

Namn på skulen: ÅRSTAD VIDEREGÅENDE SKOLE

Tal elevar skuleåret 2015/16:

1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring

Endring frå førre år:

Andelen fullført og bestått i ordinære program (elever uten alternativ plan) ligger i år på 66,3 %. Dette er en økning på hele 10 % i forhold til året før.

Andelen som har fullført med alternativ plan har også økt betydelig, med 6,6 % til 60,1.

Andel elever med stryk til standpunkt viser en markert nedgang, og dermed en positiv utvikling siste år med en forbedring på hele 8%.

Andel IV for T1 har god nedgang og dermed positiv utvikling fra fjoråret, og vi er med 18,6% IV tilbake på nivået fra 13/14

Endring i et treårig perspektiv:

Andel sluttere for de tre siste årene er også redusert, med 2,6 %, til totalt 13,7% i 15/16.

Andel elever med stryk til eksamen viser en jevn positiv utvikling de tre siste årene med en forbedring på 4,7%.

Andel elever med IV på standpunkt T2 2 er også betydelig redusert de tre siste årene, fra 17 % til 13,3 % i år.

Andel elever med stryk til T1 er forholdsvis stabil

Gjennomsnittlig timefravær for de siste skoleårene ligger stabilt høyt med et snitt på nærmere 33 timer. Dagsfraværet varierer noe, men er også forholdsvis stabilt mellom 15 og 17 dager.

Samlet sett er det en svært positiv utvikling for skolen inneværende år.

1.1 Andel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag (PULS)

2014/15	53,5
2015/16	60,1

1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen (PULS)

		Andel stryk	Andel IV
Termin 1	2014/15	27,6	25,23
	2015/16	26,2	18,7
Standpunkt	2014/15	22,3	16,6
	2015/16	14,3	13,3
Eksamen	2014/15	11,3	
	2015/16	9,7	

1.3 Gjennomsnittleg fråvær (PULS)			
	2014/15	timar	32,8
		dagar	17,2
	2015/16	timar	32,8
		dagar	15,3

1.4 Andel sluttarar Avbrottsdato frå 1/10 (PULS)		
	2014/15	14,7
	2015/16	13,7

1.5 Utfordringar og konsekvensar for mål og tiltak i utviklingsplanen 2016/17	
<p>Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og fråvær i fag og utdanningsprogram?</p> <p>Skolens resultat viser en svært positiv utvikling på flere områder. Særlig har andelen elever med fullført og bestått yrkesfag vist en markert positiv utvikling siste år, med hele 10 % endring. På tross av dette er det knyttet utfordringer til måltallene. Tydeligst ser vi dette på påbygg, men også på de andre programområdene må vi jobbe systematisk over tid for å øke fullføringen. Vi må også sette søkelys på å få ned fravær.</p> <p>Forskning viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande og mellom nivåa i vidaregåande opplæring. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane?</p> <p>Kommende skoleår vil det bli gjort en grundig risikovurdering etter 3. inntak. Elevene med mer enn to risikofaktorer (for eksempel lave inntakspoeng og at de starter vg 1 for andre gang) vil bli fulgt opp av et nærværsteam knyttet til elevtjenesten.</p> <p>Alle elevene skal kartlegges i basisfagene innen september, og tiltak settes inn umiddelbart. Studiesenteret har fått utvidet mandat og økte ressurser og skal kommende skoleår tilby tilpasset intensiv opplæring der kartlegging og annet viser et behov innenfor basisfagene nor/eng/mat. Dette er fag elevenes statistisk sett stryker i.</p> <p>Elevtjenesten er omstrukturert, og har fått utvidet mandat til å følge elevene tett både når det gjelder fullføring og læringsutbytte, samt sosiale utfordringer. Tjenesten skal fysisk sitte sammen, har fått sin egen leder og består av både internt tilsatte og eksterne parter som NAV, helsesøster og OT.</p> <p>Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar?</p> <p>Det er alt for mange som velger bort skolen. Fra skoleåret 2016 skal ingen elever skrives ut uten at leder for elevtjenesten har signert utskrivingsdokument. Det skal gjøres et grundig nærværarbeid over tid med mål om å tilby all mulig hjelp og tilpasninger på skolen for å gjøre den relevant og interessant for elevene. De som vurderer å slutte skal oppleve at de blir sett og lyttet til i forhold til å gjøre tiltak som fører til at de klarer å fortsette. Målet er å halvere antall slutttere kommende skoleår.</p> <p>Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?</p> <p>Skolens utviklingsarbeid kommende skoleår vil i sin helhet vies økt fullføring. Dette betyr fokus på læringssyn, elevsyn, vurderingskultur, digitalt arbeid osv. Det vil utvikles flere nye system for samtaler osv, og utviklingsplanen vil være i kontinuerlig utvikling kommende skoleår.</p>	

2 Prioriterte tiltaksområde 2015/16

2.1 Vurdering for læring

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.1.1 Vurdering av «vurdering for læring»:

Korleis vurderer skulen eigen vurderingspraksis gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

Reduksjonen i andel elever med IV både til T1, T2 og standpunkt over flere år, men særlig innværende, viser en positiv endring i vurderingsarbeidet. Når lavere andel IV også kombineres med lavere andel elever med stryk, viser dette at vi har blitt flinkere til å skaffe oss vurderingsgrunnlag og at kvaliteten i vurderingsarbeidet har økt.

Læringsresultatene faller forøvrig sammen med data fra elevundersøkelsen som viser en tilsvarende positiv utvikling i elevenes tilbakemelding på vurderingsarbeidet de siste tre årene.

2.1.2 utfordringar innan «vurdering for læring»

Utfordringar:

Skolen har fortsatt utfordringer i vurderingsarbeidet både for å øke elevens motivasjon for læring og elevens læringsutbytte. Vurderingskultur og vurderingskriterier er ett område for utvikling. Et annet er å bruke IKT mer aktivt og effektivt i lærings- og vurderingsarbeidet. Gjennom FYR ser vi også gode muligheter for å utvide vurderingsgrunnlaget.

Gjennom elevundersøkelsen får vi gode tilbakemeldinger på flere dimensjoner ved vurderingsarbeidet. Men elevene ønsker i større grad å bli involvert i vurderingsarbeidet gjennom mer bruk av egenvurdering og i forbindelse med utforming av vurderingskriterier. Dette er derfor et viktig område for videre utvikling.

2.2 Bruk av IKT i læringsarbeidet

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.2.1 Vurdering av «bruk av IKT i læringsarbeidet»:

Korleis vurderer skulen «bruk av IKT i læringsarbeidet» gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

Det er behov for å øke kompetanse på IKT blant våre medarbeidere for at vi skal kunne drive opplæring på en måte som vil gi våre elever den kompetanse de trenger.

2.2.2 Utfordringar innan «bruk av IKT i læringsarbeidet»

Utfordringar:

Vi vil gjennomføre en Mooc innen Smart læring i regi av NTNU for alle medarbeiderne og prioritere bruken av tid til dette kurset i høst.

2.3 Klasseleiing

Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

2.3.1 Vurdering av «klasseleiing»:

Korleis vurderer skulen arbeidet med «klasseleiing» gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:

Tall fra elevundersøkelsen indikerer at skolens arbeid med klasseledelse har ført til endret og bedre praksis i klasserommet. Særlig kan det virke som vi er blitt flinkere til å variere opplæringen (skåre på 3,25 i 2013 til 3,88 i 2015) og at elevene i økt grad opplever en god læringskultur (3,08 i 2013 – 3,88 i 2015).

2.3.2 Utfordringar innan «klasseleiing»

Utfordringar:

Arbeidsro og elevmedvirkning er områder å se nærmere på i det videre arbeidet med klasseledelse.

3 Vurdering av eitt utviklingstiltak skulen har jobba særskilt med

3.1 Gi ein kort omtale av tiltaket

Hele skolen har arbeidet med klasseledelse også dette året. Særlig har avdeling elektro gått metodisk til verks og gjennomført en egen plan med kollegaveiledning og bruk av UDIRS verktøykasse for utvikling av klasseledelse.

3.2 Kvifor har skulen valt ut dette tiltaket?

Dette temaet er valgt ut fordi det er et prioritert satsingsområde for HFK og fordi god klasseledelse har høy effekt for elevens læringsmiljø og læringsutbytte.

3.3 Korleis har leiinga følgt opp tiltaket gjennom året?

Tiltaket har blitt fulgt opp avdelingsvis.

3.4 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet? Kva legg leiinga til grunn for vurdering av tiltaket?

Vi ser at skolen er blitt bedre på dette området over flere år, men det er fortsatt områder her som kan forbedres.

3.5 Planlegg skulen å jobbe vidare med tiltaket?

Det vil være naturleg å fortsatt ha fokus på klasseledelse i skolens vidare utviklingsarbeid.

4 Prosess knytt til tilstandsvurdering

4.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?

I forbindelse med overgang til ny rektor, har vi gjennomført litt ulike prosesser knyttet til arbeid med tilstandsvurdering og utviklingsarbeid. Nyansatt rektor gjennomførte samtaler med alle skolens medarbeidere i vår for å bli kjent med medarbeiderne og få innspill til skolens vidare utvikling.

Den 8. juni gjennomførte vi en planleggingsdag med forelesning av Arild Raaheim. Etter det ble personalet delt inn i grupper for å diskutere og gi innspill til en ny visjon for skolen. Gruppene fikk to spørsmål.

Hvordan kan vi skape en visjon for skolen vår basert på det vi vil og det vi vet?

Hva er egentlig en visjon, og hvordan kan vi bruke den i skolesamfunnet?

Alle innspillene foreligger i et samskrivingsdokument. Disse blir grunnlag for vidare arbeid med visjon og utviklingsplan til høsten.

4.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering? Se over
4.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet? Det legges opp til brede prosesser der alle må bidra
4.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet? Vi har hatt tett dialog med elevrådet gjennom året. De var også med på planleggingsdagen vi hadde 8. juni.
4.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet? Dette året har vært spesielt pga av rektorskifte. Endel planer og tiltak har blitt lagt til side som følge av dette.

5 Nytt styringsdokument 2016-2018 – prosessen vidare

5.1 Kva vil skulen legge vekt på i planlegging av arbeidet med å forankre nytt styringsdokument i organisasjonen?

Vi vil prøve å legge opp arbeidet opp slik at vi sikrer høy grad av involvering/medvirkning.