



Arkivnr: 2014/16545-1
Saksbehandlar: Birthe Andersen Haugen

Saksframlegg

Saksgang

Utval	Saknr.	Møtedato
Opplærings- og helseutvalet		03.06.2014
Fylkesutvalet		19.06.2014

Ikt-strategi for opplæringssektoren 2014-15

Samandrag

Mål og strategiar for den vidaregåande opplæringa i Hordaland er forankra i styringsdokumentet for det pedagogiske utviklingsarbeidet ved dei vidaregåande skulane 2013-2015 (Styringsdokumentet).

IKT-strategien for vidaregåande opplæring i Hordaland fylkeskommune er forankra i målsettingar og tiltak i styringsdokumentet. Hovudmålet for IKT-satsinga er: «Å bidra til auka læringsutbyte og fullføring ved at alle lærarar, elevar og lærlingar nyttar IKT-verktøy aktivt i lærings- og vurderingsarbeidet.»

IKT-strategien skal vere eit overordna dokument som gjev tydeleg retning for IKT-satsinga i opplæringssektoren. For å nå hovudmålet for IKT-satsinga er det utvikla tre hovudstrategiar:

- Strategi 1 - Satsing på kompetanseheving for leiarar, lærarar, elevar og lærlingar.
- Strategi 2 - Satsing på teknisk tilrettelegging og ressursar for læring.
- Strategi 3 - Satsing på skuleleiing og skuleutvikling.

Forslag til innstilling:

Fylkesutvalet vedtek IKT-strategi for opplæringssektoren 2014-15

Johnny Stiansen
fung.fylkesrådmann

Svein Heggheim
fylkesdirektør opplæring

Vedlegg: IKT-strategi for opplæringssektoren 2014-15

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.

Fylkesrådmannen, 15.05.2014

Kunnskapsløftet (2006) definerer IKT som den femte dugleiken og stiller krav til bruk av IKT i alle fag i vidaregåande opplæring. Alle aspekt av dette er ein som elev, lærar, skuleleiar og skuleeigar i 2014 ikkje i stand til å handtere. Erfaring syner at endring av undervisning og læring i skulen skjer langsamt, trass i raske teknologiske skifte.

Skulane sine tilstandsrapportar og direkte tilbakemelding gjennom faglege nettverk, støttesystem og erfaringsamlingar peikar særskilt på at elevane opplever IKT som nyttig og motiverande for læring. Men på same tid som IKT er nyttig for læring, opplever svært mange elevar og lærarar IKT (PC-en) som eit forstyrrende element. Skulane rapporterer at å gjere seg nytte av IKT som ein pedagogisk reiskap ikkje er godt nok innarbeidd, og også at delingskultur og samarbeid rundt arbeidsmåtar og undervisningsopplegg mellom lærarar er ei utfordring.

Forvaltningsrevisjonen "Bruk av digitale verktøy og læremiddel i vidaregåande skule" gjennomført av Deloitte (2012), peikar særskilt på hovudutfordringar knytt til

- grunnleggjande digitale ferdigheiter hos tilsette
- sentrale og lokale føringar som legg dei overordna rammene for felles IKT-strategi i HFK
- tilstrekkeleg kompetanse i høve til å utvikle den pedagogiske bruken av IKT i undervisninga
- samarbeid mellom personar med eit særskilt ansvar for IKT-satsinga på skulane
- samarbeid og kommunikasjon mellom skulane.

Mål og strategiar for den vidaregåande opplæringa i Hordaland er forankra i styringsdokumentet for det pedagogiske utviklingsarbeidet ved dei vidaregåande skulane 2013-2015 (Styringsdokumentet).

IKT-strategien for vidaregåande opplæring i Hordaland fylkeskommune er forankra i målsettingar og tiltak i styringsdokumentet. Hovudmålet for IKT-satsinga er:

«Å bidra til auka læringsutbyte og fullføring ved at alle lærarar, elevar og lærlingar nyttar IKT-verktøy aktivt i lærings- og vurderingsarbeidet.»

IKT-strategien skal vere eit overordna dokument som gjev tydeleg retning for IKT-satsinga i opplæringssektoren. Få å nå hovudmålet for IKT-satsinga er det utvikla tre hovudstrategiar.

Strategi 1 - Satsing på kompetanseheving for leiarar, lærarar, elevar og lærlingar.

Strategi 2 - Satsing på teknisk tilrettelegging og ressursar for læring.

Strategi 3 - Satsing på skuleleiing og skuleutvikling.