

Mal for tilstandsrapport 2015/16 vil følgje prioriteringane i Styringsdokument 2013-2015. Det vil bli utarbeidd ein ny mal neste skuleår.

Namn på skulen: Lønborg

Tal elevar skuleåret 2015/16: 98 per 17.6.16

1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring

Skulen si vurdering i lys av:

Andel fullført og bestått
Andel stryk og IV
Gjennomsnittleg fråvær
Andel sluttarar

1.1 Andel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag (PULS)

2014/15	61,2%
2015/16	52,3

1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen (PULS)

		Andel stryk ¹	Andel IV
Termin 1	2014/15	34	52
	2015/16	40	48
Standpunkt	2014/15	26	59
	2015/16	24	49
Eksamen	2014/15	18	-
	2015/16	10	-

1.3 Gjennomsnittleg fråvær (PULS)

2014/15	timar	31,75
	dagar	20,17
2015/16	timar	41,94
	dagar	18,34

1.4 Andel sluttarar Avbrottsdato frå 1/10 (PULS)

2014/15	9
2015/16	20 ²

¹ Tal elevar, ikkje % av elevtalet

² Tala i puls er ikkje rette, vi ser ikkje at det vert skilt mellom før og etter 1.10. Skulen sine tal (henta frå Extens) viser:

6 til ny skule, (slutta før 1.10), 1: VO (før 1.10), 1: arbeid, 1: rus, 1: permisjon (før 1.10) 2: ikke møtt, 8: psykiatri/personlige problem

1.5 Utfordringar og konsekvensar for mål og tiltak i utviklingsplanen 2016/17

Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og fråvær i fag og utdanningsprogram?

Skulen har hatt mange elevar med store utfordringar på VG1 nivå, dette vart også påpeika av inntakskontoret ved opptak til skuleåret. Ein del elevar slit tungt psykisk og vi ser at skal vi kunne gjere meir for å få denne gruppa gjennom skuleåret, treng skulen fleire ressursar i høve til å kunne sette inn tiltak. Ressursar kan t.d. vere auka kompetanse eller psykolog i skulen. Meir helsesøsterressurs (andre rammevilkår)

Forsking viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande og mellom nivåa i vidaregåande opplæring. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane?

Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar?

Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?

2 Prioriterte tiltaksområde 2015/16**2.1 Vurdering for læring****Skulen si vurdering i lys av:**

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.1.1 Vurdering av «vurdering for læring»:

Korleis vurderer skulen eigen vurderingspraksis gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

Vidareutvikling av tverrfaglig samarbeid i høve til vurderingskriteria og vurderingssituasjonar på tvers av klassane. Bruk av tolærar i vurderingssituasjonar både i programfag og fellesfag

2.1.2 Utfordringar innan «vurdering for læring»

Utfordringar:

2.2 Bruk av IKT i læringsarbeidet

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.2.1 Vurdering av «bruk av IKT i læringsarbeidet»:

Korleis vurderer skulen «bruk av IKT i læringsarbeidet» gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

Skulen har gjennom fleire år arbeidd systematisk med opplæring av elevar og lærarar innan området. Skulen har siste skuleår hatt eit læringsprosjekt med utarbeiding av videosnuttar med tilhøyrande spørsmål om kjeldekritikk.

2.2.2 Utfordringar innan «bruk av IKT i læringsarbeidet»

Utfordringar:

2.3 Klasseleiing

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.3.1 Vurdering av «klasseleiing»:

Korleis vurderer skulen arbeidet med «klasseleiing» gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

Skulen har i skuleåret lagt vekt på to område innan klasseleiing. Å møte presis og å levere oppgåver presis. Dette har vore knytt mot konsekvenspedagogisk tenking og bevisstgjerung av elevane sine egne val.

2.3.2 Utfordringar innan «klasseleiing»

Utfordringar:

3 Vurdering av eitt utviklingstiltak skulen har jobba særskilt med

3.1 Gi ein kort omtale av tiltaket

Vi har det meste av året visst at skulen skal slåast saman med Åsane vgs. frå 1.8.16 og har derfor i hovudsak konsentrert oss om å gjennomføre året best mogleg, både for elevar og tilsette og ikkje sett i gang nye prosjekt.

4 Prosess knytt til tilstandsvurdering

4.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?
Gjennom fellesmøte og avdelingsmøte gjennom året

4.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering?
Gjennom felles arbeid og utvikling av skulen sin verksemdplan på planleggingsdagane hausten 2015

4.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet?
Gruppearbeid på planleggingsdagar og fellesmøte og avdelingsmøte gjennom året

4.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet?
Skulemiljøutval og elevråd er involvert gjennom året

4.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?
Samanslåing med Åsane videregående skole har tatt mykje av fokuset dette året. Andre oppgåver har derfor vore nedprioritert.

5 Nytt styringsdokument 2016-2018 – prosessen vidare

5.1 Kva vil skulen legge vekt på i planlegging av arbeidet med å forankre nytt styringsdokument i organisasjonen?