

Mal for tilstandsrapport 2015/16 vil følge prioriteringane i Styringsdokument 2013-2015. Det vil bli utarbeidd ein ny mal neste skuleår.

Namn på skulen: Amalie Skram vgs

| Fullført og bestått | % | % |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | Amalie Skram VGS (15-16) | Amalie Skram VGS (14-15) |
| Fullført og bestått | 89,6 | 89,0 |
| Fullført og bestått - Studieforbereidende | 92,4 | 91,7 |
| Fullført og bestått - Yrkesfag | 76,0 | 75,9 |
| Fullført og bestått - Påbygg | 93,8 | 90,3 |

Tal elevar skuleåret 2015/16:

1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring

Skulen si vurdering i lys av:

Andel fullført og bestått
Andel stryk og IV
Gjennomsnittleg fråvær
Andel sluttarar

1.1 Andel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag (PULS)

| Fullført og bestått | % | % |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | Amalie Skram VGS (15-16) | Amalie Skram VGS (14-15) |
| Fullført og bestått | 89,6 | 89,0 |
| Fullført og bestått - Studieforbereidende | 92,4 | 91,7 |
| Fullført og bestått - Yrkesfag | 76,0 | 75,9 |
| Fullført og bestått - Påbygg | 93,8 | 90,3 |

1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen (PULS)

| | Prosent | n= | Prosent | n= |
|------------------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|
| | Amalie Skram VGS (15-16) | | Amalie Skram VGS (14-15) | |
| Andel elevar med karakter 1 (T1) | 5,38 | 53 | 6,93 | 69 |
| Andel elevar med IV (T1) | 10,65 | 105 | 10,64 | 106 |
| Andel elevar med karakter 1 (T2/S) | 2,66 | 26 | 3,76 | 37 |

| | | | | |
|---------------------------------|------|----|------|----|
| Andel elever med IV (T2/S) | 4,82 | 47 | 4,98 | 49 |
| Andel elever med karakter 1 (E) | 4,73 | 33 | 5,95 | 42 |

1.3 Gjennomsnittleg frávær (PULS)

| Gjennomsnitt antall fraværsdager/-timer for skoleåret | Amalie Skram VGS (15-16) | Amalie Skram VGS (14-15) |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Dager Totalt | 8,19 | 8,43 |
| Klokketimer Totalt | 23,45 | 21,67 |

1.4 Andel sluttarar Avbrottsdato frå 1/10 (PULS)

| Avbruddsårsak etter 1.10 | Amalie Skram VGS (15-16) | | Amalie Skram VGS (14-15) | |
|--|--------------------------|--------|--------------------------|--------|
| Annen frafallsårsak/ikke oppgitt | 10 | 31,25% | 11 | 33,33% |
| Fått arbeid | 2 | 6,25% | 1 | 3,03% |
| Begynt på annen skole | 10 | 31,25% | 11 | 33,33% |
| Byttet til nytt programområde/utdanningsprogram på samme skole | 0 | 0,0% | 1 | 3,03% |
| Flyttet | 0 | 0,0% | 2 | 6,06% |
| Stort fravær | 2 | 6,25% | 2 | 6,06% |
| Feilvalg | 5 | 15,63% | 2 | 6,06% |
| Personlige årsaker/sykdom | 1 | 3,13% | 0 | 0,0% |
| Skolelei/motivasjon | 1 | 3,13% | 2 | 6,06% |
| Utenlandsopphold | 1 | 3,13% | 0 | 0,0% |
| Permisjon | 0 | 0,0% | 1 | 3,03% |
| N= | 32 | | 33 | |

1.5 Utfordringar og konsekvensar for mål og tiltak i utviklingsplanen 2016/17

Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og frávær i fag og utdanningsprogram?

Tettere oppfølging fra faglærere og skoleledelse. Mer støtte fra lærerne i lærings- og vurderingsarbeidet. Dette vil også øke motivasjonen hos elevene.

Forskning viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande og mellom nivåa i vidaregåande opplæring. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane?

Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar?

Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?

2 Prioriterte tiltaksområde 2015/16

2.1 Vurdering for læring

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.1.1 Vurdering av «vurdering for læring»:

| Utvalg | Nivå | Snitt |
|--------------------------|------|-------|
| Amalie Skram VGS (15-16) | Gul- | 3,44 |
| Amalie Skram VGS (14-15) | Rød | 3,15 |

Korleis vurderer skulen eigen vurderingspraksis gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

Vi kan registrere en svak fremgang angående «Vurdering for Læring» fra forrige skoleår til inneværende år.

Kommende skoleår skal skolen delta på Skole 2.0 Vurdering for læring i regi av Udir. Dette er et langsiktig arbeid over 2 år, der vi underveis skal ha fokus på mange sentrale og viktige sider ved vurderingsarbeidet. Vårt mål er at både den individuelle og kollektive kompetansen skal bygges og økes gjennom dette arbeidet og at vi generelt skal bedre samarbeidet ved skolen.

2.1.2 Utfordringar innan «vurdering for læring»

Utfordringar:

- Greie å motivere og inspirere lærere til aktiv deltakelse i Vurdering for Læring. Det er viktig med tydelig ledelse og systematisk og målbevisst arbeid som skal føre til varige endringer og forbedringer i undervisningen. Skoleledelsen skal styre prosessen og sørge for kunnskapsdeling i kollegiet.
- Få til et tett samarbeid mellom lærere som sikrer at vurderingsarbeidet blir gjennomført på en måte som sikrer rettferdighet for elevene og at læringen til elevene blir endå bedre.
- Prøve ut nye vurderingsformer. Vi stimulerer til dette gjennom samarbeid både på trinn- og fagnivå.

2.2 Bruk av IKT i læringsarbeidet

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.2.1 Vurdering av «bruk av IKT i læringsarbeidet»:

Korleis vurderer skulen «bruk av IKT i læringsarbeidet» gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

Et samlet lærerkollegium bruker its learning som et viktig verktøy i arbeidet med elevene, det gjelder utleggelse av langsiktige og kortsiktige planer. Skolen har i inneværende år hatt tre spesielle IKT prosjekt:

- Google Classroom – pilotprosjekt - dette har tre lærere vært involvert i med tanke på å få erfaring og kompetanse i bruk av hapara som alternativ til its learning
- Ipad-prosjekt for en HT-klasse med tanke på å øke motivasjon i læringsarbeidet
- Digital retting – flere lærere har i løpet av skoleåret fått opplæring og ser gevinsten av å drive denne formen for retting. Positive tilbakemeldinger fra elevene.

2.2.2 Utfordringar innan «bruk av IKT i læringsarbeidet»

Utfordringar:

- Få flere lærere til å involvere seg og være med i utviklingen og øke sin kompetanse innen IKT i læringsarbeidet
- Bruke I-pad i begge HT-klassene

2.3 Klasseleing

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.3.1 Vurdering av «klasseleing»:

Korleis vurderer skulen arbeidet med «klasseleing» gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

| | Amalie Skram VGS (15 Høst)_1 | Amalie Skram VGS (14 Høst) |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 3.1 Støtte fra lærerne | 3,96 | 3,78 |
| 3.2 Arbeidsro | 3,84 | 3,78 |
| 3.3 Elevdemokrati og medvirkning | 3,45 | 3,12 |
| 3.4 Felles regler | 3,95 | 3,59 |
| 3.5 Læringskultur | 3,89 | 3,78 |
| 3.6 Praktisk opplæring | 2,95 | 2,83 |
| 3.7 Variert opplæring | 3,62 | 3,50 |

Amalie Skram har hatt en positiv utvikling på området «Klasseledelse» Vi har hatt en ekstem

foreleser en halv dag – Inger Bergkastet fra Oslo skolen – som hadde fokus på det systematiske arbeidet med klasseledelse. Dette er blitt fulgt opp på trinn- og avdelingsnivå.

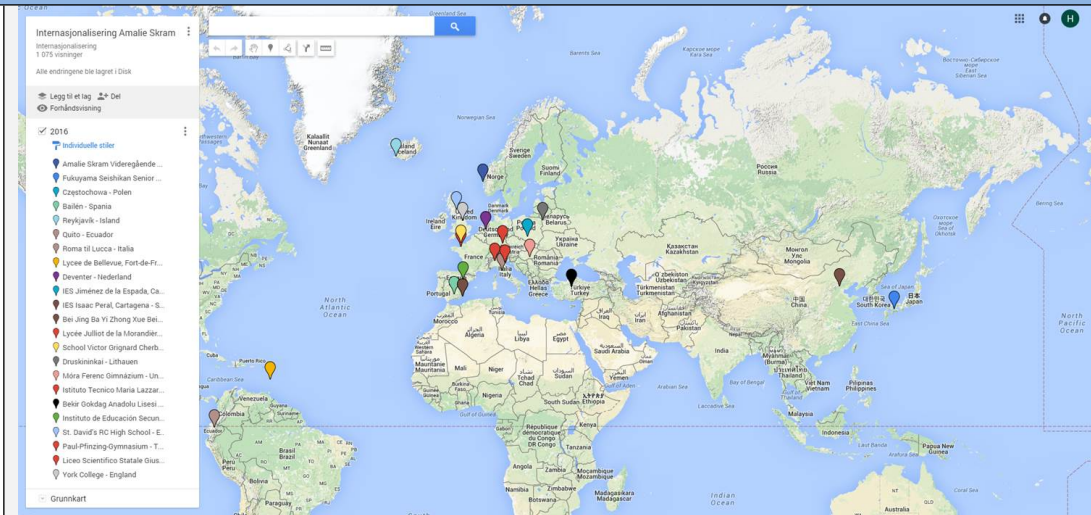
2.3.2 Utfordringer innan «klasseleiing»

Utfordringer:

- Felles regel-håndtering er alltid utfordring
- Klasseledelse og vurderingsarbeid henger nøye sammen – dette er en utfordring som vi vil prøve å ha tydelig fokus på i arbeidet med VFL
- Viktig med forutsigbarhet og gjenkjennbar struktur i timene og mer støtte fra lærerne som vil påvirke motivasjon hos elevene

3 Vurdering av eitt utviklingstiltak skulen har jobba særskilt med - INTERNASJONALISERING

3.1 Gi ein kort omtale av tiltaket



Internasjonalisering – Amalie Skram har i skoleåret 2015 - 2016 hatt følgende utvekslinger:

- 16 Erasmus stipend til lærere som innebærer at lærere fra Amalie Skram har vært på skygging og/eller kurs til en rekke europeiske land
- Elever og lærere i mindre grupper har deltatt i Erasmus prosjektmøter sammen med våre partnere i en del land
- 11 grupper fra Amalie Skram – de fleste på ca 30 elever har besøkt mange europeiske land, i tillegg har det vært grupper i Kina og Japan
- Amalie Skram har tatt imot 9 grupper med elever og lærere fra mange europeiske land.
- Amalie Skram har tatt imot lærere og rektorer som har vært her på erfaringsutveksling

3.2 Kvifor har skulen valt ut dette tiltaket?

Utvekslingsprosjektet er populært blant elevene og gir elevene mulighet til:

- Styrke klassemiljø -> bedre læringsmiljø
- Språkutvikling – motivasjon for å lære språk
- Kulturutvikling – lærer andre kulturer / normer / skikker etc
- Generell del av læreplan

3.3 Korleis har leiinga følgt opp tiltaket gjennom året?

Uttekslingsprosjektet blir styrt av skolens internasjonale koordinator. Det blir utarbeidet egne program for eleven både når de er på besøk i de ulike land. Det er også egne program for våre gjester – både lærere og elever. Alle program inneholder en blanding av tilstedeværelse på skolen og diverse turer / sightseeing i nærområdene, museumsbesøk og sosiale aktiviteter.

Det er alltid en representant fra ledergruppen med på turene, i tillegg til lærere eller andre ansatte på skolen.

3.4 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet? Kva legg leiinga til grunn for vurdering av tiltaket?

Utteksling fører til et stort og positivt engasjement både blant elever og lærere. Vi mener verdien av dette er svært god med tanke på å utvikle et godt sosialt miljø som igjen har betydning for læringsmiljøet ved skolen. Både ledergruppe, lærere og elever legger ned et betydelig arbeid ved besøk til Amalie Skram i form av oppfølging av våre gjester gjennom en hel uke.

3.5 Planlegg skulen å jobbe vidare med tiltaket?

Kommende skoleår vil antall partnerskoler i utlandet øke til 22 skoler. Vi planlegger at alle elever på Vg2 skal ha tilbud om utveksling der de bor i familier og på samme måte er vertskap for elever som kommer på besøk til Amalie Skram.

4 Prosess knytt til tilstandsvurdering**4.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?**

Det kommer tilbakemeldinger på fellesmøter, trinn- og avdelingsmøter og gjennom de tillitsvalgte på medbestemmelsesmøter

4.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering?

Gjennom prosesser med de tillitsvalgte.

4.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet?

På fellesmøter og i faggrupper har resultat fra PULS blitt analysert og diskutert. Forskjeller mellom standpunkt / eksamen, mellom klasser og grupper i fellesfag og programfag er lagt frem og diskutert

4.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet?

Skolen har hatt elever inne i grupper som aktivt har jobbet med Underveisvurdering i form av Midtterminalsamtale og Studietid – to andre prosjekt som det har vært fokus på innværende skoleår.

4.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?

Knapp tid er en stor utfordring for å få til gode prosesser og greie å implementere tiltak som settes i gang, slik at det blir en del av vanlig drift.

5 Nytt styringsdokument 2016-2018 – prosessen vidare

5.1 Kva vil skulen legge vekt på i planlegging av arbeidet med å forankre nytt styringsdokument i organisasjonen?

Styringsdokumentet gir oss retningslinjer med mer definerte ansvarsområder for lærerne, elevene og ledelsen for økt fullføring

I møte med tillitsvalgte er det enighet om av Amalie Skram for de to neste skoleårene skal ha et overordnet fokus på Vurdering for Læring i regi av Udir.