



Arkivnr: 2016/1917-2

Saksbehandlar: Annbjørg Laupsa

Saksframlegg**Saksgang**

Utval	Saknr.	Møtedato
Utval for opplæring og helse		04.09.2018
Fylkesutvalet		19.09.2018
Fylkestinget		02.10.2018

Satsing for betre psykisk helse for elevane i vidaregåande skule - evaluering av Psykologteamet i Hordaland**Samandrag**

Fylkesrådmannen viser til verbalforslag pkt. 6 i Fylkestinget 8. – 9. desember 2015:

«20 % av born mellom 3 og 18 år har nedsett funksjonsevne på grunn av psykiske lidingar. Halvparten av desse har så alvorlege symptom at det tilfredsstillar krava til ein psykiatrisk diagnose. Meir enn ein av tre sekstenåringar har hatt så mange symptom at dei oppfyller krava til ein psykiatrisk diagnose, og 15 til 20 % av alle norske ungdommar har symptom på depresjon. Skulehelsetenesta er eit kommunalt ansvar, men vi budsjetterer med fylkeskommunale midlar for å tilsetje skulepsykologar i dei vidaregåande skulane i Hordaland. Fylkesrådmannen skal så snart som mogleg fremje ei sak for fylkestinget det det vert skissert korleis fylkeskommunen kan samarbeide med kommunane for å få tilsett psykologar ute på skulane.»

og til fylkestingvedtak 8. mars 2016:

1	For å styrke arbeidet med elevane si psykiske helse vert det etablert eit team med skulepsykologar. Teamet skal bestå av til saman seks årsverk. Teamet skal vere eit lågterskeltilbod for elevane og hjelpe skulane i enkeltsaker og med elevane sitt psykososiale arbeidsmiljø.
2	Psykologane skal samarbeide tett med kommunane gjennom skulehelsetenesta.
3	Stillingane vert lagt til den fylkeskommunale PP-tenesta, men skal øyremerkast definerte oppgåver på dei vidaregåande skulane.
4	Teamet får seks psykolog-årsverk. Årleg kostnad til løn, reise m.m. vert om lag 5 mill kr. Ved oppstart hausten 2016 vert kostnaden inneverande år om lag 2,3 mill kr.
5	Ordninga med eit team av skulepsykologar er eit forsøksprosjekt som varer fram til utgangen av 2018, og prosjektet skal evaluerast før det blir teke stilling til vidareføring.

I denne saka vil fylkesrådmannen innleiingsvis sjå på bakgrunn for vedtaket og korleis ordninga har vore organisert ved dei ulike vidaregåande skulane, inkludert arbeidsoppgåvene psykologteamet har hatt. Det synest vanskeleg å måla kva arbeidet i psykologteamet har hatt å seia for ungdommane si psykiske helse, då teamet har fungert ein relativt kort periode.

Seksjon for forskning, internasjonalisering og analyse (FIA) i regionalavdelinga har hatt oppdraget med evaluering av pilotprosjektet, og leverte 14. juni 2018 AUD-rapport nr 11-18 «Evaluering av pilotprosjektet Psykologteamet 2016 – 2018». Rapporten byggjer på ei spørjeundersøking til dei vidaregåande skulane

ved rektorar, elevtenesta, skulehelsetenesta og dei tilsette i psykologteamet. Rapporten dannar grunnlaget for saka og er lagt ved.

Kjennskapen til Psykologteamet er samla sett relativt høg, men den er høgare blant dei som er tilsett ved baseskular enn ved dei andre skulane. 93 % av rektorane og tilsette i elevtenesta seier at skulen har nytta seg av teamet sine tenester eller hatt kontakt med teamet. 68 % av dei som er tilsett i skulehelsetenesta svarar at dei har hatt kontakt med Psykologteamet.

I prosjektperioden har Psykologteamet hatt 354 systemsaker, 320 individsaker og 185 «drop in»-saker. Psykologane i teamet nyttar i gjennomsnitt 58 % av tida si på individsaker og 42 % på systemsaker. Psykologane har delteke i møte, arbeidd med det psykososiale miljøet i klassane og hatt undervisning for lærarar for å gjera dei betre rusta til å fanga opp og hjelpa dei som strevar. Spørjeundersøkinga viser at det er stort mangfald i korleis psykologteamet får tilvist både systemsaker og individsaker. Av tilboda teamet har, er det følgjande som blir vurdert som dei viktigaste:

- Føreling/undervisning til heile klassar/store grupper
- Føreling/undervisning til tilsette
- Gruppetilbod til elevar
- Individuell rettleiing for tilsette/helsesøster
- Klassemiljøsaker.

Dei som er tilsett ved skular som ikkje er baseskular, meiner i stor grad at teamet ikkje er tilgjengeleg for dei i tilstrekkeleg grad. Det oppfattast som svært viktig at psykologane er til stades på skulen. Dei som er tilsett ved baseskular, meiner i større grad enn dei andre at psykologteamet har bidrege til å setja psykisk helse på dagsorden, og meiner også i større grad at samarbeidet mellom skulen og teamet har fungert godt. Rapporten syner at det er trong for å sjå på organiseringa av psykologteamet for at tilbodet skal koma alle skulane /elevane til gode.

Arbeidet med psykisk helse er i stor grad eit prioritert område ved skulane som har delteke i spørjeundersøkinga. Tal på ungdommar som strevar psykisk, er aukande, og tidleg innsats, førebygging og helsefremjande tiltak er å føretrekkja framfor behandling.

Det er stor einigheit blant både leiinga ved dei vidaregåande skulane og kommunehelsetenesta om at psykologteamet bør halda fram. Psykologteamet er eit lågterskeltilbod, og bidreg til å styrkja skulane og gjera dei betre rusta til både å førebyggja og møta elevar med psykiske vanskar

Økonomi: Lønsmidlar, kostnader til reise m.m. utgjer om lag 5 millionar for 2019.

Klima: Ingen effekt

Folkehelse: Samfunnsøkonomisk er det svært gunstig å tenkja førebygging gjennom helsefremjande tiltak, framfor eventuell behandling.

Regional planstrategi: I høve utviklingsplan for Hordaland/regional planstrategi er eitt av hovudmåla eit inkluderande samfunn med tilhøyrande strategi om å arbeide for betre trivsel og kvalitet i grunnskule og vidaregåande skule for å auke gjennomføringa.

Forslag til innstilling

- 1 For å ivareta det gode arbeidet med elevane si psykiske helse vert Psykologteamet i Hordaland på seks årsverk forlenga ut 2019.
- 2 Psykologteamet skal liggja under den fylkeskommunale PP-tenesta med kontorplass på ulike skular og lokale PPT - kontor. Dette for å ivareta alle skulane i fylket, samt sikre godt samarbeid med skulehelsetenesta.
- 3 Psykologteamet skal arbeida oppdragsbasert, og alle skular i HFK skal kunna nytta seg av tilbodet. Teamet skal ha fokus på systemretta arbeid på skulane, og arbeidet teamet gjer skal forankrast i leiinga på den einskilde skule.

- 4 Psykologteamet skal også arbeida individretta med samtalar med elevar, og rettleia skulane i arbeidet med elevane.

Ingrid Kristine Holm Svendsen
konst. fylkesrådmann

Svein Leidulf Heggheim
fylkesdirektør opplæring

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.

Fylkesrådmannen, 13.08.2018

Forsking viser ei tydeleg forverring av ungdommane si psykiske helse dei seinare åra (A. Bakken m.fl, Nova, 4/2016), og dette temaet har fått mykje merksemd både frå politikarar, fagfolk og i media generelt. Nyare forsking viser at det er samheng mellom psykisk helse og læring, og at psykiske vanskar ofte er ei viktig årsak til fråfallet i vidaregåande opplæring (NIFU, 9/2014). Ein har dei siste åra blitt meir og meir oppteken av at psykiske vanskar ikkje kan behandlast bort, men at ein i mykje større grad må tenkja førebyggjande og helsefremjande tiltak for å hanskast med dei aukande utfordringane.

Arne Holte, tidlegare visepresident i Folkehelseinstituttet, er tydeleg på at psykologar har unik kunnskap som kan brukast meir i førebyggjande tiltak. Han peikar også på at det er viktig samfunnsøkonomisk å tenkja førebygging, og setja inn universelle tiltak før barn og unge får psykiske plager.

For å styrkja arbeidet med elevane si psykiske helse vart det hausten 2016 etablert eit team med psykologar i dei vidaregåande skulane. Teamet består av 6 årsverk og er meint som eit lågterskeltilbod for å hjelpe skulane med einskildsaker og med elevane sitt psykososiale arbeidsmiljø. Psykologane skal samarbeida tett med kommunane gjennom skulehelsetenesta, og med dei andre fylkeskommunale psykologane i PP - tenesta. Arbeidsgjeveransvaret er lagt til den fylkeskommunale PP - tenesta, og stillingane skal øyremerkast definerte oppgaver på dei vidaregåande skulane.

Oppgaver for teamet er å ha kontakt med einskildelevar og elevgrupper, rettleia og kursa lærarar og anna personale, tilvisa til behandling i spesialhelsetenesta, samarbeida med andre etatar og rapportera på aktiviteten i forsøket. Ordninga er eit forsøksprosjekt fram til utgangen av 2018, og skal evaluerast før det vert teke stilling til vidareføring.

Dei vidaregåande skulane melde interesse for å verta «baseskule» (kontorstad for psykologteamet), der føresetnaden var at psykologane skulle vera ein del av elevtenesta, at skulen hadde mangel på og behov for psykolog, og at det var lokale tilgjengeleg.

Dei tilsette i psykologteamet har arbeidsstad/base ved 12 av dei 33 vidaregåande skulane i fylket: Voss vgs, Voss gymnas, Kvam vgs, Amalie Skram vgs, Askøy vgs, Knarvik vgs, Slåtthaug vgs, Sandsli vgs, Os vgs, Nordahl Grieg vgs, Stord vgs og Fitjar vgs. 31 av dei som har delteke i spørjeundersøkinga er knytt til ein baseskule, mens 38 av respondentane er knytt til dei andre skulane. Alle skulane i fylket med unnatak av Årstad, er representert i datamaterialet. Totalt er det 93 respondentar i utvalet. Av desse har 65 svara på heile undersøkinga, og 4 på deler av undersøkinga. Dette gjev ein svarprosent på 74 %. Av dei 69 som har delteke i undersøkinga er det 23 rektorar, 22 som er tilsett i elevtenesta og 22 som er tilsett i skulehelsetenesta.

I tillegg til spørjeundersøkinga til skulane vart det i evalueringa sendt ut eit eige spørjeskjema til dei tilsette i psykologteamet. Dette skjemaet består i stor grad av opne spørsmål der psykologane skildrar arbeidskvardagen sin. Alle dei 6 tilsette i teamet har delteke i denne undersøkinga.

I tillegg til dei to spørjeundersøkingane er teamet sine registrerte saker i journalsystemet i PPI ein del av datamaterialet for evalueringa.

Psykisk helsearbeid ved skulane

Arbeidet med psykisk helse er eit prioritert område på skulane. Dette er oppfatninga hos alle gruppene av spurde. På baseskulane meiner ein psykisk helsearbeid er litt høgare prioritert. Det er små skilnader på dei ulike yrkesgruppene når det gjeld spørsmålet om psykisk helsearbeid er prioritert (Rektor 5,1. elevtenesta 5,1 og skulehelsetenesta 4,9).

På spørsmål om skulane har psykolog frå den kommunale skulehelsetenesta med arbeidsstad på skulen svara 11 rektorarar bekreftande, medan 12 skular ikkje har dette tilbodet.

Kjennskap til og bruk av psykologteamet.

Kjennskapen til teamet er i gjennomsnitt 4,6 blant alle dei spurde i undersøkinga. Det er ein tendens til at dei som jobbar på baseskular, kjenner til teamet i større grad (5,4) enn dei som er tilsett ved dei andre skulane (3,9). Kjennskapen til tenesta er større blant rektorane (5,0) og blant dei tilsette i elevtenesta (4,9) enn blant dei tilsette i skulehelsetenesta (3,9).

Totalt er det 93 % av rektorane og dei tilsette i elevtenesta som seier at skulen har nytta seg av teamet sine tenester eller hatt kontakt med teamet. Blant tilsette ved baseskular svarar alle at skulen har hatt kontakt med psykologteamet, medan tilsvarende del ved dei andre skulane er 88 %. Dei tilsette i skulehelsetenesta svara at 68 % av dei hadde vore i kontakt med teamet. Det er ein større del (90 %) av dei som er tilsett på baseskular som svarar bekreftande på dette spørsmålet enn blant dei frå skulehelsetenesta som er tilsett ved dei andre skulane (45 %).

Psykologteamet sine arbeidsoppgåver

Arbeidsoppgåvene til Psykologteamet kan delast inn i individsaker og systemsaker. Individsaker er einskilde elevar som har blitt følgt opp av psykolog med inntil fem samtalar, medan systemsaker til dømes er arbeid med kompetanseheving, oppfølging av elevar i gruppe/klasse, tverrfagleg samarbeid (universelle tiltak). Psykologteamet har hatt kontakt med mange einskildelevar; fanga dei opp før dei vart alvorleg sjuke og tilvist vidare dei med størst behov for hjelp. Psykologteamet har også arbeidd med lærarane.

Data basert på psykologane sine egne registreringar i PPI viser at dei i prosjektperioden (01.08.2016 – 01.06.2018) har hatt 314 systemsaker og 320 individsaker. I tillegg har dei hatt til saman 185 «drop in»-saker. «Drop in» er elevar som har hatt 1-2 samtalar med psykolog utan avtale. Til saman har psykologane i teamet hatt 505 individ/drop in-saker. Individuelle samtalar og «drop in» har i prosjektperioden berre vore eit tilbod på baseskulane på grunn av kapasitet. Av dei 314 systemsakene har 243 vore på baseskular, 51 på dei andre skulane og 20 av sakene er ikkje knytt til ein skule.

I gjennomsnitt seier psykologane i spørjeundersøkinga at dei brukar 58 % av tida si til individsaker. Kor mykje av tida som går med til individsaker, varierer frå 40 % til 70 %. På den andre sida nyttar psykologane i snitt 42 % av tida si på systemsaker. Her er variasjonen frå 30 % til 60 %.

Systemarbeid

Samla sett er det flest som har nytta seg av førelesningar/undervising av heile klassar/store grupper (83 %), psykologane har delteke i møte (79 %), klassesaker (54 %), og skulen har delteke i program for psykisk helse (51 %), (til dømes VIP-program for elevane i VG1, rettleiing og informasjon om psykisk helse). Det er ein gjennomgåande tendens at baseskulane i større grad har nytta dei ulike tilboda. Blant dei tilsette på baseskulane svarar 100 % at skulen har nytta seg av førelesning/undervising, og at psykologane har delteke i møte.

Det er mange ulike måtar systemsaker har vorte tilvist til teamet på:

- Lærarar/helsesøster/elevtenesta har teke direkte kontakt
- Skulen sitt ressursteam har teke kontakt
- Skulen sin administrasjonen
- Skulen si leiing har teke kontakt (rektor/assisterande rektor)
- PPT

Individarbeid

Individarbeid er i all hovudsak tilgjengeleg for baseskulane. 66 % svarar at skulen har nytta seg av samarbeid rundt einskildelevar. Blant dei som er tilsett på baseskular, er delen 100 %, medan den er 25 % ved dei andre skulene. Til saman gjev 56 % opp at skulen har nytta seg av lågterskeltilbod for elevar. Blant

dei som jobbar ved baseskular er det 96 % som svarar at skulen har nytta seg av dette tilbodet, medan delen blant dei som er tilsett ved dei andre skulane er 8 %.

I likskap med systemsakene, får teamet tilvist individsaker gjennom ei rekke ulike kanalar:

- Eleven sjølv har teke kontakt
- Kontaktlærer/lærer har kontakta teamet
- Helsesøster
- Rådgjevar
- Skulen sitt ressursteam
- Føresette har teke kontakt

Kor viktig er dei ulike tilboda?

Systemarbeid

Dei tilboda som vert vurderte som dei viktigaste er: førelesning/undervisning til heile klassar/store grupper og førelesing/undervisning til tilsette (5,2), gruppetilbod til elevar, individuell rettleiing for tilsette/helsesøster og klasse miljø saker (5,1). Dei to tilboda som skårar lågast i undersøkinga er «drop in»- seminar og foreldreretta arbeid, med 4,3 i snitt, men dette er også ein relativt høg skår. Det er ingen klare tendensar til systematiske skilnader mellom baseskulane og dei andre skulane på dette spørsmålet. Størst skilnad er det når det gjeld å delta i program for psykisk helse (baseskular: 4,6 og andre skular 5,3) og delta i møte (baseskular 5,3 og andre skular 4,1).

Hovudtendensen er at dei tilsette i skulehelsetenesta i større grad meiner at dei ulike tilboda er viktigare enn det rektorane og dei tilsette i elevtenesta gjer. Til dømes er gjennomsnittskåren for førelesning/undervisning til heile klassar/store grupper 4,9 blant dei tilsette i elevtenesta, 5,3 for rektorane og 5,6 for dei tilsette i skulehelsetenesta. Når det gjeld at psykologane deltek i møte, er gjennomsnittet 4,5 for rektorane og elevtenesta og 5,5 blant dei tilsette i skulehelsetenesta. På spørsmålet om viktigheit av individuell rettleiing for tilsette/helsesøster er gjennomsnittet 5,1 blant rektorane, 4,8 blant dei tilsette i elevtenesta og 5,7 blant dei tilsette i skulehelsetenesta.

Respondentane ved skulane vart spurde om dei eller andre tilsette ved skulen har delteke på andre arenaer der Psykologteamet har bidrege, (eks. konferansar, fagdagar). Til saman 57 % svarar «ja» på dette spørsmålet. Det er små skilnader på baseskulane (55 %) og dei andre skulane (59 %) når det gjeld om dei har delteke på slike arrangement.

Individuarbeid

Også dei to tilboda knytt til individuarbeid vert vurdert som langt på veg viktige av dei tilsette ved skulane. Det er heller ikkje her store skilnader mellom dei som jobbar på baseskular og dei som jobbar på dei andre skulane. Dei som er tilsett ved dei andre skulane (5,7), meiner i noko større grad enn dei som er tilsett ved baseskular (5,3) at lågterskeltilbod til elevar er viktig.

På spørsmål om samarbeid med skulen rundt ein skilde elevar er tendensen den same som for systemarbeidet. Dei som er tilsett i skulehelsetenesta (5,5) vurderer dette som viktigare enn dei tilsette i elevtenesta (4,9). Når det gjeld lågterskeltilbod til elevar, er det rektorane som har den høgaste skåren med 5,7.

Psykologane vart spurde om kva som er dei viktigaste årsakene til at elevar tek kontakt med dei. Det er ein svært stor del av elevane som tek kontakt på grunn av tilhøve knytt til depresjon, angst og stress.

Vurdering av ordninga

Det er stor einigheit blant dei som har delteke i undersøkinga om at ordninga bør utvidast (totalt 5,0 i gjennomsnitt på ein skala der 1 betyr heilt ueinig og 6 betyr heilt einig).

Spørsmål til den enkelte skule om psykologteamet er tilgjengeleg for skulen i tilstrekkeleg grad, får skåren 2,9. Dette er relativt lågt. Det er også stor skilnad på baseskulane og dei andre skulane på dette

spørsmålet. Blant dei som er tilsett på baseskular, er gjennomsnittet 3,9, medan tilsvarende tal for dei som er tilsett på dei andre skulane er 1,8. Det er altså dei som er tilsett på dei andre skulane som i størst grad opplever at teamet ikkje er tilgjengeleg i tilstrekkeleg grad, men også snittet for dei som er tilsett på baseskular må kunne seiast å vera noko lågt. Dei spurde er i svært stor grad (5,6) einig i påstanden «Det er viktig at psykologteamet er til stades på skulen». Her er det ingen skilnad mellom tilsette ved baseskulane og dei som er tilsett ved andre skular.

Rektorane (4,3) meiner i noko mindre grad at ordninga bør utvidast enn det dei tilsette i elev- (5,3) - og skulehelsetenesta (5,2) gjer. Totalt sett er gjennomsnittet om lag midt på skalaen (3,6) på spørsmålet om i kva grad Psykologteamet har bidrege til å sette psykisk helse på dagsorden ved skulane. Det er ein klar tendens at dei som er tilsett ved baseskular i større grad meiner at teamet har bidrege til dette (4,7). Dei som er tilsett ved dei andre skulane, gjev ein skåre på 2,4. Tala syner vidare at gjennomsnittet på dette spørsmålet for rektorane (3,1) er noko under det totale gjennomsnittet, medan det for dei tilsette i elevtenesta er om lag på snittet (3,7) og for dei tilsette i skulehelsetenesta det er noko over (4,2).

I kva grad har psykologteamet bidrege til å sette psykisk helse på dagsorden på din skule?

Samla sett er dei som har delteke i spørjeundersøkinga (4,3) relativt godt nøgde med korleis samarbeidet mellom skulen/skulehelsetenesta og Psykologteamet har fungert. Dei som er tilsett ved baseskular, meiner i noko større grad at samarbeidet har fungert godt (4,9) enn det dei tilsette ved dei andre skulane meiner(3,5). Det er små skilnader på korleis rektorane (4,2), dei tilsette i elevtenesta (4,5) og dei tilsette i skulehelsetenesta (4,4) meiner at samarbeidet med teamet har fungert.

Samarbeidet mellom skule/skulehelsetenesta og psykologteamet

Psykologane i teamet vart spurde om kva som har vore dei største utfordringane i arbeidet i Psykologteamet. Dei peikar i all hovudsak på utfordringar som er knytt til tilhøve som:

- Krevjande å byggja opp eit nytt tilbod som samtidig skal vera i drift
- Utfordringar med utforming og organisering av tenesta
- Høgt tids- og arbeidspress
- Jobbar mykje aleine
- Kontorfasilitetar

Dei tilsette ved skulane vart bedne om å vurdere nytteverdien av tilbodet for deira skule. Den samla gjennomsnittsskåren på dette spørsmålet er 3,9. På dette spørsmålet er det svært stor skilnad på baseskulane og dei andre skulane Dei som er tilsett på baseskular, meiner i snitt at ordninga har vore svært nyttig for skulen (5,3), medan snittet for dei som arbeider ved andre skular, er så lågt som 2,5. Dette indikerer at det å ha psykologteamet fysisk til stades på skulen, slik som ordninga fungerer i dag, er avgjerande for at den skal opplevast som nyttig for den einskilde skule. Om vi ser på dei ulike yrkesgruppene ved skulane, er det dei tilsette i skulehelsetenesta som i størst grad meiner at ordninga har hatt nytteverdi for deira skule (4,5) etterfølgt av elevtenesta (4,1) og rektorane (3,4).

Nytteverdi totalt sett for skulen

Dei tilsette i psykologteamet har kome med innspel til kva som eventuelt bør endrast ved ordninga om den vert vidareført. Mange av innspela her er knytt til følgjande tilhøve:

- Leggja til rette for tettare samarbeid og tilhøyrsløse i teamet
- Utbetringar av fysiske arbeidstilhøve
- Utviding av teamet
- Tydelegare mål og prioriteringar for arbeidet

Rektorane og dei tilsette i elev- og skulehelsetenesta kommenterer det slik:

- Ønske om utviding av ordninga (psykolog på alle skular)

- Meir rettferdig fordeling av ressursane i ordninga mellom skulane
- Meir informasjon om kva psykologteamet tilbyr
- Tydeleggjering av grenseoppgangar mellom denne tenesta og andre (t.d. OT/PPT, skulehelsetenesta og skulepsykolog).

Oppsummering og tilråding

Rapporten talar tydeleg for at prosjektperioden bør forlengast. Dette for å bidra med kompetanse til skulane/lærarane, og vera eit lågterskeltilbod både for elevar og tilsette.

Den vidaregåande skulen når mange unge, og det er viktig å halda trykket oppe på førebygging, helsefremjande tiltak og tidleg hjelp til ungdommane. Forsking viser at det er samanheng mellom psykisk helse og læring, noko som spelar inn på prestasjonane til elevane. Tiltaket vil kunna verka fråfallsførebyggjande, og bidra til at fleire unge fullfører vidaregåande opplæring

Det er trong for å skaffa seg brei erfaring frå denne type arbeid, til bruk i utviklinga av gode elevtenester. Denne type erfaring vil også vera av stor verdi inn i Vestland fylkeskommune, der organisering av tenestene i OT/PPT er i omstilling.

Psykologteamet i Hordaland har blitt nytta av mange elevar, og teamet har etablert eit godt samarbeid med skulane i fylket. Samarbeidet med skulehelsetenesta er også blitt tettare og betre.

Vestland fylkeskommune er ein realitet 01.01.2020, og det pågår arbeid for å sikra gode tenester innanfor karriererettleiing, OT/PPT, fagopplæring og vaksenopplæring. Det er derfor naturleg å tenkja forlenging av prosjektet ut 2019.