

## Namn på skulen: Laksevåg videregående skole

Tal elevar skuleåret 2015/16: 714

### 1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring

#### Skulen si vurdering i lys av:

Andel fullført og bestått

Andel stryk og IV

Gjennomsnittleg fråvær

Andel sluttarar

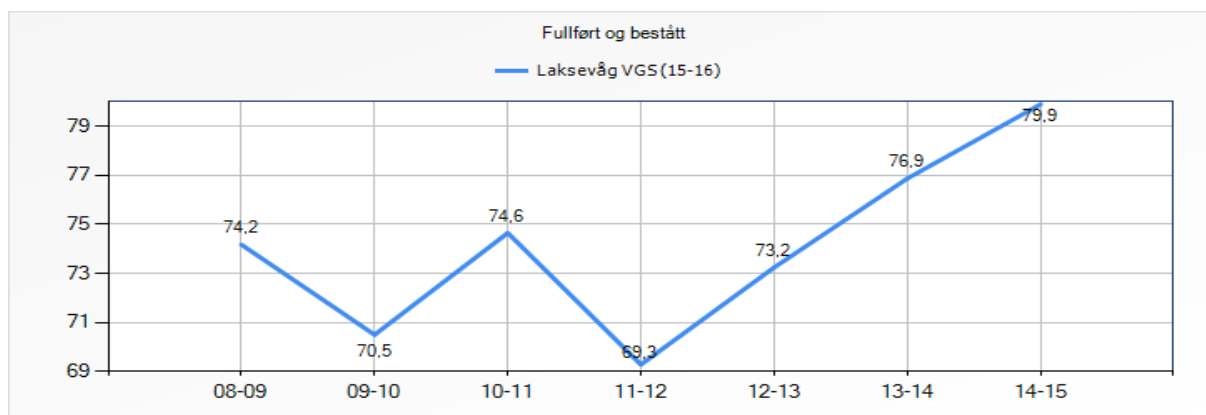
#### 1.1 Andel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag (PULS)

2014/15	79,9 %
2015/16	74,1%

Fullført og bestått (Uten alternativ plan)      13-14      14-15      15-16

Fullført og bestått	76,9	79,9	74,1
Fullført og bestått - Studieforbereidende	74,3	72,9	71,6
Fullført og bestått – Yrkesfag	82,1	86,3	81,5
Fullført og bestått – Påbygg	60,5	74,2	58,0

Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Laksevåg VGS (15-16)	74,2	70,5	74,6	69,3	73,2	76,9	79,9



**1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen (PULS)**

		Andel stryk	Andel IV
Termin 1	2014/15	17,12	16,48
	2015/16	14,06	15,17
Standpunkt	2014/15	13,93	8,46
	2015/16	11,58	9,81
Eksamen	2014/15	17,69	
	2015/16	17,12	

**1.3 Gjennomsnittleg frávær (PULS)**

2014/15	timar	28,98
	Dagar	12,41
2015/16	timar	25,12
	Dagar	11,79

**1.4 Andel sluttarar Avbrottsdato frå 1/10 (PULS)**

2013/14	9,2%
2014/15	7,3%
2015/16	6,4 %

Avbruddsårsak etter 1.10	Laksevåg VGS (14-15)		Laksevåg VGS (15-16)	
Annen frafallsårsak/ikke oppgitt	5	7,35%	7	10%
Fått arbeid	5	7,35%	2	3%
Begynt på annen skole	8	11,76%	12	18%
Byttet til nytt programområde/utdanningsprogram på samme skole	2	2,94%	4	6%
Flyttet	2	2,94%	1	1,5%
Stort fravær	16	23,53%	21	32%
Feilvalg	7	10,29%	6	9%
Personlige årsaker/sykdom	10	14,71%	6	9%
Skolelei/motivasjon	7	10,29%	2	3%
Fagvansker	1	1,47%	0	
Sluttet på skolen i løpet av skoleåret for å begynne i lære	4	5,88%	4	6%
Permisjon	1	1,47%	0	
<b>N=</b>	<b>68</b>		<b>65</b>	

**1.5 Utfordringer og konsekvensar for mål og tiltak i utviklingsplanen 2016/17**

**Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og frávær i fag og utdanningsprogram?**

**Fullført og bestått, stryk og IV**

Det er bekymringsfullt at antallet elever som fullfører og består viser en synkende tendens. Samtidig viser statistikken vår at dette går i bølger over år og siden det vi vet forandrer seg fra år til år er hvilke klasser som trekkes ut til eksamen, ville det være nærliggende å tro at noe av årsaken kan ligge her.

Vi ser og at inntakspoengsummene ved LAV sank noe fra 2013 til 2014 og stabiliserte seg på det lavere nivået i 2015, særlig på ST og MK, noe som påvirker vårt resultat. Det er trolig en sammenheng mellom antall nybygg og nyoppussede skoler i sentrum og inntakspoengsummene ved skolene rundt sentrum.

Totalt var det 92 strykkarakterer til eksamen våren 2016 ved skolen. Av disse var det hele 26 stryk i norsk hovedmål, hvorav 24 på påbygg/3MK. Halvparten av de 18 elevene som strøk til eksamen i matematikk er elever ved påbygg/3MK.

**Matematikk**

Når det gjelder matematikkresultat har skolen hatt en positiv karakterutvikling. Av 156 elever som avla matematikkeksamen våren 2016 var det 18 som strøk, 9 på påbygg/MK hvorav 6 i samme klasse.

Reduksjonen i antall stryk i matematikk på påbygg kan skyldes tett oppfølging de siste 2 årene gjennom Påbygg+, et Gjennomføringsprosjekt i regi av U-dir, der vi ved LAV har hatt særlig vekt på matematikkopplæringen. Prosjektet avsluttes våren 2016, men flere tiltak videreføres innenfor skolens budsjett.

Nærmere 30 % av påbyggselevne til Påbygg 3 (uten fagbrev) har stryk eller IV fra tidligere, noe som er en utfordring for eleven og kan føre til at fullførtgraden og karaktersnittet ved skolene som tilbyr kurset er lavere enn ved andre skoler. Tett oppfølging er avgjørende for om elevene skal fullføre og bestå.

Trolig har også Matematikkpiloten og matematikklærernes gode fagsamarbeid vært med på å redusere antall stryk i matematikk ved skolen som helhet.

Matematikkpiloten er en samarbeidsavtale mellom LAV (kartlegge og gi opplæring), PPT vgs (veilede og utrede) og StatPedVest (tilføre spisskompetanse) der hovedmålet er å øke antallet elever med bestått karakter i matematikk, samt redusere frafallet og øke gjennomføringsgraden.

**Delmål:**

- Gi elevene strategier for å øke ferdighetene i regning
- Finne elevens nivå og tilpasse opplæringen til dette
- Øke LAV sin kompetanse innenfor kartlegging og opplæring i matematikk spesielt og grunnleggende ferdigheter i regning generelt
- Dele kompetansen med lærere ved andre skoler via kompetansebank og besøk ved LAV sitt Studieverksted
- Øke PPT sin kompetanse vedr kartlegging, tilråding og bruk av verktøy

Ut fra kunnskap om elevenes inngangskarakter i matematikk – gjort tilgjengelig av opplæringsavdelingen og OT/PPT – drøfter vi nivået på opplæringen ved skolestart. Vi plasserer selv elevene i T- og P-grupper i matematikk for å kunne gi elevene opplæring på sitt nivå. Vi kartlegger elevene og gjør så eventuelle endringer i gruppesammensetningen. Målet er å skape mestringfølelse hos elever med liten tro på egne matematiske evner.

**Norsk**

Av totalt 92 stryk våren 2016 var det hele 26 stryk i norsk hovedmål. På påbygg/3MK strøk 24 av 105, mens det ved 3ST kun var 2 av 58. Det høye stryktallet i hovedmål er ikke noe vi har sett tidligere år, og det er medvirkende til at antall stryk totalt ved påbygg/3MK steg fra 25 % i 2015 til 39 % i 2016, hvorav 67 % i samme klasse.

Vi vil i august vurdere nye tiltak i norsk, ut fra en gjennomgang av eksamensbesvarelser. Aktuelle tiltak kan være:

- Særlig fokus på grunnleggende ferdigheter
- Skrivekurs og skrivetrening gjennom gitt antall innleveringer (i flere fag)
- Særemnet styres inn mot tema i norskfaget
- Ekstratime som settes på elevens timeplan.

Pga den ujevne fordelingen av timene i faget over de tre årene er norsk skriftlig et vanskelig fag for 3MK og påbyggselevne.

***Forskning viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskolen til vidaregåande og mellom nivåa i vidaregåande opplæring. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane?*****Overgang vidaregåande skole – lære**

LAV har et tett samarbeid med næringslivet og vi vil gjerne få fremheve noe som ikke fremkommer av tabellene ovenfor – nemlig at 90 % av elevene ved LAV fikk læreplass våren 2015. Våren 2016 fikk alle BA-elevne som søkte lære læreplass. På TIP og EL har antallet elever sunket noe, men tallet er fortsatt høyt sammenlignet med andre skoler.

**Overgang ungdomsskole – vidaregåande skole**

Vi har og et tett og godt samarbeid med nærskolene våre og inviterer dem hver høst til samarbeidsmøte (7 skoler høsten 2015). Rådgiverne våre gir opplæring i UDV-faget til ungdomsskoleklasser, vi gir tilbud om matematikk ved LAV for ungdomsskoleelever – i år hadde vi 28 elever fra 4 skoler i nærområdet – og vi gir tilbud om undervisning i våre lokaler, i spesialrom og verksted, bl.a i naturfag for Holen elever.

***Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar?***

Vi har også i inneværende skoleår redusert antall sluttare ved skolen, samtidig som fraværet er redusert og vi vil fortsette arbeidet med å øke tilstedeværelsen fremover.

Vi har gode rutiner når det gjelder fravær, f. eks. ansvarssamtale, men utfordringen er at noen ikke følger rutinene. Oppfølging fra avdelingsleders side er derfor viktig og avdelingslederressursen er økt noe for kommende skoleår for å se om dette vil føre til tettere oppfølging.

***Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?***

Vi vil kommende høst intensivere fraværsoppfølgingen, ikke minst pga ny fraværsforskrift og avd.leder/kontoret vil skrive ut fraværsoversikt til kontaktlærer hver mandag fram til oktober og vil påminne kontaktlærer ved behov om nødvendigheten av tett oppfølging.

Vi har søkt og fått 2 lærerspesialister ved skolen som skal være pådrivere i arbeidet med grunnleggende ferdigheter og vi har en FYR-koordinator i 12.5 % da det er en sammenheng mellom at yrkesfaglærer vektlegger opplæring i grunnleggende

ferdigheter i sine fag samtidig som fellesfaglærer vektlegger yrkesretting. FYR-kordinator driver FYR-arbeidet sammen med skolens FYR-kontakt. Vi har søkt og fått hospiteringsmidler til et felles bedriftsbesøk for FYR-lærerne høsten 2016 – et godt utgangspunkt for videre samarbeid på tvers av fag og nyttig kunnskap som kan komme elevene til gode gjennom yrkesretting, samt at elevene vil se at faglærerne samarbeider om opplæringen deres.

I de programområdene der det tradisjonelt er forventet mange elever med lavt skår på kartleggingsprøver er fellesfagene parallellagt. Slik blir det letter å opprette mindre grupper i Studieverkstedet som mottar tilrettelagt undervisning over noe tid. Kommende skoleår gjelder dette særlig norsk for minoritetsspråklige på TIP, BA og ST. Andre elever med behov for dette søker Studieverkstedet om ekstraundervisning i enkelttimer, fortrinnsvis i gruppe.

Vi tilbyr leksehjelp i biblioteket hver onsdag.

	Snitt
<b>Karakterpoengsum fra ungdomsskole</b>	
Laksevåg VGS (15-16)	37,98
Laksevåg VGS (14-15)	37,84
Laksevåg VGS (13-14)	38,26

Karakterutvikling - studieforbredende, yrkesfag og påbygg	Snitt	Snitt
	Laksevåg VGS (14-15)	Laksevåg VGS (15-16)
Karakterutvikling Studieforbredende Vg1	-0,28	-0,21
Karakterutvikling Studieforbredende Vg2	-0,32	-0,13
Karakterutvikling Studieforbredende Vg3 uten påbygg	0,15	-0,21
Karakterutvikling Vg3 Påbygg	-0,56	-0,68
Karakterutvikling Yrkesfag Vg1	0,07	0,03
Karakterutvikling Yrkesfag Vg2	-0,08	-0,08

## 2 Prioriterte tiltaksområde 2015/16

## 2.1 Vurdering for læring

Skulen si vurdering i lys av resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15:

## Kriteriebasert vurdering

Snitt	Laksevåg VGS (15 Høst)	Laksevåg VGS (14 Høst)
<b>1. Motivasjon og mestring</b>		
1.1 Motivasjon	3,48	3,61
1.2 Innsats	3,64	3,69
1.3 Mestring	3,85	3,87
1.4 Faglig utfordring	4,13	4,16
1.5 Relevant opplæring	3,51	3,68
<b>2. Arbeidsmiljø</b>		
2.1 Trivsel	4,11	4,20
2.2 Trygt miljø	3,83	3,83
2.3 Mobbing på skolen	4,82	4,78
2.4 Krenkelser	4,77	4,79
<b>3. Klasseledelse</b>		
3.1 Støtte fra lærerne	3,87	3,84
3.2 Arbeidsro	3,59	3,60
3.3 Elevdemokrati og medvirkning	3,28	3,30
3.4 Felles regler	3,80	3,82
3.5 Læringskultur	3,65	3,69
3.6 Praktisk opplæring	3,08	3,17
3.7 Variert opplæring	3,67	3,73
<b>4. Vurdering</b>		
4.1 Vurdering for læring	3,50	3,51
4.2 Egenvurdering	2,81	2,92
4.3 Vurdering for læring (Skoleporten)	3,24	3,29
<b>5. Veiledning og rådgivning</b>		
5.1 Skolehelsetjenesten	3,48	3,66
5.2 Rådgivning ungdomsskole	3,31	3,72
5.3 Rådgivning Vg2 og Vg3	3,61	3,44
<b>6. Støtte hjemmefra</b>		

6.1 Støtte hjemmefra	3,63	3,61
<b>7. Prioriterte tilleggsspørsmål – Udir</b>		
T Arbeidsmiljø	4,05	4,03
T6 - Trygt miljø	4,77	4,79
T10 - Fysisk læringsmiljø	3,33	3,27
<b>8. Øvrige tilleggsspørsmål – Udir</b>		
T16 - Trivsel med lærerne, mestring, elevdemokrati, motivasjon, faglig veiledning	3,68	3,63
T 16.1 - Trivsel med lærerne	3,85	3,81
T 16.2 - Motivasjon	3,92	3,85
T 16.3 - Mestring	3,85	3,78
T 16.4 - Faglig veiledning	3,28	3,22
T 16.5 – Elevdemokrati	3,47	3,49
T17 - Fysisk læringsmiljø	-	3,03
T18 – Medbestemmelse	2,78	-
T23 – Arbeidsmiljø	3,59	3,53
T24 – Arbeidsmiljø	4,03	4,04
T25 – Arbeidsmiljø	4,39	4,36
T29 - Yrkesretting: Lærerne i fellesfag og yrkesfag	3,64	3,66
T30 - Praksis og prosjekt til fordypning	4,09	4,05

### 2.1.1 Vurdering av «vurdering for læring»:

**Korleis vurderer skulen eigen vurderingspraksis gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:**

Når vi ser på Elevundersøkelsen for skoleåret 2015-2016 er det små endringer i forhold til fjoråret – også innenfor vurdering.

Det er en endring til rødt på motivasjon og dersom vi går nærmere inn på tallene, finner vi at samtlige Vg3 grupper (ST, PB og MK) ligger under snittet, mens for Vg1 ligger alle programområdene, med unntak av MK, over. Dette tyder på at motivasjonen faller fra trinn til trinn.

For å fokusere på motivasjon har vi nå opprettet en gruppe bestående av tre avdelingsledere, samt elevinspektør som skal jobbe med ulike trivselstiltak blant elevene. Dette da vi tror at økt trivsel gjennom at elever og klasser gjør ting i fellesskap kan være med på å øke motivasjonen.

Vi ønsker i sterkere grad å involvere elevrådet i arbeidet med læringsmiljøet og inviterer dem til en halv dags samling med servering rett etter at elevrådsstyret er konstituert for å få til et godt samarbeid tillitsvalgte i mellom og mellom dem og ledelsen.

Vi ønsker og at klassen skal ta et sosialt ansvar og tenker at dette kan skje ved at kontaktlærer ved skolestart danner mindre grupper som får ulike felles oppgaver for å bli kjent og som så får ansvar for å sende SMS til hverandre ved fravær og ta særlig vare på hverandre gjennom skoleåret.

Klassereglene revideres ut fra Styringsdokumentet sitt fokus på den enkelte elevs ansvar for et trygt psykososialt læringsmiljø.

Forskning ved NTNU viser at ensomhet er den viktigste årsaken til at elever slutter i videregående skole. Vi ønsker å motvirke utenforskap og forsøker gjennom tiltakene ovenfor å medvirke til at alle elever har minst en venn i skolemiljøet

4. Vurdering	2014-2015	2015-2016
4.1 Vurdering for læring	3,51	3,50
4.2 Egenvurdering	2,92	2,81
4.3 Vurdering for læring (Skoleporten)	3,29	3,24

### 2.1.2 Utfordringar innan «vurdering for læring»

#### **Utfordringar:**

Vi ser små endringer innen dette området. I forbindelse med klagebehandling har vi sett at elever sier de ikke har gjennomført egenvurdering. Dette tilsier at vi jevnlig bør ta opp dette emnet og diskutere hvordan man sikrer at elevene faktisk får oppfylt rettigheten om å utføre egenvurdering, og at den kan oppleves som nyttig i vurderingsarbeidet. Avdelingene vil drøfte hvilke egenvurderingstiltak som virker positivt og dele disse med hverandre.

Refleksjon rundt vurderingsarbeidet skjer i hovedsak i faggrupper. Dette arbeidet videreføres. Det samarbeides også om prøver, vurdering osv. Kunnskapen som oppstår i faggruppene bør deles i den grad dette er nyttig og mulig.

## 2.2 Bruk av IKT i læringsarbeidet

### **Skulen si vurdering i lys av:**

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

### 2.2.1 Vurdering av «bruk av IKT i læringsarbeidet»:

#### **Korleis vurderer skulen «bruk av IKT i læringsarbeidet» gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:**

Den generelle IKT-kompetansen blant lærerne blir stadig bedre. Skolen har nå egen e-kordinator som i samarbeid med avdelingsleder realfag og IT-avdelingen vil utvikle tiltak og kurs for nødvendig oppdatering av tilsatte.

### 2.2.2 Utfordringar innan «bruk av IKT i læringsarbeidet»

#### **Utfordringar:**

Utfordringen når det gjelder oppdatering av lærere ligger i å finne tid og rom på timeplanen til å nå større grupper av lærere slik at kursing kan gjennomføres og vi velger derfor å gjøre dette avdelingsvis.

En utfordring når det gjelder opplæring av elevene kan være å få fordelt de ulike temaene mellom lærerne i klasserådet.

Det er og en utfordring at det tar lang tid utover høsten før alle elevene har kjøpt PC.



## 2.3 Klasseleiing

### Skulen si vurdering i lys av:

Resultat frå Elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, eigen kjennskap til skulen og kjenneteikn på kvalitet i Styringsdokumentet 2013 -15.

Klasseledelse	2014-15	2015-16
3.1 Støtte fra lærerne	3,84	3,87
3.2 Arbeidsro	3,60	3,59
3.3 Elevdemokrati og medvirkning	3,30	3,28
3.4 Felles regler	3,82	3,80

### 2.3.1 Vurdering av «klasseleiing»:

#### **Korleis vurderer skulen arbeidet med «klasseleiing» gjennom relevante undersøkingar og eigen kjennskap til skulen:**

Elevundersøkelsen viser ubetydelige endringer innen kriteriene klasseledelse når vi sammenligner 2014-15 og 2015-16.

Felles regler revideres og henges opp i klasserommet for å skape tydelige rammer for elevene og lette arbeidet for lærerne dersom lærerne forholder seg solidarisk til vedtatte regler.

Det kan være verdt å nevne at en del elever opplever forstyrrelsene /fristelsene fra nettet som en av årsakene til at de ikke opplever tilstrekkelig arbeidsro. Dette er kommet fram i oppfølgingssamtaler etter Elevundersøkelsen.

### 2.3.2 Utfordringar innan «klasseleiing»

#### **Utfordringar:**

For å styrke enkeltlæreren er det viktig at lærerne er samkjørte når det gjelder håndtering av ulike regler og at felles regler respekteres av alle. For å sikre at dette blir diskutert mellom lærerne avholder vi klasseråd før skolestart der rammene for klassen er i fokus. Drøfting av tilrettelegging for enkeltelever tas 2.skoleuke, med utgangspunkt i mottatt dokumentasjon, samt informasjon fra startsamtalene. Vi har også samling for kontaktlærerne på planleggingsdagene hvor vi går igjennom viktige felt innenfor kontaktlærers ansvarsområde, samt informerer om evt nytt innen regelverk. I år vil vi ha fokus på tilstedeværelse og ny fraværsforskrift.

## 3 Vurdering av eitt utviklingstiltak skulen har jobba særskilt med

### 3.1 Gi ein kort omtale av tiltaket

*Tiltak: Klassens time. Videreføres fra året før, med noen tilpasninger. Ved en stor skole tar utvikling tid og det er derfor viktig å holde fast ved tiltak over tid dersom en ønsker å se endring.*

#### *Hvorfor klassens time:*

Skolen skal stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige

utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse (læringsplakaten).

Klassens time er et tiltak for å sikre medbestemmelse og elevdemokrati (oppl.§1-1) og for å skape et best mulig læringsmiljø (oppl.§9-a). Klassens time gir kontaktlærer mulighet til å utøve sitt ansvar overfor klassen vedrørende praktiske, administrative og sosialpedagogiske gjøremål (oppl.§8-2).

*Hvordan:*

Klassens time er timeplanfestet og gjennomføres 6 g/skoleår. Ved behov for tid utover dette til tilbakemelding til/fra elevråd eller til andre presserende saker nyttes undervisningstid.

Kontaktlærer og tillitsvalgt har i fellesskap ansvar for gjennomføringen.

Kontaktlærer er til stede, med mindre det avtales med tillitsvalgt at kontaktlærer ikke skal være tilstede under gitte drøftinger.

Kontaktlærer noterer fravær i klasseprotokoll (ureglementert fravær kan påvirke ordenskarakteren).

Saker som må følges opp videre:

- Tillitsvalgt tar saker videre til elevrådet.
- Kontaktlærer tar saker videre til klasseråd og avdelingsleder.

*Hva:*

1. Informasjon om og valg av tillitsvalgt. Skolevalg. Drøfting av læringsmiljø, holdninger og verdien av tilstedeværelse. Klasseregler.
2. Info fra/til elevråd. Humanitæraksjon og Felles fremtid. Læringsmiljø. Mobbing. Saksgangen ved klage på lærer (Handsaming ved klage på lærer HF 03-2014)
3. Info fra/til elevråd. Humanitæraksjon. Læringsmiljø.
4. Info fra/til elevråd. Elevundersøkelsen. Læringsmiljø.
5. Info fra/til elevråd. Halvårsvurdering. Drøfte resultat av Elevundersøkelsen. Minne om Undervisningsevaluering. Læringsmiljø.
6. Info fra/til elevråd. Aktivitetsdag. Læringsmiljø. Eksamensperiode og – timeplan.

### 3.2 Kvifor har skulen valt ut dette tiltaket?

Klassens time er et tiltak som kan bidra til at elevene kjenner større grad av medbestemmelse. I klassens time er det rom for diskusjon om hvordan elevene ønsker å ha det i klasserommet, noe som og kan påvirke læringsmiljøet i positiv retning.

### 3.3 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

Det er en tett sammenheng mellom elevrådsmøtet og klassens time som skal ligge uken etter, slik at tillitsvalgte der kan informere om saker som ble drøftet i elevrådet. Pga noe lavt fremmøte på elevrådsmøtene er disse nå flyttet innenfor skoletiden. Vi håper at dette vil øke fremmøtet og bedre flyten i informasjonen.

**3.4 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet? Kva legg leiinga til grunn for vurdering av tiltaket?**

Det at elevene kjenner større grad av medbestemmelse og opplever at elevdemokratiet fungerer kan ha vært medvirkende til at elevene svarer positivt på elevundersøkelsen. Vi mener tiltaket også har en viss innflytelse på arbeidsroen i klassen. Læringsmiljøet vil bli et viktig tema i disse timene fremover, noe som påvirker graden av læring og forhåpentligvis også motivasjonen.

**3.5 Planlegg skulen å jobbe vidare med tiltaket?**

Ja.  
Klassens time drøftes årlig med elevrådet og tilpasninger gjøres i rammene.

**4 Prosess knytt til tilstandsvurdering****4.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?**

Å skape interesse og engasjement for arbeidet med tilstandsvurderingen for skolen som helhet er en utfordring. Lærerne engasjerer seg i enkeltprosjekt de er direkte deltakere i, men å skape gode prosesser der elever og alle tilsatte deltar er vanskelig og tidkrevende.

Vi nytter nå halvårsvurderingen i januar til å stoppe opp og vurdere hvilke elever som står i fare for ikke å fullføre og bestå skoleåret og kontaktlærer inviterer dem så til en samtale – med foresatte hvis under 18- der kontaktlærer og avdelingsleder deltar. Altså en form for tilstandsvurdering.

**4.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering?**

Enkelte av målene settes avdelingsvis, noe som øker engasjementet. Dette gjelder også særlig når lærere i samme seksjon samarbeider om tiltak for å bedre resultatene i faget. Et godt eksempel her er matematikklærernes samarbeid som vi mener har påvirket eksamensresultatene i faget i positiv retning. Vi har stor tro på at nødvendig kunnskap fins i kollegiet – det er derfor viktig å legge til rette for fagsamarbeid og drøfting av felles tiltak slik at kunnskapen deles.

**4.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet?**

Etter skolebesøket i 2016 samlet vi ledelse og tillitsvalgte, sammen med regionsleder, til en gjennomgang nettopp av hvordan det pedagogiske personalet kan involveres. Vi ser særlig at vi må ha et sterkere fokus på gjennomføring og oppfølging av tiltak, ikke bare på å utarbeide rutiner, og dette blir et viktig arbeidsfelt fremover.

**4.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet?**

Vi har ukentlige lunsjmøter mellom elevinspektør og elevrådsstyret der rektor deltar jevnlig og her er det rom for drøfting av ulike tiltak. Elevene er representert i skolemiljøutvalget der utviklingsarbeid drøftes. Gjennom klassens time kan elevene gi tilbakemelding på ulike tiltak.

#### **4.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?**

Det er særlig utfordrende å følge opp gjennomføringen av tiltak vi setter i gang, uten at kontrollfunksjonen ødelegger for motivasjonen for tiltaket.

Utfordringene blir da å forklare nytteverdien av tiltakene, synliggjøre behovet for samarbeid og å få frem behovet for å tenke alternativt dersom vi skal kunne oppnå nye og ønskede resultater. Ny arbeidstidsavtale understreker også viktigheten av å legge til rette for samarbeid og utfordringen er da å holde fokuset på innholdet og nytteverdien.

Det er og utfordrende å skulle konkretisere visjonen «En skole i samspill» gjennom tiltak som klassens time og FYR- og annet fagsamarbeid slik at det blir tydelig for alle at vi ser på samspill og samarbeid som avgjørende for å få til kollektiv utvikling.

## **5 Nytt styringsdokument 2016-2018 – prosessen vidare**

### **5.1 Kva vil skulen legge vekt på i planlegging av arbeidet med å forankre nytt styringsdokument i organisasjonen?**

I den første av klassens timer i høst vil vi be klassene ta utgangspunkt i styringsdokumentet og konkretisere hva punktene under **Elevene i HFK har ansvar for** betyr i praksis.

Styringsdokumentet vil og bli utgangspunktet for fellessamlingen på første planleggingsdag. Det er et mål for oss at hver enkelt tilsatt ved skolen kjenner ansvar for at alle elever har et godt læringsmiljø og oppnår fullført og bestått og at vi i fellesskap arbeider for å få dette til; i klasserådet, faggruppen, avdelingen osv.