

### **Idenotat om utvikling av klimainspeksjon på barneskoler**

FN-sambandet kommer til skolen for å møte elever og lærere, som skal fortelle hvilke miljøtiltak den skolen har gjennomført for å redusere klimautslipp, forbruk og forurensing. Naturvern er også relevante tiltak. Som en del av opplegget gjennomfører FN-sambandet en inspeksjon inne på skolen, i skolens uteområde og langs de mest brukte skoleveiene. På de laveste trinnene kan maskoten FN-filuren bli med på inspeksjonen inne, og frosken Fred kan bli med på inspeksjonen ute.

**Ut i fra erfaringene i fjor (se siste avsnitt) ønsker vi å fortsette utviklingsprosjektet. Hvis klimainspeksjonen skal bli vellykket må vi besøke hver skole 2-3 ganger:**

- **På forhånd må vi forankre prosjektet hos skoleledelsen og lærerne**
- **Første gang møter vi lærerne og elevrådet som bestemmer oppgave, som elever og lærere på hvert årstrinn skal utføre til neste gang vi kommer.**
- **Andre gang vi besøker skolen utføres selve inspeksjonen, ved at elever fra hvert trinn møter oss på stasjoner skolen selv har valgt, fordi de mener at de stedene har spesiell relevans.**
- **Den tredje gangen presenterer vi sammen konklusjonene fra inspeksjonen og diskuterer dem med elever, lærere og skoleledelsen.**

**Vårt fokus er også i år hva skolene faktisk har gjort, og at vi identifiserer hva som har klimapotensial hvis de fortsetter med det.** Vår erfaring er at skolen heller vil ønske å snakke om hva de (kanskje) kan gjøre i framtida. I den grad dette blir tema, er det viktig at slike tiltak er skolens eget ansvar. En skoleleder fortalte at deltakelse i sertifiseringsordningen Grønt flagg ikke fungerte så godt, fordi det ikke var kontinuitet i oppfølgingen. Skolen gjennomførte kanskje aktivitetene i ordningen hvert andre skoleår.

Erfaringene fra i fjor var at dette er et utfordrende tema. Det er mest på snakkestadiet og fokus er gjerne hva skolen kanskje kan gjøre og hva elevene kan gjøre hjemme eller på skoleveien. Hvis en skole er positiv og deltar i vårt prosjekt, er det ikke så lett å bare kritisere. Mange skoler har ikke gjennomført noen reelle tiltak – de har heller ikke tenkt å gjøre det, eller de har ingen plan for det. Likevel overlater lærerne det meste av interaksjonen med oss til elevene. De svarer så godt de kunne: De hadde plukket boss, men ikke dette skoleåret, og for noen år siden var det satt opp fuglekasser på skolens ute område. Noen skoler har riktignok innført kildesortering med en organisk fraksjon, og noen jobber aktivt for å få elevene til å gå eller sykle til skolen. En skole hadde god ENØK gjennom sentralvarmeanlegget, men de lærerne vi spurte visste ikke hva innsparingen var, og ingen av de elevene vi spurte visste ikke hva ENØK var.

Vi vil gjennomføre en enkel spørreundersøkelse som en del av evalueringen av klimainspeksjonene.