

Mal for tilstandsrapport 2015/16 vil følgje prioriteringane i Styringsdokument 2013-2015. Det vil bli utarbeidd ein ny mal neste skuleår.

Namn på skulen:

Tal elevar skuleåret 2015/16:

1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring

Skulen si vurdering i lys av:

Andel fullført og bestått

Andel stryk og IV

Gjennomsnittleg fråvær

Andel sluttarar

1.1 Andel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag (PULS)

2014/15	ST 91,9 % / RM 75,9 %
2015/16	ST 93,3 % / RM 87,1 %

1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen (PULS)

		Andel stryk	Andel IV
Termin 1	2014/15	8,1 %	4,05 %
	2015/16	5,36 %	5,95 %
Standpunkt	2014/15	4,5 %	4,5 %
	2015/16	3,63 %	3,43 %
Eksamen	2014/15	2,38 %	
	2015/16	5,33 %	

1.3 Gjennomsnittleg fråvær (PULS)

2014/15	timar	18,6
	dagar	10,92
2015/16	timar	19,9
	dagar	10,8

1.4 Andel sluttarar Avbrottsdato frå 1/10 (PULS)

2014/15	3,4 %
2015/16	2,7 %

1.5 Utfordringer og konsekvenser for mål og tiltak i utviklingsplanen 2016/17***Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og fravær i fag og utdanningsprogram?***

Andelen elever som får IV til standpunkt har gått ned fra 4,5 til 3,43 %.

Andelen stryk på standpunkt har gått ned fra 4,5 til 3,63 %.

Andelen stryk på eksamen har en økning fra 2,38 til 5,33 %

Andelen stryk til eksamen har økt fra 2,38 til 5,33 %.

Fraværet er stabilt både når det gjelder timefravær og dagsfravær.

ST: Når det gjelder fullført og bestått er det en gledelig utvikling både for ST og RM.

Noe av forklaringen på ikke bestått og IV finner vi i elever med dårlig helse. Noen fag har en høyere strykprosent til eksamen enn vanlig. 16 elever har sluttet gjennom året.

Vi har registrert at det i noen fag og grupper har vært en dårlig motivasjon og arbeidsinnsats.

RM: På dette programområdet har skolen en stor gruppe elever med sammensatte vansker og ulike diagnoser. I tillegg elever med språkvansker. Svært mange av elevene fungerer meget godt i praksis og er motivert for den delen. Utfordringen er fellesfagene. Her er «Studieverkstedet» vårt et tilpasset tilbud til elever som sliter i fellesfagene. Denne organiseringen bidrar til at flere består. En stor grad av fleksibilitet, pluss svært gode kontakter i næringslivet betyr mye. I år har vi også øket antall dager i bedrift på VG2 knyttet til Prosjekt til fordypning.

Det er også en tålmodighet og profesjonalitetsbedring i organisasjonen. Vi legger stor vekt på systemarbeid. At elevene er skolens elever. Skolens samlede ressurser skal bidra rundt elever som trenger det. Kontaktlærere med personlig egnethet betyr også mye for å begrense antallet sluttere. Egnede lærere betyr også mye for motivasjonen for det faglige arbeidet hos elevene.

Fravær og fraværshåndtering er en utfordring. Skolen har en skriftlig rutine for dette arbeidet. Det er ingen dramatik i skolens fraværstall, men det er vår oppfatning at det kreves et kontinuerlig fokus og arbeid på dette feltet, for å holde tallene nede. Dette året har vi også opplevet at det kan spre seg en negativ fraværskultur i en klasse. Langtidssykdom hos enkeltelever kan påvirke tallene.

Det at vi prøver å dra gjennom elever med betydelig skolevegring, dårlig motivasjon og helseplager, påvirker fraværet. Det samme vil gjelde for IV og stryk.

Oppsummert er det det en positiv utvikling på mange indikatorer i 2015/16. Noe av forklaringen mener vi finner i systemarbeidet og et helhetlig arbeid rundt den enkelte elev. Flere stryk og noen fag med for stort avvik mellom standpunkt og eksamen blir gjenstand for et ekstra fokus.

Forskning viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskolen til vidaregåande og mellom nivåa i vidaregåande opplæring. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane?

Skolen har et begrenset antall sluttere. Av 16 sluttere er 10 sluttet av personlige årsaker eller sykdom.

Vi arbeider systematisk og helhetlig med alle tilgjengelige ressurser. Vi er også bevisst på å skape trygghet i overgangene for de elevene vi vet trenger det.

I dette arbeidet spiller rådgiverne en vesentlig rolle. Samarbeid med u-skoler og andre vgs er en del av dette arbeidet. Noen elever med særskilte behov møter på skolen før sommerferien for samtale med kontaktlærer, faglærere og omvisning.

Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar?

En stor utfordring kan være elever som uteblir fra skolen, og er svært vanskelig å få en dialog med.

Store helseplager, gjerne knyttet til dårlig psykisk helse, krever helsefaglig hjelp over tid. Et skoleår kan ført bli ødelagt. Gode skoleopplevelser kan være en viktig del av den helhetlige «behandlingen» når eleven er klar for det.

Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?

Et godt psykososialt arbeidsmiljø for alle er grunnlaget og virker forebyggende.

Vi ønsker å være tett på elevene, slik at vi kommer i grep med enkeltelevers utfordringer, så tidlig som mulig. Dette gjelder også tiltak rundt faglige utfordringer.

Vi mener at vår kommunikasjon, i ordets videste forstand, kan være avgjørende for elevers utvikling faglig, sosialt og menneskelig. «Kommunikasjon for motivasjon og læring» er vårt store helhetlige utviklingsprosjekt i årene som kommer.

I tillegg arbeider vi med systemer og god ressursutnytting av vår helhetlige kompetanse.

Skoleåret 2015/16 har rådgivere og elevinspektør oppsøkt elever som uteblir fra opplæringen i hjemmet. For noen har dette vært positivt og viktig for videre skolegang. Når vi går over dørstokken i private hjem krever det ekstra følsomhet fra de som kommer fra skolen.

2 Prioriterte tiltaksområde 2015/16**2.1 Vurdering for læring****Skulen si vurdering i lys av:**

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.1.1 Vurdering av «vurdering for læring»:**Korleis vurderer skulen eigen vurderingspraksis gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:**

- Elevundersøkelsen ble gjennomført i februar 2016 i VG1. Elevenes grunnlag for å uttale seg om dette feltet er derfor begrenset, siden de ikke har vært lenge på Sandsli.
- Ut fra undersøkelsen peker vurderingsområdet seg ut som et forbedringsområde, spesielt vurdering uten karakter og egenvurdering.
- Lærerne forklarer målene i de ulike fagene på en god måte
- Hva som legges vekt på når skolearbeidet vurderes kommuniseres også godt til elevene

2.1.2 Utfordringar innan «vurdering for læring»**Utfordringar:**

- Når det gjelder å kommunisere kva som er bra med arbeidet, og kva som skal til for å bli betre i fagene har lærerne ifølge undersøkelsen et forbedringspotensiale.

- De mest kritiske punktene er hvordan en skal bli bedre i fagene, og elevenes egenvurdering. På dette området er tilbakemeldingene på stedet hvil eller noe dårligere enn 2014.
- Hovedutfordringen ser ut til å være i større grad å trekke eleven med i vurderingsarbeidet.

2.2 Bruk av IKT i læringsarbeidet

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.2.1 Vurdering av «bruk av IKT i læringsarbeidet»:

Korleis vurderer skulen «bruk av IKT i læringsarbeidet» gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

- Skolen har gjennomført opplæring av 2 elevsuperbrukere per klasse. Elevsuperbrukerne har igjen lært opp egne klasser. Undervisningstema har inkludert, men ikke vært begrenset til: Nettsøk, nettvett, skriverinstallasjon og delingsplattformer.
- Skolen har bestemt seg for å satse på eBeam interaktive tavler. Vi har valgt denne løsningen fremfor blant andre smartboard på grunn av fleksibiliteten eBeam gir oss. Skolen har 5 eBeam «sett» som kan brukes i alle klasserom med «whiteboards». Skolen har nå Whiteboards i nesten alle klasserom.
- Også i 2015/16 har lærerne fått opplæring i eBeam, onenote og onedrive i fellestiden. IKT-gruppen har i tillegg hatt frivillig tilbod om IKT-opplæring for lærerne tirsdager og torsdager (dobbeltimer).
- Vi har skiftet ut alle projektorer i løpet av skoleåret 2014 – 2016. De nye projektorene har «widescreen» og meget god oppløsning. Tilbakemeldinger fra elever og fra lærere har vært utelukkende positive.
- Når det gjelder bruken av ITSL får lærerne meget god tilbakemelding
- Bruken av digitale verktøy for å bedre læringsarbeidet er god. Det samme gjelder også opplæring i digitale verktøy knyttet til fagene.

2.2.2 Utfordringar innan «bruk av IKT i læringsarbeidet»

Utfordringar:

- Reflekterte lærere som tenker gjennom hvordan IKT kan bedre læringsutbytte for den enkelte elev.
- Videreføre opplæringen av elevsuperbrukere.
- Tid til IKT erfaringsutveksling i kollegiet.
- Holdningsarbeid. Vi er av den oppfatning at elever ofte blir distraherert av mobil- og databruk som ikke er fagrelatert. Målet vårt er at vi sammen med elevene kan komme frem til kjøreregler for IKT i undervisningen som vil bedre elevenes konsentrasjon. Å dempe elektronisk støy i klasserommet vil være et langsiktig mål for hele organisasjonen.

2.3 Klasseleing

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.3.1 Vurdering av «klasseleing»:

Korleis vurderer skulen arbeidet med «klasseleing» gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

- Generelt får lærerne meget gode tilbakemeldinger på de ulike delene av klasseledelse. Støtte, arbeidsro, Felles regler blant lærerne
- Sandsli vgs sitt syn på ledelse av klasser og grupper, er at bevisst bruk av vurdering for læring og IKT, er en sentral del av god ledelse av grupper. Ledelse av grupper, vurdering og bruk av IKT henger sammen.
-

2.3.2 Utfordringar innan «klasseleing»

Utfordringar:

- **Elevene ønsker i større grad å kunne påvirke arbeidet med fag, regler i klassen, praktiske arbeidsmåter og variert opplæring.**
- Elevmedvirkning i læringsarbeidet er et forbedringsområde
- Det å knytte teorien opp til praktisk arbeid, ser også ut til å være et annet forbedringsområde

3 Vurdering av eitt utviklingstiltak skulen har jobba særskilt med

3.1 Gi ein kort omtale av tiltaket

Helsefremmende skole.
Prosjektet omfatter både elever og ansatte.
Tenkningen og innholdet i prosjektet danner grunnlaget, og referansen for det helhetlige opplæringstilbudet ved Sandsli vgs.
Utviklingsprosjektet har tre hovedpilarer:

- Det psykososiale arbeidsmiljøet
- Kosthold
- Fysisk aktivitet

Dette er et utviklingsprosjekt som har et langsiktig perspektiv, selv om selve prosjektperioden i regi av HFK avsluttes sommeren 2017.

3.2 Kvifor har skulen valt ut dette tiltaket?

Skolen ønsker å få frem sammenhengen mellom helse og læring.

Formål

Øke elevenes læringsutbytte og fullføring

- Et trygt og inkluderende læringsmiljø
- Et motiverende og taltalende arbeidsmiljø for alle
- Meget høy prosent som gjennomfører vgs med bestått karakter
- Meget høy andel av elevgruppen som deltar og består i kroppsøving

- Lavt fravær i elevgruppen og personalet
- Svært lite mobbing

3.3 Korleis har leiinga følgt opp tiltaket gjennom året?

Rektor har vært og er prosjektleder og har ledet prosjektgruppen.

- Skolen har fått en felles plattform med brei deltakelse og eierskap. Synliggjøring av hva som fremmer god helse.
- Skolens utviklingsarbeid er blitt satt i system. Vi har overordnede mål og en hensikt. Vi har bevisstgjort oss på den eksisterende skolekulturen, og bygget videre på denne. Vi arbeider videre for å utvikle gode relasjoner mellom lærere og elever, mellom elever og i personalet. Trivselstiltak som fremmer psykisk og fysisk helse.
- Det har vært en betydelig oppgradering av vårt fysiske arbeidsmiljø. Dette har vært positivt for innemiljøet og trivsel.
- Motivasjon og glede i kollegiet i forhold til oppmuntring til fysisk aktivitet og «sykle til jobben». Investering i en EL-sykkel og to vanlige hybrider har bidratt.
- Elevrådet har hatt gode prosesser knyttet til ressursgrupper som skal ha ulikt ansvar innenfor og utenfor skolen. Dette har i hovedsak vært et elevinitiert. Arbeidet er i oppstartsfasen, slik at det er vanskelig å si hvordan dette arbeidet vil påvirke skolen. Ett av målene elevene har løftet frem er «vekk fra mobilen og sosiale medier i pauser og midttid».
- Arbeidet med tilbudet i kantinen og selve kantinerommet har begynt å bære frukter. Sunnere mat, utvidet tilbud og varmmat en dag i uken. RM er koblet mer på kantinedriften. Kantinen er også et arbeidsrom. Vi arbeider blant annet med nye løsninger for plassering og utskifting av store kjøleskap. Et viktig trivselstiltak spesielt for elevene. Ledelsen arbeider tett sammen med RM i dette utviklingsarbeidet.

3.4 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet? Kva legg leiinga til grunn for vurdering av tiltaket?

Se pkt. 3.3

3.5 Planlegg skulen å jobbe vidare med tiltaket?

Dette er et langsiktig prosjekt som vi ønsker på sikt skal bli en del av Sandsli vgs sin identitet.

4 Prosess knytt til tilstandsvurdering

4.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?

- Skolen har etablert en pedagogisk plangruppe som har jobbet med tilstandsvurdering og utviklingsplanen for 2015 – 17.
- Sandsli har en IKT-gruppe
- I tillegg har AMU, Skolemiljøutvalget og elevrådet vært involvert i dette arbeidet og gitt uttalelser.

4.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering?

Kollektive prosesser som inkluderer både personalet og elevene. Skriftlige av konklusjoner. Skriftlige rutiner og standarder der det er naturlig.

4.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet?

Kollektive prosesser som inkluderer hele personalet. Tverrfaglige grupper. Skriftlige tilbakemeldinger.

Ledelsen tilstreber at mye av innholdet i utviklingsarbeidet skal komme nedenfra og innenfra, selv om ledelsen initierer. Eks. Forsking i egen praksis. Lærerne går sammen i mindre grupper og velger ut aktuelle temaer knyttet til f. eks. undervisning eller vurdering.

4.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet?

Se pkt. 4.1

Elevene har denne våren kommet med egne initiativ knyttet til Helsefremmende skole: Elevgrupper med ulike formål. Eks. lavterskel elevaktivitet til storefri og midtime.

4.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?

Tidsbruken og det å holde fokuset og holde oppe engasjementet til konklusjonene er gjort.

5 Nytt styringsdokument 2016-2018 – prosessen vidare

5.1 Kva vil skulen legge vekt på i planlegging av arbeidet med å forankre nytt styringsdokument i organisasjonen?

Styringsdokumentet 2016 – 18 stemmer veldig godt med hvordan vi har arbeidet og kommer til å arbeide med utviklingen av Sandsli vgs.

For oss representerer dokumentet en positiv kontinuitet.