



Arkivnr: 2015/11453-178  
Saksbehandlar: Adeline Berntsen Landro

## Saksframlegg

### Saksgang

Utval	Saknr.	Møtedato
Styret for Fagskolen i Hordaland		22.03.2019

### Status på måloppnåing - Strategiplan 2018 - 2023

#### Samandrag

Fagskulen har levert ei statusoppdatering i høve til oppfølging av måla som er utarbeidde i samband med strategiplanen for fagskulen (2018 - 2023). Fagskulen må levere tiltaksplan for vidare arbeid, og eventuelt justering av måla, til styremøtet 10. mai 2019.

#### Forslag til vedtak

Styret tek saka om måloppnåing til orientering.

Bjørn Lyngedal  
fylkesdirektør opplæring  
ansvarleg for saksførebuing til fagskulestyret

Linda Farestveit  
seksjonsleiar skule

*Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.*

**Fylkesrådmannen, 27.02.2019**

Fagskolen har levert ei statusoppdatering i høve til oppfølging av måla som er utarbeidde i samband med strategiplanen for fagskolen (2018 - 2023). Fagskolen må levere tiltaksplan for vidare arbeid, og eventuelt justering av måla, til styremøtet 10. mai 2019.

**Mål – Fagskolen som regional utviklingsaktør 2018 – 2023****Attraktiv og nyskapande****Organisasjon og administrasjon****Mål**

**Fagskolen i Hordaland skal vere ein attraktiv og høg-kompetent arbeidsplass som er rusta til vidare vekst og utvikling som utdanningsinstitusjon.**

Fagskolen i Hordaland har gjennom ein lengre omstillingsperiode med samanslåingar over fleire år vakse til å bli ein av landets største fagskular. Parallelt har det føregått ein sentralt styrt prosess med å løfta fagskulenivået til sin rettmessige plass i utdanningssystemet, og fagskuleutdanning vert no definert som høgare yrkesfagleg utdanning. Dei store endringane som har gått føre seg dei siste åra set nye og høge krav til drift av skuleslaget, og ein fagskule skil seg meir og meir frå ein vidaregåande skule, både administrativt og i høve til undervisningsform.

Vidare vekst og utvikling i fagskolen stiller krav til ressursar til utvikling av nye studieplanar, revidering av eksisterande utdanningar, samt prosjektutvikling for å knyte til seg ressursar som til dømes utviklingsmidlar til fagskulesektoren. Desse prosessane er ressurskrevjande både i høve til økonomi og personale. For at fagskolen skal kunne fortsette å vekse og utvikle seg er det naudsynt at ein tek omsyn til dette skuleslaget når det gjeld vurdering av administrativ kapasitet og rekruttering av undervisningspersonell.

**Status pr. 25.02.19:**

Fagskolen i Hordaland har sett i verk følgjande tiltak

- Brukargrupper for programmering av ny campus for Fagskolen i Hordaland
  - o Brukargruppene har fokus på fagskuleutdanningane sine behov (studentar, tilsette, utdanningane sin eigenart og bygningsmassen)
- Aktiv rekruttering av nye lærarar i faste stillingar
- Auka bemanning i fagstab og planlagt auka bemanning i administrasjon
- Auka marknadsføring
- Delta i utviklingsprosjekt

**Undervisning og undervisningsmodeller****Mål**

**Fagskolen i Hordaland skal vere ein attraktiv utdanningsinstitusjon for studentar og arbeidsliv lokalt, regionalt og nasjonalt.**

Fagskolen sin hovudaktivitet er undervisning for studentar med yrkesfagleg bakgrunn. Fagskolen har starta pedagogiske utviklingsprosjekt innan e-pedagogikk og bruk av digitalt undervisningsutstyr, og skal fortsette å arbeide med dette i tida framover. Fagskolen skal vere framtidsretta og ha høg kvalitet i utdanninga med tilfredse studentar og arbeidsliv. Dette stiller krav til at pedagogisk utviklingsarbeid går føre seg kontinuerleg. Utvikling og utprøving av nye undervisningsformer er sentralt både for pedagogisk utvikling og arbeidslivstilpassing. Skulen må samtidig som det vert arbeidd med pedagogisk utvikling, arbeide med å

leggje til rette for at fleire kan kombinere skule og jobb for å imøtekomme lokalt, regionalt og nasjonalt kompetansebehov.

Vidare er det viktig med sterke samarbeidsrelasjonar med høgskular for å fortsette arbeidet med gode overgangsordningar for fagskulestudentar. Studentar og arbeidsliv bør i liten grad møte hinder i utdanningssystemet i høve til kompetanseutvikling. Tett samarbeid med høgskule- og universitetssektoren kan også bidra til å løfta eigen institusjon.

#### Status pr. 25.02.19:

- Deltar i utviklingsprosjekt
- Søker om midlar for å auke aktiviteten innan pedagogisk utviklingsarbeid
- Reviderer studieplanar. Studieplanar skal tilpassast til heiltidsstudia og nettstøtta studia
- Det vert starta eit prosjekt saman med Høgskulen på Vestlandet (HVL) for å utgreie moglegheiter for samarbeid. I prosjektet deltar også Fagskulen i Sogn og Fjordane.

### **Nye utdanningar**

#### **Mål**

**Fagskulen skal utvikle nye framtidretta utdanningar etter arbeidslivet sitt behov, og på den måten vere ein regional utviklingsaktør.**

Fagskulen søkte 1. november 2018 om fagområdeakkreditering innan områda Bygg og anleggsteknikk og Elektro. Ei fagområdeakkreditering gir fagskulen moglegheit til å utvikle nye utdanningar, eller gjere vesentlege endringar innan det aktuelle fagområdet utan å søkje akkreditering hjå NOKUT. Ei fagområdeakkreditering vil såleis gje fagskolen eit større handlingsrom for å utvikla nye utdanningar, og på nye måtar enn før. Fagskulen har flest utdanningar med eit omfang på 120 studiepoeng (stp), og nokre utdanningar på 60 stp. Gjennom den fleksibiliteten ei fagområdeakkreditering gir kan fagskulen vurdere ei rekkje nye utdanningar med ulikt omfang og på ulikt nivå.

Endringane i fagskulelova, og pågåande prosessar for å endre lovverk for å skape enda større fleksibilitet i utdanningane, opnar opp for nye måtar å utvikle utdanningar på. Døme på dette er at ei fagskuleutdanning no kan byggje på ei anna fagskuleutdanning, medan det tidlegare var slik at all fagskuleutdanning skulle byggje på vidaregåande utdanning.

På bakgrunn av dei nemnde endringane og ei framtidig fagområdeakkreditering kan fagskulen treffe endå fleire næringar enn tidlegare med riktige kompetansehevande tiltak. Fagområde, næringar og sektorar som fagskulen vil arbeide spesielt mot dei neste åra er:

- Fornybar energi og det grønne skiftet
- Helsefag
- Havrommet
- Digitalisering

I tillegg til utdanningar innan nye næringar og utdanning innan digitalisering er det viktig å arbeide med å implementere digitalisering meir i eksisterande utdanningar. Fleire og fleire næringar utviklar digitaliserte og automatiserte arbeidsprosessar, og framtidens fagskulekandidatar må ha god digital kompetanse. Fagskulen som regional utviklingsaktør er i tråd med Hordaland fylkeskommune sin Regional plan for kompetanse og arbeidskraft, og den komande kompetansereforma «Lære heile livet» vil skape enda større etterspurnad etter fagskuleutdanning.

#### Status pr. 25.02.19:

- Starta eit prosjekt for modulbasert fagskuleutdanning innan:
  - o Tekniske utdanningar (i samarbeid med Stord-klynge)
  - o Helsefagutdanningar (i samarbeid med Bergen kommune)
- Vidareføring av e-læringsprosjektet, med auka fokus på det pedagogiske

- Det vert søkt om prosjektmidlar frå Diku (frist 15. mars) for digitalisering av læringsmateriell for utdanningane:
  - o CNC og robotteknologi
  - o Klassisk bygningsvern og restaurering

### **Nettverk og viktige fora**

#### **Mål**

**Fagskolen skal aktivt delta i nettverk og viktige fora for å vere ein sentral aktør knytt til både fagleg og institusjonell utvikling av sektoren.**

Fagskolen i Hordaland er representert i Rådet for offentlige fagskoler (RFF), Nasjonalt utvalg for teknisk fagskole (NUTF) og Nasjonalt fagskoleråd (NFR). Rektor ved Fagskolen i Hordaland deltar også i Ekspertutvalget for etter- og vidareutdanning. Fagskolen i Hordaland er ein av dei største fagskulane i landet og kan gjennom deltaking i slike nettverk, råd og fora vere ein viktig aktør i det vidare utviklingsarbeidet av sektoren som skuleslag og nye kompetanseområde.

Deltaking og samarbeid i næringsklynger er også viktig og gjer det mogleg for pedagogisk personell og studentar, på ein kosteffektiv måte, å knyte nettverk med dynamiske innovasjonsmiljø og få tilgang på ny teknologi. Fagskolen i Hordaland har som mål at klyngesamarbeid skal vere ein viktig del av skulen sitt pedagogiske utviklingsarbeid og utvikling av studieplanar.

#### **Status pr. 25.02.19:**

Fagskolen i Hordaland deltar i fleire fora, referansegrupper og utval. Oversikt over desse:

Nasjonale prosjekt/utval

- Ekspertutvalet for etter- og vidareutdanning (Kompetanse Norge): utvalet skal greie ut fleire moglegheiter innan EVU og styrke fagskuleutdanninga si rolle i nye tilbod.
- Referansegruppe for Samordna Opptak (Unit): gruppa er med og utviklar ein ny portal for en nasjonalt samordna opptak saman med institusjonar i UH-sektor.
- Referansegruppe for studiebarometeret for fagskoler (NOKUT): i 2018 ble det utvikla ei nasjonal spørjeundersøking for alle fagskulestudentar.
- Arbeidsgruppe for overgangsordningar mellom fagskule og høgskule/universitet. Skulen er representert i ei gruppe for overgang mellom tekniske utdanningar / ingeniørhøgskule og ei gruppe for overgang mellom maritime utdanningar og maritim ingeniørhøgskule.
- Referansegruppe for nytt administrativt system Visma in School
- Referansegruppe for Vitnemålsportalen

Prosjekt med samarbeidspartnarar:

- RIGHT (Interregprosjekt)
- Utviklingsprosjekt for modulbasert fagskuleutdanning innan helse- og tekniske utdanningar
- Vestlandskonferansen
- Fiskerisimulator ved studiestad Austevoll

Skulen er representert i klyngesamarbeid på Vestlandet saman med GCE Subsea, NCE Maritime Cleantech, NCE Seafood, Gode Sirklar, FKINØK (Framtidas kunnskapsklynge i nye Øygarden kommune), kor målsettinga er tverrfagleg samarbeid mellom det private næringsliv, det offentlege og utdanningsinstitusjonar.

### **Etter- og vidareutdanning**

#### **Mål**

**Fagskolen skal vere ein attraktiv leverandør av etter- og vidareutdanning i landet.**

Etter- og vidareutdanning (EVU) er etterspurt i regionen, og fagskulen har eit stort og uforløynt potensial i å tilby eit stort spekter av slike tilbod. Fagskolen må utvikle organisasjonen og etablere ein profesjonell modell for EVU.

Vidareutvikling av etter- og vidareutdanning i regionen er også i tråd med fylkeskommunen sin regionale plan for kompetanse og arbeidskraft. Arbeidslivet har ulike kompetansebehov både i høve til formal og ikkje-formal utdanning. Fagskulen har også moglegheit til å kunne markere seg nasjonalt med EVU, spesielt med bakgrunn i skulen si digitale satsing. Eit større EVU-tilbod ved Fagskolen i Hordaland vil også bidra til større fagmiljø og kompetanseutveksling med arbeidsliv og andre utdanningsinstitusjonar, som igjen bidrar til vidare fagleg utvikling av skulen. For å utvikle eit større EVU-tilbod må fagskulen allokere ressursar til slik aktivitet og sette tydelege mål for inntening til å dekkje både vidare utvikling av tenesta, i tillegg til å bidra til investeringar og vedlikehald av utstyr.

Status pr. 25.02.19:

Fagskolen i Hordaland deltar både nasjonalt, regionalt og lokalt i etter- og vidareutdanning på fagskulenivå.

Nasjonalt:	EVU utvalget. Legger fram en NOU juni -19
Regionalt:	Kompetanseforum Hordaland. Opptatt som medlem
Lokalt:	Bransjeklynger og lokale bedrifter.