

Handlingsplan

– status per 17.09.2014, med vekt på 6.2, 8.1, 8.2 og 8.3

Tiltak	Mål	Omtale av tiltak	Resultatmål	Start/slutt	Ansvarleg	Status
1.1 PDS og FAU - samarbeid i høve til utvikling av digital kompetanse i faga	Styrke samarbeidet mellom PDS og FAU med tanke på utvikling av digital kompetanse i faga.	1) Felles planlegging og gjennomføring av faglege samlingar 2) Samarbeid rundt læringsprosjekt 3) ePedagogar følgjer opp tre faggrupper kvar 4) PDS og FAU samarbeidar i høve til oppfølging av NDLA	Betre organisering av fagleg utvikling med tanke på pedagogisk bruk av IKT-verktøy.	2012-2015	Leiar seksjon skole	<i>FAU og PDS-samarbeidet vert vurdert fortløpande. T.d. har nokre FAU etablert læringsprosjekt der ePedagogar og eKoordinatorar bidreg aktivt inn. Medan nye møtepunkt og arenaer for samarbeid og utviklingsarbeid vert diskutert.</i>
1.2 Skoleleiarar med formelt ansvar for den digitale satsinga	Etablere sterkare band mellom PDS-apparatet og skoleleiarar.	1) Ein skoleleiar med formelt ansvar for den digitale satsinga på kvar skole vert utpeikt av rektor 2) Seks regionale eRektorar vert	Betre oppfølging av satsinga på skolane.	2012 -	Fylkesdirektør	<i>1.) Gjennomført. Samlingar utført og planlagt. 2.) Gruppe oppretta i høve til arbeid med</i>

		innført som del av det regionale PDS-systemet				<i>IKT-strategi</i>
2.1 Digitale grunnkompetanse hjå elevar og lærarar - årleg kartlegging og oppfølging	Grunnleggande ferdigheiter og kjennskap til digitale verktøy for elev og lærar.	Krav til digital grunnkompetanse vert innført hjå elevar og lærarar. Årleg kartlegging og systematisk oppfølging på eigen skole. Rapportering til Opplæringsavd. gjennom årleg tilstandsrapport.	Auka digitale ferdigheiter og auka læring i alle fag.	2012 -	Leiar seksjon skole	<i>Nettstad for digital grunnkompetanse (elevar/lærarar) er etablert. Arbeidet på skulane vert følgt opp på skulebesøk av VBV-team</i>
2.2 Digital grunnkompetanse hjå skoleleiarar	Minstekrav til grunnleggande ferdigheiter og kjennskap til digitale verktøy for leiarar.	Kartlegging av behov og innføring av minstekrav vert innført hjå skoleleiarar. Årleg kartlegging og systematisk oppfølging på eigen skole. Rapportering til Opplæringsavd. gjennom årleg tilstandsrapport.	Leiarar er i stand til betre å leggje til rette for utvikling i avdelingane og fagseksjonane.	Haut 2013 -	Leiar seksjon skole	<i>Etablert og under stadig utbygging.</i>
3.1 Læringsprosjekt - innovasjon og forskning på eigen praksis	Styrke den pedagogiske og didaktiske kompetansen hjå lærarar.	1) Skolane set i verk og følgjer opp læringsprosjekt med støtte frå Opplæringsavd. 2) Læringsprosjekta inngår som grunnlag for aktivitet i faglege nettverk og i deling av undervisningsopplegg på og mellom skolane	Skolane jobbar aktivt med utprøving og evaluering av nye arbeidsmåtar.	2012 -	Leiar seksjon skole	<i>1) Sett i verk 2) Sett i verk</i>
3.2 Vidare- og etterutdanning	Styrke den pedagogiske og didaktiske	1) Kurs og arbeidsseminar vert vidareutvikla i regi av PDS og FAU	Lærarar er betre i stand til å vidareutvikle og prøve	2012 -	Leiar seksjon skole	<i>1) Felles planlegging av kurs/</i>

	kompetansen hjå lærarar.	2) Kartleggje og fremje eksterne fagtilbod	nye arbeidsmåtar i faga.			<i>arbeidsseminar er gjennomført. 2) Tilbod vert lagt fram i PDS forløpande.</i>
4.1 Klargjere IKT-konsulentane si rolle	IKT-konsulentane har klare arbeidsoppgåver og tydelege ansvarsområde på skolane.	Endring i nett og pc-ordning gjev nye utfordringar for IKT-konsulentane. Kartlegging av desse og inngåande diskusjon mellom berørte partar skal resultera i ei rolleforståing betre rusta til å møte framtidige utfordringar.	IKT-konsulentane bidrar meir aktivt i skolane si digitale utvikling.	2013-	Fylkesdirektør	<i>IKT-konsulentane si rolle har vore diskutert på ulike samlingar. Regionale samlingar arr. av IT og Oppl. med eKoordinatorar og leiarar med IKT-ansvar avklarar gjeremål fortløpande</i>
6.1 IKT-området i Opplæringsavdelinga sitt oppfølgingsarbeid (Styringsdokument og System for Verksemdbasert Vurdering – VBV)	Styrke opplæringsavdelinga sitt oppfølgingsarbeid overfor skolane.	Utviklingsarbeid på skolane (læringsprosjekt tiltak 3.1 og skoleleingsprosjekt 7.1), og kartlegging og oppfølging av elev, lærar og skoleleiar sin digitale kompetanse (tiltak 2.1/2.2) vert sentralt i oppfølgingsarbeidet.	Fleire kjelder og omtalar av den digitale satsinga vert del av oppfølgingsarbeidet overfor skolane.	Haut 2012 -	Leiar seksjon skole	<i>Rådgjevarar innan IKT-området har delteke på fleire skulebesøk og seksjonen som heilskap (VBV) har tydelegare fokus på mål og tiltak i skulane sine utviklingsplanar og tilstandsrapportar.</i>
6.2 Undersøking av skolane sin bruk av NDLA og andre digitale	Styrke opplæringsavdelinga sitt oppfølgingsarbeid og danne eit bilde av den	Opplæringsavdelinga vil foreta ei undersøking i høve til kor mykje og korleis ulike verktøy og læremiddel vert brukt.	Fleire kjelder og beskrivelser av den digitale satsinga vert del av oppfølgingsarbeidet	Vår 2014	Leiar seksjon skole	<i>I vareteke gjennom den årlege Elevundersøkinga. Resultatet vert følgd</i>

hjelpemiddel	digitale satsinga totalt.		ovanfor skolane.			<i>opp i PULS, mellom anna av VBV-teamet</i>
7.1 Leiingsprosjekt - innovasjon og forskning på eigen praksis	Integrere bruk av IKT i skoleleiinga - administrativt og pedagogisk.	Skolane set i verk og følgjer opp leiingsprosjekt med støtte frå Opplæringsavd.	Leiinga på skolane nyttar IKT-verktøy på nye måtar, som effektiviserer og betrar arbeid med skoleleiing.	Vår 2013 -	Leiar seksjon skole	<i>Prosjekt er sett i verk. Erfaringar frå desse vert delt på ulike samlingar</i>
7.2 Forum for skoleleiing og IKT	Utvikle kompetanse i skjæringspunktet mellom perspektiv på skoleleiing og bruk av digitale verktøy i arbeid med leiing.	1) Etablere ei ressursgruppe med skoleleiarar som jobbar med/ deltek i prosjekt med tanke på leiing og IKT (knytt til utviklingsarbeid på eigen skole) 2) Diskusjon og deling av erfaringar i forum for skoleleiing og IKT (etablere arena for både fysiske og digitale møte) 3) Fremje tilbod om kurs og kompetanseheving	Skoleleiarar vert kjende med perspektiv på skoleleiing og utviklar eigne strategiar for bruk av IKT som reiskap for leiing.	Haust 2013 -	Leiar seksjon skole	<i>Ei ressursgruppe er etablert . Ein nettstad med oversyn over utviklingsarbeid vert arbeidd med, i høve til oppgåvene til gruppa som dig. gr. komp. og ped. utviklingsarbeid</i>
7.3 Resultat og tiltaksstyring ved hjelp av IKT	Styrke bruken av digitale hjelpemiddel i arbeidet med resultatvurdering og styring av tiltak på skolane.	Nye verktøy for å registrere og handsama informasjon om utvikling på eigen skole vert prøvd ut og evaluert.	Breiare datagrunnlag og nye arbeidsmåtar gir eit betre grunnlag for å målretta utviklingsarbeidet på skolane.	Haust 2013 -	Leiar seksjon skole	<i>Verktøyet PULS er kjøpt inn, og fleire arbeidsseminar for skuleleiarar er haldne. Andre kartleggingsverktøy vert prøvd ut kontinuerleg.</i>
8.1 Mandat for samhandling mellom IT-	Styrke samhandling og kommunikasjon mellom Opplæringsavdelinga, IT-	Mandat for samhandling mellom IT-seksjonen og Opplæringsavdelinga vert utarbeidd.	Teknisk tilrettelegging hjå skolane har forankring i behov og konsekvensar for	2014-	Fylkesdirektør	<i>IT og Oppl. gjennomfører regionale møte/kurs</i>

seksjonen og Opplæringsavdelinga	seksjonen og skolane.		den digitale utviklinga hjå skolane og elevane si læring.			<i>for aktørar frå skulane. Månadlege møte mellom IT og Oppl. avd. er utvida til også å inkludere leiarnivå.</i>
8.2 Styringsgruppe for læringsprosjekt/ skoleleiingsprosjekt	Nytta prosjekta til pedagogisk utviklingsarbeid og strategisk skoleutvikling generelt.	Styringsgruppe vert nedsett for å drøfte resultat frå utviklingsarbeid hjå skolane (læringsprosjekt tiltak 3.1 og skoleleiingsprosjekt tiltak 7.1).	Teknisk tilrettelegging og satsing på kompetanseheving og læremiddel vert betre forankra i resultat frå pedagogiske utprøvingar på skolane.	2014-	Fylkesdirektør	<i>VBV-teamet ved regionleiarane og leiar for seksjon skule utgjør styringsgruppe frå hausten 2014 av</i>
8.3 IKT-strategi for vidaregåande opplæring i HFK	Styrke fokuset på elevane si læring i den digitale satsinga.	Opplæringsavdelinga, saman med skolane, utarbeider felles IKT-strategi for vidaregåande opplæring i HFK for perioden 2014-2018.	Betre læring og auka fullføring hjå elevane.	Vår 2014	Fylkesdirektør	<i>IKT-strategien til Oppl. vart publisert på Intranett 26. juni 2014</i>