

Hordaland Fylkeskommune

21. OKT 2015

TILSTANDSRAPPORT FOR SKULEÅRET 2014/15
SENTER FOR VOKSENOPPLÆRING
Bergen Katedralskole

Tilstandsrapporten er eit kvalitetssikringsdokument i vaksenopplæringa.

Tilstandsrapporten består av fire hovuddelar:

- 1) Kvantitative data vedrørende deltakarar** – kor mange som begynte på eit kurs, kor mange som slutta og som ikkje møtt til undervisninga og kor mange av deltakarane som har vaksenrett. All data er henta frå Extens og lagt inn i rapporten på førehand. Kvaliteten på data er avhengig av kva som er lagt inn av den einskilde skule. Dersom nokre av tala ikkje stemmer, må ein kommentera dette og eventuelt føra på rett data.
- 2) Karakteroversikt** – dersom vaksenopplæringscenteret/skulen har hatt kurs med avsluttande eksamen førre semester, vil tilstandsrapporten innehalde ei utfyllande karakteroversikt.
- 3) Resultat frå brukarundersøkinga** – resultatata frå brukarundersøkinga blei sendt i februar. Kva respons fekk skulen/senteret? Korleis er resultatata blitt gjennomgått? Kva for eventuelle tiltak er blitt gjort?
- 4) Kvalitative tilbakemeldingar** – her skal vaksenopplæringscenteret/skulen koma med kvalitative tilbakemeldingar når det gjeld organisatoriske og faglege utfordringar.

1. TAL PÅ KURSPLASSAR**A - OVERSIKT OVER VAKSNE ELEVAR SKULEÅRET 2014/15**

○ PÅGÅANDE KURS:

Basisgruppe	Gruppenamn	Tal ved oppstart
TOTALT		

○ AVSLUTTA KURS:

Basisgruppe	Gruppenamn	Tal ved oppstart
RE-1415-VO	Vaksenopplæring-vg-studspes-1415	391
RE-1415-NETT	Vaksenopplæring-vg-nettunderv-1415	16
TOTALT		391

Basisgruppe	Gruppenamn	Tal
2)	Totalt tal nye søkjarar som er realkompetansevurdert periode 141	555

Basisgruppe	Gruppenamn	Tal
3)	Vaksenopplæring-vg-studspes-1415-realkom	55 fag

○ IKKJE MØTT/SLUTTA:

Basisgruppe	Gruppenamn	Tal
RE-SLUTT-14	Elever som slutter etter 1. september	175
15/RE-SA-14	Voksne som ikke møter ved kursstart	93
TOTALT		268

Basisgruppe for vaksne som ikkje møter til undervisninga: RE-SA-14

Basisgruppe for vaksne som sluttar gjennom skuleåret: RE-SLUTT-14

Kommentarar

Alle våre kurs vart avslutta i juni.

Vi starta opp halvårskurs i januar 2015 i faga HIS1003, MAT1011 og NAT1002 med

Tala over ser ut til å stemma.

15 elevar fekk karakteren 1 til eksamen i MAT1011. Mange elevar slutta i dette faget i løpet av skuleåret. Vi må arbeida vidare med tiltak for å motverka tendensen med at elevane sluttar i faget og får stryk til eksamen.

3. RESULTAT FRÅ BRUKARUNDERSØKINGA

Tilsendt i februar

Eigenevaluering av brukarundersøkinga

Svarprosenten på denne var svært låg og gav ikkje grunnlag for å kunne si noe konkret om innhald i svara. Det er vanskeleg å si kvifor svarprosenten var svært låg, men vaksne elevar pleiar å økonomisere med tid.

avslutning i juni. Berre 32 gjennomførte eitt eller fleire fag på dette kurset. Kurset var intensivt med 8 veketimar i alle faga. Dette har nok vore medverkande til at fleire slutta.

B - FULLE KURS

- I KVA GRAD MÅTTE SKULEN AVVISE SØKARAR PÅ GRUNN AV FULLE KURS? KOR MANGE BLEI AVVIST?

Kurs	Med vaksenrett	Utan vaksenrett
	267	189

Kommentarar

Her er oversikta over kven som ikkje fekk plass. Fleire av søkerane som ikkje var ferdighandsama (121+90) har nok vaksenrett. Søkarar med svake norskkunnskapar (etter innplasseringstest i norsk) har ikkje fått plass. Dei fleste her har nok vaksenrett.

Søkere til VO 2014/ ikke ferdigbehandlet	121
Søkere med A1 i innplasseringstest	28
Søkere uten rett som er ferdigbehandlet	23
Søkere uten rett og fått brev	166
Elever som skal ha innplasseringstest	90
Elever som står på venteliste	28

2. KARAKTERAR

Fagnavn	Akt_Aktype	Snitt 1-6	Snitt 2-6	Antall 1	Antall 2	Antall 3	Antall 4	Antall 5	Antall 6	Sum kar 1-	Sum andre
Engelsk	Standpunkt	3,72	3,72	0	13	25	30	16	5	89	6
Engelsk skriftlig_forb min.spr	Standpunkt	-	-	0	0	0	0	0	0	0	1
Fysikk 1	Standpunkt	3,60	3,79	1	1	3	8	2	0	15	0
Historie	Standpunkt	4,33	4,33	0	9	17	44	55	13	138	13
Matematikk 1P	Standpunkt	3,52	3,59	4	39	44	34	25	16	162	11
Matematikk 1P-Y	Standpunkt	3,00	3,00	0	0	1	0	0	0	1	0
Matematikk 2P	Standpunkt	3,81	3,84	1	24	33	31	33	13	135	19
Matematikk R1	Standpunkt	3,63	3,78	1	3	2	9	4	0	19	0
Matematikk R2	Standpunkt	3,09	3,30	2	7	4	5	4	0	22	0
Naturfag	Standpunkt	3,78	3,81	2	18	51	33	37	11	152	11
Norsk hovedmål, skriftlig	Standpunkt	3,63	3,63	0	15	57	39	32	1	144	7
Norsk sidemål, skriftlig	Standpunkt	3,52	3,55	1	3	41	22	12	0	79	71
Norsk, muntlig	Standpunkt	4,19	4,19	0	4	32	50	48	10	144	6
Samfunnsfag	Standpunkt	4,51	4,51	0	2	6	17	25	7	57	3

Kommentarar

4. ORGANISATORISK UTFORDRINGAR OG EVENTUELLE FORSLAG TIL LØYSINGAR

Vår hovedutfordring er stadig økende søkertall og henvendelser. Vi har inneværende år foretatt endringer i organiseringen som gjør at vi er bedre rustet til å håndtere dette. Rådgiverne er nå 100% administrativt ansatt, og vi vil i løpet av høsten ansette egen inntakskordinator i 100% stilling. De aller fleste henvendelser starter som henvendelse til vår ekspedisjon, og med mye skranketjeneste vil det ofte gå utover telefonhenvendelser. Dette forsøker vi å løse i våre nye lokaler i Kalfarveien 2 ved at vi plasserer to konsulenter i ekspedisjonen og ikke én som nå. Vi ser fremdeles utfordringer med å håndtere søkere med rettighet som ikke får studieplass på grunn av kapasitet. Dette er et organisatorisk problem som ligger på fylkesnivå.

Våre tre arbeidsområder er inntak, rådgivning og undervisning. Hver og en av disse har et antall og type henvendelser som er unike og ikke går over i hverandre. Vi ønsker å utvikle hvert enkelt område særskilt, men uten at det går ut over det samspillet dem imellom. Vi ser derfor for oss at vi også vil bruke tid på organisatorisk utviklingsarbeid samtidig med pedagogisk utviklingsarbeid.

I forbindelse med flytting til Kalfarveien 2 vil Bergen Katedralskole ytterligere prøve å få til 100% lærerstillinger lokalisert til Senter for voksenopplæring. Dette gjør vi for å skape et miljø innen voksenpedagogikk, men samtidig for å bygge et arbeidsmiljø utenfor moderskolen. Vi vil fremdeles dra nytte av Bergen Katedralskoles lærerlogistikk og faglige fora. Vi mener det er nødvendig å fokusere på vår pedagogiske egenart som er et naturlig resultat av den elevgruppe vi har. Det vil også gjøre det enklere å skape et samarbeid mellom rådgiverne våre og lærerne. Dette er viktig ettersom så godt som alle våre elever er innom våre rådgivere flere ganger i løpet av et skoleår.

Vi søkte i sommer om å få tildelt tidsressurspott også til VO. Dette fikk vi avslag på. Vi vil igjen understreke hvor viktig det er at vi kan tjene vil dette være en uvurderlig hjelp i å skape en bedre elevtjeneste. Vår erfaring er at voksne elever har et langt større behov for dette enn elever i vanlig videregående skole. Det vil også være svært viktig i å få ned frafall hos oss.

Vi vil også nevne utfordringer VO møter med hensyn på løpende inntak. Dette gir etter vår mening en ustabil pedagogisk situasjon, og tar ikke hensyn til skoleårets naturlige progresjon. Elever som kommer inn i et fag langt ut i skoleåret får ikke den ultimate innføring og undervisning i faget. For å bøte på dette har vi fra og med januar 2016 fått godkjent en prøveordning med to inntak per år og med tidsfrister for behandling av søknader. Denne prøveordningen skal løpe i to år før den evalueres.

5. FAGLEGE UTFORDRINGAR OG EVENTUELLE FORSLAG TIL LØYSINGAR

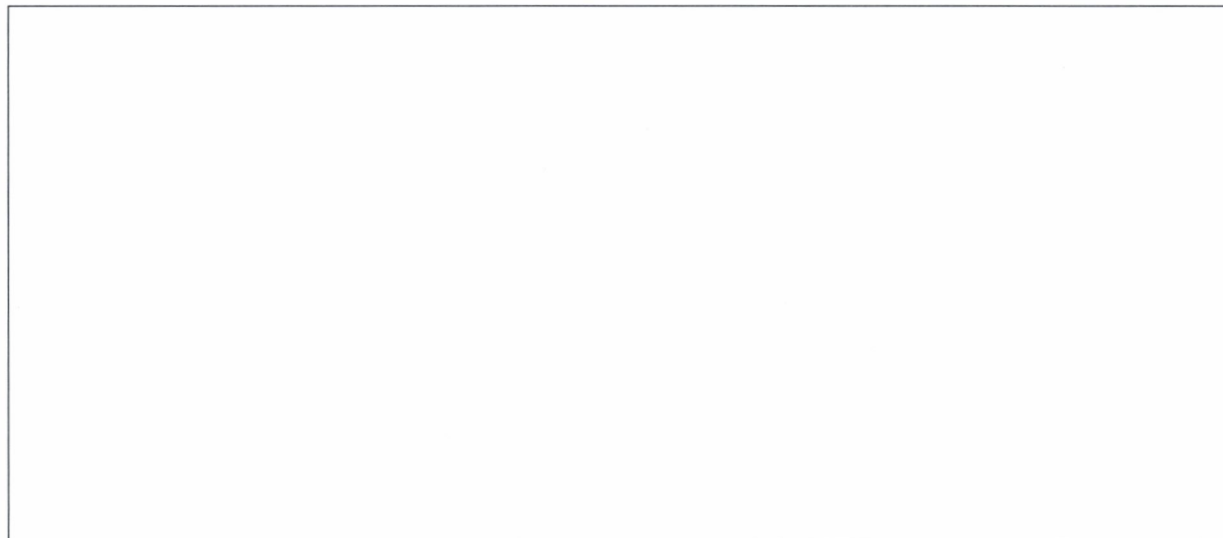
I dag gir Bergen Katedralskole ved Senter for voksenopplæring tilbud til elever som ønsker generell studiekompetanse. Samtidig gir vi tilbud til elever som vi ser ikke har et nødvendig norsknivå for å fullføre videregående skole. Vi gir også et ekstra tilbud i programfag i fysikk og matematikk. Slik strekker vi vår pedagogiske plattform svært langt. Vi ønsker i fremtiden å fokusere på det som er vårt hovedarbeidsområde etter lov om videregående opplæring for voksne.

Manglende språklige ferdigheter gir seg utslag i slutterproblematikken, og vi håper å få på plass et samarbeid med andre aktører innen norsk for minoriteter. Vi tilrettelegger for minoritetsspråklige elever på videregående kurs, men kan ikke se at grunnleggende norsk uten videre skal være en del av vår fremtidige portefølje. Vi ønsker å drøfte dette videre med Opplæringsavdelingen, og da i form av en dialog som også tar med Nygård Skole og Bergen Kommune. Økning i antall søkere med minoritetsspråklig bakgrunn ble i siste års rapport beskrevet som svært stor. Den minker ikke i omfang og det er derfor svært viktig at forhold beskrevet ovenfor blir tatt fatt i.

Som i vår forrige rapport vil vi påpeke at våre elever har svært mangelfulle forkunnskaper i matematikk og det er nødvendig å gi ekstra støtteundervisning i matematikk for å hindre frafall. Vi har dette året også kartlagt forkunnskapene i en av klassene og resultatet av denne kartleggingen bekrefter dette. For å bøte på mangelfulle forkunnskaper så ønsker vi å tilby ekstra matematikkundervisning i form av et matteverksted hvor lærer veileder elevene ut fra elevens behov og ikke ut fra pensum. Vi vil komme tilbake til hvordan vi vil organisere dette i eget brev til Opplæringsavdelingen.

6.ANDRE KOMMENTARAR / FORSLAG TIL FORBETRINGAR

Den nye senterstrukturen for voksenopplæringen er nå vedtatt av fylkeskommunen. Vi viser til ansvar og fordeling av arbeidsoppgaver mellom Opplæringsavdelingen, skoler med voksenopplæringscenter, og skoler i nettverk for voksenopplæring slik det fremkommer sak til Fylkestinget 45/2015. Vi ønsker en slik ny organisering velkommen og ser frem til å jobbe videre med voksenopplæring i den nye senterstrukturen.



Bergen 19. oktober 2015


Bjørn Kr Jæger
Rektor BKS


Øyvind Eliassen
Avdelingsleder VO