

Saksprotokoll i Utval for opplæring og helse - 16.10.2018

Tor Andre Ljosland (KrF) sette fram slikt forslag:

«Utval for opplæring og helse ønskjer ein politisk sak på korleis midlar til spesialundervisning skal finansierast til offentlege og private skular. Det vert og ønska belyst både finansieringsmodell og økonomiske tildelingar totalt sett.»

Røysting:

Tor Andre Ljosland sitt forslag vart samrøystes vedteke.

Øyvind Strømmen (MDG) etterlyste svar på sine to spørsmål stilt i møte i utval for opplæring og helse den 05.09.2018, under PS 78/18 Ymse.

Han stilte og spørsmål angående kutt i budsjettet for produksjonsskule. Administrasjonen vil leggje fram ei sak om dette til møte i utval for opplæring og helse den 06.11.2018.

Tor Andre Ljosland (KrF) sette den 10.09.2018 fram følgjande spørsmål til utval for opplæring og helse:

Jeg sender over spørsmålene tidlig, i håp om at dette kan bli besvart skriftlig til OPHE.

Del 1

1. Hvor mange timer spesialundervisning er innvilget av OT/PPT i Hordaland fylkeskommune?
 - a. I offentlig skole
 - b. I friskoler
1. Hvor mange timer spesialundervisning er gitt til elevene?
 - a. I offentlig skole
 - b. I friskoler
1. Hvor mange elever får vedtak om spesialundervisning (minst 1 time) i prosent av det totale antall elever i Hordaland?
2. Gjøres det tiltak for å redusere bruken av spesialundervisning etter at det er gitt vedtak fra OT/PPT?
3. Får alle elevene det timetallet som vedtaket tilsier de har rett på?
4. Finnes det sammenlignbare tall på fylkesnivå for hvor mange timer med spesialundervisning som blir gitt pr fylke, og hva som er snittkostnaden for disse?

Del 2.

1. Hvor mye penger er det brukt på spesialundervisning i friskoler i 2015, 2016, 2017 og 1.halvår i 2018 og hvor mange timer er det gitt vedtak på i de samme årene?
2. Finansieringen av spesialundervisning er endret to ganger siste 4 år. Hva er bakgrunnen for dette?
3. Gir den nye beregningsmodellen endrede utgifter for fylkeskommunen til spesialundervisningen i friskolene?
4. Hvordan sikrer den nye finansieringsmodellen at pengene kommer elevene som har spesialundervisning til gode?
5. Hvorfor er ordningen endret fra time for time finansiering av elevenes behov til en felles pott for friskolene, som igjen skal fordeles mellom skolene?
6. Hva er lovgrunnlaget for den nye modellen?
7. Får friskolene dekket de reelle utgiftene som opplæringsavdelinga pålegg friskolene gjennom enkeltvedtak til spesialundervisninga.
8. Hva er med i beregningsgrunnlaget for fordeling av potten som fordeles mellom friskolene?

Spørsmåla vart besvart ved orientering av Birthe Haugen, seksjonsleiar opplæringsavdelinga i møtet den 16.10.2018: «Tildeling av ressurser til spesialundervisning i friskular til utsending».