

Mal for tilstandsrapport 2015/16 vil følgje prioriteringane i Styringsdokument 2013-2015. Det vil bli utarbeidd ein ny mal neste skuleår.

Namn på skulen: Bergen maritime videregående skole

Tal elevar skuleåret 2015/16: 269

1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring

Skulen si vurdering i lys av:

Andel fullført og bestått

Andel stryk og IV

Gjennomsnittleg fråvær

Andel sluttarar

1.1 Andel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag (PULS)

2014/15	92,1%
2015/16	91,9%

1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen (PULS)

		Andel stryk	Andel IV
Termin 1	2014/15	0,72%	1,8%
	2015/16	1,5%	2,63%
Standpunkt	2014/15	0,74%	0,74%
	2015/16	1,52%	1,52%
Eksamen	2014/15	3,57%	
	2015/16	0,76%	

1.3 Gjennomsnittleg fråvær (PULS)

2014/15	timar	8,6
	dagar	5,22
2015/16	timar	10,07
	dagar	4,69

1.4 Andel sluttarar Avbrottsdato frå 1/10 (PULS)

2014/15	2,7%
2015/16	2,9%
	5 begynt på annen skole
	3 fått arbeid
	2 begynt på ny studieretning BMV
	5 personlige årsaker
	1 feilvalg

1.5 utfordringer og konsekvenser for mål og tiltak i utviklingsplanen 2016/17***Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og fråvær i fag og utdanningsprogram?***

Vi har fremdeles lite stryk/IV. De fleste fullfører og består i fag og utdanningsprogram. Mange av elevene som søker seg inn her er målbevisste og ønsker å fullføre utdanningen de har startet på. De elevene som har lærevansker og andre vansker oppsøker som oftest elevtjenesten og får i samarbeid med lærerne god oppfølging og tilrettelegging slik at de kan klare å få bestått.

Forskning viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande og mellom nivåa i vidaregåande opplæring. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane?

På skolen har vi rutine for å kalle inn elevene vi har papirer på før skolestart. Etter skolestart har kontaktlærerne start samtaler med alle elevene. Dersom det her kommer frem viktig informasjon blir dette formidlet videre til elevtjenesten som igjen kaller inn de aktuelle elevene til en samtale. I skolestartprogrammet til skolen har vi lagt inn en dag der helsesøster, elevtjenesten og ledelsen informerer om hvordan elevene kan få støtte og hjelp hvis de har behov for dette. Det blir her presisert at terskelen er lav for å ta kontakt. Vi har også etablert et studieverksted for de elevene som strever mye med fag. Her kan de få undervisning i fagene norsk, engelsk og matte. I tillegg bruker skolen programmet VIP (veiledning og informasjon om psykisk helse), for VG1 klassene. Dette i samarbeid med skolehelsetjenesten.

Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar?

Det blir arbeidet mye på skolen for å holde antallet sluttare nede. Dette er et arbeid som ledelsen, elevtjenesten og kontaktlærere bruker mye tid på. Utfordringene er å ikke slippe tak i potensielle sluttare før vi er sikker på at de ikke går ut i «ledighet» (for eks. jobb/skole).

Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?

Det er viktig for oss i ledelsen å formidle til lærerene fylket sitt *samfunnsoppdrag*. Det er viktig å ha eleven i fokus for alt planarbeid i skolen. Dette for å få flest mulig av elevene til å fullføre skolegangen. Arbeidet med å unngå at elever dropper ut av skolen går som en rød tråd i alt arbeidet vi driver med på skolen og vil således også ha betydning for arbeidet med skolens utviklingsplan.

2 Prioriterte tiltaksområde 2015/16

2.1 Vurdering for læring

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.1.1 Vurdering av «vurdering for læring»:

Korleis vurderer skulen eigen vurderingspraksis gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

Elevundersøkelsen viser at skolen har en positiv tendens i forhold til vurderingsarbeidet. Skolen har fremdeles et forbedringspotensialet innen dette området men vi opplever at høyt fokus på temaet gir resultater.

Skolen har bl.a. gjort følgende:

- Det er satt av tid til arbeid med vurdering i fellestid etter oppsatt plan og temaet Har vært jevnlig diskutert på teammøter, avdelingsmøter og skoleslagsmøter
- Lærerne arbeider tettere i team og flere lærere har utstrakt samarbeid i forbindelse med produksjon og vurdering av prøver og annet elevarbeid.
- Lærere utarbeider oppgaver og tester i felleskap for å få mest mulig felles praksis.
- Parallele klasser har som en hovedregel like prøver.

2.1.2 Utfordringar innan «vurdering for læring»

Utfordringar:

Skolen har arbeidet systematisk med å få de ulike team til å jobbe med vurderingsarbeidet iht skoles utviklingsplan. Utfordringene har vært å få lærerne til endre sin vurderingspraksis spesielt i forhold til underveisvurdering. Fremdeles er det for mange elever som opplever mangelfull underveisvurdering i løpet av skoleåret.

2.2 Bruk av IKT i læringsarbeidet

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.2.1 Vurdering av «bruk av IKT i læringsarbeidet»:

Korleis vurderer skulen «bruk av IKT i læringsarbeidet» gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

Det store flertallet av lærere ser nytten av bruk av ikt i læringsarbeidet, og flere tar i bruk nye programmer og plattformer. Skolens PDS-gruppe har i løpet av skoleåret bl.a. sørget for kursing av lærergruppen i programmer og plattformer som office365, G-skole og itslearning. Etter hvert som kompetansen hos lærerne øker ser vi også en økning i bruk av IKT i læringsarbeidet.

2.2.2 Utfordringar innan «bruk av IKT i læringsarbeidet»

Utfordringar:

Det er krevende å finne nok tid til å drive kompetanseheving. Vi gir lærerne smakebiter på ulike verktøy men er prisgitt at den enkelte lærer selv bruker tid på å bli kompetente brukere av verktøyene.

2.3 Klasseleiing

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.3.1 Vurdering av «klasseleiing»:

Korleis vurderer skulen arbeidet med «klasseleiing» gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

Elevundersøkelsen og tilbakemeldinger fra lærerkollegiet viser fortsatt at skolen bør ha fokus på klasseledelse. Vi har gjennom skoleåret arbeidet med å definere «Den gode undervisningsøkt» på Bergen maritime vgs. Arbeidet startet opp på en av planleggingsdagene før skolestart og prosessen har pågått gjennom skoleåret frem til ferdig dokument forelå tidlig i vår. Elevrådet har vært involvert i prosessen og kommet med innspill underveis.

Vi har også hatt fokus på praktisering/håndheving av regler og reglement i klasserommet. Dette har vært tema på fellesmøter gjennom året der målet har vært at lærerne skal opptre mest mulig homogent slik at det skal være forutsigbart for elevene.

2.3.2 Utfordringar innan «klasseleiing»

Utfordringar:

Skolens utfordring er å få alle lærerne til å forholde seg til regler og reglement mest mulig likt. Når regler er vedtatt må alle lærere opptre lojalt i forhold til disse og de må opptre som tydelig leder i klasserommet.

3 Vurdering av eitt utviklingstiltak skulen har jobba særskilt med

3.1 Gi ein kort omtale av tiltaket

Den gode undervisningsøkt

Skolen har i et samarbeidprosjekt mellom ledergruppen, lærerne og elevrådet laget et dokument som beskriver «Den gode undervisningsøkt» på Bergen maritime videregående skole.

3.2 Kvifor har skulen valt ut dette tiltaket?

Det har vært veldig ulikt hvordan lærerne har praktisert undervisningen og sitt virke som lærer generelt. Det ble derfor av ledelsen, lærerne og elevene sett på som nødvendig å arbeide for en mer lik og ikke minst god undervisningspraksis på skolen.

3.3 Korleis har leiinga følgt opp tiltaket gjennom året?

Ledelsen satt i gang arbeidet ved å lage en større arbeidsøkt om emnet på en planleggingsdag før skolestart. I etterkant har ledelsen organisert arbeidet med å utarbeide et dokument som både ledelsen, lærerne og elevene er fornøyd med. Det føler vi at vi har klart.

3.4 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet? Kva legg leiinga til grunn for vurdering av tiltaket?

Det er blitt mer fokus på og bevisstgjøring av hvordan en god undervisningsøkt bør være. Ledergruppen vil bruke mye tid på å følge opp arbeidet med «Den gode undervisningsøkt» neste skoleår både i felles møte tid og i teamene. Dette arbeidet blir også en del av utviklingsplanen. Det er for tidlig å vurdere om fokuset på temaet har ført til endring av praksis pr i dag, men etter neste skoleår forventer ledergruppen en positiv endring.

--

3.5 Planlegg skulen å jobbe vidare med tiltaket?

Tiltaket skal videreføres neste skoleår og er en del av utviklingsplanen. Vi forventer å se resultatet av dette arbeidet i neste års elevundersøkelse og undervisningsevaluering.

4 Prosess knytt til tilstandsvurdering

4.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året? Det har vært avsatt tid til dette arbeidet i teamtid og i felles møtetid der utviklingsarbeid har vært tema.

4.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering?

Lærerpersonalet har vært involvert i utviklingsarbeidet. I praksis har dette blitt gjort ved å fordele lærerne i grupper for å arbeide med ulike tema med en felles presentasjon i plenum. Aktuelle tema har bl.a. vært klasseledelse, vurdering og «Den gode undervisningsøkt». Lærerne har vært med på å evaluere egen praksis og de har kommet med forslag til forbedringer.

4.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet? Alle lærerne har vært med i gruppearbeid der det har vært arbeidet med utviklingsarbeid. Spesielt har det blitt arbeidet mye med å definere «Den gode undervisningsøkt». Dette arbeidet har resultert i en egen plakat som er hengt opp på alle lærerkontor. Vi har med dette prøvd å gi lærerne et eierforhold til utviklingsarbeidet.

4.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet?

Elevrådet har deltatt i prosessen med å gi tilbakemeldinger på hva de mener fungerer bra og kva som fungerer mindre bra. Elevrådet har selv presentert dette for lærerne i et fellesmøte. Det har også vært egne møter mellom elevrådet og ledelsen. Elevrådet har vært mye involvert i arbeidet med å definere «Den gode undervisningsøkt».

4.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?

Det er en utfordring å få alle lærerne engasjert i utviklingsarbeid. En del av lærerne er fornøyd med sin egen praksis og ønsker få eller ingen endringer. Det har vært krevende å få lærerne til å ha et eierforhold til utviklingsplanen. Vi ser fremskritt fra året før men fremdeles har vi en vei å gå for å få dokumentet til å bli et levende dokument som lærerne bruker aktivt i forhold til egen praksis. Ved å involvere lærerne i arbeidet med å lage utviklingsmål håper vi at lærerne skal få et større eierforhold til den nye utviklingsplanen.

5 Nytt styringsdokument 2016-2018 – prosessen videre

5.1 Kva vil skulen legge vekt på i planlegging av arbeidet med å forankre nytt styringsdokument i organisasjonen?

Det har vært viktig for skolen å involvere lærerne i dette arbeidet. Med utgangspunkt i Elevundersøkelsen har lærerne vært med på å identifisere områder vi kan bli bedre på og kommet med forslag til utviklingsmål. Alle utviklingsmålene for neste skoleår er hentet fra lærerne sine innspill. Etter at vi ble enige om nye utviklingsmål har lærerne kommet med forslag til tiltak. På denne måten håper vi at utviklingsplanen skal bli et levende dokument som lærerne forholder seg i hverdagen. Elevorganisasjonen har også vært invitert til å komme med innspill til arbeidet med ny utviklingsplan.