



Arkivnr: 2014/2-18
Saksbehandlar: Adeline Berntsen Landro

Saksframlegg

Saksgang

Utval	Saknr.	Møtedato
Hordaland fagskulestyre		13.03.2014

Kvalitetsmelding for Fagskolane i Hordaland

Samandrag

Administrasjonen ved Opplæringsavdelinga har gjennomført dei årlege skulebesøka ved Fagskolane i Hordaland som tek utgangspunkt i årsmeldingane som fagskulane leverer til styret. Årsmeldingane til fagskulane syner resultatane frå student-, lærar- og sensorevalueringane som vart gjennomført våren 2013. Studentane gjev hovudsakleg gode tilbakemeldingar, men nokre område syner eit forbettringspotensiale. Likevel arbeidar fagskulane godt med tiltak og oppfølging av resultatane etter student-, lærar- og sensorevalueringane.

Forslag til vedtak

1. Hordaland fagskulestyre tek saka til orientering og ber fagskulane fortsette det gode kvalitetsarbeidet ved utdanningane.
2. Hordaland fagskulestyre skal sette overordna mål for Fagskolane i Hordaland som er kvantitativt målbare.
3. Den einssilde fagskule må sette kvantitativt målbare mål for kvaliteten i utdanningane og gjere ei vurdering av måloppnåing ved innlevering av neste årsmelding.

Svein Leidulf Heggheim
fylkesdirektør opplæring
ansvarleg for saksførebuing til fagskulestyret

Linda Farestveit
seksjonsleiar

Saksfremlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.

Fylkesrådmannen, 19.02.2014

Administrasjonen ved Opplæringsavdelinga har gjennomført dei årlege skulebesøka ved Fagskolane i Hordaland som tek utgangspunkt i årsmeldingane som fagskulane leverer til styret. Skulebesøka vart gjennomført med to representantar frå administrasjonen og representantar frå fagskulane. Årsmeldingane til fagskulane syner resultatane frå student-, lærar- og sensorevalueringane som vart gjennomført våren 2013. Oppsummeringa frå skulebesøka er i høve til kvalitetssystemet eit internt arbeidsdokument og vert soleis ikkje gjort offentleg, men dannar grunnlag for kvalitetsmeldinga til fagskulestyret.

NOKUT vedtok *forskrift om kvaliteten i fagskoleutdanning* 12.12.2013, og forskrifta seier følgjande om kvalitetssikring:

Kapittel 5. System for kvalitetssikring

§ 5-1. Krav til system for kvalitetssikring

(1) Tilbyder skal ha en systembeskrivelse som består av de ulike elementene i kvalitetssikringssystemet og viser sammenhengen mellom disse. Beskrivelsen skal omfatte ansvarsforhold og rapporteringslinjer, og det skal fremgå hvordan informasjonen systemet fremskaffer blir brukt til å utvikle og forbedre utdanningene.

(2) Tilbyder skal sette mål for kvaliteten i utdanningene. Kvantitativ informasjon skal indikere om målene er nådd.

(3) Tilbyder skal innhente tilbakemeldinger om kvaliteten i utdanningene fra:

a) Studenter.

b) Undervisningspersonalet.

c) Sensorer.

d) Aktører i yrkesfeltet.

(4) For hver utdanning skal tilbyder årlig gjennomgå utdanningskvaliteten basert på den informasjonen som fremkommer gjennom kvalitetssikringssystemet. Tilbyder skal også vurdere om utdanningene fyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning i lov og forskrifter.

(5) Ledelsen skal årlig utarbeide en rapport til styret med en overordnet vurdering av utdanningskvaliteten i utdanningene.

(6) For tilbydere som søker godkjenning av fagområde, må systembeskrivelsen inneholde rutine for etablering av nye utdanninger, jf. § 4-4 d).

(7) Tilbyder som søker godkjenning av fagområde må kunne dokumentere jevnlig dialoger med samarbeidspartnere, jf. § 4-6, og vise hvordan informasjonen brukes i den årlige gjennomgangen av utdanningskvaliteten, jf. § 5-1(4).

Kvalitetssystemet til Hordaland fagskulestyret imøtekjem dei fleste krava i forskrifta, men det er naudsynt å gjere ei oppdatering i sjølve systemet både i høve til omorganiseringa av fagskulane og kva lover og forskrifter kvalitetssystemet syner til. Det er også naudsynt å vidareutvikla kvalitetssystemet i høve til punkt 2 i krava over: *Tilbyder skal sette mål for kvaliteten i utdanningene. Kvantitativ informasjon skal indikere om målene er nådd.* NOKUT definerer styret som tilbydar, og kvalitetssystemet må derfor syne til nokre overordna mål for Fagskolane i Hordaland. I tillegg bør fagskulane sette kvantitativt målbare mål som

skulane kan rapportera på i samband med årsmeldingane. Administrasjonen vil lage ei eiga sak om dette til styremøtet i mai.

Funn etter skulebesøka

Studentane gjev stort sett gode tilbakemeldingar i årsmeldingane til fagskulane, og fagskulane arbeider godt med kvaliteten i utdanningane. Fagskulane er raske med å følgje opp strukturelle og organisatoriske utfordringar gjennom skuleåret når studentane gjev melding om dette. Fagskulane har starta arbeidet med å revidera læreplanane, og skulane samarbeider innanfor emne der dette er relevant. Til dømes samarbeider Bergen tekniske fagskole og Bergen maritime fagskole om realfaga og emnet leining, økonomi og marknadsføring (LØM). Bergen tekniske fagskole har teke initiativ til å gjennomføre ei samling om planarbeid og læringsutbyttebeskrivingar. Samlinga vert halden på Clarion Hotel Bergen Airport 12. mars 2014, og to personar frå NOKUT er invitert for å halda ein presentasjon om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og læringsutbyttebeskrivingar.

Læringsmiljø ved nettklassar

Ved nokre fagskular får det totale læringsmiljøet ein lågare skåre enn ein ønskjer. Studentane kan gje ein skåre frå 1 - 6, og ein skåre under 4 vert rekna som låg. Når skulane ser nærare på resultatet er det klassane ved nett-tilboda som gjev låg skåre. Nettundervisning er ei meir krevjande undervisningsform både for lærarar og studentar. Fagskulane har iverksett tiltak for å forbetre desse utfordringane, og blant anna er skulane opptekne av å nytta røynde lærarar til nettundervisninga, og gje god opplæring og oppfølging til nye nettlærarar.

Samarbeid med næringslivet

Studentane gjev noko låg skåre på spørsmål om samarbeid med næringslivet. Dette er eit spørsmål som har fått låg skåre fleire år på rad. Fagskulane har eit svært godt samarbeid med næringslivet, og det står difor i kontrast til tilbakemeldingane frå studentane. Fagskulane informerer studentane godt om kva samarbeid dei har med næringslivet, og det er gjort ei endring i spørjeskjemaet frå og med skuleåret 2012/13 som skulle presisera kva ein meiner med spørsmålet. Spørsmålet er formulert som følgjer:

Fagskulane skal ha eit nært samarbeid med næringslivet (kommunane) for å kunne halda seg oppdatert innan dei ulike fagfelta. I kva grad har du inntrykk av at skulen samarbeider godt med næringslivet (kommunane) innan ditt fagfelt?

Fagskulane har også fått nokre munnlege tilbakemeldingar om næringslivet, og på bakgrunn av dette kan årsaka kanskje vere manglande støtte frå arbeidsgjevar til gjennomføring av utdanninga; til dømes tilrettelegging av turnus med meir. Studentane seier også at næringslivet ofte ikkje veit kva ei fagskuleutdanning er, og at det derfor kan vere vanskeleg å marknadsføre seg sjølv. Studentane ved Bergen tekniske fagskole ønskjer på bakgrunn av dette å starta eigne lineorganisasjonar som skal skapa ei tettare kopling mellom studentane og næringslivet. Sjølv om næringslivet har lite kjennskap til fagskuleutdanningane får studentane raskt gode jobbar etter utdanning, og ofte allereie under utdanning.

Gjennomføring

Det er hovudsakleg god gjennomføring ved fagskulane. Ved nokre utdanningar er det eit høgare fråfall i starten av utdanningane enn seinare i løpet. Dette ser ein spesielt ved petroleumsutdanningane og helsefaga. Årsaka til dette er ofte knytt til manglande støtte frå arbeidsgjevar i høve til tilrettelegging av arbeidstid for å gjennomføre utdanninga. Nokre studentar fell også frå fordi dei opplever at utdanninga var meir krevjande enn dei såg føre seg. Innan petroleumsutdanningane har fagskulen gått i dialog med einskilde arbeidsgjevarar for å gje tips om korleis dei kan leggje betre til rette for arbeidstakarar i utdanning.

Variasjon i arbeidsmetodar

Eit spørsmål som ofte får låg skåre er grad av variasjon i arbeidsmetodar, og dette er også tilfelle ved nokre emne i år. Det er ofte realfaga som får låg skåre, og emne som det er vanskeleg å ha variasjon i. Sjølv om det er lite variasjon i arbeidsmetodar seier ikkje dette noko om at arbeidsmetodane som har blitt nytta er gode eller riktige i høve til læringsutbyttet i emna. Bergen tekniske fagskole har difor lagt til følgjande spørsmål:

I kva grad har dei arbeidsmetodane som har blitt nytta, vore dei riktige for at du skal ha eit godt læringsutbytte i modulen?

Bergen maritime fagskole ønskjer også å leggje til dette spørsmålet. Soleis vert det enklare for fagskulane å undersøkje om det er knytt misnøye til at det er liten grad av variasjon, eller om det er akseptert.

Utstyr og anna infrastruktur

Alle fagskulane tek raskt tak i tilbakemeldingar om manglar ved utstyr og liknande. Bergen tekniske fagskole har nyleg investert i mykje nytt utstyr som blant anna 3D-printar og nye maskiner, og det vil verte investert i meir når skulen flyttar til nytt bygg. Nautikkstudentane ved Bergen maritime fagskole gjev låg skåre på spørsmål om tilfredsheit med utstyr og anna infrastruktur. Dette er knytt til skulen sin brusimulator som er svært utdatert. Administrasjonen ved Opplæringsavdelinga arbeider med å skaffe midlar til delfinansiering av ny brusimulator ved Bergen maritime fagskole.