



Notat

Dato: 13.11.2017
Arkivsak: 2017/15888-38
Saksbehandlar: hilruns

Til: Administrasjonsutvalet

Frå: Fylkesrådmannen

Tilleggsnotat til sak om elevinspektørordninga i administrasjonsutvalet 08.11.17

Fylkesrådmannen viser til handsaminga av sak om elevinspektørordninga i møte 08.11.17, der de vart bede om supplerande informasjon.

Fylkesrådmannen vil understreke at ansvarsområda og oppgåvene som i dag ligg til elevinspektørstillinga skal vere høgt prioritert. Føremålet med saka er å styrke satsinga på læringsmiljøet ved å tydeleggjere rektor og leiinga sitt ansvar og sikre at ansvarleg leiar også har handlingsrom til å organisere og nytte kompetansen i skulen som organisasjon. Ei slik endring kan gi betre rammer og føresetnader for å ivareta arbeidet med læringsmiljø og læringsutbytte for elevane som eit kollektivt ansvar. Tydeleg organisering og leiing når det gjeld arbeidet med skulemiljøet, m.a. førebyggjande arbeid og handtering av enkeltsaker, er avgjerande. Fylkesrådmannen vil følgje opp at skulane har ei tenleg organisering for å oppfylle krava i lova.

Lovfesta roller og ansvar:

- Skuleleiing – oppl lov § 9-1
- Rådgevingsteneste – oppl lov § 9-2 og forskrift til opplæringslova kapittel 22
- Kontaktlærer – oppl lov § 8-2
- OT/PPT

Prinsipp og føresetnader for ansvarsområda

- Ansvarsområda høgt prioritert – jf. oppl. lov kap 9A
 - > Sterk og klar forankring i leiinga – ansvar
 - > Kvalitet og innhald – jf læreplanverket og ny overordna del – verdiar og prinsipp
 - > Tilgjengeleg og synleg teneste
 - > Heilskapleg praksis
- Skuleeigar si rolle – samhandling med skulane
 - > Systematisk kvalitetsarbeid
 - > Utvikling – forvaltning – oppfølging
- Pedagogisk utviklingsarbeid og synleg pedagogisk leiing
 - > Kulturbbygging, kollektivt profesjonelt arbeid - læringsmiljø
 - > «Tett på»
 - > Førebyggjande arbeid
 - > Forvaltningskompetanse

- > Kompetanse personalleiing/oppfølging
- Tydeleg organisering med klare roller og klar oppgåvefordeling
 - > Individretta arbeid
 - > Systemretta arbeid
 - > Fleirfagleg samarbeid og samhandling – fleire aktørar
 - > Samlokalisering – betre intern samordning
- God informasjon
 - > Elevar og foreldre skal kjenne godt til kven dei kan vende seg til
 - > Kort veg for melding til leiinga – god kjennskap til skulemiljøet
- Ressursar og kapasitet
 - > Styrke sosialpedagogisk og psykososialt arbeid gjennom samordning av ressursar og tenester
 - > Kompetanse og kompetanseutvikling også i høve nye/auka behov

Døme på modellar – modellar som kan kombinerast:

- Leiarstilling med ansvar for elevteneste – alle leiarar har ansvar for arbeidet i avdelingane
Undervisningsstilling med redusert undervisning for å ivareta definerte oppdrag
- Styrka rådgjevingsteneste
- Elevteneste organisert som team med kompletterande kompetanse
- «Innsatsteam» - elevsaker/individretta arbeid
- Nærværsteam

Budsjett 2018

Generelt nedtrekk gjeld uavhengig av saka om elevinspektørordninga. Om ein reknar 40% stillingsressurs pr skule, utgjer dette samla ca kr 5 mill i omfang. Det ligg ikkje noko i saka som seier at det er gjennom elevinspektørordninga nedtrekket skal gjerast. Dersom ein ikkje opphevar bindinga til ein fast stillingstype, vil rektor ikkje lenger stå fritt til å avgjere kva grep som kan gjerast.