



Arkivnr: 2018/15114-1  
Saksbehandlar: Stig Aasland, Astrid Synnøve Hjellbakk

## Saksframlegg

### Saksgang

Utval	Saknr.	Møtedato
Yrkesopplæringsnemnda		30.10.2018
Utval for opplæring og helse		06.11.2018
Fylkesutvalet		21.11.2018
Fylkestinget		11.12.2018

### Kvalitetsmelding skuleåret 2017/2018

#### Samandrag

Etter opplæringslova § 13-10 pliktar alle kommunar og fylkeskommunar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Rapporten skal drøftast av skuleeigar, som i Hordaland fylkeskommune er fylkestinget.

Årets kvalitetsmelding er tredelt. Fyrst er det eit kapittel der ein vil sjå nærare på ein del sentrale strategiske satsingar i arbeidet med overordna mål og strategiar for opplæringssektoren. Deretter kjem det statistikk på viktige indikatorar for vidaregåande opplæring i Hordaland. Til slutt kjem det resultat for dei einskilde skulane.

**Økonomi:** Ingen verknad

**Klima:** Ingen effekt

**Folkehelse:** Ingen effekt

**Regional planstrategi:** Ingen effekt

#### Forslag til innstilling

Fylkestinget tek *Kvalitetsmelding vidaregåande opplæring 2017/18* til orientering.

Ingrid Kristine Holm Svendsen  
kst. fylkesrådmann

Svein Leidulf Heggheim  
fylkesdirektør opplæring

*Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.*

## Fylkesrådmannen, 19.10.2018

Etter opplæringslova § 13-10 pliktar alle kommunar og fylkeskommunar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Rapporten skal drøftast av skuleeigar, som i Hordaland fylkeskommune er fylkestinget. Målet er at tilstandsrapporten skal ligge til grunn for vurdering, debatt og dialog, og gi skuleeigar eit godt kunnskapsgrunnlag for kvalitetsutvikling.

### Mål og strategi

Opplæringsavdelinga sine mål og strategiar viser korleis opplæringssektoren skal bidra til å nå dei overordna måla i HFK.

### Opplæringsavdelinga sine mål og strategiar

#### OVERORDNA MÅL 1

Opplæring skal setje regional kompetanseutvikling på dagsorden og ruste innbyggjarane i Hordaland til å møte framtidige kompetansebehov

#### Strategiar

2.1 Byggje ein framtidretta skule og tilbods-struktur med rom for profilerte tilbod og med kapasitet for omstilling

#### Strategiar

1.1 Styrkje kunnskapsgrunnlaget for rette tilbod med rett dimensjonering

1.2 Styrkje samhandlinga med kommunane og med regionalt arbeids- og næringsliv

#### OVERORDNA MÅL 3

Opplæring skal medverke til at elevane og lærlingane utviklar kunnskap, dugleik og haldningar som gjer at dei kan meistre liva sine og delta i arbeid og fellesskap i samfunnet

#### OVERORDNA MÅL 2

Opplæring skal utvikle og sikre utdanningstilbod som er kjenneteikna av heilskap, kvalitet og tenleg organisering og som svarar på behova i arbeids- og næringsliv

#### Strategiar

3.1 Sikre god gjennomføring og fagleg kvalitet gjennom tydeleg resultatfokus og systematisk kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå

Kapittelet viser, gjennom ulike døme på prosjekt og satsingar, korleis opplæringsavdelinga arbeider med dei ulike strategiane. Overordna mål 1 vert i hovudsak arbeidd med ut frå regional plan for kompetanse og arbeidskraft. Planen gjer det klart at det skal takast omsyn til lære plassar og næringslivet sine behov for kompetanse når ein planlegg tilbodet dei ulike skulane skal ha. Pilotprosjekt Sunnhordland og Nordhordlandsprosjektet er døme på prosjekt som har til føremål å styrke samhandlinga med arbeids- og næringslivet. Desse prosjekta krev at skule og arbeidsliv samarbeider lokalt for å auke kvalitet i opplæringa og legge til rette for meir praksis i bedrift gjennom faget yrkesfagleg fordjuping og i programfag.

For overordna mål 2 er skulebruksplanen det viktigaste verktøyet i arbeidet med skule- og tilbodsstrukturen i Hordaland. Målet for skulebruksplanen er å gje eit berekraftig tilbod som er tilpassa til elevane sin bustad og til arbeidslivet sitt behov for kompetanse.

For å nå overordna mål 3 blir det arbeidd systematisk med oppfølging av kvalitet i vidaregåande opplæring og i bedrift. Det er fleire større satsingar og tiltak for å auke gjennomføring. Prosjektet «Auka gjennomføring - fleire ut i lære» arbeider ut frå målet om å styrke skulane sitt systematiske arbeid med å sikre at fleire elevar skal få læreplass. Gjennom forskingsprosjektet *Complete* er målet å undersøke effekten av to tiltak for betre gjennomføring; Drømmeskolen og Nærværsteam. I tillegg blir det satsa på kompetanseutvikling gjennom vidare- og etterutdanningstiltak som Kompetanse for kvalitet, Yrkesfaglærarløftet og gjennom fagnettverka.

## Resultat for skuleåret 2017/18

Fleire fullførde og besto skuleåret 2017/18. Dei tre siste åra viser ein jamn auke frå høvesvis 81,0 %, 81,9 % til 83,5 %. For 2017/18 er det særleg yrkesfaga og påbygg som har auka fullføring. Tala for fullført og bestått i løpet av fem år viser at 72,0 % av dei som starta vidaregåande opplæring i 2012 på ein offentleg skule i Hordaland, hadde fullført og bestått etter fem år. Dette er ein auke på 1,6 prosentpoeng frå førre år. Dersom ein tar med dei som går mot grunnkompetanse, gir det ein fullføringsgrad på 74,9 %.

For skuleåret 2017/18 kan ein sjå at totalfråværet er gått opp 0,2 prosentpoeng etter den markante nedgangen etter innføringa av fråværsregelen i 2016/17. I snitt har timefråværet gått opp frå 14,4 timar til 16,0 timar. Dagsfråværet ligg på same snitt som førre år, på 6,1 dagar. Vidare kan ein sjå at det er ein nedgang i prosentdel elevar som får IV, og at talet no ligg under det nasjonale snittet. Særleg på yrkesfag er det ein markant nedgang frå året før. Talet på sluttarar har gått ned frå førre skuleår. 3,9 % av elevane avbraut opplæringa utan å starte på ny skule eller anna utdanningsprogram, mot 4,5 % året før.

I 2017 blei det stilt enda tydelegare krav til skulane si oppfølging av elevane sine rettar til eit godt psykososialt miljø gjennom endringar i opplæringslova kapittel 9A. Endringane skal betre sikre elevane sitt skulemiljø med eit meir effektivt regelverk mot mobbing og ei betre handheving av reglane. I samband med lovendinga har HFK utarbeidd nye lokale retningslinjer og rutinar for korleis skulane skal sikre at krava blir oppfylt. I snitt melder 4,5 % av elevane at dei på ein eller annan måte blir mobba på skulen 2-3 gonger i månaden eller oftare. Talet i fjor var 4,7 %.

Hordaland er eitt av dei største og mest tradisjonsrike fagopplæringsfylka i landet og hadde 4508 lærekontraktar ved utgangen av 2017, ein auke på 100 frå året før. Det er ein auke i nye lærekontraktar frå 2.072 i 2015 til 2.224 i 2017. I dei tre siste åra er det særleg innanfor SS, NA, HO og BA at auken i talet på nye kontraktar er størst. 70,9 % av dei som søkte læreplass, fekk lærekontrakt i 2017, ein auke på 3,2 prosentpoeng frå 2016. I 2017 blei det avlagt 3.175 fag-, sveine- og kompetanseprøver, og 1/3 av desse var praksiskandidatar. For dei som går ut i lære, hadde 82,6 % av lærlingane oppnådd fag- eller sveinebrev fem år etter oppstart av læretida.

Ei av dei største utfordringane i vidaregåande opplæring er å få fleire til å fullføre med fag- eller sveinebrev. Overgangen til lære har stort fokus i Hordaland. Det er eit mål å utvikle stadig tettare band mellom skule, lærebedrift og opplæringskontor. Når ein ser på status per 20. oktober skuleåret 2017/18 for dei elevane som gjekk på Vg2 yrkesfag året før, kan ein sjå at 37,9 % av elevane hadde fått læreplass og at 12,6 % ikkje var i nokon form for opplæring. Tilsvarande målepunkt i fjor viste at 34,0 % var i lære og 15,0 % ikkje var i nokon form for opplæring. Det er skilnader på dei ulike utdanningsprogramma, og ulike yrkesfag sin historikk og tilknytning til fagtradisjonar er viktige element for å forstå og forklare gjennomføringsgrad og grad av overgang til lære.

## Skulevise resultat

Opplæringslova § 13-10 seier at den årlege rapporten om tilstanden i den vidaregåande opplæringa skal omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. I år vert det presentert resultat for kvar skule. Ved å samle resultatata i skulevise rapportar er det i større grad høve til å sjå resultatata for den einskilde skule i samanheng.

Skulerapportane viser grunnskulepoeng og karakterresultat for dei ulike utdanningsprogramma på skulen, samt oversyn over kor mange som fullfører og består. Vidare er det ei oversikt over resultatata for elevundersøkinga, fråværet dei siste åra, samt ei oversikt over korleis det gjekk med dei yrkesfaglege elevene som gjekk på Vg2 skuleåret 2016/17. Samla sett gjev dette ei godt bilete på viktige indikatorar i skulen.

Ei slik statistikkoversikt vil ikkje vise alle sider av aktiviteten og det totale arbeidet på dei ulike skulane. Det å løfte svake elevar eller det å systematisk arbeide godt med spesialundervisning kjem ikkje nødvendigvis fram i skulestatistikken. Resultat som ligg under fylkessnittet, kan i praksis vere eit godt resultat for dei elevane det gjeld og eit produkt av godt og langsiktig arbeid. Det er derfor viktig å sjå på skuleoversikta med dette i tankane. Det er eit oversyn over kvantifiserbare storleiker, og ikkje eit dekkande bilete av alle sider av skulen sitt kvalitetsarbeid.