



8-13 samarbeid i Arna – rapport

Innleiing bakgrunn

Under handsaming av skulebruksplanen for Hordaland fylkeskommune vart det gjort følgjande vedtak for dei vidaregåande skulane i Arna bydel (Vedtak i f.t.sak 1/13, punkt 2a):

*«Arna vgs og Garnes vgs vert slått saman og samlokalisert i Arna vgs sine lokale. Fagtilbod og dimensjonering på den samanslåtte skulen vert som vist i tabell i saksutgreiinga. (...) Design og handverk (DH) og teknikk og industriell produksjon (TIP) vert lagt ned. Påbygg til generell studiekompetanse (PÅ) ved Garnes vgs vert og lagt ned. Skulen må tilretteleggjast for å kunne starte opp tilbod på MK. Arna vgs ST vert vidareført. **HFK ønskjer å vurdere 8-13-skule i samband med Bergen kommune si planlagde utbygging av Seimsmyrane ungdomsskule.**»*

På bakgrunn av dette vart det hausten 2014 oppretta ei arbeidsgruppe med medlemmar frå Hordaland fylkeskommune og Bergen kommune som har sett på grunnlag og føresetnader for ein framtidig 8-13 skule i Arna. Føremålet for dette arbeidet har vore å lage eit grunnlag for politisk handsaming i Hordaland fylkeskommune (HFK) for å avgjere rammer for eit 8-13 samarbeid og om ein ønskjer å gå vidare for å realisere eit slikt prosjekt.

Med utgangspunkt i denne rapporten er det er planlagt saksframlegg for handsaming i fylkestinget i desember 2014.

Arbeidsgruppa har arbeidd utifrå følgjande mandat:

1. Seimsmyrane, avklare om HFK er med på reguleringsarbeidet dvs. felles reguleringsplan mtp samlokalisering.
2. Innholdsmessig og fagleg modell for 8-13 samarbeid. Definere mål og kriterier for eit slikt samarbeid. Sjå på modeller for 8-13

I tillegg til arbeidsgruppa har arbeidet vore organisert med styringsgruppe der byråd for Barnehage og skole i Bergen kommune og politisk saksordførar frå Hordaland fylkeskommune har delteke. Prosjektgruppa for gjennomføring av vedtaka i skulebruksplanen i HFK har fungert som referansegruppe i arbeidet.

Lokalisering - Seimsmyrane

Bystyret i Bergen Kommune har gjort vedtak om at det skal byggast ein ny ungdomsskule på Seimsmyrane i Arna til erstatning for Garnes ungdomsskule og ungdomstrinnet på Ytre Arna skole. Byrådet har gått inn for at prosjektet skal realiserast som eit OPS-prosjekt. Utifrå dette har Bergen kommunen starta arbeidet med reguleringsplan med tanke på ungdomsskule. Sjølv om det har vore aktualisert er det førebels ikkje tatt omsyn til ein eventuelt 8-13 skule eller ein vidaregåande skule samlokalisert med den planlagde ungdomsskulen. Dersom dette vert aktuelt, vil dette ha innverknad på det vidare arbeidet med reguleringsplanen.

Fylkestinget sitt vedtak seier at det vidaregåande skuletilbodet i Arna skal samlast i Arna vgs sine lokale samstundes som vedtatt fagtilbod ikkje vil få plass i skulen sine noverande lokalar. Dette gjer at det inntil vidare er to skuler i Arna. Når det gjeld bygging av ny skule ligg det ikkje føre noko vedtak på dette og det er heller ikkje sett av pengar i HFK sin økonomiplan fram mot 2019. Ei realisering av nybygg til vgs i Arna vil difor mest sannsynleg ligge noko fram i tid.

Bilete 1: Seimsmyrane i Indre Arna



Arbeidsgruppa har gjort ei vurdering av Seimsmyrane som eit lokaliseringalternativ for ein 8-13 skule. Tabellen under viser arbeidsgruppa si vurdering av fordeler og ulemper med Seimsmyrane som plassering for ein framtidig 8-13 skule.

For	Mot
Plassering i forhold til off. kom – viktig	Krev nybygg – finansiering
Nærleik til idrettsanlegg	Krev nybygg av idrettshall
Føresetnad for 8-13 modell	Vanskeleg å utnytte eksisterande fylkeskommunale bygg
God plassering for vgs uavhengig av 8-13 samarbeid, sentralt i forhold til off.kom og bydelssenter	Seimsmyrane, kan være ei tomt med krevjande grunnforhold og ugunstige klimatiske forhold – kostnadskrevjande –(usikkert)
Reguleringsplanarbeidet er i gang mtp på ny ungdomskole i Arna	
Eksisterande skulemiljø (Arna vgs og Garnes vgs) ønskjer Seimsmyrane som lokalisering for samla vgs	Kvifor ikkje lage ein 8-13 med eksisterande ungdomskole og Arna vgs - billegare
Skal det ligge eit vgs tilbud sentralt i Arna i framtida må dette takast høgde for i det pågåande reguleringsarbeidet.	Komplisert personalhandtering. Krevjande spørsmål rundt skoleigarskap.
Dersom framtida er usikker på elevgrunnlag gir en samlokalisering gunstig fleksibilitet.	Usikker elevrekrutteringspotensiale i Arna – Grunnlag for vgs i Arna?
Kan gi arealmessige gevinstar på fellesareal, spesialrom, idrettshall, svømmehall	
Felles tenestetilbod: bibliotek, ekspedisjon kantine, skulehelseteneste.	

Dimensjonering og arealtrong

Garnes ungdomskule har idag ca. 400 elevar medan ungdomstrinna i Ytre Arna har ca. 100 elevar. Etter dagens elevtalsprognoser er det forventa ei samla auke i elevtal på ca. 70 elevar fram til 2024. Dette gjer at det vil vere naturleg å dimensjonere ein ny ungdomskule til 550-600 elevar, men dette må vurderast på nytt når nye elevtalsprognoser føreligg.

Dei to vidaregåande skulane i Arna har i dag følgjande fagtilbod og elevtal:

Programtilbod og elevtal inneverande skuleår

Elevtal 2014/2015	BA	MK	HO	TP	ST	Total
Arna vgs	31	0	37	45	0	113
Garnes vgs	0	53	0	0	167	220
Totalt						333

I HFK sin Skulebruksplan er det gjort vedtak om framtidig fagtilbod:

Fagtilbodet som er vedteke i HFK sin skulebruksplan

Vedtak i f.t.sak 1/13, punkt 2a.	BA	MK	HO	TP	ST	Total
Arna vgs/Garnes vgs	60	75	60	0	180	375

Dersom ein legg til grunn vedteke fagtilbod vil samla trong for rom areal berekna etter FEF-modellen vere på om lag 6000 kvm eksl. idrettshall (sjå vedlegg 4). Kva dette krev av tomteareal er svært vanskeleg å seie noko presist om no, men byggast dette på eit plan kan ein grovt rekne 18 mål i tomteareal.

Oppsummering

Arbeidsgruppa vurderer at Seimsmyrane er eit attraktivt område for ein framtidig 8-13 skule og for plassering av eit vidaregåande skuletilbod. Arbeidsgruppa ser det difor som tenleg at det vidare reguleringsarbeidet Bergen kommune gjer på Seimsmyrane tek omsyn til ei samlokalisering med vgs. Seimsmyrane står fram som eit godt alternativ for HFK og ser intill vidare ut til å vere ein føresetnad for eit 8-13 samarbeid. HFK har eit relativt langt tidsperspektiv på ny vgs i Arna og det vidare reguleringsarbeidet og eventuelt nye alternativ nærmare Øyrane torg kan endre på dette.

Elevgrunnlag/reisemønster

Dei vidaregåande skulane i Arna rekrutterer frå eit geografisk område med Dale og Osterøy i Nord, Samnanger i aust, Ytre Arna i vest og Haukeland i sør.

Tabell 1 under fortel kva bustadkommune elevane på Arna vgs har. Den viser at kommunane som rekrutterer flest elevar til skulen utanom Bergen kommune er Vaksdal og Osterøy med hhv 20 og 18 elevar.

Tabell 1 Reisemønster 2014/2015
Elever på Arna vgs skuleåret 14-15

Kommunennummer m/namn	Jenter	Gutar	Totalt
1149 Karmøy	0	1	1
1201 Bergen *	24	39	63
1224 Kvinnherad	0	2	2
1235 Voss	1	1	2
1238 Kvam	0	1	1
1242 Samnanger	0	3	3
1251 Vaksdal	9	11	20
1253 Osterøy	7	11	18
1256 Meland	0	1	1
1401 Flora	0	1	1
1424 Årdal	1	0	1
Total	42	71	113

*45 av elevane frå Bergen soknar til postnummer som er nære skulen; Indre Arna, Ytre Arna, Garnes og Haukeland

Tabell 2 under fortel kva bustadkommune elevane på Arna vgs har. Den viser at kommunane som rekrutterer flest elevar til skulen utanom Bergen kommune er Vaksdal, Osterøy og Samnanger med hhv 29, 27 og 11 elevar.

Tabell 2

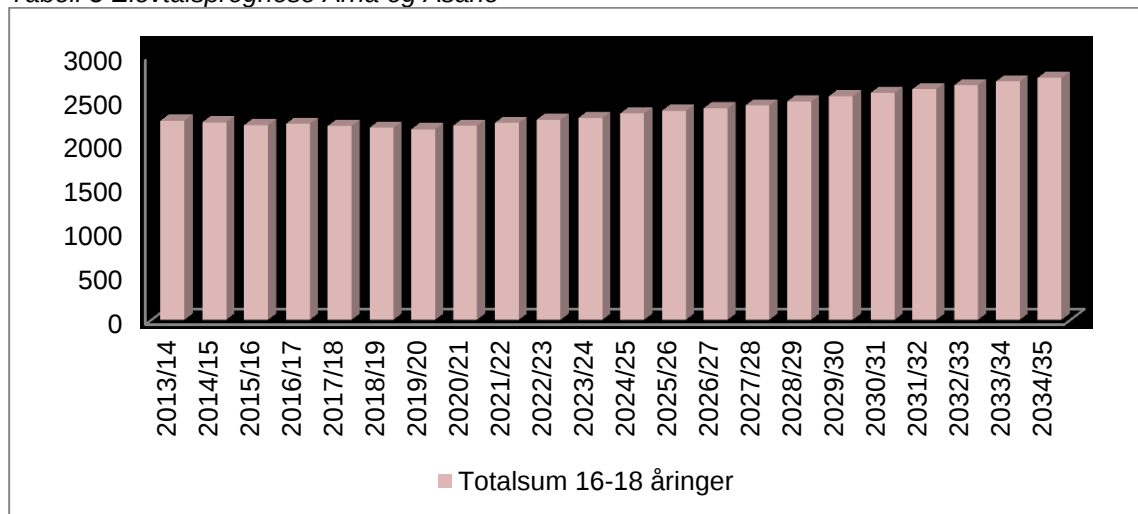
Elever på Garnes vgs skuleåret 14-15

Kommunennummer m/namn	Jenter	Gutar	Totalt
1201 Bergen*	75	73	148
1238 Kvam	1	1	2
1242 Samnanger	7	4	11
1243 Os (Hordaland)	1	0	1
1251 Vaksdal	13	16	29
1253 Osterøy	17	10	27
1256 Meland	0	1	1
1260 Radøy	0	1	1
1264 Austrheim	1	0	1
1426 Luster	1	0	1
1865 Vågan	1	0	1
Total	117	106	223

*118 av elevane frå Bergen soknar til postnummer som er nære skulen; Indre Arna, Ytre Arna, Garnes og Haukeland

Tabell 1 og 2 over viser at dei to skulane har rekrutterer relativt likt utifrå elevane kor elevane bur.

Tabell 3 Elevtalsprognose Arna og Åsane



Elevtalsprognosen over for Åsane og Arna Bydel viser at det går litt opp og ned i talet på 16-18 åringer frå i dag og fram til 2019. Derifrå viser figuren ein jamn moderat vekst i den aktuelle aldersgruppa fram mot 2035.

Offentleg kommunikasjon

Bilete under viser Seimsmyrane si plassering i høve til tog- og buss-stasjon. Idrettsplassen ligg ca 750 meter frå stasjonen (ca 10 min rolig gange)

Bilete 2: Togstasjon – Idrettsplass Seimsmyrane



Offentleg kommunikasjon er godt utbygd både med tanke på tog og buss for å komme seg til og frå dei sentrale delane av indre Arna frå nærliggande områder og kommunar. Dette gjeld i stor grad for dei områda skulane i dag rekrutterer elevar, først og fremst; Bergen, Vaksdal, Osterøy og Samnanger. I så måte er dagens to vidaregåande skular Arna ikkje særleg gunstig plassert. Frå Garnes vgs og Arna vgs er det hhv 3.5 km og 3,0 km til stasjonsområdet. Med tanke på plassering er det avgjerande at eit nytt vgs tilbud i Arna vert plassert i kort gåavstand til togstasjon og bussterminal. Skulen må ha tilgang på gode kollektive kommunikasjonar slik at den er lett å nå frå dei ulike områda skulen skal dekke. Per no er Seimsmyrane det nærmaste aktuelle alternativet.

Arbeidet med dobbelt spor gjennom Ulriken starta opp hausten 2014. Når arbeidet er fullført i 2018, vil det gi betre togsamband til og frå Arna mot Bergen Sentrum og mot Voss. Korleis dette vil påverke rekrutteringa til vgs i Arna er ikkje openbart.

Oppsummering

Tabellane over gir eit bilete på elevgrunnlaget og reisemønster for det vidaregåande trinnet. Det kjem fram at det totale elevgrunnlaget er relativt stort saman med aktuelle områder i Bergen kommune og nærliggande kommunar. Likevel er det slik at dei to skulane i Arna er små og har hatt ein dalande oppslutning hjå elevane. På grunn av andre nærliggande tilbud for dei potensielle elevane, er elevgrunnlaget sårbar og at det er viktig med god rekruttering frå eigen bydel og nabokommunane for å oppretthalde eit berekraftig vidaregåande skuletilbod i Arna. Vidare er det avgjerande at ei ein ny skule er gunstig plassert i høve til bussterminal og togstasjon.

Dersom det vert aktuelt å realisere ein ny skule i Arna bør det gjennomførast ei transportanalyse med tanke på buss og tog og konkurrerande skuletilbod.

Fagtilbod

Arna sin geografiske plassering gjer det heilt naudsynt å sjå skuletilbodet i bydelen i samanheng med skuletilbodet i omlandet. Slik Arna bydel ligg til geografisk er det mange elevar som potensielt kan gå på skule der samstundes som desse elevane har fleire andre aktuelle skuletilbod. På samevis har ungdommane som bur i Arna kort vei til andre skuletilbod i Bergen.

Tabell 4 Framtidig fagtilbod region Nord

Vedtak i f.t.sak 1/13, punkt 2a.	AO	BA	DH	EL	ID	MK	HO	TP	PB	RM	SS	TO	ST	Total
Arna vgs/Garnes vgs		60				75	60						180	375
Osterøy vgs			30	30			30	60				12	90	252
Austrheim vgs				45			30	30					90	195
Knarvik vgs		105	75	60			120	135	60			48	385	988
Tertnes vgs													735	735
Nye Åsane vgs	50	75		90	180		195	150	90	75	105	60		1070
Total	50	240	105	225	180	75	435	375	150	75		120	1480	3615

Tabell 4 viser vedteke tilbod i region nord. Her er det Særlig tilboda på Osterøy og i Åsane som konkurrerer med skuletilbodet Arna. Arbeidet med planlegging av Nye Åsane vgs er godt i gong. Når det gjeld ST trekk mange elevane frå Arna og omland mot Bergen Sentrum. Særlig gjeld dette Amalie Skram vgs. Utbygginga av Bergen Katedralskule vil ytterligare auke tilbodet på ST i sentrum. Også dei nye skulane på Voss samt Fusa vgs og skulen i Norheimsund rekrutterer potensielle elevar for skulane i Arna (sjå vedlegg 9).

Det vil ikkje vere elevgrunnlag for eit større elevtall og fagtilbod per no. Eit unntak kan vere studieretning for Media og Kommunikasjon (MK), men dette er det knytt stor uvisse rundt. Udir arbeider med nye fagplanar for dette programfaget. Ny ordning vil ha verknad frå og med skuleåret 2016/2017. Når dei nye fagplanane for MK føreligg vil Fylkesrådmannen sjå på dette tilbodet i samanheng med det samla tilbodet for MK i heile fylket. Dette kan føre til ei utviding av MK i Arna, men det kan like gjerne føre til at programfaget vert lagt ned i Arna.

For ein ny vgs i Arna må ein søkje eit mest mogleg attraktivt studietilbod slik at flest mogleg i skulen sitt inntaksområde finn det attraktivt å søkje denne skulen. Ein ny og meir sentralt plassert skule vil i seg sjølv kunne bidra til at skulen vert meir attraktiv for elevane. Skulane i Arna har pr. idag eit tett samarbeid både med næringslivet om lære- og praksisplassar og med idrettslaget Arna-Bjørnar. Arna vgs har òg eit tett samarbeid med Garnes ungdomskule om praksisutprøving. Dersom ein går inn i ein diskusjon på kva som kan vere aktuelle fagområder å utvikle eller tilføre i Arna med bakgrunn i fagmiljø på skulane og lokalt næringsliv, peikar desse områda seg fram.

- Idrett med vekt på handball og fotball
- Formgivingsfag
- Media og kommunikasjon
- TAF tilbod på HO, BA og TP

Arna bydel er spådd til å vere eit viktig utviklingsområde særleg med tanke på bustadutbygging dei neste 10 åra. På lenger sikt vil det difor kunne vere grunnlag for ein større skule i Arna. Slik situasjonen er i dag ser arbeidsgruppa det som mest tenleg å legge til grunn vedtatt fagtilbod for ein ny 8-13 skule i Arna

Samarbeidsmodeller

Arbeidsgruppa har vurdert 5 modeller for samarbeid i eit 8-13 perspektiv. Når det gjeld modell 5 er det gjort ei eiga juridisk vurdering (sjå vedlegg 5):

1. Vidareføring av noverande skulemodell og oppgåvedeling mellom fylkeskommune og kommune.
2. Samlokalisering: Skuleeigarar som no, ulike bygg for grunnskule og vidaregåande opplæring i felles nærrområde.
3. Sambruk: Skuleeigarar som no, men samarbeidsavtale om bygg med funksjonar i fellesskap som til dømes kantine, spesialrom, fellesrom.
4. Samorganisering: Felles bygg og felles opplæringsverksemd gjennom samarbeidsavtale mellom kommune og fylkeskommune. Arbeidsgjevaransvar som no, men samarbeid om kompetanse (disponering av personalet og kompetanseutvikling).
5. Forsøk med 8-13-skule med ein felles skuleeigar og arbeidsgjevar for både grunnskule og vidaregåande opplæring.

Vidare har arbeidsgruppa sett på effektar som ein kan oppnå i ein 8-13 skule i forhold til; 1. fysiske synergjar og 2. Hovudmålsetting om å auka gjennomføring i vgs og auke læringsutbytte for alle ;

1. Fysiske synergjar som følgje av samlokalisering/sambruk

- Felles veg og parkering
- Tilknytning vann, avløp, elektrisitet etc.
- Spesialrom (naturfag, språk, verkstader)
- Fellesrom (møterom, pauserom, ekspedisjon, auditorium)
- Drift og vedlikehald
- Bibliotek
- Kantine
- Idrettshall/idrettsanlegg

Graden av fysiske synergjar vil avhenge av kva samarbeidsmodell ein vel. Modell 1 vil gi minst effekt og modell 5 vil gi størst effekt.

2. Hovudmålsetting: Auke gjennomføringa i vgs og auke læringsutbyttet for alle

Det kan vere mange årsaker til at unge ikkje gjennomfører vidaregåande opplæring:

- Manglande grunnleggjande ferdigheiter
- Lågt karakternivå frå ungdomsskulen
- Låg motivasjon, kjem ikkje inn på førstevalet sitt
- Mangel på læreplassar (stor gruppe av desse elevane fullfører ikkje)
- Psykiske vanskar, psykososiale problem

For å auke gjennomføring i vidaregåande har det gjennom NY GIV satsinga vore prøvd ut ulike måtar å få til betre samhandling mellom grunnskule og vidaregåande skule med mål om å:

1. Styrke samanhengen i opplæringa gjennom ein meir saumlaus overgang mellom skoleslaga
2. Skape større grad av felles lærings- og kunnskapssyn
3. Betre tilpassa opplæring og felles vurderingskultur
4. Gi betre yrkesrettleiing for redusere feilval med dei konsekvensar det har for eleven og samfunnet
5. Betre heim-skule samarbeid

Kort vurdering av ein 8-13 skule i lys av måla over

Mål 1 Styrke samanhengen i opplæringsløpet (praktisk) gjennom meir saumlaus overgang mellom skoleslaga

Eit sentralt mål gjennom heile NY GIV satsinga har vore å auke informasjonsutveksling og samhandling kring elevane for å auke gjennomføringa i vidaregåande skule. Dette er kanskje viktigast for elevane med svake resultat frå grunnskulen eller elevane med svak sosial kompetanse. Ei trygg ramme med kompetente vaksne som kjenner elevane godt og føl dei tett opp, kan vere av avgjerande betydning for at dei kan gjennomføre vidaregåande utdanning. I ein 8-13 skule ligg det godt til rette for at ein skal lukkast med å skape gode overgangar for dei elevane som vel å halde fram ved den vidaregåande skulen i Arna. Det er likevel grunn til å gjenta at ei slik samhandling berre vil finne stad der leiinga ved skulen/skulane er pådrivarar i arbeidet. Det må utviklast tydelige rutinar for samhandlinga.

I ein 8-13 skule som også lukkast med fagleg samarbeid på tvers av skuleslaga, vil det og vere lettare for elevane å gå frå ungdomskulen til vidaregåande. Dei vil kjenne igjen mål, innhald og arbeidsmåtar, noko som kan føre til større grad av mestring. Stor grad av felles vurderingskultur og felles metodar knytt til utvikling av grunnleggjande ferdigheiter, er område for samarbeid som kan verke positivt på elevane sin progresjon og læringsutbytte.

Det er vanskeleg å vurdere i kva grad organisering av skuleeigarskapet vil påverke grad av suksess, men det er grunn til å tru at geografisk samlokalisering og klare samarbeidsavtalar mellom skuleeigarane kan legge grunnlag for eit effektivt samarbeid mellom skuleslaga til eleven sitt beste. I ein slik avtale bør det til dømes avklarast kva som er forventa av leiarane og lærarane. Det kan til dømes vere naudsynt å klargjere i kva grad lærarane skal arbeide innanfor begge skuleslaga viss dei er fagleg kompetente.

Mål 2 Skape større grad av felles lærings- og kunnskapssyn

Ein kan tenkje seg ulike grader av felles arbeid i ein 8 - 13 skule avhengig av om det er ein eller to skuleeigarar. Sjølv med ein skuleeigar er det ikkje uproblematisk å få til god kopling mellom opplæringa i dei to skuleslaga. For å oppnå mål om betre samanheng i opplæringa bør det uavhengig av modell for skuleeigarskap stillast forventningar til leiinga/ane om at dei må utnytte potensialet for samarbeid. Erfaringar frå Oslo kommune viser at det er mange utfordringar knytt til eit slikt samarbeid sjølv om både ungdomskulen og vidaregåande har same skuleeigar. Det gjeld til dømes

- Forskjellar i leseplikt kan gi utfordringar mht til planlegging av fellestid osv.
- Ulike arbeidstidsavtalar
- Ulike ordens- og åttferdsreglement

I ein modell med to skuleeigarar må det leggast vekt på tett samarbeid mellom skuleeigarane. Det gjeld til dømes slik at det er mogleg å oppnå mest samsvar mellom organisering og gjeldande pedagogiske ambisjonar

- Felles overordna pedagogiske målsettingar
- Stor grad av samordning av kvalitetsoppfølgingssystem

Mål 3 Betre moglegheit for tilpassa opplæring

Det kanskje aller største pedagogiske potensialet ligg i moglegheitene til å tilby elevane opplæring på ulike nivå. Elevane på ungdomskulen kan til dømes få følgje kurs på vidaregåande og elevane på vidaregåande kan følgje undervisning på lågare nivå. For elevane i vidaregåande vil det gjerne dreie seg om opplæring i matematikk, engelsk, framandspråk og norsk. Det kan og vere intensivopplegg/kurs for 10.kl og vg 1 i grunnleggjande ferdigheiter etter modell av NY GIV og eller samarbeid om intensivkurs som er lagt til feriane. Ved ein 8-13 skule bør det vere mogleg å få til samarbeid om timeplanlegging med tanke på ulike målgrupper. Ein slik fleksibilitet har vist seg vanskeleg å få til ved andre skular.

Gjennom samarbeid i ein 8-13 skule vil det og vere rom for meir praktisk tilnærming i opplæringa gjennom samarbeid med yrkesfag i vidaregåande. For skuletrøyte ungdomar i ungdomskulen kan det vere inspirerande å delta i meir praktisk utprøving i verkstadene i vgs., noko som igjen kan føre til meir kvalifiserte val av utdanningsprogram i vidaregåande. Slik utprøving kan legge grunnlag for betre yrkesrettleiing,

Sterkere samordning av helse- og rådgivingsteneste ved ein 8-13 skule kan og styrke kvaliteten på opplæringa. Ved ein liten 8-13 skule kan det vere god ressursbruk å samordne slike tenester i større grad enn i dag.

Mål 4 Betre heim-skule samarbeid

Ein 8-13 skule gir stort potensiale for samarbeid mellom skule og heim gjennom heile opplæringa. Dette kan vere særleg viktig for foreldre/føresette til born som treng spesielt tilrettelagt opplæring i eigne grupper. Det kan difor vere grunn til å ta høgde for eit tilbod med HT grupper innanfor yrkesfag. Viss ein ser på historisk søkemønster, er det rimeleg å forvente at dei fleste som ønskjer seg til Arna vil få plass ved skulen. Det er likevel vanskeleg å seie i korleis ein kombinert skule vil påverka søknaden til vgs.

I lys av målet om eit lærande samfunn som legg til rette for livslang læring for innbyggjarane, kan ein 8-13 skule i Arna bydel bli eit læringsssenter i lokalsamfunnet. Som læringsssenter kan skulen vere eit fyrtårn i samfunnet for dei som søker opplæring og personleg utvikling. Skulen kan utformast som eit torg med små areal som legg til rette for eit godt samarbeid med lokal offentleg sektor, og private verksemder i nærmiljøet. I det daglege kan ein tenkje seg at den delen av skulen er bygda sin storstove, og det er naturleg at fellestilbod som t.d. bibliotek og kantine ligg i tilknytning til denne delen.

Oppsummering

Arbeidsgruppa vurderer at modell 2, 3. og 4 representera muligheter for å oppnå både fysiske og innhaldsmessige synergjar utover det ein oppnår med modell 1 som er dagens skulesituasjon. Også modell 5 representerer potensiale for å kunne oppnå positive synergjar i stor grad, men modellen er så utfordrande juridisk og administrativt at den vil vere for krevjande å gjennomføre etter arbeidsgruppa si vurdering (jf. Vedlegg 5). Dette inneberer at arbeidsgruppa ser det som mest tenleg med ei samarbeidsform i spennet frå og med modell 2 til og med modell 4, der ein opererer med to skuleeigarar og to rektorar.

Erfaringar frå andre kommunar/fylkeskommunar (vedlegg 7)

Så langt arbeidsgruppa erfarer, er det få ungdoms- og vidaregåande skular i Noreg som har eit formalisert samarbeid kring opplæringa. Oslo har to relativt nye 8-13 skular: Fyrstikkalleen skole og Bjørnholt skole, og i tillegg er det vedteke å etablere ein ny akademisk 8-13 skule i Oslo 2019. I Harstad kommune er det ein ungdomsskule og ein vidaregåande skule som samarbeider tett. I Troms (Lenvik) og Stavanger har ein vurdert 8-13 skular, men konkludert med at det ikkje er aktuelt å gå inn for dette no.

Det ligg ikkje føre eit kunnskapsmessig grunnlag for å kunne vurdere om ei organisering av opplæring i 8-13-skular kan bidra til auka gjennomføring i vidaregåande skule og auka læringsutbytte for alle.

Erfaringane tilseier likevel at den opplevde kvaliteten av tilbodet i 8-13-skulane i Oslo og samarbeidet mellom ungdomsskule og vidaregåande i Harstad, er god.

Det er peikt på fleire fordelar og moglegheiter som desse typane av samarbeid representerer.

Samlokalisering legg til rette for at ein lettare kan ha felles rom og utstyr, tilby elevar på ungdomstrinnet fag på vidaregåande og legge til rette for praktisk opplæring på ungdomstrinnet mot yrkesfag. Det skjer og gjensidig læring mellom lærarar i de ulike skuleslaga, og ein opplever at det faglege miljøet ved skulen vert styrka.

Samtidig har det vist seg utfordrande å høyre til ulike forvaltningsnivå og krevjande å bygge felles skulekultur.

Tidsperspektiv

Det vil vere vanskelig å sei noko meir presist om tidsplan før reguleringsarbeidet er avslutta. Ein må rekne at reguleringsarbeidet vil ta ca 1 år, det vil seie heile 2015.

Oppsummering / Konklusjonar

- Arbeidsgruppa vurderer Seimsmyrane som ei god lokalisering både for ein 8-13 skule og for ein vidaregåande skule samlokalisert med ungdomsskule. Frå HFK si side er det difor ønskeleg at det i reguleringsplanane for Seimsmyrane vert tatt høgde for eit framtidig vgs tilbod på Seimsmyrane. Det vidare reguleringsarbeidet av Seimsmyrane og arbeidet med bydelsplanen for Arna kan endre

på dette.

- Romarealet for det vedtekne vgs tilbodet i Arna berekna etter FEF- arealberekningsmodell er på 6000 kvm utan idrettshall. Noko meir presist om arealtrongen for vgs er det ikkje mogleg å gi no. Arna si geografiske plassering gjer at rekrutteringspotensialet er svært tett knytt til infrastruktur og det omkring liggande skuletilbodet. Dersom det vert vedtatt å bygge på Seimsmyrane vil det vere naturleg å vurdere tilbodstrukturen i Arna i samanheng med tilbodstrukturen i omlandet på nytt.
- Så langt arbeidsgruppa erfarer, er det få ungdoms- og vidaregåande skular i Noreg som har eit formalisert samarbeid kring opplæringa. Dei erfaringane som ligg føre, syner at samlokalisering legg til rette for at ein lettare kan ha felles rom og utstyr, tilby elevar på ungdomstrinnet fag på vidaregåande og legge til rette for praktisk opplæring på ungdomstrinnet mot yrkesfag. Samtidig har det vist seg utfordrande å høyre til ulike forvaltningsnivå og krevjande å bygge felles skulekultur.
- Arbeidsgruppa ser det som mest tenleg med ei samarbeidsform i spennet frå og med modell 2 til og med modell 4, der ein operera med to skuleeigarar og to rektorar. Styringsgruppa på si side konkluderer med at val av samarbeidsmodell bør vere ope i det vidare arbeidet.

Vedlegg:

- 1 Politisk utgreiing sak 8-13
- 2 Faktaark Arna vgs, Faktaark Garnes vgs (Garnesstølen), Faktaark Garnes vgs (Tunesvegen)
- 3 Byrådsak Arna -Seimsmyrane
- 4 FEF-arealmodell vedteke tilbod i Arna
- 5 Notat Juridisk vurdering
- 6 Fagnotat Bergen kommune
- 7 Erfaringar frå andre 8-13 skular
- 8 Statistikk reisemønster/elevgrunnlag