling

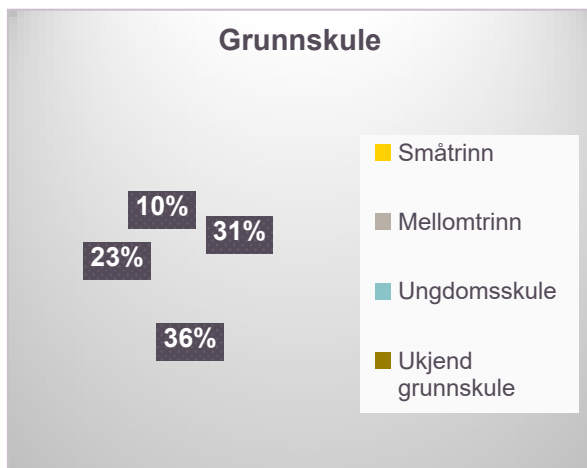


Frå august 2018 har det vore ein stor auke i førespurnader frå 14 første hausten til 191 i skuleåret 2018-2019. Dette er fordi mobbeombodet frå august 2018 fekk ansvar for barnehage og grunnskule i tillegg til vidaregåande skule og fordi ordninga med mobbeombod har blitt betre kjend.

### Fordeling førespurnadar 2018-2019

Område	Tal	Prosent
Barnehage	7	3%
Grunnskule	135	71%
VGS	34	18%
Andre*	15	8%
Totalt	<b>191</b>	100%

\*Førespurnadar som gjeld «andre» er til dømes i idrettslag, konfirmasjon, lærling.



I tillegg til desse 191 førespurnadane har ombodet motteke 11 generelle førespurnadar. Desse kan handle om tolking av lovverk eller å finne fram til verktøy og tiltak. Nokre unge lurar også på om mobbeombodet kan kome å besøke deira skule. Det er stor variasjon i kor mykje tid ein nyttar på dei ulike førespurnadane. Det gjeld dei generelle, men òg alle dei andre førespurnadane.

Det er flest førespurnadar som gjeld elevar i grunnskulen. Dei er fordelt som diagrammet til venstre visar.

Førespurnadane omhandlar om lag like mange gutar (42 %) og jenter (45%). I 13% av tilfella gjeld førespurnaden fleire elevar eller kjønn er ukjend. I

vidaregåande er det fleire saker som omhandlar jenter (17 førespurnadar om jente versus 8 om gutar).

### Kven tek kontakt?

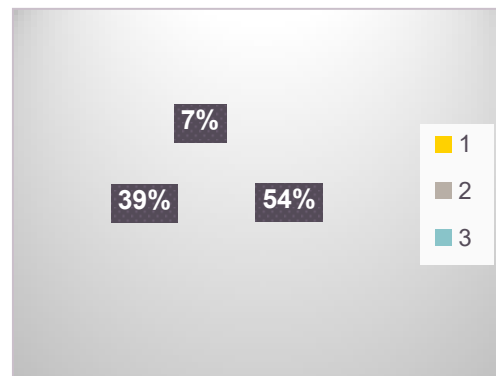
I barnehage og grunnskule er det absolutt flest føresette som tek kontakt. I vidaregåande skule er det om lag like mange tilsette som føresette/elevar sjølve som tek kontakt. Det kan og vere andre familiemedlemmar, helsesjukepleiar eller psykolog som tek kontakt for rettleiing.

Dei fleste tek kontakt på telefon eller e-post, medan unge som sjølv tek kontakt gjer det via Snapchat.

### TIDSBRUK

Omboda i Hordaland har etter spørsmål frå Fylkestinget valt å kategorisere førespurnadane etter tidsbruk. Vi nyttar tre kategoriar.

- Kategori 1 - direkte svar. Dette er til dømes ei telefonsamtale og ein e-post.
- Kategori 2 – inntil ein dags arbeid. Til dømes ei telefonsamtale, undersøking i regelverk, samtale med andre instansar og svar på e-post eller telefon.
- Kategori 3 – omfattande kontakt. Fleire samtalar og eventuelt møte.



	1 Direkte svar	2 Inntil ein dags arbeid	3 Omfattande oppfølging
Barnehage	3	3	1
Grunnskule	74	55	6
VGS	13	14	7
Andre	12	3	0
<b>Totalt</b>	<b>102</b>	<b>75</b>	<b>14</b>

# Anna arbeid i 2018-19

## NETTSIDER, SOSIALE MEDIUM OG MEDIA

På nettsida <https://www.hordaland.no/mobbeombod> finn ein informasjon om kva ombodet gjer og korleis ein kan få hjelp av ombodet.



Mobbeombodet er på facebook under [www.facebook.com/mobbeombodet](http://www.facebook.com/mobbeombodet). Her delast relevant informasjon, tips og nyhende. Facebook-sida er retta mot føresette og tilsette i oppvekstfeltet. Sida har meir enn 1750 følgjarar.

Frå januar 2018 har mobbeombodet i tillegg valt å satse på Snapchat (søk på «mobbeombod») som ein informasjonsskanal for å nå ut til fleire unge. My story når ut til om lag 150 personar.

Mobbeombodet har ei intranettside som er tilgjengeleg for alle tilsette i Hordaland fylkeskommune.

Mobbeombodet ønskjer å vere synleg i media. Ho har skrive eit debattinnlegg til Bergensavisen våren 2019 «Men du er jo ikke på Snapchat, Julie»<sup>1</sup>. Ho har og hatt ei fast spalte i Bergens-magasinet «Barn i Byen» skuleåret 2018/19, med totalt fem innlegg.

Mobbeombodet har vore intervjuet til minst seks artiklar og nyhendesaker hos NRK Hordaland, Bergens Tidende, Bergensavisen, Marsteinen og Barn i Byen. I tillegg fekk pressemeldinga om ombodet si utvida målgruppe god dekning på mange kommunar sine nettsider, samt i fleire lokalaviser, til dømes Os- og Fusaposten, Bømlo-nytt, Askøyværingen og Fanaposten.

Ombodet har blitt intervjuet på radio lokalt og nasjonalt.

Ombodet har og vore intervjuet av podcasten til «Lektor Lomsdalen», på podcasten til «Mammabanden» og har «teke over» Snapchat-kontoen til Mammabanden ein ettermiddag (mellom 20 000-30 000 følgere).

## WORKSHOP, INNLEGG OG FØREDRAG

Arbeidet med å gjere ordninga kjent er eit kontinuerleg arbeid, særleg i år med utvida målgruppe er dette arbeidet viktig. Ombodet har heldt 46 føredrag og innlegg.

Målgruppe	Antall
Elevar/ungdom	9
Føresette	8
Lærarar/lærarstudentar	12
Kommunar (til dømes leirsamling oppvekst, barnehagestyrarar, rektorsamlingar)	7
Anna (konferansar, organisasjonar, politiske møte)	10
Totalt	46

Ombodet har mange ulike tema på føredraga sine, men generelt informerer ombodet om ombodsordninga, si rolle, om rettane til eit god skule/barnehagemiljø, det å høyre til og mobbing. Mange elevar og føresette

<sup>1</sup> <https://www.ba.no/debatt/debatt/meninger/men-du-er-jo-ikke-pa-snapchat-julie/o/5-8-981526>

fortel at dei ikkje kjente til kapittel 9A og rettane sine. Ombodet opplever likevel at mange skular har meir fokus på å formidle denne informasjonen enn tidlegare.

På kommunenivå delar ombodet kva ho ser går att i sakene. Det er òg mange som ønskjer fokus på digital dømmekraft, samt korleis skule og heim kan jobbe saman for eit betre skulemiljø.

### **Har ikkje kapasitet**

Ombodet har måtte seie nei til meir enn 15 førespurnader om å helde føredrag eller workshop i 2018/2019. Nokre av dei blir planlagt gjennomført hausten 2019.

### **Andre aktivitetar**

Mobbeombodet har vore arrangør for fleire aktivitetar og seminar, deriblant ei workshop på Arendalsuka 2018, saman med mobbeombodet i Buskerud, Medietilsynet og Specifique om «Dialogduk» – eit samtaleverktøy om digital dømmekraft for føresette til elevar på 2. trinn.

Mobbeombodet arrangerte Safer Internet Day saman med Barnevakten og Medietilsynet i februar 2019. Det blei markert for første gong i Bergen. I tillegg var ho med i prosjektgruppa som arrangerte samlinga «Auka trivsel – og plass for alle».

I tillegg har mobbeombodet invitert til tre samlingar med ressurspersonar til eit nettverk for trygge og gode oppvekstmiljø.

## **Samarbeid og systemarbeid**

### **KOMMUNANE**

Mobbeombodet har prioritert og takka ja til foredrag og samarbeidsmøte på leiarnivå i alle kommunar som har kontakta ho.

Mobbeombodet har informert kommunane i Hordaland om at ho ønskjer seg ein kontaktperson i kvar kommune. Ho har registrert at ho har fått ein slik kontaktperson i følgjande kommunar: Askøy, Bergen, Bømlo, Eidfjord, Granvin, Os, Samnanger, Ulvik og Voss.

Etter 2020 ønskjer mobbeomboda i Vestland seg framleis kontaktperson i alle kommunar og kjem til å ta kontakt igjen, men oppmodar og kommunane sjølve til å ta kontakt med mobbeomboda.

### **BARNEHAGAR OG SKULAR**

Mobbeombodet opplever for det aller meste eit godt samarbeid med barnehagar og skular, både når det gjeld det førebyggjande arbeidet og i arbeid med konkrete saker.

Mobbeombodet ber om at kontaktinformasjon til ombodet leggjast tilgjengeleg på skular og barnehagar sine nettsider, intranettsider eller der det er naturleg.

## SAMARBEID MED ELEV-, LÆRLING- OG MOBBEOMBODA I NOREG

Mobbeombodet har eit godt samarbeid med elev- og lærlingombodet i Hordaland. Det er godt å ha ein sparringspartnar. Omboda har og starta samarbeid med omboda i Sogn og Fjordane med tanke på den framtidige samanslåinga.

Det er no tilsett mobbeombod i alle fylke. Elev- og lærlingomboda i landet og dei fylkeskommunale mobbeomboda i Noreg, har danna eit felles nettverk: ELMO. Omboda arrangerer i fellesskap to samlingar årleg. Frå våren 2019 har også alle elev- lærling-, og mobbeomboda i Noreg fått tilbod om kompetanseheving på Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger. Ombodet har teke del på to slike samlingar i året som har gått.

## Vegen vidare

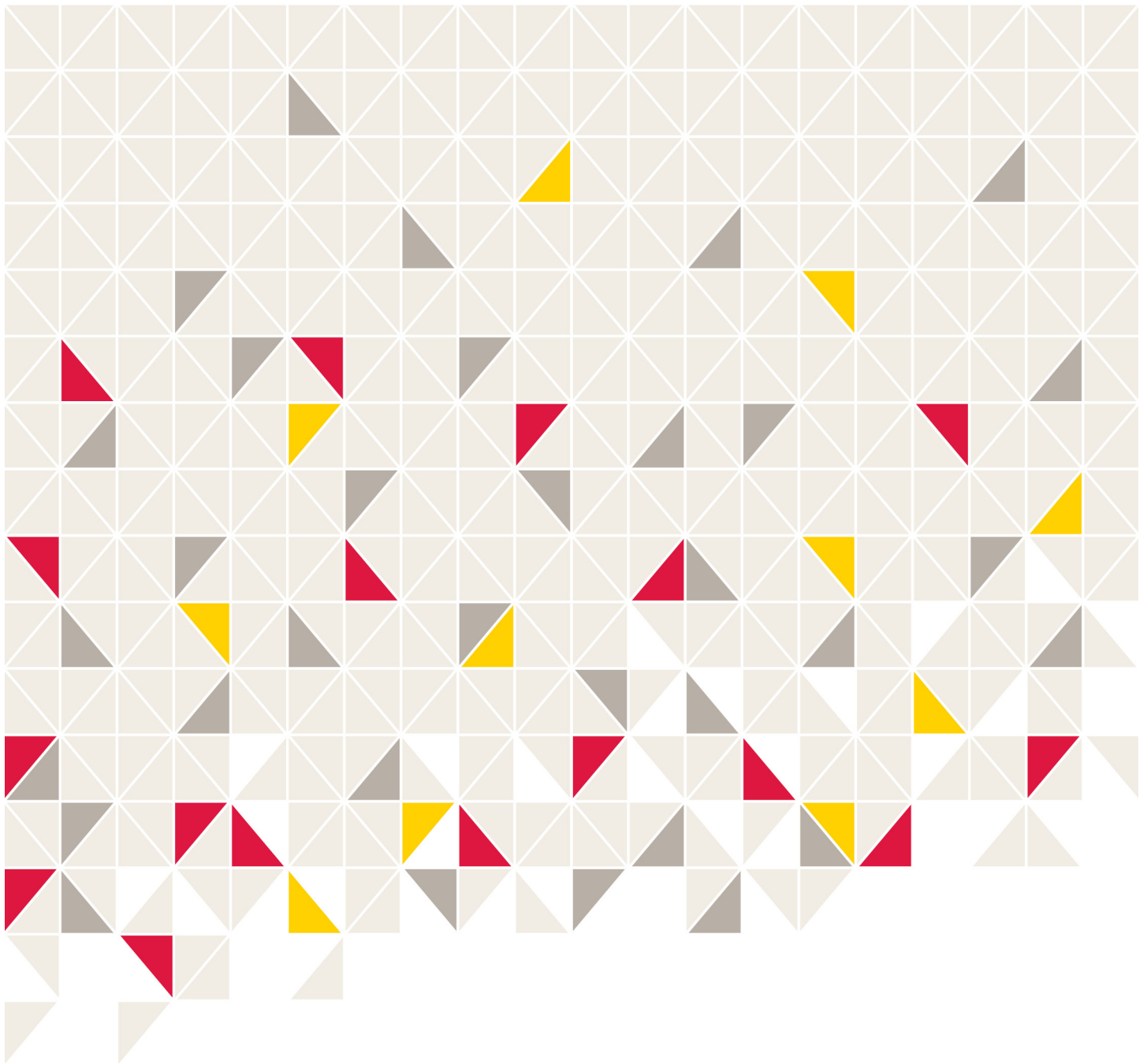


Foto: Atle Kold Hansen, HFK

Hausten 2020 ser ut til å bli like travel som fjoråret. Det er fortsatt viktig med informasjonsarbeid for å nå ut til målgruppa. Frå 1.8.19 vil ombodet få noko hjelp (20-30% stilling) til å handtere informasjonsarbeid. Ombodet ser at det er særleg føresette og tilsette i barnehagane som ikkje veit at omboda finst. Ho vil hausten 2019 og våren 2020 prioritere informasjonsarbeid og oppdrag retta mot barnehagane og barnehagesektoren.

Frå 1. januar 2020 slår Hordaland Fylkeskommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune seg saman og vi vil vere to mobbeombod ut 2020.

Forskningsinstituttet NOVA evaluerer for tida ordninga med mobbeombod. Forskningsrapporten skal vere klar juni 2020 og ein ventar nasjonale politiske føringar for vegen vidare for mobbeomboda hausten 2020 eller våren 2021.



**HORDALAND  
FYLKESKOMMUNE**

Agnes Mowinckels gate 5  
Postboks 7900  
5020 Bergen  
Telefon: 55 23 90 00  
E-post: [hfk@hfk.no](mailto:hfk@hfk.no)  
[www.hordaland.no](http://www.hordaland.no)

Hordaland fylkeskommune har ansvar for å utvikle hordalandssamfunnet. Vi gir vidaregåande opplæring, tannhelsetenester og kollektivtransport til innbyggjarane i fylket. Vi har ansvar for vegsamband og legg til rette for verdiskaping, næringsutvikling, fritidsopplevingar og kultur. Som del av eit nasjonalt og globalt samfunn har vi ansvar for å ta vare på fortida, notida og framtida i Hordaland. Fylkestinget er øvste politiske organ i fylkeskommunen.

**PS 39/19 Ymse**





Arkivnr: 2019/19134-1

Saksbehandlar: Tor Ivar Sagen Sandvik, Susan Husabø

**Saksframlegg****Saksgang**

Utval	Saknr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda	40/19	26.11.2019

**Sak om opplæringstilbod for Vestland fylkeskommune skuleåret 2020/21****Samandrag**

Denne saka omtalar tilboda ved alle dei vidaregåande skulane i Vestland fylkeskommune.

Yrkesopplæringsnemnda i Hordaland får framlagt forslag til vedtak som gjeld opplæringstilboda ved dei vidaregåande skulane i dagens Hordaland.

**Økonomi:** Skuleåret 2019/20 vart det sett i gang 772,5 klassar, mot 780 klassar i skuleåret 2018/19, ein reduksjon på 7,5 klassar, og tilboda blei såleis sett i gang innanfor den økonomiske ramma.

Med utgangspunkt i at tilbodet som vert sett i gang hausten 2020 skal vere innanfor økonomisk ramme, legg fylkesdirektøren til grunn at det i justeringssaka våren 2020 vert ein reduksjon på 11 klassar i Vestland fylkeskommune.

Ved oppretting av vg2 anleggsgartnar og idrettsanleggsgfag på Stend vgs, blir det sett opp ein isolert rubbhall og ein uisolert rubbhall, totalt 400 m<sup>2</sup>. Totale investeringskostnader vil vere 4,7 mill. kr. inkl. mva, og inkluderer grunnarbeid . Dette er planlagt finansiert gjennom ombyggingsmidlane i Vestland fylkeskommune.

**Klima:** Ikkje relevant.

**Folkehelse:** Ikkje relevant.

**Regional planstrategi:** Tilboda som lysast ut i Hordaland er i tråd med vedteken skulebruksplan for Hordaland fylkeskommune.

**Forslag til vedtak**

Yrkesopplæringsnemnda i Hordaland tilrår hovudutval for opplæring og kompetanse i Vestland fylkeskommune å gjere følgjande vedtak som gjeld opplæringstilbodet for dei vidaregåande skulane i dagens Hordaland.

1. Tilbodet på ME vert endra slik:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Stord vgs	Vg3 ME	1	30
<b>Netto endring</b>		<b>1</b>	<b>30</b>

2. Tilbodet på ST vert endra slik:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Kvam vgs	Vg3 ST	-1	-30

Bergen Katedralskole	Vg3 ST	-1	-30
Bergen Katedralskole	Vg1 ST	1	30
Os gymnas	Vg3 ST	-1	-30
Sandsli vgs	Vg3 ST	1	30
Årstad vgs	Vg2 ST	1	30
Nordahl Grieg vgs	Vg3 ST	1	30
Nordahl Grieg vgs	Vg3 PB	-1	-30
Olsvikåsen vgs	Vg3 PB	-1	-30
Laksevåg vgs	Vg3 PB	-1	-30
Laksevåg vgs	Vg4 PB	-3	-90
Åsane vgs	Vg3 PB	-1	-30
Tertnes vgs	Vg3 ST	1	30
<b>Netto endring</b>		<b>-5</b>	<b>-150</b>

3. Tilbudet på ID vert endra slik:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Tertnes vgs	Vg1 ID	-1	-30
Tertnes vgs	Vg2 ID	-1	-30
Tertnes vgs	Vg3 ID	-2	-60
Åsane vgs	Vg1 ID	2	60
Åsane vgs	Vg2 ID	1	30
Åsane vgs	Vg3 ID	1	30
<b>Netto endring</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

4. Tilbudet på BA vert endra slik:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Laksevåg vgs	Vg1 BA	-4	-60
Laksevåg vgs	Vg2 byggtেকnikk	-2	-30
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg1 BA	4	60
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 byggtেকnikk	2	30
Odda vgs	Vg2 byggtেকnikk	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>1</b>	<b>15</b>

5. Tilbudet på DH vert endra slik:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Årstad vgs	Vg1 DH	-5	-75
Voss gymnas	Vg1 DH	-1	-15
Knarvik vgs	Vg1 DH	-1	-15
Fitjar vgs	Vg1 DH	-1	-15
Voss gymnas	Vg2 frisør	1	15
Årstad vgs	Vg2 blomsterdekoratør	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>-6</b>	<b>-90</b>

6. Tilbudet på EL vert endra slik:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Laksevåg vgs	Vg1 EL	-2	-30
Laksevåg vgs	Vg2 elenergi	-1	-15
Laksevåg vgs	Vg1 EL m/ST	-1	-15
Laksevåg vgs	Vg2 EL m/ST	-1	-15
Bergen maritime vgs	Vg1 EL	-2	-30
Bergen maritime vgs	Vg2 elenergi	-2	-30
Bergen maritime vgs	Vg2 automatisering	-1	-15
Bergen maritime vgs	Vg3 automatisering	-2	-30
Bergen maritime vgs	Vg3 maritim elektrisk	-1	-15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg1 EL	2	30
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 elenergi	1	15

Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 automatisering	1	15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg3 automatisering	1	15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg3 maritim elektrisk	1	15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg1 EL m/ST	1	15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 EL m/ST	1	15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg3 EL m/ST	1	15
Slåtthaug vgs	Vg2 automatisering	1	15
Slåtthaug vgs	Vg3 automatisering	-1	-15
Åsane vgs	Vg1 EL	2	30
Åsane vgs	Vg2 elenergi	2	30
Åsane vgs	Vg2 data og elektronikk	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>1</b>	<b>15</b>

## 7. Tilbudet på HO vert endra slik:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Voss gymnas	Vg1 HO	-1	-15
Olsvikåsen vgs	Vg3 HO m/ST - barne- og ungdomsarbeidar	1	15
Olsvikåsen vgs	Vg3 HO m/ST - helsearbeidarfag	1	15
Åsane vgs	Vg2 helseservicefag	1	15
Austrheim vgs	Vg2 helsearbeidarfag	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>3</b>	<b>45</b>

## 8. Tilbudet på RM vert endra slik:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Fusa vgs	Vg2 RM TAF	1	5
<b>Netto endring</b>		<b>1</b>	<b>5</b>

## 9. Tilbudet på SS vert endra slik:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Voss gymnas	Vg1 SS	-1	-15
Tertnes vgs	Vg1 SS	-2	-30
Stend vgs	Vg1 SS	-2	-30
Sotra vgs	Vg1 SS	-1	-15
Amalie Skram vgs	Vg1 SS	-4	-60
Bømlo vgs	Vg1 SS	-1	-15
Os vgs	Vg1 SS	-1	-15
Knarvik vgs	Vg1 SS	-1	-15
Knarvik vgs	Vg2 sal, service og tryggleik	-1	-15
Knarvik vgs	Vg2 transport og logistikk	-1	-15
Tertnes vgs	Vg2 sal, service og tryggleik	-2	-30
Bømlo vgs	Vg2 sal, service og tryggleik	1	15
Os vgs	Vg2 sal, service og tryggleik	-1	-15
Åsane vgs	Vg2 sal, service og tryggleik	3	45
Åsane vgs	Vg2 transport og logistikk	1	15
Kvinnherad vgs	Vg2 sal, service og tryggleik	-1	-15
<b>Netto endring</b>		<b>-14</b>	<b>-210</b>

## 10. Tilbudet på NA vert endra slik:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Voss vgs	Vg2 anleggsgartner og idrettsanleggsgfag	-1	-15
Stend vgs	Vg2 anleggsgartner og idrettsanleggsgfag	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

11. Tilbudet på TIP vert endra slik:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Laksevåg vgs	Vg1 TIP	-4	-60
Laksevåg vgs	Vg2 kjemiprosess	-2	-30
Bergen maritime vgs	Vg1 TIP	-3	-45
Bergen maritime vgs	Vg2 industrideknologi	-1	-15
Bergen maritime vgs	Vg2 brønnteknikk	-3	-45
Bergen maritime vgs	Vg2 maritime fag	-4	-60
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg1 TIP	4	60
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 kjemiprosess	2	30
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 brønnteknikk	3	45
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 maritime fag	3	45
Kvinnherad vgs	Vg2 industrideknologi	1	15
Odda vgs	Vg2 kjøretøy	1	15
Åsane vgs	Vg1 TIP	1	15
Åsane vgs	Vg1 industrideknologi	2	30
Os vgs	Vg1 TIP	1	15
Voss vgs	Vg2 industrideknologi	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>2</b>	<b>30</b>

12. Tilbudet på innføringsklassar for minoritetsspråklege elevar vert endra slik:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Bergen Katedralskole	Vg3 ST minoritetsspråklege elevar	-1	-15
Stord vgs	Innføringstilbod for min.spr. elevar	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

13. Tilbudet på vg1 design- og tradisjonshandverk vert:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Årstad vgs	Vg1 DT	2	30
<b>Netto endring</b>		<b>2</b>	<b>30</b>

14. Tilbudet på frisør-, blomster- og interiørdesign vert:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Årstad vgs	Vg1 FBI	4	60
Voss gymnas	Vg1 FBI	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>5</b>	<b>75</b>

15. Tilbudet på vg1 informasjonsteknologi og medieproduksjon vert:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Amalie Skram vgs	Vg1 IM	2	30
Stord vgs	Vg1 IM	2	30
Voss gymnas	Vg1 IM	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>5</b>	<b>75</b>

16. Tilbudet på vg1 sal, service og reiseliv vert:

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Amalie Skram vgs	Vg1 SS	4	60
Os vgs	Vg1 SS	1	15
Stend vgs	Vg1 SS	2	30
Voss gymnas	Vg1 SS	1	15
Åsane vgs	Vg1 SS	3	45
Stord vgs	Vg1 SS	2	30
Sotra vgs	Vg1 SS	2	30
<b>Netto endring</b>		<b>15</b>	<b>225</b>

17. Fylkesdekkande opplæringstilbod som vist i vedlegg 2 vert søkbare for alle søkerane i Vestland fylke.

Ingrid Kristine Holm Svendsen  
kst. fylkesrådmann

Bjørn Lyngedal  
Fylkesdirektør opplæring

*Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.*

Vedlegg

- 1 Sak om opplæringstilbod for Vestland fylkeskommune skuleåret 2020/21
- 2 Vedlegg 1 - protokoll FON Sogn og Fjordane
- 3 Vedlegg 2 - fylkesdekkande tilbod i Vestland fylkeskommune
- 4 Vedlegg 3 - opplæringstilbod skuleåret 2019/20
- 5 Vedlegg 4 - kart over skulane i Vestland fylkeskommune

## Fylkesrådmannen, 15.11.2019

Saka gjer greie for opplæringstilbodet som skal lysast ut for skuleåret 2020/21. Saka bygger på dei tilbod som er sett i gang inneverande skuleår, og viser fylkesdirektør for opplæring og kompetanse si vurdering og tilråding til opplæringstilbod skuleåret 2020/21. Våren 2020 vil fylkesdirektøren legge fram ei sak om justering av i opplæringstilbodet for å tilpasse opplæringstilbodet til søkartala.

Som ein del av arbeidet med samanslåinga av Hordaland og Sogn og Fjordane fylkeskommunar, vedtok fellesnemnda 13. mars 2019 følgande om inntak for skuleåret 2020/21:

Dagens inntaksordningar og inntaksområde, inkludert dei ordningar som finst for ungdom i grenseområda, vert vidareført for inntak til vidaregåande opplæring skuleåret 2020/2021.

Fylkesdekkande tilbod vert gjort søkbare for søkarar i heile Vestland fylkeskommune frå og med skuleåret 2020/2021.

Det må utgreiast om ordninga for ungdomar i grenseområda mellom Sogn og Fjordane og Hordaland skal utvidast til å gjelde for fleire elevar i vidaregåande skular, fram til saka kjem i oktober 2019.

Skuleåret 2020/21 vil vere eit overgangsår, og inntaks- og formidlingsforskriftene for Sogn og Fjordane og Hordaland vil vere gjeldande for inntak til skuleåret 2020/21.. Tilbod som er tilgjengeleg berre i eitt av inntaksområda er fylkesdekkande tilbod som alle i Vestland fylke kan søke på. Frå hausten 2021 er det eitt felles inntak i Vestland fylkeskommune, og ny inntaks- og formidlingsforskrift vil då vere gjeldande.

Ettersom inntaksordningar og -område blir vidareført frå skuleåret 2019/20, vil denne saka strukturerast etter fylkesstrukturen Hordaland og Sogn og Fjordane. Gamle fylkesnamn vil bli nytta der det er behov, for å gjere saka meir oversiktleg. Oversikt over tilbodsstruktur vil også følge gamle fylkesinndelingar.

Del 1 gjer greie for politiske vedtak som er føresetnadar for saka. I skuleåret 2020/21 skal inntaksområde- og ordningar i Hordaland og Sogn og Fjordane vidareførast. Store deler av saka har difor fylkesvise presentasjonar og argumentasjonar. I tillegg er deler av § 3 i opplæringslova teke med, her er rammene for fylkeskommunane sitt ansvar for vidaregåande opplæring.

Del 2 omhandlar elevgrunnlaget på vg1 (vidaregåande trinn 1) vi skal dimensjonere for. Avgangselevane frå grunnskulen utgjer hovudmengda av søkarar til vg1, med tillegg for elevar som gjer omval eller har vore ute av opplæring, og fråtrekk for elevar som ikkje vel å nytte tilbodet om fylkeskommunal vidaregåande opplæring.

I del 3 om kompetanse og rekruttering gir ein eit bilde av vidaregåande opplæring, gjennom sysselsettingstal og framtidige behov. NHO sine medlemsbedriftene i Vestland svarte i 2018 at dei hadde behov for arbeidskraft med fag- og yrkeskompetanse og fagskuleutdanning dei neste fem åra. For å møte dette behovet må samarbeidet med arbeids- og næringsliv ha merksemd, samstundes må arbeide med å auke gjennomføringa i vidaregåande opplæring halde fram.

Del 4 omtalar av prosessane som gir grunnlag for utarbeiding av framlegg til opplæringstilbod i dei to fylkeskommunane. Desse prosessane har vore ulike. I det vidare arbeidet med å etablere årshjul og samhandlingsarenaer i Vestland fylkeskommune må vi søke dei beste løysingane. Prosessane skal sikre forankring og samhandling i opplæringssektoren og med arbeids- og næringsliv.

Del 5 er konkretisering av fellesnemnda sitt vedtak om at «Fylkesdekkande tilbod vert gjort søkbare for søkarar i heile Vestland fylkeskommune frå og med skuleåret 2020/2021.» Tilboda (programområde på vg2 eller vg3) som er fylkesdekkande er vedlegg 2. Dette er tilbod i Hordaland der Sogn og Fjordane ikkje har same tilboda.

I del 6 har fylkesdirektøren omtalt bestillinga frå fellesnemnda om å vurdere utviding av ordningar for ungdommar i grenseområde mellom de to fylka.

Del 7 omhandlar dei nasjonale endringane i tilbodsstrukturen i yrkesfag. Frå hausten 2020 vert det innført fire nye utdanningsprogram, design og tradisjonshandverk, IKT og medieproduksjon, sal, service og reiseliv og frisør, blomster- og interiørdesign. I tillegg endrar tilbodsstrukturen seg på fleire vg2-nivå frå

skuleåret 2021/22. Fylkesdirektøren gir ei vurdering av dei nye utdanningsprogramma, og mogelege behov i framtida. Høve til å gå frå vg1 studiespesialisering til vg2 i eit yrkesfag er også omtala her.

Del 8 er ei oppsummering av netto endringar i opplæringstilboda, som er detaljert presentert i del 10. I del 9 vurderer fylkesdirektøren økonomisk ramme sett opp mot omfang av tilbod som blir lyst ut.

Del 10 er fylkesdirektøren si tilråding. Framlegga er fylkesvise og sett opp per utdanningsprogram.

For lokalisering og dimensjonering av dei nye utdanningsprogramma (del 7) er det gjort vurderingar for Vestland fylkeskommune samla.

Del 11 er oversikt over tilbod om vidaregåande opplæring for vaksne (over 25 år) som vil bli lyst ut i Hordaland og Sogn og Fjordane i 2020. Det skal ikkje gjerast vedtak om desse tilboda, vaksne har rett til å få den vidaregåande opplæringa dei ønsker.

Til saka ligg det fire vedlegg. 1) Protokoll frå fagopplæringsnemnda i Sogn og Fjordane, 2) oversikt over fylkesdekkande tilbod, 3) opplæringstilbodet (tal elevplassar viser til kor mange plassar det er tilgjengeleg ved søking, ikkje faktisk elevtal), 4) kart over skulane i Vestland fylkeskommune.

## Innhold

0) Samandrag.....	2
1) Bakgrunn og føresetnader for saka.....	3
2) Elevgrunnlag.....	4
2.1 Endring i søkartal til vg1 – elevtalsprognose .....	4
2.2 Hordaland.....	4
2.3 Sogn og Fjordane .....	5
3) Kompetanse og rekruttering.....	5
4) Prosessen med utarbeiding av sak om opplæringstilbud .....	9
4.1 Hordaland.....	9
4.2 Sogn og Fjordane.....	10
5) Fylkesdekkende tilbud.....	11
6) Utviding av ordninga for ungdom i grenseområda .....	11
7) Nasjonale endringar i tilbodsstrukturen .....	11
7.1 Ny tilbodsstruktur for yrkesfag frå hausten 2020 .....	11
7.2 Vurdering av dei fire nye utdanningsprogramma .....	13
8) Netto endringar i klassetal .....	17
8.1 Hordaland.....	17
8.2 Sogn og Fjordane.....	17
9) Økonomisk ramme .....	18
10) Fylkesdirektøren sitt samla framlegg til endringar i opplæringstilbodet.....	19
10.1 Hordaland.....	19
10.2 Sogn og Fjordane .....	31
10.3 Nye utdanningsprogram frå hausten 2020.....	39
11. Vidaregåande opplæring for vaksne .....	44
11.1 Hordaland.....	44
11.2 Sogn og Fjordane .....	46



## 0) Samandrag

Saka gjer greie for opplæringstilbodet som skal lysast ut for skuleåret 2020/21. Saka bygger på dei tilbod som er sett i gang inneverande skuleår, og viser fylkesdirektør for opplæring og kompetanse si vurdering og tilråding til opplæringstilbod skuleåret 2020/21.

Del 1 gjer greie for politiske vedtak som er føresetnadar for saka. I skuleåret 2020/21 skal inntaksområde- og ordningar i Hordaland og Sogn og Fjordane vidareførast. Store deler av saka har difor fylkesvise presentasjonar og argumentasjonar. I tillegg er deler av § 3 i opplæringslova teke med, her er rammene for fylkeskommunane sitt ansvar for vidaregåande opplæring.

Del 2 omhandlar elevgrunnlaget på vg1 (vidaregåande trinn 1) vi skal dimensjonere for. Avgangselevane frå grunnskulen utgjer hovudmengda av søkarar til vg1, med tillegg for elevar som gjer omval eller har vore ute av opplæring, og fråtrekk for elevar som ikkje vel å nytte tilbodet om fylkeskommunal vidaregåande opplæring.

I del 3 om kompetanse og rekruttering gir ein eit bilde av vidaregåande opplæring, gjennom sysselsettingstal og framtidige behov. NHO sine medlemsbedriftene i Vestland svarte i 2018 at dei hadde behov for arbeidskraft med fag- og yrkeskompetanse og fagskuleutdanning dei neste fem åra. For å møte dette behovet må samarbeidet med arbeids- og næringsliv ha merksemd, samstundes må arbeide med å auke gjennomføringa i vidaregåande opplæring halde fram.

Del 4 omtalar prosessane som gir grunnlag for utarbeiding av framlegg til opplæringstilbod i dei to fylkeskommunane. Desse prosessane har vore ulike. I det vidare arbeidet med å etablere årshjul og samhandlingsarenaer i Vestland fylkeskommune må vi søke dei beste løysingane. Prosessane skal sikre forankring og samhandling i opplæringssektoren og med arbeids- og næringsliv.

Del 5 er konkretisering av fellesnemnda sitt vedtak om at «Fylkesdekkande tilbod vert gjort søkbare for søkarar i heile Vestland fylkeskommune frå og med skuleåret 2020/2021.» Tilboda (programområde på vg2 eller vg3) som er fylkesdekkande er vedlegg 2. Dette er tilbod i Hordaland der Sogn og Fjordane ikkje har same tilboda.

I del 6 har fylkesdirektøren omtalt bestillinga frå fellesnemnda om å vurdere utviding av ordningar for ungdommar i grenseområde mellom de to fylka.

Del 7 omhandlar dei nasjonale endringane i tilbodsstrukturen i yrkesfag. Frå hausten 2020 vert det innført fire nye utdanningsprogram, design og tradisjonshandverk, IKT og medieproduksjon, sal, service og reiseliv og frisør, blomster- og interiørdesign. I tillegg endrar tilbodsstrukturen seg på fleire vg2-nivå frå skuleåret 2021/22. Fylkesdirektøren gir ei vurdering av dei nye utdanningsprogramma, og mogelege behov i framtida. Høve til å gå frå vg1 studiespesialisering til vg2 i eit yrkesfag er også omtala her.

Del 8 er ei oppsummering av netto endringar i opplæringstilboda, som er detaljert presentert i del 10. I del 9 vurderer fylkesdirektøren økonomisk ramme sett opp mot omfang av tilbod som vert lyst ut.

Del 10 er fylkesdirektøren si tilråding. Framlegga er fylkesvise og sett opp per utdanningsprogram.

For lokalisering og dimensjonering av dei nye utdanningsprogramma (del 7) er det gjort vurderingar for Vestland fylkeskommune samla.

Del 11 er oversikt over tilbod om vidaregåande opplæring for vaksne (over 25 år) som vil bli lyst ut i Hordaland og Sogn og Fjordane i 2020. Det skal ikkje gjerast vedtak om desse tilboda, vaksne har rett til å få den vidaregåande opplæringa dei ønsker.

Til saka ligg det fire vedlegg. 1) Protokoll frå fagopplæringsnemnda i Sogn og Fjordane, 2) oversikt over fylkesdekkande tilbod, 3) opplæringstilbodet (tal elevplassar viser til kor mange plassar det er tilgjengeleg ved søking, ikkje faktisk elevtal), 4) kart over skulane i Vestland fylkeskommune.

# 1) Bakgrunn og føresetnader for saka

## Inntaksordningar

Saka gjer greie for opplæringstilbodet som skal lysast ut for skuleåret 2020/21. Saka bygger på dei tilbod som er sett i gang inneverande skuleår, og viser fylkesdirektør for opplæring og kompetanse si vurdering og tilråding til opplæringstilbod skuleåret 2020/21. Våren 2020 vil fylkesdirektøren legge fram ei sak om justering av i opplæringstilbodet for å tilpasse opplæringstilbodet til søkartala.

Som ein del av arbeidet med samanslåinga av Hordaland og Sogn og Fjordane fylkeskommunar, vedtok fellesnemnda 13. mars 2019 følgande om inntak for skuleåret 2020/21:

Dagens inntaksordningar og inntaksområde, inkludert dei ordningar som finst for ungdom i grenseområda, vert vidareført for inntak til vidaregåande opplæring skuleåret 2020/2021.

Fylkesdekkande tilbod vert gjort søkbare for søkarar i heile Vestland fylkeskommune frå og med skuleåret 2020/2021.

Det må utgreiast om ordninga for ungdomar i grenseområda mellom Sogn og Fjordane og Hordaland skal utvidast til å gjelde for fleire elevar i vidaregåande skular, fram til saka kjem i oktober 2019.

Skuleåret 2020/21 vil vere eit overgangsår, og inntaks- og formidlingsforskriftene for Sogn og Fjordane og Hordaland vil vere gjeldande for inntak til skuleåret 2020/21.. Tilbod som er tilgjengeleg berre i eitt av inntaksområda er fylkesdekkande tilbod som alle i Vestland fylke kan søke på. Frå hausten 2021 er det eitt felles inntak i Vestland fylkeskommune, og ny inntaks- og formidlingsforskrift vil då vere gjeldande.

Ettersom inntaksordningar og -område vert vidareført frå skuleåret 2019/20, vil denne saka strukturerast etter fylkesstrukturen Hordaland og Sogn og Fjordane. Gamle fylkesnamn vil bli nytta der det er behov, for å gjere saka meir oversiktleg. Oversikt over tilbodsstruktur vil også følge gamle fylkesinndelingar.

## Rett til vidaregåande opplæring

I opplæringslova § 3 er rammene for retten til vidaregåande opplæring gitt. Her er teke med ledd i paragrafen som har konsekvensar for fylkeskommunane sitt arbeid med dimensjonering av opplæringstilbodet. [Heile lova finn de her.](#)

§ 3-1. Rett til vidaregåande opplæring for ungdom

Første ledd: Ungdom som har fullført grunnskolen eller tilsvarende opplæring, har etter søknad rett til tre års heiltids vidaregåande opplæring. Dette gjeld òg dei som har fullført vidaregåande opplæring i eit anna land, men som ikkje får godkjent opplæringa som studiekompetanse eller yrkeskompetanse i Noreg. I fag der læreplanen føreset lengre opplæringstid enn tre år, har ungdommen rett til opplæring i samsvar med den opplæringstida som er fastsett i læreplanen. Ungdom som har fylt 15 år, søker sjølv om inntak til den vidaregåande opplæringa.

Tredje ledd: Retten til vidaregåande opplæring gjeld ut det skoleåret som tek til det året ein fyller 24 år.

Fjerde ledd: Elevar har rett til å gjere eitt omval, og får då rett til utvida tid så dei kan fullføre opplæringa.

Sjette ledd: Søkarar har rett til inntak til eitt av tre alternative utdanningsprogram på vidaregåande trinn 1 som dei har søkt på, og til to års vidaregåande opplæring innanfor utdanningsprogrammet. Søkarar som etter kapittel 5 i lova har rett til spesialundervisning, og som på grunnlag av sakkunnig vurdering har særlege behov for eit særskilt utdanningsprogram på vidaregåande trinn 1, har rett til inntak til dette utdanningsprogrammet etter forskrift fastsett av departementet.

Sjuande ledd: Departementet gir forskrift om inntak.

Alle som er omfatta av lova har rett på tre års heiltids vidaregåande opplæring (vg1, vg2 og vg3) Retten til opplæring (kalla ungdomsrett) gjeld no ut det skuleåret som tek til det året dei fyller 24 år. Tidlegare var retten avgrensa til fem år frå starttidspunktet, men vart fjerna slik at ungdom no har

ungdomsrett heilt fram til dei går over til vaksenrett. Vaksenretten gjeld for personar som ikkje har fullført vidaregåande opplæring medan dei hadde ungdomsrett (dei har fullført sjølv om dei ikkje har bestått).

Omval vil seie at ungdomane startar på eit nytt utdanningsprogram på vg1 eller nytt programområde på vg2. Ved omval får dei utvida ungdomsretten slik at dei kan fullføre vg3 i nytt løp. Dei kan gjere fleire omval, men får berre utviding av retten ein gong. Omfanget av omval vil kunne påverke dimensjoneringa. Vurdering av kor mange elevar som gjer omval må bygge på erfaringstal.

Til vg1 har ungdomane rett til inntak på eitt av tre søkte utdanningsprogram. Opplæringslova gir dei ikkje rett til å få inntak til ein bestemt skule.

For skuleåret 2020/21 er gjeldande inntaksområde og -modellar for dei to eksisterande fylka vedteke vidareført. I Sogn og Fjordane kan søkarane prioritere inntil tre skular per utdanningsprogram dei søker, i Hordaland inntil seks skular.

Forskrift til opplæringslova er utfyllande til lova og § 6 i forskrifta omhandlar inntak til vidaregåande opplæring, søkarane sine rettar og plikter, grunnlag for inntak, rekkefølge ved inntak m.m., og er styrande for fylkeskommunane.

## 2) Elevgrunnlag

### 2.1 Endring i søkartal til vg1 – elevtalsprognose

	Vg1 2019/20	Vg1 2020/21	Vg1 2021/22
Hordaland	6139	6292	6194
Sogn og Fjordane	1487	1454	1452

Tabell 1: Elevtal, avgang frå 10. trinn. GSI.

	Hordaland	Sogn og Fjordane
Avgangskull ungdomsskulen	6292	1470
Avgangselevar frå grunnskule for minoritetsspråklege, og innføringstilbod	75	40
Elevar som gjer omval, har hatt opphald eller er vaksne	1150	200
Elevtal vg1 i private skular/andre tilbod utanfor VLFK	-1300	-50
<b>Forventa søkargrunnlag til vg1</b>	<b>6217</b>	<b>1660</b>

Tabell 2: Forventa søkargrunnlag til vg1.

### 2.2 Hordaland

Hausten 2020 er det ungdom fødd i 2004 som skal begynne i vidaregåande skule. Tal frå GSI (grunnskolen sitt informasjonssystem) viser at årskullet er på 6292 elevar. Inneverande skuleår er det 75 elevar i innføringstilbod for minoritetsspråklege, og dei fleste av desse startar i vg1 neste skuleår. Om lag 1150 har hatt eit opphald, er vaksne eller gjer omval til vg1. Dei private skulane har kapasitet til å ta imot om lag 1000 elevar på Vg1. Erfaring viser at desse plassane vert fylt opp. Det vert kjøpt plassar for om lag 300 elevar (snitt haust 2018 og haust 2019) utanfor VLFK.

Det vil seie at vi kan forvente at om lag 6217 ungdomar begynner på vg1 ved ein av dei offentlege vidaregåande skulane i Hordaland kommande haust. Inneverande år starta om lag 6480 elevar på vg1. Til skuleåret 2019/20 var det om lag 90 fleire elevar som starta i vg1 enn kva ein hadde rekna med i saka om opplæringstilbod. Eventuelle konsekvensar ved avvik frå prognostisert elevtal på vg1 hausten 2020 vil fylkesdirektøren kome tilbake til i justeringssaka våren 2020.

## 2.3 Sogn og Fjordane

Tal innmelde avgangselevar frå grunnskulane er 1470, høgare enn tala frå GSI, og meir oppdaterte. Inneverande år er det om lag 80 elevar i kombinasjonsgrupper for minoritetsspråkleg ungdom (GMU) og erfaringsvis er om lag halvparten klare for vidaregåande opplæring i løpet av eit år. Erfaringstal viser at vi må sette av om lag 200 elevplassar til dei som gjer omval, eller har hatt opphald i opplæringa og kjem tilbake til vg1. Elevane frå Gulen og Solund kan velje å søke seg til Austrheim vgs i Hordaland. Dei siste åra har om lag halve årskulla valt Austrheim vgs og halve årskullet valt skular i Sogn og Fjordane. I tillegg går ein del elevar i privatskular eller andre tilbod utanfor Sogn og Fjordane. Samla utgjør dette 50 elevar.

Det er inngått gjesteelevavtale mellom Sogn og Fjordane fylkeskommune/Vestland fylkeskommune og Møre og Romsdal fylkeskommune. Søkarar med ungdomsrett frå Vanylven kommune og frå skulen som tidlegare låg i Hornindal kommune (frå 1.1.2020 del av Volda kommune) kan søke til skulane i Nordfjord. Søkarane vert prioriterte gjesteelevar og får ungdomsrett i Vestland. Som prioritert gjesteelev konkurrerer søkarane på linje med søkarane frå Vestland.

Sogn og Fjordane har ikkje eigne søkbare opplæringstilbod for elevar med behov for tilpassa opplæring. Dei søker ordinære tilbod. Elevar med behov for særskilt tilrettelegging får korrekte tilbodskodar etter skulen har starta, og plasstalet i gruppa vert auka dersom eleven ikkje tek del i den ordinære opplæringa.

I tillegg til endringar som ein konsekvens av organiseringa av spesialundervisninga, har skulane etter spørsmål frå fylkesdirektøren utvida plasstalet, der det har vore mogeleg, for å gi rom for alle søkarane med ungdomsrett. Plasstalet i ein del av klassene har difor ikkje vore det same frå år til år.

Dei 1470 avgangselevane som er meldt inn frå grunnskulane er om lag same talet som våren 2019. Sidan Hornindal kommune går over til Møre og Romsdal fylke frå 1.1.2020, og tek med seg rundt 20 avgangselevar årleg, er det ein reell auke i elevtalet i resten av Sogn og Fjordane. I Stryn kommune er det nedgang i tal elevar frå grunnskulen våren 2020, med 30 færre elevar enn i år.

## 3) Kompetanse og rekruttering

Våren 2019 vart det gjennomført ei rekke dialogmøte ulike stader i det nye fylket som grunnlag for Vestland fylkeskommune sin første regionale planstrategi. Som grunnlag til arbeidet vart det utarbeidd ein rapport – [Vestland statistikk og utviklingstrekk](#) – som omtalar dei mest sentrale utviklingstrekk innfor tema som demografi, næring, utdanning, levekår, helse og natur. Statistikk i dette kapittelet er henta frå dette dokumentet, og kan avvike noko frå nyleg oppdaterte tal.

Dei siste ti åra har det vore stor vekst i tal sysselsette med høgare utdanning. Særleg har det vore stor vekst i sysselsette med lang høgare utdanning; master- og doktorgradsnivå. Fram til 2030<sup>1</sup> er det venta auka etterspurnad etter arbeidskraft som har høgskule- og universitetsnivå, samt yrkesfagleg utdanning frå vidaregåande. Det er venta fallande etterspurnad etter utdanningar på lågare nivå, vidaregåande (utanom yrkesfag) og grunnskule. Med auka automatisering vil fleire jobbar truleg forsvinne og det er særleg sysselsette med lågt utdanningsnivå som har høgast sannsyn for å miste jobbane sine<sup>2</sup>.

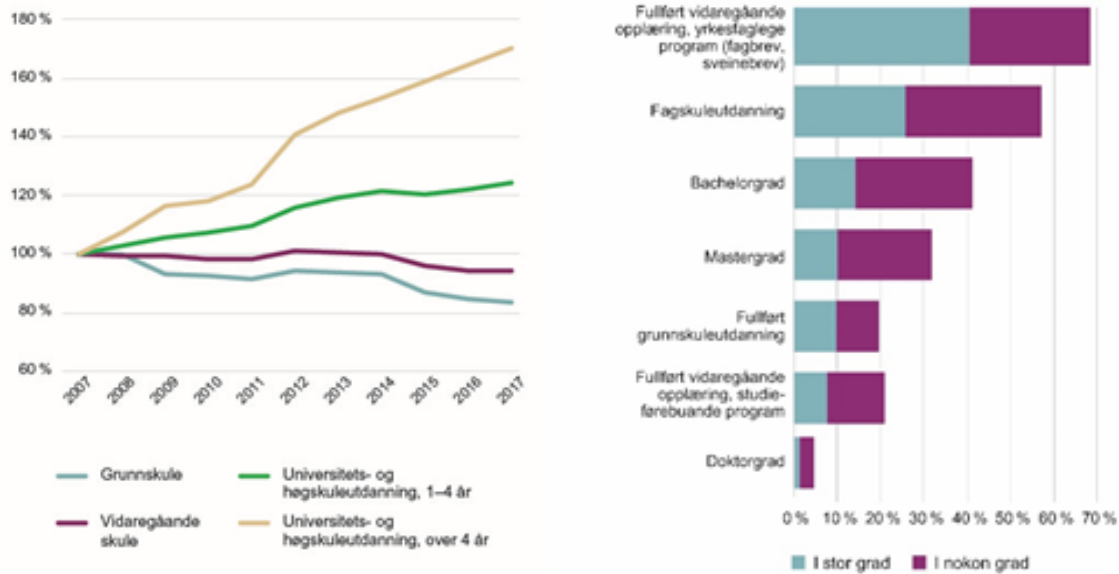
### 3.1 Fag- og yrkeskompetanse er ettertrakta

Den registrerte sysselsettinga seier noko om trendane for dei ulike utdanningsnivåa, men det er vanskeleg å vurdere kva som faktisk er ønska kompetanse. I NHO sitt kompetansebarometer (NIFU, 2018) er det interessant at flest av medlemsbedriftene i Vestland svarar at dei har behov for arbeidskraft med fag- og yrkesopplæring og fagskuleutdanningar dei neste fem åra.

---

<sup>1</sup> Cappelen m.fl. (2013): Forecasting demand and supply of labour by education. SSB rapport 2013/48. Oslo

<sup>2</sup> NOU 2016:3. Ved et vendepunkt: Fra ressursøkonomi til kunnskapsøkonomi – produktivitetskomisjonens andre rapport. Finansdepartementet



Figur 1: Del sysselsette etter utdanningsnivå. Prosentvis utvikling sidan 2007. Busett i Vestland. Kjelde: SSB tabell 11615

Figur 2: Kompetansebehov etter utdanningsnivå. Prosent av NHO-medlemsbedrifter som i nokon grad eller i stor grad har behov for å rekruttere personale med eit bestemt utdanningsnivå. Vestland. Kjelde: NHO kompetansebarometer 2018. This is a horizontal stacked bar chart showing the percentage of NHO member companies that need staff with certain education levels. The y-axis lists education levels: Fullført vidaregåande opplæring, yrkesfaglege program (fagbrev, svinebrev), Fagskuleutdanning, Bachelorgrad, Mastergrad, Fullført grunnskuleutdanning, and Fullført vidaregåande opplæring, studieførebuande program. The x-axis shows percentages from 0% to 70%. Each bar is split into 'I stor grad' (light blue) and 'I nokon grad' (purple). The highest need is for 'Fullført vidaregåande opplæring, yrkesfaglege program' at approximately 65%.

### 3.2 Fylket manglar opptil 5 400 personar

Ifølge NAV si bedriftsundersøking for 2018 er det estimert ein mangel på arbeidskraft på mellom 2 800 og 5 400 personar i Vestland fylke. Høvesvis 14 og 11 prosent av verksemdene i Hordaland og Sogn og Fjordane har alvorlege rekrutteringsproblem. Det vil sei at verksemda anten har mislykkast i å rekruttere, eller har tilsett nokon med manglande eller annan formell kompetanse. Tabell 3 viser forholdet mellom den estimerte mangelen av arbeidskraft og ønska sysselsetting. Indikatoren uttrykker gjerne kor stor del den estimerte mangelen utgjør av den ønska sysselsettinga. Eit høgt forholdstal indikerer ein stram arbeidsmarknad. I 2018 hadde Sogn og Fjordane eit forholdstal på 1,7, som er på nivå med heile landet. I Hordaland er indikatoren på 1,2, som viser ein mindre stram marknad. Dette kan likevel variere mellom næringar og yrkesgrupper.

	Mangel på arbeidskraft i antal personar	95% konfidensintervall for estimert mangel, nedre grense	95% konfidensintervall for estimert mangel, øvre grense	NAV stramhetsindikator	Del verksemdar med alvorlege rekrutteringsproblem
Oslo	8 500	4 602	12 904	2,3	13%
Akershus	4 250	3 105	5 289	1,4	17%
Trøndelag	4 150	2 778	4 906	1,8	10%
Nordland	4 050	3 238	5 102	3,3	19%
<b>Hordaland</b>	<b>3 100</b>	<b>2 260</b>	<b>4 141</b>	<b>1,2</b>	<b>14%</b>
Troms	2 450	1 607	3 326	2,8	17%
Østfold	2 400	1 884	3 082	1,8	15%
Buskerud	2 300	1 452	3 108	1,6	10%
Rogaland	1 800	1 392	2 525	0,8	9%
Møre og Romsdal	1 650	1 302	2 107	1,3	13%
Hedmark	1 550	1 136	1 992	1,6	10%
Finnmark	1 450	1 067	1 911	3,8	18%
Vestfold	1 400	1 053	1 797	1,2	11%
Telemark	1 200	849	1 518	1,4	14%
Aust-Agder	1 200	809	1 722	2,2	11%
Oppland	1 100	860	1 309	1,2	11%
<b>Sogn og Fjordane</b>	<b>950</b>	<b>603</b>	<b>1 283</b>	<b>1,7</b>	<b>11%</b>
Vest-Agder	850	614	1 122	1,0	9%
<b>Totalt</b>	<b>44 400</b>	<b>39 068</b>	<b>49 110</b>	<b>1,7</b>	<b>13%</b>

Tabell 3: Estimert mangel på arbeidskraft etter fylke. Kjelde: NAV bedriftsundersøking 2018.

### 3.3 Gjennomføring og progresjon i vidaregåande opplæring

Figur 3 viser kor mange av dei som starta på vidaregåande skule i 2012 som fem år seinare hadde fullført utdanninga. I Vestland fylke gjennomfører tre av fire elevar innan fem år. Det er på nivå med gjennomsnittet for Noreg. Ni av ti elevar på studieførebuande utdanningsprogram, og seks av ti elevar på yrkesfagleg utdanningsprogram gjennomfører innan fem år.

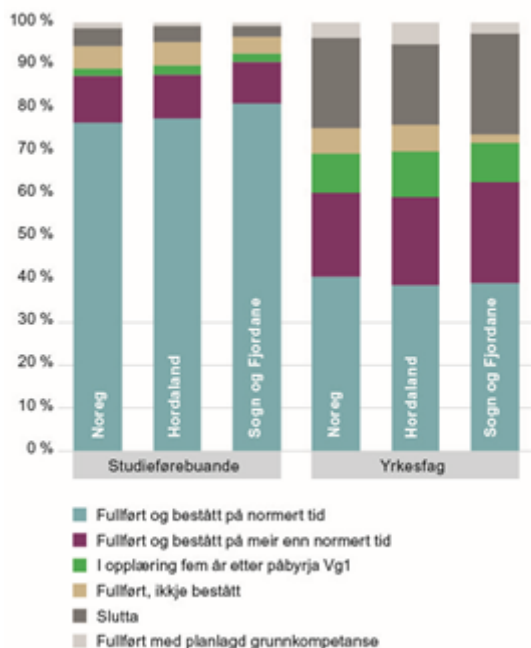
### 3.4 Svakast progresjon på yrkesfag

Progresjonen for elevane som starta på vidaregåande i 2012 låg for begge fylka nært gjennomsnittet for Noreg. Om lag 20 prosent av dei som starta på yrkesfag i 2012 hadde slutta fem år seinare. Tilsvarende for studieførebuande utdanningsprogram låg mellom 2,5 og 3,7 prosent for fylka.

Sogn og Fjordane hadde (sjå figur 3) høgare gjennomføringsgrad på yrkesfag enn Hordaland, men også ein større del elevar som slutta. Hordaland har også ein større del elevar som fullførte utan å bestå, eller som fullførte med den planlagde grunnkompetansen.

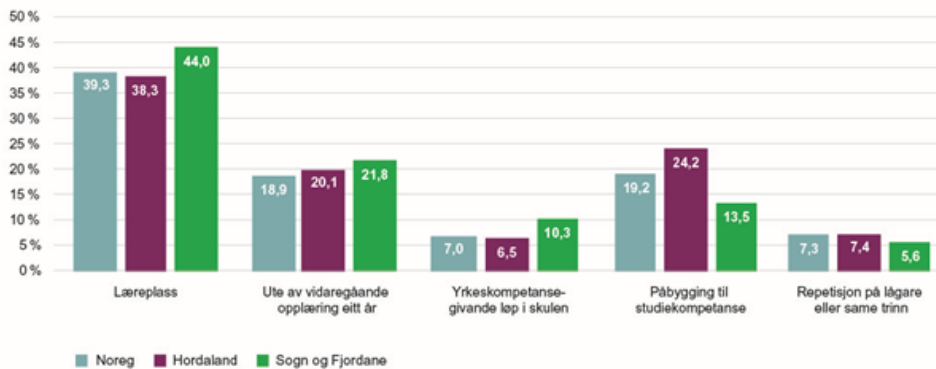
### 3.5 Fleire ut i lære i Sogn og Fjordane

Figur 4 viser kva elevane som var ferdig med vg2 i 2016 gjorde i 2017. Samanlikna med Hordaland og gjennomsnittet for Noreg, gikk ein høgare del av yrkesfagselevane i Sogn og Fjordane ut i lære, og ein lågare del byrja på påbygging til studiekompetanse. 38,3 prosent av elevane i Hordaland og 44 prosent av elevane i Sogn og Fjordane gikk over i lære. 24,2 prosent av elevane i Hordaland, mot 13,5 prosent i Sogn og Fjordane gikk over til påbygging til generell studiekompetanse.



Figur 3: Del elevar som har fullført vidaregåande opplæring fem år etter dei starta i 2012, etter fylke og kjønn. Tal for studieførebuande og yrkesfagleg program. Tala omfattar både private og offentlege skular. Kjelde: Skoleporten, Utdanningsdirektoratet.





Figur 4: Overgangar frå Vg2 for elevar på yrkesfag. Tal i prosent, 2017. Kjelde: Skoleporten, Utdanningsdirektoratet.

Fylkeskommunen har eit viktig ansvar for å dimensjonere opplæringstilboda for å dekke behovet i arbeids- og næringslivet. Samtidig er det fleire faktorar som avgjer om behovet faktisk vert dekkja enn gjennom justering av tilbodsstruktur. Grad av gjennomføring, elevane sine planlagde løp til studiekompetanse via yrkesfag, og tilgang på læreplassar må sjåast i samanheng med dimensjoneringa.

### 3.6 Dimensjonering

Ein godt tilpassa tilbodsstruktur (dimensjonering) skal bidra til eit likeverdig opplæringstilbod i alle deler av Vestland. Opplæringstilbodet må dimensjoneras slik at alle som har rett til vidaregåande opplæring får denne innfridd utan at talet klassar/grupper vert høgare enn naudsynt. Grunnlaget for dimensjonering av kapasiteten til vg1 er talet elevar i grunnskulen, justert for kor mange som erfaringsmessig søker private skular. I tillegg vert kapasiteten justert for kor mange som kjem frå ulike introduksjonstilbod for minoritetsspråklege elevar og søkarar som gjer omval. Til vg2 er inntekne elevar i vg1 grunnlaget, justert for omval. I dimensjoneringa av opplæringstilbodet er det viktig å finne ein god balanse mellom å ha breidde i opplæringstilbodet, søkarane sine ønske, og arbeids- og næringslivet sine behov. I dei yrkesfaglege utdanningsprogramma bør det i størst mogeleg grad vere samsvar mellom kor mange skuleplassar ein har, kor mange læreplassar det er tilgang på og næringslivet sitt behov for arbeidskraft nokre år fram i tid. Dersom ein i tillegg kan dimensjonere opplæringstilbodet slik at det er relativt stabilt over tid er det ein fordel for kvaliteten i opplæringa fordi ein bygger opp og opprettheld fagmiljø og relasjonar mellom skule, næringsliv og lokalsamfunn.

Bergen står i ei særstilling når det gjeld demografi og infrastruktur med halvparten av innbyggjarane i Hordaland. Bergen har i tillegg folkerike omlandskommunar, der mange søkarar historisk sett vel å søke seg til skular i Bergen. Dette speglar seg også i dimensjoneringa av skuleplassar i Bergen kommune, der det er langt fleire skuleplassar enn det folketalet i aldersgruppa skulle tilseie. Tilsvarende er det i omlandskommunane færre elevplassar. Det er tydelege reisemønster frå omlandskommunane med tanke på jobb og skule, og det er god kommunikasjon til og frå Bergen. Skuletettleik og god kommunikasjon mellom bydelane og omlandskommunane gjer at søkarane søker skule på tvers av bydelar og kommunegrenser. Søkarane busette i Bergen kommune vil ha tilgang til alle utdanningsprogram innan ein time reiseveg kvar veg. Dette gjeld og for svært mange søkarar busett i dei folkerike kommunane som grensar opp mot Bergen.

Talet på elevplassar i private vidaregåande skular er ein viktig parameter når det offentlege vidaregåande tilbodet i Hordaland vert dimensjonert. Dersom det er lokalisert mange private elevplassar i ein region eller eit regionsenter, avgrensar dette det offentlege tilbodet når det gjeld elevplassar og fagtilbod. Det er i hovudsak i Bergen sentrum at talet på private elevplassar er betydeleg. I tillegg er Framnes Kristne vidaregåande skule ein betydeleg konkurrent for Kvam vidaregåande skule.

Dei aller fleste elevplassane i dei private vidaregåande skulane er på studiespesialiserande utdanningsprogram, og dei fleste av desse ligg i Bergen sentrum. Studiespesialiserande er det

økonomisk rimelegaste utdanningsprogrammet, og det er ei problemstilling knytt til at dei private skulane konkurrerer hovudsakeleg på desse tilboda, og ikkje på dei meir areal- og kostnadskrevjande utdanningsprogramma.

Når fylkeskommunen dimensjonerer skular og elevplassar må det takast omsyn til kapasiteten som eksisterer ved dei private skulane. Ein kan ikkje sjå bort frå desse elevplassane, då dette ville ført til ein unødvendig stor overkapasitet i dei offentlege skulane. Samtidig er det slik at fylkeskommunen skal kunne tilby ein skuleplass til alle med ungdomsrett i fylket. Dette gjeld også dersom ein av dei private skulane til dømes skulle stenge på kort varsel. Fylkeskommunen må operere med noko overkapasitet grunna det private utdanningstilbodet.

I Sogn og Fjordane søker dei fleste elevane seg til næraste skule. Geografien og skulestrukturen er slik at for søkarar som ikkje går ved næraste skule, vert reiseavstanden for mange meir enn ein time kvar veg. For ein del er alternativet då å flytte på hybel. I Sogn og Fjordane bur 25% av elevane på hybel, delvis frivillig, men ein del vert ufrivillige hybelbuarar.

Sidan majoriteten av søkarane søker seg til næraste skule, har skulane såleis tydelege inntakskommunar. Endringar i tal avgangselevar i kommunane har såleis stor betyding for dimensjonering av vg1. Gjennom best mogeleg tilpassing til lokale svingingar forsøker ein å unngå at ungdommane vert ufrivillige hybelbuarar.

## 4) Prosessen med utarbeiding av sak om opplæringstilbod

Dagens inntaksordningar og inntaksområde vert vidareført for skuleåret 2020/21. Prosessane som ligg til grunn for dei politiske sakene som har vert lagt fram har vore ulike i fylka, og desse ulike prosessane er vidareført som grunnlag for saka fylkesdirektør for opplæring og kompetanse legg fram.

Felles for begge fylka er at våren 2019 bad fylkesdirektøren dei vidaregåande skulane i Vestland fylkeskommune om å gi innspel til dei nye yrkesfaglege utdanningsprogramma og kva skulane såg som naturleg å tilby. I tillegg var fylkesdirektøren interessert i å vite kva for eksisterande programområde eventuelt nye skal erstatte, og kva bygnings- og utstyrsbehov endringane ville krevje. Tilbakemeldingane viser at ønska om å tilby nye utdanningsprogram og programområde overskrid forventa behov.

### 4.1 Hordaland

Framlegg til endringar i tilbodsstruktur baserer seg på eit breitt grunnlag. Framlegget er ein konsekvens av

- Følger av vedtak som vart gjort av fylkesutvalet i Hordaland, i tilsvarande sak, desember 2018.
- Tilbod som vart oppretta eller lagt ned i samband med prognoseinntaket våren 2019, kan medføre nedlegging eller vidareføring/oppretting av tal klassar eller programområde til vg2 og vg3. I Hordaland hadde fylkesrådmannen fullmakt til å justere klasse-/elevtal ved den einkilde skule på grunnlag av søkartala etter prognoseinntaket dersom det ikkje førte til oppretting eller nedlegging av utdanningsprogram eller programområde. I denne saka ligg alle justeringar som politiske vedtak.
- Tilpassing til næringslivet sitt behov for arbeidskraft og venta tilgang på læreplassar
- Innføring av ny yrkesfagstruktur på vg1 frå 2020/21
- Oppfølging av vedteken skulebruksplan
- Oppfølging av utviding av studieførebuande tilbod i utdanningsprogrammet Helse- og oppvekstfag.

Rektorane ved dei vidaregåande skulane har gitt innspel til tilbodet ved eigen skule. Endringsforslaga har vore sak på informasjons- og drøftingsmøte med hovudtillitsvalde. Saka har vore handsama i yrkesopplæringsnemnda i Hordaland.



Regional plan for kompetanse og arbeidskraft er vedteke av Hordaland fylkesting, og skal vere eit verktøy for å setje retning og samordne arbeidet med kompetanseutvikling i Hordaland. Planen er utarbeidd i samarbeid med aktørar frå næringslivet, utdanningssektoren og offentleg sektor. Det gjennomgåande prinsippet i planen er at arbeidslivets behov skal vektleggjast i mykje større grad enn tidlegare.

Hordaland fylkeskommune har ansvar for å koordinere og utvikle kompetansepolitikken i Hordalandsregionen. Fylkeskommunen leier arbeidet med Kompetanseforum Hordaland som er samarbeidsorganet for kompetansearbeid i regionen.

Kompetanseforum Hordaland vedtok i november 2018 eit årshjul for arbeidet med dimensjonering av utdanningstilboda. I tråd med dette utarbeider statistikkutvalet kunnskapsgrunnlag som viser utfordringane i regionen knytt til kompetanse.

Kunnskapsgrunnlaget saman med innspela frå dei lokale samarbeidsarenaene og bransjekontaktane, viser at det er udekte kompetansebehov knytt til både vidaregåande opplæring, fagskule og universitets- og høgskulenivå. Dei største utfordringane som vert trekt fram, særleg knytt til vidaregåande opplæringstilbod er:

- Det er stort behov for å utdanne fleire til *helse- og omsorgssektoren*. Spesielt er behovet for fleire helsefagarbeidarar og sjukepleiarar stort og behovet vil auke over tid.
- Næringslivet har behov for *fleire fagarbeidarar*. Dette kjem fram både i NHO sitt Kompetansebarometer og i innspela frå regionane og bransjekontaktane. Spesielt vert tømrarfaget trekt fram. Men det meldast og om behov for å utdanne fleire fagarbeidarar innan elektro, automasjon, TIP, betongfag, akvakultur og restaurant og matfag. Behova varierer mellom regionane.
- Sunnhordland, Hardanger og bransjen melder at det er behov for fleire utdanningstilbod knytt til *reiselivsnæringa*. For bransjen er det viktig å få opp eit heilskapleg utdanningsløp frå og med vidaregåande skule til høgskule/universitet.
- Eit gjennomgåande innspel er behovet for digital kompetanse. Dette omfattar alle utdanningsnivåa. Spesifikke behov som vert trekt fram er mellom anna kompetansebehov knytt til systemutvikling, koding og forretningsutvikling (NCE Media, GCE Ocean Technology og Bergen Næringsråd), kompetanse innan kunstig intelligens og styringssystem (NCE Seafood Innovation). Desse spesifikke behova må i all hovudsak løysast innan høgare utdanning og etter- og vidareutdanning.

## 4.2 Sogn og Fjordane

På grunnlag av inntekne elevar og tal avgangselevar frå grunnskulane kjem rektorane med innspel til tilbodet ved sin skule. Fylkesdirektøren inviterer opplæringskontora i fylket (80 % av kontraktane går gjennom opplæringskontor) til to årlege møte der ein drøftar endringar i behovet for faglært arbeidskraft og læreplassituasjonen. Grunnlaget er inntekne elevar i yrkesfaglege utdanningsprogram og formidling til læreplassar. Opplæringskontora melder også tilbake skriftleg, og desse innspela er grunnlag for fagopplæringsnemnda (FON) si handsaming av opplæringstilbodet for kommande år. Når FON har gjort vedtak er det del av grunnlaget for fylkesdirektøren sitt saksframlegg, og det vert lagt vekt på FON sine vurderingar.

Fylkesdirektøren konstaterer at FON er svært oppteken av behova for faglært arbeidskraft i næringslivet, og at nemnda meiner at desse behova må vektast på same nivå som elevane sine ønske. På vg1-nivå har søkarane rett på inntak til eitt av tre valde utdanningsprogram, og desse vala kan fylkesdirektøren ikkje overstyre. Fylkesdirektøren viser til den tette dialogen det har vore med opplæringskontora og fagopplæringsnemnda dei seinare åra for nettopp å tilpasse tilbodsstrukturen til behova for fagarbeidarar. Justering av kapasiteten på vg1 og tilpassingar mellom programområde på vg2 har i stor grad vorte gjort på grunnlag av denne dialogen.

I FON si tilråding til hovudutval for opplæring og kompetanse peikar dei på auka behov for lærlingar i byggfag og i industriteknologifaga, og rår til at tilbodet i begge utdanningsprogramma vert auka.

Til vedtakspunkta om mobilitet og marknadsføring ser fylkesdirektøren at alle partar har same interesse av å lukkast med dette. Vår erfaring er at dei vidaregåande skulane brukar tid med elevane på problemstillingar knytt til kravet om mobilitet i arbeidslivet. Dei ulike opplæringskontora og bedriftene må sjølv ta rolla som «ambassadørar» for sine fag i møte med unge og vaksne, og vise mogelegheitene i faga.

I vedtakspunktet om samarbeid mellom dei vidaregåande skulane peikar nemnda på behovet for samarbeid, delvis for å kompensere for små skular og låge elevtal. Samarbeid mellom skular er ikkje nytt, likevel er det rom for å prøve ut konkrete nye tiltak.

Innspela om kapasitet og endringar i utdanningsprogram/programområde er del av fylkesdirektøren sitt vurderingsgrunnlag, og vert omtala under utdanningsprogramma der ein finn det naturleg.

Fagopplæringsnemnda si tilråding til hovudutval for opplæring og kompetanse ligg som vedlegg 1.

Rektorane vart i brev datert 6.9.19 inviterte til å kome med andre innspel til neste års opplæringstilbod ut over dei fire nye utdanningsprogramma.

Det er ingen konkrete framlegg om nye programområde ved skulane. Ut over nødvendige justeringar på vg2 og vg3, som konsekvens av kapasiteten på vg1 og vg2 i år, er det berre få framlegg til auke i eksisterande tilbod ved skulane. Som tidlegare år har fylkesdirektøren gjort ei vurdering også av programområda som ikkje vart sette i gang grunna for lita søking.

## 5) Fylkesdekkande tilbod

Fellesnemnda vedtok i mars 2019 (PS 19/2019) at fylkesdekkande tilbod vert gjort søkbare for søkarar i heile Vestland fylkeskommune frå og med skuleåret 2020/21. Med utgangspunkt i at inntaksområda skal vidareførast for skuleåret 2020/21, er fylkesdekkande tilbod alle tilbod som ikkje finst i både Hordaland og Sogn og Fjordane. Vedlegg 2 viser dei fylkesdekkande tilboda, som er tilbod der Sogn og Fjordane fylkeskommune tidlegare kjøpte elevplassar frå Hordaland fylkeskommune. Erfaringane er at med unntak av nokre få populære programområde, det er relativt få som søker til tilbod utanfor noverande fylke.

## 6) Utviding av ordninga for ungdom i grenseområda

I same møte 13.3.19, vedtok fellesnemnda at «det må utgreiast om ordninga for ungdomar i grenseområda mellom Sogn og Fjordane og Hordaland skal utvidast til å gjelde for fleire elevar i vidaregåande skular, fram til saka kjem i oktober 2019».

Fylkesdirektøren har vurdert om grenseområda skal utvidast – altså om fleire elevar som bur langs grensa mellom dagens to fylke skal kunne søke til ein skule som ligg i nærleiken av heim, men i det fylket elevane ikkje er busett i. Fylkesdirektøren ønsker å sjå dimensjonering og behov for skuleskyss i ein heilskap. Difor avventar fylkesdirektøren vedtak om val av inntaksmodell og -område før ein ser på moglege utvidingar i eventuelle grenseområde. Den saka kjem til politisk handsaming våren 2020.

## 7) Nasjonale endringar i tilbodsstrukturen

### 7.1 Ny tilbodsstruktur for yrkesfag frå hausten 2020

I mars 2018 fastsette regjeringa ny tilbodsstruktur for yrkesfag, gjeldande frå 2020.

Tal utdanningsprogram vert utvida frå åtte til ti, med grunngiving i å samle elevar som har meir fagleg innhald til felles. Utdanningsprogramma design og handverk og service og samferdsel vert erstatta av fire nye utdanningsprogram, og det faglege innhaldet vil bli vidareført i desse programma. IKT, tradisjonshandverk, frisør og sal vert løfta fram i sine eigne utdanningsprogram.

Dei yrkesfaglege utdanningsprogramma vert som følger frå 2020 (dei nye i kursiv):

- Bygg- og anleggsteknikk
- Elektrofag
- Helse- og oppvekstfag
- Naturbruk
- Restaurant- og matfag
- Teknikk og industriell produksjon
- *Design og tradisjonshandverk*
- *Informasjonsteknologi og medieproduksjon*
- *Sal, service og reiseliv*
- *Frisør-, blomster- og interiørdesign*

### 7.1.1 Endringar

Informasjonsteknologi og medieproduksjon vert eit nytt utdanningsprogram med nytt innhald. I vg3 er det føreslått fem nye lærefag. Desse lærefaga og strukturen i utdanningsprogrammet skal på høyring hausten 2019. Kunnskapsdepartementet fastset strukturen etter høyringa.

- Frå vg2 IKT kan elevane velje mellom IT-drift og IT-utvikling.
- Frå vg2 medieproduksjon kan elevane velje mellom tre nye lærefag: medieproduksjon, mediedesign og medieteknikk.
- Kontor- og administrasjonsfaget og resepsjonsfaget vert erstatta av eit nytt fag, med nytt innhald og nytt namn.
- Vg2 byggtteknikk bli delt i vg2 tømmer og vg2 betong og mur
- Vg2 klima, energi- og miljøteknikk vert delt i vg2 røyr og vg2 ventilasjon, membran og takteking
- Vg2 matfag vert delt i vg2 baker og konditor, og vg2 industriell matproduksjon.
- Det vert oppretta fleire nye lærefag innanfor fleire av utdanningsprogramma. Dette gjeld dyrefaget, anleggsrørggarfaget, vegdrift- og vegvedlikehaldsfaget, ventilasjonsteknikkfaget og truck- og liftmekanikarfaget.

### 7.1.2 Innfasing av ny yrkesfagstruktur

På bakgrunn av endringane i tilbodsstrukturen på yrkesfag, vert det både oppretta nye utdanningsprogram på vg1, og gjort endringar på programområdenivå på vg2. Desse endringane må takast høgde for, både i Sogn og Fjordane og Hordaland ved fastsetting av tilbodsstruktur frå og med skuleåret 2020/21.

Første felles inntak og felles tilbodsstruktur i Vestland fylkeskommune vil vere skuleåret 2021/22. Det er likevel føremålstenleg at dei to fylka allereie ved fastsetting av struktur for skuleåret 2020/21 ser ny tilbodsstruktur i samanheng, for å skape grunnlag for ein meir tilpassa og heilskapleg framtidig struktur for Vestland fylkeskommune.

Dei nye utdanningsprogramma, som vil medføre endringar på vg1 allereie frå hausten 2020, må lokaliseras og dimensjoneras i denne saka. Fylkesdirektøren treng tid til prosess med opplæringskontor og bransjar, og må difor kome tilbake til dimensjonering av vg2-tilboda våren 2020.

### 7.1.3 Yrkesfaglig opphenting – Overgang vg1 studiespesialisering til vg2 i eit yrkesfag

Ordninga går ut på at elevar som har fullført vg1 studiespesialisering kan søke seg til vg2 yrkesfag, og fullføre eit yrkesfagleg løp på normert tid. Etter vg1 vil elevane fylle kravet til fellesfag på vg2 yrkesfag, noko som frigjer 196 timar til opphenting av programfag frå yrkesfaget på vg1.

Det er få fylke som har teke ordninga i bruk, men Telemark, Oslo og Vestfold har noko erfaring med ordninga. Felles for dei er at dei melder at søkerar viser relativt liten interesse for ordninga. Tilbod om

overgang frå vg1 studiespesialisering til vg2 yrkesfag har vore lyst ut i mange utdanningsprogram, men ikkje kome i gang pga. manglande søking. Det har vore ein føresetnad at søkarane har fullført og bestått vg1 studiespesialisering, som til ein viss grad har redusert talet på aktuelle søkarar.

Dei fylka som så langt har prøvd ut ordninga ser at dette tilbodet må vere knytt til fag med god tilgang på læreplassar, men med for svak søking. Dersom ein skal ha "kontroll" på dimensjoneringa i høve behov for faglært arbeidskraft og kapasiteten i form av læreplassar, ser dei ikkje føre seg oppretting av tilbodet i t.d. elektrofag. Dersom søkarane frå vg1 studiespesialisering konkurrerer ut elevar frå vg1 elektrofag, aukar kapasitetsbehovet på vg2, fordi alle frå vg1 elektro også har rett på eit vg2-tilbod i utdanningsprogrammet.

Dei tre fylka har opna for at skulane kan lyse ut tilbod, men fram til no har skulane måtte dekke kostnadane utan særskilt løyving.

Telemark fylkeskommune lyste ut tilbod i fire ulike programområde, men tilbodet vart berre sett i gang i vg2 kjemiprosess og laboratoriefag (felles opplæring). Oslo lyste ut i alt ni programområde på vg2, men berre fire av dei kom i gang, der to av tilboda berre hadde ein elev. Felles for alle er at denne elevgruppa går i den ordinære vg2-klassen.

Fylkesdirektøren si vurdering er at ein må sikre at tilbodet om opphenting av programfag frå vg1 har god nok kvalitet, og at det truleg ikkje er realistisk utan å tilføre midlar. Fylkesdirektøren har ikkje prioritert utgreiing av yrkesfagleg opphenting for skuleåret 2020/21, og vil eventuelt jobbe vidare med moglege tilbod frå skuleåret 2021/22.

## 7.2 Vurdering av dei fire nye utdanningsprogramma

### Design- og tradisjonshandverk (DT)

Det tidlegare utdanningsprogrammet på vg1, design og handverk, vert frå hausten 2020 erstatta av design og tradisjonshandverk (DT), og frisør-, blomster- og interiørdesign (FBI).

Vg1 DT leier til åtte programområde på vg2:

- Børsemakar
- Båtbygger
- Duodji
- Gull- og sølvsmidhandverk
- Smed
- Søm og tekstilhandverk
- Trearbeid
- Ur- og instrumentmakar

Til grunn for vurderingane fylkesdirektøren gjer ved lokalisering og dimensjonering av utdanningstilbodet på vg1, ligg særleg erfaringar om søkargrunnlag og tilgang på læreplassar etter endt vg2.

Både nasjonalt og i Vestland har det vore nedgang i søknad til tilboda innan DT. Som ein kan sjå av tabell 4 (under), er det også over tid få moglegeheiter for elevane til å gå ut i lære etter vg2. I eit fullføringsperspektiv viser erfaringar lokalt og forskning på området at overgangen frå vg2 til vg3 på yrkesfag er den mest kritiske overgangen for elevane med tanke på å ende opp med fag-/sveinebrev eller studiekompetanse. Det er då viktig at fylkeskommunen tek høgde for tilgjengelege læreplassar ved dimensjonering av dei ulike tilboda.

Tilbodet på DT er smalt når ein ser på omfanget elevar som går på tilsvarande tilbod i dag. Fylkesdirektøren tilrår at vg1 DT vert dimensjonert deretter, og at det på vg2 vert oppretta tilbod innan søm og tekstilhandverk. Odda vgs sitt landslinetilbod på vg2 smed kjem i tillegg til dette.

Tilbodet på DT vert i hovudsak lagt til Bergen, med unnatak av nemnte vg2 smed.

I tillegg tilrår fylkesdirektøren at det vert lagt til rette for eit 1+3-løp på Eid vgs, som er retta mot møbelsnekkar. Det er eit stort behov for arbeidskraft i møbelindustrien på Sunnmøre og i Nordfjord. Her vil elevane gå vg1 på skule, før dei signerer lærekontrakt med bedrift. Fylkesdirektøren meiner det kan vere ei god løysing at vg1 tilbodet ved Eid vgs vert spissa mot små tradisjonshandverksfag.

### **Frisør, blomster- og interiørdesign (FBI)**

Utdanningsprogrammet er nyoppretta frå hausten 2020, og skal dekke programområde på vg2 som tidlegare låg under Design og handverk.

Det er avgrensa kor mange tilgjengelege lære plassar det er innan utdanningsprogrammet i dag. Frisørfaget er det som skil seg ut, med eit visst omfang, jf. tabell 4. Samtidig er det mange elevar som vel å ta frisørutdanninga gjennom privatskular, noko som påverkar dimensjoneringa av tilbodet i offentleg vidaregåande skule.

Vg1 FBI leier til tre programområde på vg2:

- Blomsterdekoratør
- Frisør
- Interiør- og utstillingsdesign

Fylkesdirektøren vurderer også dette tilbodet til å vere smalt og med eit avgrensa rekrutteringsgrunnlag, der ein sentral skule i Bergen bør ha eit breitt tilbod på vg2. Samtidig er det eit tilbod som bør vere til stades på fleire stader i fylket, og det er nærliggande å vidareføre samarbeidet mellom Eid vgs og Opera Nordfjord. Bransjane i området etterspør kompetanse innan både frisør og interiørdesign. Voss gymnas har nye og moderne lokalar for utdanningsprogrammet, og vil representere eit tilbod i indre strok av Vestland fylkeskommune.

### **Informasjonsteknologi og medieproduksjon (IM)**

Utdanningsprogrammet kombinerer IKT frå tidlegare service og samferdsel, og medieproduksjon som midlertidig var lagt til design og handverk.

Vg1 IM leier til to programområde på vg2:

- IKT-servicefag
- Medieproduksjon

I Hordaland har det vore etterspurnad etter kompetansen til elevar som går IKT-servicefag (gamal struktur), medan i Sogn og Fjordane har dataelektronikarfaget i større grad dekkja dette kompetansebehovet. I ny struktur vert IKT styrka, der faget på vg2 skal gi elevane etterspurt kompetanse i bransjerelatert og tidsriktig teknologi. Elevane skal bli rusta til å møte arbeidslivet sitt behov for å utvikle og drifte tenester. På vg3 IT-driftsfaget (utkast til namn) skal faget bidra til å utvikle kompetanse som skal ta i vare stabile, sikre og effektive IT-tenester som bidrar til verdiskaping og utvikling av verksemda. Vg3 (IT-utviklarfaget) skal gi kompetanse til å lage system som rasjonaliserer prosesser og skaper meirverdi for verksemd og samfunn. Faget skal gi lærlingen kompetanse til å visualisere og analysere data, og vurdere ny teknologi som er framtidsretta og etterspurt i bransje og samfunn. Det nye vg2-programområdet er såleis ei styrking og vidareutvikling av IKT-feltet, samanlikna med gamal struktur. Fylkesdirektøren vurderer at det er naudsynt å oppretthalde dimensjonering på dette tilbodet, med utgangspunkt i dagens tilbodsstruktur.

Etterspurnaden etter medieproduksjon har vore mindre, noko som er synleg i tabell 4, oversikt over lære plassar i faget. Her er det truleg at det for mange elevar vil føre til eit løp mot vg3 påbygging. Dimensjonering av tilbodet må spegle dette, og erfaringar knytt til framtidig etterspurnad av lære plassar vil kunne regulere tilbodet i framtidige sakar om opplæringstilbod. Tilbodet på medieproduksjon vert i tillegg lagt til skular med erfaring med mediefag, og som i dag tilbyr utdanningsprogrammet Medium og kommunikasjon, for å utnytte kompetanse og utstyr.

## Sal, service og reiseliv

Utdanningsprogrammet erstattar det gamle service og samferdsel, men kor IKT-servicefag er teke ut i eit nytt utdanningsprogram. Vg2 transport og logistikk vert flytta til TIP.

Vg1 SS leier til to programområde på vg2:

- Sal og reiseliv
- Service og sikkerheit

Dagens dimensjonering av tilboda på vg2 er noko høgare enn tal tilgjengelege læreplassar, og i perioden 2016-2019 har det årleg lege mellom 93 og 108 godkjente lærekontraktar i Hordaland. Faget har ikkje like lange tradisjonar for eit løp mot fag-/sveinebrev som andre tradisjonelle yrkesfag, som t.d. bygg- og anleggsteknikk.

Utdanningsprogrammet er breitt representert i dei ulike områda i fylket, og spelar ei viktig rolle for kjønnsbalanse ved skulane. Tilbodet er også viktig for å både gi ein breiare tilbodsstruktur, og vere eit tilbod for ulike elevgrupper.

## Bygg- og anleggsteknikk

Bygg og anleggsteknikk (BA) får ikkje ny struktur på vg1, men vil få større endringar på vg2-nivå, med deling av programområde. I tillegg vert vg2 anleggsgartnar flytta hit frå Naturbruk. Desse endringane trer ikkje i kraft før hausten 2021, så det er såleis ikkje behov for å sjå på desse tilboda på same måte som dei fire nye utdanningsprogramma.

Lokalisering og dimensjonering av tilboda på vg2 frå 2021 er i utgangspunktet gjenstand for politisk handsaming hausten 2020. Grunna større endringar på vg2 er det likevel tenleg å setje lokalisering og dimensjonering av programområde som i større grad vert påverka av ny yrkesfagstruktur allereie våren 2020. Dette vil påverke skulane sitt arbeid med rekruttering til vg2, kompetanseheving, samarbeid med arbeids- og næringsliv, og moglege behov for tilpassing av eksisterande areal. Her vil fylkesdirektøren gå i dialog med arbeids- og næringslivet for å ha eit best moglege grunnlag for å dimensjonere riktig, så fylkeskommunen er ein aktiv bidragsytar for å gi arbeids- og næringslivet god og riktig kompetanse.

Endringane på vg2 BA frå hausten 2021 er:

- Vg2 byggteknikk vert delt i vg2 tømmer og vg2 betong og mur
- Vg2 klima-, energi- og miljøteknikk vert delt i vg2 rør, og vg2 ventilasjon, membran og takteking
- Vg2 anleggsgartnar vert flytta frå Naturbruk til BA.

I eksisterande struktur rekrutterer vg1 særleg til vg2 byggteknikk. I Hordaland går 258 av 345 elevar, (75 %) og i Sogn og Fjordane 89 av 136 elevar (65 %) på vg2 byggteknikk skuleåret 2019/20.

## Oversikt over nye lærekontraktar innan dei nye utdanningsprogramma 2016-2019

Utd.program	V2 Ny struktur	Hordaland				Sogn og Fjordane			
		2016	2017	2018	per 01.09.19	2016	2017	2018	per 01.09.19
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	Informasjonsteknologi	46	45	48	42	9	11	5	8
	Medieproduksjon	6	5	2	3			1	
Sal, service og reiseliv	Salg og reiseliv	34	37	35	39	18	32	23	25
	Service og sikkerhet	74	59	58	57	3	12	6	8
Frisør-, blomster og interiørdesign	Blomsterdekor	6	10	7	2			1	1
	Frisør	114	86	78	59	4	11	10	9
	Interiør og utstillingsdesign	1							
Design og tradisjonshandverk	Børsemaker	1							
	Båtbygger		3	2	1		2	1	
	Gull- og sølvsmedhandverk	1		1					
	Smed	1		2	1				
	Søm og tekstilhåndverk	2	3	1	1			1	1
	Trearbeid	1	4					1	
	Særlop	1	1	3	2				

Tabell 4: oversikt over nye lærekontraktar 2016-2019, per programområde. Sett opp som ny yrkesfagstruktur.



## 8) Netto endringar i klassetal

Kapitlet viser netto endring i elev- og klassetal per utdanningsprogram, for opplæringstilboda skuleåret 2020/21, samanlikna med tilbod som blei sett i gang skuleåret 2019/20. Tala er ei oppsummering av dei vurderingane fylkesdirektøren gjer i kapittel 10, kor det er ein gjengang av alle utdanningsprogram. Vurderingane er gjort for både Hordaland og Sogn og Fjordane, jf. vedtak om å vidareføre inntaksordningar og -område for skuleåret 2020/21.

### 8.1 Hordaland

Utdanningsprogram	Nto endring klassetal	Nto endring elevplasstal
Restaurant og matfag (RM)	1	5
Service og Samferdsel (SS)*	-14	-210
Bygg- og anleggsteknikk (BA)	1	15
Teknikk og industriell produksjon (TIP)	2	30
Elektrofag (EL)	1	15
Helse og oppvekstfag (HO)	3	45
Naturbruk (NA)	0	0
Design og handverk (DH)*	-6	-90
Medium og kommunikasjon (ME)	1	30
Kunst, design og arkitektur (KDA)	0	0
Musikk, dans og drama (MDD)	0	0
Studiespesialiserande (ST)	-5	-150
Idrettsfag (ID)	0	0
Innføringstilbod for minoritetsspråklege	0	0
<i>Design og tradisjonshandverk*</i>	<b>2</b>	<b>30</b>
<i>Frisør-, blomster- og interiørdesign*</i>	<b>5</b>	<b>75</b>
<i>Informasjonsteknologi og medieproduksjon*</i>	<b>5</b>	<b>75</b>
<i>Sal, service og reiseliv*</i>	<b>15</b>	<b>225</b>
<b>Sum netto endring</b>	<b>11</b>	<b>95</b>

Tabell 5: Netto endring klassetal og elevplasstal, Hordaland, skuleåret 2020/21

\* Utdanningsprogram merka i kursiv er nye på vg1 frå hausten 2020, som følge av ny struktur på yrkesfag. Desse vil erstatte utdanningsprogramma service og samferdsel, og design og handverk.

### 8.2 Sogn og Fjordane

Utdanningsprogram	Netto endring klassetal	Netto endring plasstal
Restaurant og matfag (RM)	1	12
Service og Samferdsel (SS)*	-4	-60
Bygg- og anleggsteknikk (BA)	-1	-12
Teknikk og industriell produksjon (TIP)	-1	-15
Elektrofag (EL)	-2	-26
Helse og oppvekstfag (HO)	-0,5	-7
Naturbruk (NA)	1,5	18
Design og handverk (DH)*	-1,5	-23
Medium og kommunikasjon (ME)	-0,5	-15



Kunst, design og arkitektur (KDA)	-0,5	-15
Musikk, dans og drama (MDD)	0	0
Studiespesialiserande (ST)	1	30
Idrettsfag (ID)	-1	-30
<i>Design og tradisjonshandverk*</i>	<b>1</b>	<b>15</b>
<i>Frisør-, blomster- og interiørdesign*</i>	<b>1</b>	<b>15</b>
<i>Informasjonsteknologi og medieproduksjon*</i>	<b>1</b>	<b>15</b>
<i>Sal, service og reiseliv*</i>	<b>4</b>	<b>60</b>
<b>Sum netto endring</b>	<b>-1,5</b>	<b>-38</b>

Tabell 6: Netto endring klassetal og elevplasstal, Sogn og Fjordane, skuleåret 2020/21

## 9) Økonomisk ramme

### Hordaland

Sak om opplæringstilbod for 2019/20 var handsama i fylkesutvalet 6.12.2018 (PS 287/2018). I framlegg til budsjett for 2019 var det lagt til grunn at klassetalet skuleåret 2019/20 vart redusert med mellom 5 og 10 klassar.

Skuleåret 2019/20 vart det sett i gang 772,5 klassar, mot 780 klassar i skuleåret 2018/19, ein reduksjon på 7,5 klassar. Tilboda blei såleis sett i gang innanfor den økonomiske ramma.

Med utgangspunkt i at tilbodet som vert sett i gang hausten 2020 skal vere innanfor økonomisk ramme, legg fylkesdirektøren til grunn at det i justeringssaka våren 2020 vert ein reduksjon på 11 klassar i Vestland fylkeskommune. I justeringssaka vert det gjort framlegg om å legge ned klassar som har svakt søkargrunnlag. Ein tek då utgangspunkt i kor mange elevar som har tilbodet som primærønske (førsteønske), men det vert også gjort ein grundig analyse av kor mange elevar skulen kan rekne med å få på tilbodet totalt sett ved skulestart, med særleg vekt på dei som har tilbodet som ønskje 1-3.

### Sogn og Fjordane

I vedtaket om justering av opplæringstilbodet for skuleåret 2019/20 (HO-sak 7/19) vart det, innanfor den økonomiske ramma, ikkje funne rom til ein klasseressurs til fylkesrådmannen sin disposisjon i samband med inntaket. Det vart vedteke å sette i gang 223 klassar. Ein klasse vart likevel ikkje sett i gang, då andre inntak viste at dei fleste søkarane hadde fått andre tilbod eller trekt søknaden sin.

Etter at skulane hadde teke over inntaket vart det oppdaga at programområde på vg2 naturbruk ved Måløy vgs ikkje var justert opp i tråd med tal elevar som gjekk ut av vg1. Nødvendige ressursar er tilført skulen i ettertid, og det reelle talet for inneverande år er 223 klasser.

Løyving på nivå med inneverande år gir ramme til eit opplæringstilbod for skuleåret 2020/21 som svarar til 223 klasser. Fylkesdirektøren sitt framlegg bygger på denne ramma.

### Utviding av plasstalet i yrkesfagelege klassar i Sogn og Fjordane

Ein del av harmoniseringa mellom dei to eksisterande fylka er at Sogn og Fjordane aukar plasstalet i yrkesfagklassane til 15 plassar, slik det er i Hordaland. Per i dag er det berre i utdanningsprogramma helse- og oppvekstfag, og sal, service og reiseliv det er 15 plassar per klasse. Dei andre yrkesfagelege utdanningsprogramma har i all hovudsak 12 plassar i kvar klasse.

Sidan det i Sogn og Fjordane ikkje er eigne søkbare tilbod for elevar med særskilte behov (HT-klassar), har fylkesdirektøren og skulane ein dialog kvar vår i forkant av inntaket til vidaregåande

opplæring. Der skulane har søkarar som av forskjellige årsaker har behov for å følge eigne opplegg utanfor klassen, vert plasstalet i klassen auka tilsvarande.

Skulestrukturen i Sogn og Fjordane er svært desentralisert, med om lag 4500 elevar fordelte på 11 vidaregåande skular. Denne strukturen har vore prioritert politisk, og har sett rammer for skuleutbygginga i Sogn og Fjordane. Det har vore ei uttalt målsetting at klasseromma for yrkesfag skulle byggjast for 12 elevar. Ved nybygg og rehabilitering av dei større skulane skulle ein ikkje endre søkargrunnlaget i dei ulike regionane, som alle har små og store skular.

Dei gitte rammene kjem til uttrykk gjennom storleiken på klasseromma med tilhøyrande dimensjonering av ventilasjonsanlegg, m.m. Fylkesdirektøren har no hatt ein grundig prosess med alle dei ni skulane med yrkesfag, og har gått gjennom alle utdanningsprogramma og tilgjengeleg areal.

Det er nytta arealnorm ned mot 2 m<sup>2</sup> per elev og 4 m<sup>2</sup> for lærar, og det er teke omsyn til utforming, lys og faste installasjonar. I prosessen har ein vurdert alle klassar for auke mot 15 plassar. Der det er plass til utviding, men ikkje til 15 plassar, er plasstalet sett til 13 eller 14. På grunnlag av dette arbeidet er det gitt plass til over 100 fleire elevar i eksisterande klassar. Det er i overkant av ein tredel av mogeleg teoretisk auke, utan omsyn til om det er fysisk plass til elevane eller ikkje. Fylkesdirektøren si vurdering er at dette i all hovudsak er den auken det er rom for, utan bygningsmessige tilpassingar.

Auka tal plassar i yrkesfagklassane gir konsekvensar for talet klassar det er behov for, samtidig som ein opprettheld same kapasiteten. Plasstalsauken gir mest utslag i programområda med størst volum. I programområde der det samla sett kan opprettast 10-15 plassar eller meir, er klassetalet redusert. Samla har ein plasstalsauke gitt behov for fire færre klassar, tre klassar på vg1-nivå og ein klasse på vg2-nivå. I gjennomgangen av dei yrkesfaglege utdanningsprogramma er det presisert kvar auka plasstal gir utslag. I drøftinga av kapasitetsbehovet går det også fram kva for klassar fylkesdirektøren tilrår ikkje vert lyste ut som konsekvens av auka plasstal.

Fylkesdirektøren har forsøkt å fordele klassetalsreduksjonen mellom dei skulane som har meir enn ein klasse i programområdet. Dette er gjort både for å unngå endringar i strukturen som vert lyst ut og for å fordele «effektivitetsgevinsten» mellom skulane.

## 10) Fylkesdirektøren sitt samla framlegg til endringar i opplæringstilbodet

Vedlegg 2 viser opplæringstilbodet i Hordaland og Sogn og Fjordane skuleåret 2019/20. Framlegg til endringar er med utgangspunkt i tilbod som vart sett i gang 2019/20.

### 10.1 Hordaland

Framlegget til endringar i opplæringstilbodet er presentert per utdanningsprogram, og endringane er vist ut frå tilbod som er sett i gang skuleåret 2019/20.

#### **10.1.1 Medium og kommunikasjon og kunst, design og arkitektur (ME og KDA)**

ME vert i dag tilbudd ved Stord vgs, Nordahl Grieg vgs, Arna vgs og Amalie Skram vgs.

##### **Stord vgs:**

På grunn av lite søkjartal vart vg2 ME lagt ned skuleåret 2018/19, men vart oppretta igjen skuleåret 2019/20. For at desse elevane skal kunne fullføre utdanninga si må vg3 ME opprettast igjen frå skuleåret 2020/21.

Elles ingen justeringar i tilbodsstrukturen for 2020/21.

Klassetal og framlegg til endringar:

### Medium og kommunikasjon

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
14	1	30

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Stord vgs	Vg3 ME	1	30
<b>Netto endring</b>		<b>1</b>	<b>30</b>

### Kunst, design og arkitektur

KDA vert i dag tilbudd ved Årstad vgs, Voss gymnas, Olsvikåsen vgs og Fusa vgs.

Det er ikkje gjort framlegg om endringar i tilbudsstrukturen på KDA.

Klassetal:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
11	0	0

#### **10.1.2 Musikk, dans og drama (MDD)**

MDD vert i dag tilbudd ved Fyllingsdalen vgs, Voss gymnas, Stord vgs og Langhaugen vgs.

Det er ikkje gjort framlegg om endringar i tilbudsstrukturen på MDD.

Klassetal:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
16	0	0

#### **10.1.3 Studiespesialisering (ST)\***

ST\* vert i dag tilbudd ved Årstad vgs, Åsane vgs (berre PB), Kvam vgs, Voss gymnas, Tertnes vgs, Stord vgs, Sotra vgs, Stend vgs (berre PB), Slåtthaug vgs (berre PB), Os vgs (berre PB), Sandsli vgs, Amalie Skram vgs, Osterøy vgs, Os gymnas, Olsvikåsen vgs, Odda vgs, Nordahl Grieg vgs, Laksevåg vgs (berre PB), Langhaugen vgs, Kvinnherad vgs, Knarvik vgs, Fyllingsdalen vgs, Fitjar vgs (berre PB), Bømlo vgs, Bergen Katedralskole, Austrheim vgs, Austevoll vgs, Askøy vgs og Arna vgs.

\* inkludert vg3/vg4 påbygg og toppidrett på Tertnes vgs.

\*\* Tabellen over tal klassar skuleåret 2019/20 rommar også vg3 og vg4 TAF/YSK og vg3 EL og HO m/ST.

#### **Kvam vgs:**

Sommaren 2019 fekk skulen melding om reduksjon av ein klasse ved vg2 studiespesialisering. Det betyr at ein klasse vg3 vert lagt ned skuleåret 2020/21. Samtidig er det fleire utvekslingselevar som kjem tilbake til vg3 skuleåret 2020/21. Ved behov, vert klassetalet for vg3 ST justert opp ved prognoseinntaket våren 2020.

#### **Os gymnas:**

Skulen har inneverande skuleår berre to klassar på vg2 studiespesialisering, men tre klassar på vg3. Dette fører til at ein må redusere klassetalet på vg3 frå tre til to klassar frå skuleåret 2020/21.

#### **Bergen Katedralskole:**

I forbindelse med overføring av klassar frå Laksevåg vgs har skulen inneverande skuleår sju vg3 klassar ordinært studiespesialiserande. Sidan skulen berre har seks ordinære klassar på vg2 i inneverande skuleår, kan det reduserast ein klasse vg3 studiespesialisering frå skuleåret 2020/21.

Skuleåret 2019/20 har skulen fem ordinære vg1-klassar studiespesialisering. Skulen kan auke med ein klasse frå skuleåret 2020/21, slik at det vert seks parallellar på kvart årstrinn (i tillegg kjem IB-tilbodet og vg1-klassen for minoritetsspråklege). Dette er i samsvar med skulebruksplanen.

#### **Sandsli vgs:**

Skulen fekk i 2018 ein ekstra klasse vg1 studiespesialisering. Skuleåret 2020/21 skal desse opp i vg3. Talet på klassar i Vg3 ST må difor aukast frå fire til fem frå skuleåret 2020/21.

#### **Årstad vgs:**

Skulen har i år to klassar på vg1 ST, men berre ein vg2-klasse. Ut frå dette må talet på Vg2-klassar aukast frå ein til to frå skuleåret 2020/21. Det er mogeleg at det ved prognoseinntaket eller i inntaksperioden viser seg at det likevel berre vil vere behov for ein klasse, men det må eventuelt vurderast når den tida kjem.

Skulen har i år ein vg3 klasse ST, med programområdet språk, samfunnsfag og økonomi (SSØ). I vg2 har skulen begge dei to hovudprogramområda realfag (REA) og SSØ. For skuleåret 2020/21 må begge programområda vere søkbare på vigo.no, slik at det må opprettast ei gruppe vg3 realfag. Skulen får då 0,5 klasse REA og 0,5 klasse SSØ. Ingen endring i klassetal på dette nivået.

#### **Nordahl Grieg vgs:**

Skulen fekk i 2018 oppretta ein ekstra klasse vg1 ST. Frå skuleåret 2020/21 skal desse elevane opp i vg3. Talet på vg3-klassar ST må difor aukast frå seks til sju klassar, skuleåret 2020/21

For å få plass til den sjuande klassen på Vg3 ST må skulen redusere med ein klasse på ordinært vg3 påbygg. Søkjartalet til vg3 PB har gått ned, særleg i 2019, og talet på plassar ved dette tilbodet i Bergen sør bør framleis vere godt nok til å gi elevane med ungdomsrett tilbod om plass.

#### **Olsvikåsen vgs:**

Ved oppretting av ein klasse vg3 HO m/ST, som må opprettast for at Vg2 elevane skal få fullføre utdanninga si, har skulen ikkje romkapasitet til å kunne oppretthalde ordinært vg3 påbygg. Den eine klassen som skulen har ved dette tilbodet må difor leggjast ned. Skulen har sjølv informert om at denne endringa må gjerast.

#### **Tertnes vgs:**

Skulen har inneverande år fem klassar vg2 ST, men berre fire på vg3. For skuleåret 2020/21 må det derfor aukast ein klasse frå fire til fem klassar vg3 ST.

#### **Laksevåg og Bergen maritime vgs:**

Frå hausten 2020 er dei to skulane Laksevåg vgs og Bergen maritime vgs slått saman til ein skule – Laksevåg og Bergen maritime vgs. I denne saka vert alle tilbod ved dei to skulane lagt ned, og nye tilbod, i tråd med vedtak i skulebruksplanen mars 2017, vert oppretta.

#### **Laksevåg vgs:**

Ein klasse vg3 påbygg og tre klassar vg4 påbygg vert lagt ned.

#### **Åsane vgs:**

I høve til eksisterande tilbod på Åsane vgs, og vedteken ny dimensjonering, vert det redusert ein klasse vg3 påbygg ved skulen frå hausten 2020.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplassstal
276	-5	-150

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplassstal
Kvam vgs	Vg3 ST	-1	-30
Bergen Katedralskole	Vg3 ST	-1	-30
Bergen Katedralskole	Vg1 ST	1	30
Os gymnas	Vg3 ST	-1	-30
Sandsli vgs	Vg3 ST	1	30

Årstad vgs	Vg2 ST	1	30
Nordahl Grieg vgs	Vg3 ST	1	30
Nordahl Grieg vgs	Vg3 PB	-1	-30
Olsvikåsen vgs	Vg3 PB	-1	-30
Laksevåg vgs	Vg3 PB	-1	-30
Laksevåg vgs	Vg4 PB	-3	-90
Åsane vgs	Vg3 PB	-1	-30
Tertnes vgs	Vg3 ST	1	30
<b>Netto endring</b>		<b>-5</b>	<b>-150</b>

#### **10.1.4 Idrettsfag (ID)**

ID vert i dag tilbudd ved Voss gymnas, Tertnes vgs, Stord vgs, Stend vgs, Sotra vgs og Odda vgs.

##### **Tertnes vgs:**

Vg1, vg2 og vg3 idrettsfag lagt ned.

##### **Åsane vgs:**

I tråd med vedteken skulebruksplan, vert tilbodet på idrettsfag flytta frå Tertnes vgs til Åsane vgs.

Tertnes vgs fekk i 2017 ein auke i klassetalet på vg1 idrettsfag frå ein til to klassar. Dette kullet går no i vg3, og er ferdig med utdanninga si våren 2020. Skulen har berre ein klasse på Vg1 og Vg2 idrettsfag. Klassetalet på vg3 frå skuleåret 2020/21 kan dermed reduserast frå to til ein.

Med bakgrunn i vedteken skulebruksplan og dimensjonering av Åsane vgs, vert det oppretta to klassar vg1 idrettsfag, ein klasse vg2 og ein klasse vg3 idrettsfag.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
28	0	0

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Tertnes vgs	Vg1 ID	-1	-30
Tertnes vgs	Vg2 ID	-1	-30
Tertnes vgs	Vg3 ID	-2	-60
Åsane vgs	Vg1 ID	2	60
Åsane vgs	Vg2 ID	1	30
Åsane vgs	Vg3 ID	1	30
<b>Netto endring</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

#### **10.1.5 Bygg- og anleggsteknikk (BA)**

BA vert i dag tilbudd ved Åsane vgs, Voss vgs, Stord vgs, Sotra vgs, Slåtthaug vgs, Os vgs, Odda vgs, Laksevåg vgs, Kvinnherad vgs, Knarvik vgs, Austrheim vgs, Askøy vgs og Arna vgs.

##### **Laksevåg og Bergen maritime vgs:**

Frå hausten 2020 er dei to skulane Laksevåg vgs og Bergen maritime vgs slått saman til ein skule – Laksevåg og Bergen maritime vgs. I denne saka vert alle tilbod ved dei to skulane lagt ned, og nye tilbod, i tråd med vedtak i skulebruksplanen mars 2017, vert oppretta for den nye skulen.

Fire klassar vg1 BA og to klassar vg2 byggtknikk vert oppretta.

##### **Laksevåg vgs:**

Fire klassar vg1 BA og to klassar vg2 byggtknikk vert lagt ned.

##### **Åsane vgs:**

Hausten 2020 opnar nye Åsane vgs, jf. oppfølging av vedtak i skulebruksplanen. Skulen er dimensjonert med fire klassar vg1 BA, men tilbodet er planlagd fasa inn over tre skuleår. Det vert i

denne saka ikkje gjort endringar i høve til eksisterande tilbod på BA ved nye Åsane vgs. Skulen skal tilby to klassar vg1 BA, ein klasse vg2 byggteknikk og to klassar vg2 klima-, energi- og miljøteknikk i 2020/21.

#### **Odda vgs:**

Vg2 byggteknikk blei lagt ned ved Odda vgs våren 2019. Skulen har ein klasse vg1 BA, dvs. at det må opprettast ein klasse vg2 byggteknikk.

#### Ny struktur på vg2 BA frå 2021:

Frå hausten 2021 vil det vere endringar på vg2 BA, som følge av ny yrkesfagstruktur. To eksisterande programområde vert delt i fire, og det vil vere naudsynt å sjå på struktur på vg2 i lys av dette. Endringane er omtalte i saka, og lokalisering og dimensjonering av vg2-tilbod vil vere gjenstand for politisk handsaming våren 2020.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
55	1	15

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Laksevåg vgs	Vg1 BA	-4	-60
Laksevåg vgs	Vg2 byggteknikk	-2	-30
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg1 BA	4	60
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 byggteknikk	2	30
Odda vgs	Vg2 byggteknikk	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>1</b>	<b>15</b>

#### **10.1.6 Design og handverk (DH)**

DH vert i dag tilbudd ved Årstad vgs, Voss gymnas, Knarvik vgs og Fitjar vgs.

Vg1 Design og handverk vert erstatta av vg1 Design og tradisjonshandverk, og vg1 Frisør-, blomster- og interiørdesign frå hausten 2020. Alle vg1-program leggst ned, og vert erstatta av nye utdanningsprogram.

Vg1 DH ved Fitjar vgs, Knarvik vgs, Voss gymnas og Årstad vgs vert lagt ned.

#### **Voss gymnas:**

Vg2 frisørfag vart lagt ned ved skulen våren 2019 grunna lågt søkartal. Det var også lågt søkjartal året før. Inntaksgrunnlaget til vg2 frisørfag er vg1 DH. Skulen har ein klasse på dette utdanningsprogrammet inneverande år. Fylkesdirektøren tilrår at tilbodet om frisør vert oppretta på nytt, også med bakgrunn i tilråding om oppretting av det nye utdanningsprogrammet vg1 Frisør-, blomster- og interiørdesign ved skulen.

#### **Årstad vgs:**

Årstad vgs får eit breitt tilbod innan det nye utdanningsprogrammet frisør-, blomster- og interiørdesign, og vidarefører kompetansen dei har innanfor dagens tilbod på DH. Som eit ledd i lokalisering av nye utdanningsprogram, tilrår fylkesdirektøren at vg2 blomsterdekoratør vert oppretta ved Årstad vgs. Dette tilbodet har vore lyst ut ved Voss gymnas tidlegare, men det har ikkje vore nok interesse til å sette i gang tilbodet.

Rekrutteringsgrunnlaget kan vere betre i Bergen, med tanke på elevgrunnlag, lokalisering av og tilkomst til skulen, og omfanget av verksemder som har behov for kompetanse. Tilbodet vert fylkesdekkande.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
17	-6	-90

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Årstad vgs	Vg1 DH	-5	-75
Voss gymnas	Vg1 DH	-1	-15
Knarvik vgs	Vg1 DH	-1	-15
Fitjar vgs	Vg1 DH	-1	-15
Voss gymnas	Vg2 frisør	1	15
Årstad vgs	Vg2 blomsterdekoratør	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>-6</b>	<b>-90</b>

### **10.1.7 Elektrofag (EL)**

EL vert i dag tilbudd ved Åsane vgs, Årstad vgs, Kvam vgs, Voss vgs, Stord vgs, Sotra vgs, Slåtthaug vgs, Rubbestadnes vgs, Os vgs, Osterøy vgs, Odda vgs, Laksevåg vgs, Kvinnherad vgs, Knarvik vgs, Bergen maritime vgs og Askøy vgs.

#### **Laksevåg og Bergen maritime vgs:**

Frå hausten 2020 er dei to skulane Laksevåg vgs og Bergen maritime vgs slått saman til ein skule – Laksevåg og Bergen maritime vgs. I denne saka vert alle tilbod ved dei to skulane lagt ned, og nye tilbod, i tråd med vedtak i skulebruksplanen mars 2017, vert oppretta for den nye skulen.

To klassar vg1 EL, ein klasse vg2 elenergi, ein klasse vg2 automatisering, ein klasse vg3 automatisering, ein klasse vg3 maritim elektrisk, ein klasse vg1 EL m/studiekompetanse, ein klasse vg2 EL m/studiekompetanse og ein klasse vg3 EL m/studiekompetanse vert oppretta.

#### **Laksevåg vgs:**

To klassar vg1 elektrofag, ein klasse vg2 elenergi, ein klasse vg1 elektrofag med studiekompetanse og ein klasse vg2 elektrofag med studiekompetanse\* vert lagt ned.

\* Våren 2019 blei vg3 elektrofag med studiekompetanse lagt ned ved Laksevåg vgs. Grunngevinga var at elevane vart overført til ordinær allmennfagleg påbygging. Tilbodet i seg sjølv gikk som ordinært, og det var ei teknisk grunngeving at tilbodet blei lagt ned. Med omsyn til statistikk og landsdekkjande kurskoder, må tilbodet opprettast igjen ved Laksevåg og Bergen maritime vgs, slik det har vore lyst ut tidlegare år.

#### **Bergen maritime vgs:**

To klassar vg1 Elektrofag, to klassar vg2 Elenergi, ein klasse vg2 Automatisering, to klassar vg3 Automatisering, ein klasse vg3 maritim elektriskfag vert lagt ned.

#### **Slåtthaug vgs:**

Vg2 automatisering vart lagt ned våren 2019 på grunn av lågt søkjartal. På bakgrunn av vedtak i fylkesutvalet i Hordaland, sak PS 111/2019, vert vg2 automatisering oppretta igjen for skuleåret 2020/21.

Skulen har inneverande år ein klasse Vg3 automatisering. Dette tilbodet må leggjast ned skuleåret 2020/21 sidan skulen ikkje har vg2 automatisering inneverande år.

#### **Åsane vgs:**

I høve til kva Åsane vgs tilbyr i dag, vert det ein auke på to klassar vg1 EL, to klassar vg2 elenergi, og ein klasse vg2 data og elektronikk.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
69	1	15



Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasztal
Laksevåg vgs	Vg1 EL	-2	-30
Laksevåg vgs	Vg2 elenergi	-1	-15
Laksevåg vgs	Vg1 EL m/ST	-1	-15
Laksevåg vgs	Vg2 EL m/ST	-1	-15
Bergen maritime vgs	Vg1 EL	-2	-30
Bergen maritime vgs	Vg2 elenergi	-2	-30
Bergen maritime vgs	Vg2 automatisering	-1	-15
Bergen maritime vgs	Vg3 automatisering	-2	-30
Bergen maritime vgs	Vg3 maritim elektrisk	-1	-15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg1 EL	2	30
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 elenergi	1	15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 automatisering	1	15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg3 automatisering	1	15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg3 maritim elektrisk	1	15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg1 EL m/ST	1	15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 EL m/ST	1	15
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg3 EL m/ST	1	15
Slåtthaug vgs	Vg2 automatisering	1	15
Slåtthaug vgs	Vg3 automatisering	-1	-15
Åsane vgs	Vg1 EL	2	30
Åsane vgs	Vg2 elenergi	2	30
Åsane vgs	Vg2 data og elektronikk	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>1</b>	<b>15</b>

### **10.1.8 Helse- og oppvekstfag (HO)**

HO vert i dag tilbudd ved Åsane vgs, Årstad vgs, Kvam vgs, Voss gymnas, Sotra vgs, Slåtthaug vgs, Os vgs, Osterøy vgs, Olsvikåsen vgs, Odda vgs, Nordahl Grieg vgs, Kvinnherad vgs, Knarvik vgs, Fyllingsdalen vgs, Fusa vgs, Fitjar vgs, Bømlo vgs, Askøy vgs, Austrheim vgs, Austevoll vgs og Arna vgs.

#### **Kvinnherad vgs:**

Våren 2019 blei det lagt ned ein klasse vg1 HO, og skulen har difor berre ein vg1-klasse i 2019/20. I 2020 vil elevtalet frå ungdomsskulen om lag 30 høgare enn i 2019, som var eit av dei lågaste kommunen har hatt. Dei komande åra vil elevtalet frå ungdomsskulen ligge på om lag 2020-nivå. Sidan skulen berre har ein klasse vg1 HO i 2019/20 kan ein konsekvens vere at kan bli to halve klassar vg2 HO i 2020/21. Dette er ikkje ønskeleg over tid, men mogelegvis ei unntaksordning komande skuleår, sidan elevtalet tek seg opp igjen. Alternativt kan begge vg2-tilboda lysast ut, og la prognoseinntaket avgjere kva tilbod som vert sett i gang.

Fylkesdirektøren tilrår at både vg2 barne- og ungdomsarbeidar og vg2 helsearbeidarfag vert lyst ut, og at ein ventar på prognoseinntaket før avgjersle om kva som vert sett i gang hausten 2020. Det inneber ingen endringar i klassetal på HO ved skulen i denne saka.

#### **Voss gymnas:**

Skulen har inneverande år fire klassar vg1 og to klassar vg2 HO. Opphavelig dimensjonering gjennom skulebruksplanen tilseier 60 elevplassar, fire klassar. Skulen gir tilbakemelding om at totalt seks klassar, slik det er i år, ikkje er berekraftig over tid, særleg med tanke på kor mange praksisplassar i YFF skulen klarar å gjere avtale om.

Fylkesdirektøren tilrår at det vert redusert ein klasse vg1 HO ved Voss gymnas.

#### **Olsvikåsen vgs:**

Skulen fekk i 2018 oppretta helse og oppvekstfag m/studiekompetanse. Desse 30 elevane skal frå skuleåret 2020/21 begynne i vg3. Det må då opprettast ein klasse vg3 helsearbeidarfag (15 elevar) og ein klasse vg3 barne- og ungdomsarbeidar (15 elevar).



### Åsane vgs:

I høve til kva Åsane vgs tilbyr i dag, vert det ein auke på ein klasse vg2 helseservicefag, jf. vedteken dimensjonering av skulen.

### Austrheim vgs:

I dag har Austrheim vgs ein klasse vg1 HO og ein klasse vg2 barne- og ungdomsarbeidarfag. Skulen har tradisjonelt tilbudd også vg2 helsefagarbeidar. UiB-rapporten «Kompetanse og utdanning i Nordhordland – struktur, samarbeid og erfaringer fra regionen» viser til eit auka kompetansebehov i sektoren i dei komande åra. Det er derfor grunn å vurdere ein auke i dimensjonering av HO-tilbodet i regionen. På den andre sida kan rekruttering vere ei utfordring, iallfall på kort sikt, for å ha nok elevar til å fylle klassene på vg2, ettersom skulen i dag har ein klasse på vg1 HO.

Gjennom samarbeidsprosjektet i Nordhordland, har skulen gode erfaringar med samarbeid med ulike verksemder om opplæringa på vg2 byggtknikk. Elevane brukar tida i YFF og programfaget produksjon til opplæring i bedrift. Dette samarbeidet ønskjer skulen å utvikle til også å gjelde HO. I dialog med skulen ligg det til grunn at dei vil ha eit samarbeid med Austrheim kommune om å legge deler av opplæringa til Norliheimen sjukeheim.

Ved utlysing av begge programområda på vg2, vil ein kunne få fleire erfaringar ved prognoseinntaket, både med tanke på korleis søkjarane fordeler seg mellom programområda, og om eit breiare tilbod på vg2 på kort sikt også kan auke søkjargrunnlaget til vg1.

Skulle søkinga til vg1 auke på bakgrunn av eit breiare vg2-tilbod ved skulen, kan det gi grunnlag for ein ekstra klasse vg1 i justeringssaka våren 2020. Ei mogeleg løysing kan då vere å opprette to halve klassar vg2 helsefagarbeidar og vg2 barne- og ungdomsarbeidar for skuleåret 2020/21, for så å ha fulle klassar året etter.

Fylkesdirektøren tilrår derfor i denne saka å opprette ein klasse vg2 helsefagarbeidar ved Austrheim vgs. Justeringssaka våren 2020 vil avgjere om tilbodet vert sett i gang.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
125	3	45

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Voss gymnas	Vg1 HO	-1	-15
Olsvikåsen vgs	Vg3 HO m/ST - barne- og ungdomsarbeidar	1	15
Olsvikåsen vgs	Vg3 HO m/ST - helsearbeidarfag	1	15
Åsane vgs	Vg2 helseservicefag	1	15
Austrheim vgs	Vg2 helsearbeidarfag	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>3</b>	<b>45</b>

### 10.1.9 Restaurant- og matfag (RM)

RM vert i dag tilbudd ved Voss vgs, Sotra vgs, Sandsli vgs, Fusa vgs og Fitjar vgs.

Det er ikkje lagt opp til større endringar i tilbodsstruktur på RM. Frå hausten 2021 vil det vere endringar på vg2 RM, som følge av ny yrkesfagstruktur, noko fylkesdirektøren kjem tilbake til i eiga sak våren 2020.

Fusa vgs fekk oppretta vg1 RM TAF skuleåret 2019/20. Det må difor opprettast eit vg2-tilbod hausten 2020.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
16	1	5

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Fusa vgs	Vg2 RM TAF	1	5
<b>Netto endring</b>		<b>1</b>	<b>5</b>

#### **10.1.10 Service og samferdsel (SS)**

SS vert i dag tilbudd ved Voss gymnas, Tertnes vgs, Stend vgs, Sotra vgs, Amalie Skram vgs, Os vgs, Knarvik vgs, Bømlo vgs og Stord vgs.

Vg1 Service og samferdsel vert erstatta av vg1 Sal, service og reiseliv, og vg1 IKT og medieproduksjon frå hausten 2020. Alle Vg1-program leggst ned, og vert erstatta av nye utdanningsprogram. Lokalisering av nytt tilbod er omtala under «Sal, service og reiseliv».

Vg1 SS ved Voss gymnas, Tertnes vgs, Stend vgs, Sotra vgs, Amalie Skram vgs, Os vgs, Knarvik vgs og Bømlo vgs vert lagt ned.

##### **Bømlo vgs:**

Vg2 Sal service og tryggleik blei lagt ned ved Bømlo vgs skuleåret 2019/20. Skulen har ein klasse vg1 inneverande skuleår, og det må difor opprettast ein klasse vg2 i 2020/21.

##### **Kvinnherad vgs:**

Vg1 SS vart lagt ned våren 2019, men skulen har vg2 sal, service og tryggleik inneverande skuleår. Dette vg2-tilbodet må difor leggst ned til skuleåret 2020/21.

##### **Os vgs:**

Skulen har inneverande skuleår berre ein klasse på vg1 service og samferdsel, men to klassar på vg2 Sal, Service og Tryggleik. Dette fører til at ein må redusere klassetalet på vg2 frå to til ein klasse skuleåret 2020/21.

##### **Knarvik vgs:**

Hausten 2020 opnar nye Åsane vgs, jf. oppfølging av vedtak i skulebruksplanen. Det betyr at tilboda på SS frå Knarvik vgs og Tertnes vert flytta til Åsane vgs.

Ein klasse vg2 sal, service og tryggleik, og ein klasse vg2 transport logistikk vert lagt ned ved Knarvik vgs.

##### **Tertnes vgs:**

Ved Tertnes vgs vert to klassar vg2 sal, service og tryggleik lagt ned.

##### **Åsane vgs:**

Det vert oppretta tre klassar vg2 sal, service og tryggleik og ein klasse vg2 transport og logistikk ved Åsane vgs. Det gamle vg1-tilbodet på SS vert erstatta av det nye utdanningsprogrammet Sal, service og reiseliv.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
33	-14	-210

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Voss gymnas	Vg1 SS	-1	-15
Tertnes vgs	Vg1 SS	-2	-30
Stend vgs	Vg1 SS	-2	-30
Sotra vgs	Vg1 SS	-1	-15
Amalie Skram vgs	Vg1 SS	-4	-60
Bømlo vgs	Vg1 SS	-1	-15
Os vgs	Vg1 SS	-1	-15

Knarvik vgs	Vg1 SS	-1	-15
Knarvik vgs	Vg2 sal, service og tryggleik	-1	-15
Knarvik vgs	Vg2 transport og logistikk	-1	-15
Tertnes vgs	Vg2 sal, service og tryggleik	-2	-30
Bømlo vgs	Vg2 sal, service og tryggleik	1	15
Os vgs	Vg2 sal, service og tryggleik	-1	-15
Åsane vgs	Vg2 sal, service og tryggleik	3	45
Åsane vgs	Vg2 transport og logistikk	1	15
Kvinnherad vgs	Vg2 sal, service og tryggleik	-1	-15
<b>Netto endring</b>		<b>-14</b>	<b>-210</b>

### **10.1.11 Naturbruk (NA)**

NA vert i dag tilbudd ved Voss vgs, Stend vgs, Fusa vgs og Austevoll vgs.

#### **Stend vgs og Voss vgs:**

Fylkesdirektøren har vore i tett dialog med Opplæringskontoret for anleggs- og bergfagene (OKAB) i forbindelse med tilbudet innanfor vg2 anleggsgartnar og idrettsanleggsgag. Dei uttrykker bekymring for rekruttering til faget.

I Hordaland vert vg2 anleggsgartnar gitt ved Voss vgs. Stend vgs har ikkje tilbudet på vg2, men har eit tett samarbeid med næringslivet, og gjennomfører ein 1+3-modell.

Det er eit ønske frå OKAB og bransjen at også vg2-tilbudet vert lokalisert til Stend vgs, noko bransjen også har jobba for over fleire år. Det er knytt sentrale argument til dette:

- Anleggsgartnar er eit urbant fag, og det er i og rundt byane oppgåvene her, særleg knytt til fortetting og byutvikling.
- Per 19.9.19 er det 37 løpande lærekontraktar i anleggsgartnarfaget i Bergen og omegn, der dei fleste er 3-/4-årslærlingar. Dekking av programfagstilbudet skjer på Stend vgs.
- Dei siste to åra er det rekruttert tre lærlingar frå Voss vgs.

Bransjen har eit tett samarbeid med Stend vgs, der bransjen har forplikta seg til å årleg ta inn ein klasse kvalifiserte lærlingar etter vg1. Aktørane er positiv til dette samarbeidet, men bransjen tilrår sterkt at det opprettast eit vg2-tilbod ved Stend vgs. Skulen har føremøn gjennom at den ligg tett på bransjen og har eit monaleg større elevgrunnlag.

Voss vgs har eit monaleg lågare elevgrunnlag enn Stend vgs, og har lege mellom 9 og 11 elevar dei siste tre skuleåra.

Leiinga og tillitsvalde ved Voss vgs har diskutert fylkesdirektøren sitt forslag om å flytte tilbudet. Dei meiner dei har fått kort tid til å vise at dei kan bygge opp ei framtidsretta opplæring, og at bransjen har vore noko utolmodig. Dei erkjenner samtidig at tilbudet truleg berre er berekraftig ein plass i Hordaland, at anleggsgartnar er eit urbant fag, og at Stend vgs har høgare rekruttering. Dei meiner likevel at det i distriktet vert fleire anleggsbedrifter som har behov for denne type kompetanse. Skulen vil sitje igjen med veileigna lokale for andre formar for opplæringstilbod. Det vil vere behov for å sjå kva mogelegheiter som ligg i dette, og kva tilbod skulen i framtida kan knyte til desse lokala.

Fylkesdirektøren tilrår at tilbudet vg2 anleggsgartnar og idrettsanleggsgag vert lagt ned på Voss vgs, og oppretta på Stend vgs.

Det vil vere noko investeringsbehov som følge av flytting av tilbudet.

Større utstyr vert flytta frå Voss vgs til Stend vgs. Personleg utstyr elevane brukar i undervisninga står skulen for. Skulen vil ha behov for å sette opp fasilitetar for å gjennomføre opplæringa.

Ved oppretting av tilbudet på Stend vgs, vert det sett opp ein isolert rubbhall og ein uisolert rubbhall, totalt 400 m<sup>2</sup>. Totale investeringskostnadar vil vere 4,7 mill. kr. inkl. mva, og inkluderer grunnarbeid. Dette er planlagt finansiert gjennom ombyggingsmidlane i Vestland fylkeskommune.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
33	0	0

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Voss vgs	Vg2 anleggsgartnar og idrettsanleggsgag	-1	-15
Stend vgs	Vg2 anleggsgartnar og idrettsanleggsgag	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### **10.1.11 Teknikk og industriell produksjon (TIP)**

TIP vert i dag tilbudd ved Åsane vgs, Årstad vgs, Kvam vgs, Voss vgs, Stord vgs, Sotra vgs, Slåtthaug vgs, Rubbestadnes vgs, Os vgs, Osterøy vgs, Odda vgs, Laksevåg vgs, Kvinnherad vgs, Knarvik vgs, Fusa vgs, Bergen maritime vgs, Askøy vgs, Austevoll vgs og Austrheim vgs.

#### **Laksevåg og Bergen maritime vgs:**

Frå hausten 2020 er dei to skulane Laksevåg vgs og Bergen maritime vgs slått saman til ein skule – Laksevåg og Bergen maritime vgs. I denne saka vert alle tilbod ved dei to skulane lagt ned, og nye tilbod, i tråd med vedtak i skulebruksplanen mars 2017, vert oppretta for den nye skulen.

Fire klassar vg1 TIP, to klassar vg2 kjemiprosess, tre klassar brønnteknikk og tre klassar maritime fag vert oppretta.

#### **Laksevåg vgs:**

Fire klassar vg1 TIP og to klassar vg2 kjemiprosess vert lagt ned.

#### **Bergen maritime vgs:**

Tre klassar vg1 TIP, ein klasse vg2 industriteknologi, tre klassar brønnteknikk, fire klassar vg2 maritime fag vert lagt ned.

#### **Kvinnherad vgs:**

Våren 2019 vart vg2 industriteknologi lagt ned på grunn av lågt søkjartal.

På den andre sida var det så stor søknad til vg1 TIP at det vart oppretta ein ekstra klasse. Skulen har i inneverande skuleår tre klassar på vg1 TIP.

Etter nedlegginga av vg2 Industriteknologi har skulen i år berre eitt tilbod på vg2 – kjemiprosess. Dette var nyoppretta skuleåret 2019/20. Med tre vg1-klassar er det rimeleg klart at skulen treng fleire elevplassar ved vg2 frå hausten 2020. Det er difor naturleg å opprette vg2 industriteknologi på nytt. Næringslivet i Kvinnherad, særleg Sør-Al på Husnes treng arbeidskraft både frå Vg2 Kjemiprosess og Vg2 Industriteknologi.

#### **Odda vgs:**

Våren 2019 vart vg2 kjøretøy lagt ned på grunn av lågt søkjartal. På den andre sida vart det oppretta ein ekstra klasse vg1 TIP, slik at skulen i år har tre klassar, 45 elevar, på vg1.

Det har i mange år vore praksis at skulen har hatt to halve klassar på vg2 industriteknologi og vg2 kjøretøy. Generelt er ikkje dette ønskeleg, særleg pga. kostnadane ved halve klassar. Desse klassane er inneverande skuleår fulle.

Skulen ønskjer at vg2 kjøretøy vert oppretta igjen frå neste skuleår, og at søkjartalet ved prognoseinntaket våren 2020 avgjer om ein må legge ned eitt av tilboda på vg2. Fylkesdirektøren er einig i dette, og tilrår at det vert lyst ut tilbod på vg2 kjemiprosess, vg2 industriteknologi og vg2 kjøretøy, og at prognoseinntaket avgjer kva tilbod som vert sett i gang. Endringa i denne saka er oppretting av vg2 kjøretøy ved Odda vgs.

**Åsane vgs:**

I høve til kva Åsane vgs tilbyr i dag, vert det ein auke på ein klasse vg1 TIP og to klassar vg2 industriteknologi, jf. vedtak i skulebruksplan og dimensjonering av den nye skulen.

**Os vgs:**

Vg2 transport og logistikk vert flytta frå Service og samferdsel til TIP hausten 2021. For å sikre at skulen har riktig rekrutteringsgrunnlag til dette programområdet, tilrår fylkesdirektøren å auke ein klasse vg1 TIP.

**Voss vgs:**

Skulen tilbyr i dag vg1 TIP, vg2 kjøretøy, vg2 arbeidsmaskiner og vg3 landbruksmekanikar. Elevane her får fagbrev etter tredje året, og nær sagt alle får seg arbeid i nærområdet. Skulen viser til lokalt behov for kompetanse innan industriteknologi, og konkret interesse hos lokalt arbeidsliv om samarbeid om opplæringa i form av utplassering i YFF, og samarbeid om opplæring i programfag. Deler av opplæringa kan skje ute i verksemdene, med oppfølging av lærar. Det vil gi tilgang på utstyr som skulen ikkje har, og opplæringa vil vere relevant for den kvardagen elevane vil møte som fagarbeidarar.

Fylkesdirektøren tilrår at det lysast ut ein klasse vg2 industriteknologi. Prognoseinntaket våren 2020 vil avgjere kva og kor mange klassar som vert sett i gang på vg2, avhengig av søking og oppfylling av klassar.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasztal
106	2	30

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasztal
Laksevåg vgs	Vg1 TIP	-4	-60
Laksevåg vgs	Vg2 kjemiprosess	-2	-30
Bergen maritime vgs	Vg1 TIP	-3	-45
Bergen maritime vgs	Vg2 industriteknologi	-1	-15
Bergen maritime vgs	Vg2 brønnteknikk	-3	-45
Bergen maritime vgs	Vg2 maritime fag	-4	-60
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg1 TIP	4	60
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 kjemiprosess	2	30
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 brønnteknikk	3	45
Laksevåg og Bergen maritime vgs	Vg2 maritime fag	3	45
Kvinnherad vgs	Vg2 industriteknologi	1	15
Odda vgs	Vg2 kjøretøy	1	15
Åsane vgs	Vg1 TIP	1	15
Åsane vgs	Vg1 industriteknologi	2	30
Os vgs	Vg1 TIP	1	15
Voss vgs	Vg2 industriteknologi	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>2</b>	<b>30</b>

**10.1.12 Innføringstilbod for minoritetsspråklege elevar**

Tilbodet vert i dag gitt ved Bergen Katedralskole og Årstad vgs.

Tilbodet til elevar i innføringsklassar ved Knarvik vgs, Kvam vgs, Sotra vgs, Voss gymnas, Åsane vgs og Stord vgs blei lagt ned våren 2019 på grunn av låg søking. Totalt utgjorde dette sju klassar. Tilboda på Bergen Katedralskole og Årstad vgs blei vidareført.

Voss gymnas melder om at det er fleire aktuelle minoritetsspråklege søkjarar i regionen, men at dei ikkje ønskjer å gå innføringstilbod. Dei satsar heller på å gå i ordinære tilbod, noko som kan vere krevjande, då mange ikkje har språklege ferdigheiter til å kunne fullføre og bestå. Ved dei andre skulane er det ikkje meldt inn behov for å opprette innføringstilbod for elevgruppa.

**Stord vgs** har i haust gjennomført språkleg kartlegging av minoritetsspråklege elevar ved skulen. 31 elevar er kvalifisert til særskilt språkopplæring. Samtidig er det fleire elevar som ikkje møtte til kartlegginga, så omfanget er truleg større.

Manglande språkferdigheiter fører til ein krevjande undervisnings- og læringssituasjon, både for lærarar og elevar. På yrkesfag kan manglande språkforståing føre til farlege situasjonar under opplæringa.

Fylkesdirektøren tilrår at det vert lyst ut ein innføringsklasse for minoritetsspråklege elevar. Klassen vil rekruttere frå heile Sunnhordland.

#### **Bergen Katedralskole:**

Skuleåret 2019/20 er det siste året der skulen har ein eigen vg3-klasse for minoritetsspråklege elevar. Denne klassen skal såleis leggest ned frå og med skuleåret 2020/21.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
6	0	0

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Bergen Katedralskole	Vg3 ST minoritetsspråklege elevar	-1	-15
Stord vgs	Innføringstilbod for min.spr. elevar	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## 10.2 Sogn og Fjordane

Framlegget til endringar i opplæringstilbodet er presentert per utdanningsprogram, og endringane er vist ut frå tilbod som er sett i gang skuleåret 2019/20.

### **10.2.1 Medium og kommunikasjon og kunst, design og arkitektur (ME og KDA)**

Skuleåret 2019/20 vert det gitt tilbod om medium og kommunikasjon ved Hafstad og Sogndal vidaregåande skular. Kunst, design og arkitektur er eit fylkesdekkande tilbod ved Hafstad vidaregåande skule.

Skuleåret 2019/20 vart utdanningsprogramma medium og kommunikasjon, og kunst, design og arkitektur redusert frå ein heil til ein halv klasse i kvart utdanningsprogram frå skuleåret 2019/20. Med denne justeringa vart kapasiteten tilpassa søkinga til utdanningsprogramma i regionen. Vg2 i begge utdanningsprogramma ved **Hafstad vgs** er justert ned til ein halv klasse, tilpassa endringa på vg1 for inneverande år.

Søkinga til medium og kommunikasjon ved Sogndal vidaregåande skular har ikkje samsvar med ein klassestorleik på 30 etter at utdanningsprogrammet vart studieførebuande frå hausten 2016.

Etter at inntaksperioden var over 1. september, var det 14 elevar på vg1, 12 på vg2 og 12 på vg3. Samla kapasitet på berre 15 plassar i Sogn og Fjordane er truleg for lite, og fylkesdirektøren vil gjere ei ny vurdering av utdanningsprogrammet når inntaksområda i Vestland fylkeskommune er vedteke.

Klassar og framlegg til endringar:

### Medium og kommunikasjon

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
6	-0,5	-15

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Hafstad vgs	Vg2 ME	-0,5	-15
<b>Netto endring</b>		<b>-0,5</b>	<b>-15</b>

### Kunst, design og arkitektur

Klassar og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
2,5	-0,5	-15

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Hafstad vgs	Vg2 KDA	-0,5	-15
<b>Netto endring</b>		<b>-0,5</b>	<b>-15</b>

### 10.2.2 Studiespesialisering (ST)

Skuleåret 2019/20 vert det gitt tilbod om studiespesialisering ved desse vidaregåande skulane: Dale, Eid, Firda, Flora, Hafstad, Høyanger, Måløy, Sogndal, Stryn, Årdal. Hafstad vidaregåande skule ligg i Førde og Firda vgs ligg på Sandane. Inneverande skuleår er det sett i gang 18 klasser på vg1 studiespesialisering.

Vg3 studiespesialisering ved Eid vgs må aukast med ein klasse som tilpassing til vg2 inneverande år. Det er den einaste endringa fylkesdirektøren ser det er behov for som gjeld utdanningsprogrammet studiespesialisering.

Sogn og Fjordane Fylkeskommune har ikkje eige IB-tilbod (International Baccalaureate). I fleire år har Sogn og Fjordane fylkeskommune kjøpt to plassar på vg2 og to plassar på vg3 ved United World Collage (UWC) i Fjaler kommune. Ved overgang til Vestland fylkeskommune vil det bli tilgang for alle søkarar i Vestland fylkeskommune til IB-tilbodet ved Bergen Katedralskole. Frå og med skuleåret 2020/21 vert det difor ikkje kjøpt plassar til vg2 IB-tilbod ved UWC Fjaler. Elevar som inneverande år går i vg2 kan fullføre opplæringa på vg3 ved UWC Fjaler.

Klassar og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
53	1	30

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Eid vgs	Vg3 ST	1	30
<b>Netto endring</b>		<b>1</b>	<b>30</b>

### 10.2.3 Idrettsfag (ID)

Skuleåret 2019/20 vert det gitt tilbod om idrettsfag ved dei vidaregåande skulane Sogndal, Flora og Firda. Inneverande år er det tre klasser vg3 idrettsfag ved Firda vgs, men med to klasser på vg2 er kapasiteten på vg3 redusert med ein klasse.

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
9	-1	-30

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Firda vgs	Vg3 ID	-1	-30
<b>Netto endring</b>		<b>-1</b>	<b>-30</b>

#### **10.2.4 Bygg- og anleggsteknikk (BA)**

Skuleåret 2019/20 vert det gitt tilbod om utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk ved desse vidaregåande skulane: Flora, Mo og Øyrane (skulen ligg i Førde), Måløy, Sogndal og Stryn. Det er i alt 13,5 klassar med til saman 150 plassar

I vg1 bygg- og anleggsteknikk utgjer utvidinga av plasstala i klassane om lag 20 nye plassar i eksisterande klasser. Det betyr at det behov for ein færre klasse, samtidig som ein har nokre fleire plassar enn i fjor i dei andre klassane. Fylkesdirektøren tilrår at tilbodet vert lyst ut med ein færre klasse ved Sogndal vgs. FON argumenterer for ein ekstra klasse, då næringa treng fleire fagarbeidarar. Slik auke har fylkesdirektøren ikkje funne rom for, og viser til at plasstalsauken gir seks nye plassar. Som tidlegare vil justeringa av opplæringstilbodet i april vise det reelle behovet.

I vg2 byggtsteknikk er plasstalet samla i Sogn og Fjordane auka med 10 plassar som konsekvens av plasstalsauken.

Ved Stryn vgs vart vg1 bygg- og anleggsteknikk auka med 0,5 klasse inneverande år. Ut frå den samla auken i tal plassar i fylket, tilrår ikkje fylkesdirektøren ein auke i klassetalet ved Stryn vgs no.

Klassar og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
25,5	-1	-12

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Sogndal vgs	Vg1 BA	-1	-12
<b>Netto endring</b>		<b>-1</b>	<b>-12</b>

#### **10.2.5 Design og handverk (DH)**

Vg1 design og tradisjonshandverk går ut av tilbodsstrukturen.

Elevtalet ved vg2 frisør har vore svært lågt over mange år. Skulen har peika på at det er svært krevjande å rekruttere til eit programområde på vg2 utan vg1-tilbod ved same skulen. Det er fylkesdirektøren samd i, men søkinga til utdanningsprogrammet gir ikkje grunnlag for etablering av vg1 ved fleire skular.

Fylkesdirektøren meiner at dersom vi skal teste ut om tilbodet kan få større søking, er alternativet å flytte tilbodet frå Høyanger vgs til Eid vgs, der vg1-tilbodet ligg. Alternativet er å ikkje ha eit tilbod i Sogn og Fjordane. Flytting skal ikkje medføre bygningsmessige tilpassingar før ein veit over tid at det er grunnlag for eit tilbod. Det føreset at skulen finn eigna leigde lokale og nyttar utstyr som i dag finst på Høyanger vidaregåande skule.

Klassar og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
3	-1,5	-23

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Eid vgs	Vg1 DH	-2	-30



Eid vgs	Vg2 frisør	1	15
Høyanger vgs	Vg2 frisør	-0,5	-8
<b>Netto endring</b>		<b>-1,5</b>	<b>-23</b>

### **10.2.6 Elektrofag (EL)**

Skuleåret 2019/20 vert det gitt tilbod om utdanningsprogrammet elektrofag ved desse vidaregåande skulane: Eid, Flora, Høyanger, Mo og Øyrane, Sogndal og Årdal.

Inneverande år er det sett i gang 10 klassar på vg1-nivå, med i alt 130 plassar. Arbeidet med å auke plasstalet i klassane har gitt 6 fleire plassar i eksisterande klassar. 1. september stod det att mange som ikkje hadde fått læreplass i elektrikarfaget, og alternativ vg3 i skule vart oppretta.

I staden for å auke kapasiteten på vg1 med 6 plassar, tilrår fylkesdirektøren difor at tilbodet vert redusert med ein klasse, slik at vi får ein nedgang i plasstalet, som forhåpentleg er betre tilpassa læreplasskapasiteten totalt i utdanningsprogrammet. Fylkesdirektøren tilrår at tilbodet ved Mo og Øyrane vgs vert redusert med ein klasse.

I framlegget er det 10 klassar på vg2-nivå kommande skuleår, seks klassar vg2 elenergi, og to klassar kvar av vg2 data og elektronikk og automasjon.

I vg2 elenergi utgjer utviding av plasstala i klassane 11 nye plassar i eksisterande klassar, og fylkesdirektøren tilrår at tilbodet vert redusert med ein klasse. Inneverande år er det berre Flora vgs som har to klassar vg2 elenergi. For å unngå endringar av tilbodsstrukturen tilrår fylkesdirektøren at tilbodet vert redusert med ein klasse her.

Frå vg1 elektrofag er det kryssløp til fleire programområde i teknikk og industriell produksjon. Av programområda lokalisert i Sogn og Fjordane, er det kryssløp til industriteknologi, køyretøy og maritime fag. I alle desse faga er det signalisert behov for fleire lærlingar. I arbeidet med å gi tilbod til alle søkerane, har fylkesdirektøren ikkje gitt tilbod om kryssløp dei ikkje har søkt. Det er difor viktig at skulane og næringslivet informerer om alternative mogelege utdanningsløp, både for å sikre at alle får tilbod og for best mogeleg tilpassing til behovet for lærlingar.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
23	-2	-26

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Mo og Øyrane vgs	Vg1 EL	-1	-12
Flora vgs	Vg2 elenergi	-1	-14
<b>Netto endring</b>		<b>-2</b>	<b>-26</b>

### **10.2.7 Helse- og oppvekstfag (HO)**

Skuleåret 2019/20 vert det gitt tilbod om helse- og oppvekstfag ved desse vidaregåande skulane: Dale, Flora, Hafstad, Høyanger, Mo og Øyrane, Måløy, Sogndal og Stryn. Inneverande år er det 13,5 klassar vg1 helse og oppvekst og 0,5 klasse YSK helse og oppvekst.

På vg1 er plasstalet 200 i ordinær helse- og oppvekstfag. Som omtalt under inntaksgrunnlaget til vg1, er det stor nedgang avgangselevar i Stryn kommune, ein nedgang på 31 elevar frå inneverande år. Fylkesdirektøren si vurdering er at det ikkje vil vere søkargrunnlag til to klassar vg1 helse- og oppvekstfag ved Stryn vgs, og tilrår at tilbodet vert redusert med ein klasse.

I vedtaket om opplæringstilbudet for skuleåret 2019/20 vart det nyoppretta 0,5 klasse helse- og oppvekstfag (8 plassar) ved Høyanger vgs, i kombinasjon med 0,5 klasse for vaksne. Ordninga er velfungerande. Fylkesdirektøren tilrår at tilbudet vert vidareført, og at det vert oppretta 0,5 klasse vg2 helsearbeidarfag ved skulen.

Årdal vgs har spelt inn ønske om å kunne tilby helse- og oppvekstfag som erstatning for service og samferdsel, for å kunne tilby eit fag som rekrutterer begge kjønn, i tillegg til studiespesialisering. Fylkesdirektøren si vurdering er at det ikkje er tilstrekkeleg tal tilgjengeleg lokale læreplassar til eit eige tilbod, sjølv ein halv klasse. Fylkesdirektøren ber Årdal og Sogndal vidaregåande skular om å samarbeide om eit desentralt tilbod, der elevane kan få opplæring i fellesfaga ved Årdal vgs og YFF i bedrift i Årdals-regionen. I programfaga må elevane kunne gå i lag med elevane ved Sogndal vgs.

Det er teke inn 190 elevar med ungdomsrett på vg1, og i framlegget er det 190 plassar på vg2. Vg2 bør då vere tilstrekkeleg dimensjonert. Utan auke i tilgjengelege læreplassar er det ikkje tilrådeleg å auke kapasiteten. I mange år har læreplassane i barne- og ungdomsarbeidarfaget sett grense for kapasiteten i skule. Heller ikkje i helsearbeidarfaget er det no rom for særleg auke, sjølv med fråtrekk for elevar som planlegg eit løp mot påbygging til generell studiekompetanse.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
21	-0,5	-7

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Stryn vgs	Vg1 HO	-1	-15
Høyanger vgs	Vg2 helsearbeidarfag	0,5	8
<b>Netto endring</b>		<b>-0,5</b>	<b>-7</b>

### **10.2.8 Restaurant- og matfag (RM)**

Skuleåret 2019/20 vert det gitt tilbod om restaurant- og matfag ved Sogndal, Måløy og Mo og Øyrane vidaregåande skular.

Inneverande skuleår er det ein klasse vg1 ved Måløy og to klassar ved Mo og Øyrane vidaregåande skular. Ved Sogndal vgs vart tilbudet sett i gang, men med svært få primær søkerar.

Ved Mo og Øyrane vgs vart tilbudet auka med ein klasse i justerings-saka i mars pga. stor søking og at mange primær søkerar var utan tilbod. På vg2 er det inneverande år ein klasse på Mo og Øyrane vgs og Måløy vgs.

Det er 15 avgangselevar fleire frå grunnskulane i nye Sunnfjord kommune enn i inneverande år. Presset på skulane i Førde er stort, og fylkesdirektøren si vurdering er at ein for skuleåret 2020/21 difor bør lyse ut to klassar vg1 restaurant- og matfag. Bransjen har jobba hardt over lang tid for å auke rekrutteringa.

Utan vg1 ved Sogndal vgs er det ikkje er grunnlag for vg2 skuleåret 2020/21. Skulen har ikkje vg2 kokk og servitør inneverande år. **Mo og Øyrane vgs** har inneverande skuleår to klassar vg1 RM. Det vil då vere behov for to klassar vg2 skuleåret 2020/21. Fylkesdirektøren tilrår å auke vg2 kokk og servitør med ein klasse.

Søkartala til utdanningsprogrammet restaurant- og matfag ved Sogndal vgs har vore dårlege over lang tid, på tross av nye lokale, godt informasjons- og rekrutteringsarbeid mot grunnskulane og med tilgjengelege læreplassar. Sett frå næringa sin ståstad bør det vere behov for tilbudet også i Sogn, noko også fagopplæringsnemnda peikar på. Fylkesdirektøren tilrår at det ikkje vert gjort endringar, og vil då lyse ut restaurant- og matfag. Sidan tilbudet vart sett i gang inneverande skuleår er det ikkje med i endringsoversikta.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
6	1	12

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Mo og Øyrane vgs	Vg2 kokk og servitør	1	12
<b>Netto endring</b>		<b>1</b>	<b>12</b>

### **10.2.9 Service og samferdsel (SS)**

Skuleåret 2019/20 vert det gitt tilbod om service og samferdsel ved skulane Flora, Mo og Øyrane, Sogndal, Stryn og Årdal. Ved Mo og Øyrane vgs gir tilbodet yrkes- og studiekompetanse (YSK) over fire år.

Til vg2 transport og logistikk er det kryssløp frå utdanningsprogrammet teknikk og industriell produksjon i eksisterande struktur. Statistikken viser at 2/3 av søkarane til programområdet har komme via dette kryssløpet over lang tid. Det er 45 plassar i vg2 transport og logistikk, der tre skular har ein klasse kvar.

Vg2 transport og logistikk er frå skuleåret 2021/22 lagt til utdanningsprogrammet teknikk og industriell produksjon, utan kryssløp frå andre utdanningsprogram. Det vil bety auka søking til vg1 teknikk og industriell produksjon og redusert søking til vg1 sal, service og reiseliv.

Ved **Årdal vgs** er det i år 0,5 klasse vg1 SS. Det vart lyst ut som kombinasjonstilbod med vaksne, men tilbodet for vaksne kom ikkje i gang. Fylkesdirektøren tilrår at vert sett i gang vg2 sal, service og sikkerheit for dei elevane som no går vg1. Skulen melder at det ikkje vil vere grunnlag for å sette i gang vg1 i skuleåret 2020/21.

Vg1 service og samferdsel går ut av strukturen og vert difor ikkje lyst ut ved skulane: Sogndal, Flora, Mo og Øyrane og Stryn.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
7,5	-4	-60

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Sogndal vgs	vg1 SS	-1	-15
Flora vgs	vg1 SS	-1	-15
Mo og Øyrane vgs	vg1 SS - YSK	-1	-15
Stryn vgs	vg1 SS	-1	-15
Årdal vgs	vg1 sal, service og reiseliv	-0,5	-8
Årdal vgs	vg2 sal, service og sikkerheit	0,5	8
<b>Netto endring</b>		<b>-4</b>	<b>-60</b>

### **Naturbruk (NA)**

Skuleåret 2019/20 vert det gitt tilbod om naturbruk ved Måløy og Mo og Øyrane vidaregåande skular.

Det har vore positiv utvikling i søkinga til vg1 naturbruk ved begge skulane, med auke til to klassar vg1 ved Mo og Øyrane vgs og 1,5 ved Måløy vgs til skuleåret 2018/19. Til inneverande skuleår vart vg2 tilbodet ved Mo og Øyrane vgs auka gjennom to klassar vg2 landbruk og gartner.

Ved Måløy vgs vart behovet for tilpassing til auka elevtal på vg2 ikkje oppdaga, verken av fylkesdirektøren eller skulen, gjennom dei årlege prosessane. Tilbodet var lyst ut med 6 plassar i kvart av programområda vg2 fiske og fangst og vg2 akvakultur, medan det reelle behovet var 9 plassar i kvart av programområda. Elevane frå vg1 hadde rett på plass på vg2 i år, og kapasiteten er no auka i vg2 akvakultur og vg2 fiske og fangst.

**Måløy vgs** har per no ikkje areal til å auke plasstalet i klassane til 15 i naturbruk. Alternativet er ein klasse vg1 med 12 elevar eller to klasser med totalt 24 elevar. På vg2 er alternativet ein halv klasse i kvart av programområda fiske og fangst, og akvakultur, eller ein klasse i kvart programområde.

Sjømatnæringane har jobba aktivt over fleire år for å rekruttere søkarar og auke tal læreplassar. Då vg1-tilbodet i første omgang vart auka til ein og ein halv klasse, var det for å tilpasse til behovet i næringane. Ein ytterlegare auke vil vere i tråd med verdiskapingsplanen om å auke rekrutteringa til sjømatnæringane.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
11	1,5	18

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Måløy vgs	Vg1 NA	0,5	6
Måløy vgs	Vg2 fiske og fangst	0,5	6
Måløy vgs	Vg2 akvakultur	0,5	6
<b>Netto endring</b>		<b>1,5</b>	<b>18</b>

### 10.2.10 Teknikk og industriell produksjon (TIP)

Skuleåret 2019/20 vert det gitt tilbod om teknikk og industriell produksjon ved skulane Dale, Eid, Flora, Høyanger, Mo og Øyrane, Måløy, Sogndal, Stryn og Årdal. Det er i alt 17 klassar ordinær vg1 og 0,5 klasse YSK. Totalt er det 210 plassar på vg1, og i tillegg YSK-tilbodet som har fire plassar.

På vg1 teknikk og industriell produksjon fører auka plasstal i klassane til at ein opprettheld same kapasiteten med ein klasse mindre. Fylkesdirektøren tilrår at reduksjonen vert gjennomført ved ein av skulane som har tre klassar, og tilrår at vg1 teknikk og industriell produksjon vert redusert med ein klasse ved **Eid vgs**.

Som tidlegare vurderer fylkesdirektøren om tilbod som ikkje kom i gang inneverande skuleårskal lysast ut på nytt. I år gjeld det vg2 bilskade, lakk og karosseri. I tillegg har Sogn og Fjordane lyst ut vg2 plast- og kompositt to år. Tilbodet har vore forsøk ved Kongsberg vgs. Forsøksperioden er no ute og programområdet er ikkje vidareført i den nye strukturen.

I sak om justering av opplæringstilbodet for skuleåret 2019/20 (HO-sak 7/19) meinte fylkesdirektøren at føresetnaden for å sette i gang vg2 bilskade, lakk og karosseri ikkje var oppfylt. Grunngevinga var at elevane hadde fått ein større del av opplæringa i skulen enn det som var intensjonane i fylkestinget sitt vedtak i skulebruksplanen: «fylkesrådmannen i lag med næringslivet/bransjen skulle finne løysingar for den praktiske delen av opplæringa».

Fylkesdirektøren har ikkje fått innspel frå næringslivet/bransjen som tyder på at situasjonen har endra seg, og tilrår difor at tilbodet ikkje vert lyst ut.

Det var ingen primær søkerar til vg2 plast og kompositt. Fylkesdirektøren tilrår at ein ikkje søker om godkjenning av Utdanningsdirektoratet for nytt forsøk. Behovet for denne kompetansen må ivaretakast på anna vis.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
30,5	-1	-15

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Eid vgs	Vg1 TIP	-1	-15
<b>Netto endring</b>		<b>-1</b>	<b>-15</b>

### **10.2.11 Musikk, dans og drama (MDD)**

Firda vgs er einaste skule med tilbod i musikk, dans og drama. På vg2 og vg3 er det tilbod i alle tre programområda, musikk, dans og drama. Det er 24 plassar i musikk og 12 i kvar av dans og drama.

Fylkesdirektøren har ikkje framlegg til endringar.

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
9	0	0

### **10.2.12 Vg3 påbygging til generell studiekompetanse og vg4 påbygging til generell studiekompetanse etter yrkeskompetanse**

Det er fire klassar vg3 påbygging til generell studiekompetanse i Sogn og Fjordane, med om lag 120 plassar. Dale, Hafstad, Flora og Eid vidaregåande skular har ein klasse kvar. I tillegg er det tilbod om vg4 påbygging til generell studiekompetanse etter yrkeskompetanse ved Årdal vidaregåande skule. Her har søkerar med bestått yrkeskompetanse rett på tilbod, og eventuelle ledige plassar vert gitt til søkerar til vg3 påbygging til generell studiekompetanse. I år er det 16 elevar i vg4 og 13 elevar i vg3 ved skulen.

For å gjere tilbodet om vg4 påbygging til generell studiekompetanse etter yrkeskompetanse meir tilgjengeleg i fylket vart fem av plassane i dei ordinære vg3 klassane sett av til vg4-søkarar. Søkarar til desse fem plassane konkurrerte seg i mellom på grunnlag av karakterane frå vg2.

I tillegg får elevar frå vg3 landbruk ta ut retten til vg4 påbygging til generell studiekompetanse etter yrkeskompetanse, i vg3 naturbruk- studieførebuande. Mange av desse ønsker å få mest mogeleg biologi/naturfag inn i kompetansen sin.

Alle søkerane fekk informasjon om at det var ved Årdal vgs dei hadde rett til inntak, dersom dei ikkje ville konkurrere/ikkje fekk plass ved dei andre skulane.

Det er litt varierende kor mange av plassane som er nytta til vg4-søkarane, men det er til saman i dei fire klassane 16 elevar som siktar mot generell studiekompetanse etter fullført fagkompetanse.

Til skuleåret 2013/14 la fylkesdirektøren fram for hovudutval for opplæring statistikk som viste gjennomføringa i vg3 påbygging til generell studiekompetanse. For elevar med inntakspoeng under 33 poeng var det 26 % og 42 % som hadde bestått skuleåra før 2013/14. For å i større grad sikre at elevar som startar på påbygging fullfører og består, vart kapasiteten redusert i åra etter dette. Å ta ned kapasiteten i vg3 påbygging til generell studiekompetanse har, saman med innføringa av rett til påbygging til yrkeskompetanse etter fullført fagkompetanse, gitt betre gjennomføringstal. Skuleåra

2011/12 og 2012/3 låg den samla gjennomføringa på rundt 70%, dei to siste skuleåra er gjennomføringsprosenten høvesvis 82% og 75%.

Fylkesdirektøren har ingen framlegg til endringar i vg3/vg4 påbygging til generell studiekompetanse.

### Oppsummering – konsekvensar av endringar i Sogn og Fjordane

Samla er netto «effektivitetsgevinst» i Sogn og Fjordane mindre enn fire klassar. For det første vert det oppretta to nye utdanningsprogram som må inn i tilbodsstrukturen i tillegg til eksisterande tilbod. Design og tradisjonshandverk og frisør-, blomster- og interiørdesign erstattar design og handverk og informasjonsteknologi og medieproduksjon og sal, service og reiseliv erstattar service og samferdsel.

For skuleåret 2019/20 vart det gjort ein feil då vg2- tilbodet i naturbruk, vg2 fiske og fangst og vg2 akvakultur ikkje vart auka opp for å gi plass til elevane frå vg1. Denne auken er lagt inn no.

Mo og Øyrane vgs har ein klasseressurs som skal dekke YSK SS, vg3 og vg4 samt vg3 naturbruk-studieførebuande. For neste skuleår vert det samla elevtalet i den gruppa 33 elevar, desse har svært ulike grunnlag. For å kunne dele elevane i grupper, ber skulen om ekstra delingstimar til undervisning i teorifaga for gruppa vg3 naturbruk studieførebuande og vg3 YSK Sal, service og sikkerheit.

Fylkesdirektøren tilrår at dette vert dekkja innanfor ramma. Behovet for ekstra midlar vert redusert etter kvart som YSK-tilbodet vert fasa ut.

Fylkesdirektøren sitt framlegg til tilbod som vert lyst ut ved dei vidaregåande skulane i Sogn og Fjordane er på 221,5 klassar. I justeringssaka til våren er det soleis rom for å tilpassingar til søkinga innanfor ramma på 223 klassar.

## 10.3 Nye utdanningsprogram frå hausten 2020

Som beskrive tidlegare i saka, vert det det frå hausten 2020 oppretta fire nye utdanningsprogram på vg1.

I denne saka vert det tilrådd lokalisering av utdanningsprogramma, og dimensjonering på vg1-nivå, gjeldande frå hausten 2020. Kva skular som skal tilby kva programområde på vg2 frå hausten 2021 vil fylkesdirektøren kome tilbake til i eiga politisk sak våren 2020.

### **10.3.1 Design og tradisjonshandverk (DT)**

Sjå omtale om utdanningsprogrammet i pkt. 7.2.

Fylkesdirektøren tilrår at vg1 design- og tradisjonshandverk vert oppretta på:

- Årstad vgs, to klassar
- Eid vgs, ein klasse (1+3-løp)

#### **Hordaland**

Årstad vgs har inneverande skuleår fem grupper vg1 design og handverk, ein klasse vg2 interiør- og utstillingsdesign, ein klasse vg2 design og tekstil og to klassar vg2 frisør. I tillegg har skulen vg3-tilbod i interiør- og utstillingsdesign, og kjole- og draktsyarfaget.

I ny yrkesfagstruktur vert desse tilboda lagt på forskjellige utdanningsprogram. Fylkesdirektøren tilrår at skulen får eit løp frå vg1 DT, med fylkesdekkande tilbod på vg2.

#### **Sogn og Fjordane**

**Eid vgs** på Nordfjordeid har i noverande struktur tilbod om 0,5 klasse vg2 industriell møbelproduksjon. Det høyrer til utdanningsprogrammet teknikk og industriell produksjon, men med kryssløp frå design og handverk. Dette programområdet går til lærefaget industrisnikkarfaget. Faget har rekruttert arbeidskraft til møbelproduksjon i Nordfjord og søre Sunnmøre. Programområdet vert ikkje vidareført i ny struktur.

Det nye utdanningsprogrammet rekrutterer til ei rekke handverksfag. For mange av desse handverksfaga vil det ikkje vere rekrutteringsgrunnlag til vg2. Ei alternativ er då å tilby vg1 DH med overgang til bedrift etter vg1 (1+3-modell). Ved å samle elevar som ønsker å gå ut mot dei små tradisjonshandverka kan opplæringa spissast inn mot løpet. Dette forutset at skulen etablerer samarbeid med bedrifter i bransjane som er aktuelle.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
	3	45

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Årstad vgs	Vg1 DT	2	30
Eid vgs	Vg1 DT	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>3</b>	<b>45</b>

### **10.3.2 Frisør-, blomster- og interiørdesign (FBI)**

Sjå omtale om utdanningsprogrammet i pkt. 7.2.

Fylkesdirektøren tilrår at vg1 Frisør-, blomster- og interiørdesign vert oppretta på:

- Årstad vgs, fire klassar
- Voss gymnas, ein klasse
- Eid vgs, ein klasse

#### **Hordaland**

**Årstad vgs** har inneverande skuleår fem klassar vg1 Design og handverk, ein klasse interiør- og utstillingsdesign, ein klasse vg2 design og tekstil og to klassar frisør.

I ny struktur tilrår fylkesdirektøren at Årstad vgs får eit breitt tilbod, med eit grunnlag på fire klassar på vg1. Kva tilbod skulen skal ha på vg2 frå hausten 2021 vil vere gjenstand for vurdering våren 2020.

#### **Sogn og Fjordane**

Kryssløpet frå vg1 design og handverk til vg2 barne- og ungdomsarbeid i utdanningsprogrammet helse- og oppvekstfag vert ikkje vidareført. Det kan vere grunn til å rekne med at dette kan føre til redusert søking til det nye utdanningsprogrammet frisør-, blomster- og interiørdesign.

Fylkesdirektøren tilrår difor at tilbodet ved Eid vgs berre vert lyst ut med ein klasse, mot to klassar vg1 design og handverk tidlegare år.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
	6	90

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Årstad vgs	Vg1 FBI	4	60
Voss gymnas	Vg1 FBI	1	15
Eid vgs	Vg1 FBI	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>6</b>	<b>90</b>

### **10.3.3 Informasjonsteknologi og medieproduksjon (IM)**

Sjå omtale om utdanningsprogrammet i pkt. 7.2.

Fylkesdirektøren tilrår at vg1 Informasjonsteknologi og medieproduksjon vert oppretta på:

- Amalie Skram vgs, to klassar
- Stord vgs, to klassar
- Voss gymnas, ein klasse
- Måløy vgs, ein klasse

#### **Hordaland**

**Amalie Skram vgs** har i dag fire klassar vg1 service og samferdsel, som mellom anna leier til vg2 IKT servicefag, kor skulen har to klassar. I tillegg har skulen ein klasse vg2 reiseliv, og to klassar vg2 sal, service og sikkerheit. Som beskrive under omtalen av IM i denne saka, vert IKT-kompetansen endra og styrka i ny struktur.

**Voss gymnas** har i dag ein klasse vg1 service og samferdsel, ein klasse vg2 IKT servicefag og ein klasse vg2 reiseliv. Fylkesdirektøren tilrår å opprette ein klasse vg1 sal, service og reiseliv. Vg2-tilbod vil fylkesdirektøren kome tilbake til våren 2020.

**Stord vgs** har i dag tilbod på vg2 IKT servicefag. Som ein del av utbygging og rehabilitering av skulen, går det parallelt ein politisk sak til fylkestinget om fagtilbod og rom- og funksjonsprogram. Stord vgs er ein stor regionskule, lokalisert i regionsenteret i Sunnhordland.

#### **Sogn og Fjordane**

Fylkesdirektøren har fått tilbakemelding frå næringslivet i Sogn og Fjordane at der er behov for eit tilbod i informasjonsteknologi. For å møte behovet for arbeidskraft og for å sikre breidde på tilbodet i alle deler av fylket, tilrår fylkesdirektøren at utdanningsprogrammet vert lyst ut ved Måløy vgs.

Grunngivinga for denne lokaliseringa er at eit stort IT-miljø i Måløy som over lang tid har vore aktive for å få på plass ei IKT-opplæring i tilknytning til Måløy vgs, som kan støtte deira behov for arbeidskraft. IKT- miljøet i Måløy har gitt tilbakemelding om at dei årleg vil ha behov for å ta inn 7-8 lærlingar. Etablering av utdanningsprogrammet vil krevje samarbeide mellom Måløy vgs og næringsliv i heile Sogn og Fjordane, for å sikre læreplassar til elevane og for at fleire bedrifter kan få tilgang til nødvendig kompetanse. Ut i frå innmeldt behov for arbeidskraft gjeld dette særleg mot miljøet knytt til Peak Sunnfjord og Peak Flora.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
	6	90

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Amalie Skram vgs	Vg1 IM	2	30
Stord vgs	Vg1 IM	2	30
Voss gymnas	Vg1 IM	1	15
Måløy vgs	Vg1 IM	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>6</b>	<b>90</b>

#### **10.3.4 Sal, service og reiseliv**

Sjå omtale om utdanningsprogrammet i pkt. 7.2.

Fylkesdirektøren tilrår at vg1 Sal, service og reiseliv vert oppretta på:

- Amalie Skram vgs, fire klassar
- Os vgs, ein klasse
- Stend vgs, to klassar
- Voss gymnas, ein klasse
- Åsane vgs, tre klassar (i tråd med vedteken skulebruksplan og dimensjonering for skulen)



- Stord vgs, to klassar
- Sotra vgs, to klassar
- Flora vgs, ein klasse
- Mo og Øyrane vgs, ein klasse
- Sogndal vgs, ein klasse
- Stryn vgs, ein klasse

### **Hordaland**

**Amalie Skram vgs** har i dag fire klassar vg1 service og samferdsel, som mellom anna leier til vg2 IKT servicefag, kor skulen har to klassar. I tillegg har skulen ein klasse vg2 reiseliv, og to klassar vg2 sal, service og sikkerheit. Fylkesdirektøren tilrår at skulen i ny struktur får fire klassar vg1 SS.

**Os vgs** har inneverande skuleår ein klasse vg1 service og samferdsel, to klassar vg2 sal, service og sikkerheit, og to klassar vg2 transport og logistikk. Frå hausten 2021 vil transport og logistikk høyre til under TIP. Dette er eit sentralt tilbod for skulen. På bakgrunn av dette, er det naturleg å tenke ein reduksjon på vg1 SS i høve til kva til dagens tilbod. Fylkesdirektøren tilrår å legge ein klasse vg1 SS til Os vgs. Vg2-tilbod vil ein kome tilbake til våren 2020.

**Stend vgs** har i dag to klassar vg1 SS og ein klasse vg2 sal, service og sikkerheit. Dei har opplevd ein auke i søkartal dei siste åra, og med ein konsekvens at elevar ikkje får tilbod om plass. Skulen har ei praksisnær opplæring, og på vg2 er dette særleg knytt til skulen sin gardsbutikk og gjennom utplassering i bedrifter. Stend vgs har vidare eit samarbeid med Securitas, som nyttar skulen sine lokalar som læringsarena.

Fylkesdirektøren tilrår at skulen får to klassar vg1 sal, service og reiseliv.

**Åsane vgs** har i dag ikkje tilbod på SS, men i tråd med vedtak i skulebruksplanen, vert tilboda flytta frå Tertnes vgs og Knarvik vgs. Skulen er dimensjonert med tre klassar vg1 sal, service og reiseliv, to klassar vg2 sal og reiseliv, og ein klasse vg2 service og sikkerheit.

**Voss gymnas** har i dag ein klasse vg1 service og samferdsel, ein klasse vg2 IKT servicefag og ein klasse vg2 reiseliv. Reiseliv er ei viktig næring i regionen Voss/Hardanger. Skulen fekk dette tilbodet hausten 2019, og har eit samarbeid med m.a. kommunane Voss, Eidfjord og Ulvik. Dei lokale samarbeidsforaa i Hardanger, gjennom Kompetanse Hordaland, har også peika på at reiselivsnæringa i Voss og Hardanger er i sterk utvikling, med aukande behov for utdanningstilbod. Dette vil kunne styrke grunnlaget for vekst i næringa.

**Stord vgs** har i dag tilbod på vg2 IKT servicefag. Som ein del av utbygging og rehabilitering av skulen, går det parallelt ein politisk sak til fylkestinget om fagtilbod og rom- og funksjonsprogram. Stord vgs er ein stor regionskule, lokalisert i regionsenteret i Sunnhordland.

**Sotra vgs** har i dag ein klasse vg1 SS og ein klasse vg2 sal, service og sikkerheit. Regionen er i vekst på dette området, og tilbodet i Bergen vest vert tilrådd lagt til Sotra vgs. Fylkesdirektøren tilrår at Sotra vgs får to klassar vg1 sal, service og sikkerheit.

### **Sogn og Fjordane**

Ved skulane Sogndal, Flora og Stryn tilrår fylkesdirektøren at utdanningsprogrammet service og samferdsel vert erstatt av sal, service og reiseliv.

Årdal vgs meiner det ikkje vil vere rekrutteringsgrunnlag til vg1 i utdanningsprogrammet, og fylkesdirektøren tilrår at vg1 ikkje vert lyst ut for skuleåret 2020/21. I staden vert det lyst ut vg2 sal, service og samferdsel som vidareføring av vg1 inneverande år. Samtidig som det er rekrutteringsutfordringar til SS, er det behov for auka rekruttering til helsefagarbeidar i nærområdet til skulen. Fylkesdirektøren vil setje i gang eit arbeid for å vurdere korleis ein kan gi eit desentralisert opplæringstilbod i helse- og oppvekstfag i tilknytning til Årdal vgs gjennom tilbodet som er på Sogndal vgs.

YSK-tilbudet i service og samferdsel ved Mo og Øyrane vgs blei oppretta skuleåret 2015/16 og er no inne i sitt femte år. Avtalar med bedrifter har i alle hovudsak gått mot salsfaget. Tilbudet har inntil 15 plassar, og det har vore tilgjengelege læreplassar.

Tabellen under viser elevtal i vg1 og vg2 sidan oppstart. Elevane går vidare til YSK-påbygging i vg3 og vg4, men vi har ikkje teke med elevtala for desse åra.

Skuleår	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Vg1	9	9	14	14	9
Vg2		8	8	7	7

Tala viser at dei fleste åra er kapasiteten på 15 plassar ikkje nytta. Det kan skuldast både søkartala og kor mange bedriftene har vore villige til å ta inn. I tillegg ser ein at det er «avskaling» frå vg1 til vg2. Dette er ekstra problematisk i YSK-tilboda, då elevane ikkje har fullført eit komplett vg1 etter eit år, fordi faga er fordelte på fire år.

Fylkesdirektøren tilrår difor at tilbudet om YSK ikkje vert oppretta som del av det nye utdanningsprogrammet sal, service og reiseliv, men tilbudet ved Mo og Øyrane vgs vert etter 2+2-modell. Dei elevane som har starta på det 4-årige løpet får fullføre. Siste kullet vil vere ferdig våren 2023.

Klassetal og framlegg til endringar:

Tal klassar	Endring klassetal	Endring elevplasstal
	19	285

Skule	Tilbod	Klassetal	Elevplasstal
Amalie Skram vgs	Vg1 SS	4	60
Os vgs	Vg1 SS	1	15
Stend vgs	Vg1 SS	2	30
Voss gymnas	Vg1 SS	1	15
Åsane vgs	Vg1 SS	3	45
Stord vgs	Vg1 SS	2	30
Sotra vgs	Vg1 SS	2	30
Flora vgs	Vg1 SS	1	15
Mo og Øyrane vgs	Vg1 SS	1	15
Sogndal vgs	Vg1 SS	1	15
Stryn vgs	Vg1 SS	1	15
<b>Netto endring</b>		<b>19</b>	<b>285</b>

## 11. Vidaregåande opplæring for vaksne

### 11.1 Hordaland

#### Hovudtrekk i organisering av vidaregåande opplæring for vaksne

Vaksne har rett til vidaregåande opplæring dersom dei ikkje har fullført denne opplæringa tidlegare, eller har vidaregåande utdanning frå utlandet som ikkje vert godkjent som studie- eller yrkeskompetanse i Noreg, jf. opplæringslova § 4A-3. Yngre vaksne med ungdomsrett kan søke om å få gjennomført opplæringa som vaksenopplæring, jf. opplæringslova § 3-1. Fylkeskommunen skal også ha eit vidaregåande tilbod til vaksne utan rett, jf. opplæringslova § 13-3

#### Senterstruktur i Hordaland

Vaksenopplæringa i Hordaland fylkeskommune er tufta på fem regionale vaksenopplæringsssenter, organisert som avdelingar ved respektive vidaregåande skular, jf. fylkestingssak 45/2015.

Vaksenopplæringsssenter	Region
Vo-senter ved Åsane videregående skole	Nordhordland, Bergen, Midthordland
Vo-senter ved Bergen Katedralskole	Nordhordland, Bergen, Midthordland
Vo-senter ved Sotra videregående skole	Vest
Vo-senter ved Voss gymnas	Voss og Hardanger
Vo-senter ved Stord vidaregåande skule	Sunnhordland

Tabell 7:

#### Tett samarbeid med verksemder i privat og offentleg sektor

Vaksenopplæringa i Hordaland fylkeskommune har lagt vekt på å etablere eit nært samarbeid med verksemder i privat og offentleg sektor. Vaksenopplæringsssentra har gjennom ulike prosjekt samarbeidd tett med kommunane i opplæring av ufaglærte tilsette innanfor helse- og oppvekstfaga.

Fleire fag har vanskar med å rekruttere faglært arbeidskraft og legg til rette for at eigne tilsette skal få opplæring fram mot fagbrev. Fylkesdirektøren har såleis valt å vidareføre opplæringstilbodet til praksiskandidatar som ein del av tilbodet til vaksne, dels som ei tilpassing til den faktiske etterspurnaden, og dels fordi ordninga er den fremste kanalen for å få yrkesaktive ufaglærte vaksne inn i vidaregåande opplæring. For fylkeskommunen er tilbodet elles ei kosteffektiv opplæringsløyising samanlikna med eit skulebasert yrkesfagleg opplæringstilbod for vaksne.

#### Eitt hovudinntak og eitt supplerande inntak

Vaksne skal kunne søke opplæring uavhengig av fristane som gjeld for ungdom. Fylkeskommunen skal gi tilbod innan rimeleg tid. Ein har ikkje høve til operere med ventelister, jf. forskrift § 6-47, Udir 2-2008. I praksis har fylkeskommunen løyst dette ved å ha eit hovudinntak på hausten og eit supplerande inntak i januar. Fylkeskommunen har over tid dimensjonert inntaket som eitt stort haustinntak, både fordi vaksne følger denne «skulerytmen» i sin etterspurnad, og elles for å oppnå ei rasjonell drift av opplæringa. Ein har såleis kunne trappe ned det supplerande inntaket i januar. Hordaland fylkeskommune har elles nytta «administrative søknadsfristar» til kvart inntak for å få til ei forsvarleg sakshandsaming av søknadane.

#### Opplæringstilboda i det supplerande inntaket, januar 2020

Vaksenopplæringsssenter/ utførande skule	Utdanningsprogram	Fag og klassar / grupper	Trinn	Gruppe*
Bergen Katedralskole	ST	Fag for studiekompetanse 1-årig	Vg1-vg3	Skule
Bergen Katedralskole	ST	Samarbeidsprosjekt med Bergen kommune, VOD-MPA	Vg1	Skule
Stord vgs	BA	Reinholdsoperatørfag	Vg3	FPJ
Stord vgs	HO	Barne- og ungdomsarbeidarfag	Vg3	FPJ
Stord vgs	HO	Helsearbeidarfag	Vg3	FPJ
Sotra vgs	BA	Reinholdsoperatørfag	Vg3	PK

Tabell 8:

#### Dei vidaregåande opplæringstilboda haust 2020 fordelt på dei fem regionale vaksenopplæringsssentra

Vaksenopplæringscenter/ utførende skule	Utdannings- program	Fag og klassar / grupper	Trinn	Gruppe*
Bergen katedralskole	ST	Fag for studiekompetanse 1årig	Vg1-vg3	Skule
Bergen katedralskole	ST	Fag for studiekompetanse 2årig	Vg1-vg3	Skule
Bergen katedralskole	ST	Fag for studiekompetanse 2årig, ferdig med 1. år 2018/2019	Vg1-vg3	Skule

Tabell 9:

Vaksenopplæringscenter/ utførende skule	Utdannings- program	Fag og klassar / grupper	Trinn	Gruppe*
Stord vgs	HO	Barne og ungdomsarbeidarfag	Vg1	Skule
Stord vgs	HO	Barne- og ungdomsarbeidarfag	Vg2	Skule
Stord vgs	HO	Helsearbeidarfag	Vg1	Skule
Stord vgs	HO	Helsearbeidarfag	Vg2	Skule
Stord vgs	HO	Helsearbeidarfag Alternativ vg3 i skole	Vg3	Alt i skole
Stord vgs	SS	Studiespesialiserande	Vg3	Skule
Stord vgs	SS	Salsfag	Vg3	PK
Stord vgs	HO	Helsearbeidarfaget	Vg3	PK
Stord vgs/Austevoll vgs	NA	Akvakulturfag	Vg1	Skule
Stord vgs/Bømlo vgs	RM	Sjømatproduksjon	Vg3	PK
Stord vgs	BA	Reinholdsoperatørfag	vg3	PK

Tabell 10:

Vaksenopplæringscenter/ utførende skule	Utdannings- program	Fag og klassar / grupper	Trinn	Gruppe*
Sotra vgs	HO	Barne- og ungdomsarbeidar	Vg1	Skule
Sotra vgs	HO	Barne- og ungdomsarbeidar	Vg2	Skule
Sotra vgs	HO	Barne- og ungdomsarbeidar	Vg3	PK
Sotra vgs	HO	Helsefagarbeidar	Vg1	Skule
Sotra vgs	HO	Helsefagarbeidar	Vg2	Skule
Sotra vgs	ST	Studiekompetansefag (historie, samfunnsfag, engelsk og naturfag)	Vg3	Skule
Sotra vgs	BA	Tømrrarfag	Vg1	Skule
Sotra vgs	SS	Salsfag		
Sotra vgs	NA	Akvakultur (spleiselag)	Vg3	PK
Sotra vgs	HO	Helsearbeidarfag Alternativ vg3 i skole	Vg3	Alt i skole

Tabell 11:

Vaksenopplæringscenter/ utførende skule	Utdannings- program	Fag og klassar / grupper	Trinn	Gruppe*
Voss gymnas	ST	Studiekompetansefag (Naturfag, historie, engelsk, samfunnsfag)	Vg3	Skule
Voss gymnas	HO	Helsearbeidarfag	Vg2	Skule
Voss gymnas	HO	Helse- og oppvekstfag	Vg1	Skule
Voss gymnas/Kvinnherad vgs	HO	Barne og ungdomsarbeidar	Vg2	Skule
Voss gymnas	BA	Bygg og anleggsteknikk - tømrrar	Vg1	Skule
Voss gymnas/Odda vgs	SS	Reinhold	Vg3	PK
Voss gymnas/Odda vgs	TP	Kjemiprosess	Vg3	PK
Voss gymnas/Voss vgs	NA	Landbruk og gartnarnæring	Vg2	Skule
Voss gymnas/Voss vgs	NA	Gartnarnæring	Vg3	Skule

Tabell 12:

Vaksenopplæringscenter/ utførende skule	Utdannings- program	Fag og klassar / grupper	Trinn	Gruppe*
Åsane vgs	BA	Bygg og anleggsteknikk	Vg1	Skule
Åsane vgs	BA	Tømrrarfag	Vg2	Skule
Åsane vgs	BA	Tømrrarfag	Vg3	PK
Åsane vgs	BA	Reinholdsoperatør	Vg3	PK
Åsane vgs	HO	Helse og oppvekstfag	Vg1	Skule
Åsane vgs /Knarvik vgs	HO	Helse og oppvekstfag	Vg1	Skule
Åsane vgs	HO	Helsearbeidarfag	Vg2	Skule
Åsane vgs /Knarvik vgs	HO	Helsearbeidarfag	Vg2	Skule
Åsane vgs	HO	Helsearbeidarfag Alternativ vg3 i skole	Vg3	Alt i skole
Åsane vgs	HO	Helsearbeidarfag Menn i helse	Vg1/Vg2	Skule
Åsane vgs	HO	Barne og ungdomsarbeidarfag	Vg2	Skule
Åsane vgs	HO	Helseservicefag	Vg2	Skule
Åsane vgs	HO	Barne og ungdomsarbeidarfag Alternativ vg3 i skole	Vg3	Alt i skole

Åsane vgs	HO	Barne og ungdomsarbeidarfag	Vg3	PK
Åsane vgs	HO	Helsearbeidarfag	Vg3	PK
Åsane vgs /Os vgs	HO	Helsearbeidarfag	Vg3	PK
Åsane vgs	HO	Helsesekretær	Vg3	Skole
Åsane vgs	HO	Tannhelsesekretær	Vg3	Skole
Åsane vgs /Sandsli vgs	RM	Restaurant og matfag	Vg1	Skole
Åsane vgs /Sandsli vgs	RM	Kokkfaget og institusjonskokkfaget	Vg2	Skole
Åsane vgs	SS	Kontor og administrasjonsfag	Vg3	PK
Årstad vgs	SS	Logistikkfag	Vg3	PK

Tabell 13:

Note alle tabellane \*: Nemninga «Skule» viser til opplæringstilbod som følger evalueringsordninga for elevar/deltakarar i vidaregåande opplæring. Nemninga «PK» viser til opplæringstilbod som vert evaluert ved eksamensordninga for praksiskandidatar og lærlingar med full opplæring i bedrift. «FPJ» er ordninga *Fagbrev på jobb*.

Administrativ justering:

Det aktuelle tilbodet må så langt praktisk råd er tilpassast søknadane frå vaksne og dermed den faktiske etterspurnaden etter opplæring slik denne vil framkome i løpet av våren. Ein må såleis ta høgde for ei administrativ justering av det faktiske opplæringstilbodet haust 2020 i tråd med den samla etterspurnaden.

## 11.2 Sogn og Fjordane

Målgruppa for vidaregåande opplæring har endra seg mykje dei siste åra. Frå å vere tilbod for ufaglærte vaksne med lang praksis innanfor eit fagområde, omfattar det no også eit aukande tal vaksne minoritetsspråklege søkarar. I Sogn og Fjordane var om lag 65 % av dei vaksne søkarane minoritetsspråklege til skuleåret 2019/20. Felles for denne gruppa er at tidlegare utdanning og praksis i liten grad er relevant og godkjend i Noreg, og dei treng difor meir omfattande og ressurskrevjande opplæring.

Fylkesdirektøren legg opp til eit tilbod som i størst mogleg grad dekker begge gruppene sine behov for tilrettelegging av opplæringa. Tilbodet er lagt i samarbeid med det ordinære inntaket og etter behov i arbeidslivet.

Fylkesdirektøren vil vurdere oppstart av tilbod og undervisningsstad med utgangspunkt i søkartala. Fylkesdirektøren lyser ut følgande vaksenopplæringstilbod haust 2020:

### Ordinær vaksenopplæring:

Vaksenopplæringscenter/ utførande skule	Utdanningsprogram	Fag og klassar / grupper	Trinn	Gruppe*
Hafstad vgs (ulike undervisningsstader)	ST	Studiespesialiserande, over eitt eller to år, dag- og ettermiddagstilbod	Vg1,2 og 3	Skule + nettbasert
Mo og Øyrane vgs	HO	Barne- og ungdomsarbeidarfaget	Vg2	Skule
Mo og Øyrane vgs/Flora vgs	TIP	TIP (industriteknologi)	Vg1	Skule
Flora vgs	HO	Helsearbeidarfaget	Vg2	Skule
Flora vgs	SS	Sal, service og tryggleik	Vg2	Skule
Stryn vgs	BA	Bygg- og anleggsteknikk (tømrrar/treteknikk)	Vg1	Skule

Tabell 14: Ordinær vaksenopplæring Sogn og Fjordane

### Tilbod for vaksne (VO) i lag med det ordinære opplæringstilbodet

Skuleåret 2019/20 lyste fylkesdirektøren i Sogn og Fjordane ut kombinasjonstilbod for vaksne og ungdom. Dette var, i dei fleste tilfelle, tilbod der søkartala dei seinare åra har utfordra kravet om minimumssøkartal, og der vaksenopplæringa anten har kandidatar, eller reknar med at det er aktuelle kandidatar i fylket, men ikkje nok til store grupper.

Det er god ressursbruk å gi desse gruppene opplæring i lag, men fylkesdirektøren er oppteken av at begge søkargruppene skal vere informerte om at det kan bli kombinerte grupper. Vaksne søkarar skal søke gjennom Vigo vaksen og opplæringa deira skal følge lovverket som gjeld vaksne.

Etter søknadsfristen var det grunnlag for å sette i gang eitt av tilboda – vg1 helse- og oppvekstfag ved Høyanger vgs. Til dei andre tilboda var det anten for få ungdom eller vaksne som søkte.

Til skuleåret 2020/21 ønsker ein å prøve ny utlysing av ein slik kombinasjon, vg1 restaurant og matfag ved Sogndal vgs. I tillegg vert tilbodet ved Høyanger vgs vidareført, både på vg2 og med nytt vg1.

Fylkesdirektøren har tilrådd å lyse ut fylgjande kombinerte tilbod:

Vaksenopplæringscenter/ utførande skule	Utdannings- program	Fag og klassar / grupper	Trinn	Gruppe*
Høyanger	HO	Helse- og oppvekstfag	Vg1	Skule
Høyanger	HO	Helsearbeidarfag	Vg2	Skule
Sogndal	RM	Restaurant- og matfag	Vg1	Skule

Tabell 15: Kombinerte tilbod Sogn og Fjordane

### Sogn og Fjordane-modellen

Opplæringstilbod etter den såkalla Sogn og Fjordane-modellen er eit samarbeid mellom NAV, kommunar/bedrift og fylkeskommunen, for minoritetsspråklege deltakarar. Opplæringsmodellen bygger på ein avtale mellom partane som regulerer ansvar og fordeling av kostnader. Modellen er ein form for vekslingsmodell, der opplæringa vekslar mellom teori på skule og praksis i bedrift frå starten av opplæringsløpet. Kommunar/bedrift garanterer for praksisplass og tilbod om læreplass. Samarbeidsmodellen gjer at tilbodet ikkje vert lyst ut, men startar ved behov. Følgande tilbod er planlagd for skuleåret 20/21:

Vaksenopplæringscenter/ utførande skule	Utdannings- program	Fag og klassar / grupper	Trinn	Gruppe*
Firda vgs	HO	Tannhelsesekretær	Vg1	skule
Firda vgs	HO	Helsearbeidarfag (programfag)	Vg1	Skule
Firda vgs	HO	Helsearbeidarfag (programfag)	Vg2	Skule
Firda vgs	HO	Helsearbeidarfag (fellesfag)	Vg3	Skule
Firda vgs	BA/TIP	Polymerkompositt og betong	Vg2	Skule
Dale vgs	HO	Helsearbeidarfag/Barne- og ungdomsarbeider	Vg1	Skule
Sogndal vgs	HO	Helsearbeidarfag (programfag)	Vg1	Skule
Sogndal vgs	HO	Helsearbeidarfag (fellesfag)	Vg3	Skule
Årdal vgs	TIP	Kjemi- og prosessfag	Vg2	Skule

Tabell 16: Tilbod i «Sogn og Fjordane-modellen».

### Tilbod grunnkompetanse

I enkelte bransjar er det behov for arbeidstakarar med kompetanse på lågare nivå enn fagbrev eller yrkeskompetanse, såkalla grunnkompetanse. Opplæringstilbod av denne typen kan difor vere eit tilbod administrert av fylkeskommunen i nært samarbeid med NAV, og gi deltakarane grunnkompetanse. Eit slikt tilbod i sjåfør opplæring i gods- og persontransport er i planlegging og vil bli starta opp i januar 2020.



## Saksprotokoll

---

**Organ:** Fagopplæringsnemnda

**Møtedato:** 29.10.2019

---

**Sak nr.:** 19/8731-17

**Internt l.nr.:** 65780/19

**Sak:** 6/19

**Tittel:** Opplæringstilbudet for skuleåret 2020-21

**Behandling:**

Saka vart lagt fram utan tilråding

**Endringsframlegg:**

**Fagopplæringsnemnda kom med følgjande framlegg til vedtak:**

**Fagopplæringsnemnda rår hovudutvalet for opplæring og kompetanse i Vestland fylkeskommune til å gjere slikt vedtak:**

Fagopplæringsnemnda i Sogn og Fjordane vurderer dimensjoneringa av det samla opplæringstilbudet i Sogn og Fjordane for skuleåret 2020 - 2021. Tilbod på einskildskular vert såleis ikkje vurdert og kommentert i denne fråsegna. Fagopplæringsnemnda i Sogn og Fjordane har i denne saka berre gjort vurderingar av tilbodet i Sogn og Fjordane. Vi seier ikkje noko om tilboda i Hordaland eller det samla opplæringstilbudet i Vestland fylkeskommune.

Arbeidsutvalet i fagopplæringsnemnda har hatt fellesmøte med opplæringskontora i Sogn og Fjordane. Synspunkta og innspela frå opplæringskontora og bransjen er ein viktig del av vurderinga som ligg til grunn for fagopplæringsnemnda si innstilling. Det er viktig at den gode dialogen mellom fagopplæringsnemnda, opplæringskontora og bransjen vert vidareført i Vestland fylkeskommune.

### 1. Dimensjonering

Ved dimensjonering av dei utlyste tilboda er det særskilt viktig å sjå på behova for faglært arbeidskraft i arbeidslivet og tilgangen på læreplassar. Dette må vektleggast framfor elevane sine ynskje. Innspela frå nærings- og arbeidslivet, opplæringskontora m.m. viser framleis behov meir faglært arbeidskraft på nokre område.

Trong for meir faglært arbeidskraft.

I skuleåret 2019-20 vart det bra samsvar mellom utlyst tilbod i yrkesfag og søknad til dei vidaregåande skulane i Sogn og Fjordane. Den auka søknaden til yrkesfaga imøtekom det auka behovet for faglært arbeidskraft i næringslivet. Søknaden til yrkesfag i skuleåret 2019/2020 utgjorde 55,2 % av den totale elevmassen i vidaregåande skulen i fylket. I nasjonal samanheng er Sogn og Fjordane eit av dei fylka i landet med størst søknad til yrkesfag.

På bakgrunn av tilbakemeldingar frå opplæringskontora og arbeidslivet er det framleis behov for auka kapasitet ved fleire av utdanningsprogramma. NHO sitt kompetansebarometer viser same behovet. LO og NAV har same vurderingane. Ut frå innspela til fagopplæringsnemnda er det behov for nokre ekstra grupper på vg1. Skal vi oppfylle behova for meir faglært arbeidskraft, må endå fleire søkje yrkesfag framfor studiespesialisering. Eit anna alternativ er å utnytte potensiale innan vaksenopplæringa. I åra framover vil det bli endå større utfordringar å skaffe nok faglært arbeidskraft til arbeids- og næringslivet i fylket. Samstundes veit vi at elevtala går ned.

I dei faga der søkjarane ikkje får læreplass må fylkeskommunen tilby vg3 i skule. Arbeidet med å auke tal læreplassar må halde fram, slik at ein i liten grad må etablere desse tilboda. Dersom tilbod skal aukast må det vere ein føresetnad at der er tilgang på læreplassar i fag.

Det vert tilrådd at eksisterande utlysingspraksis blir vidareført ved at tilbod som ikkje er igangsett inneverande skuleår vert lyst ut på nytt jf. sak 7/2019 den 27.03.2019 i hovudutvalet for opplæring.

Fagopplæringsnemnda vil peike på følgjande behov ved utlysing og dimensjonering av utdanningstilbodet for 2020 - 2021:

Bygg - og anleggsteknikk: Dette fagområdet bør lysast ut med ei gruppe ekstra på vg1 for skuleåret 2020 - 21. Bakgrunnen for dette er det auka behovet for lærlingar og arbeidskraft på området. Det har vore ein fin auke i tal læreplassar i dette faget dei siste åra. Ut frå det opplæringskontora skriv er det grunnlag for å auke opp med ei endå ei gruppe på vg1. Det blir også påpeika behov for ein auke med ei gruppe i vg2 anleggsteknikk og anleggsgartner. Fagopplæringsnemnda ber om at det funne ei løysing for dette behovet. Utover dette bør vg2 tilbodet vere som i dag.

Elektrofag: Tilgangen på læreplassar er i knappaste laget. Det måtte difor opprettast ei ekstra gruppe i vg3 dette skuleåret. Likevel seier fleire opplæringskontor at dette faget bør utlysast med ei ekstra gruppe på vg1. Grunngevinga er stor trong for arbeidskraft. Det vert også argumentert med kryssløp. Men på bakgrunn av tilgangen på læreplassar, er det vanskeleg å tilrå å lyse ut ei ekstra gruppe på vg1. På vg2 bør utlysinga vere som i dag.

#### Teknikk og industriell produksjon:

Inntaket på vg1 TIP vart auka med ei gruppe siste skuleår. I dette faget er det ei strukturendring der transport- og logistikk som vert ein del av TIP. Fleire opplæringskontor påpeikar at det er ein aukande etterspørsel etter fagpersonar frå vg2 industriteknologi. Det er gledeleg etter nedturen dette faget hadde for eit par år sidan. Det er god tilgang på læreplassar i dette faget. På bakgrunn av dette bør det opprettast ei ekstra gruppe i vg1 TIP. Dette for å kunne imøtekomme den auka etterspørselen er fagpersonar frå vg2 industriteknologi neste skuleår.

Transport- og logistikk: Dette faget er lagt inn under TIP i samband med ny struktur. Også på dette fagområdet er det stort behov for arbeidskraft. Innspel frå opplæringskontora og arbeidslivet seier det er behov for tre grupper i fylket slik som i dag. Det er god tilgang på læreplassar og det har vore veksande søkjartal. Det vert tilrådd å lyse ut dette tilbodet med tre grupper som i dag.

Helse - og oppvekstfag: Det har vore god søkning til dette faget dei siste åra. Tal læreplassar har auka i kommunane, men framleis er det nokre kommunar som ikkje tek inn lærlingar. Helse Førde har teke inn seks lærlingar i helsefagarbeidarar i 2019. Som ei følgje av at det er i knappaste laget med læreplassar, er det dette året sett i gang ei vg3 i faget. Det utlyste tilbodet i 2020/2021 bør vere det same som for sist skuleår.

Restaurant - og matfag: Ingen endringar i tal utlyste grupper for skuleåret 2020/2021. Det er stort behov for fagarbeidarar på området. Trass i at fylkeskommunen har satsa på faget, har det diverre vore svak søknad til faget dei siste åra.

Maritime fag/Naturbruk: Opplæringskontoret og arbeidslivet melder om auka behov for arbeidskraft og lærlingar i maritime fag. Siste åra har det vore god søknad på dette fagområde. På bakgrunn av synspunkt frå opplæringskontoret og næringa, bør vi auke opp inntaket med ei halv gruppe vg1 for skuleåret 2020/2021, blå retning.

## **2. Mobilitet hjå elevane og arbeidslivet**

Ein læreplass er å sjå på som eit ordinært arbeid. Å ta til i lære er for mange den første arbeidspraksisen. Det er difor viktig å ha mobilitet og takke ja til ein læreplass sjølv om ein må flytte på seg. I tettstadane i fylket har det dei siste åra vore mangel på læreplassar. Mens det i kommunar og verksemder som ligg i meir gravgrendte strøk, har mange læreplassar stått ledige. Det er difor viktig at søkjarane til læreplassar viser større mobilitet enn i dag.

Næringslivet og andre arbeider ofte for å få oppretta linjer og nye tilbod ved sin eigen "nærskule". Alle skular kan av faglege omsyn ikkje ha tilbod om alle linjer. Ofte kan ein få inntrykk av at bedriftene er mindre interessert å ta inn lærlingar og faglært arbeidskraft som har teke utdanninga på naboskulen. Adressa til lærlingen blir i mange samanhengar vektlagt framfor faglege kunnskap til einskilde søkjar. Desse problemstillingane har også Kunnskapsministeren teke opp i fleire innlegg og talar.



### 3. Marknadsføring av tilbud

Fleire av utdanningsprogramma og faga slit med å få nok søkjarar til fylle opp dei utlyste gruppene. Døme på dette er frisørfag og mat- og restaurantfag. Nærings- og arbeidslivet i fylket og landet vårt etterspør meir faglært arbeidskraft innanfor ei rekkje bransjar. Mat- og restaurantfag er eit fag med mangel på arbeidskraft. Mangel på faglært arbeidskraft er ein av hovudgrunnane til bedriftene ikkje kan vekse eller ta nye oppdrag. I nokre bransjar er det stor "import" av arbeidskraft frå utlandet. Andre bransjar har greidd å få fleire søkjarar til sine fagområde dei siste åra. Transport og logistikk er eit godt døme på dette. Kjemi og prosessfag i Årdal er eit anna fag som har fått eit løfte i søkjartala etter godt samspel mellom skule, opplæringskontor og bedrifter. Det er viktig at arbeidslivet, skulane og opplæringskontora brukar ressursar til gjere dei ulike tilboda betre kjende for elevane. Særleg har arbeidslivet eit stort ansvar på dette området. Dette kan gjerast gjennom utplassering, arbeidsplassbesøk utdanningsmesser mm. Meir aktiv profilering, marknadsføring og framsnakking er difor viktig. Denne marknadsføringa må også kunne gjennomførast utanfor den kommunen eller regionen der tilbodet/skulen er lokalisert.

### 4. Samarbeid mellom dei vidaregåande skulane

Sogn og Fjordane har etter politiske vedtak ein desentralisert struktur på den vidaregåande skulen. Sidan skulane er relativt små, kan ikkje dei ulike skulane ha alle tilbud innan yrkesfaga. Difor må skulane spesialisere seg på nokre fagområde.

Elevgrunnlaget tilseier at det ikkje er mogeleg å utvikle svært mange tilbud på dei ulike skulane. Difor er det viktig at dei vidaregåande skulane utviklar og styrkar samarbeidet. Dette har blitt betre dei siste åra, men det kan framleis utviklast. Dette er særleg viktig innan yrkesfaga. Ved å vidareutvikle samarbeidet mellom skular og arbeids- og næringsliv, og samstundes utnytte moglegheitene i kryssløp, vil det vere med på å sikre arbeidslivet tilgang på kvalifisert arbeidskraft. Samarbeidet må skje både innan undervisning og mellom dei ulike fagområda ved skulane. Det er i dag stor konkurranse på ulike nivå mellom skulane. Av og til kan dette gje uheldige og utilsikta utslag. Det må difor arbeidast aktivt for å oppnå ein endå betre samarbeidskultur mellom dei ulike skulane.

### 5. Endringar i den yrkesfaglege strukturen – nye fag

Ved Eid vidaregåande skule har det vore eit nasjonalt tilbud i industriell møbelproduksjon. Dette tilbodet går ut med den nye strukturen frå 2020/2021. Frå arbeidslivet i Nordfjord har det kome innspel på behov for eit opplæringstilbod tilpassa møbelindustrien i Nordfjord og på Sunnmøre. Det er framleis mange bedrifter og arbeidsplassar knytt møbel- og treindustrien i dette området av fylket. Den vidaregåande skulen på Eid har oppdatert og moderne utstyr og gode lærekrefter på området. For å møte behovet for møbelsnekkjarar og anna arbeidskraft innan denne industrien, ber fagopplæringsnemnda om at det vert oppretta eit 1 + 3 løp ut frå utdanningsprogrammet Design og tradisjonshandverk.

### 6. vg4 påbygging til generell studiekompetanse

Fagopplæringsnemnda er nøgd med at det er oppretta plassar for vg4 ved dei skulane som har vg3 påbygg. Fagopplæringsnemnda rådar til at dette vert vidareført på same måten som for skuleåret 2019/20 for å sikre retten til studiekompetanse for dei med fag- og sveinebrev.

### 7. Skeiv kjønnsfordeling på yrkesfaga

#### Kjønnsdelt søknadsmønster

Tabellen under viser tal søkjarar til yrkesfag fordelt etter kjønn i skuleåret 2017/2018. Tabellen viser primærsøkjarar med ungdomsrett. Tala i dag er om lag dei same i dag.

	<i>Kvinn. søkjarar</i>	<i>% fordeling</i>	<i>Mannl. søkjarar</i>	<i>% fordeling</i>	<i>Sum søkjarar</i>
Elektrofag, EI	13	7,6 %	159	92,4 %	172
Bygg- og anleggsteknikk, BA	5	3,7 %	129	96,3 %	134
Design- og handverk, DH	15	75,0 %	5	25,0 %	20
Teknikk og industriell produks	15	8,6 %	159	91,4 %	174
Serve- og samferdsel, SS	32	36,0 %	57	64,0 %	89
Helse- og oppvekstfag, HS	214	83,3 %	43	16,7 %	257
Naturbruk, NA	24	46,2 %	28	53,8 %	52
Restaurant- og matfag, RM	19	65,5 %	10	34,5 %	29
SUM	337	36,4 %	590	63,6 %	927

Som vi ser av tabellen er søknadsmønsteret svært skeivt med tanke på kjønn. Gutane søker elektro, TIP samt bygg- og anleggsteknikk. Jentene søker helse- og oppvekstfag samt design og handverk. Det er svært uheldig med eit så skeivfordelt søkjarmønster. Skeivfordelinga har ikkje blitt betre dei siste åra. All erfaring viser at arbeidsmiljøet og produktiviteten i arbeidslivet og kommunane blir betre om kjønnsbalansen på arbeidsplassane vert betre.

Vi er komne svært langt i arbeidet med likestilling på mange område i samfunnet. Men i val av utdanningsretning har vi framleis ein lang veg å gå. Viktige stikkord i for å få ein betre kjønnsbalanse i utdanningsvala er informasjon og haldningsskapande arbeid. Skulane har eit særskilt ansvar for dette.

## **8. Overgang til Vestland fylkeskommune**

Fagopplæringsnemnda i Sogn og Fjordane har kome tidleg inni sakene om utlysing og dimensjonering av utdanningstilbodet. Før nemnda har behandla tilbodet, har det vore møte mellom opplæringskontora og arbeidsutvalet i fagopplæringsnemnda. På denne måten har nemnda fått lagt tydelege føringar på sakene. I dette arbeidet har tilbakemeldingar frå arbeidslivet og opplæringskontora vore avgjerande for nemnda si tilråding. Gjennom denne arbeidsmåten har administrasjonen og opplæringsutvalet i dei aller fleste sakene teke omsyn til synspunkta og vedtaka i fagopplæringsnemnda. Det er viktig at denne arbeidsmåten blir vidareført i Vestland fylkeskommune.

### **Avrøysting:**

Framlegget frå fagopplæringsnemnda vart samrøystes vedteke.

### **Dette gir følgjande endeleg vedtak:**

#### **Fagopplæringsnemnda rår hovudutvalet for opplæring og kompetanse i Vestland fylkeskommune til å gjere slikt vedtak:**

Fagopplæringsnemnda i Sogn og Fjordane vurderer dimensjoneringa av det samla opplæringstilbodet i Sogn og Fjordane for skuleåret 2020 - 2021. Tilbod på einskildskular vert såleis ikkje vurdert og kommentert i denne fråsegna. Fagopplæringsnemnda i Sogn og Fjordane har i denne saka berre gjort vurderingar av tilbodet i Sogn og Fjordane. Vi seier ikkje noko om tilboda i Hordaland eller det samla opplæringstilbodet i Vestland fylkeskommune.

Arbeidsutvalet i fagopplæringsnemnda har hatt fellesmøte med opplæringskontora i Sogn og Fjordane. Synspunkta og innspela frå opplæringskontora og bransjen er ein viktig del av vurderinga som ligg til grunn for fagopplæringsnemnda si innstilling. Det er viktig at den gode dialogen mellom fagopplæringsnemnda, opplæringskontora og bransjen vert vidareført i Vestland fylkeskommune.

## **1. Dimensjonering**

Ved dimensjonering av dei utlyste tilboda er det særskilt viktig å sjå på behova for faglært arbeidskraft i arbeidslivet og tilgangen på læreplassar. Dette må vektleggast framfor elevane sine ynskje. Innspela frå nærings- og arbeidslivet, opplæringskontora m.m. viser framleis behov meir faglært arbeidskraft på nokre område.

### Trong for meir faglært arbeidskraft.

I skuleåret 2019-20 utvart det bra samsvar mellom utlyst tilbod i yrkesfag og søknad til dei vidaregåande skulane i Sogn og Fjordane. Den auka søknaden til yrkesfaga imøtekom det auka behovet for faglært arbeidskraft i næringslivet. Søknaden til yrkesfag i skuleåret 2019/2020 utgjorde 55,2 % av den totale elevmassen i vidaregåande skulen i fylket. I nasjonal samanheng er Sogn og Fjordane eit av dei fylka i landet med størst søknad til yrkesfag.

På bakgrunn av tilbakemeldingar frå opplæringskontora og arbeidslivet er det framleis behov for auka kapasitet ved fleire av utdanningsprogramma. NHO sitt kompetansebarometer viser same behovet. LO og NAV har same vurderingane. Ut frå innspela til fagopplæringsnemnda er det behov for nokre ekstra grupper på vg1. Skal vi oppfylle behova for meir faglært arbeidskraft, må endå fleire søkje yrkesfag framfor studiespesialisering. Eit anna alternativ er å utnytte potensiale innan vaksenopplæringa. I åra framover vil det bli endå større utfordringar å skaffe nok faglært arbeidskraft til arbeids- og næringslivet i fylket. Samstundes veit vi at elevtala går ned.

I dei faga der søkjarane ikkje får læreplass må fylkeskommunen tilby vg3 i skule. Arbeidet med å auke tal læreplassar må halde fram, slik at ein i liten grad må etablere desse tilboda. Dersom tilbod skal aukast må det vere ein føresetnad at der er tilgang på læreplassar i fag.

Det vert tilrådd at eksisterande utlysingspraksis blir vidareført ved at tilbod som ikkje er igangsett inneverande skuleår vert lyst ut på nytt jf. sak 7/2019 den 27.03.2019 i hovudutvalet for opplæring.

Fagopplæringsnemnda vil peike på følgjande behov ved utlysing og dimensjonering av utdanningstilbodet for 2020 - 2021:

Bygg - og anleggsteknikk: Dette fagområdet bør lysast ut med ei gruppe ekstra på vg1 for skuleåret 2020 - 21. Bakgrunnen for dette er det auka behovet for lærlingar og arbeidskraft på området. Det har vore ein fin auke i tal læreplassar i dette faget dei siste åra. Ut frå det opplæringskontora skriv er det grunnlag for å auke opp med ei endå ei gruppe på vg1. Det blir også påpeika behov for ein auke med ei gruppe i vg2 anleggsteknikk og anleggsgartner. Fagopplæringsnemnda ber om at det funne ei løysing for dette behovet. Utover dette bør vg2 tilbodet vere som i dag.

Elektrofag: Tilgangen på læreplassar er i knappaste laget. Det måtte difor opprettast ei ekstra gruppe i vg3 dette skuleåret. Likevel seier fleire opplæringskontor at dette faget bør utlysast med ei ekstra gruppe på vg1. Grunngevinga er stor trong for arbeidskraft. Det vert også argumentert med kryssløp. Men på bakgrunn av tilgangen på læreplassar, er det vanskeleg å tilrå å lyse ut ei ekstra gruppe på vg1. På vg2 bør utlysinga vere som i dag.

#### Teknikk og industriell produksjon:

Inntaket på vg1 TIP vart auka med ei gruppe siste skuleår. I dette faget er det ei strukturendring der transport- og logistikk som vert ein del av TIP. Fleire opplæringskontor påpeikar at det er ein aukande etterspørsel etter fagpersonar frå vg2 industriteknologi. Det er gledeleg etter nedturen dette faget hadde for eit par år sidan. Det er god tilgang på læreplassar i dette faget. På bakgrunn av dette bør det opprettast ei ekstra gruppe i vg1 TIP. Dette for å kunne imøtekomme den auka etterspørselen er fagpersonar frå vg2 industriteknologi neste skuleår.

Transport- og logistikk: Dette faget er lagt inn under TIP i samband med ny struktur. Også på dette fagområdet er det stort behov for arbeidskraft. Innspel frå opplæringskontora og arbeidslivet seier det er behov for tre grupper i fylket slik som i dag. Det er god tilgang på læreplassar og det har vore veksande søkjartal. Det vert tilrådd å lyse ut dette tilbodet med tre grupper som i dag.

Helse - og oppvekstfag: Det har vore god søkning til dette faget dei siste åra. Tal læreplassar har auka i kommunane, men framleis er det nokre kommunar som ikkje tek inn lærlingar. Helse Førde har teke inn seks lærlingar i helsefagarbeidarar i 2019. Som ei følgje av at det er i knappaste laget med læreplassar, er det dette året sett i gang ei vg3 i faget. Det utlyste tilbodet i 2020/2021 bør vere det same som for sist skuleår.

Restaurant - og matfag: Ingen endringar i tal utlyste grupper for skuleåret 2020/2021. Det er stort behov for fagarbeidarar på området. Trass i at fylkeskommunen har satsa på faget, har det diverre vore svak søknad til faget dei siste åra.

Maritime fag/Naturbruk: Opplæringskontoret og arbeidslivet melder om auka behov for arbeidskraft og lærlingar i maritime fag. Siste åra har det vore god søknad på dette fagområde. På bakgrunn av synspunkt frå opplæringskontoret og næringa, bør vi auke opp inntaket med ei halv gruppe vg1 for skuleåret 2020/2021, blå retning.

## **2. Mobilitet hjå elevane og arbeidslivet**

Ein læreplass er å sjå på som eit ordinært arbeid. Å ta til i lære er for mange den første arbeidspraksisen. Det er difor viktig å ha mobilitet og takke ja til ein læreplass sjølv om ein må flytte på seg. I tettstadane i fylket har det dei siste åra vore mangel på læreplassar. Mens det i kommunar og verksemdar som ligg i meir gravgrendte strøk, har mange læreplassar stått ledige. Det er difor viktig at søkjarane til læreplassar viser større mobilitet enn i dag.

Næringslivet og andre arbeider ofte for å få oppretta linjer og nye tilbod ved sin eigen "nærskule". Alle skular kan av faglege omsyn ikkje ha tilbod om alle linjer. Ofte kan ein få inntrykk av at bedriftene er mindre interessert å ta inn lærlingar og faglært arbeidskraft som har teke utdanninga på naboskulen. Adressa til lærlingen blir i mange samanhengar vektlagt framfor faglege kunnskap til einskilde søkjar. Desse problemstillingane har også Kunnskapsministeren teke opp i fleire innlegg og talar.

### 3. Marknadsføring av tilbud

Fleire av utdanningsprogramma og faga slit med å få nok søkjarar til fylle opp dei utlyste gruppene. Døme på dette er frisørfag og mat- og restaurantfag. Nærings- og arbeidslivet i fylket og landet vårt etterspør meir faglært arbeidskraft innanfor ei rekkje bransjar. Mat- og restaurantfag er eit fag med mangel på arbeidskraft. Mangel på faglært arbeidskraft er ein av hovudgrunnane til bedriftene ikkje kan vekse eller ta nye oppdrag. I nokre bransjar er det stor "import" av arbeidskraft frå utlandet. Andre bransjar har greidd å få fleire søkjarar til sine fagområde dei siste åra. Transport og logistikk er eit godt døme på dette. Kjemi og prosessfag i Årdal er eit anna fag som har fått eit løfte i søkjartala etter godt samspel mellom skule, opplæringskontor og bedrifter. Det er viktig at arbeidslivet, skulane og opplæringskontora brukar ressursar til gjere dei ulike tilboda betre kjende for elevane. Særleg har arbeidslivet eit stort ansvar på dette området. Dette kan gjerast gjennom utplassering, arbeidsplassbesøk utdanningsmesser mm. Meir aktiv profilering, marknadsføring og framsnakking er difor viktig. Denne marknadsføringa må også kunne gjennomførast utanfor den kommunen eller regionen der tilbodet/skulen er lokalisert.

### 4. Samarbeid mellom dei vidaregåande skulane

Sogn og Fjordane har etter politiske vedtak ein desentralisert struktur på den vidaregåande skulen. Sidan skulane er relativt små, kan ikkje dei ulike skulane ha alle tilbud innan yrkesfaga. Difor må skulane spesialisere seg på nokre fagområde.

Elevgrunnlaget tilseier at det ikkje er mogeleg å utvikle svært mange tilbud på dei ulike skulane. Difor er det viktig at dei vidaregåande skulane utviklar og styrkar samarbeidet. Dette har blitt betre dei siste åra, men det kan framleis utviklast. Dette er særleg viktig innan yrkesfaga. Ved å vidareutvikle samarbeidet mellom skular og arbeids- og næringsliv, og samstundes utnytte moglegheitene i kryssløp, vil det vere med på å sikre arbeidslivet tilgang på kvalifisert arbeidskraft. Samarbeidet må skje både innan undervisning og mellom dei ulike fagområda ved skulane. Det er i dag stor konkurranse på ulike nivå mellom skulane. Av og til kan dette gje uheldige og utilsikta utslag. Det må difor arbeidast aktivt for å oppnå ein endå betre samarbeidskultur mellom dei ulike skulane.

### 5. Endringar i den yrkesfaglege strukturen – nye fag

Ved Eid vidaregåande skule har det vore eit nasjonalt tilbud i industriell møbelproduksjon. Dette tilbodet går ut med den nye strukturen frå 2020/2021. Frå arbeidslivet i Nordfjord har det kome innspel på behov for eit opplæringstilbod tilpassa møbelindustrien i Nordfjord og på Sunnmøre. Det er framleis mange bedrifter og arbeidsplassar knytt møbel- og treindustrien i dette området av fylket. Den vidaregåande skulen på Eid har oppdatert og moderne utstyr og gode lærekrefter på området. For å møte behovet for møbelsnekkjarar og anna arbeidskraft innan denne industrien, ber fagopplæringsnemnda om at det vert oppretta eit 1 + 3 løp ut frå utdanningsprogrammet Design og tradisjonshandverk.

### 6. vg4 påbygging til generell studiekompetanse

Fagopplæringsnemnda er nøgd med at det er oppretta plassar for vg4 ved dei skulane som har vg3 påbygg. Fagopplæringsnemnda rådar til at dette vert vidareført på same måten som for skuleåret 2019/20 for å sikre retten til studiekompetanse for dei med fag- og sveinebrev.

### 7. Skeiv kjønnsfordeling på yrkesfaga

#### Kjønnsdelt søknadsmønster

Tabellen under viser tal søkjarar til yrkesfag fordelt etter kjønn i skuleåret 2017/2018. Tabellen viser primærsøkjarar med ungdomsrett. Tala i dag er om lag dei same i dag.

	<i>Kvinn. søkjarar</i>	<i>% fordeling</i>	<i>Mannl. søkjarar</i>	<i>% fordeling</i>	<i>Sum søkjarar</i>
Elektrofag, El	13	7,6 %	159	92,4 %	172
Bygg- og anleggsteknikk, BA	5	3,7 %	129	96,3 %	134
Design- og handverk, DH	15	75,0 %	5	25,0 %	20
Teknikk og industriell produks	15	8,6 %	159	91,4 %	174
Serve- og samferdsel, SS	32	36,0 %	57	64,0 %	89
Helse- og oppvekstfag, HS	214	83,3 %	43	16,7 %	257
Naturbruk, NA	24	46,2 %	28	53,8 %	52
Restaurant- og matfag, RM	19	65,5 %	10	34,5 %	29
SUM	337	36,4 %	590	63,6 %	927

Som vi ser av tabellen er søknadsmønsteret svært skeivt med tanke på kjønn. Gutane søker elektro, TIP samt bygg- og anleggsteknikk. Jentene søker helse- og oppvekstfag samt design og handverk. Det er svært uheldig med eit så skeivfordelt søkjarmønster. Skeivfordelinga har ikkje blitt betre dei siste åra. All erfaring viser at arbeidsmiljøet og produktiviteten i arbeidslivet og kommunane blir betre om kjønnsbalansen på arbeidsplassane vert betre.

Vi er komne svært langt i arbeidet med likestilling på mange område i samfunnet. Men i val av utdanningsretning har vi framleis ein lang veg å gå. Viktige stikkord i for å få ein betre kjønnsbalanse i utdanningsvala er informasjon og haldningsskapande arbeid. Skulane har eit særskilt ansvar for dette.

### **8. Overgang til Vestland fylkeskommune**

Fagopplæringsnemnda i Sogn og Fjordane har kome tidleg inni sakene om utlysing og dimensjonering av utdanningstilbodet. Før nemnda har behandla tilbodet, har det vore møte mellom opplæringskontora og arbeidsutvalet i fagopplæringsnemnda. På denne måten har nemnda fått lagt tydlege føringar på sakene. I dette arbeidet har tilbakemeldingar frå arbeidslivet og opplæringskontora vore avgjerande for nemnda si tilråding. Gjennom denne arbeidsmåten har administrasjonen og opplæringsutvalet i dei aller fleste sakene teke omsyn til synspunkta og vedtaka i fagopplæringsnemnda. Det er viktig at denne arbeidsmåten blir vidareført i Vestland fylkeskommune.

**Programområde på vg2 og vg3 som er «fylkesdekkende tilbud» i Vestland fylkeskommune for skuleåret 2020/21- det betyr at alle søkarar med ungdomsrett i Vestland konkurrerer på like vilkår**

Utdanningsprogram	Programområde vg2	Programområde vg3	Ved skulane
Bygg- og anleggsteknikk yrkes- og studiekompetanse (YSK) 4-årig	Vg2 byggteknikk (YSK)	Vg3 og vg4 YSK	Knarvik vidaregåande skule
Design og tradisjonshandverk	Vg2 søm- og tekstilhandverk		Årstad vidaregåande skule
Elektrofag		Maritim elektrikarfaget vg3	Laksevåg og Bergen maritime vidaregåande skule
Elektrofag yrkes- og studiekompetanse (YSK) 4-årig	Vg2 automatisering (YSK) og vg2 datateknologi og elektronikk (YSK)	Vg3 og vg4 YSK	Knarvik vidaregåande skule
Elektrofag med studiekompetanse, 3-årig	Vg2 elektrofag med studiekompetanse 3-årig	Vg3 elektrofag med studiekompetanse 3-årig	Laksevåg og Bergen maritime vidaregåande skule
Frisør, blomster og interiørdesign	Vg2 blomsterdekoratør		Årstad vidaregåande skule*
Helse- og oppvekstfag	Vg2 hudpleie	Vg3 hudpleier Vg3 apotekteknikk Vg3 helsesekretær Vg3 tannhelsesekretær	Årstad vidaregåande skule Åsane vidaregåande skule Åsane vidaregåande skule Åsane vidaregåande skule
Helse og oppvekstfag med studiekompetanse 3-årig	Vg2 helse og oppvekstfag med studiekompetanse 3-årig	Vg3 helse og oppvekstfag med studiekompetanse 3-årig	Olsvikåsen vidaregåande skule Nordahl Grieg vidaregåande skule
Naturbruk med fordjuping i <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrefag</li> <li>• friluftsliv</li> <li>• hest</li> </ul>	Vg2 landbruk og gartner med fordjuping i <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrehelse</li> <li>• friluftsliv eller</li> <li>• hest</li> </ul>		Stend vidaregåande skule
Naturbruk	Vg2 anleggsgartner og idrettsanleggsfag		Stend vidaregåande skule*

<b>Utdanningsprogram</b>	<b>Programområde vg2</b>	<b>Programområde vg3</b>	<b>Ved skulane</b>
Naturbruk (vg1 villmarksliv)	Vg2 landbruk villmarksliv	Vg3 landbruksmekanikar	Voss vidaregåande skule
Service og samferdsel	Vg2 IKT-servicefag		Amalie Skram vidaregåande skule Stord vidaregåande skule Voss gymnas
Studiespesialisering med førebuande IB ( Her er også vg1 fylkesdekkande)	internasjonal bacculaureate STUSP2Z---	internasjonal bacculaureate STUSP3Z---	Bergen Katedralskole
Studiespesialisering med toppidrett (I samarbeid med Olympiatoppen) Sommaridrettar	Vg2 Studiespesialisering med toppidrett	Vg3 Studiespesialisering med toppidrett	Tertnes vidaregåande skule
Idrettsfag med toppidrett (I samarbeid med Olympiatoppen) Langrenn, skiskyting, freestyle og alpint	Vg2 idrettsfag med toppidrett	Vg3 idrettsfag med toppidrett	Voss gymnas
Teknikk og industriell produksjon	Vg2 brønnteknikk  Vg2 bilskade, lakk og karosseri		Laksevåg og Bergen maritime vidaregåande skule Slåtthaug vidaregåande skule
	<b>Vg2</b>	<b>Vg2</b>	<b>Vg2</b>
Studiespesialisering -utveksling gjennom vidaregåande skular, vg2:	Internasjonal vidaregåande skule i Skottland STREA2UT-- og STSSA2UT-- Amalie Skram vidaregåande skule  Internasjonal vidaregåande skule i Erfurt, Tyskland STREA2UT-- og STSSA2UT-- Askøy vidaregåande skule  Internasjonal vidaregåande skule i Erfurt, Tyskland ELAUT2UT--, ELDEL2UT-- og ELELE2UT-- Askøy vidaregåande skule	Internasjonal vidaregåande skule i Wales STREA2UT-- og STSSA2UT-- Knarvik vidaregåande skule  Internasjonal vidaregåande skule i Normandi, Frankrike STREA2UT-- og STSSA2UT-- Voss gymnas  Internasjonal vidaregåande skule i Missouri, USA STREA2UT-- og STSSA2UT-- Kvam vidaregåande skule	Studiespesialisering Teknologifag STUSP1--K-, STREA2--K- og STREA2--K- Sotra vidaregåande skule
Bergen Katedralskole, avdeling Kyrre, er eit skoletilbod for ungdom med psykiske vanskar (elevar som har ein behandlar i psykisk helsevern). Tilbyr plass til elevar med ungdomsrett til vidaregåande opplæring.			

\* I forslag til vedtak ligg det tilråding om oppretting av vg2 anleggsgartnar og idrettsanleggsgfag på Stend vgs, og vg2 blomsterdekoratør på Årstad vgs.

Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
<b>Amalie Skram videregående skole</b>	Medium og kommunikasjon	1	MEMOK1---	Medier og kommunikasjon	--	1	30
	Medium og kommunikasjon	2	MEMOK2---	Medier og kommunikasjon	--	1	30
	Medium og kommunikasjon	3	MEMOK3---	Medier og kommunikasjon	--	1	30
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	31
	Service og samfedsel	1	SSSSA1----	Service og samferdsel	--	4	60
	Service og samfedsel	2	SSISF2----	IKT-servicefag	--	2	30
	Service og samfedsel	2	SSRLV2----	Reiseliv	--	1	15
	Service og samfedsel	2	SSSSS2----	Salg, service og sikkerhet	--	2	30
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	8	240
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	4	123
	Studiespesialiering	2	STREA2UT-	Realfag,utland	UT		2
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	4	125
	Studiespesialiering	2	STSSA2UT-	Språk/samf/øk,utland	UT		6
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	5	145
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	4	125
<b>Amalie Skram videregående skole Totalt</b>						<b>38</b>	<b>1022</b>
<b>Arna videregående skule</b>	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	1	16
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	1	16
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	16
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	15
	Medium og kommunikasjon	1	MEMOK1---	Medier og kommunikasjon	--	1	32
	Medium og kommunikasjon	2	MEMOK2---	Medier og kommunikasjon	--	1	30
	Medium og kommunikasjon	3	MEMOK3---	Medier og kommunikasjon	--	1	30
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	1	30
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	0,5	7
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0,5	23
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	0,5	10
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0,5	20
<b>Arna videregående skule Totalt</b>						<b>12</b>	<b>275</b>
<b>Askøy videregående skole</b>	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	2	30
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	1	15
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	30
	Elektrofag	2	ELAUT2UT-	Automatisering,utland	UT		0
	Elektrofag	2	ELDEL2UT-	Data/elektronikk,utland	UT		2
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	15
	Elektrofag	2	ELELE2UT-	Elenergi,utland	UT		3
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	15
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	28
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	3	90
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1	38
	Studiespesialiering	2	STREA2UT-	Realfag,utland	UT		2
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	2	46
	Studiespesialiering	2	STSSA2UT-	Språk/samf/øk,utland	UT		3
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1	27
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	2	60
	Teknikk og industriell produksjon	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	2	30
Teknikk og industriell produksjon	2	TPPIN2----	Industrieteknologi	--	1	15	
<b>Askøy videregående skole Totalt</b>						<b>23</b>	<b>494</b>



Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
<b>Austevoll vidaregåande skule</b>	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	1	15
	Naturbruk	1	NANAB1----	Naturbruk	--	3	45
	Naturbruk	2	NAAKV2----	Akvakultur	--	1	15
	Naturbruk	2	NAFFA2----	Fiske og fangst	--	2	30
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	1	30
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	1	15
	Teknikk og industriell	2	TPMAR2----	Maritime fag	--	2	30
<b>Austevoll vidaregåande skule Totalt</b>						<b>11</b>	<b>180</b>
<b>Austrheim vidaregåande skule</b>	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	1	15
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	19
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	32
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	1	30
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	0,5	12
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0,5	17
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	0,5	11
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0,5	19
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	2	30
	Teknikk og industriell	2	TPKJT2----	Kjoretøy	--	0,5	7
Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industrieteknologi	--	0,5	8	
<b>Austrheim vidaregåande skule Totalt</b>						<b>11</b>	<b>230</b>
<b>Bergen katedralskole</b>	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--		2
	Innføringskurs for min.spr.			Innføringskurs for min.spr.		2	30
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	5	214
	Studiespesialiering	1	STUSP1C---	Studiespes, min.spr	C-	1	20
	Studiespesialiering	1	STUSP1Z---	Studiespes med forb. IB	Z-	1	30
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	3	79
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	3	139
	Studiespesialiering	2	STUSP2Z---	International baccalaureate	Z-	1	30
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	4	104
	Studiespesialiering	3	STREA3C---	Realfag, min.spr	C-	0,5	10
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	3	131
	Studiespesialiering	3	STSSA3C---	Språk/samf/øk, min.spr	C-	0,5	8
	Studiespesialiering	3	STUSP3Z---	International baccalaureate	Z-	1	40
<b>Bergen katedralskole Totalt</b>						<b>25</b>	<b>837</b>
<b>Bergen Maritime vidaregåande skole</b>	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	30
	Elektrofag	2	ELAUT2----	Automatisering	--	1	15
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	2	30
	Elektrofag	3	ELAUT3----	Automatiseringsfaget	--	2	28
	Elektrofag	3	ELMEL3----	Maritim elektrikerfaget Vg3	--	1	12
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	3	45
	Teknikk og industriell	2	TPBRT2----	Brønnteknikk	--	3	45
	Teknikk og industriell	2	TPMAR2----	Maritime fag	--	4	60
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industrieteknologi	--	1	15
<b>Bergen Maritime vidaregåande skole Totalt</b>						<b>19</b>	<b>280</b>

Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
<b>Bømlo vidaregåande skule</b>	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	19
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	15
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	30
	Service og samfedsel	1	SSSA1----	Service og samferdsel	--	1	15
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	2	60
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1	27
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	27
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1	19
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	37
<b>Bømlo vidaregåande skule Totalt</b>						<b>12</b>	<b>279</b>
<b>Dale vidaregåande skule</b>	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	2	27
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	15
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	25
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4YK-	Påb.gsk e yrkeskompetanse	YK		5
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	1	30
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	0	15
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	15
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	0	14
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	16
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	2	24
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industrieteknologi	--	1	12
<b>Dale vidaregåande skule Totalt</b>						<b>10</b>	<b>198</b>
<b>Eid vidaregåande skule</b>	Design og handverk	1	DHDHV1----	Design og håndverk	--	2	30
	Design og handverk	2	DHIUD2----	Interiør og utstillingsdesign	--	0,5	8
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	30
	Elektrofag	2	ELAUT2----	Automatisering	--	1	12
	Elektrofag	2	ELDEL2----	Data og elektronikk	--	1	12
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	12
	Elektrofag	3	ELAUT3----	Automatiseringsfaget	--	1	12
	Elektrofag	3	ELDAT3----	Dataelektronikerfaget	--	1	12
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	22
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4YK-	Påb.gsk e yrkeskompetanse	YK		5
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	2	60
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1	30
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	30
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1	12
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0	18
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	3	39
	Teknikk og industriell	2	TPIMS2M--	Industriell møbelprod,LAD	M-	0,5	6
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industrieteknologi	--	1	12
<b>Eid vidaregåande skule Totalt</b>						<b>20</b>	<b>362</b>

Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
<b>Firda vidaregåande skule</b>	Idrettsfag	1	IDRET1----	Idrettsfag	--	1	30
	Idrettsfag	2	IDIDR2----	Idrettsfag	--	1	30
	Idrettsfag	3	IDIDR3----	Idrettsfag	--	2	60
	Musikk, dans og drama	1	MDMDD1--	Mus/dans/drama,musikk	--	1	24
	Musikk, dans og drama	1	MDMDD1--	Mus/dans/drama,dans	--	0,5	12
	Musikk, dans og drama	1	MDMDD1--	Mus/dans/drama,drama	--	0,5	12
	Musikk, dans og drama	2	MDDAN2---	Dans	--	0,5	12
	Musikk, dans og drama	2	MDDRA2---	Drama	--	0,5	12
	Musikk, dans og drama	2	MDMUS2---	Musikk	--	1	24
	Musikk, dans og drama	3	MDDAN3---	Dans	--	0,5	12
	Musikk, dans og drama	3	MDDRA3---	Drama	--	0,5	12
	Musikk, dans og drama	3	MDMUS3---	Musikk	--	1	24
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	1	30
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	0	17
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	14
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	0	15
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	15
	<b>Firda vidaregåande skule Totalt</b>						<b>13</b>
<b>Fitjar vidaregåande skule</b>	Design og handverk	1	DHDHV1----	Design og håndverk	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	4	60
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	2	31
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	2	33
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	40
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4YK--	Påb.gsk e yrkeskompetanse	YK	1	20
	Restaurant- og matfag	1	RMRMF1----	Restaurant- og matfag	--	1	15
	Restaurant- og matfag	2	RMKOS2----	Kokk- og servitørfag	--	1	15
<b>Fitjar vidaregåande skule Totalt</b>						<b>13</b>	<b>229</b>
<b>Flora vidaregåande skule</b>	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	2	24
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	2	24
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BAKEM2----	Klima-, energi- og miljøtek.	--	1	12
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	24
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	2	24
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	15
	Idrettsfag	1	IDRET1----	Idrettsfag	--	1	30
	Idrettsfag	2	IDIDR2----	Idrettsfag	--	1	30
	Idrettsfag	3	IDIDR3----	Idrettsfag	--	1	30
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	27
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4YK--	Påb.gsk e yrkeskompetanse	YK		3
	Service og samferdsel	1	SSSSA1----	Service og samferdsel	--	1	15
	Service og samferdsel	2	SSSSS2----	Salg, service og sikkerhet	--	1	15
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	2	60
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1	36
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	24
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1	30
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	30
Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	2	24	
Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industrieteknologi	--	1	12	
<b>Flora vidaregåande skule Totalt</b>						<b>28</b>	<b>534</b>

Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
Fusa vidaregåande skule	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1P---	Helse/oppvekst,YSK 4år	P-	0,5	6
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	0,5	7
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	0,5	10
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2P---	Helsearbeiderfag,YSK 4år	P-		6
	Idrettsfag	1	KDKDA1----	Kunst, design og arkitektur	--	1	30
	Kunst, arkitektur og design	2	KDKDA2----	Kunst, design og arkitektur	--	1	15
	Kunst, arkitektur og design	3	KDKDA3----	Kunst, design og arkitektur	--	1	13
	Naturbruk	1	NANAB1----	Naturbruk	--	2	28
	Naturbruk	1	NANAB1P-	Naturbruk, mar.fag,YSK 4år	P-	0,5	13
	Naturbruk	2	NAAKV2----	Akvakultur	--	1	15
	Naturbruk	2	NAAKV2P---	Akvakultur,YSK 4år	P-		4
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4P1-	Påb.gsk e yrkeskomp,YSK 1.år	P1		25
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4P2-	Påb.gsk e yrkeskomp,YSK 2.år	P2		24
	Restaurant- og matfag	1	RMRMF1----	Restaurant- og matfag	--	0,5	8
	Restaurant- og matfag	1	RMRMF1P--	Restaurant/mat,YSK, 4 år	P-	0,5	4
	Restaurant- og matfag	2	RMKOS2----	Kokk- og servitørfag	--	0,5	6
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--		15
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--		15
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	1	18
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1P---	Tekn/ind prod,YSK 4år	P-	0,5	7
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industriteknologi	--	1	15
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2P---	Industriteknologi,YSK 4år	P-		7
<b>Fusa vidaregåande skule Totalt</b>						<b>14</b>	<b>321</b>
Fyllingsdalen vidaregåande skole	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	4	64
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1C---	Helse/oppvekst,min.spr	C-	1	18
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	3	45
	Musikk, dans og drama	1	MDMDD1--	Mus/dans/drama,drama	--	1	30
	Musikk, dans og drama	2	MDDRA2----	Drama	--	1	30
	Musikk, dans og drama	3	MDDRA3----	Drama	--	1,5	40
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	2	62
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	3	108
	Studiespesialiering	1	STUSP1C---	Studiespes, min.spr	C-	1	19
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1	36
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	2	55
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1	29
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	2	56
	<b>Fyllingsdalen vidaregåande skole Totalt</b>						<b>23,5</b>
Hafstad vidaregåande skule	Idrettsfag	1	KDKDA1----	Kunst, design og arkitektur	--	0,5	15
	Kunst, arkitektur og design	2	KDKDA2----	Kunst, design og arkitektur	--	1	30
	Kunst, arkitektur og design	3	KDKDA3----	Kunst, design og arkitektur	--	1	30
	Medium og kommunikasjon	1	MEMOK1---	Medier og kommunikasjon	--	0,5	15
	Medium og kommunikasjon	2	MEMOK2---	Medier og kommunikasjon	--	1	30
	Medium og kommunikasjon	3	MEMOK3----	Medier og kommunikasjon	--	1	30
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	25
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4YK-	Påb.gsk e yrkeskompetanse	YK		5
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	4	120
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	2	57
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	2	63
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	2	55
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	2	65
<b>Hafstad vidaregåande skule Totalt</b>						<b>18</b>	<b>540</b>

Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Tidningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
<b>Høyanger vidaregåande skule</b>	Design og handverk	2	DHFRI2----	Frisør	--	0,5	8
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	1	12
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	12
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	0,5	8
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	1	28
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	0	15
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	15
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	0	9
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	21
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	1	12
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industriteknologi	--	1	12
<b>Høyanger vidaregåande skule Totalt</b>						<b>8</b>	<b>152</b>
<b>Knarvik vidaregåande skule</b>	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	2	28
	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1P---	Bygg/anlegg,YSK 4år	P-	1	14
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	2	28
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2P---	Byggteknikk,YSK 4år	P-		17
	Design og handverk	1	DHDHV1----	Design og håndverk	--	1	15
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	28
	Elektrofag	1	ELELE1P---	Elektrofag,YSK 4år	P-	1	10
	Elektrofag	2	ELAUT2P---	Automatisering,YSK 4år	P-		2
	Elektrofag	2	ELDEL2P---	Data/elektronikk,YSK 4år	P-		6
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	2	28
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	4	56
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1P---	Helse/oppvekst,YSK 4år	P-	1	16
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2P---	Helsearbeiderfag,YSK 4år	P-		15
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	28
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4P1--	Påb.gsk e yrkeskomp,YSK 1.år	P1		56
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4P2--	Påb.gsk e yrkeskomp,YSK 2.år	P2		50
	Service og samfedsel	1	SSSSA1----	Service og samferdsel	--	1	15
	Service og samfedsel	2	SSSSS2----	Salg, service og sikkerhet	--	1	15
	Service og samfedsel	2	SSTRL2----	Transport og logistikk	--	1	15
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	3	90
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1,5	32
	Studiespesialiering	2	STREA2UT-	Realfag,utland	UT	0,5	9
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1,5	50
	Studiespesialiering	2	STSSA2UT-	Språk/samf/øk,utland	UT	0,5	10
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1	30
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	2	54
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	5	75
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1P---	Tekn/ind prod,YSK 4år	P-	1	15
	Teknikk og industriell	2	TPKJP2----	Kjemiprosess	--	2	30
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industriteknologi	--	1	15
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2P---	Industriteknologi,YSK 4år	P-		15
<b>Knarvik vidaregåande skule Totalt</b>						<b>42</b>	<b>912</b>

Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
Kvam vidaregåande skule	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	1	15
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	1	17
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	0,5	14
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	0,5	9
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	2	60
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1	29
	Studiespesialiering	2	STREA2UT-	Realfag,utland	UT	0,5	16
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	24
	Studiespesialiering	2	STSSA2UT-	Språk/samf/øk,utland	UT	0,5	14
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1	29
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	26
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	2	26
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industrieteologi	--	1	15
<b>Kvam vidaregåande skule Totalt</b>						<b>14</b>	<b>309</b>
Kvinnherad vidaregåande skule	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	2	26
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	1	14
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	1	15
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	19
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	15
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	2	63
	Service og samfedsel	2	SSSS2----	Salg, service og sikkerhet	--	1	15
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	2	60
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	0,5	27
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1,5	33
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1	20
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	3	40
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	3	43
	Teknikk og industriell	2	TPKJP2----	Kjemiprosess	--	1	15
<b>Kvinnherad vidaregåande skule Totalt</b>						<b>23</b>	<b>435</b>
Laksevåg videregående skole	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	4	60
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	2	30
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	30
	Elektrofag	1	ELELE1N---	Elektrofag,SK 3år	N-	1	15
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	15
	Elektrofag	2	ELELE2N---	Elenergi,SK 3år	N-	1	15
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	30
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3N---	Påbygg gen stk,SK	N-	1	11
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4YK--	Påb.gsk e yrkeskompetanse	YK	3	79
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	4	60
	Teknikk og industriell	2	TPKJP2----	Kjemiprosess	--	2	30
<b>Laksevåg videregående skole Totalt</b>						<b>22</b>	<b>375</b>
Langhaugen videregående skole	Musikk, dans og drama	1	MDMDD1--	Mus/dans/drama,musikk	--	1	30
	Musikk, dans og drama	1	MDMDD1--	Mus/dans/drama,dans	--	1	30
	Musikk, dans og drama	2	MDDAN2---	Dans	--	1	30
	Musikk, dans og drama	2	MDMUS2---	Musikk	--	1	30
	Musikk, dans og drama	3	MDDAN3---	Dans	--	1	30
	Musikk, dans og drama	3	MDMUS3---	Musikk	--	1	30
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	5	150
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	2	54
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	3	96
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	2	60
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	3	91
<b>Langhaugen videregående skole Totalt</b>						<b>21</b>	<b>631</b>

Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking	
<b>Mo og Øyrane vidaregåande skule</b>	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	4	48	
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BAANL2----	Anleggsteknikk	--	2	24	
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	2	24	
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	24	
	Elektrofag	2	ELDEL2----	Data og elektronikk	--	1	12	
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	12	
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	3	45	
	Helse- og oppvekstfag	2	HSAMB2----	Ambulansefag	--	0,5	6	
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	15	
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	2	24	
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHE2----	Helseservicefag	--	0,5	6	
	Naturbruk	1	NANAB1----	Naturbruk	--	2	24	
	Naturbruk	1	NANAB1--3	Naturbruk,hest	--	1	12	
	Naturbruk	2	NAHHO2----	Heste- og hovslagerfag	--	1	12	
	Naturbruk	2	NALGA2----	Landbruk og gartnarnæring	--	2	24	
	Naturbruk	3	NALBR3----	Landbruk	--	1	12	
	Naturbruk	3	NANAB3----	Studieforberedende naturbruk	--	1	14	
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4P1--	Påb.gsk e yrkeskomp,YSK 1.år	P1		15	
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4P2--	Påb.gsk e yrkeskomp,YSK 2.år	P2		8	
	Restaurant- og matfag	1	RMRMF1----	Restaurant- og matfag	--	2	24	
	Restaurant- og matfag	2	RMKOS2----	Kokk- og servitørfag	--	1	12	
	Service og samfedsel	1	SSSSA1P---	Service/samf,YSK 4år	P-	1	15	
	Service og samfedsel	2	SSSS2P---	Salg/service/sikkerh, YSK 4år	P-	1	7	
	Service og samfedsel	2	SSTRL2----	Transport og logistikk	--	1	15	
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	3	36	
	Teknikk og industriell	2	TPKJT2----	Kjøretøy	--	1	12	
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industrieteologi	--	1	12	
	<b>Mo og Øyrane vidaregåande skule Totalt</b>						<b>38</b>	<b>494</b>
	<b>Måløy vidaregåande skule</b>	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	1	12
		Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	1	12
Helse- og oppvekstfag		1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	1	15	
Helse- og oppvekstfag		1	HSHSF1P---	Helse/oppvekst,YSK 4år	P-	0,5	8	
Helse- og oppvekstfag		2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	15	
Helse- og oppvekstfag		2	HSHEA2P---	Helsearbeiderfag,YSK 4år	P-	0,5	8	
Naturbruk		1	NANAB1----	Naturbruk	--	1,5	18	
Naturbruk		1	NANAB1P-	Naturbruk, mar.fag,YSK 4år	P-		4	
Naturbruk		2	NAAKV2----	Akvakultur	--	0,5	8	
Naturbruk		2	NAAKV2P---	Akvakultur,YSK 4år	P-		4	
Naturbruk		2	NAFFA2----	Fiske og fangst	--	0,5	6	
Påbygging til gen.		3	PBPBY4P1--	Påb.gsk e yrkeskomp,YSK 1.år	P1	1	17	
Påbygging til gen.		3	PBPBY4P2--	Påb.gsk e yrkeskomp,YSK 2.år	P2	1	20	
Restaurant- og matfag		1	RMRMF1----	Restaurant- og matfag	--	1	12	
Restaurant- og matfag		2	RMKOS2----	Kokk- og servitørfag	--	1	12	
Studiespesialiering		1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	1	30	
Studiespesialiering		2	STREA2----	Realfag	--	1	16	
Studiespesialiering		2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0	14	
Studiespesialiering		3	STREA3----	Realfag	--	1	13	
Studiespesialiering		3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0	19	
Teknikk og industriell		1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	2	27	
Teknikk og industriell		1	TPTIP1P---	Tekn/ind prod,YSK 4år	P-	0,5	4	
Teknikk og industriell		2	TPKJT2----	Kjøretøy	--	1	12	
Teknikk og industriell	2	TPMAR2----	Maritime fag	--	2	24		
Teknikk og industriell	2	TPPIN2P---	Industrieteologi,YSK 4år	P-	0,5	4		
<b>Måløy vidaregåande skule Totalt</b>						<b>20,5</b>	<b>334</b>	

Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
Nordahl Grieg videregående skole	Design og handverk	3	DHINT3----	Interiør	--		1
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1N---	Helse/oppvekst,SK 3år	N-	2	30
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2N---	Barne- og ungdomsarb,SK 3år	N-	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2N---	Helsearbeiderfag,SK 3år	N-	1	16
	Idrettsfag	2	IDIDR2----	Idrettsfag	--		1
	Medium og kommunikasjon	1	MEMOK1---	Medier og kommunikasjon	--	2	65
	Medium og kommunikasjon	2	MEMOK2---	Medier og kommunikasjon	--	2	60
	Medium og kommunikasjon	3	MEMOK3---	Medier og kommunikasjon	--	2	60
	Naturbruk	1	NANAB1--	Naturbruk,dyrefag	--		2
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	2	60
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3N---	Påbygg gen stk,SK	N-	1	30
	Restaurant- og matfag	1	RMRMF1----	Restaurant- og matfag	--		1
	Restaurant- og matfag	2	RMMFG2----	Matfag	--		1
	Studiespesialisering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	7	210
	Studiespesialisering	2	STREA2----	Realfag	--	3,5	110
	Studiespesialisering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	3,5	100
	Studiespesialisering	3	STREA3----	Realfag	--	2,5	98
Studiespesialisering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	3,5	86	
<b>Nordahl Grieg videregående skole Totalt</b>						<b>37</b>	<b>1006</b>
Odda vidaregåande skule	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	1	15
	Design og handverk	2	DHSME2L--	Smed,LAL	L-	1	10
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	1	15
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	17
	Idrettsfag	1	IDRET1----	Idrettsfag	--	0,5	15
	Idrettsfag	2	IDIDR2----	Idrettsfag	--	0,5	15
	Idrettsfag	3	IDIDR3----	Idrettsfag	--	0,5	8
	Studiespesialisering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	1	30
	Studiespesialisering	2	STREA2----	Realfag	--	0,5	16
	Studiespesialisering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0,5	14
	Studiespesialisering	3	STREA3----	Realfag	--	0,5	10
	Studiespesialisering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0,5	15
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	3	45
	Teknikk og industriell	2	TPKJP2----	Kjemiprosess	--	1	15
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industriteknologi	--	1	15
<b>Odda vidaregåande skule Totalt</b>						<b>15,5</b>	<b>285</b>
Olsvikåsen vidaregåande skole	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	3	45
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1N---	Helse/oppvekst,SK 3år	N-	2	30
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2N---	Barne- og ungdomsarb,SK 3år	N-	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2N---	Helsearbeiderfag,SK 3år	N-	1	15
	Idrettsfag	1	KDKDA1----	Kunst, design og arkitektur	--	1	30
	Kunst, arkitektur og design	2	KDKDA2----	Kunst, design og arkitektur	--	1	30
	Kunst, arkitektur og design	3	KDKDA3----	Kunst, design og arkitektur	--	1	30
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	30
	Restaurant- og matfag	1	RMRMF1----	Restaurant- og matfag	--		0
	Studiespesialisering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	3	90
	Studiespesialisering	2	STREA2----	Realfag	--	1	36
	Studiespesialisering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	2	54
	Studiespesialisering	3	STREA3----	Realfag	--	1	35
Studiespesialisering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	2	55	
<b>Olsvikåsen vidaregåande skole Totalt</b>						<b>22</b>	<b>525</b>



Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
<b>Os gymnas</b>	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	2	62
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1	27
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	33
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1,5	45
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1,5	45
<b>Os gymnas Totalt</b>						<b>7</b>	<b>212</b>
<b>Os vidaregåande skule</b>	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	2	30
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BAANL2L---	Anleggsteknikk,LAL	L-	4	60
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	1	15
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	30
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	3	46
	Helse- og oppvekstfag	2	HSAMB2----	Ambulansefag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	16
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	15
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	2	56
	Service og samfedsel	1	SSSSA1----	Service og samferdsel	--	1	18
	Service og samfedsel	2	SSSSS2----	Salg, service og sikkerhet	--	2	30
	Service og samfedsel	2	SSTR2----	Transport og logistikk	--	2	30
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	2	30
	Teknikk og industriell	2	TPAMK2----	Arbeidsmaskiner	--	1	15
	Teknikk og industriell	2	TPKJT2----	Kjøretøy	--	1	15
	Teknikk og industriell	3	TPAMM3L--	Anleggsmaskinmekaniker,LAL	L-	1	15
<b>Os vidaregåande skule Totalt</b>						<b>28</b>	<b>451</b>
<b>Osterøy vidaregåande skule</b>	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	1	15
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	13
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	16
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	1	30
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	0,5	14
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0,5	16
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	0,5	14
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0,5	16
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	2	30
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industrieteknologi	--	1	15
	<b>Osterøy vidaregåande skule Totalt</b>						<b>10</b>
<b>Rubbestadnes vidaregåande skule</b>	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	30
	Elektrofag	2	ELAUT2----	Automatisering	--	1	16
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	16
	Elektrofag	3	ELAUT3----	Automatiseringsfaget	--	1	16
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	3	47
	Teknikk og industriell	2	TPMAR2----	Maritime fag	--	2	32
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industrieteknologi	--	1	16
<b>Rubbestadnes vidaregåande skule Totalt</b>						<b>11</b>	<b>173</b>
<b>Sandsli vidaregåande skule</b>	Restaurant- og matfag	1	RMRMF1----	Restaurant- og matfag	--	4	64
	Restaurant- og matfag	2	RMKOS2----	Kokk- og servitørfag	--	2	31
	Restaurant- og matfag	2	RMMFG2----	Matfag	--	1	14
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	5	150
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	2	62
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	3	88
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1,5	44
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	2,5	76
<b>Sandsli vidaregåande skule Totalt</b>						<b>21</b>	<b>529</b>

Opplæringsstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking	
Slåtthaug vidaregåande skole	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	4	60	
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	2	28	
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	30	
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	2	28	
	Elektrofag	3	ELAUT3----	Automatiseringsfaget	--	1	14	
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	3	45	
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	2	30	
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	3	45	
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	2	60	
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4YK-	Påb.gsk e yrkeskompetanse	YK	2	60	
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	3	45	
	Teknikk og industriell	2	TPBLK2----	Bilskade, lakk og karosseri	--	1	14	
	Teknikk og industriell	2	TPKJT2----	Kjøretøy	--	2	28	
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industrieteknologi	--	1	14	
<b>Slåtthaug vidaregåande skole Totalt</b>						<b>30</b>	<b>501</b>	
Sogndal vidaregåande skule	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	4	48	
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BAANL2----	Anleggsteknikk	--	1	12	
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	2	24	
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BAKEM2----	Klima-, energi- og miljøtek.	--	1	12	
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	30	
	Elektrofag	2	ELDEL2----	Data og elektronikk	--	1	12	
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	12	
	Elektrofag	3	ELDAT3----	Dataelektronikerfaget	--	1	12	
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	3	45	
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	15	
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	2	30	
	Idrettsfag	1	IDRET1----	Idrettsfag	--	1	30	
	Idrettsfag	2	IDIDR2----	Idrettsfag	--	1	30	
	Idrettsfag	3	IDIDR3----	Idrettsfag	--	1	30	
	Medium og kommunikasjon	1	MEMOK1----	Medier og kommunikasjon	--	1	30	
	Medium og kommunikasjon	2	MEMOK2---	Medier og kommunikasjon	--	1	30	
	Medium og kommunikasjon	3	MEMOK3---	Medier og kommunikasjon	--	1	30	
	Restaurant- og matfag	1	RMRMF1---	Restaurant- og matfag	--	1	12	
	Service og samferdsel	1	SSSSA1----	Service og samferdsel	--	1	15	
	Service og samferdsel	2	SSSSS2----	Salg, service og sikkerhet	--	1	15	
	Service og samferdsel	2	SSTRL2----	Transport og logistikk	--	1	15	
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	3	90	
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1	33	
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	2	57	
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1	36	
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	2	54	
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	2	24	
	Teknikk og industriell	2	TPKJT2----	Kjøretøy	--	1	12	
	<b>Sogndal vidaregåande skule Totalt</b>						<b>41</b>	<b>795</b>

Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
<b>Sotra vidaregåande skule</b>	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	3	45
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	2	30
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	30
	Elektrofag	2	ELAUT2----	Automatisering	--	1	15
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	15
	Elektrofag	3	ELAUT3----	Automatiseringsfaget	--	1	13
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	4	60
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	15
	Idrettsfag	1	IDRET1----	Idrettsfag	--	1	30
	Idrettsfag	2	IDIDR2----	Idrettsfag	--	1	30
	Idrettsfag	3	IDIDR3----	Idrettsfag	--	1	30
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	2	60
	Restaurant- og matfag	1	RMRMF1----	Restaurant- og matfag	--	1	15
	Restaurant- og matfag	2	RMKOS2----	Kokk- og servitørfag	--	1	15
	Service og samferdsel	1	SSSSA1----	Service og samferdsel	--	1	15
	Service og samferdsel	2	SSSSS2----	Salg, service og sikkerhet	--	1	15
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	2,5	80
	Studiespesialiering	1	STUSP1--K	Studiespes,teknologifag	--	0,5	10
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1	31
	Studiespesialiering	2	STREA2--K	Realfag,teknologifag	--	0,2	8
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1,8	47
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1	37
	Studiespesialiering	3	STREA3--K	Realfag,teknologifag	--	0,2	8
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1,8	41
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	3	45
	Teknikk og industriell	2	TPKJT2----	Kjoretøy	--	1	14
Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industrieteknologi	--	1	14	
<b>Sotra vidaregåande skule Totalt</b>						<b>40</b>	<b>798</b>
<b>Stend vidaregåande skule</b>	Idrettsfag	1	IDRET1----	Idrettsfag	--	2	62
	Idrettsfag	2	IDIDR2----	Idrettsfag	--	2	59
	Idrettsfag	3	IDIDR3----	Idrettsfag	--	2	60
	Naturbruk	1	NANAB1--2	Naturbruk,friluftsliv	--	1	16
	Naturbruk	1	NANAB1--3	Naturbruk,hest	--	1	25
	Naturbruk	1	NANAB1--	Naturbruk,anleggsgartner	--	1	16
	Naturbruk	1	NANAB1--	Naturbruk,dyrefag	--	2	41
	Naturbruk	2	NÄHHO2---	Heste- og hovslagerfag	--	1	25
	Naturbruk	2	NALGA2--2	Landbr/gartn.nær,friluftsliv	--	1	20
	Naturbruk	2	NALGA2--	Landbr/gartn,dyrehelse	--	1	19
	Naturbruk	2	NALGA2--	Landbr/gartn,hundefag	--	1	22
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	31
	Service og samferdsel	1	SSSSA1----	Service og samferdsel	--	2	34
	Service og samferdsel	2	SSSSS2----	Salg, service og sikkerhet	--	1	16
	<b>Stend vidaregåande skule Totalt</b>						<b>19</b>

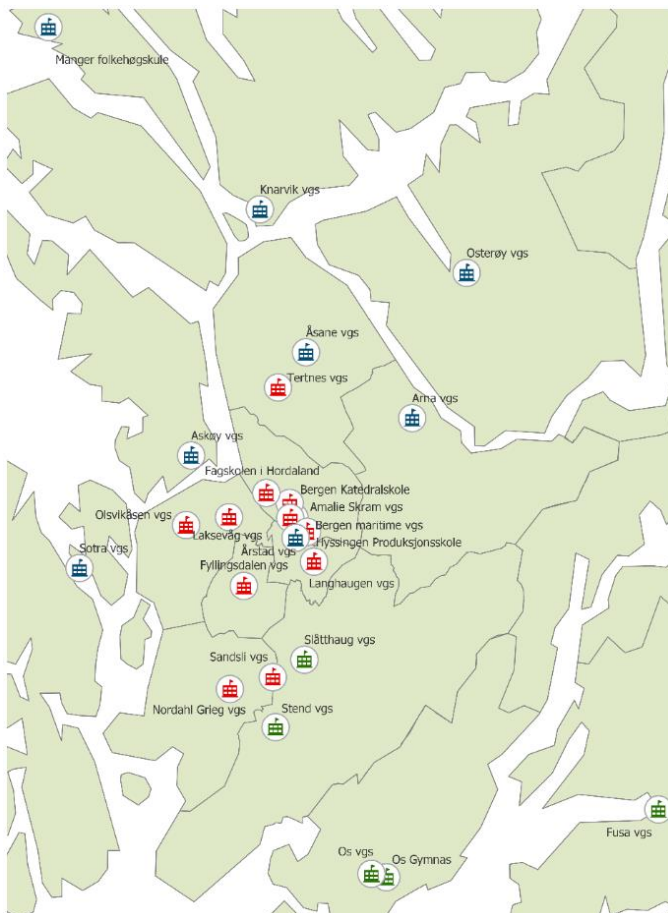
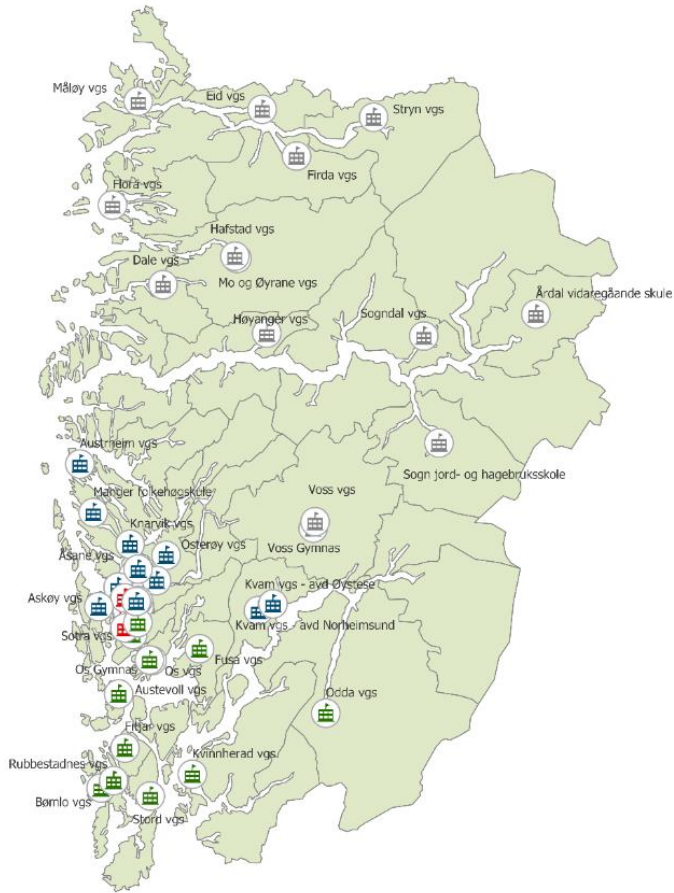
Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
Stord vidaregåande skule	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	1	20
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	1	15
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	28
	Elektrofag	2	ELAUT2----	Automatisering	--	1	15
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	2	28
	Elektrofag	3	ELAUT3----	Automatiseringsfaget	--	1	15
	Idrettsfag	1	IDRET1----	Idrettsfag	--	2	56
	Idrettsfag	2	IDIDR2----	Idrettsfag	--	2	56
	Idrettsfag	3	IDIDR3----	Idrettsfag	--	2	56
	Medium og kommunikasjon	1	MEMOK1---	Medier og kommunikasjon	--	1	30
	Medium og kommunikasjon	2	MEMOK2---	Medier og kommunikasjon	--	1	30
	Musikk, dans og drama	1	MDMDD1--	Mus/dans/drama,musikk	--	1	27
	Musikk, dans og drama	2	MDMUS2---	Musikk	--	1	27
	Musikk, dans og drama	3	MDMUS3---	Musikk	--	1	27
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	28
	Service og samfedsel	2	SSISF2----	IKT-servicefag	--	1	15
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	3	90
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	2	44
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	40
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	2	56
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	28
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	3	45
	Teknikk og industriell	2	TPKJT2----	Kjøretøy	--	0,5	7
Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industriteknologi	--	0,5	10	
<b>Stord vidaregåande skule Totalt</b>						<b>34</b>	<b>793</b>
Stryn vidaregåande skule	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	1,5	18
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	1	12
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	15
	Service og samfedsel	1	SSSSA1----	Service og samferdsel	--	1	15
	Service og samfedsel	2	SSRLV2----	Reiseliv	--	0,5	6
	Service og samfedsel	2	SSSSS2----	Salg, service og sikkerhet	--	0,5	6
	Service og samfedsel	2	SSTRL2----	Transport og logistikk	--	1	15
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	2	50
	Studiespesialiering	1	STUSP1L-	Studiespes,skiskyting,LAL	L-		10
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1	27
	Studiespesialiering	2	STREA2L-	Realfag,skiskyting,LAL	L-		5
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	26
	Studiespesialiering	2	STSSA2L-	Språk/samf/øk.,skiskyting,LAL	L-		4
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1	20
	Studiespesialiering	3	STREA3L-	Realfag,skiskyting,LAL	L-		1
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	40
	Studiespesialiering	3	STSSA3L-	Språk/samf/øk,skiskyting,LAL	L-		4
Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	1	12	
<b>Stryn vidaregåande skule Totalt</b>						<b>15,5</b>	<b>316</b>

Opplæringsstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
<b>Tertnes vidaregåande skule</b>	Idrettsfag	1	IDRET1----	Idrettsfag	--	1	30
	Idrettsfag	2	IDIDR2----	Idrettsfag	--	1	30
	Idrettsfag	3	IDIDR3----	Idrettsfag	--	2	60
	Service og samfedsel	1	SSSSA1----	Service og samferdsel	--	2	34
	Service og samfedsel	2	SSSSS2----	Salg, service og sikkerhet	--	2	30
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	5	150
	Studiespesialiering	1	STUSP1--T	Studiespes, toppidrett	--	1	28
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1,5	42
	Studiespesialiering	2	STREA2--T	Realfag, toppidrett	--	0,5	13
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	3,5	108
	Studiespesialiering	2	STSSA2--T	Språk/samf/øk, toppidrett	--	0,5	17
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1,5	50
	Studiespesialiering	3	STREA3--T	Realfag, toppidrett	--	0,3	15
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	3,5	100
	Studiespesialiering	3	STSSA3--T	Språk/samf/øk, toppidrett	--	0,7	24
<b>Tertnes vidaregåande skule Totalt</b>						<b>26</b>	<b>731</b>
<b>Voss gymnas</b>	Design og handverk	1	DHDHV1----	Design og håndverk	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	4	60
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	12
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	1	18
	Idrettsfag	1	IDRET1----	Idrettsfag	--	1	30
	Idrettsfag	1	IDRET1--A	Idrettsfag, toppidrett	--	1	9
	Idrettsfag	2	IDIDR2----	Idrettsfag	--	1	30
	Idrettsfag	2	IDIDR2--A	Idrettsfag, toppidrett	--	1	16
	Idrettsfag	3	IDIDR3----	Idrettsfag	--	1	30
	Idrettsfag	3	IDIDR3--A	Idrettsfag, toppidrett	--	1	20
	Kunst, design og arkitektur	1	KDKDA1----	Kunst, design og arkitektur	--	0,5	10
	Kunst, arkitektur og design	2	KDKDA2----	Kunst, design og arkitektur	--	0,5	15
	Musikk, dans og drama	1	MDMDD1--	Mus/dans/drama, musikk	--	0,5	20
	Musikk, dans og drama	2	MDMUS2--	Musikk	--	0,5	15
	Musikk, dans og drama	3	MDMUS3--	Musikk	--	0,5	15
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	2	60
	Service og samfedsel	1	SSSSA1----	Service og samferdsel	--	1	16
	Service og samfedsel	2	SSISF2----	IKT-servicefag	--	1	16
	Service og samfedsel	2	SSRLV2----	Reiseliv	--	1	14
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	2	60
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1	30
	Studiespesialiering	2	STREA2UT-	Realfag, utland	UT	0	4
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	31
	Studiespesialiering	2	STSSA2UT-	Språk/samf/øk, utland	UT	0	5
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	0,5	27
Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1,5	38	
<b>Voss gymnas Totalt</b>						<b>26,5</b>	<b>616</b>

Opplæringstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
<b>Voss vidaregåande skule</b>	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	2	30
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	1	15
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	28
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	1	14
	Naturbruk	1	NANAB1----	Naturbruk	--	1	15
	Naturbruk	1	NANAB1--2	Naturbruk,friluftsliv	--	2	30
	Naturbruk	1	NANAB1--3	Naturbruk,hest	--	5	8
	Naturbruk	2	NAAID2----	Anleggsgartner- og idrettsanl.	--	0,5	8
	Naturbruk	2	NAHHO2----	Heste- og hovslagerfag	--	1	15
	Naturbruk	2	NALGA2----	Landbruk og gartnerernæring	--	1	15
	Naturbruk	2	NALGA2--2	Landbr/gartn.nær,friluftsliv	--	2	30
	Naturbruk	3	NALBR3----	Landbruk	--	1	15
	Naturbruk	3	NANAB3----	Studieforberedende naturbruk	--	2	40
	Restaurant- og matfag	1	RMRMF1----	Restaurant- og matfag	--	1	15
	Restaurant- og matfag	2	RMKOS2----	Kokk- og servitørfag	--	1	15
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	2	30
	Teknikk og industriell	2	TPAMK2----	Arbeidsmaskiner	--	1	15
	Teknikk og industriell	2	TPKJT2----	Kjøretøy	--	0,5	8
	Teknikk og industriell	3	TPLMM3F--	Landbruksmaskinmek,ALTVG3	F-	1	15
	<b>Voss vidaregåande skule Totalt</b>						<b>28</b>
<b>Årdal vidaregåande skule</b>	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	1	12
	Elektrofag	2	ELAUT2----	Automatisering	--	1	12
	Elektrofag	3	ELAUT3----	Automatiseringsfaget	--	1	12
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	1	10
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4YK--	Påb.gsk e yrkeskompetanse	YK	0	20
	Service og samferdsel	1	SSSSA1----	Service og samferdsel	--	0,5	8
	Studiespesialiering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	1	30
	Studiespesialiering	2	STREA2----	Realfag	--	1	13
	Studiespesialiering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0	17
	Studiespesialiering	3	STREA3----	Realfag	--	1	14
	Studiespesialiering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0	16
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	1	12
	Teknikk og industriell	2	TPKJP2----	Kjemiprosess	--	1	12
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industriteknologi	--	1	12
	<b>Årdal vidaregåande skule Totalt</b>						<b>10,5</b>
	Innføringskurs for min.spr.			Innføringskurs for min.spr.		3	45

Opplæringsstilbud ved skulane i Vestland fylkeskommune skuleåret 2019/20	Utdanningsprogram	Nivå	Programområde kode	Programområde namn	Kat	Tal klassar	Tilgjengelege plassar ved søking
Årstad vidaregåande skole	Design og handverk	1	DHDHV1----	Design og håndverk	--	5	80
	Design og handverk	2	DHDTE2----	Design og tekstil	--	1	16
	Design og handverk	2	DHFRI2----	Frisør	--	2	32
	Design og handverk	2	DHIUD2----	Interiør og utstillingsdesign	--	1	17
	Design og handverk	3	DHINT3----	Interiør	--	1	14
	Design og handverk	3	DHKJD3F--	Kjole-/draktsyerfaget,ALTVG3	F-	1	15
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	2	30
	Elektrofag	2	ELDEL2----	Data og elektronikk	--	1	15
	Elektrofag	2	ELELE2----	Elenergi	--	3	45
	Elektrofag	3	ELDAT3----	Dataelektronikerfaget	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	5	76
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	3	45
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHUD2----	Hudpleie	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	3	HSHUD3----	Hudpleier	--	1	15
	Idrettsfag	1	KDKDA1----	Kunst, design og arkitektur	--	1	30
	Kunst, arkitektur og design	2	KDKDA2----	Kunst, design og arkitektur	--	1	30
	Kunst, arkitektur og design	3	KDKDA3----	Kunst, design og arkitektur	--	1	30
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	2	60
	Studiespesialisering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--	2	65
	Studiespesialisering	2	STREA2----	Realfag	--	0,5	15
	Studiespesialisering	2	STSSA2----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	0,5	17
	Studiespesialisering	3	STSSA3----	Språk, samfunnsfag og økonomi	--	1	30
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	4	60
	Teknikk og industriell	2	TPKJT2----	Kjøretøy	--	2	24
	Teknikk og industriell	2	TPPIN2----	Industriteknologi	--	2	26
<b>Årstad vidaregåande skole Totalt</b>						<b>48</b>	<b>907</b>
Åsane vidaregåande skule	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1----	Bygg- og anleggsteknikk	--	2	24
	Bygg- og anleggsteknikk	1	BABAT1--T	Bygg/anlegg,toppidrett	--		6
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BABYG2----	Byggteknikk	--	1	16
	Bygg- og anleggsteknikk	2	BAKEM2----	Klima-, energi- og miljøtek.	--	2	28
	Elektrofag	1	ELELE1----	Elektrofag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1----	Helse- og oppvekstfag	--	4	60
	Helse- og oppvekstfag	1	HSHSF1C--	Helse/oppvekst,min.spr	C-	1	16
	Helse- og oppvekstfag	2	HSBUA2----	Barne- og ungdomsarbeiderfag	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHEA2----	Helsearbeiderfag	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	2	HSHE2----	Helseservicefag	--	2	30
	Helse- og oppvekstfag	3	HSAPO3----	Apotekteknikk	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	3	HSHSE3----	Helsesekretær	--	1	15
	Helse- og oppvekstfag	3	HSTAN3----	Tannhelsesekretær	--	1	12
	Påbygging til gen.	3	PBPBY3----	Påbygg. gen. studiekompetanse	--	3	71
	Påbygging til gen.	3	PBPBY4YK--	Påb.gsk e yrkeskompetanse	YK	1	41
	Studiespesialisering	1	STUSP1----	Studiespesialisering	--		0
	Teknikk og industriell	1	TPTIP1----	Teknikk og ind. produksjon	--	2	30
	<b>Åsane vidaregåande skule Totalt</b>						<b>25</b>
<b>Totalsum</b>						<b>977</b>	<b>20 633</b>

## Kart over skulane i Vestland fylkeskommune





Arkivnr: 2018/16029-2  
Saksbehandlar: Kristine Angelsen

**Saksframlegg****Saksgang**

Utval	Saknr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda	41/19	26.11.2019

**Revidert rutine for tap av godkjenning som lærebedrift****Samandrag**

I 2018 vart nye retningslinjer og rutinar for tap av godkjenning behandla og godkjent politisk. Etter dette har det vore nokre saker der den nye rutinen har vorte nytta. I desse sakene erfarte ein at det var trong for endringar i rutinen, særleg på punktet om når i prosessen Yrkesopplæringsnemnda skulle verte orientert og involvert. Fagopplæringskontoret fekk tilbakemelding frå nemnda på at tidspunktet for når nemnda vart bedt om innspel i sak om eventuell tap av godkjenning som lærebedrift var uheldig.

I den nye rutinen er det gjort endringar i tråd med tilbakemeldingane frå Yrkesopplæringsnemnda. Det er lagt inn i rutinen at nemnda skal orienterast om ein mogleg sak om tap av godkjenning som lærebedrift på eit tidleg tidspunkt. Vidare er det lagt inn at nemnda skal få saka til innspel etter fristen for tilbakemelding frå lærebedrifta på varsel om mogleg tap av godkjenning som lærebedrift. Med denne endringa vil nemnda dermed ha all dokumentasjon i saka på tidspunktet dei skal gi innspel.

**Økonomi:** Ingen kjent effekt.

**Klima:** Ingen kjent effekt.

**Folkehelse:** Ingen kjent effekt.

**Regional planstrategi:** I tråd med Plan for kompetanse og arbeidskraft.

**Forslag til vedtak**

Yrkesopplæringsnemnda godkjenner revidert rutine for tap av godkjenning som lærebedrift.

Ingrid Kristine Holm Svendsen  
kst. fylkesrådmann

Anne Sara Svendsen  
konst. leiar fagopplæring

*Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.*

## Vedlegg

- 1 Rutine for tap av godkjenning

**Fylkesrådmannen, 12.11.2019**

I 2018 vart nye retningslinjer og rutinar for tap av godkjenning behandla og godkjent politisk. Etter dette har det vore nokre saker der den nye rutinen har vorte nytta. I desse sakene erfarte ein at det var trong for endringar i rutinen, særleg på punktet om når i prosessen Yrkesopplæringsnemnda skulle verte orientert og involvert. Fagopplæringskontoret fekk tilbakemelding frå nemnda på at tidspunktet for når nemnda vart bedt om innspel i sak om eventuell tap av godkjenning som lærebedrift var uheldig.

I den nye rutinen er det gjort endringar i tråd med tilbakemeldingane frå Yrkesopplæringsnemnda. Det er lagt inn i rutinen at nemnda skal orienterast om ein mogleg sak om tap av godkjenning som lærebedrift på eit tidleg tidspunkt. Vidare er det lagt inn at nemnda skal få saka til innspel etter fristen for tilbakemelding frå lærebedrifta på varsel om mogleg tap av godkjenning som lærebedrift. Med denne endringa vil nemnda dermed ha all dokumentasjon i saka på tidspunktet dei skal gi innspel.

# Rutine for tap av godkjenning som lærebedrift

## Føremål

Fylkeskommunen kan ifølge forskrift til opplæringslova § 11-5 dra godkjenninga som lærebedrift attende dersom lærebedrifta ikkje lenger oppfyller krav til opplæringslova eller forskrifta til denne. Lærebedrifta skal oppfylle krava etter opplæringslova §§ 4-3, 4-4 og 4-7 og forskrift til opplæringslova §§ 11-1 og 11-3. Det er hovudsakleg desse føresegnene fylkeskommunen skal vurdere.

## Gjennomføring

K= Kontorteknisk, S= Saksbehandlar

Steg	Utføring	S/K
Dersom det er indikasjonar på at bedrifta ikkje oppfyller krava til å vere lærebedrift	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ring til bedrifta for å avtale besøk. Brev om besøk til bedrifta. Bruk mal «brev til bedrift etter avtalt besøk». Det bør vere kort frist til besøket vert utført.</li> </ul>	S
Bedriftsbesøk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bruk rutine for bedriftsbesøk og dokumentet «Talepunkt og sjekklister bedriftsbesøk». Husk også internkontrollsystem.</li> </ul>	S
Etter bedriftsbesøk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legg informasjon inn i VIGO under Veiledning OG fritekst.</li> <li>Skrive referat etter møtet. Bruk mal «Brev tilbakemelding bedriftsbesøk». Brevet skal sendast til bedrift og lærling(ane).</li> <li>Dersom vi har avdekka manglar under besøket vert det gitt ein tidsfrist på 3 veker på å rette opp desse og gi tilbakemelding til fagopplæringskontoret. Rettleiing og oppfølging held fram.</li> <li>Dersom lærling(ane) ønskjer bistand frå ombodet: kople inn elev- og lærlingombodet. Dersom lærling(ane) ønskjer bistand frå ombodet skal ho/han ha fortløypande informasjon om status i saka.</li> <li>Vurder om det er grunn til å orientere Yrkesopplæringsnemnda på dette tidspunktet. Dersom vi ser at det med stor sannsyn går mot ein sak om tap av godkjenning skal nemnda orienterast.</li> </ul>	S
Lærebedrifta gir tilbakemelding innan fristen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registrere tilbakemelding og dokumentasjon frå bedrifta.</li> <li>Dersom dokumentasjonen er tilstrekkeleg vert saka avslutta. <ul style="list-style-type: none"> <li>Endre status på VIGO frå «Følges opp» til «OK» og før inn i friteksta kva som er gjort.</li> </ul> </li> </ul>	S
Lærebedrifta gir ikkje tilbakemelding innan fristen eller tilbakemeldinga og	<ul style="list-style-type: none"> <li>Purring/melding frå fagopplæringskontoret med ny frist på tilbakemelding på 2 veker.</li> </ul>	S

dokumentasjonen ikkje er tilstrekkeleg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det vert opplyst om at manglande eller utilstrekkeleg tilbakemelding etter dette gir grunnlag for å opne sak om vurdering av tap av godkjenninga som lærebedrift.</li> <li>• Ta ein telefon om status til lærling(ane).</li> <li>• Dersom ikkje Yrkesopplæringsnemnda allereie er orientert må nemnda orienterast på dette tidspunktet om ein mogleg sak om tap av godkjenning.</li> </ul>	
Lærebedrifta gir framleis ikkje tilbakemelding eller tilbakemeldinga og dokumentasjonen ikkje er tilstrekkeleg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi sender ut «Varsel om mogleg tap av godkjenning». Bedrifta får frist på 3 veker.</li> <li>• Stoppe inntak av nye lærlingar</li> <li>• Varsle at manglande tilbakemelding kan føre til stopp av utbetaling av tilskot.</li> <li>• Ta ein telefon om status til lærling(ane).</li> </ul>	S
Lærebedrifta gir tilbakemelding innan fristen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrere tilbakemelding og eventuell dokumentasjon frå bedrifta.</li> <li>• Vurder all dokumentasjon. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dersom dokumentasjonen er tilstrekkeleg vert saka avslutta. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Endre status på VIGO frå «Følges opp» til «OK» og før inn i friteksta kva som er gjort.</li> </ul> </li> <li>○ Dersom dokumentasjonen ikkje er tilstrekkeleg skal saka sendast til Yrkesopplæringsnemnda for innspel, sjå neste steg.</li> </ul> </li> </ul>	S
Yrkesopplæringsnemnda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saka skal sendast til nemnda uavhengig av om lærebedrifta gir tilbakemelding innan fristen eller ikkje. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Møtet i nemnda/arbeidsutvalet skal vere i forkant av vedtak, men etter svarfristen til lærebedrifta er ute. Til møtet i nemnda/arbeidsutvalet vil det difor ligge eit tilsvar frå lærebedrifta eller dokumentasjon på at lærebedrifta ikkje har svara innan fristen.</li> </ul> </li> <li>• Send kopi av all dokumentasjon i saka og be om innspel.</li> <li>• Dersom det er meir enn 2-3 veker til neste møte i nemnda så skal saka sendast til arbeidsutvalet. Frist 2 veker.</li> <li>• Send orienteringsmelding til lærebedrifta om at saka vert sendt til nemnda for ei fagleg vurdering. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dersom lærebedrifta ikkje ga tilbakemelding innan fristen må det i tillegg orienterast om utbetaling av tilskot vert stoppa.</li> </ul> </li> </ul>	S
Fagopplæringskontoret skriv vedtak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vurder all dokumentasjon og innspel frå nemnda og gjer vedtak. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bruk mal «Vedtak om tap av godkjenning». Send brev til lærebedrifta</li> </ul> </li> <li>• VIGO: Dersom vedtak om tap av godkjenning så skal bedrifta passiviserast i VIGO. Bruk passiv årsak «Fratatt godkjenning» og dato for godkjent vedtak.</li> </ul>	S
Dersom det kjem inn klage på vedtak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruk rutine for klage.</li> </ul>	S

Karantene: 1 år ved tap av godkjenning på grunnlag av brot på «mindre formelle» krav. 2 år ved alvorlege saker om læringsmiljøet.

Hurtigspor 1: ved alvorlege saker om læringsmiljøet (mobbing, trakassering, med meir)

Steg	Utføring	S/K
Vi får varsel/bekymringsmelding om dårleg læringsmiljø, anten frå lærlingen sjølv eller andre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samtale med lærling med informasjon om våre rutinar ved trakassering/mobbing av lærling.</li> <li>Informasjon om OT/PPT og mobbeombod/elev- og lærlingombod.</li> <li>Sjå elles punkt 1-4 i prosedyre for fagopplæringskontoret ved handtering av trakassering/mobbing.</li> </ul>	S (læringsmiljøgruppa)
Dersom lærling ønsker å gå vidare med saka vert det avtalt besøk med bedrifta	<ul style="list-style-type: none"> <li>I møtet er det fokus på å informere om lærebedrifta sine pliktar.</li> <li>Vi må informere bedrifta om bruk av PTT.</li> <li>Det vert sett frist på 3 veker til å setje i gong tiltak/forbetringar – med plikt om å følgje opp lærlingen. Opplyse om at manglande tilbakemelding eller oppfølging av saka kan føre til stopp av utbetaling av tilskot og stopp i inntak av nye lærlingar.</li> <li>Yrkesopplæringsnemnda skal orienterast om ein mogleg sak om tap av godkjenning.</li> </ul>	S
Dersom situasjonen ikkje har forbetra seg/er avslutta innan den fastsette fristen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fagopplæringskontoret sender brev om «Varsel om mogleg tap av godkjenning». Bedrifta får 3 vekers frist på tilbakemelding. <ul style="list-style-type: none"> <li>Stoppe inntak av nye lærlingar</li> <li>Stoppe utbetaling av tilskot.</li> </ul> </li> </ul>	S/K
Yrkesopplæringsnemnda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saka skal sendast til nemnda uavhengig av om lærebedrifta gir tilbakemelding innan fristen eller ikkje. <ul style="list-style-type: none"> <li>Møtet i nemnda/arbeidsutvalet skal vere i forkant av vedtak, men etter svarfristen til lærebedrifta er ute. Til møtet i nemnda/arbeidsutvalet vil det difor ligge eit tilsvar frå lærebedrifta eller dokumentasjon på at lærebedrifta ikkje har svara innan fristen.</li> </ul> </li> <li>Send kopi av all dokumentasjon i saka og be om innspel.</li> <li>Dersom det er meir enn 2-3 veker til neste møte i nemnda så skal saka sendast til arbeidsutvalet. Frist 2 veker.</li> </ul>	S

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Send orienteringsmelding til lærebedrifta om at saka vert sendt til nemnda for ei fagleg vurdering. <ul style="list-style-type: none"> <li>Dersom lærebedrifta ikkje ga tilbakemelding innan fristen må det i tillegg orienterast om utbetaling av tilskot vert stoppa.</li> </ul> </li> </ul>	
Fagopplæringskontoret skriv vedtak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vurder all dokumentasjon og innspel frå nemnda og gjer vedtak. <ul style="list-style-type: none"> <li>Bruk mal «Vedtak om tap av godkjenning». Send brev til lærebedrifta</li> </ul> </li> <li>VIGO: Dersom vedtak om tap av godkjenning så skal bedrifta passiviserast i VIGO. Bruk passiv årsak «Fratatt godkjenning» og dato for godkjent vedtak.</li> <li>Dersom dokumentasjonen er tilstrekkeleg vert saka avslutta. <ul style="list-style-type: none"> <li>Endre status på VIGO frå «Følges opp» til «OK» og før inn i friteksta kva som er gjort.</li> </ul> </li> </ul>	S
Dersom det kjem inn klage på vedtak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bruk rutine for klage.</li> </ul>	S

Hurtigspor 2: ved innspel frå prøvenemnder som går på grove manglar ved opplæringa (manglande materiell, utstyr, maskiner og liknande)

Steg	Utføring	S/K
Fagopplæringskontoret får tilbakemelding frå prøvenemnd om grove manglar ved opplæringa ved avviking av fag-/sveineprøve	<ul style="list-style-type: none"> <li>Send brev til bedrifta der vi opplyser om tilbakemeldinga frå prøvenemnd og varsel om mogleg tap av godkjenning som lærebedrift. (Lag en mal)</li> <li>Be om uttale frå bedrifta innan 3 veker.</li> <li>Samtidig vert det sendt brev til yrkesutvalet.</li> <li>Dersom lærebedrifta har andre lærlingar?</li> <li>Yrkesopplæringsnemnda skal orienterast om ein mogleg sak om tap av godkjenning.</li> </ul>	S
Send ut yrkesutvalet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Send brev til yrkesutvalet i det aktuelle lærefaget. Bruk ei anna nemnd enn den som har bedømt fagprøva.</li> <li>Yrkesutvalet må kjapt ut i bedrifta for å gjere ei fagleg vurdering.</li> <li>Sett frist på innspel innan ein månad.</li> </ul>	S
Lærebedrifta gir tilbakemelding innan fristen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registrere tilbakemelding og eventuell dokumentasjon frå bedrifta.</li> <li>Vurder all dokumentasjon og gjer vedtak.</li> </ul>	S
Lærebedrifta gir ikkje tilbakemelding innan fristen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Purring frå fagopplæringskontoret med ny frist på 2 veker</li> </ul>	S

Yrkesopplæringsnemnda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saka skal sendast til nemnda uavhengig av om lærebedrifta gir tilbakemelding innan fristen eller ikkje. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Møtet i nemnda/arbeidsutvalet skal vere i forkant av vedtak, men etter svarfristen til lærebedrifta er ute. Til møtet i nemnda/arbeidsutvalet vil det difor ligge eit tilsvar frå lærebedrifta eller dokumentasjon på at lærebedrifta ikkje har svara innan fristen.</li> </ul> </li> <li>• Send kopi av all dokumentasjon i saka og be om innspel.</li> <li>• Dersom det er meir enn 2-3 veker til neste møte i nemnda så skal saka sendast til arbeidsutvalet. Frist 2 veker.</li> <li>• Send orienteringsmelding til lærebedrifta om at saka vert sendt til nemnda for ei fagleg vurdering. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dersom lærebedrifta ikkje ga tilbakemelding innan fristen må det i tillegg orienterast om utbetaling av tilskot vert stoppa.</li> </ul> </li> </ul>	S
Fagopplæringskontoret skriv vedtak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vurder all dokumentasjon og innspel frå nemnda og gjer vedtak. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bruk mal «Vedtak om tap av godkjenning». Send brev til lærebedrifta</li> </ul> </li> <li>• VIGO: Dersom vedtak om tap av godkjenning så skal bedrifta passiviserast i VIGO. Bruk passiv årsak «Fratatt godkjenning» og dato for godkjent vedtak.</li> <li>• Dersom dokumentasjonen er tilstrekkeleg vert saka avslutta. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Endre status på VIGO frå «Følges opp» til «OK» og før inn i friteksta kva som er gjort.</li> </ul> </li> </ul>	S
Dersom det kjem inn klage på vedtak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruk rutine for klage.</li> </ul>	S