

Til høringsinstansene

Høring – forslag til læreplaner i studieforberevende utdanningsprogram for medier og kommunikasjon

1. Innledning

Utdanningsdirektoratet viser til Stortingets behandling av Meld. St. 20 (2012-2013) *På rett vei* der det ble besluttet å omgjøre utdanningsprogram for medier og kommunikasjon fra et yrkesfaglig til et studieforberevende utdanningsprogram.

Høsten 2014 gjennomførte Utdanningsdirektoratet en høring om innretningen på det nye tilbudet. I etterkant av høringen ble det besluttet å utarbeide læreplaner i to felles programfag og seks valgfrie programfag. I denne omgang har vi utarbeidet fem valgfrie programfag, det sjettede faget er omtalt i kapittel 3.

Utdanningsdirektoratet sender med dette forslag til følgende læreplaner i det nye utdanningsprogrammet for medier og kommunikasjon på høring:

Felles programfag

- mediesamfunnet 1, 2 og 3 (totalt 420 årstimer)
- medieuttrykk 1, 2 og 3 (totalt 420 årstimer)

Valgfrie programfag

- tekst (140 årstimer)
- lyddesign (140 årstimer)
- bilde (140 årstimer)
- grafisk design (140 årstimer)
- nye medier (140 årstimer)

Det studieforberevende utdanningsprogrammet for medier og kommunikasjon gjelder fra 1. august 2016.

Høringsuttalelser besvares elektronisk i vårt høringsvektøy, men du kan også sende høringsinnspill til vår e-post eller postadresse.

Høringsfristen er 18. februar 2016.

Våre høringer er åpne for alle, og alle som ønsker det kan sende inn uttalelser til oss.

Vi sender høringer på e-post til postmottak i sentrale organisasjoner. Hvis dere har underliggende etater, råd eller andre tilknyttede virksomheter som er relevante, ber vi dere om å videresende høringer til dem.

Når Utdanningsdirektoratet skal utvikle læreplaner oppretter vi læreplangrupper. Det gjør vi på bakgrunn av forslag til medlemmer fra relevante og representative instanser. Læreplangruppene skal samlet sett være oppdatert i gjeldende fag, være utviklingsorientert og ha læreplankompetanse. Læreplangruppene utarbeider forslag til læreplaner og Utdanningsdirektoratet er i dialog med gruppene underveis i arbeidet. Når læreplangruppene har levert sitt endelige utkast til læreplaner foretar Utdanningsdirektoratet sine vurderinger og sender så læreplanene på høring.

2. Eksamen i utdanningsprogram for medier og kommunikasjon

Utdanningsdirektoratet foreslår ulike eksamensordninger for de ulike fagene og disse finner dere i våre forslag til læreplaner. De tre eksamensordningene vi foreslår er:

- praktisk eksamen - inntil 5 timer
- skriftlig eksamen - inntil 5 timer
- muntlig-praktisk eksamen - inntil 45 minutter per elev

I studieforberedende utdanningsprogram er alle eksamenene trekkfag, bortsett fra i norsk på Vg3, der eksamen er obligatorisk. Praktiske eksamener og muntlig-praktiske eksamener er lokalt gitte. Skriftlige eksamener er oftest sentralt gitte.

Ved lokalt gitt eksamen er organisering, trekking av fag og elever, sensorskolering, hjelpemidler og eksamensoppgaver et lokalt ansvar. I videregående opplæring har fylkeskommunen ansvar for lokalt gitt eksamen. Fylkeskommunen kan delegerer gjennomføringen til skolelederne ved hver skole.

Ved sentralt gitt eksamen fastsetter Utdanningsdirektoratet hvordan eksamen i det enkelte faget skal organiseres, hvordan eksamensoppgaven skal være, datoen for den enkelte eksamenen, og hvordan sensurordningene skal være. Fylkeskommunen har ansvaret for å trekke fag og elever til eksamen og for den praktiske gjennomføringa av eksamenen i videregående opplæring.

3. Felles programfag

Felles programfag i medier og kommunikasjon får en grunnstruktur med to fagområder med tre programfag (tre nivå) hver. Medier og kommunikasjon er et fagområde i rask endring. Det betyr at vi må ha fleksible læreplaner, og vi har lagt vekt på at innholdet i programfagene skal være fremtidsrettet og tilpasset studieforberedende utdanningsprogram. Samtidig skal fagene inneholde praktiske elementer. Vi har også lagt vekt på at innholdet i de felles programfagene skal gi grunnlag for de valgfrie programfagene.

3.1 Læreplan i mediesamfunnet – felles programfag

I vårt forslag består mediesamfunnet av tre programfag (tre nivå); mediesamfunnet 1, mediesamfunnet 2 og mediesamfunnet 3, med 140 årstimer til hvert programfag. Vi foreslår at elevene kan trekkes ut til lokalt gitt praktisk eksamen i mediesamfunnet 1 og 2. I mediesamfunnet 3 foreslår vi at elevene kan trekkes ut til skriftlig eller praktisk eksamen. Skriftlig eksamen blir utarbeidet og sensurert sentralt. Praktisk eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt.

Vi viser til vedlegg 1 for utkast til læreplan i mediesamfunnet.

Høringsspørsmål:

- 3.1.1 Beskriver formålet faget mediesamfunnet på en god måte?
- 3.1.2 Er beskrivelsen av hovedområdene dekkende for innholdet i faget mediesamfunnet?
- 3.1.3 Er det samsvar mellom beskrivelsen av hovedområdene og kompetansemålene til hvert av hovedområdene i faget mediesamfunnet?

- 3.1.4 Er omfanget på kompetansemålene realistisk ut fra timetallet i faget mediesamfunnet?
- 3.1.5 Dekker kompetansemålene det faglige innholdet i faget mediesamfunnet?
- 3.1.6 Er de grunnleggende ferdighetene synlig i kompetansemålene i faget mediesamfunnet?
- 3.1.7 Er vurderingsordningen i faget mediesamfunnet egnet til å vurdere kompetansemålene i faget?
- 3.1.8. Kommentarer til læreplanen i mediesamfunnet

3.2 Læreplan i medieuttrykk – felles programfag

I vårt forslag består medieuttrykk av tre programfag (tre nivå); medieuttrykk 1, medieuttrykk 2 og medieuttrykk 3, med 140 årstimer til hvert programfag. Vi foreslår at elevene kan trekkes ut til lokalt gitt praktisk eksamen i medieuttrykk 1, medieuttrykk 2 og medieuttrykk 3.

Vi viser til vedlegg 2 for utkast til læreplan i medieuttrykk.

Høringsspørsmål:

- 3.2.1 Beskriver formålet faget medieuttrykk på en god måte?
- 3.2.2 Er beskrivelsen av hovedområdene dekkende for innholdet i faget medieuttrykk?
- 3.2.3 Er det samsvar mellom beskrivelsen av hovedområdene og kompetansemålene til hvert av hovedområdene i faget medieuttrykk?
- 3.2.4 Er omfanget på kompetansemålene realistisk ut fra timetallet i faget medieuttrykk?
- 3.2.5 Dekker kompetansemålene det faglige innholdet i faget medieuttrykk?
- 3.2.6 Er de grunnleggende ferdighetene synlig i kompetansemålene i faget medieuttrykk?
- 3.2.7 Er vurderingsordningen i faget medieuttrykk egnet til å vurdere kompetansemålene i faget?
- 3.2.8. Kommentarer til læreplanen i medieuttrykk

4. Valgfrie programfag

De valgfrie programfagene er utviklet på bakgrunn av faglige innspill vi fikk i høringen om omgjøring av medier og kommunikasjon høsten 2014. Vi har også her lagt vekt på at innholdet i de valgfrie programfagene skal være fremtidsrettet og tilpasset studieforbereende utdanningsprogram. Samtidig skal fagene gi rom for å kunne fordype seg i enkelte emner innenfor fagområdet og inneholde praktiske elementer.

I denne høringen presenterer vi forslag til læreplaner i fem valgfrie programfag. Vi planlegger å utvikle læreplan i et sjette valgfritt programfag. Arbeidstittlen på dette faget er entreprenørskap. Vi ser for oss at elevene i dette faget kan få mulighet til å fordype seg i et fagområde hentet fra de andre valgfrie programfagene.

Høringsspørsmål:

Kommentarer til det sjette valgfrie programfaget med arbeidstittel entreprenørskap.

4.1 Læreplan i tekst – valgfritt programfag

Vi foreslår at valgfritt programfag tekst får 140 årstimer, og at elevene kan trekkes ut til lokalt gitt praktisk eksamen.

Vi viser til vedlegg 3 for utkast til læreplan i tekst.

Høringsspørsmål:

- 4.1.1 Beskriver formålet faget tekst på en god måte?
- 4.1.2 Er beskrivelsen av hovedområdene dekkende for innholdet i faget tekst?
- 4.1.3 Er det samsvar mellom beskrivelsen av hovedområdene og kompetansemålene til hvert av hovedområdene i faget tekst?

- 4.1.4 Er omfanget på kompetansemålene realistisk ut fra timetallet i faget tekst?
- 4.1.5 Dekker kompetansemålene det faglige innholdet i faget tekst?
- 4.1.6 Er de grunnleggende ferdighetene synlig i kompetansemålene i faget tekst?
- 4.1.7 Er vurderingsordningen i faget tekst egnet til å vurdere kompetansemålene i faget?
- 4.1.8. Kommentarer til læreplan i tekst

4.2 Læreplan i lyddesign – valgfritt programfag

Vi foreslår at valgfritt programfag lyddesign får 140 årstimer, og at elevene kan trekkes ut til lokalt gitt praktisk eksamen.

Vi viser til vedlegg 4 for utkast til læreplan i lyddesign.

Høringsspørsmål:

- 4.2.1 Beskriver formålet faget lyddesign på en god måte?
- 4.2.2 Er beskrivelsen av hovedområdene dekkende for innholdet i faget lyddesign?
- 4.2.3 Er det samsvar mellom beskrivelsen av hovedområdene og kompetansemålene til hvert av hovedområdene i faget lyddesign?
- 4.2.4 Er omfanget på kompetansemålene realistisk ut fra timetallet i faget lyddesign?
- 4.2.5 Dekker kompetansemålene det faglige innholdet i faget lyddesign?
- 4.2.6 Er de grunnleggende ferdighetene synlig i kompetansemålene i faget lyddesign?
- 4.2.7 Er vurderingsordningen i faget lyddesign egnet til å vurdere kompetansemålene i faget?
- 4.2.8. Kommentarer til læreplan i lyddesign

4.3 Læreplan i bilde – valgfritt programfag

Vi foreslår at valgfritt programfag bilde får 140 årstimer, og at elevene kan trekkes ut til lokalt gitt praktisk eksamen.

Vi viser til vedlegg 5 for utkast til læreplan i bilde.

Høringsspørsmål:

- 4.3.1 Beskriver formålet faget bilde på en god måte?
- 4.3.2 Er beskrivelsen av hovedområdene dekkende for innholdet i faget bilde?
- 4.3.3 Er det samsvar mellom beskrivelsen av hovedområdene og kompetansemålene til hvert av hovedområdene i faget bilde?
- 4.3.4 Er omfanget på kompetansemålene realistisk ut fra timetallet i faget bilde?
- 4.3.5 Dekker kompetansemålene det faglige innholdet i faget bilde?
- 4.3.6 Er de grunnleggende ferdighetene synlig i kompetansemålene i faget bilde?
- 4.3.7 Er vurderingsordningen i faget bilde egnet til å vurdere kompetansemålene i faget?
- 4.3.8. Kommentarer til læreplan i bilde

4.4 Læreplan i grafisk design – valgfritt programfag

Vi foreslår at valgfritt programfag grafisk design får 140 årstimer, og at elevene kan trekkes ut til lokalt gitt praktisk eksamen.

Vi viser til vedlegg 6 for utkast til læreplan i grafisk design.

Høringsspørsmål:

- 4.4.1 Beskriver formålet faget grafisk design på en god måte?
- 4.4.2 Er beskrivelsen av hovedområdene dekkende for innholdet i faget grafisk design?
- 4.4.3 Er det samsvar mellom beskrivelsen av hovedområdene og kompetansemålene til hvert av hovedområdene i faget grafisk design?
- 4.4.4 Er omfanget på kompetansemålene realistisk ut fra timetallet i faget grafisk design?
- 4.4.5 Dekker kompetansemålene det faglige innholdet i faget grafisk design?
- 4.4.6 Er de grunnleggende ferdighetene synlig i kompetansemålene i faget grafisk design?

4.4.7 Er vurderingsordningen i faget grafisk design egnet til å vurdere kompetansemålene i faget?

4.4.8. Kommentarer til læreplan i grafisk design

4.5 Læreplan i nye medier – valgfritt programfag

Vi foreslår at valgfritt programfag nye medier får 140 årstimer, og at elevene kan trekkes ut til lokalt gitt muntlig- praktisk eksamen.

Vi viser til vedlegg 7 for utkast til læreplan i nye medier.

Høringsspørsmål:

4.5.1 Beskriver formålet faget nye medier på en god måte?

4.5.2 Er beskrivelsen av hovedområdene dekkende for innholdet i faget nye medier?

4.5.3 Er det samsvar mellom beskrivelsen av hovedområdene og kompetansemålene til hvert av hovedområdene i faget nye medier?

4.5.4 Er omfanget på kompetansemålene realistisk ut fra timetallet i faget nye medier?

4.5.5 Dekker kompetansemålene det faglige innholdet i faget nye medier?

4.5.6 Er de grunnleggende ferdighetene synlig i kompetansemålene i faget nye medier?

4.5.7 Er vurderingsordningen i faget nye medier egnet til å vurdere kompetansemålene i faget?

4.5.8. Kommentarer til læreplan i nye medier

5. Økonomiske og administrative konsekvenser

Når det gjelder de økonomiske og administrative konsekvensene ved endringer i struktur og fag- og timefordeling for medier og kommunikasjon viser vi til høringen om innretningen på tilbudet høsten 2014.

Vårt forslag til læreplaner i det studieforbereende utdanningsprogrammet medier og kommunikasjon kan medføre behov for kompetanseheving av lærere. Når det gjelder utstyr mener vi at behovet vil være tilnærmet det samme som for dagens yrkesfaglige utdanningsprogram. Det betyr at våre forslag til læreplaner vil kunne få økonomiske konsekvenser for skoleeier i oppstartsfasen, i form av kompetanseheving av lærere.

Vennlig hilsen

Erik Bolstad Pettersen
divisjonsdirektør

Eli-Karin Flagtvedt
avdelingsdirektør

Vedlegg, forslag til endret læreplan i

Vedlegg 1 mediasamfunnet

Vedlegg 2 medieuttrykk

Vedlegg 3 tekst

Vedlegg 4 lyddesign

Vedlegg 5 bilde

Vedlegg 6 grafisk design

Vedlegg 7 nye medier

Vedlegg 8 Høringsinstansene