

Se vedlegget *Høringsinstanser* for mottakere

Saksbehandler: Mari Barwin

Vår ref: 19/05233-1  
Vår dato: 28.06.2019  
Deres ref:  
Deres dato:

## Høringsbrev - forslag til ny forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften)

NOKUT sender på høring forslag til ny forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

### Høringsfrist og praktisk informasjon

Høringsfristen er satt til 1. november 2019. Høringssaken er tilgjengelig på <https://www.nokut.no/hoering-ny-fagskoletilsynsforskrift>. Vi ber om at dere sender høringssuttalelser elektronisk til [postmottak@nokut.no](mailto:postmottak@nokut.no).

Høringen er offentlig, og alle som ønsker det kan sende inn høringssuttalelse. Høringssuttalelser er offentlige etter offentlighetsloven, og NOKUT vil publisere dem.

NOKUT ber om kommentarer til forslaget som helhet og til de enkelte paragrafene. Forslaget til ny forskrift inneholder ikke merknader, og vi ber spesielt om tilbakemelding på om forskriftsteksten er tilstrekkelig tydelig uten merknader.

Vi ber om at høringssinstansene vurderer om de bør sende høringen til underliggende og samarbeidende virksomheter.

Vi tar sikte på at NOKUTs styre vedtar ny fagskoletilsynsforskrift i desember 2019.

### Kort om forslaget til forskrift

NOKUT har utarbeidet et forslag til ny fagskoletilsynsforskrift som følge av ny lov om høyere yrkesfaglig utdanning av 2018 og departementets forslag til ny forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning av 2019.

De største endringene i forslaget sammenlignet med gjeldende forskrift gjelder oppbygning, struktur, og bestemmelser som utgår fordi de ivaretas av lov og overordnet forskrift. Innholdsmessig er forslaget til ny forskrift i hovedsak en videreføring av kravene i gjeldende forskrift.

Vi viser til det vedlagte høringsnotatet for nærmere omtale av forslagene til endringer i fagskoletilsynsforskriften. Som ytterligere informasjon om endringene, har NOKUT laget et oppsett med utgangspunkt i gjeldende forskrift. Her angir vi hvilke krav som videreføres, ikke videreføres eller nå reguleres i fagskolelov eller forslag til ny fagskoleforskrift. Oppsettet er lagt ved høringsdokumentene.

Med hilsen

Terje Mørland  
direktør

Øystein Lund  
tilsynsdirektør

*Dokumentet er elektronisk signert.*

Vedlegg: Forslag til ny forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere yrkesfaglig utdanning  
(fagskoletilsynsforskriften)  
Høringsnotat – forslag til ny forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere yrkesfaglig utdanning  
(fagskoletilsynsforskriften)  
Oversikt over bestemmelser NOKUT foreslår å videreføre fra gjeldende forskrift om tilsyn med  
kvaliteten i fagskoleutdanning (fagskoletilsynsforskriften)  
Høringsinstanser

## ***Høringsforslag***

### **Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften)**

Hjemmel: Fastsatt av NOKUT DD MM ÅÅÅÅ med hjemmel i i lov 8. juni 2018 nr. 28 om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) §§ 5 og 19 jf. § 54 i forslag til forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

#### **Kapittel 1. Generelle bestemmelser**

##### **§ 1-1. Virkeområde**

Forskriften gjelder akkreditering av og tilsyn med fagskoleutdanning og fagområde, samt krav til fagskolenes kvalitetssikring og kvalitetsarbeid.

##### **§ 1-2. Definisjoner**

(1) Med fagmiljø forstås de personene som regelmessig og direkte bidrar i gjennomføringen, organiseringen eller utviklingen av utdanningen.

(2) Med utdanningsfaglig kompetanse forstås kompetanse i å fremme studenters læring, og kan bestå av pedagogisk, didaktisk, digital eller annen type kompetanse. Med utdanningsfaglig utdanning forstås at slik kompetanse som er nevnt i første punktum er oppnådd gjennom utdanning.

(3) Med hovedstilling forstås en ansettelse i minst 50 prosent stilling, slik at fagskolen er hovedarbeidsgiver for den ansatte.

#### **Kapittel 2. Krav til fagskoleutdanning**

##### **§ 2-1. Krav til utdanningens innhold og form**

(1) Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere anerkjente yrkesfelt.

(2) Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

(3) Utdanningens navn skal være dekkende for læringsutbyttet.

(4) Utdanningens innhold og oppbygning skal være tilpasset læringsutbyttet.

(5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet.

(6) For utdanninger med praksis skal det foreligge en skriftlig praksisavtale mellom fagskolen og praksisstedet. Avtalen skal regulere forhold som er vesentlige for gjennomføringen av praksisen og for at studenten skal oppnå læringsutbyttet.

(7) Utdanningen skal ha et omfang på enten 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng. Omfanget kan være 150 eller 180 studiepoeng dersom departementet har gitt en søker tillatelse til dette. Utdanningens samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.

(8) Studieplanen skal gi tydelig informasjon om utdanningens opptakskrav, innhold, oppbygning og progresjon og om undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.

### **§ 2-2. Krav til fagmiljø tilknyttet utdanningen**

(1) Fagmiljøet skal ha en størrelse, kompetanse og sammensetning som står i forhold til antall studenter og utdanningens innhold og egenart.

(2) Fagmiljøet skal, i tillegg til kravene i denne bestemmelsens første, tredje og fjerde ledd, samlet minst ha følgende kompetanse som er relevant for utdanningen:

- a) Oppdatert yrkeserfaring.
- b) Utdanning minst på fagskolenivå.
- c) Utdanningsfaglig kompetanse.

(3) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med relevant utdanning. Den faglig ansvarlige skal ha et definert ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen, og skal være ansatt i hovedstilling.

(4) Utdanningen skal ha en utdanningsfaglig ansvarlig med relevant utdanning. Den utdanningsfaglig ansvarlige skal ha et definert ansvar for tilrettelegging av studentenes læring.

(5) Fagskolen skal ha nedfelt egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning.

(6) Fagskolen skal ha en plan og en prosedyre for å ivareta de ansattes kompetanseutvikling.

### **§ 2-3. Krav til praksisveiledere og sensorer**

(1) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksisen.

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet for emnet eller utdanningen er oppnådd.

### **§ 2-4. Krav til organisering og infrastruktur**

(1) Fagskolen skal ha administrative ressurser som er tilpasset utdanningen.

(2) Fagskolen skal ha lokaler, utstyr, tilgang til informasjons- og bibliotekstjenester og annen infrastruktur som er tilpasset utdanningen.

(3) Studentvelferden ved fagskolen skal være tilpasset studentene og utdanningsvirksomheten.

### **§ 2-5. Krav til vitnemål**

Et vitnemål skal vise

- a) fagskolens, utdanningens og kandidatens navn,
- b) beskrivelse av karaktersystemet som benyttes,
- c) karakterene kandidaten har oppnådd,
- d) det overordnede læringsutbyttet for utdanningen,
- e) utdanningens emner og eventuell praksis,
- f) om utdanningen er underlagt skikkethetsvurdering eller ikke,
- g) nivå i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring og
- h) antall studiepoeng og eventuell gradsbetegnelse.

## **Kapittel 3. Krav til akkreditert fagområde**

### **§ 3-1. Fagområdets avgrensning**

- (1) Fagområdet skal være knyttet til ett eller flere anerkjente yrkesfelt.
- (2) Fagområdet skal være tydelig avgrenset.
- (3) Fagområdet skal ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.
- (4) Fagskolen skal ha en strategi for utvikling av fagområdet.

### **§ 3-2. Fagmiljøet tilknyttet fagområdet**

- (1) Fagmiljøets kompetanse skal dekke de viktigste delene av fagområdet.
- (2) Fagmiljøet skal ha relevant yrkeserfaring knyttet til de viktigste delene av fagområdet.
- (3) I fagmiljøet skal det være ansatte i hovedstilling som har utdanning på nivå over fagskoleutdanning innen fagområdet eller beslektet fagområde.
- (4) Minst 50 prosent av antall lærere eller 50 prosent av antall lærerårsverk tilknyttet utdanningene i fagområdet skal utgjøres av fast ansatte ved fagskolen.
- (5) I fagmiljøet skal det være et tilstrekkelig antall fast ansatte med utdanningsfaglig utdanning for å ivareta utviklingsoppgaver innen fagområdet.
- (6) Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

### **§ 3-3. Samarbeid med yrkesfeltet**

Fagskolen skal ha avtafestet samarbeid med aktører i relevante yrkesfelt om utvikling og gjennomføring av utdanninger innen fagområdet.

## **Kapittel 4. Krav til fagskolens kvalitetsarbeid**

### **§ 4-1. Krav til fagskolens systematiske kvalitetsarbeid**

- (1) Fagskolens kvalitetsarbeid skal være forankret i fagskolens styre og ledelse. Fagskolen skal involvere ansatte og studenter i kvalitetsarbeidet.
- (2) Systemet for kvalitetssikring er fagskolens verktøy for gjennomføring av kvalitetsarbeidet. Kvalitetsarbeidets gjennomføring, ansvarsforhold og rapporteringslinjer skal fremgå i fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring.
- (3) Fagskolen skal ha fastsatt mål for kvaliteten i utdanningene.
- (4) Fagskolen skal systematisk innhente informasjon fra studenter, ansatte, representanter fra yrkesfeltet og eventuelle andre relevante kilder for å vurdere kvaliteten i hver enkelt utdanning i henhold til målene for kvalitet i utdanningene. Resultater fra fagskolens internkontroll av hvorvidt fagskolen overholder akkrediteringskravene skal inngå i grunnlaget for fagskolens vurdering av kvaliteten, jf. fagskolenloven § 9 tredje ledd bokstav f.
- (5) Kunnskap fra kvalitetsarbeidet skal brukes for å rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvaliteten i utdanningene. Fagskolen skal fatte vedtak om tiltak for utbedring og utvikling av

kvaliteten, og gjennomføre disse innen rimelig tid. Fagskolen skal informere studentorganet om resultatene av kvalitetsarbeidet.

(6) For fagskoler som har akkreditering for ett eller flere fagområder skal systemet for kvalitetssikring inneholde prosedyrer for oppretting av utdanninger fagskolen selv har fullmakt til å akkreditere, og for gjennomføring av vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet.

## **Kapittel 5. NOKUTs akkreditering og tilsyn**

### **§ 5-1. Søknader om akkreditering**

(1) Søknad om akkreditering av fagskoleutdanning vil bli vurdert i henhold til relevante krav i fagskoleforskriften og kapittel 2 i denne forskriften. De relevante kravene i fagskoleforskriften og alle krav i kapittel 2 skal være oppfylt ved søknadstidspunktet.

(2) Søknader om akkreditering av fagskoleutdanning fra søker som ikke allerede tilbyr fagskoleutdanning, vil i tillegg til kravene oppgitt i første ledd bli vurdert i henhold til relevante krav i fagskoleloven. En beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal inngå i søknaden. Systembeskrivelsen vurderes i henhold til kravene i fagskoleloven § 4 tredje ledd, fagskoleforskriften § 49 første ledd og kapittel 4 i denne forskriften.

(3) Kravene i § 2-2 andre, tredje og fjerde ledd kan oppfylles på grunnlag av kravspesifikasjoner for fagpersonalet og ansettelsesplaner. Kravene i § 2-3 første og andre ledd kan oppfylles på grunnlag av kravspesifikasjoner for sensorer og praksisveiledere. Det skal sannsynliggjøres at fagskolen kan få ansatt personer med den ønskede kompetansen. NOKUT kan fatte vedtak om betinget akkreditering.

(4) Søknader om akkreditering for fagområde vil bli vurdert i henhold til kravene i § 48 første ledd i fagskoleforskriften og kapittel 3 og 4 i denne forskriften.

(5) Vesentlige endringer av utdanninger som ikke inngår i et akkreditert fagområde, skal akkrediteres av NOKUT. Som vesentlige endringer regnes endring av navn på utdanningen, endring i det samlede læringsutbyttet for utdanningen og endring av utdanningens organisering.

(6) Søknader skal være i tråd med angivelsene i gjeldende søkerveiledning.

### **§ 5-2. NOKUTs tilsyn med fagskolenes kvalitetsarbeid**

(1) NOKUTs tilsyn med fagskolenes kvalitetsarbeid føres i henhold til kravene i fagskoleloven § 4 tredje ledd, fagskoleforskriften § 49 første ledd og kapittel 4 i denne forskriften. Tilsynet føres med grunnlag i fagskolens dokumentasjon av arbeidet for å sikre og utvikle kvaliteten i utdanningene.

(2) For fagskoler som søker om akkreditering for fagområde, skal NOKUT i forbindelse med behandlingen av søknaden føre tilsyn med fagskolens kvalitetsarbeid i henhold til kravene i fagskoleloven § 4 tredje ledd, fagskoleforskriften § 49 første ledd og kapittel 4 i denne forskriften.

### **§ 5-3. Grunnlag for NOKUTs tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanninger**

NOKUTs tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanninger føres i henhold til ett eller flere av kravene i kapittel 2 i denne forskriften og relevante krav i fagskoleloven og fagskoleforskriften.

#### **§ 5-4. Grunnlag for NOKUTs tilsyn med kvaliteten i akkrediterte fagområder**

NOKUTs tilsyn med kvaliteten i akkrediterte fagområder føres i henhold til ett eller flere av kravene i kapittel 3 i denne forskriften og relevante krav i fagskoleloven og fagskoleforskriften.

#### **§ 5-5. Sakkyndige**

(1) Ved vurdering av søknader om akkreditering av fagskoleutdanning oppnevner NOKUT en sakkyndig komité som samlet skal ha slik kompetanse:

- a) Utdanning minst på nivå med toårig fagskoleutdanning innen fagområdet eller beslektet fagområde.
- b) Utdanningsfaglig utdanning eller relevant undervisningserfaring.
- c) Relevant kunnskap om og erfaring fra aktuelt yrkesfelt.
- d) For akkreditering av utdanninger hvor annen myndighet gir sertifisering eller autorisasjon, skal de sakkyndige ha kunnskap om sertifiserings- eller autorisasjonskravene.

(2) Ved tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanning skal den sakkyndig komiteen ha slik kompetanse som nevnt i denne bestemmelsens første ledd. I tillegg skal én sakkyndig være student.

(3) Ved akkreditering for fagområde eller ved tilsyn med kvaliteten i et akkreditert fagområde oppnevner NOKUT en sakkyndig komité som samlet skal ha slik kompetanse:

- a) Erfaring fra relevant, anerkjent yrkesfelt og oppdatert kunnskap om aktuell faglig utvikling innen yrkesfeltet.
- b) Utdanning minst på nivå med toårig fagskoleutdanning innen relevant fagområde.
- c) Utdanningsfaglig utdanning og relevant undervisningserfaring.
- d) Erfaring fra ledelse ved fagskole, høyskole eller universitet.
- e) Kjennskap til både videregående opplæring, fagskoleutdanning og høyere utdanning.
- f) Én studentrepresentant med erfaring fra fagskolestyre eller andre sentrale studenttillitsverv.

(4) Søkere og fagskoler som skal ha tilsyn skal få mulighet til å kommentere NOKUTs forslag om sakkyndige før oppnevning.

#### **§ 5-6. Forsøk**

NOKUTs styre kan vedta at det kan gjøres unntak fra bestemmelsene i dette kapitlet i forbindelse med tidsavgrensede forsøk som gjelder utvikling av nye metoder for akkreditering.

## **Kapittel 6. Sluttbestemmelser**

Ikrafttredelse og overgangsbestemmelser.

## Høringsnotat – forslag til ny forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskrift)

NOKUT sender på høring forslag til ny forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

NOKUT vil fastsette fagskoletilsynsforskriften med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) §§ 5 og 19 jf. § 54 i forslag til forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften). Når vi viser til fagskoleforskriften i dette høringsnotatet, viser vi til forslaget til ny forskrift som har vært på høring våren 2019.

I tråd med fagskoleloven og forslag til ny fagskoleforskrift brukes «fagskoleutdanning» og ikke «høyere yrkesfaglig utdanning» gjennomgående som kortform både i forslaget til fagskoletilsynsforskrift og i dette høringsnotatet. Terminologien i fagskoletilsynsforskriften vil følge terminologien i den nye fagskoleforskriften når denne blir fastsatt.

Under gir vi en oversikt over bakgrunnen for at vi foreslår ny fagskoletilsynsforskrift og et sammendrag av endringer i struktur og innhold, før vi kommenterer de største endringene i forslaget sammenliknet med gjeldende forskrift.

### Om bakgrunnen for ny forskrift og endringer i struktur og innhold

#### Bakgrunn

Ny fagskolelov av 2018 og forslag til ny fagskoleforskrift av 2019 gjør at NOKUT må endre fagskoletilsynsforskriften. Flere av bestemmelsene som regulerer fagskolenes virksomhet er nå løftet opp i lov og overordnet forskrift, og vår forskrift må tilpasses til dette.

I tillegg står fagskolene og NOKUT overfor en annen situasjon i 2019 enn da den gjeldende fagskoletilsynsforskriften ble utarbeidet<sup>1</sup>. Stadig flere fagskoler får akkreditering for fagområde, og dermed rett til selv å akkreditere utdanningene innen de aktuelle fagområdene. Videre er det nå nedfelt i fagskoleloven at akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR), og beskrivelse av utdanningene i form av læringsutbytte er blitt innarbeidet.

Disse forholdene gjør at NOKUT foreslår en ny fagskoletilsynsforskrift, i stedet for å foreslå endringer i den gjeldende. De største endringene i forslaget sammenliknet med gjeldende forskrift gjelder oppbygning, struktur og bestemmelser som utgår fordi de ivaretas av lov og overordnet forskrift. Selv om strukturen er endret, er forslaget til ny forskrift i hovedsak en videreføring av kravene i gjeldende forskrift.

NOKUT arbeider med å endre akkrediteringsprosessen, jf. vårt brev til sektoren av 4. oktober 2018, hvor vi ber sektoren om innspill til ny prosess. NOKUT ønsker foreløpig ikke å nedfelle bestemmelser knyttet til eventuelle nye modeller for akkreditering, men foreslår å innføre en bestemmelse om at NOKUTs styre kan gi egne saksbehandlingsregler ved forsøk.

#### Endringer i struktur

Strukturen og terminologien i forslaget er innrettet på både selvakkrediterende fagskoler, og på aktører som må søke NOKUT om akkreditering. Vi har valgt å presentere kravene til

---

<sup>1</sup>Gjeldende fagskoletilsynsforskrift er fastsatt 25. oktober 2018. I innhold er den lik fagskoletilsynsforskriften som ble vedtatt i 2013, men NOKUT har gjort endringer i terminologi for å være i samsvar med fagskoleloven av 2018.



fagskoleutdanning, akkreditert fagområde og fagskolenes kvalitetsarbeid tidlig i forskriften, mens bestemmelser om søknader om akkreditering, NOKUTs tilsyn og saksbehandling kommer i nest siste kapittel. Slik har vi tonet ned NOKUTs rolle og saksbehandling.

### Endringer i innhold

Det er noen få endringer i innholdet i forskriften. Noen bestemmelser er presisert i forskriftsteksten fordi merknadene utgår, eller fordi NOKUT erfarer at gjeldende bestemmelse ikke er tydelig nok. Videre er kravet til fagmiljø tilknyttet utdanningen lett skjerpet, ved at kravene til faglig og utdanningsfaglig ansvarlig kommer i tillegg til fagmiljøet for øvrig. Vi innfører imidlertid også et forslag om betinget akkreditering, slik at en utdanning kan akkrediteres selv om fagmiljøet ikke er ansatt på tidspunktet en utdanning søkes akkreditert. Selve systemet for kvalitetssikring reguleres nå av fagskoleloven og fagskoleforskriften. I vår forskrift har vi derfor lagt vekt på gjennomført og dokumentert kvalitetsarbeid og resultatene av dette.

Som ytterligere informasjon om endringene, har NOKUT laget et oppsett med utgangspunkt i gjeldende forskrift, hvor vi angir hvilke krav som videreføres, ikke videreføres eller nå reguleres i fagskolelov eller fagskoleforskrift. Oppsettet er lagt ved høringsdokumentene. Vi har ikke satt opp sammenlikningen mellom forslaget og gjeldende forskrift i form av «speil». Endringen i strukturen i NOKUTs forskrift, i fagskoleloven og i forslaget til ny fagskoleforskrift gjør at et en slik direkte sammenlikning ikke gir oversiktlig informasjon om forskjellene mellom gjeldende og foreslått fagskoletilsynsforskrift.

### Kommentarer til kapitlene og bestemmelsene i forslaget

Forslaget til ny fagskoletilsynsforskrift består av følgende seks kapitler:

Kapittel 1. Generelle bestemmelser

Kapittel 2. Krav til fagskoleutdanning

Kapittel 3. Krav til akkreditert fagområde

Kapittel 4. Krav til fagskolens kvalitetssikring

Kapittel 5. NOKUTs akkreditering og tilsyn

Kapittel 6. Sluttbestemmelser.

I det følgende kommenterer vi de største endringene i forslaget sammenliknet med gjeldende forskrift. Vi begrunner ikke videreføring av bestemmelser i gjeldende forskrift.

#### Kapittel 1. Generelle bestemmelser

§ 1-1. *Virkeområde* er en oppdatert videreføring av dagens forskrift. § 1-2. *Definisjoner* er ny. Vi ønsker å angi i forskrifts form hva som forstås med betegnelsene *fagmiljø*, *utdanningsfaglig kompetanse*, *utdanningsfaglig utdanning* og *hovedstilling*. Presiseringene har særlig betydning for forståelse av hvordan krav i §§ 2-2 og 3-2 oppfylles, og kommenteres i tilknytning til disse kapitlene.

#### Ad kapittel 2. Krav til fagskoleutdanning

§ 2-1. *Krav til utdanningens innhold og form* er i hovedsak en videreføring av gjeldende krav, men vi foreslår enkelte endringer. I gjeldende forskrift reguleres tilsvarende forhold i §§ 3-1 femte ledd, 3-2, 3-3, 3-4 og 3-6 første ledd.

I forslaget til forskrift bruker NOKUT betegnelsen «yrkesfelt» i mange tilfeller der fagskoleloven og forarbeidene bruker «arbeidsliv». Dette er i tråd med gjeldende forskrift. «Yrkesfelt» er en

operasjonalisering av «arbeidsliv», ettersom «arbeidsliv» er en vid kategori, som ikke er egnet å vurdere fagskoleutdanninger og fagområder opp mot. NOKUT anerkjenner imidlertid at en utdanning kan være relevant for flere yrkesfelt, se kommentarene til § 2-1 første ledd.

Forslagets § 2-1 første ledd viderefører gjeldende § 3-1 andre ledd, men vi har gjort tre mindre endringer: For det første har vi tatt ut kravet til deltagelse i faglige nettverk. NOKUT mener at det sentrale er at fagskolen sikrer at utdanningens læringsutbytte er yrkesrelevant, og dette kan sikres gjennom samarbeid med aktører i arbeidslivet. For det andre har vi endret ordlyd fra yrkesfelt i entall, til «ett eller flere» yrkesfelt. Dette har vi gjort for å fremheve at én utdanning kan være relevant for flere yrkesfelt. For det tredje har vi hentet inn formuleringen «anerkjente yrkesfelt» fra § 4-2 første ledd i gjeldende forskrift. Bestemmelsen gjelder avgrensning av fagområde i forbindelse med akkreditering av fagområde, men vi legger til grunn at også for akkreditering av enkeltutdanninger, må det finnes ett eller flere anerkjente yrkesfelt utdanningen skal føre til. I forarbeidene til fagskoleloven legges det vekt på at fagskoleutdanninger skal være svar på behov i arbeidsmarkedet. Tillegget i forslag til § 2-1 første ledd må derfor ses som en presisering av det gjeldende kravet, og ikke som en ny bestemmelse.

Formuleringen i forslagets § 2-1 andre ledd er en videreføring og presisering av gjeldende § 3-2. Gjennom kravet til at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for yrkesutøvelsen, operasjonaliserer vi fagskolelovens definisjon av at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Formuleringen skal også gjøre det tydeligere for interessenter at hvorvidt kvalifikasjonen er tilstrekkelig for yrkesutøvelsen, vil inngå i en vurdering av om læringsutbyttet er relevant for ett eller flere yrkesfelt, jf. forslagets § 2-1 første ledd. Dette forholdet blir av og til utfordret. Eksempler på utdanninger som utfordrer lovens definisjon av fagskoleutdanning, er utdanninger som ikke bygger på yrkesfaglig opplæring, og som tilbys innen fag hvor yrket vanligvis utøves av personer med høyere utdanning. Kandidatene vil da verken få spesialiseringen som ligger i en fagskoleutdanning som bygger på yrkesfaglig opplæring, eller den forskningsbaserte kompetansen som kandidater med bachelor- eller mastergrad får. Andre eksempler på utdanninger som utfordrer definisjonen av fagskoleutdanning, er utdanninger der kandidaten skal fungere som selvstendig yrkesutøver innen ulike former for veiledning og terapi. I mange tilfeller vil ikke en fagskoleutdanning være tilstrekkelig for slik yrkesutøvelse. Vi viser for øvrig til at forarbeidene til fagskoleloven legger vekt på at fagskoleutdanninger skal være svar på behov i arbeidsmarkedet.

I forslaget til ny fagskoleforskrift åpnes det for at departementet etter søknad fra en fagskole kan gi tillatelse til å etablere fagskoleutdanning på mellom 120 og 180 studiepoeng (forslagets § 42). Slike utdanninger skal allikevel akkrediteres, enten av NOKUT, eller av fagskole med akkreditering for fagområde. Reguleringen av omfanget av fagskoleutdanninger (§ 2-1 syvende ledd) inneholder derfor setningen «Omfanget kan være 150 eller 180 studiepoeng dersom departementet har gitt en søker tillatelse til dette».

I § 2-2. *Krav til fagmiljø tilknyttet hver utdanning*, foreslås det flere endringer. I gjeldende forskrift reguleres tilsvarende forhold i §§ 3-5 og 3-6 andre ledd.

§ 2-2 første ledd er en videreføring av krav i gjeldende forskrift. I henhold til forståelsen av fagmiljø i § 1-2 utgjøres altså fagmiljøet av de personene som *regelmessig og direkte* på forskjellig vis bidrar i gjennomføringen, organiseringen og utviklingen av utdanningen. En person tilhører fagmiljøet ved å bidra enten til gjennomføring, organisering eller utvikling av utdanningen – så lenge bidraget er regelmessig og direkte. Disse formuleringene er tett på merknaden til § 4-5 i gjeldende fagskoletilsynsforskrift: «Når vi bruker begrepet 'fagmiljø' viser det til alle ansatte som gir

regelmessig og direkte bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av utdanningene innenfor det aktuelle fagområdet», og tilsvarende merknad til studiekvalitetsforskriften § 2-3. I denne forståelsen av fagmiljø ligger det at gjesteforelesere og andre fagpersoner som ikke bidrar på regelmessig basis, ikke regnes inn i fagmiljøet.

Kravene til kompetanse for fagmiljøet nedfelt i fagskoletilsynsforskriften er noe skjerpet sammenliknet med gjeldende forskrift, når en ser kravene i §§ 2-2 andre, tredje og fjerde ledd samlet. Vår vurdering er at situasjonen i fagskolesektoren gjør det forsvarlig med en lett skjerping av kravene, se lenger ned om OsloMets rapport om kompetanse og kompetansebehov i fagskolene. Som i dag er minstekravet for fagmiljøet samlet oppdatert yrkeserfaring, utdanning minst på fagskolenivå og utdanningsfaglig kompetanse. Digital kompetanse er ikke opplistet som eget krav, og inngår i definisjonen av utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 i denne forskriften. All kompetanse skal være relevant for utdanningen. I gjeldende forskrift inngår kompetansekravene knyttet til en faglig ansvarlig og en utdanningsfaglig ansvarlig i kravet til samlet fagmiljø. I forslaget til ny forskrift kommer kravene til henholdsvis en faglig ansvarlig (§ 2-2 tredje ledd) og en utdanningsfaglig ansvarlig (§ 2-2 fjerde ledd) i tillegg til kompetansekravene i § 2-2 andre ledd.

Ad § 2-2 andre ledd bokstav b er det ikke lenger mulighet for unntak fra minstekravet om utdanning på fagskolenivå. Kravene som stilles gjelder et samlet fagmiljø, og ikke enkelte ansatte, og vi har vanskelig for å se at bortfall av muligheten for unntak skal hindre utvikling av relevante utdanninger.

NOKUT erfarer at det ikke er tydelig nok beskrevet i gjeldende forskrift *når* i en akkrediteringsprosess kravene til fagmiljø skal være oppfylt. Vi foreslår derfor at forståelsen av hva som skal til for at kravene i § 2-2 andre til fjerde ledd vurderes som oppfylt i forbindelse med søknader om akkreditering, nedfelles i denne forskriften, se kommentarene til § 5-1 tredje ledd.

Når NOKUT skal formulere krav til fagmiljøet, fremstår variasjonene i fagskolesektoren svært tydelig. NOKUTs krav til fagmiljø ble i 2018 utfordret av blant annet rapporten [Kompetanse og kompetansebehov i fagskolene](#) av Rønnaug H. Lyckander og Sidsel Øiestad Grande (Rapport 2018 nr 7 OsloMet). Forfatterne oppsummerer at utdanningsnivået hos ansatte ved fagskolene er langt over NOKUTs minimumskrav til fagmiljø. I NOKUTs forskrift må vi imidlertid sette et minimumsnivå som ikke undergraver mulighetene for utvikling av utdanninger for nye yrkesfelt, men det må kunne forventes at mange fagskoler selv setter seg høyere mål for kompetansen i fagmiljøene. NOKUT foreslår derfor en tydeliggjøring av fagskolens eget ansvar for fagmiljøet gjennom to nye krav: Det første er at fagskolene skal ha nedfelt egne krav til fagmiljøet for hver enkelt utdanning når det gjelder kompetanse, sammensetning og størrelse (§ 2-2 femte ledd). Det andre er at fagskolen skal ha en plan og en prosedyre for å ivareta de ansattes kompetanseutvikling (§ 2-2 sjette ledd). Ved at fagskolene blir pålagt å nedfelle egne krav til fagmiljøet, setter fagskolen kvalitetsmål for fagmiljøet, og kravene til den enkeltes kompetanse blir tydeliggjort og tilgjengelig på en annen måte enn i dag.

I forslaget er det gjort noen endringer i terminologien knyttet til fagmiljø. I forslaget bruker vi «fagmiljø» også der det i gjeldende forskrift brukes «undervisningspersonale». Hva som forstås med «fagmiljø» er nedfelt i § 1-2 første ledd. Som i gjeldende forskrift bruker vi «oppdatert yrkeserfaring». Hva som utgjør oppdatert yrkeserfaring vil variere mellom forskjellige fagskoleutdanninger, og må defineres av fagskoler og søkere for hver enkelt utdanning. I gjeldende forskrift brukes «pedagogisk kompetanse» og «formell pedagogisk utdanning», mens vi i forslaget bruker uttrykkene «utdanningsfaglig kompetanse» og «utdanningsfaglig utdanning». Forståelsen av «utdanningsfaglig kompetanse» og «utdanningsfaglig utdanning» er nedfelt i § 1-2 andre ledd. Ved endringen av terminologi ønsker vi å markere at studentenes læring står i sentrum, og at det er

kompetanse for slik tilrettelegging som kreves, enten denne består av pedagogikk, didaktikk eller annet.

§ 2-3. *Krav til praksisveiledere og sensorer* viderefører bestemmelsene i gjeldende §§ 3-5 andre ledd og 3-6 andre ledd.

§ 2-4. *Krav til organisering og infrastruktur* første og andre ledd er en videreføring av § 3-7 i gjeldende forskrift, men i litt annen språkdrakt. Å ha krav til administrative ressurser tilpasset utdanning i et eget ledd tydeliggjør kravet, både for fagskolene og for sakkyndige som skal behandle søknader om akkreditering. Formuleringen i gjeldende forskrift om at infrastrukturen skal utgjøre et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø er ikke videreført, da læringsmiljø er regulert i fagskolelovens § 15. Tredje ledd er nye krav. Tredje ledd gjelder at studentvelferden skal være tilpasset studentene og utdanningsvirksomheten og er en oppfølging av § 15 i fagskoleloven.

§ 2-5. *Krav til vitnemål*. NOKUT har fått hjemmel i fagskoleloven § 19 til å utforme krav til vitnemål. Forslaget finnes i § 2-5. Vi mener at opplistingen skal være uttømmende, og ber om innspill fra fagskolene på hva opplistingen må inneholde. Formuleringen om skikkethetsvurdering er en oppfølging av departementets høringsnotat til ny fagskoleforskrift.

### Kapittel 3. *Krav til akkreditert fagområde*

I forslaget til ny fagskoleforskrift setter departementet tre vilkår for fagskolene for å få behandlet søknad om akkreditering for fagområde. Vi fører ikke videre paragrafen i gjeldende fagskoletilsynsforskrift om forutsetninger for akkreditering for fagområde, men stiller krav til akkrediterte fagområder. Kravene gjelder fagområdets avgrensning, fagmiljøet tilknyttet fagområdet og samarbeid med aktuelle yrkesfelt (se nærmere om betegnelsen «yrkesfelt» under kommentarer til kapittel 2). Kravet i gjeldende forskrift § 4-4 første ledd bokstav g om tilfredsstillende rutiner for oppretting av nye utdanninger og videre utvikling av etablerte utdanninger føres videre i kapittel 4 om krav til fagskolens kvalitetsarbeid, § 4-1 sjetten ledd.

Når en fagskole søker om akkreditering for et fagområde, må utgangspunktet være at utdanningene som er i drift oppfyller kravene i kapittel 2 i denne forskriften. Derfor gjentar vi ikke krav til organisering og infrastruktur som krav til akkreditert fagområde, ettersom kravene ville ha vært likelydende med dem som gjelder enkeltutdanninger.

§ 3-1. *Fagområdets avgrensning* er en videreføring av gjeldende § 4-2 og delvis § 4-3 tredje ledd. I både tidligere fagskolelov og gjeldende studiekvalitetsforskrift § 5-2 første ledd finnes formuleringer om «avgrensede fagområder». Disse formuleringene er ikke opprettholdt i ny lov eller i forslag til fagskoleforskrift. Etter NOKUTs erfaring er det nødvendig med en eksplisitt formulering av at et akkreditert fagområde skal være tydelig avgrenset. Et tydelig avgrenset fagområde er grunnleggende både for fagskolenes forvaltning av egen fullmakt, og for de sakkyndiges vurdering av søknader og NOKUTs vedtak om akkreditering for fagområde.

§ 3-2. *Fagmiljøet tilknyttet fagområdet* er en videreføring av § 4-5 i gjeldende forskrift. Formuleringen i § 3-2 første ledd om at fagmiljøets kompetanse skal dekke *de viktigste delene av fagområdet* må leses på bakgrunn av forståelsen av fagmiljø nedfelt i § 1-2. Det er dem som gir *regelmessig og direkte* bidrag til gjennomføringen, organiseringen eller utviklingen av utdanningen som forstås som fagmiljøet tilknyttet utdanningen. Gjesteforelesere/lærere og andre fagpersoner som ikke bidrar på regelmessig basis, regnes ikke inn i fagmiljøet. Kravet i § 3-2 første ledd innebærer at fagskolene kan engasjere gjestelærere og andre fagpersoner i tilknytning til spesialiseringer innen utdanningen, men de viktigste delene skal dekkes av kompetansen i fagmiljøet. Fagskolene må selv ha en oppfatning av hva som er de viktigste delene av fagområdet.

§ 3-3. *Samarbeid med yrkesfelt* er en litt omformulert videreføring av gjeldende § 4-5.

Det foreslås å ikke videreføre § 4-4 i gjeldende forskrift. Krav til organisering og infrastruktur gjelder den enkelte utdanningen og må forutsettes oppfylt for et akkreditert fagområde. Ad gjeldende § 4-4 første ledd bokstav f, som inneholder krav om et fungerende studentdemokrati, er krav til studentorgan og studentrepresentasjon nå regulert i § 14 i fagskoleloven: Styret skal legge forholdene til rette slik at studentorganene kan drive sitt arbeid på en tilfredsstillende måte, og det er lovfestet at studenter skal være representert i alle kollegiale organer som er tildelt beslutningsmyndighet.

#### Kapittel 4. Krav til fagskolenes kvalitetsarbeid

Sammenliknet med gjeldende § 5-1 Krav til system for kvalitetssikring legges det mer vekt på gjennomført og dokumentert kvalitetsarbeid og resultatene av dette. Krav om system for kvalitetssikring ligger i fagskoleloven, og i fagskoleforskriften stilles det krav til systemet.

I gjeldende forskrift er det krav om at fagskolen skal vurdere om utdanningene fyller kravene for akkreditering av fagskoleutdanning i lov og forskrifter. Fagskoleloven inneholder et krav om at styret skal sørge for at virksomheten drives i samsvar med gjeldende lover og regler, og at styret skal etablere og sørge for gjennomføring av systematiske kontrolltiltak for å sikre dette. Lovens formuleringer dekker gjeldende krav, men i forslaget har vi innarbeidet at resultatene som gjelder akkrediteringskravene skal inngå i kunnskapsgrunnlaget for kvalitetsarbeidet.

Krav til kvalitetsarbeid i forslaget til ny forskrift kan oppsummeres slik: Kvalitetsarbeidet skal være forankret hos ansvarlige ved fagskolen, og involvere ansatte og studenter. Fagskolen skal formulere en forståelse av hva som er fagskoleutdanning av høy kvalitet ved å fastsette mål for kvaliteten i utdanningene, og innhente relevant informasjon. På bakgrunn av blant annet slik innhentet informasjon, og resultater fra fagskolens internkontroll, skal fagskolen vedta og gjennomføre tiltak for utbedring og utvikling av kvaliteten i utdanningen.

Det er nedfelt i første ledd at studenter skal involveres i kvalitetsarbeidet. Dette er en endring fra gjeldende forskrift § 5-1 tredje ledd bokstav a, der kravet til studentmedvirkning er at fagskolen skal innhente tilbakemeldinger om kvaliteten i utdanningen fra studentene. NOKUT ønsker med den nye formuleringen å fremheve verdien av å ha studentene som partnere i kvalitetsarbeidet. Involvering av studenter i kvalitetsarbeidet vil imidlertid variere mellom utdanningene ut fra organisering og omfang.

Kravet til systembeskrivelsen, som i gjeldende forskrift setter rammen for paragrafen, er i forslaget utformet slik at gjennomføringen av kvalitetsarbeidet skal fremgå tydelig.

Formen for forankring i styret gjennom årsrapport er ikke lenger et krav. Det er opp til fagskolene selv å sikre en god form på forankringen i styret.

#### Kapittel 5. NOKUTs akkreditering og tilsyn

I kapittel 5 reguleres NOKUTs behandling av søknader om akkreditering, NOKUTs tilsyn, kompetansen som kreves for sakkyndige komiteer og bestemmelse om gjennomføring av forsøk.

I § 5-1. *Søknader om akkreditering* angis i første ledd hvilke krav søknader om akkreditering av fagskoleutdanning blir vurdert i henhold til. I andre ledd angis hvilke tilleggskrav NOKUT vil vurdere i henhold til for søknader fra søkere som ikke allerede har akkreditering for fagskoleutdanning. I tredje ledd angis på hvilket grunnlag enkelte krav knyttet til fagmiljø kan anses som oppfylt. I fjerde ledd angis hvilke krav søknader om akkreditering for fagområde blir vurdert i henhold til, og i femte ledd

presiseres hvilke endringer i akkrediterte studier som fagskoler må søke om hos NOKUT. I sjettede ledd presiseres at søknader skal være i tråd med angivelsene i gjeldende søkerveiledning.

En endring er at NOKUT skiller mellom søknader fra søkere som allerede tilbyr fagskoleutdanning (fagskoler) og søkere som ikke tilbyr fagskoleutdanning. Et slikt skille stadfester NOKUTs gjeldende praksis. Det angis at søknader om akkreditering av utdanninger fra fagskoler vil bli vurdert i henhold til kravene i kapittel 2 i denne forskriften, og relevante krav i fagskoleforskriften. Søkere som ikke tilbyr fagskoleutdanning, vil i tillegg bli vurdert i henhold til relevante krav i fagskoleloven. For søkere som ikke tilbyr fagskoleutdanning vil «relevante krav i fagskoleloven» erstatte gjeldende § 3-1 første ledd (grunnleggende forutsetninger) som vurderingsgrunnlag.

NOKUT vil nedfelle hva som er relevante krav i fagskoleloven og i fagskoleforskriften i våre veiledninger.

Vi foreslår å endre praksis for når enkelte av kravene i kapittel 2 kan anses som oppfylt, og nedfelle ny praksis i tredje ledd i § 5-1. Den største endringen gjelder at det ikke lenger skal være et krav om at faglig ansvarlig eller personene i fagmiljøet skal være ansatt ved søknadstidspunktet. De aktuelle kravene skal kunne oppfylles gjennom kravspesifikasjoner, ansettelsesplaner og at det sannsynliggjøres at det er realisme i ansettelsesplanene. NOKUT innfører betinget akkreditering, som betyr at akkrediteringen gis på vilkår av at personer med den aktuelle kompetansen er ansatt før utdanningen settes i gang. NOKUT skal ikke godkjenne ansettelsene og igangsetting av utdanningen, men fagskolene skal informere NOKUT om at ansettelsene er gjennomført og at utdanningen er startet opp.

En slik ny praksis vil bli en stor endring for søkerne og for NOKUTs saksbehandling. Endringen medfører ikke at kravene til akkreditering senkes. Det viktigste for søkerne er at de vil få tid til å skaffe seg ønsket kompetanse før de starter utdanningene de har fått akkreditering for. NOKUTs saksbehandling vil kunne ta kortere tid. Vår vurdering er at en slik endring på sikt ikke vil gi dårligere kvalitet i utdanningene. For å få vurdert effekten av ordningen med betinget akkreditering, bør NOKUT i en periode gjennomføre et forenklet tilsyn med fagmiljøet ved fagskoler som har fått betinget akkreditering.

Søkere vil fortsatt kunne få ordinær akkreditering gjennom å opplyse om personene som utgjør fagmiljøet for den omsøkte utdanningen.

Femte ledd om vesentlige endringer er endret for å samsvare med ordbruken i fagskolenes rapportering med DBH-F. I gjeldende § 3-8 bokstav b brukes uttrykket «endring fra stedbasert til nettbasert utdanning eller omvendt», mens i forslaget § 5-1 femte ledd bruker vi uttrykket «endring av utdanningens organisering». Med organisering viser vi til studieprogrammenes organisering med tanke på undervisningssted og undervisningsopplegg.

§ 5-2 gjelder tilsyn med fagskolenes kvalitetsarbeid. Etter vår vurdering representerer ikke endringene større endringer i praksis, men tilsyn med fagskolenes kvalitetsarbeid vil få en tydeligere plass i vurderingsprosessen for akkreditering for fagområde.

I forslag til ny fagskoleforskrift er det nedfelt at NOKUT på fritt grunnlag kan igangsette tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanninger og i akkrediterte fagområder (§§ 50 og 51). §§ 5-3 og 5-4 gjelder grunnlaget for NOKUTs tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanninger og i akkrediterte fagområder, og representerer ingen endringer i praksis.

I § 5-5. *Sakkyndige* videreføres i hovedsak kompetansekravene til de sakkyndige komiteene.

## Oversikt over bestemmelser NOKUT foreslår å videreføre fra gjeldende forskrift om tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanning (fagskoletilsynsforskriften)

Dette oppsettet gir en oversikt over hvilke bestemmelser i gjeldende forskrift for tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanning (fagskoletilsynsforskriften) som vi viderefører og ikke viderefører i forslaget til ny fagskoletilsynsforskrift. Noen av bestemmelsene utgår fordi de dekkes av bestemmelser i forslaget til ny forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og i fagskoleloven av 2018.

Når vi viser til «fagskoleforskriften» i dette dokumentet, viser til departementets høringsforslag til ny fagskoleforskrift.

Bestemmelsene som vi foreslår skal videreføres kan ha en noe annen språkdrakt og ha et mer avgrenset innhold enn i gjeldende forskrift.

<b>Kapittel 1. Generelle bestemmelser</b>	<b>Forslag til ny fagskoletilsynsforskrift</b>
<p><u>§ 1-1. Virkeområde</u></p> <p>Forskriften gjelder akkreditering av og tilsyn med fagskoleutdanning og fagskoler som gir fagskoleutdanning etter lov 8.juni 2018 nr. 28 om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5, jf. forskrift 1. februar 2010 nr. 96 om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 og § 5-2.</p>	Videreføres i § 1-1.
<p><u>§ 1-2. Søknader om akkreditering</u></p> <p>(1) Søknader skal leveres gjennom NOKUTs elektroniske søknadssenter innen fastsatte frister.</p> <p>(2) Søknader skal være utfylt i tråd med NOKUTs til enhver tid gjeldende elektroniske søknadsskjema og søkerveiledning.</p>	<p>(1) videreføres ikke.</p> <p>(2) videreføres delvis i § 5-1 (6).</p>
<p><u>§ 1-3. Informasjonsplikt</u></p> <p>(1) Fagskolen skal holde NOKUT oppdatert om opplysninger om fagskolen og akkrediterte fagskoleutdanninger.</p> <p>(2) Fagskolen skal rapportere data til DBH Fagskolestatistikk (DBH-F) innen fastsatte frister.</p>	<p>Innholdet i (1) videreføres ikke.</p> <p>Ad (2): DBH-F-rapportering omtales i fagskoleloven § 42 Rapportering til database for statistikk om fagskoleutdanning, hvor det blant annet står at «Departementet kan pålegge fagskolene å rapportere personopplysninger ...». NOKUT er orientert om at et slikt rapporteringskrav vil inngå i fagskoleforskriften.</p>
<b>Kapittel 2. Sakkyndige</b>	Videreføres i § 5-5.
<b>Kapittel 3. Krav for akkreditering av fagskoleutdanning</b>	

<p><u>§ 3-1. Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning</u></p> <p>(1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:</p> <p>a) Grunnlag for opptak.</p> <p>b) System for kvalitetssikring.</p> <p>b) Organisasjon og ledelse. Det er fagskolens styre som er ansvarlig for utdanningen.</p> <p>d) Studentenes læringsmiljø og rettigheter.</p> <p>e) Vitnemål.</p> <p>f) Forskrift. Forskriften skal fastsette studentenes rettigheter og plikter, og være utformet slik at det sikrer lik og upartisk behandling.</p> <p>g) Klageinstans. Styret selv fastsetter regler for klagebehandling.</p> <p>(2) Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.</p> <p>(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende kravene i disse.</p> <p>(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.</p> <p>(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.</p> <p>(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.</p>	<p>(1) bestemmelser som ikke dekkes av fagskoleloven av 2018 videreføres i § 5-1 (1) og (2)</p> <p>(2) videreføres i § 2-1 (1)</p> <p>(3) inngår fagskoleforskrift § 47 (4)</p> <p>(4) videreføres i § 2-1 (6)</p> <p>(5) og (6) videreføres i § 2-1 (7)</p>
<p><u>§ 3-2. Læringsutbytte</u></p> <p>Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.</p>	<p>Videreføres i § 2-1 (2)</p>
<p><u>§ 3-3. Utdanningens innhold og oppbygning</u></p>	<p>(1) videreføres i § 2-1 (3)</p> <p>(2) videreføres i § 2-1 (4)</p>



<p>(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.</p> <p>(2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.</p> <p>(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.</p> <p>(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.</p>	<p>(3) videreføres ikke</p> <p>(4) videreføres i § 2-1 (8)</p>
<p><u>§ 3-4. Undervisningsformer og læringsaktiviteter</u></p> <p>(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.</p> <p>(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.</p>	<p>(1) videreføres ikke direkte</p> <p>(2) videreføres i § 2-1 (5)</p>
<p><u>§ 3-5. Fagmiljøet tilknyttet utdanningen</u></p> <p>(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:</p> <p>a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.</p> <p>b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.</p> <p>c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.</p> <p>d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.</p> <p>(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.</p> <p>(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.</p> <p>(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i</p>	<p>(1) lignende krav dekkes av § 2-2 (noe omformulert og lett skjerpert).</p> <p>(2) videreføres i § 2-3 (1)</p> <p>(3) videreføres i § 2-2 (1)</p> <p>(4) videreføres i § 2-2 (3)</p>

planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.	
<p><u>§ 3-6. Eksamen og sensur</u></p> <p>(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.</p> <p>(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.</p>	<p>(1) videreføres i § 2-1 (5)</p> <p>(2) videreføres i § 2-3 (2)</p>
<p><u>§ 3-7. Infrastruktur</u></p> <p>Fagskolen skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.</p>	<p>Videreføres i § 2-4</p> <p>Fagskoleloven § 15 gjelder læringsmiljø. Det står at departementet kan gi forskrift om kravene til læringsmiljø.</p>
<p><u>§ 3-8. Vesentlige endringer</u></p> <p>Følgende endringer i utdanningen er vesentlige og skal akkrediteres av NOKUT:</p> <p>a) Navn på utdanningen.</p> <p>b) Endring fra stedbasert til nettbasert utdanning eller omvendt.</p> <p>c) Endring i det samlede læringsutbyttet for utdanningen, jf. § 3-2.</p>	<p>Videreføres i § 5-1 (5)</p>

<b>Kapittel 4. Krav for akkreditering av fagområde</b>	
<p><u>§ 4-1. Forutsetninger for akkreditering av fagområde</u></p> <p>(1) Fagskoler som søker om akkreditering av fagområde må oppfylle de grunnleggende forutsetningene for å tilby fagskoleutdanning, jf. § 3-1.</p> <p>(2) Fagskole som søker om akkreditering av fagområde må være registrert i Enhetsregisteret.</p> <p>(3) For å få akkreditering av fagområde må fagskolen tilfredsstillende vilkårene i § 5-2 (3) i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning. I tillegg må alle kravene i dette kapitlet være tilfredsstillende oppfylt.</p>	<p>(1) videreføres ikke</p> <p>(2) er regulert i fagskoleloven § 13</p> <p>(3) videreføres ikke</p>
<p><u>§ 4-2. Fagområdets avgrensning</u></p> <p>(1) Fagområdet skal være relatert til anerkjente yrkesfelt.</p>	<p>Videreføres i § 3-1 (utvidet).</p>

<p>(2) Fagområdet skal ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.</p>	
<p><u>§ 4-3. Fagskolens primærvirksomhet</u></p> <p>(1) Fagskolens primærvirksomhet skal være tydelig avgrenset fra annen virksomhet.</p> <p>(2) Fagskolen skal ha jevnlig opptak av studenter og en tilfredsstillende gjennomstrømming.</p> <p>(3) Fagskolens strategi for fagområdet skal gi grunnlag for stabil virksomhet i en femårsperiode.</p>	<p>(1) Reguleres i fagskoleforskriften § 48 (1) a) som ett av tre vilkår for å få behandlet søknad om akkreditering for fagområde.</p> <p>(2) Videreføres ikke – gjeldende formulering vil kunne tolkes som et «overbud» i tilknytning til § 48 (1) b): «Fagskolen skal ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år». Kan endres dersom KDs krav endes etter høring.</p> <p>(3) Videreføres delvis i § 3-1 (4)</p>
<p><u>§ 4-4. Fagskolens organisering og infrastruktur</u></p> <p>(1) Fagskolens organisering skal være tilpasset utdanningsvirksomheten. Fagskolen skal ha:</p> <p>a) Velfungerende studieadministrative tjenester og god informasjon til studentene.</p> <p>b) Studentvelferd som er tilpasset studentene og utdanningsvirksomheten.</p> <p>c) Ressurser og fasiliteter i form av lokaler, utstyr og informasjonstjenester som er tilpasset utdanningsvirksomheten og som utgjør et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.</p> <p>d) Tilfredsstillende rutiner for oppretting av nye utdanninger og videre utvikling av etablerte utdanninger. Studenter skal delta i dette arbeidet.</p> <p>e) Rutiner for å ivareta de ansattes kompetanseutvikling.</p> <p>f) Et fungerende studentdemokrati, og kunne vise til resultater av samarbeidet med studentene.</p> <p>g) Et fungerende system for kvalitetssikring som har vært i bruk i minst ett år etter NOKUTs godkjenning av systemet.</p>	<p>Egen formulering om organisering og infrastruktur videreføres ikke. Det forutsettes av kravene til den enkelte utdanningen er oppfylt ved søknad om akkreditering for fagområde. I forslaget inngår flere av kravene i gjeldende § 4-4 i krav til den enkelte utdanningen.</p> <p>(1) a) og c) inngår i § 2-4</p> <p>b) inngår i § 2-4 (3)</p> <p>d) inngår i § 4-1 (6)</p> <p>e) inngår i § 2-2 (6)</p> <p>f) i fagskolelovens § 14 reguleres nå studentorgan og studentrepresentasjon ved fagskolene</p> <p>g) videreføres i § 5-2 (2)</p>
<p><u>§ 4-5. Fagmiljøet</u></p> <p>(1) Fagmiljøet må være stort og stabilt nok til å dekke undervisnings-, kvalitetssikrings- og utviklingsoppgavene innen fagområdet. Fagmiljøets kompetanse må være bred nok til å dekke de viktigste delene av fagområdet.</p> <p>(2) Fagskolen må ha ansatte i hovedstilling i fagmiljøet med formell utdanning på nivå over fagskoleutdanning i</p>	<p>Videreføres i hovedsak i § 3-2.</p>

<p>tilsvarende eller beslektet fagområde. Minst 50 prosent av de ansatte må være fast ansatt hos fagskolen.</p> <p>(3) Fagmiljøets faste ansatte må ha formell pedagogisk kompetanse i et omfang som gjør det mulig å utvikle pedagogiske metoder og verktøy.</p> <p>(4) Fagmiljøet må ha relevant yrkeserfaring.</p>	
<p><u>§ 4-6. Samarbeid med yrkesfeltet</u></p> <p>(1) Fagskolen må ha et formelt samarbeid med relevante aktører i yrkesfeltet om utvikling og gjennomføring av utdanninger innen fagområdet.</p> <p>(2) Fagmiljøet må vise til tilfredsstillende resultater fra deltagelse i regionale, nasjonale og eventuelt internasjonale samarbeid og delta i faglige nettverk relevante for fagområdet.</p>	<p>(1) videreføres i § 3-3</p> <p>(2) videreføres i § 3-2 (6)</p>

<p><b>Kapittel 5. System for kvalitetssikring</b></p>	
<p><u>§ 5-1. Krav til system for kvalitetssikring</u></p> <p>(1) Fagskolen skal ha en systembeskrivelse som består av de ulike elementene i kvalitetssikringssystemet og viser sammenhengen mellom disse. Beskrivelsen skal omfatte ansvarsforhold og rapporteringslinjer, og det skal fremgå hvordan informasjonen systemet fremskaffer blir brukt til å utvikle og forbedre utdanningene.</p> <p>(2) Fagskolen skal sette mål for kvaliteten i utdanningene. Kvantitativ informasjon skal indikere om målene er nådd.</p> <p>(3) Fagskolen skal innhente tilbakemeldinger om kvaliteten i utdanningene fra:</p> <p>a) Studenter.</p> <p>b) Undervisningspersonalet.</p> <p>c) Sensorer.</p> <p>d) Aktører i yrkesfeltet.</p> <p>(4) For hver utdanning skal fagskolen årlig gjennomgå utdanningskvaliteten basert på den informasjonen som fremkommer gjennom kvalitetssikringssystemet. Fagskolen skal også vurdere om utdanningene fyller kravene for akkreditering av fagskoleutdanning i lov og forskrifter.</p>	<p>Mange elementer videreføres i § 4-1 <i>Krav til fagskolenes kvalitetsarbeid.</i></p> <p>Ad (4) viderefører vi ikke kravet om årlig gjennomgang eller årlig rapport til styret, vi foreslår altså å bryte med års-syklusen. For andre setning i (4) er dette kravet er nedfelt i fagskoleloven § 9 Styrets ansvar: «Styret skal for øvrig ... f) sørge for at virksomheten drives i samsvar med gjeldende lover og regler, og etablere og sørge for gjennomføring av systematiske kontrolltiltak (internkontroll) for å sikre dette. ...». Det vises til denne paragrafen i § 4-1 (4).</p> <p>(6) videreføres i § 4-1 (6)</p> <p>Første del av (7) videreføres i § 4-1 (4).</p>

<p>(5) Ledelsen skal årlig utarbeide en rapport til styret med en overordnet vurdering av utdanningskvaliteten i utdanningene.</p> <p>(6) For fagskoler som søker akkreditering av fagområde, må systembeskrivelsen inneholde rutine for etablering av nye utdanninger, jf. § 4-4 d).</p> <p>(7) Fagskoler som søker akkreditering av fagområde må kunne dokumentere jevnlig dialoger med samarbeidspartnere, jf. § 4-6, og vise hvordan informasjonen brukes i den årlige gjennomgangen av utdanningskvaliteten, jf. § 5-1(4).</p>	
<p><u>§ 5-2. NOKUTs vurdering av system for kvalitetssikring</u></p> <p>(1) For en søker uten tidligere akkreditert fagskoleutdanning, skal NOKUT vurdere kvalitetssikringssystemets strukturelle oppbygning. Tre år etter at system for kvalitetssikring er godkjent, skal NOKUT vurdere de dokumenter systemet frembringer og de vurderinger av utdanningskvaliteten som fagskolen selv gjør.</p> <p>(2) For fagskoler som søker om akkreditering av fagområde skal NOKUT kontrollere fagskolens bruk av kvalitetssikringssystemet</p>	<p>Ad § 5-2 (1) reguleres vurderingen av systemet i § 49 (2) i fagskoleforskriften.</p> <p>Første punktum i (1) videreføres i § 5-1 (2). Andre punktum videreføres delvis i § 5-2 (1), men treårsbestemmelsen videreføres ikke.</p> <p>(2) videreføres i § 5-2 (2)</p>

<p><b>Kapittel 6. Tilsyn med eksisterende virksomhet</b></p>	
<p><u>§ 6-1. Konsekvenser av NOKUTs tilsyn</u></p> <p>NOKUT kan trekke tilbake akkreditering av utdanninger på grunnlag av revidering uten bruk av sakkyndige hvis én eller flere av de grunnleggende forutsetningene for å tilby fagskoleutdanning ikke er oppfylt. Det samme gjelder hvis en revidering avdekker klar kvalitetssvikt i én utdanning, og NOKUT finner at kvalitetssvikten gjelder for andre utdanninger hos samme fagskole.</p>	<p>Tilbaketrekking av akkreditering etter tilsyn reguleres i §§ 50 og 51 i fagskoleforskriften.</p> <p>Formuleringen om at NOKUT kan trekke tilbake akkrediteringen på grunnlag av revidering uten sakkyndige er ikke videreført i fagskoleforskriften, og kan ikke videreføres i fagskoletilsynsforskriften.</p>
<p><u>§ 6-2. Karantene</u></p> <p>Når en fagskole har mistet akkrediteringen for én eller flere utdanninger, kan NOKUT bestemme at ny søknad om akkreditering først kan fremmes etter inntil to år.</p>	<p>Reguleres i § 50 (5) og § 51 (5) i fagskoleforskriften.</p>

## Høringsinstanser - forslag til ny forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften)

Mottaker	E-post
Akademikerne	post@akademikerne.no
Akershus fylkeskommune	postmottak@akershus-fk.no
Association of Norwegian Students Abroad	ansa@ansa.no
AOF HAUGALAND	post@aof-fagskolen.no
AOF Hordaland - Sogn og Fjordane	hordaland@aof.no
STUDIEFORBUNDET AOF NORGE	fagskole@aof.no
AOF ØSTFOLD	ostfold@aof.no
Art Complexion Make Up skole AS	post@artcomplexion.no
Arbeids- og sosialdepartementet	postmottak@asd.dep.no
Arbeidstilsynet	post@arbeidstilsynet.no
AUST-AGDER FYLKESKOMMUNE	postmottak@austagderfk.no
Arbeids- og velferdsdirektoratet	post@nav.no
Beverage Academy AS	post@beverageacademy.no
Buskerud fylkeskommune	postmottak@bfk.no
Barne- og likestillingsdepartementet	Postmottak@bld.dep.no
Bodin videregående skole og maritime fagskole	bodin-post@vgs.nfk.no
Bårdar Akademiet AS	hilde.haugan@baardar.no
Chr. Thams Fagskole	postmottak.meldal@stfk.no
Centric IT Academy (tidl. SAGA Innovation AS)	itacademy.no@centric.eu
Designinstituttet	design@designinstituttet.no
DIREKTORATET FOR SAMFUNNSSIKKERHET OG BEREDSKAP (DSB)	postmottak@dsb.no
Det tverrfaglige kunstinstitutt	post@kunstskole.com
NORGES YRKESAKADEMI AS	fagskole@nya.no
European Helicopter Center	post@ehc.no
EMERGENCE SCHOOL OF LEADERSHIP AS	lars@emergence.no
Elevorganisasjonen	elev@elev.no
Fashion Mode as	post@esmod.no
Fagskolen for bokbransjen	info@fagskolen.no
Fiskebåtredernes forbund	fiskebat@fiskebat.no
Finansdepartementet	postmottak@fin.dep.no
Forsvarsdepartementet	postmottak@fd.dep.no
FREDRIKSTAD FAGAKADEMI AS	post@ffa.no
Forum for fagskoler	knut.erik.beyer-arnesen@abelia.no
Finnmark fylkeskommune	postmottak@ffk.no
Fraktestartøyenes rederiforening	firmapost@fraktestartoyene.no
Fagskolen i Hordaland	post.fih@hfk.no.
FAGSKOLEN INNLANDET	firmapost@fagskolen-innlandet.no

OSLO KOMMUNE UTDANNINGSETATEN	Fagskolen@ude.oslo.kommune
Fagskolen i Sogn og Fjordane	postmottak.fagskolen@sfj.no
Fagskolen Troms	postmottak@tromsfylke.no
Fagskolen i Kirkenes for Anlegg og Bergverk	kirkenesvgs@ffk.no
Fagskolen i Kristiansand	kvadraturen.skolesenter@vaf.no
Fagskolen i Møre og Romsdal	post@mrfylke.no
STJØRDAL FAGSKOLE	post@stjordalfagskole.no
Frelsesarmeens Offisersskole AS	post@frelsesarmeen.no
Forbrukerombudet	post@forbrukerombudet.no
Forbrukerrådet	post@forbrukerradet.no
Fagskolen Rogaland	firmapost@rogfk.no
Fagskolen Rogaland v/SOTS	fagskolen@skole.rogfk.no
Fagskolen Telemark	post@fagskolentelemark.no
BUSKERUD FYLKESKOMMUNE UTDANNINGSADMINISTRASJON	fto@bfk.no
FOLKEUNIVERSITETET SØR-ØST	post@fusorost.no
Fleksibel utdanning Norge	nade@nade-nff.no
Folkeuniversitetet Øst	info.ost@folkeuniversitetet.no
Fagskolen i Østfold	ostfold.fagskole@ostfoldfk.no
HALD INTERNASJONALE SENER AS	hald@hald.no
Helsedirektoratet	postmottak@helsedir.no
Hedmark fylkeskommune	postmottak@hedmark.org
Hadsel videregående skole og fagskole	post.hadsel@nfk.no
Helse- og omsorgsdepartementet	Postmottak@hod.dep.no
Idefagskolen	post@idefagskolen.no
Institutt for helhetsmedisin	ifh@ifh.no
Image People AS	post@imageakademiet.no
IT-Akademiet Fagskole AS	it-akademiet@it-akademiet.no
Det kongelige justis- og beredskapsdepartement	postmottak@jd.dep.no
Det kongelige kunnskapsdepartement	postmottak@kd.dep.no
Det kongelige kunnskapsdepartement	postmottak@kd.dep.no
Kunst & Design College	mail@kdcoslo.no
Kristne friskolers forbund	post@kff.no
Kunstskskolen i Rogaland	post@kir.no
Kommunal- og moderniseringsdepartementet	postmottak@kmd.dep.no
Kommunesektorens interesse- og arbeidsgiverorganisasjon	ks@ks.no
Kulturdepartementet	postmottak@kud.dep.no
Levanger fagskole	levanger.vgs@ntfk.no
Luftfartsskolen AS	kontakt@luftfartsskolen.no
Luftfartstilsynet	postmottak@caa.no
Landbruks- og matdepartementet	postmottak@lmd.dep.no
Landsorganisasjonen i Norge	lo@lo.no
Lofoten maritime fagskole	postlv@vgs.nfk.no
LOFOTEN REISELIVSFAGSKOLE	post.reiseliv@vgs.nfk.no
LUKAS STIFTELSEN	firmapost@lukasstiftelsen.no

Menighetsbibelskolen	rektor@mbs.no
Maskinentreprenørenes forbund	firmapost@mef.no
MENKO UNDERVISNING AS	post@menko.no
MUSIKKTEATERHØYSKOLEN AS	post@musikkteaterhoyskolen.no
Nordic Business Institute Norge AS	info@nbi.no
Norges bondelag	bondelaget@bondelaget.no
Norsk bonde- og småbrukarlag	post@smabrukarlaget.no
Norwegian Drilling Academy AS	post@nortrain.no
Nærings- og fiskeridepartement	postmottak@nfd.dep.no
Norske fag- og friskolers landsforbund	post@friskoler.no
Norsk fotofagskole AS	post@fotofagskolen.no
NARVIK VIDEREGÅENDE SKOLE	elssam@vgs.nfk.no
Nordland Fagskole i helse- og sosialfag, avd. Narvik	post.narvik@vgs.nfk.no
Nordland fagskole i helse og sosialfag	post@nfk.no
Norges fiskarlag	fiskarlaget@fiskarlaget.no
Nasjonalt fagskoleråd	fagskoleradet@diku.no
STIFTELSEN NORSK HESTESENTER	nhest@nhest.no
Næringslivets hovedorganisasjon	firmapost@nho.no
Norges Interiørskole AS	ni@norgesinteriørskole.no
Norges ingeniør- og teknologorganisasjon	epost@nito.no
Norsk fagskole for lokomotivførere	post@jernbaneskolen.no
SYKEHUSET I VESTFOLD HF NASJONAL KOMPETANSETJENESTE FOR ALDRING OG HELSE - FAGSKOLEN	fagskolen@aldringoghelse.no
Nordland kunst- og filmfagskole	post.nkfs@nfk.no
MEDLEARN AS	post@medlearn.no
Norske naturterapeuters hovedorganisasjon	post@nnh.no
Nordland fylkeskommune	post@nfk.no
Nordkapp maritime fagskole og videregående skole	nordkappvgs@ffk.no
NOROFF FAGSKOLE AS	nokut@noroff.no
Norges rederiforbund	post@rederi.no
Norsk sjøoffisersforbund	oslo@sjooff.no
NSKI Høyskole AS	kontakt@nski.no
Norsk studentorganisasjon	nso@student.no
NORD-TRØNDELAG FYLKESKOMMUNE	postmottak@trondelagfylke.no
Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag.	koordinator@fagskole.org
FAGSKOLEN ROGALAND AVD STAVANGER OFFSHORE TEKN SKOLE	fagskolen@skole.rogfk.no



Norgesuniversitetet	post@nuv.no
Olje- og energidepartementet	postmottak@oed.dep.no
Organisasjon for norske fagskolestudenter	post@fagskolestudent.no
OPPLAND FYLKESKOMMUNE	firmapost@fagskolen-innlandet.no
PILOT FLIGHT ACADEMY AS	post@pilot.no
Petroleumstilsynet	postboks@ptil.no
Rådet for offentlige fagskoler	sture.flaaten@tromsfylke.no
Rogaland fylkeskommune	firmapost@rogfk.no
Sammenslutning av alternative behandlerorganisasjoner	saborg@saborg.no
Statens autorisasjonskontor for helsepersonell	postmottak@sak.no
Sjøfartsdirektoratet	postmottak@sjofartsdir.no
Samferdselsdepartementet	postmottak@sd.dep.no
Stiftelsen Einar Granum Kunstfagskole	info@granum-kunstfagskole.no
Stiftelsen Fabrikken Asker kunstfagskole	post@askerkunstfagskole.no
Sogn og Fjordane fylkeskommune	postmottak.sentraladm@sfj.no
Fagskolen i Nord-Trøndelag, Stjørdal fagskole	stjordal@fagskole.com
Statens jernbanetilsyn	post@sjt.no
Statens lånekasse for utdanning	postmottak@lanekassen.no
Statsministerens kontor	postmottak@smk.dep.no
Stiftelsen Norges Byggskole	post@byggskolen.no
Samordna opptak	postmottak@so.uio.no
Arbeidsgiverforeningen Spekter	firmapost@spekter.no
Stiftelsen Rogaland Kurs- og kompetansesenter	post@rkk.no
Statistisk sentralbyrå	ssb@ssb.no
Sommer som vinter studiesenter	info@sommersomvinter.no
Fagskolen i Nord-Trøndelag, Steinkjer fagskole	steinkjer.fagskole@ntfk.no
Sør-Trøndelag fylkeskommune	postmottak@stfk.no
Sandnessjøen videregående skole og fagskole	post@nfk.no
STIFTELSEN TISIP	info@tisip.no
Telemark fylkeskommune	post@t-fk.no
Tunsberg Medisinske Skole AS	post@tunmed.no
Tone Lise akademiet AS	post@tonelise.com
TREIDER FAGSKOLER AS	post@treider.no
Troms fylkeskommune	postmottak@tromsfylke.no
Utenriksdepartementet	post@mfa.no
Utdanningsdirektoratet	post@utdanningsdirektoratet.no
Utdanningsforbundet	post@utdanningsforbundet.no
UNIO (Hovedorganisasjonen for Universitetes- og Høyskoleutdanna)	post@unio.no
Vest Agder fylkeskommune	postmottak@vaf.no
NORGES GRØNNE FAGSKOLE - VEA	vea@vea-fs.no
Vestfold fylkeskommune	firmapost@vfk.no
Hovedorganisasjonen Virke	info@virke.no

Voksenopplæringsforbundet	vofo@vofo.no
Kompetanse Norge	postmottak@vox.no
YTRE NAMDAL FAGSKOLE NAUTISK LINJE	postmottak.ytrenamdalfagskole@trondelagfylke.no
Yrkesorganisasjonenes sentralforbund	post@ys.no
Østfold fylkeskommune	sentralpost@ostfold-f.kommune.no
STIFTELSEN ÅLESUND KUNSTSKOLE	rektor@alesundkunstfagskole.no
Høgskolen Kristiania	postmottak@kristiania.no
Møre og Romsdal fylkeskommune	post@mrfylke.no
Hordaland fylkeskommune	hfk@hfk.no
Klima- og miljødepartementet	postmottak@kld.dep.no
HØGSKULEN PÅ VESTLANDET	post@hvl.no
CERES – Nasjonalt senter for felles systemer og tjenester for forskning og studier	postmottak@fsat.no
Level utdanning AS	post@levelutdanning.no
TRONDHEIM FAGSKOLE	postmottak.fagskole@trondelagfylke.no
Nasjonalt utvalg for maritime fagskoler	bernt.almedal@vaf.no
FAGSKOLEN TINIUS OLSEN	fto@bfb.no
SØRLANDETS FAGSKOLE	post@sorlandetsfagskole.no
INTERNATIONAL STUNT ACADEMY AS	istuntacademy@gmail.com
FAGSKOLEN I VESTFOLD	fagskolen@vfk.no
FAGSKOLEN I KRISTIANSUND	fik@mrfylke.no
UNIT - DIREKTORATET FOR IKT OG FELLESE TJENESTER I HØYERE UTDANNING OG FORSKNING OSLO	postmottak@unit.no
FAGSKOLEN OSLO AKERSHUS	postmottak@ude.oslo.kommune.no
Diku - Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning	post@diku.no
KUNSTFAGSKOLEN I BERGEN	kib@kib.no