

# Årsmelding for skoleåret 2015-2016

## Bergen maritime fagskole Fagskolane i Hordaland



Årsmeldinga frå Bergen maritime fagskole gjev ei oppsummering av dei viktigaste funna i student- og sensorvurderingane som vart gjennomført vårsemesteret 2016. Årsmeldinga skal gje Hordaland fagskulestyre naudsynt informasjon om læringsmiljøet og kvalitetssikringsarbeidet ved fagskulane i Hordaland. Årsmeldinga vil også danne grunnlag for vidare oppfølging frå administrasjonen og fagskulen.

### **Utdanningar Bergen**

Petroleum - boring

Petroleum - havbunn

Maritime fag – dekksoffiser

Maritime fag – maskinoffiser

### **Utdanningar Austevoll**

Maritime fag – dekksoffiser

## **1.0 Generelle kvalitetsindikatorar**

Kvalitetssystemet etterspør kvantitative data på tal og nivå på søkarar, eksamensresultat og gjennomstrømming. Leiinga har sjølv vurdert kva som er kritisk verdi for utdanninga og om det er naudsynt med korrigerande tiltak.

Utdanning	Totalt tal studentar 2015/16	Tal på søkarar til 1. klasse	Tal på studentar tatt inn	Tal på uteksaminerte studentar
Dekks-offiser Au	30	79	30	27
Dekks-offiser Be	28	165	28	28
Maskinoffiser	30	139	30	26
Boring	60	157	58	41
Havbunn	30	121	28	23

## **2.0 Vurdering av utdanningstilbodet**

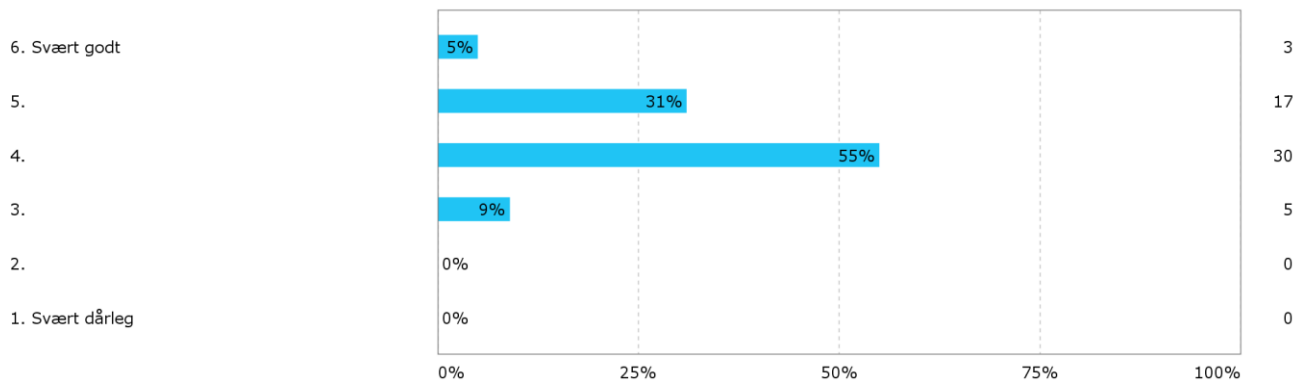
I det fylgjande vert det gjeve ei framstilling av studentevalueringane. Deretter vert sensorane sine evalueringar formidla og til slutt gjev leiinga si vurdering og oppsummering av evalueringane. Studentane sine svar er samla etter utdanning og blir vist først

### **STUDENTUNDERSØKELSEN SKOLEÅRET 2015/2016**

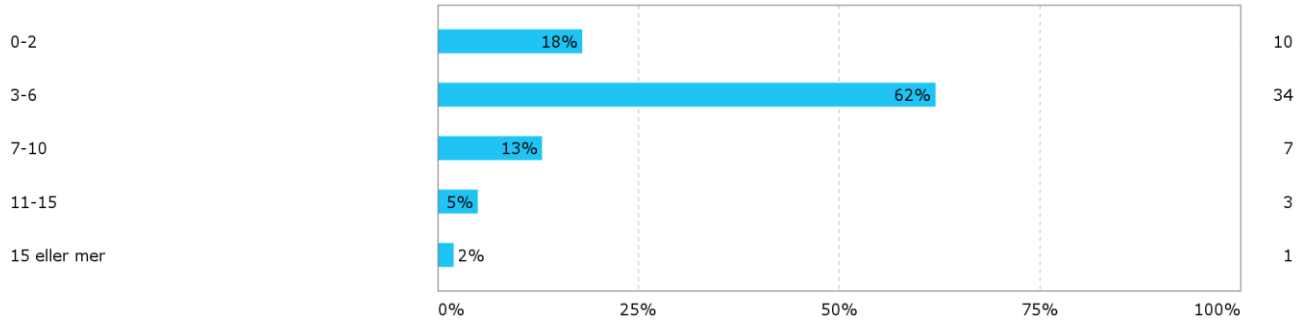
**1. klasse boring A + B**

**2. klasse boring A + B**

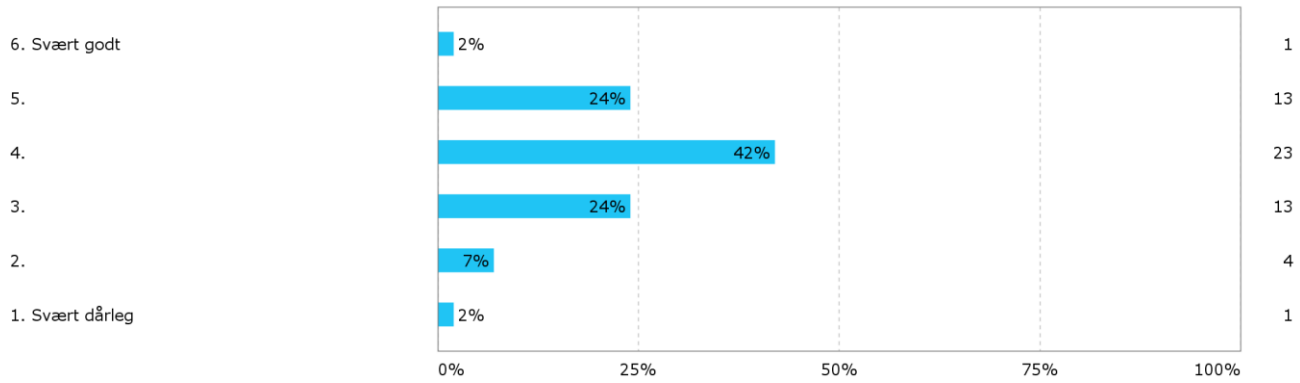
**Korleis vurderer du som student din eiga innsats i utdanninga?**



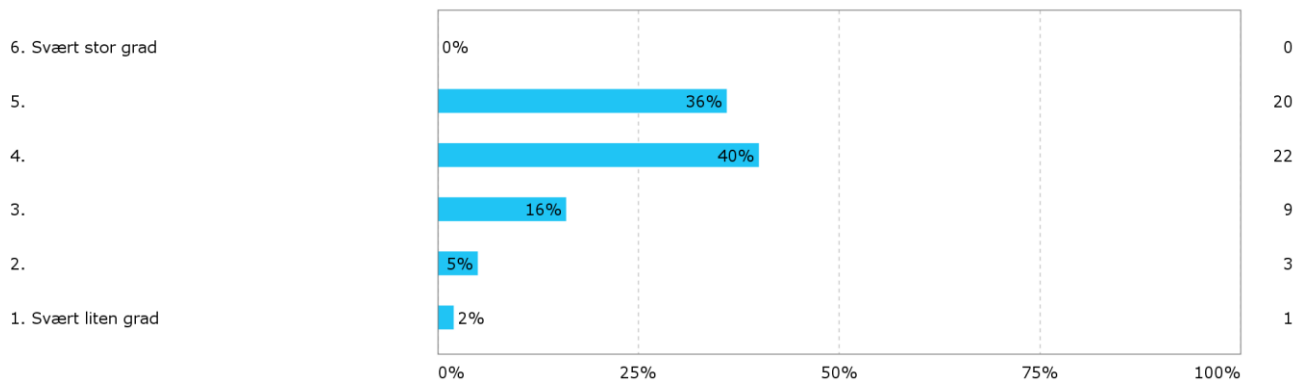
### Kor mange timer i veka arbeider du med studie utover ordinær skuletid?



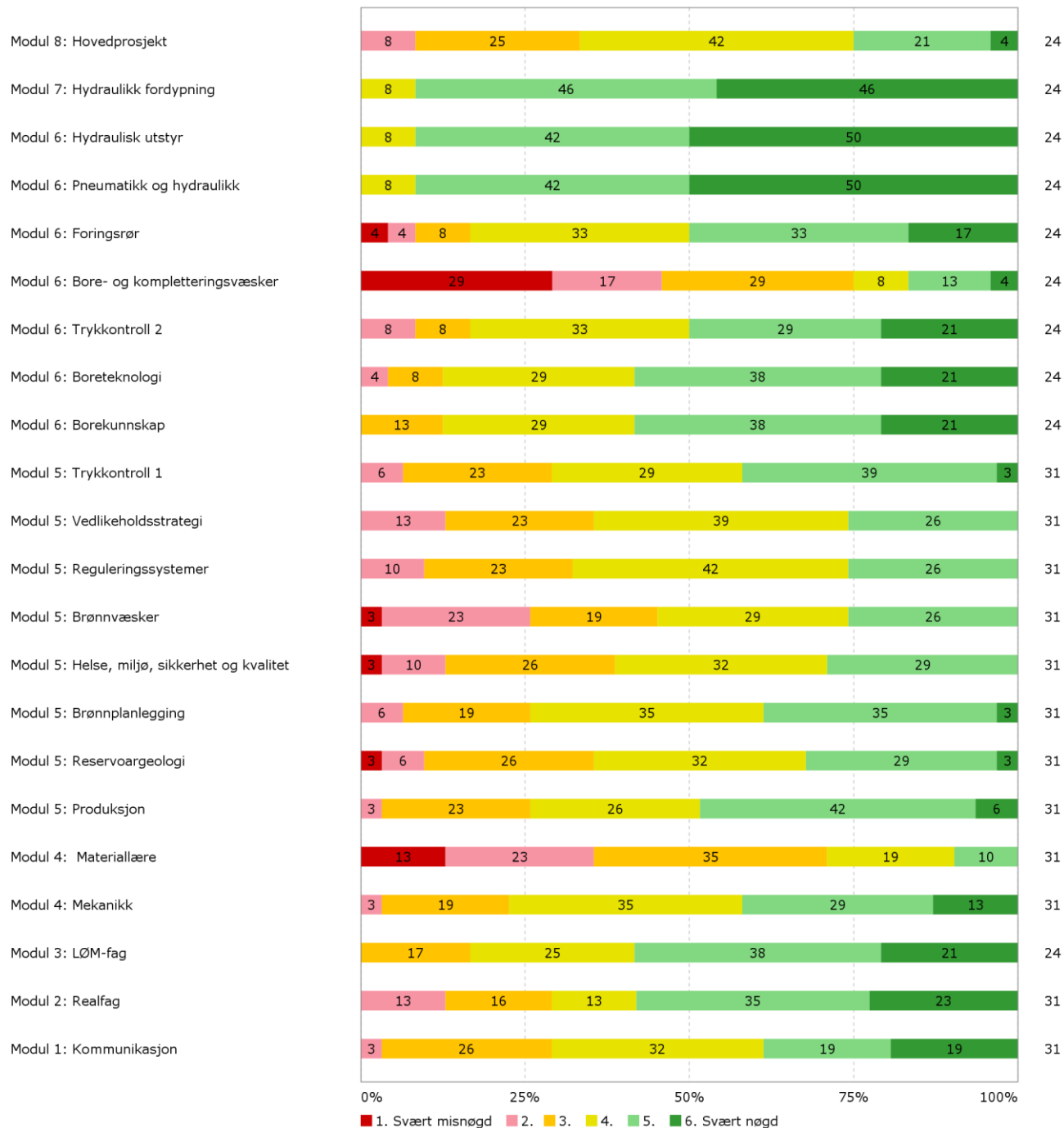
## Kor godt kjenner du emneplan for utdanninga?



## I kva grad er opplæringa du har fått i samsvar med emneplan for faget?



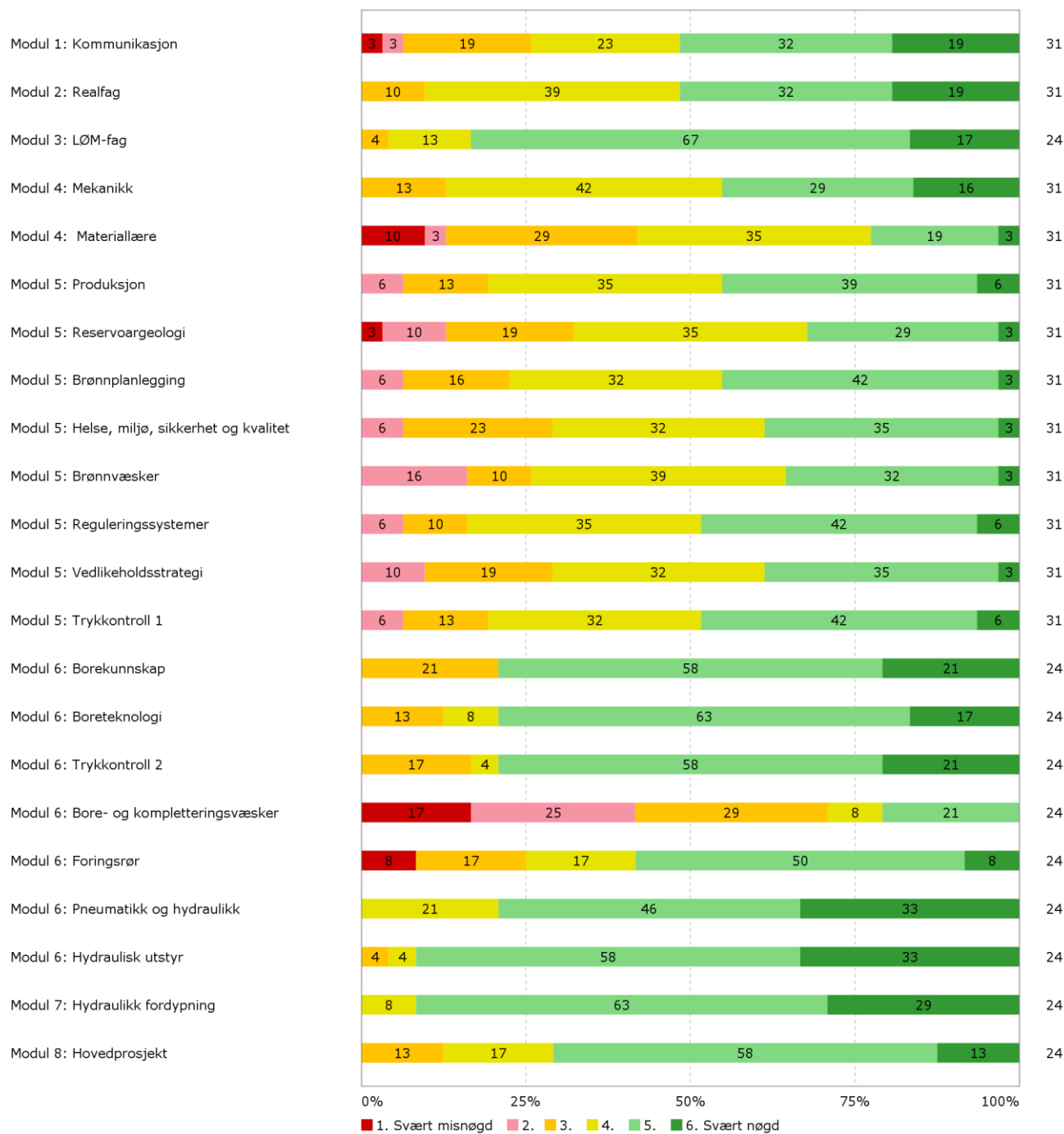
## Kor nøgd eller misnøgd er du med organiseringa av opplæringa?



## Kor nøgd eller misnøgd er du med framdrifta i opplæringa?



## Kor nøgd eller misnøgd er du med det faglege nivået på opplæringa?



## I kva grad er du nøgd med graden av variasjon i arbeidsmetodar i undervisninga?



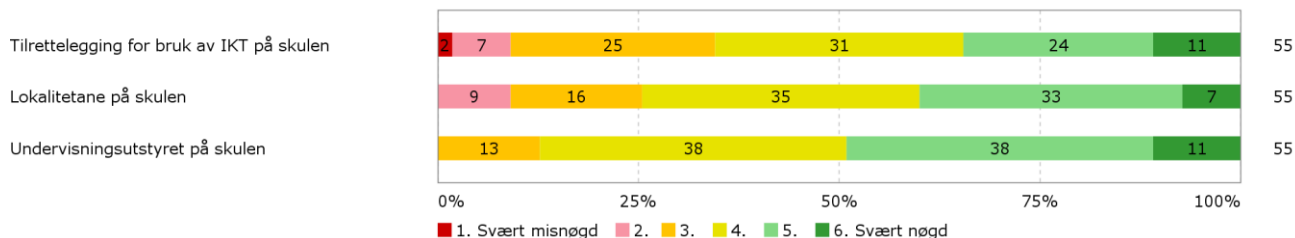


I kva grad har dei arbeidsmetodane som har blitt nytta, vore dei riktige for at du skal ha eit godt læringsutbytte i modulen?



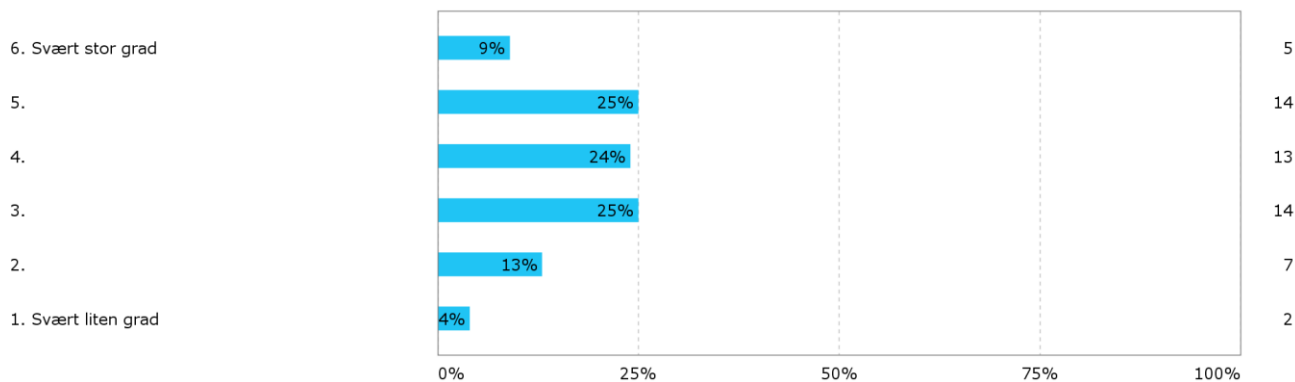
**Kommentar:** Studentene er litt misfornøyd bore- og kompletteringsvæsker. Dette har blitt «rettet» opp i løpet av skoleåret. Noen få uttrykker litt misnøye med materiallære

### Kor nøgd eller misnøgd er du med...

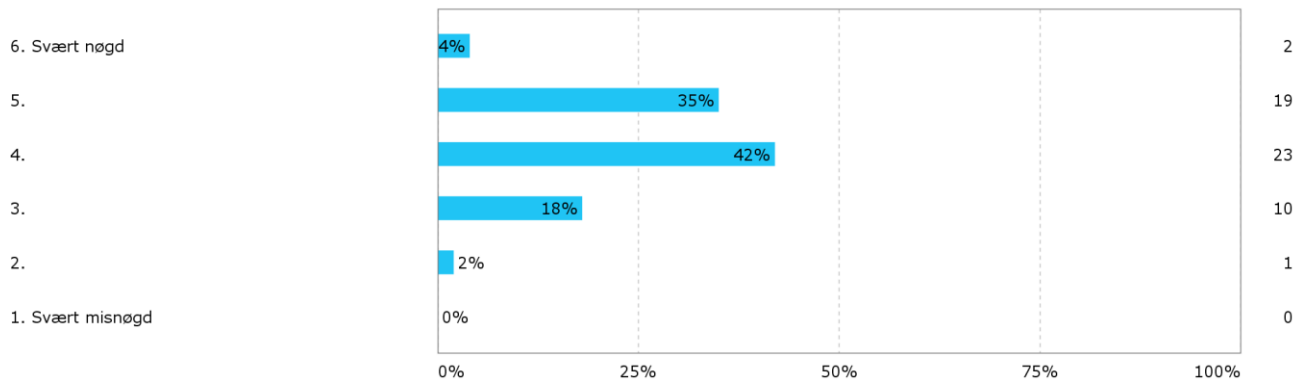


**Fagskolane skal ha eit nært samarbeid med næringslivet (kommunane) for å kunne halda seg oppdatert innan dei ulike fagfelta.**

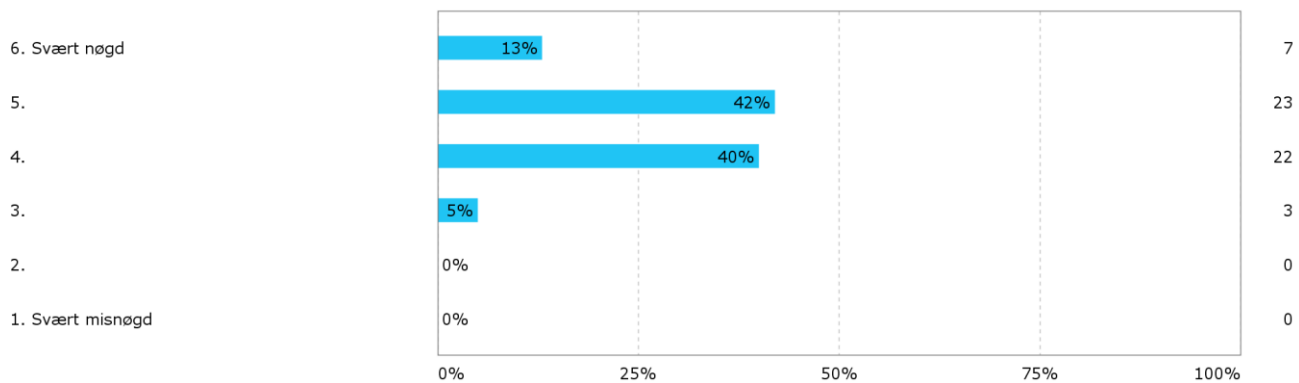
**I kva grad har du inntrykk av at skulen samarbeider godt med næringslivet (kommunane) innan ditt fagfelt?**



## Kor nøgd er du med det totale læringsmiljøet?



## I kva grad bidrar du til eit positivt læringsmiljø?



### Hovedfunn boring:

Studentene er stort sett fornøyd. Fagområdene som har gitt lavest poengsum har blitt vurdert og justert

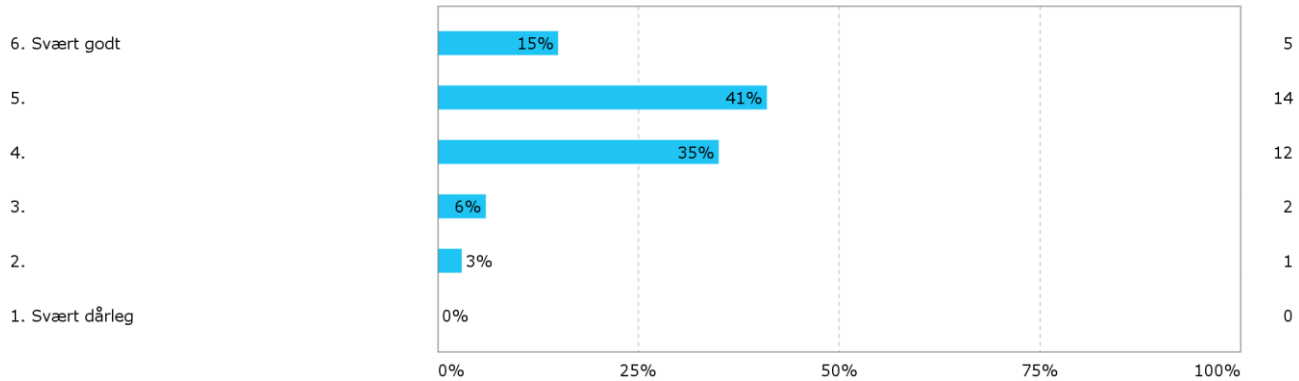
Studentene er godt fornøyd med det totale læringsmiljøet på skolen

# STUDENTUNDERSØKELSEN SKOLEÅRET 2015/2016

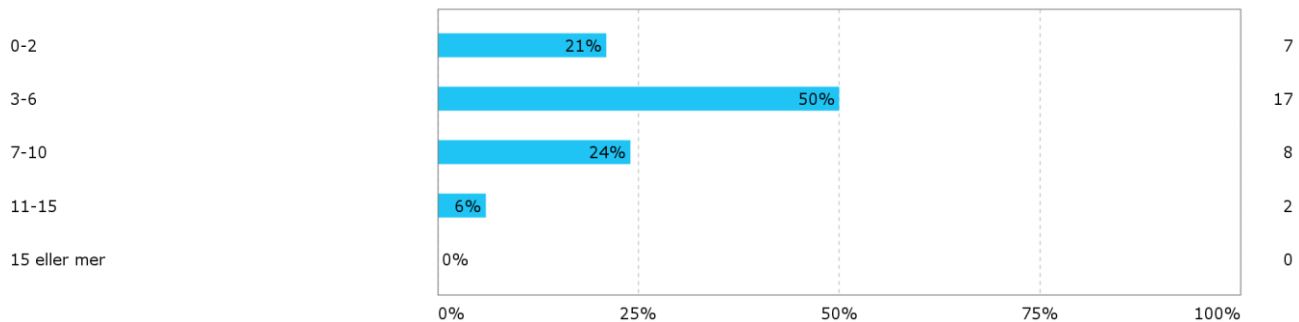
## 1. klasse havbunnsinstallasjoner

## 2. klasse havbunnsinstallasjoner

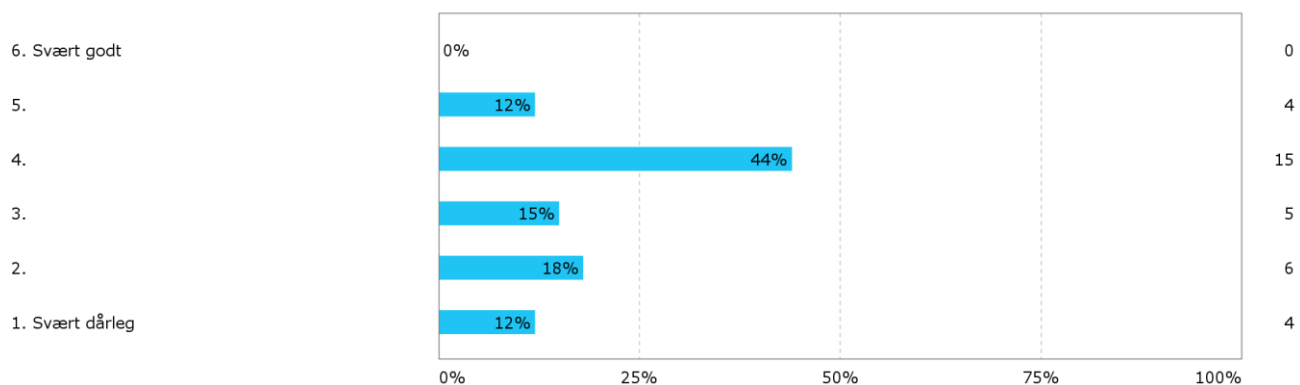
**Korleis vurderer du som student din eiga innsats i utdanninga?**



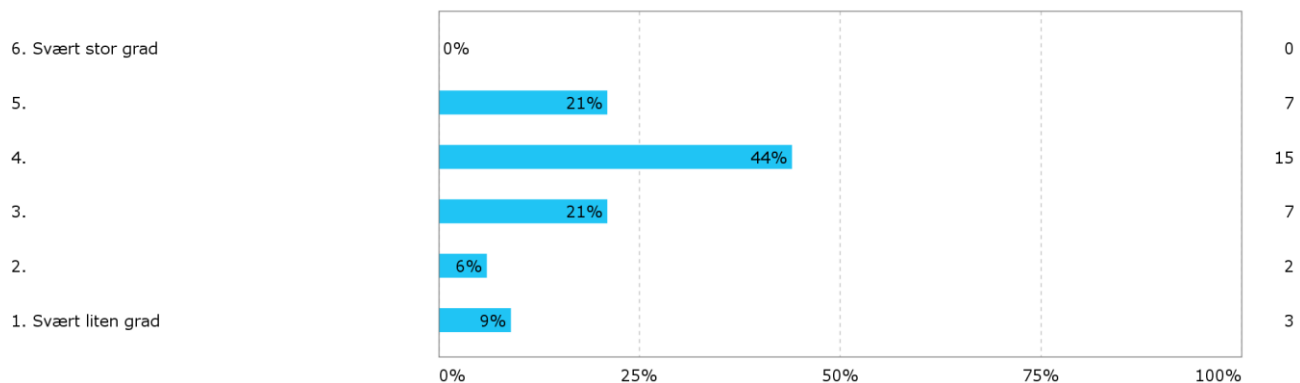
**Kor mange timer i veka arbeider du med studie utover ordinær skuletid?**



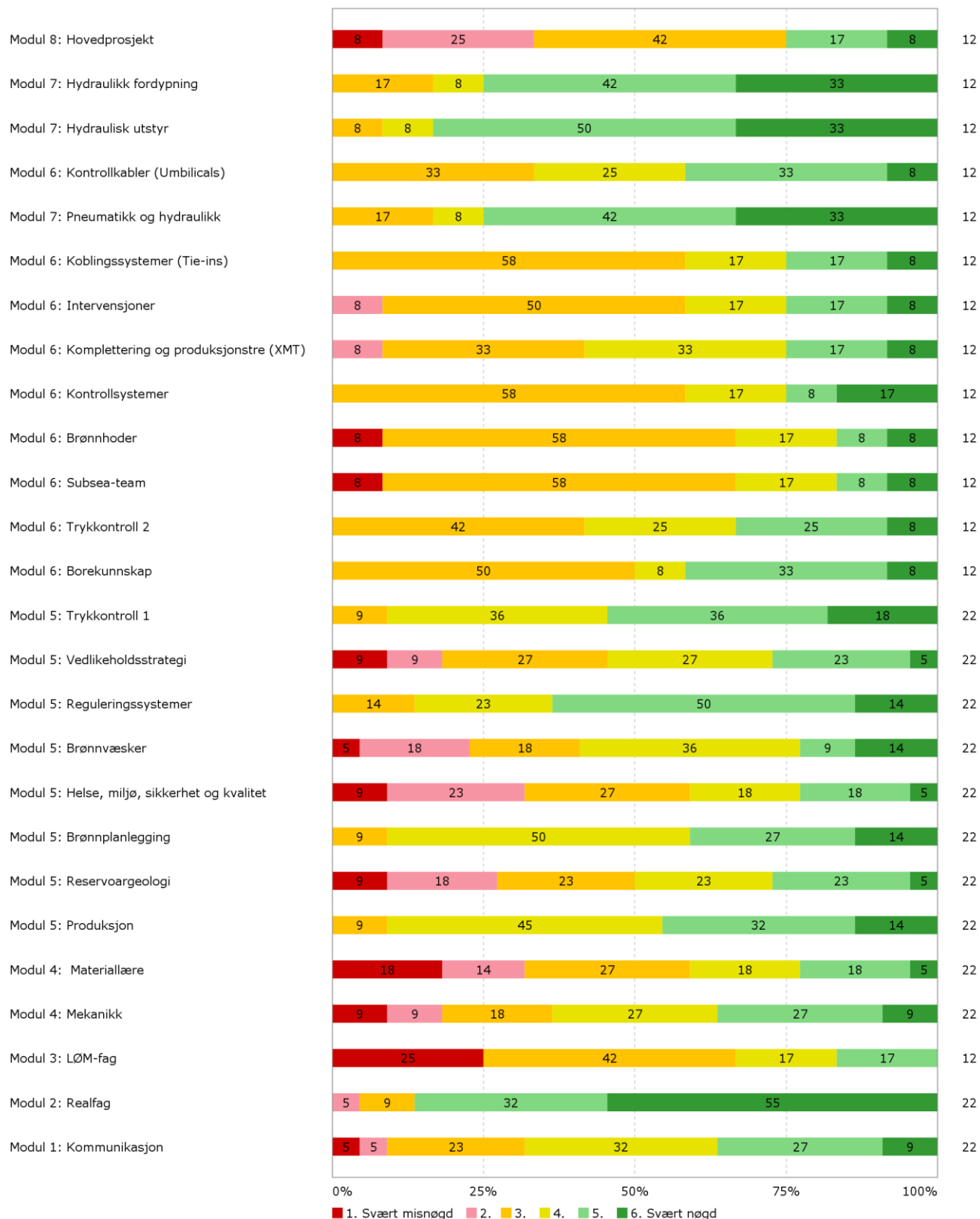
## Kor godt kjenner du emneplan for utdanninga?



## I kva grad er opplæringa du har fått i samsvar med emneplan for faget?



## Kor nøgd eller misnøgd er du med organiseringa av opplæringa?

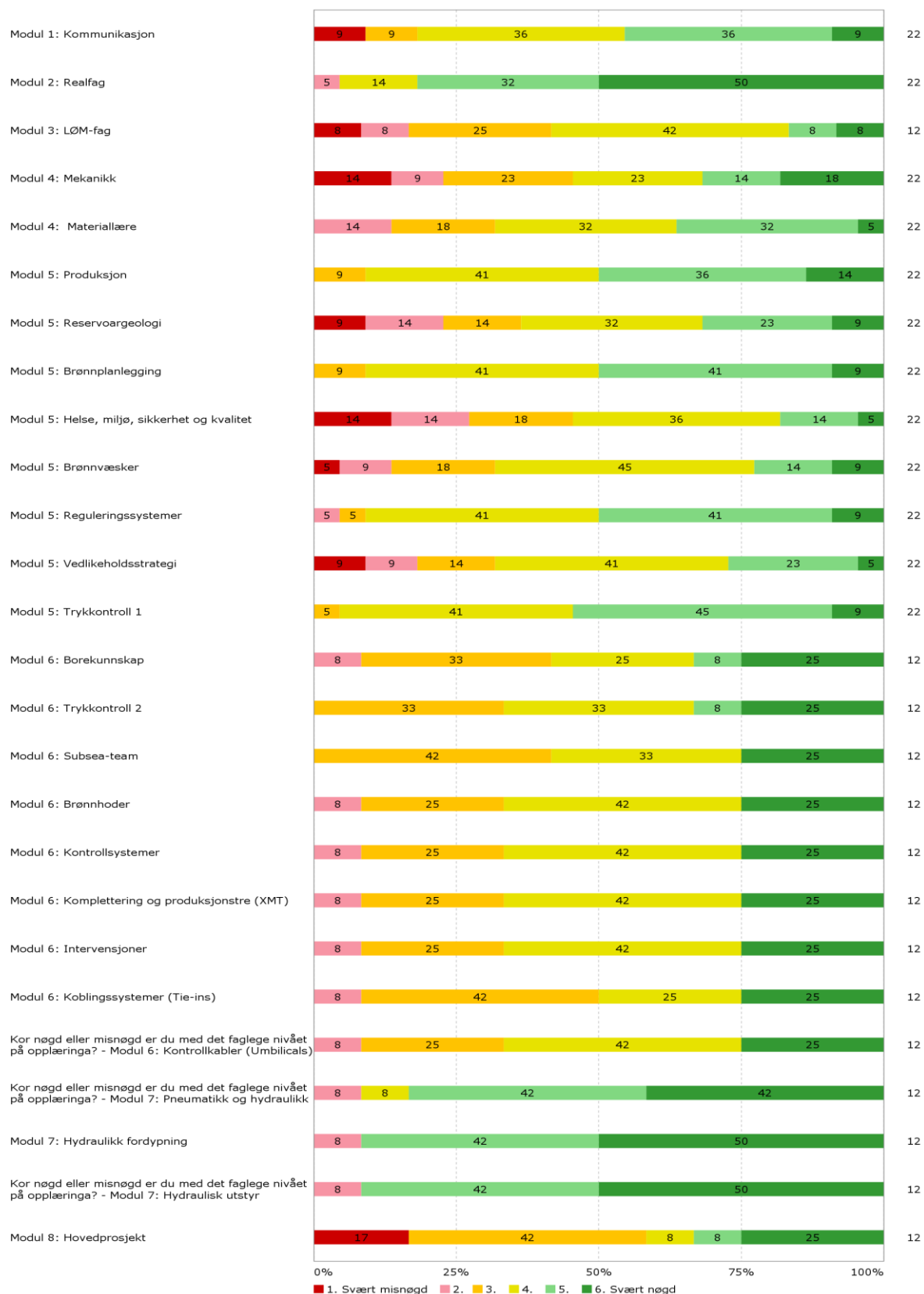


**Kommentar:** Noen få uttrykker litt misnøye med materiallære. Skolen får ny lærer i materiallære til neste år. Også noe misnøye med LØM faget. Dette er kommunisert til lærer.

## Kor nøgd eller misnøgd er du med framdrifta i opplæringa?



# Kor nøgd eller misnøgd er du med det faglege nivået på opplæringa?





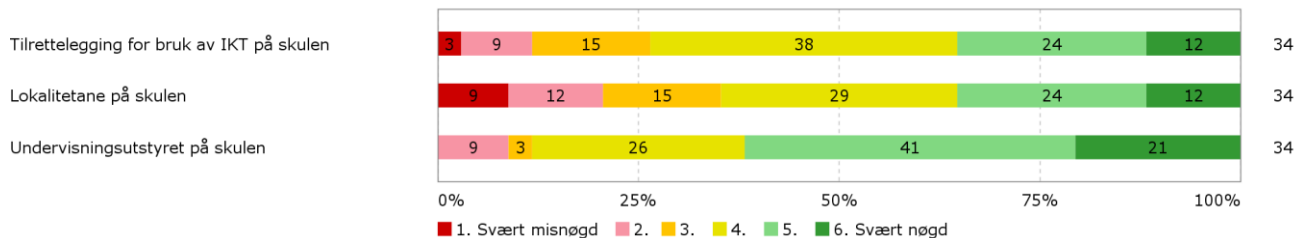
# I kva grad er du nøgd med graden av variasjon i arbeidsmetodar i undervisninga?



# I kva grad har dei arbeidsmetodane som har blitt nytta, vore dei riktige for at du skal ha eit godt læringsutbytte i modulen?



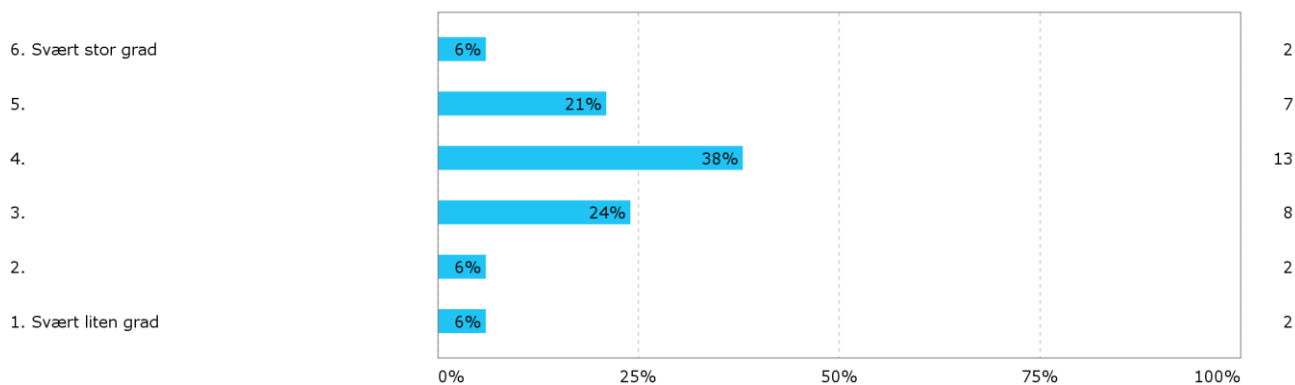
## Kor nøgd eller misnøgd er du med...



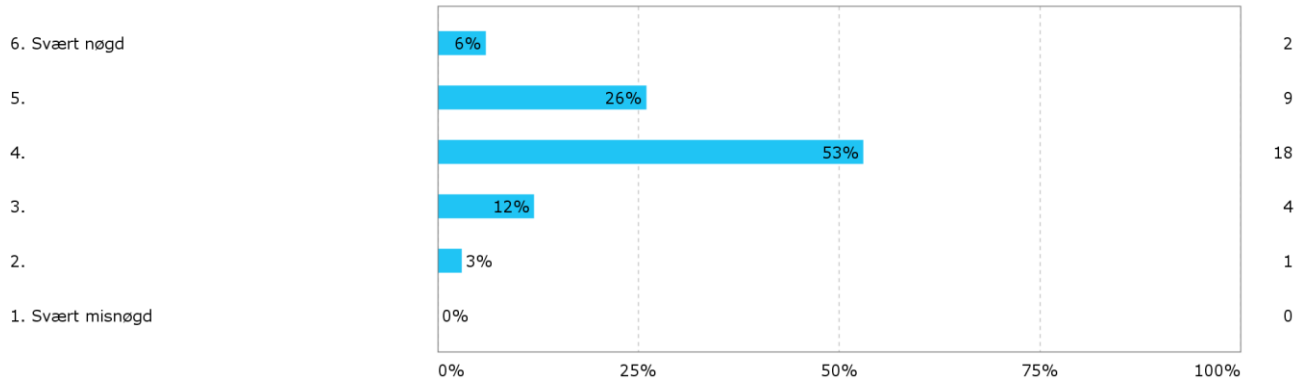
**Kommentar:** Studentene er litt misfornøyd med lokalitetene. Dette skyldes arbeid med ombygging i D-blokk

**Fagskolane skal ha eit nært samarbeid med næringslivet (kommunane) for å kunne halda seg oppdatert innan dei ulike fagfelta.**

**I kva grad har du inntrykk av at skulen samarbeider godt med næringslivet (kommunane) innan ditt fagfelt?**

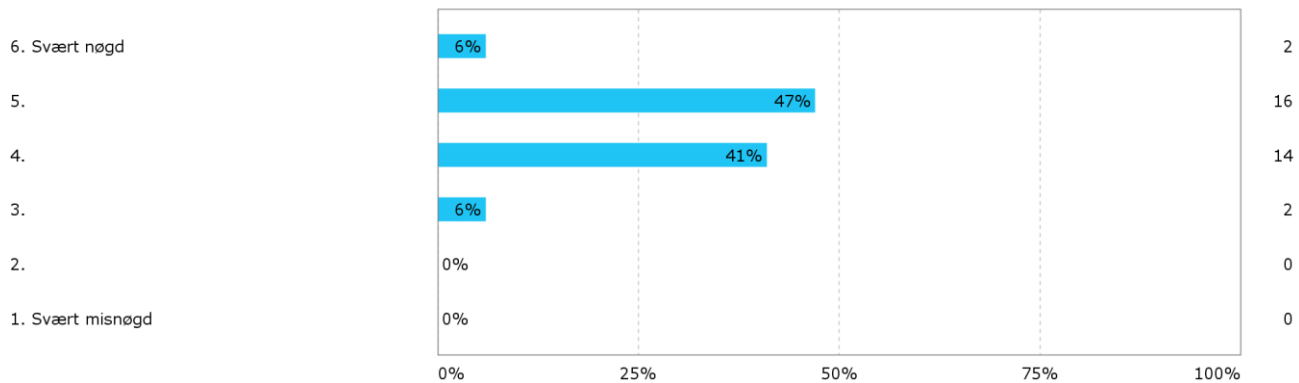


## Kor nøgd er du med det totale læringsmiljøet?



**Kommentar:** Studentene er fornøyd med det totale læringsmiljøet

## I kva grad bidrar du til eit positivt læringsmiljø?



### Hovedfunn:

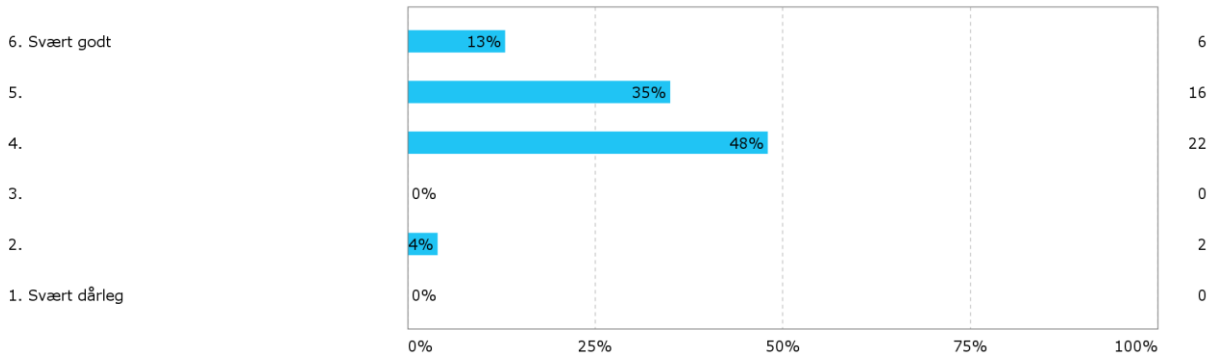
Studentene er stort sett fornøyd. Fagområdene som har gitt lavest poengsum har blitt vurdert og justert

Studentene er godt fornøyd med det totale læringsmiljøet på skolen

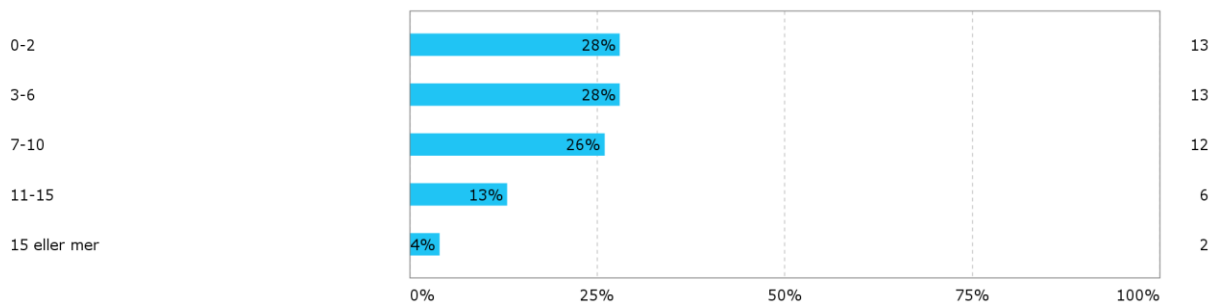
## 1. klasse maskinoffiser på operativt nivå

## 2. klasse maskinoffiser på ledelsesnivå

### Korleis vurderer du som student din eiga innsats i utdanninga?

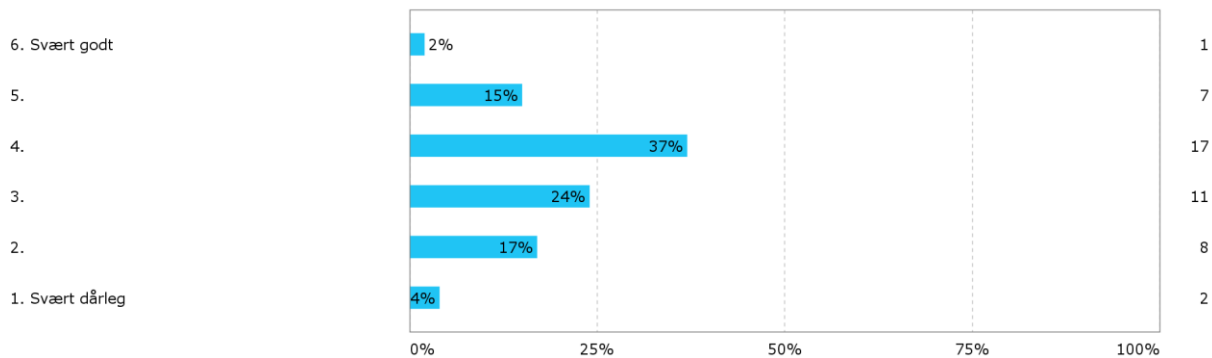


### Kor mange timer i veka arbeider du med studie utover ordinær skuletid?



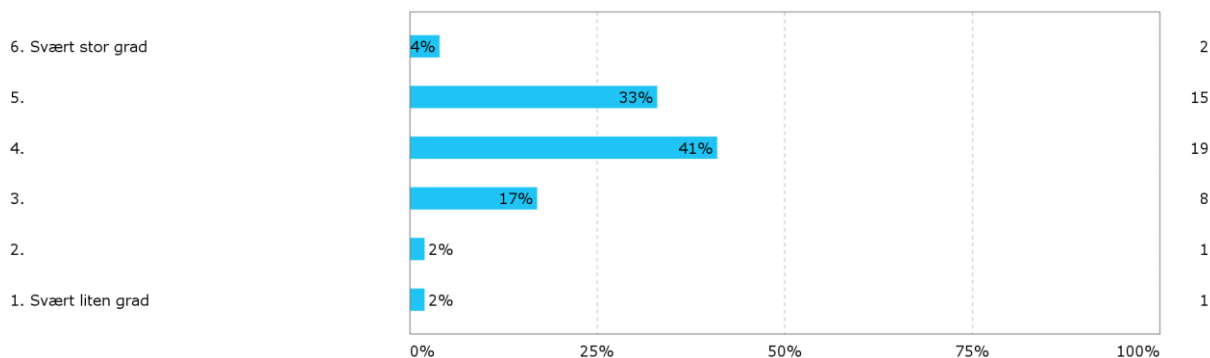
Kommentar: En klar forbedring fra 2014 2015 hvor 82% arbeidet fra 0 til 6 timer/uke.

### Kor godt kjenner du emneplan for utdanninga?

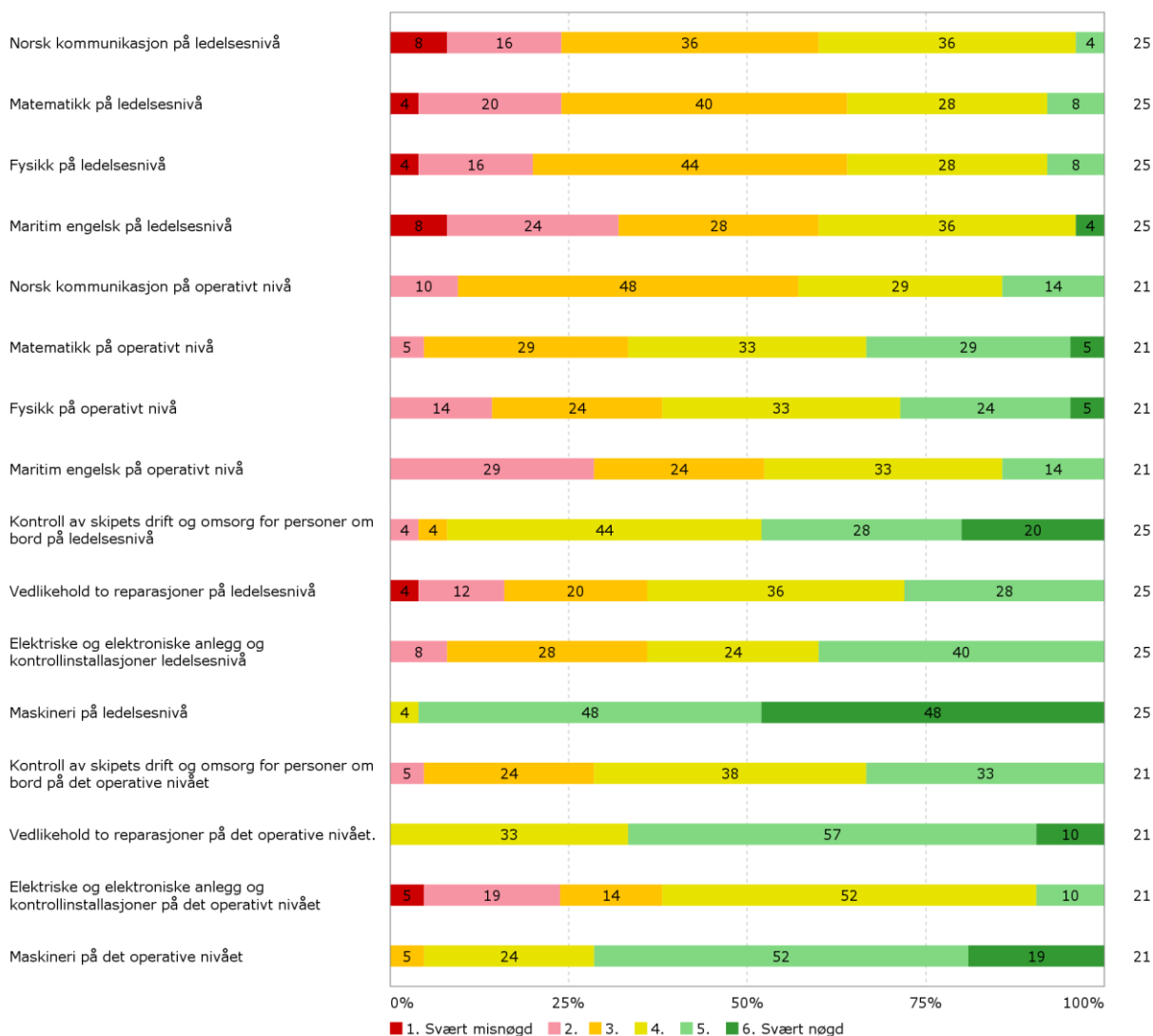


Kommentar: Arbeidet med å synleggjøre emneplanene for studentene må fortsette. Ennå er det en for stor andel som ikke kjenner mål og vei for utdanningen.

## I kva grad er opplæringa du har fått i samsvar med emneplan for faget?



## Kor nøgd eller misnøgd er du med organiseringa av opplæringa?

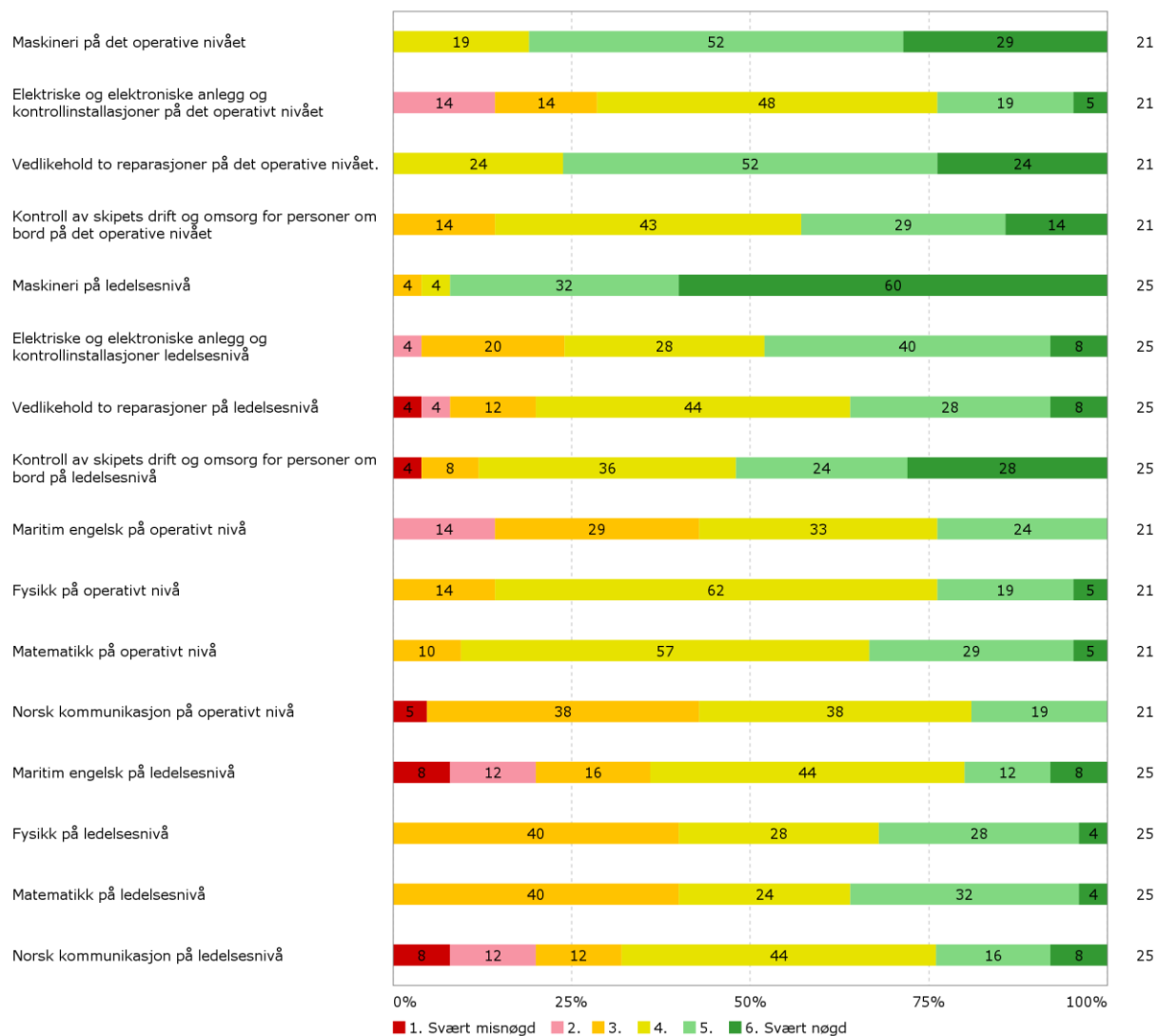


## Kor nøgd eller misnøgd er du med framdrifta i opplæringa?



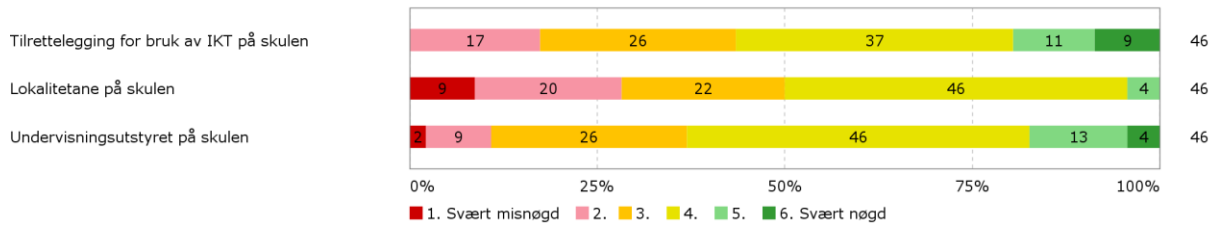
Kommentar: Skifte av lærer i språkfag gir utslag i studentenes vurdering av faget. Langtidsfravær i faget Drift av skip på operativt nivå med mye bruk av vikarer slår uheldig ut i undersøkelsen.

## Kor nøgd eller misnøgd er du med det faglege nivået på opplæringa?





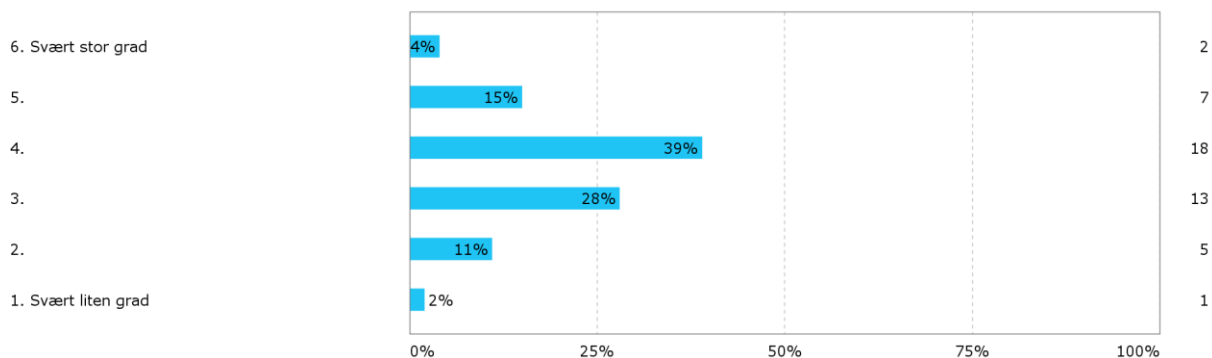
## Kor nøgd eller misnøgd er du med...



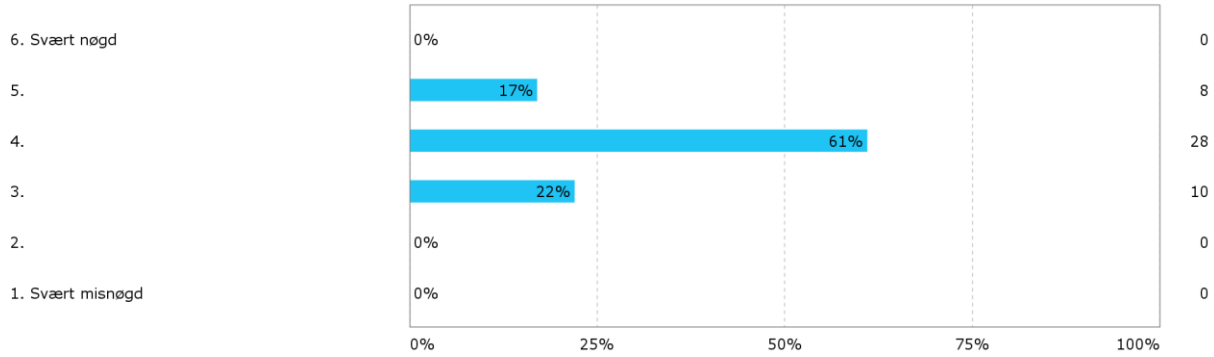
Kommentar: Skolen har overtatt undervisningslokaler i E-blokk som IKKE var ferdigstilt ved skolestart 2015. Det tok nærmere 6 måneder før ventilasjonsanlegget var optimalisert. Videre har skolen søkt eiendomsseksjonen om nødvendige oppdateringsmidler til klasserom 551 uten å få gjennomslag. Dette slår ut i sterk misnøye med lokalitetene ved skolen.

**Fagskolane skal ha eit nært samarbeid med næringslivet (kommunane) for å kunne halda seg oppdatert innan dei ulike fagfelta.**

**I kva grad har du inntrykk av at skulen samarbeider godt med næringslivet (kommunane) innan ditt fagfelt?**

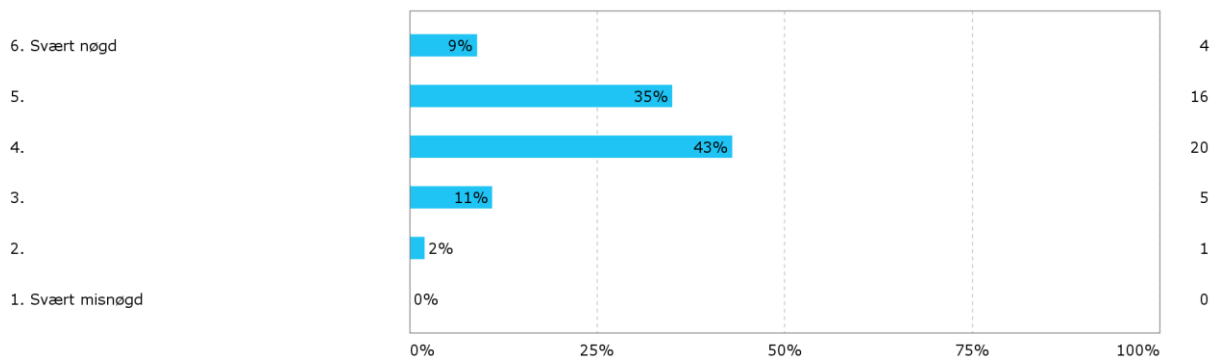


## Kor nøgd er du med det totale læringsmiljøet?



Kommentar: En klar forbedring i forhold til 2014/2015

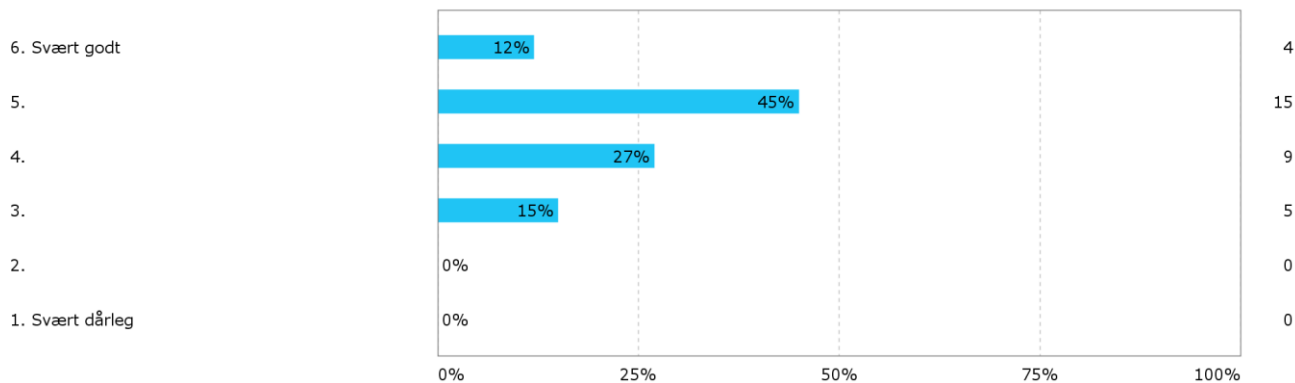
## I kva grad bidrar du til eit positivt læringsmiljø?



## 1. klasse dekksoffiser på operativt nivå avd. Austevoll

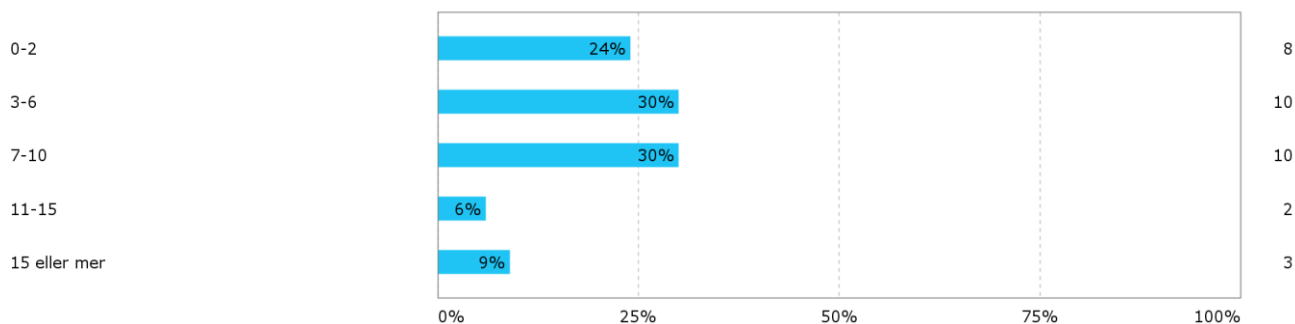
## 2. klasse dekksoffiser på ledelsesnivå avd. Austevoll

### Korleis vurderer du som student din eiga innsats i utdanninga?



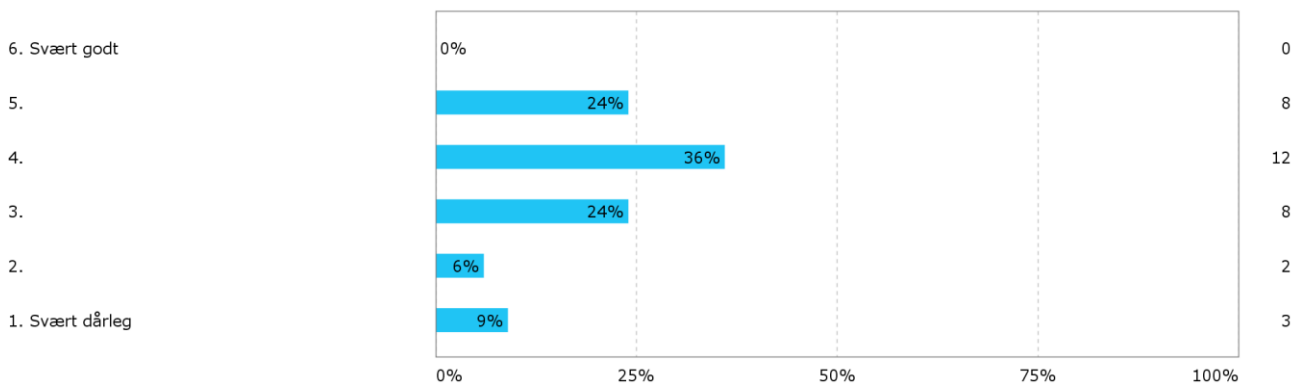
Kommentar: Liten forskjell fra i fjor. Noe lavere innsats tross økt fokus fra skolen på dette området. Må jobbes målrettet for høyere egeninnsats.

### Kor mange timer i veka arbeider du med studie utover ordinær skuletid?



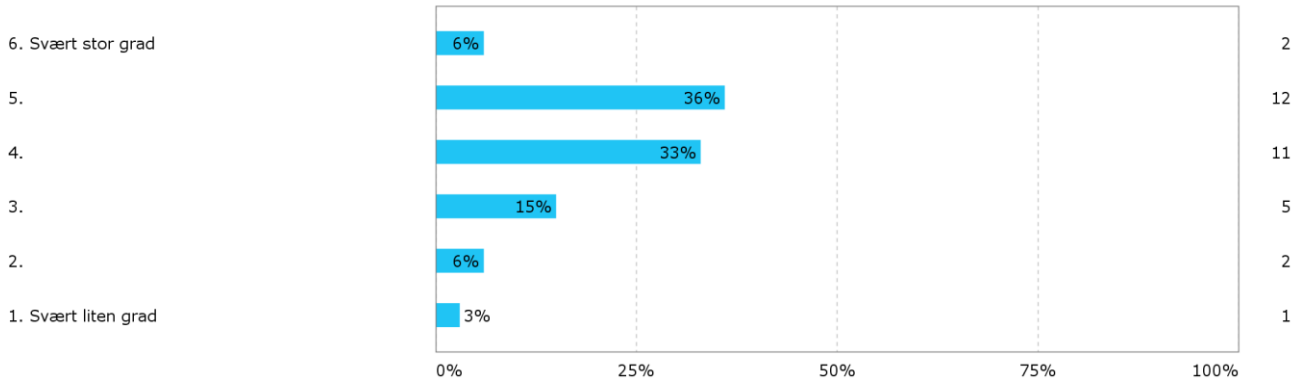
Kommentar: Fremdeles arbeider studentene for lite med studiene etter skoletid. Skolen må ha som mål å forbedre resultatet på dette området slik at majoriteten skårer høyere enn 7 t pr uke.

### Kor godt kjenner du emneplan for utdanninga?



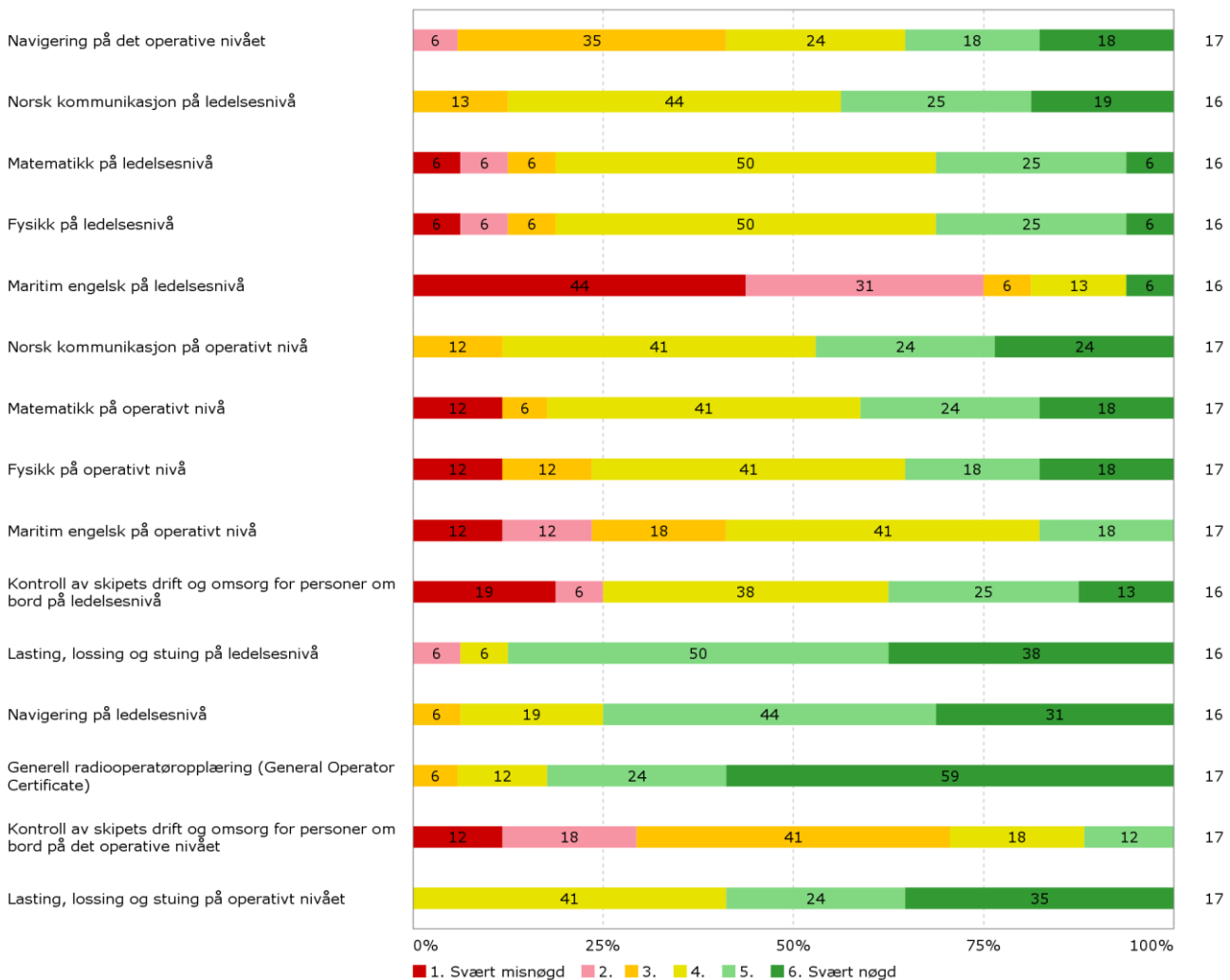
Kommentar: En svak nedgang fra fjor. Kan skyldes at undersøkelsen ble gjennomført på et tidligere tidspunkt. Viktig å fortsette å ha spesielt fokus på dette, og dette kommer også frem av kommentarer fra studenter ved utarbeidelse av «den gode undervisningsøkt».

## I kva grad er opplæringa du har fått i samsvar med emneplan for faget?



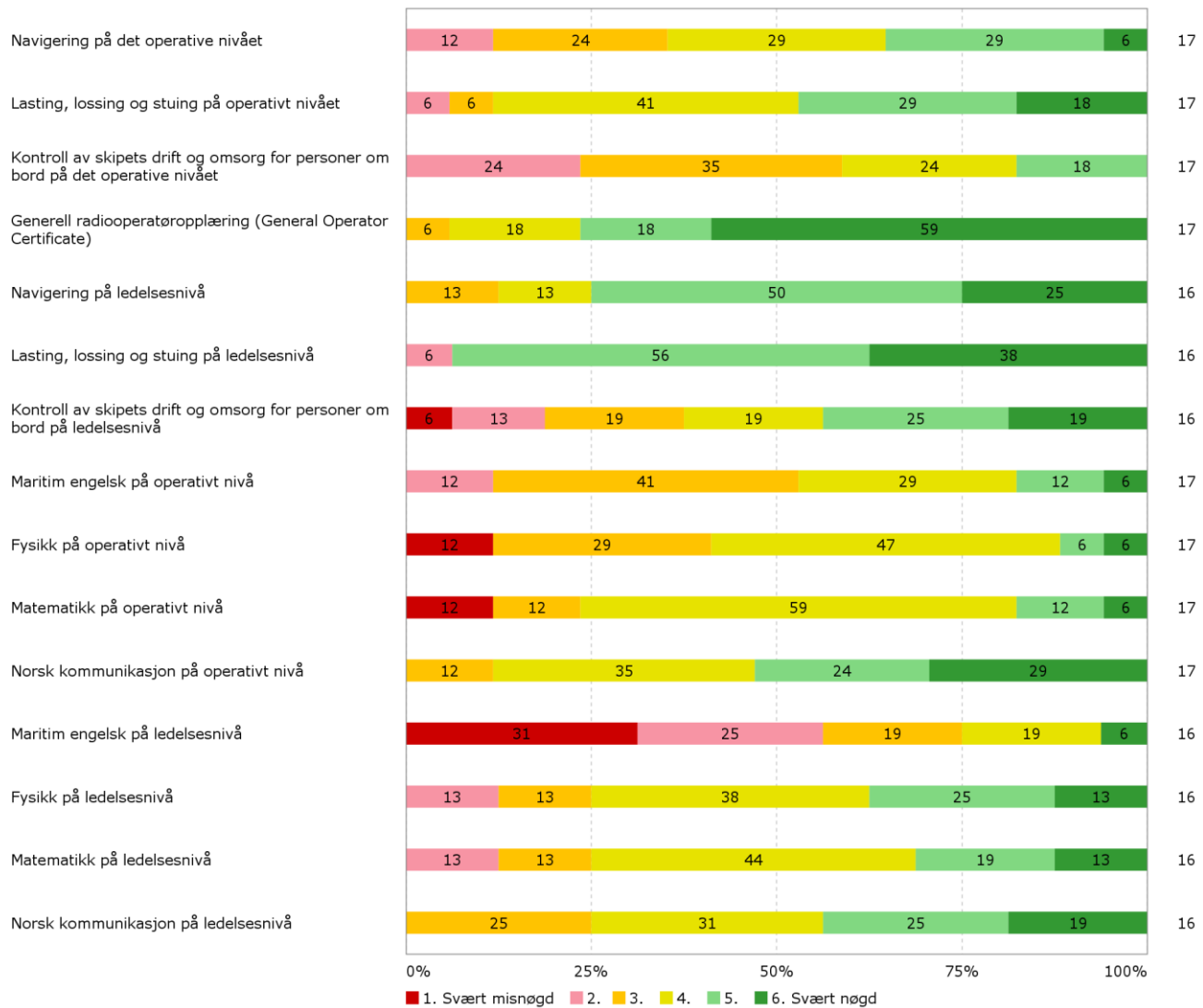
Kommentar: Litt svakere resultat i år. Det kan ha sammenheng med forrige spørsmål.

## Kor nøgd eller misnøgd er du med organiseringa av opplæringa?



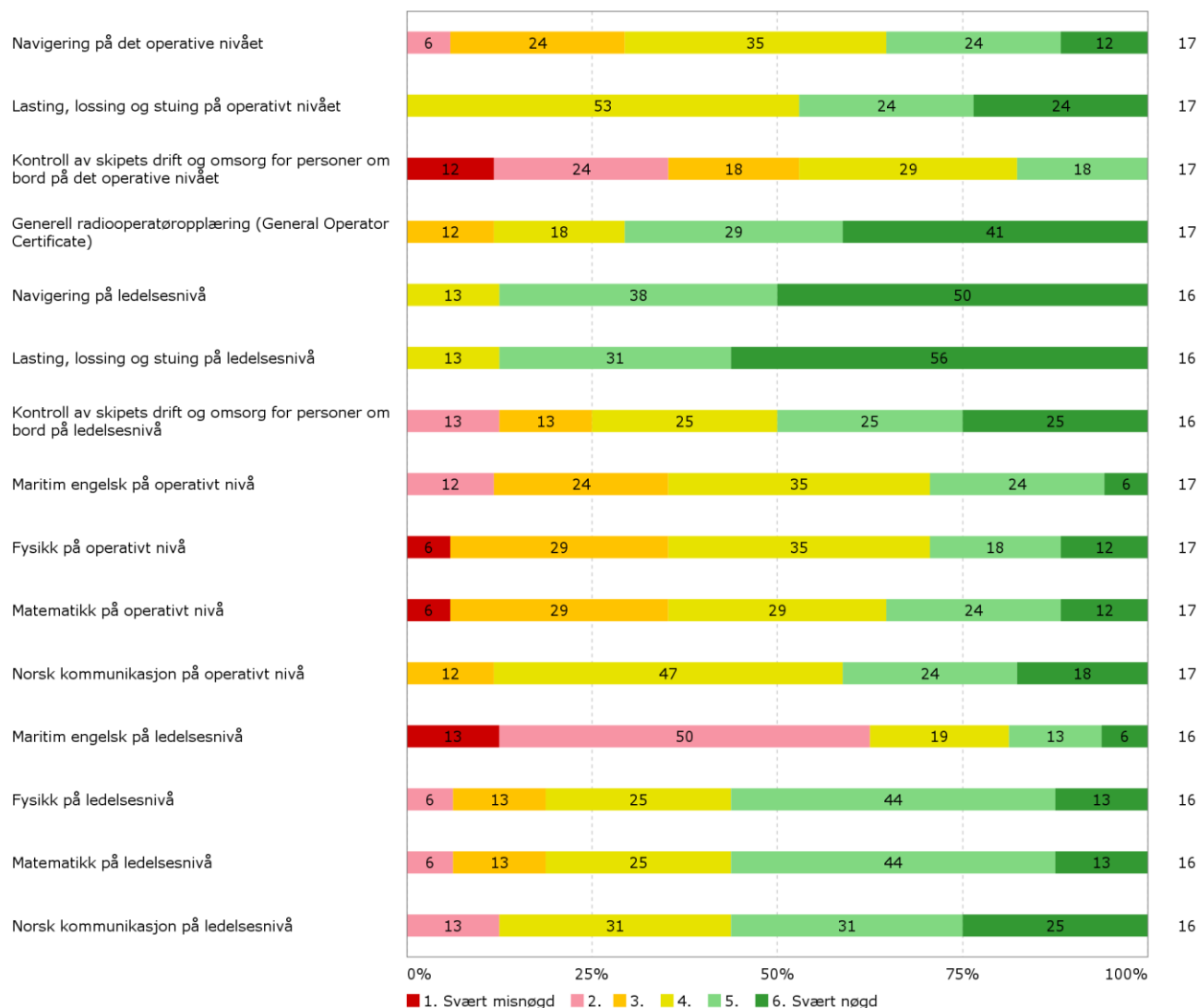
Kommentar: En klar forbedring av GOC fra forrige undersøkelse. Ønskelig med bedre resultat i drift av skip. Kollegaveiledning mellom avdelingene i emnet vil bli satt fokus på fra høsten. Dårlig resultat maritim engelsk ledelsesnivå – men virker som det går bedre med 1 året enn tidligere. Kan tyde på at tidligere tiltak har virket.

## Kor nøgd eller misnøgd er du med framdrifta i opplæringa?



Kommentar: Ikke store endringer. Maritim engelsk på ledelse nivå må bli bedre. I realfag er det en del kommentarer på at lærer går fort frem – derfor utslag på 12 % på laveste skåre.

## Kor nøgd eller misnøgd er du med det faglege nivået på opplæringa?



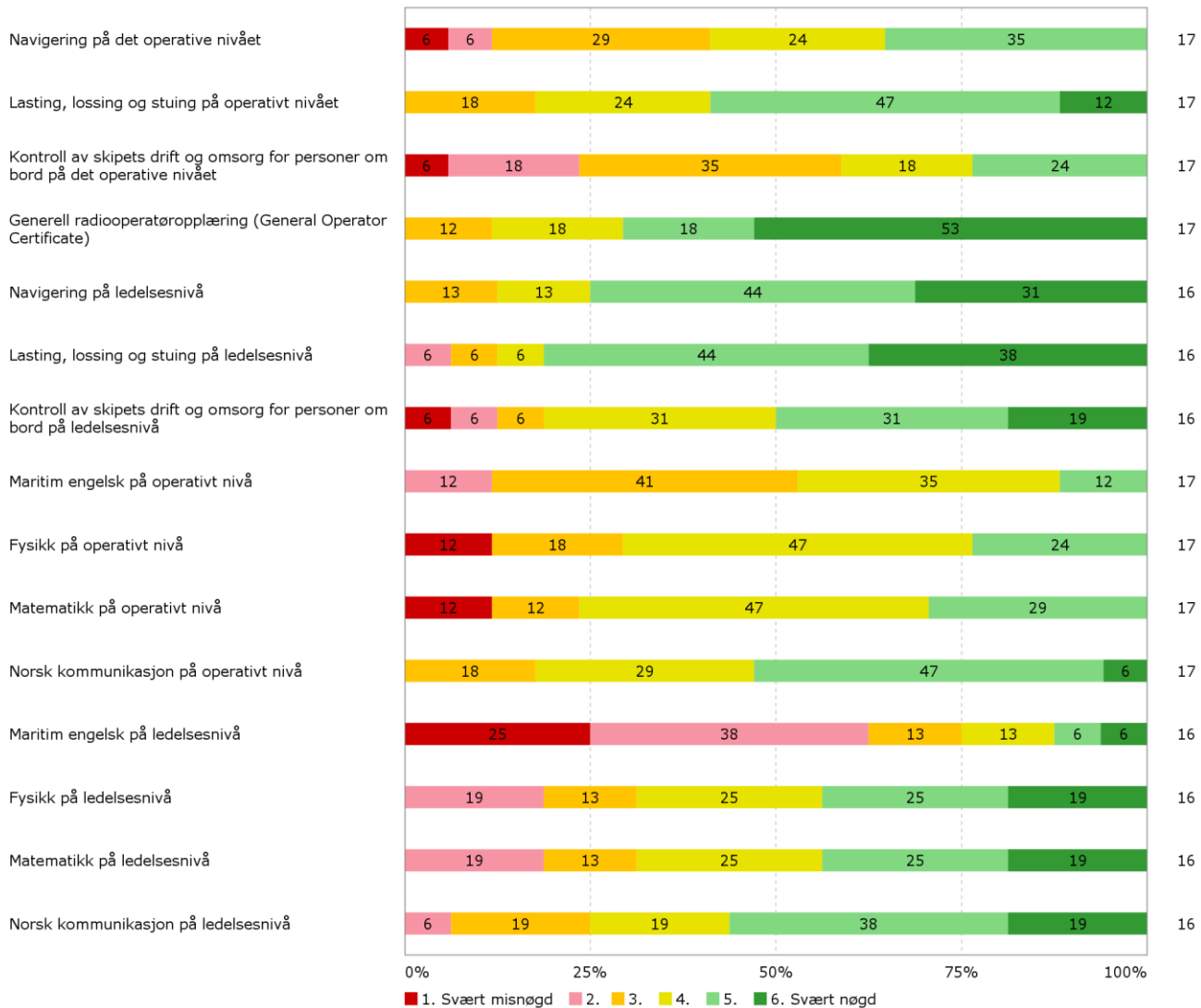
Kommentar: Fortsatt noe lav skåre i Engelsk ledelsesnivå. Positivt med bedre resultat for operativt nivå.

# I kva grad er du nøgd med graden av variasjon i arbeidsmetodar i undervisninga?



Kommentar: Noe dårligere skåre i drift av skip. Dette er også kommentert av studenter og tiltak vurderes i form av pedagogisk mentorordning.

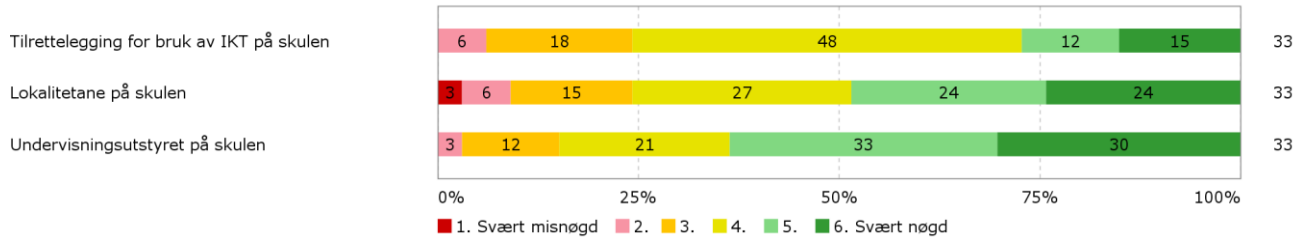
## I kva grad har dei arbeidsmetodane som har blitt nytta, vore dei riktige for at du skal ha eit godt læringsutbytte i modulen?



Kommentar: Stort sett likt resultat som i fjor. Akseptabelt.



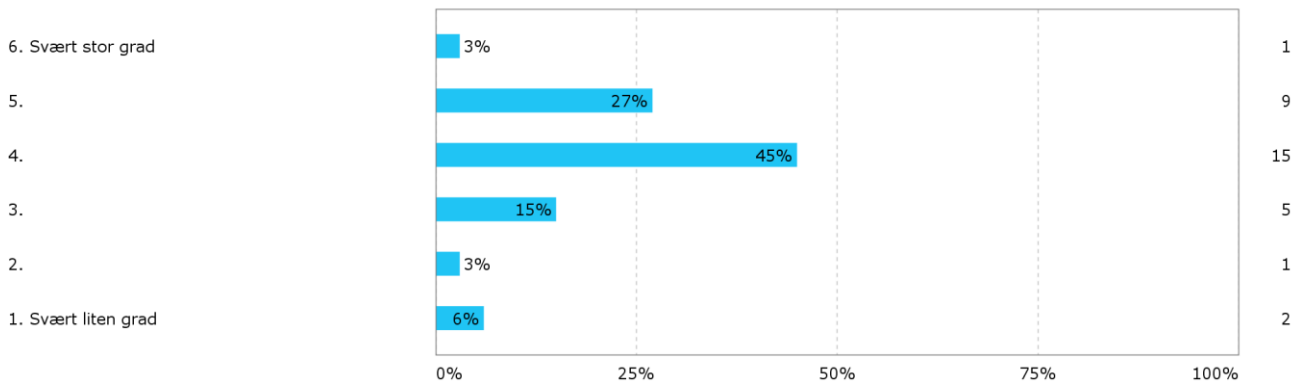
## Kor nøgd eller misnøgd er du med...



Kommentar: Ikke bedre resultat i år, men allikevel akseptabelt. Kommentarer fra studenter sier at det er behov for flere grupperom.

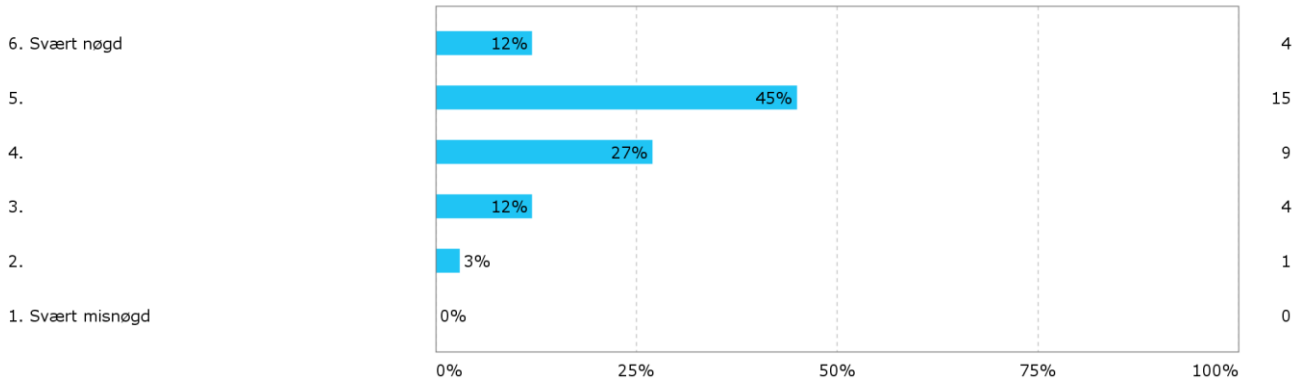
**Fagskolane skal ha eit nært samarbeid med næringslivet (kommunane) for å kunne halda seg oppdatert innan dei ulike fagfelta.**

**I kva grad har du inntrykk av at skulen samarbeider godt med næringslivet (kommunane) innan ditt fagfelt?**



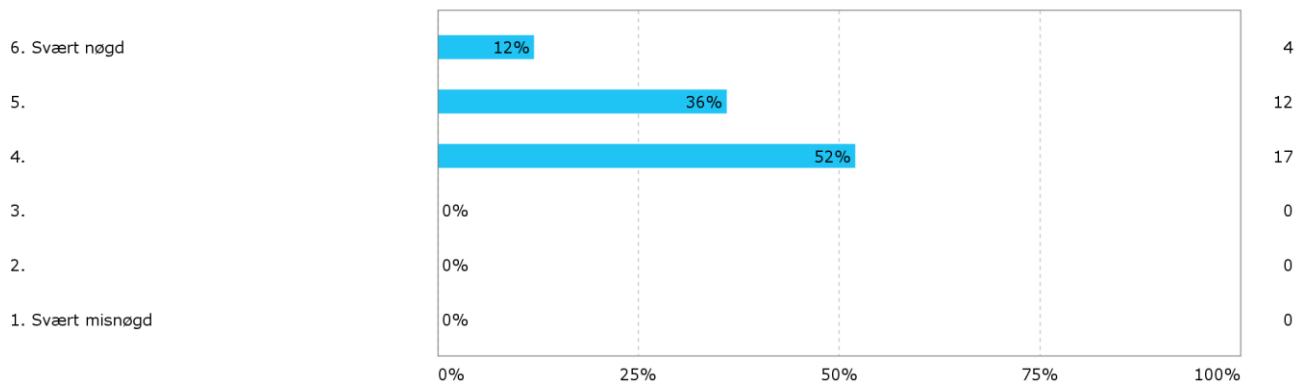
Kommentar: Omtrent samme resultat som I fjor. Akseptabelt.

## Kor nøgd er du med det totale læringsmiljøet?



Kommentar: Likt resultat som i fjor. Er fornøyd med dette.

## I kva grad bidrar du til eit positivt læringsmiljø?

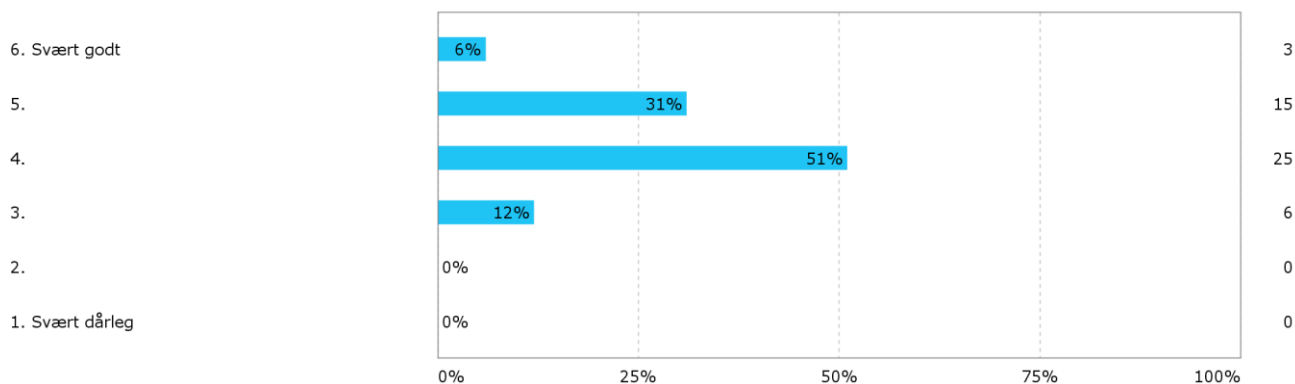


Kommentar: Godt resultat dette året også.

## 1. klasse dekksoffiser på operativt nivå avd. Bergen

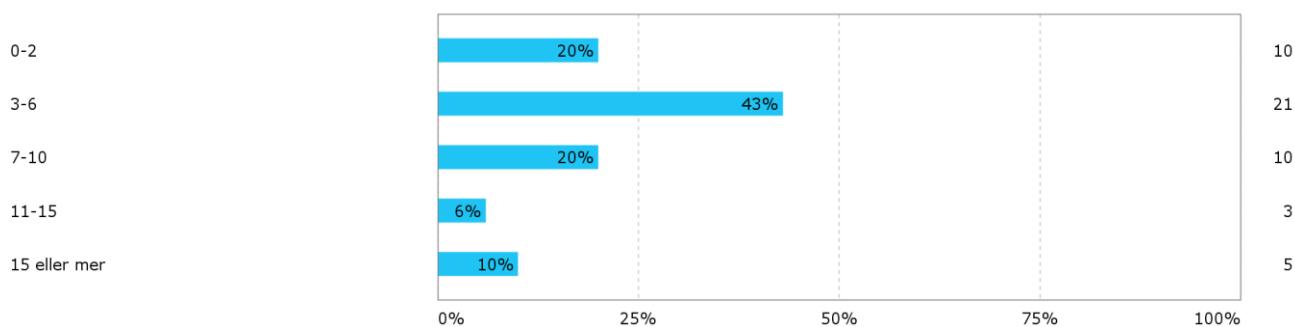
## 2. klasse dekksoffiser på ledelsesnivå avd. Bergen

### Korleis vurderer du som student din eiga innsats i utdanninga?



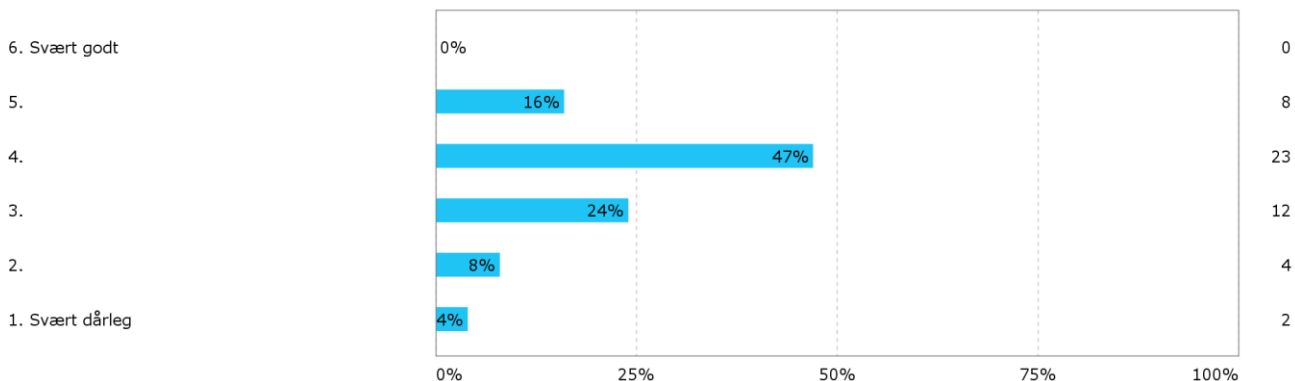
Kommentar: liten forskjell fra I fjor. Ok.

### Kor mange timer i veka arbeider du med studie utover ordinær skuletid?



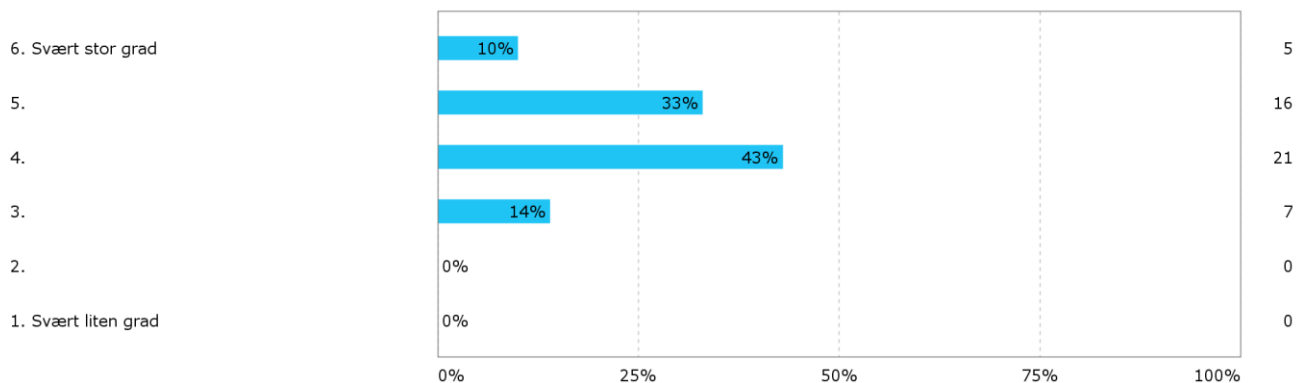
Kommentar: Noe dårligere resultat enn i fjor. Alt for mange ( 20%) som jobber 0-2 timer i uken. Det må startes et arbeid ved skulestart for å bevisstgjøre studentene på at opplæringsplanene viser til en betydelig andel egeninnsats.

### Kor godt kjenner du emneplan for utdanninga?



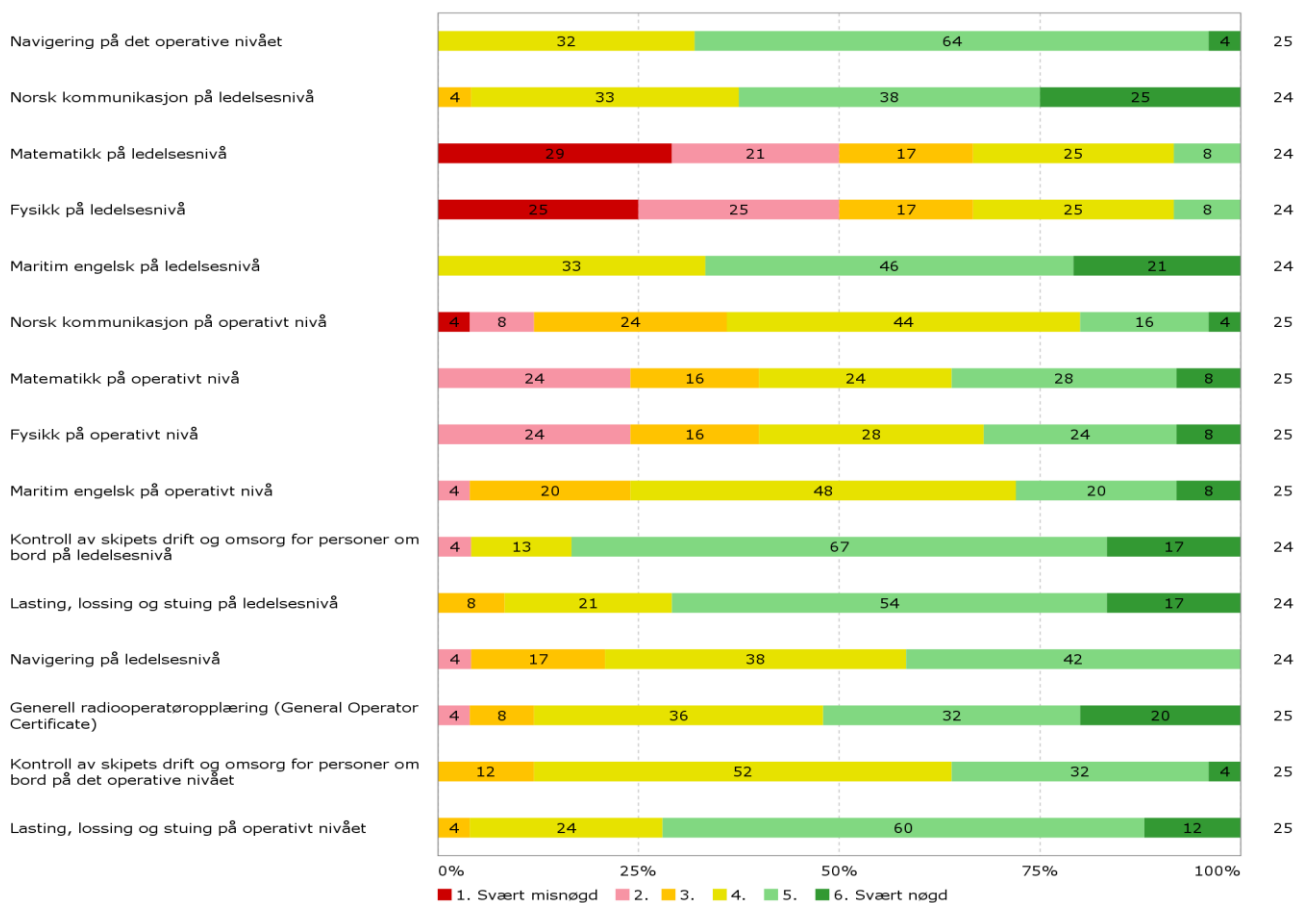
Kommentar: Noe dårligere resultat i år og vi må ha fortsatt fokus på dette. Undersøkelsen ble gjennomført mye tidligere i skuleåret denne gang og dette kan ha en innvirkning på resultatet sammenlignet med i fjor.

## I kva grad er opplæringa du har fått i samsvar med emneplan for faget?



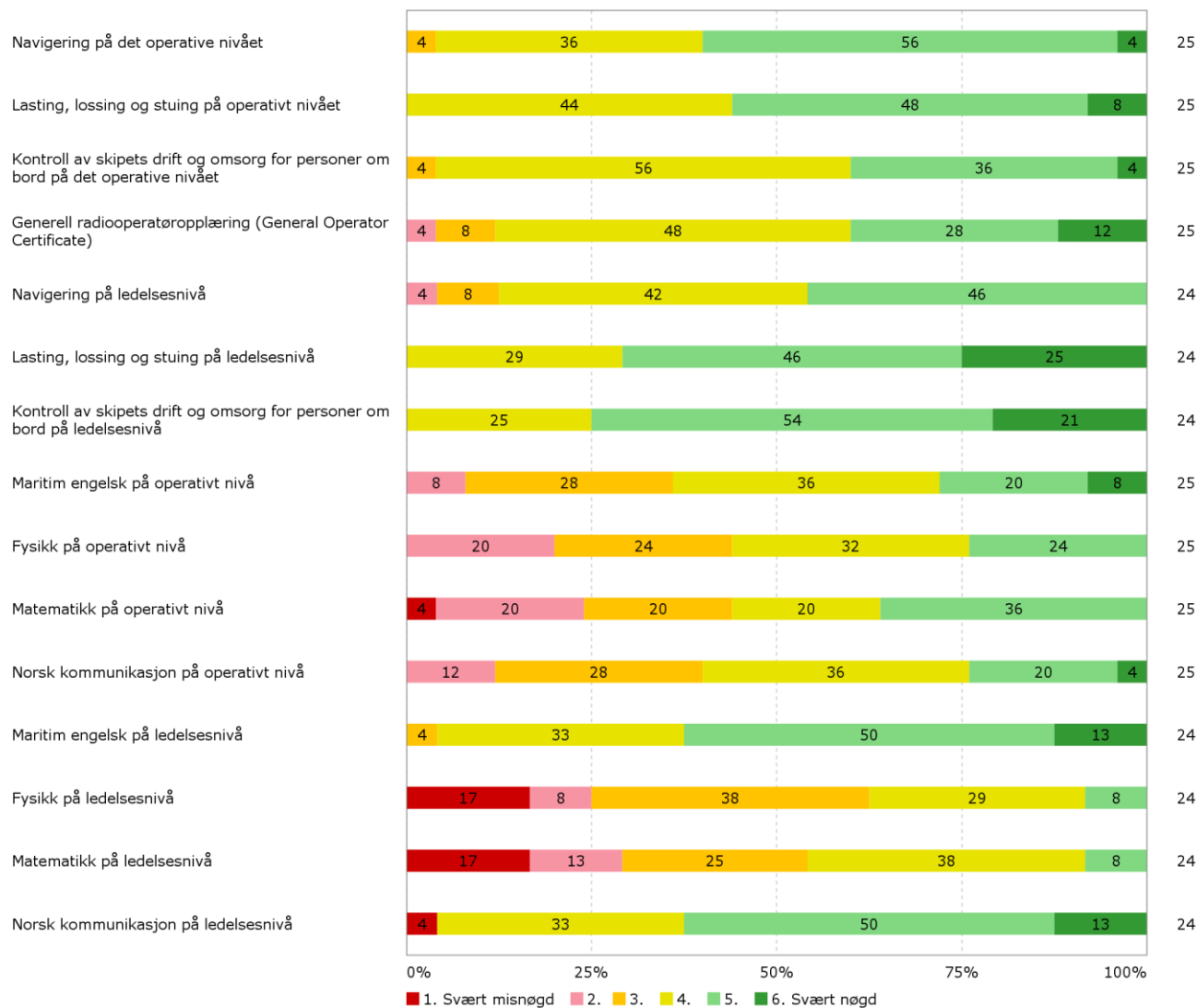
Kommentar: Bedre resultat i år, men det er ønskelig med høyere skåre. Kan også ha en sammenheng med kjennskap til emneplaner.

## Kor nøgd eller misnøgd er du med organiseringa av opplæringa?



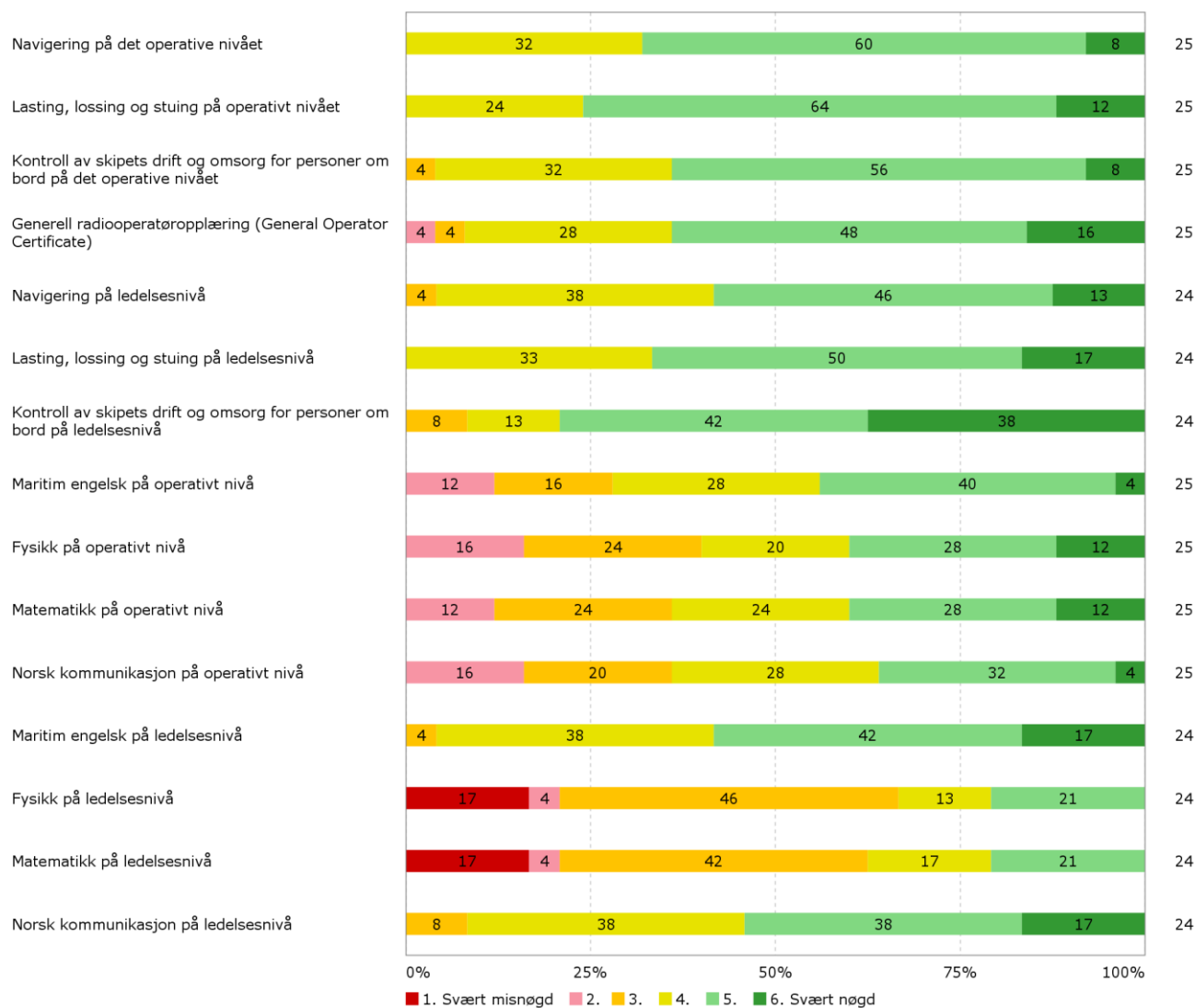
Kommentar: Bedre resultat bortsett fra realfag, som har dårligere skåre. Mange studenter kommenterer at en ikke klarer å henge med. Det ble satt inn ekstraundervisning i realfagene dette skoleåret. Mulighet for styrking ved å ha regneverksted mandager i mindre grupper.

## Kor nøgd eller misnøgd er du med framdrifta i opplæringa?



Kommentar: Bedre resultat i navigasjon og noe dårligere i realfag. Tiltak: Se forrige spm.

## Kor nøgd eller misnøgd er du med det faglege nivået på opplæringa?



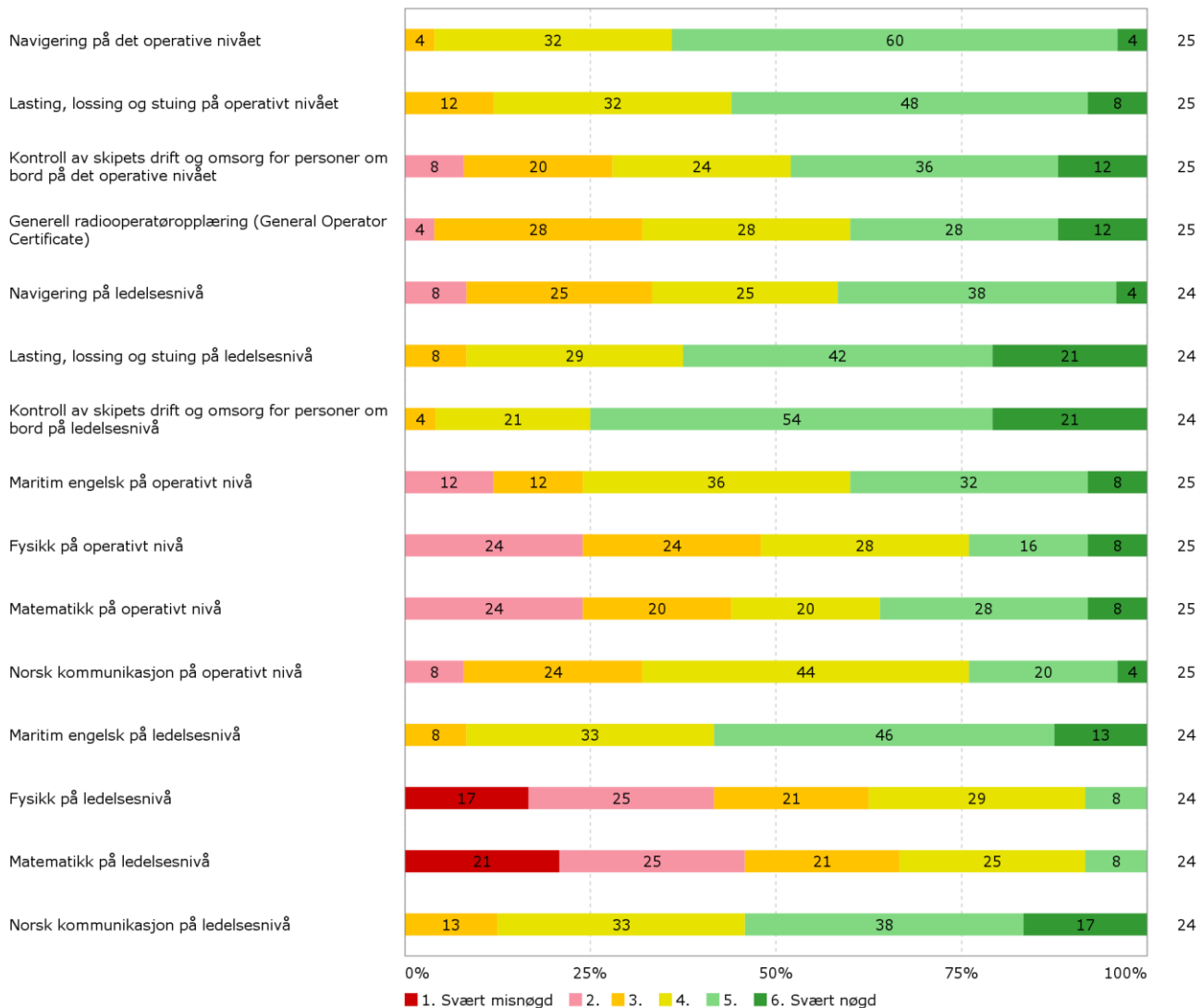
Kommentar: Også her er det realfagene som utmerker seg med noe dårligere resultat. Flere studenter kommenterer for høyt faglig nivå. Gjeldende emneplanene krever dette nivået. Mulig tiltak: se forrige spm.

## I kva grad er du nøgd med graden av variasjon i arbeidsmetodar i undervisninga?



Kommentar: Akseptable resultat, men ønskelig å ha økt fokus på dette neste skoleår gjennom økt tverrfaglig arbeid.

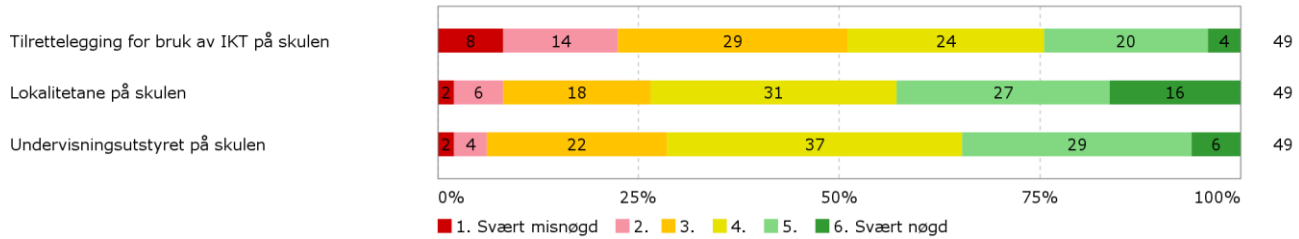
## I kva grad har dei arbeidsmetodane som har blitt nytta, vore dei riktige for at du skal ha eit godt læringsutbytte i modulen?



Kommentar: Resultat har sammenheng med forrige spørsmål. Mulig tiltak: regneverksted/styrking på mandager i parallelle timer (mindre grupper). Ønsker i tillegg å styrke samarbeidet på tvers av emnene. Dette kan bidra til større variasjon.

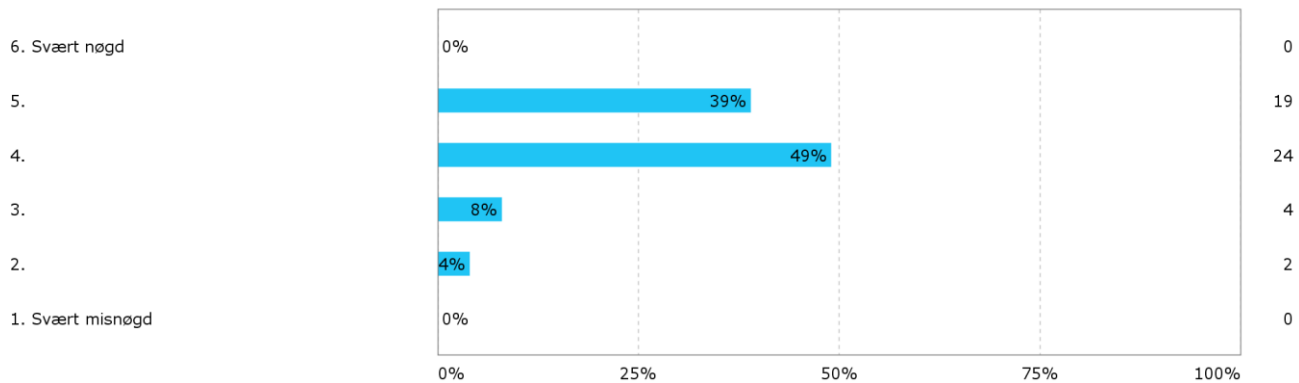


## Kor nøgd eller misnøgd er du med...



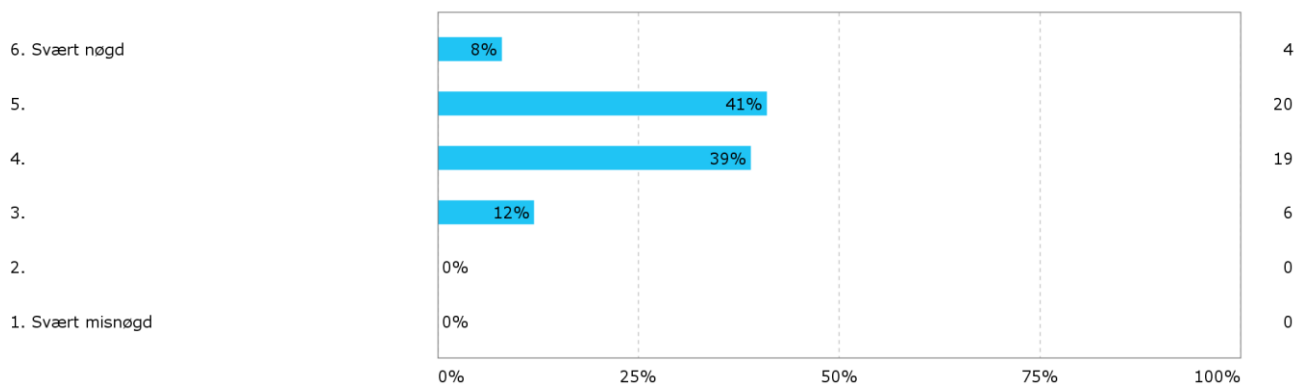
Kommentar: Er fornøyd med dette resultatet, spesielt når en tar byggeprosesser i betraktning.

## Kor nøgd er du med det totale læringsmiljøet?



Kommentar: Akseptabelt, men bør få alle over 3 i skåre.

## I kva grad bidrar du til eit positivt læringsmiljø?



Kommentar: Litt nedgang. Samme mål som over for neste år.

# Sensorevaluering

Følgende resultat er kommet til skolen ifm sensur av årets eksamen:

## a.) Sensors vurdering av eksamensoppgavenes relevans for utdanningen

Dekksoffiser:

1	2	3	4	5	6	Antall svar
	I	I	IIIIII	IIII	I	13

Maskinoffiser

1	2	3	4	5	6	Antall svar
		I	I	IIII	I	8

Boring

1	2	3	4	5	6	Antall svar
			I	IIII		5

Havbunn

1	2	3	4	5	6	Antall svar
			I	III	I	5

## b.) Sensors vurderings av eksamensoppgavenes omfang:

Dekksoffiser:

1	2	3	4	5	6	Antall svar
		I	IIII	IIIIII	I	13

Maskinoffiser

1	2	3	4	5	6	Antall svar
			II	IIII	II	8

Boring

1	2	3	4	5	6	Antall svar
			I	IIII		5

Havbunn

1	2	3	4	5	6	Antall svar
			I	IIII		5

c.) Sensors vurdering av eksamensoppgavenes form:

Dekksoffiser:

1	2	3	4	5	6	Antall svar
	II	II	III	III	I	13

Maskinoffiser

1	2	3	4	5	6	Antall svar
		I	II	III	I	8

Boring

1	2	3	4	5	6	Antall svar
				III		5

Havbunn

1	2	3	4	5	6	Antall svar
			I	III	I	5

d.) Sensors vurdering av sammenheng/samsvar i studentenes kunnskap vist i besvarelsene, i forhold til emneplanenes innhold for utdanningen.

Dekksoffiser:

1	2	3	4	5	6	Antall svar
II	I	I	IIII	II	I	13

Maskinoffiser

1	2	3	4	5	6	Antall svar
		II	III			7

Boring

1	2	3	4	5	6	Antall svar
			I	III		4

Havbunn

1	2	3	4	5	6	Antall svar
			II			2

## **Kommentarer fra sensor:**

### **Dekksoffiser:**

- Liten eller ingen gjenkjenning av de nautiske fagene, derfor nye og fremmede problemstillinger. (Fysikk)
- Oppgaver på rett vei. Trenger komm.format og ikke tekstformat i engelsk ledelsesnivå. Opplæringsplan må videreutvikles. ( Mar eng)
- Eksamensoppgaver var vel mye rettet mot generell matematikk.
- Resultater i matematikk tolkes slik at det har vært et nedprioritert fag hos studentene. Matematikk er arbeidskrevende, men på dette nivået er det mer snakk om innsats enn intelligens.

### **Maskinoffiser: Antall svar: 6 kommentarer**

- Relevante oppgaver, spesielt den første (Norsk M4))
- Relevante tema for opplæringa, passe krevjane for en fire timars eksamen (Norsk M1)
- «Greie» oppgaver, ( skipselektro M1)
- «Greie» oppgaver, nokre av formuleringane kan mistydast( Skipselektro M1)
- «Grei»eksamen,(Drift av skip M1)
- OK eksamensoppgave,bør vurdere «fokus»områder på neste lærersamling, dårlig kvalsikring, feil i vedlegg (Skipsmaskineri M1)
- Vanskeleg å vurdera sammanheng mellom student kunnskap og innhald i planane då bredden er for stort ,men studentane 44isa rein til dels analytisk evne innan gitte oppgaver. ( Skipsmaskineri M1)

### **Boring:**

- God miks fra hele pensum og skoleårets undervisning
- I henhold til pensum
- I henhold til periodeplan og pensum

### **Havbunn:**

- Godt tilpasset utdanningen
- Riktig valg av tema
- En del miks - muligens for stort pensum..?
- Blandet besvarelse

## 2.0 Leiinga si oppsummering av utdanninga

### Kvalitetsmål for fagskolene i Hordaland:

Fagskolene i Hordaland skal arbeide aktivt og systematisk for å:

- Redusere frafallet mellom første og andre semester.
- Utvikle et positivt og godt læringsmiljø med en gjennomsnittsverdi som ikke er lavere enn 4,5.

### Kvalitetsmål for Bergen maritime fagskole:

- Arbeide aktivt for å få til et godt samarbeid med næringslivet
- Etablere/videreutvikle samarbeid med andre maritime og petroleumstekniske fagskoler

Petroleumsteknisk fagskole			
Mål	Tiltak	Resultatmål/ kjenneteikn	Kommentar
Redusere antall studenter som ikke fullfører utdanningen	a) Innføre ekstra undervisning i realfag b) Klargjøre skolens forventninger til hvor mye tid studentene bruker på skolearbeid. c) Følge studentene tett opp ved stort fravær. d) Følge studentene tett opp ved fare for lav måloppnåelse. e) Fravær skal være fast agendapunkt i klasselærerråd.	Færre studenter stryker i realfag.  Færre studenter avbryter utdanningen før tiden.	Hatt stor fokus på dette punktet. Det har likevel vært et større frafall dette skoleåret enn tidligere. Dette skyldes utelukkende de vanskelige tidene i oljebransjen og mange studenter har mistet jobb og har måtte slutte på skolen av økonomiske årsaker
Utvikle et positivt og godt læringsmiljø	a) Lage et dokument som beskriver <i>En god klassens time</i> . b) Lage et dokument som beskriver <i>Den gode undervisningsøkt</i> .	Bedre resultat på Studentundersøkelsen på dette punktet.	OK
Bedre samarbeidet med næringen	a) Gjennomføre jevnlig dialogmøter med næringen.  b) Lage intensjonsavtaler/sama	Intensjons/samarbeidsavtaler er formalisert. Bedrifter holder foredrag på skolen. Faglærere hospiterer i	Hatt jevnlig dialogmøter med næringen.  Gjennomført 4 foredrag for

	<p>rbeidsavtaler med næringen.</p> <p>c) Invitere bedrifter til å holde foredrag på skolen.</p> <p>d) Oppfordre og legge til rette for at faglærerne hospiterer i aktuelle bedrifter</p>	bedrifter.	<p>studentene med eksterne foredragsholdere. GE, MH Wirth og Parker</p> <p>Hatt jevnlige praksisdager i bedrifter for studentene. Statoil Ågotnes (subsea), Statoil Sandsli (opplæringscenter) Praksis om bord på boreriggen Island Innovator</p>
Etablere formelt samarbeid med andre petroleumstekniske fagskoler	Etablere SBB (Samarbeidsutvalg for boring og brønnopplæring) som et formelt samarbeidsorgan for alle petroleumstekniske fagskoler.	SBB er etablert som et formelt organ.	Gjennomført 3 møter i Samarbeidsutvalget for boring og brønn i skoleåret 2015/2016

## Maritim fagskole

Mål	Tiltak	Resultatmål/ kjenneteikn	Kommentar
Redusere antall studenter som ikke fullfører utdanningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Innføre ekstra undervisning i realfag</li> <li>b) Klargjøre skolens forventninger til hvor mye tid studentene bør bruke på skolearbeid.</li> <li>c) Følge studentene tett opp ved stort fravær.</li> <li>d) Følge studentene tett opp ved fare for lav måloppnåelse.</li> <li>e) Fravær skal være fast agendapunkt i klasselærerråd.</li> </ul>	Færre studenter stryker i realfag. Færre studenter avbryter utdanningen før tiden.	Ekstraundervisning i realfagene er gjennomført 15/16. Har og hatt fokus på studentenes egeninnsats. Dette på bakgrunn av både fjorårets og årets resultat som vi fortsatt mener er for lav. Fravær er tema i klasselærerrådene. Studenter er fulgt opp ved høyt fravær etter gjeldende prosedyrer.
Utvikle et positivt og godt læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lage et dokument som beskriver <i>En god klassens time</i>.</li> <li>b) Lage et dokument som beskriver <i>Den gode undervisningsøkt</i>.</li> </ul>	Bedre resultat på Studentundersøkelsen på dette punktet.	OK
Bedre samarbeidet med næringen	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Gjennomføre jevnlige møter med næringen.</li> <li>b) Lage intensjonsavtaler/samarbeidsavtaler med næringen.</li> <li>c) Invitere bedrifter til å holde foredrag på skolen.</li> <li>d) Oppfordre og legge til rette for at faglærerne hospiterer i aktuelle bedrifter.</li> </ul>	Intensjons/samarbeidsavtaler er formalisert. Bedrifter holder foredrag på skolen. Faglærere hospiterer i bedrifter.	Har opprettet dialogmøter med Opplæringskontoret Austevoll i sammenheng med at de har fått ansvar webkadet. Etablert tettere samarbeid med regionalt rederi; resultat 11 dekkskadetter. Skolen er også representert i arbeidsgruppe som jobber for et kompetansesenter innen havbruks - og maritim næring. Denne består av en klynge av relevant

			næringsliv. Har hatt flere eksterne foredragsholdere dette året.
Videreutvikle samarbeid med andre maritime fagskoler	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Delta på årlig lærerkonferanse for alle de maritime fagskolene</li> <li>b) Følge opp nye felles rutiner for eksamensproduksjon</li> <li>c) Delta på felles eksamenssamlinger for lærere</li> <li>d) Delta på rektorsamlinger for de maritime fagskolene</li> </ul>	Alle lærere deltar på lærerkonferansen. Alle lærer følger rutinene for eksamensproduksjon og deltar på eksamenssamlingene. Rektor deltar på rektorsamlingene.	Her har skolen vært godt representert og har produsert eksamensoppgaver i tråd med avtaler.

Bergen maritime fagskole

Jan Kåre Greve  
Rektor



