

NotatDato: 03.04.2019
Arkivsak: 2017/4991-32
Saksbehandlar: torsan12

Til: Eigedomsdirektør

Frå: Fylkesdirektør opplæring

Tilråding lokalisering verkstader nye Bømlo vidaregåande skule**Bakgrunn**

Fylkestinget fatta i oktober 2016 (sak 72/16) vedtak om å greie ut eit pilotprosjekt på Bømlo som skal styrkje samarbeidet mellom næringsliv og skule slik at opplæring som krev kostbare investeringar i verkstader og bygg innan yrkesfag kan gjennomførast ute i bedrift.

Frå vedtak vart fatta i FT i 2016 vart det sett i gang eit arbeid med å utforme oppdragsspesifikasjon. Prosjektorganisasjonen blei endeleg sett i januar 2018, og prosjektplan blei handsama i fylkesutvalet i mai 2018 (sak 186/2018). Prosjektgruppa har levert ein rapport som har vore handsama og godkjent i styringsgruppa som ligg til grunn for vidare arbeid for å styrke samarbeidet mellom skule og arbeidsliv.

Prosjektrapporten

Rapporten utarbeidd av prosjektgruppa peikar på sju særlege funn som det er naudsynt å adressere for å auke samarbeidet mellom skule og næringsliv (lagt fram som referatsak i fylkestinget mars 2019, RS 6/2019). Mellom anna ligg det i dette at for å skape vekselverknader mellom skule og næringsliv må ein nytte fleire arenaer for praksisopplæring enn i dag.

På bakgrunn av dette har prosjektgruppa og styringsgruppa vurdert lokalisering av framtidige verkstadsareal knytt til nye Bømlo vidaregåande skule.

Det har ein viktig verdi at skulen sine verkstadsareal er fysisk tett på industrien, då det vil gi nærleik til kompetanse og rollemodellar som lett kan støtte og hjelpe ved praktisk opplæring og oppgåveløysing i skulen. Eitt av tiltaka for å få til meir praksis i og i samarbeid med bedriftene, er prosjektretting av programfaga. Fysisk nærleik er viktig for å leggje til rette for dette samarbeidet. Dette vil gi betre moglegheiter for å skape ei praksisnær og relevant opplæring tett på arbeidslivet.

Representantar frå styrings- og prosjektgruppa, skulane og arbeidslivet har vore på studietur til Kongsberg og K-tech for å hauste erfaringar frå ein liknande modell der opplæringscenteret ligg i industriklynga. Erfaringane derifrå er at ein slik nær tettleik mellom skule og arbeidsliv aukar kvalitet og kompetanse på elevane som skal ut i lære og motivasjonen hos elevane.

God lokalisering av verkstadsareal er berre eitt grep for å styrke samarbeidet mellom arbeidsliv og skule, og ein opplæringsmodell og tydelege mål for kva skulen og arbeidslivet ønskjer skal vere resultat av opplæringa, vil styrke sjansane for å auke samarbeid mellom aktørane, auke praksisopplæring i bedrift og auke kvaliteten på opplæringa.

Bedriftene lokalt har gjennom prosjektet også tydeleg ytra at ein moderne skule tett på industrien er ein føresetnad for å få til den omstillinga og kunnskapsoverføringa som må til mellom ulike næringar for å skape framtidens teknologi og arbeidsplassar.

Alternative løysingar for lokalisering

Gjennom prosjektarbeidet har det vore diskutert alternative moglegheiter for samarbeid gjennom ulike løysingar for lokalisering av verkstader. Tidleg var utgangspunktet at verkstad skulle vere knytt til området på Leite. Etter kvart som prosjektet modnast og ein fekk fram moglege gevinstar av tettare samarbeid, blei det klart at for å optimalisere dette samarbeidet var det behov for å ha verkstader tett på arbeidslivet. Dette var også eit insentiv for verksemdene til å bli meir aktive i prosjektet, særleg i form av utvikling av programfagsprosjekt. Det er særleg aktivitet knytt til programfag ein kan merke effekten av tettare samarbeid i form av meir praksis i og saman med bedrift. Organisering og gjennomføring av opplæring i faget yrkesfagleg fordjuping har frå før som mål at denne skal gjennomførast ute i bedriftene, og er såleis mindre avhengig av kvar skulen sine verkstader er lokalisert.

Styringsgruppa si tilråding til lokalisering av verkstad for nye Bømlo vgs

Med utgangspunkt i læring i prosjektet, funn i prosjektrapport og prosess undervegs, tilrår styringsgruppa i prosjektet ei lokalisering av verkstader knytt til industriområdet på Rubbestadneset.

Bjørn Lyngedal,
fylkesdirektør opplæring