

Namn på skulen: Sandsli vgs

Tal elevar skuleåret 2017/18: 511

1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring

Skulen si vurdering i lys av:

Prosentdel fullført og bestått

Prosentdel stryk og IV

Gjennomsnittleg frávær

Prosentdel sluttarar

1.1 Prosentdel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag (H&H)

2016/17	ST 86,8/ RM 62
2017/18	ST 85,5/ RM 77,3

1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen (Extens)

		Prosentdel stryk	Prosentdel IV
Termin 1	2016/17	0,6	2,9
	2017/18	0,8	2,2
Termin 2/standpunkt	2016/17	0,3	1,2
	2017/18	0,5	1,2
Eksamen	2016/17	3	
	2017/18	2,8	

1.3 IV grunna høgt frávær 2017/18 (Extens)

Tal IV grunna høgt frávær – Termin 1	2016/17	105
	2017/18	60
Tal IV grunna høgt frávær – Termin 2/standpunkt	2016/17	43
	2017/18	46

Korleis vurderer skulen konsekvensane fráværsgrensa gir for elevane sitt læringsutbytte og fullføring?

Fraværsgrensa har ført til større grad av tilstedeværelse og mindre udokumentert fravær. Hva dette har gjort med elevenes læringsutbytte er vanskelig å si noe kvalifisert om. Noen elevar har hatt vurderingsgrunnlag, men likevel fått IV i faget pga for stort udokumentert fravær. Dette gjelder i liten grad i T2, men ca 1/3 i T1.

Det kan se ut som det ikke er flere IV samlet sett på skolen, slik at antall elevar som fullfører ser ut til å være lite påvirket og er stabilt på ST, men har en betydelig bedring på RM. Yrkesfaget RM ser likevel ut til å være sterkest rammet. Det er prosentvis flere elevar som sluttar på RM på grunn av IV og høyt fravær.

1.4 Skulen sine tiltak etter termin 1

Har skulen sett i verk tiltak etter termin 1 for å redusere tal IV og 1? Kva effekt har tiltaka hatt?

Alle elever er meget grundig orientert om de nye reglene for udokumentert fravær. Elevene har generelt tatt denne nye regelen på største alvor. Elevene får fortløpende oversikt over eget fravær i fagene, og lærerne har vært i tett dialog med elevene om fraværet. Skolen har også brukt varsel som virkemiddel. Elevene er også ekstra bevisst på konsekvenser av fravær og vurderingsgrunnlag som kan påvirke IV.

Antall IV er nesten halvert fra T1 til T2. I og med at skolen har et lavt antall sluttetere kan det se ut som elevene i større grad er oppmerksom på konsekvensene av høyt fravær i T2 og har bedre tilstedeværelse.

Fraværet har generelt gått litt opp fra sist skoleår.

1.5 Gjennomsnittleg fravær (H&H)

2016/17	Timar	16,2	Totalfravær: 5,4 %
	Dagar	6,5	
2017/18	Timar	20,7	Totalfravær 6,5 %
	Dagar	7,7	

1.6 Prosentdel sluttarar: Avbrotsdato frå 1/10 (H&H)

2016/17	5,9 %
2017/18	3,6 %

1.7 Overgangar (H&H)

Forsking viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskolen til vidaregåande og mellom nivåa i den vidaregåande skulen. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane?

- For elever med særskilte behov har fylket egne overføringsmøter, og hvor sakkyndige dokumenter er tilgjengelige for skolen før møtet.
- Mange av elevene i denne målgruppen har en tett dialog med skolen før sommerferien. Rådgiver er da hovedkontaktperson. Elevene møter ofte på skolen for en samtale med rådgiver og kontaktlærer om det er avklart og får en omvisning på skolen.
- Sandsli har en åpen dag om våren hvor vi orienterer om skolens tilbud og elevene får en omvisning. Her møter de som har en spesiell interesse av info om Sandsli.
- RM har inne elever fra ungdomsskolene gjennom hele året. Dette er elever som er interessert i tilbudet, og ønsker mer info og gjerne prøve ut en dag i praksis.
- Om høsten i vg1 har vi startsamtaler med elever og foresatte.
- Foreldremøte for foresatte på vg1 tidlig om høsten.

Kva viser overgangstala når det gjeld overgangar frå vg2 for elevar ved YF-utdanningsprogram? Kva gjer skulen for å sikre overgangar for elevar frå vg2 til lære?

Skolen har en tett dialog med elevene og et nettverk av bedrifter som tar imot elever i praksis og lære. RM er i den heldige situasjon at det er god tilgang på læreplasser, slik at de fleste elevene våre har læreplass når de avslutter Vg2 på Sandsli. Den største utfordringen har vært knyttet til konditorfaget. Der har en også måttet søke læreplasser

utenfor Bergen og Hordaland. Nå ser det ut som de store hotellene i større grad ansetter konditorer og tar inn lærlinger der, slik at fremtiden ser noe lysere ut. Vi har bransjen på lag, og behovet for fagpersoner innen RM-fagene er stor. Det jobbes også med kvaliteten i lærebedriftene.

Det er selvsagt noen utfordringer for elever som ikke har beste karakter i orden og adferd eller høyt fravær. De som ikke har fullført fag har også en utfordring. Dette gleder heldigvis få elever.

1.8 Utfordringer og konsekvenser for mål og tiltak i utviklingsplanen 2018/19

Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og fravær i fag og utdanningsprogram?

Det er en markert fremgang når det gjelder fullført og bestått for RM (fra 62 til 77,3 %). ST er omtrent som sist skoleår.

Sykdom og helseutfordringer er en viktig grunn på begge programområdene for at tallene ikke er enda høyere. På RM er det i tillegg mange elever med store språkutfordringer, sosiale utfordringer og flere har sluttet på grunn av for stort udokumentert fravær.

Dette året har vi registrert at det er en del elever som har hatt store tilpasningsvansker som også har resultert i adferdsutfordringer. Vi har også hatt en del elever med rusutfordringer. Dette gjelder spesielt på RM.

Noen av disse sakene har vært meget krevende å jobbe med, og vi har brukt mye tid og ressurser for å komme i grep med disse sakene, slik at vi har kunnet sette inn fornuftige tiltak. I noen av disse sakene har vi samarbeidet med politiet og juristene i Opplæringsavdelingen. Vi opplever i noen av sakene at vi står igjen aleine med ansvaret med begrensede ressurser. Hensynet til den store elevgruppen opp mot enkeltpersoner gir oss også mange vanskelige og krevende vurderinger. I noen saker har vi vært sterkt uenig i det juridiske skjønnet som er forvaltet sentralt i HFK.

Stryk og IV er samme som sist skoleår og på et lavt nivå.

Timefraværet og dagsfraværet har gått noe opp, men er fremdeles lavere enn før de nye fraværsreglene.

Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar? Er det ulike sluttårsaker som utmerkar seg ved skulen?

Tallet på elever som har sluttet har gått ned med 2,3 %.

1. Den nye fraværsregelen for udokumentert fravær i fag har gitt det utslag at flere elever som ikke får karakter i fag slutter fordi det ikke gir mening å gå på skolen når eleven ikke får karakterer. Tidligere kunne en utøve et skjønn, og det var lærerens grunnlag for karakter som var avgjørende.
2. Elever med fyldige mapper og store tilpasningsvansker er også en stor utfordring. En del i denne målgruppen kommer inn i en vond sirkel der de etter hvert ikke klarer å leve opp til krav og forventninger. I denne gruppen finner vi også mange av elevene med store språkvansker.
3. Sammensatte vansker knyttet til rus og/ eller dårlig psykisk helse er en krevende gruppe som trenger mye og tverrfaglig hjelp.

Store helseutfordringer er den viktigste grunnen til at elever slutter på Sandsli.

Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?

1. Under forutsetning av at fraværsregelen blir som nå, blir opplysningsarbeid ved skolestart og god oppfølging og informasjon underveis det viktigste grepet. Her er et betydelig ansvar lagt over på elevene. Kontaktlærere har også fått en viktig rolle i dette arbeidet.
2. Vi legger opp til mindre grupper i fellesfagene på RM. Særskilt opplæringstilbud til elever som har dårlige forutsetninger i disse fagene (studieverksted). Kontaktlærerne har en sentral rolle i den daglige og ukentlige oppfølgingen. Vi fortsetter også vårt arbeid med å yrkesrette fellesfagene på RM. Psykologtjenesten med både en kommunal og fylkeskommunal psykolog tilgjengelig på skolen hver uke er også gode bidrag. En del av de utsatte elevene trenger ofte en tverrfaglig og helhetlig oppfølging for å komme i mål.
Skolen har faglig samarbeid som et viktig utviklingsområde i årene fremover. Å løfte kvaliteten på dette området mener vi vil komme alle elever til gode, også den utsatte gruppen elever.
3. Elevtjenesten og kontaktlærerne står sentralt i arbeidet med å få elever til å fullføre og bestå i fag. På Sandsli har vi gode tradisjoner for godt samarbeid rundt elever som trenger ekstra oppfølging, slik at ingen skal føle at de står aleine med dette viktige arbeidet. Likevel er dette et kontinuerlig utviklingsarbeid både internt og ut av huset. Dette gjelder både systemarbeidet og den faglige utviklingen innen f. eks. ulike helsetema.

«Det gode læringsmiljø». Sammenhengen mellom det gode læringsmiljø, motivasjon og læring. Dette er et samarbeidsprosjekt mellom PP-tjenesten og lærerne på RM som går neste skoleår.

2 Evaluering av skulen sine prioriterte tiltak 2017/18

Skulane har ansvar for å vurdere eigen organisasjon og resultat i lys av sentrale og lokale styringsdokument. På grunnlag av vurderinga skal skulen utarbeide kunnskapsbaserte mål og tiltak i eigen utviklingsplan. Tiltaka skal vere grunnlagt ut i frå lokal kontekst, styringssignal og relevant kunnskap.

Skulen bes evaluere to til tre prioriterte tiltak i utviklingsplanen.

2.1 Utviklingstiltak - Ombygging og rehabilitering av skolebygget

Kva var målet med tiltaket?

Oppgradere og bedre funksjonaliteten i verksteder og fellesareal.
Heve standarden til 2018 standard.

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Planlegging har foregått i 2017/18 med Norconsult og Opplæringsavdelingen. Eiendomsavdelingen ble koblet på sommeren 2018. Prosjektet har handlet om rehabilitering og modernisering av fellesarealene ved skolen og verkstedene i 3 etasjer for RM-avdelingen. Prosjektet har vært meget omfattende både i planleggings- og gjennomføringsfasen. Resultatet er «Nye Sandsli» med:
Nytt kantineområde med nytt produksjonskjøkken
Nytt storklasserom/ auditorium
Nytt bibliotek
Nye åpne og moderne fellesareal med mange nye møteplasser
Kaffebar
Nye kjøkken og nytt kjøkkenutstyr i tre etasjer.

RM-lærere og elever ved Årstad og Åsane vgs er blitt overført til Sandsli fra 01.08.08

Prosjektet avsluttes våren 2019

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Tiltaket har sin bakgrunn i Skolebruksplanen. RM i Storbergen er samlet på Sandsli fra skoleåret 2018/19.

1. Skolen har manglet gode fellesarealer til elevene.
2. Skolen er et ombygget kontorbygg og har i stor grad båret preg av det.
3. Verkstedene/ kjøkken i 3 etasjer holdt ikke lenger dagens standard

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Det har vært et betydelig samarbeid mellom Norconsult, Opplæringsavdelingen, Eiendomsavdelingen og skolen. Skolen har hatt en egen gruppe i ledelsen med avd.leder RM og rektor som de mest sentrale personene. Personalavdelingen hadde en sentral rolle ved overføring av personalet fra Åsane og Årstad. Dette ble en meget omfattende prosess da alle ansatte ved Sandsli, Åsane og Årstad ble lagt i potten før nye ansettelsen ble gjort. Alle tre skolene var hele tiden inne i denne prosessen. Det ble også etablert et OMU i denne sammenhengen

Alle ansatte ved RM-avdelingen Sandsli har gjort et stort arbeid knyttet til praktiske deler av prosjektet.

2.1.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

Ledelsen har vært skolens representanter inn i utallige kartleggings-, planleggings- og gjennomføringsmøter.
Ledelsen har også hatt en viktig informasjonsjobb rettet mot personalet og nye elever.
Det har vært ledelsens oppgave å skape ro og trygghet.
I den forbindelse har også OMU vært viktig for god informasjonsflyt og planlegging.
Rektor har vært leder av OMU.
Ledelsen har også hatt en betydelig rolle i den praktiske gjennomføringen av prosjektet i samarbeid med entreprenør, eiendom og opplæring.

2.1.2 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet?

Byggearbeidet er ikke ferdigstilt da prosjektet går helt frem til våren 2019.
Likevel er store deler av fellesområdene, produksjonskjøkkenet til kantinen og verkstedene i andre etasje nesten ferdigstilt.
Skolens fellesareal er blitt mye åpnere og innbydende. Vi ser at elevene i mye større grad trekker ut av klasserommene i pausene og koser seg i fellesarealene.
Nye kjøkken med svært mye nytt, fra ventilasjon til utstyr, er en ny verden.
Storklasserommet/ aud er blitt et stor og veldig anvendbart og praktisk rom.
Nye Sandsli er blitt fantastisk for elever og ansatte.

2.1.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

De fysiske resultatene slår imot oss. Tilbudet til elever og ansatte har fått et betydelig løft.
RM-avdelingen har nå moderne nye kjøkken av beste kvalitet. Klart dette vil gi et løft i opplæringen.
Kantinekjøkkenet skal drives av elever og er klart for produksjon.
Nye Sandsli har fått en nødvendig ansiktsløftning som gjør skolen moderne og funksjonell.
Vårt fysiske arbeidsmiljø har fått et betydelig løft.

2.1.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Hektisk og krevende.
Eiendomsavdelingen kom for seint inn i prosjektet med sin kompetanse.
Samarbeidet mellom skolen og alle involverte har vært meget godt. Velvilje og stor innsats fra skolen har vært en av mange årsaker til at prosjektet har hatt nødvendig fremdrift og lite knirk.
Tidspresset har nok gjort prosjektet ekstra krevende for alle involverte. Selvsagt også for entreprenøren. Alle involverte parter i prosjektet har lagt ned et betydelig og ekstraordinært arbeid for at skolen skulle kunne ta imot elever ved skolestart 2018. Det er vi takknemlig for!

2.2 Utviklingstiltak – Samarbeidsprosjekt med 4 ungdomsskoler (Ytrebygda, Skranevatnet, Rå og Rådalslien) knyttet til faget matematikk

Kva var målet med tiltaket?

1. Bedre forståelsen knyttet til kompetansemålene i læreplanen på tvers av skoleslagene
2. Skape bevissthet rundt hva som motiverer og øker læringsutbyttet for elevene

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Skoleåret 2017/18 startet prosjektet med et oppstartsmøte på Sandsli vgs for å klargjøre prosjektets innhold og fremdrift. Videre gjennom skoleåret har det vært samlinger på de ulike ungdomsskolene. De ulike skolene har presentert hvordan de arbeider med matematikkfaget. Hva de mener fungerer godt og hvorfor, og hvilke faglige og pedagogiske utfordringer de ser. Diskusjonene videre har også handlet om forventninger og utfordringer i vgs. De ulike valgene elevene må ta på ST i faget har også vært et naturlig tema. Lærerne har gitt positive tilbakemeldinger på innholdet og gjennomføringen. Så langt har lærere i begge skoleslag opplevd stor nytteverdi. Denne type etterutdanning av faglærere på tvers av skoleslag er sjelden vare, og vi opplever at denne oppfølgingen av tidligere prosjekt knyttet til fremmedspråkene blir tatt svært godt imot både hos våre lærere og hos lærerne i ungdomsskolene.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Behov for etterutdanning i matematikkfaget.
Nyttig med systematisk faglig, pedagogisk og metodisk erfarings- og kunnskapsdeling og diskusjon på tvers av skoleslagene.
Behov for kunnskap om undervisning og innhold i matematikk faget på tvers av skoleslagene.
Alt dette for å bedre tilbudet til elevene.

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Sandsli vgs tok initiativet til prosjektet og fikk umiddelbar og positiv respons fra ungdomsskolene i vårt nærmiljø. Sandsli ved avd.leder for realfag har tatt det overordnede ansvaret for gjennomføringen av prosjektet. Når lærerne har vært samlet på de ulike skolene er det hjemmeskolen som har ansvaret for gjennomføringen. Det har vært tre samlinger i året med noe mellomarbeid. Når en nå har gått runden på alle skolene, skal tema for resten av prosjektperioden bestemmes av gruppen. Prosjektet er tenkt avsluttet sommeren 2019.

2.2.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

Ledelsen ved Sandsli har tatt initiativet til prosjektet, og realfagsseksjonen ved avdelingsleder har det overordnede ansvaret for organisering og fremdrift.

2.2.2 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet?

Det er litt tidlig å gi tilbakemelding om konkrete konsekvenser av prosjektet i forhold til dagens praksis.
Nytteverdien ligger i hovedsak i forhold til de målene for prosjektet.

2.2.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Tilbakemeldingene fra deltakerne er så langt at målene for prosjektet i stor grad er oppfylt. At prosjektet har vært praksisnært og styrt av deltakerne selv har vært en viktig suksessfaktor.

2.2.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Organisering og gjennomføring av prosjektet har gitt faglærere på Sandsli vgs. og på ungdomsskolene anledning til et samarbeid på tvers av skoleslagene som ellers ikke eksisterer. Prosjektet har vært organisert og gjennomført på en hensiktsmessig måte. Vi er av den oppfatning at denne type samarbeid bedrer kvaliteten i tilbudet til elevene.

2.3 Utviklingstiltak – namn

Kva var målet med tiltaket?

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

2.3.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?**2.3.2 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet?****2.3.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?****2.3.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?**

3 Prosess knytt til skuleutvikling i lys av styringsdokument for det pedagogiske utviklingsarbeidet

3.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?

3.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering?

3.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet?

3.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet?

3.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?

3.6 Gi ei samla vurdering av skulen sitt utviklingsarbeid i lys av forventningar i styringsdokumentet.

Ope felt for skulen til å rapportere på valfritt tema.