



Notat

Dato: 20.04.2015
Arkivsak: 2014/724-3
Saksbehandlar: kjebra3

Til: Opplærings- og helseutvalet

Frå: Fylkesrådmannen

HFK nettundervisning 2015-16 - orientering om pilotprosjekt fase II

Samandrag

Fylkestinget behandla 12.03.2013 sak 1/13 Skulebruksplan for Hordaland fylkeskommune 2012-2025, del II om undervisningsteknologi.

Følgjande oversendingsforslag vart samrøystes vedteke:

Den raske utviklinga av undervisningsteknologi har skapt grunnlag for nytenking i korleis fagtilbod kan gjevast til andre elevar enn dei som bur der den lokale skulen ligg. Mange fag og emne kan i dag studerast uavhengig av kvar ein bur i landet. Det finn ein mange døme på både innan fagskulane og innan høgre utdanning. Det er rimeleg å tenkja at denne utviklinga også kan komma til å endra den vidaregåande opplæringa i Hordaland. Fylkestinget vil oppmoda opplæringsdirektøren om å setja ned ei arbeidsgruppe som kan sjå nærare på skulestruktur og fagtilbod innan vidaregåande opplæring i Hordaland i lys av nemnde undervisningsteknologiske utvikling. Eit grundig notat om denne problematikken bør presenterast for opplærings- og helseutvalet i løpet av inneverande år.

Eit notat vart utarbeidd og eit pilotprosjekt for skuleåret 2014/15 vart sett i verk. På bakgrunn av erfaringane frå spansk og fransk III i fase I av pilotprosjektet, vil pilotprosjektet fase II skuleåret 2015/16 bli utvida til å gjelde faga spansk, fransk og tysk III, kinesisk II, norsk for minoritetsspråklege, geofag 2 og matematikk x. Faga vil bli lagt opp etter "HFK-modellen" både med omsyn til praktisk gjennomføring med fysiske samlingar og bruk av digitale verktøy, og pedagogisk med vekt på elevaktivitet i lærings- og vurderingsarbeidet. Nettfaga skal gi eit komplementerende tilbod i høve til "fysiske" fag for elevar som ikkje har moglegheit til å ta dei aktuelle faga på eigen skule.

Forslag til vedtak:

Opplærings- og helseutvalet tek saksutgreiinga til etterretning. Opplæringsavdelinga kjem i 2016 med ei ny sak om HFK-nettskulen, der evaluering av pilotprosjektet fase II og ei vidareføring/vidare satsing vert presentert og vurdert.

Rune Haugsdal
fylkesrådmann

Svein Heggheim
fylkesdirektør opplæring

Overordna målsettingar i prosjektet fase II:

1. Etablere og gradvis utvide eit undervisningstilbod som utgjer eit komplementerende tilbod til det eksisterande vidaregåande opplæringstilbodet i Hordaland. Alle skulane i heile regionen skal kunne nyttiggjere seg av nettundervisningstilbodet for å styrkje sin posisjon som lokal læringsarena.
2. Utarbeide ein undervisningsmodell (HFK-modell) for nettundervisninga basert på pedagogiske prinsipp forankra i eit sosiokulturelt og konstruktivistisk læringssyn. Undervisninga skal vere framtidsretta og tilpassa det einskilde fag og den einskilde elevgruppe.
3. Vurdere kva organisering som vert naudsynt når det faglege tilbodet vert utvida. Dette gjeld i høve til ressursar til å organisere og koordinere det praktiske i høve til nettskulen.

Målgruppe og fagtilbod for 2015-16

Hordaland fylkeskommune har mange små vidaregåande skular og dermed ei utfordring i høve til det faglege tilbodet. Spesielt i distrikta gjer dette seg gjeldande, der små fag eller programfag kan vere mangelvare. Ved manglande elevgrunnlag for eit av dei sju tidlegare nemnde faga på ein skule i distrikta eller i byane i HFK kan ordinære elevar ved denne skulen søkje om å ta faget som nettfag. Det vil etter etableringa av nettskulen òg bli tilrettelagt for elevar med spesielle behov.

For skuleåret 2015-16 viser ei undersøking blant skulane at dei ønskjer eit supplerande nettbasert tilbod innan *språkfag* og *realfag*.

I fyrste omgang vil Opplæringsavdelinga dermed gje følgjande nettbaserte tilbod i faga:

Spansk nivå III
Fransk nivå III
Tysk nivå III
Kinesisk II
Norsk for minoritetsspråklege
Matematikk x
Geofag 2

Kva for fag som vert gjeldande for skuleåret 2016/ 17, vert teke opp til diskusjon med styringsgruppa vinteren 2016.

HFK - undervisningsmodell

Læringsperspektiv

HFK-modellen legg til grunn eit sosiokulturelt og konstruktivistisk læringssyn. Det er avgjerande i kva grad lærarane får til samarbeidsprosessar mellom elevane og korleis ulike reiskap (IKT-verktøy/medium) vert nytta i denne samanhengen. Elevane skal bli i stand til å "produsere" mest mogleg sjølve i faga, under rettleiing frå faglærar.

Elles er krava frå UDIR i høve til ferdigheiter og kompetansemål viktige, her er døme for språkfag: [Grunnleggjande ferdigheiter](#) og [kompetansemål i språkfag](#)

Pilotprosjektet fase I - grunnlag for ein undervisningsmodell

To nettbaserte pilotklassar (Fransk III og Spansk III) har i skuleåret 2014-15 prøvd ut praktiske og pedagogiske tilnærmingar i samarbeid med lærarar i HFK.

Målsettingar for arbeidet med pilotklassane har vore å utvikle naudsynt kompetanse og erfaringar med konkrete undervisningsmodellar gjennom å prøve ut arbeidsmåtar, læringsressursar og verktøy systematisk. Å utnytte infrastruktur, utstyr og kompetanseheving på ein kreativ og framtidsretta måte er eit

element i dette.

Erfaringar og vidare læringsarbeid - mot ein felles undervisningsdesign/felles arbeidsmåtar

Felles for fag i HFK-modellen er at eleven vert sett i sentrum for det pedagogiske arbeidet, slik K06 gjev grunnlag for. Elevmedverknad og tilpassa undervisning er nøkkelord, og bruk av ulike IKT-verktøy eller medium må sjåast i samheng med at elevane aktivt skal delta i eiga læring.

Elevane samarbeider over nett via ulike medium, nyttar IKT-verktøy til å produsere presentasjonar og innleveringar, og samhandlar med lærar via videokonferansar. HFK-modellen inneber at IKT-verktøy/medium skal nyttast for å få til mest mogleg elevaktivitet.

Sjølvsagt er det skilnad mellom faga. Til dømes krev språkfag ein høg grad av munnleg aktivitet. Kommunikasjon mellom elevar, gjerne med lærar til stades, over nett, er då til dømes mogleg gruppevis via videokonferansesystem. Lærar må ha målsettingar for elevaktiviteten (gjerne planleggje med elevane) og vite kva verktøy som støtter opp om måla for aktiviteten.

Vidare er vurdering ein viktig del av all undervisning og læring. Elevane må vite kva tid dei vert vurdert av lærar (også viktig iht kommunikasjon i munnlege fag), kva som tel undervegs og på kva måte dei kan bidra i vurderingsarbeidet. Eigenvurdering frå elevane si side er derfor ein del av dei nettbaserte faga.

Lærar og rådgjevarar frå Opplæringsavdelinga kjem til å ha arbeidsseminar før skulestart 2015 og undervegs i skuleåret for å diskutere, arbeide vidare med og bli einige om ein felles undervisningsdesign (arbeidsmåtar) for HFK-modellen.

Organisering – rapportering

Prosjektgruppa i fase II av prosjektet inkluderer faglærarane, to rådgjevarar og leiar for seksjon skule ved Opplæringsavdelinga.

Prosjektgruppa rapporterer til leiargruppa på Opplæringsavdelinga, som utgjer styringsgruppa i prosjektet.

Budsjett og finansiering 2015-16

Budsjett med samlingar, læremiddel, utstyr og løn til lærarar vil for skuleåret 2015-16 kome på omlag kr.2.000.000,- for dei sju faga. Utgiftene vert dekkja over Opplæringsavdelinga sitt budsjett.