

Tilstandsrapport 2015 og 1. kvartal 2016

Hyssingen produksjonsskule

1 Hovudmål:

Å motivere og å kvalifisere ungdommar til å gå tilbake og gjennomføre ordinær vidaregåande opplæring, sekundært til jobb

1.1 Tal deltakarar ved Hyssingen (inkludert prøveperioden 0-2 veker)

	Totalt	Jenter	Gutar
Totalt i 2015	33	6	27
Tal 1. kvartal 2016 (jan-mars)	11	4	7
Tal nye deltakarar registrert per måned:			
Januar 2015		3	4
Februar 2015			2
Mars 2015		2	3
April 2015			3
Mai 2015			4
Juni 2015			
August 2015			5
September 2015		1	3
Oktober 2015			
November 2015			3
Desember 2015			
Januar 2016		2	4
Februar 2016		1	2
Mars 2016		1	1

Kjelde: Hyssingen sin interne statistikk

1.2 Tal deltakarar fordelt på alder

	← 16 år	17 år	18 år	19 år	20 år	21 år
2015	4	4	11	10	3	1
1. kvartal 2016	3	1	5	1	1	

Kjelde: Hyssingen sin interne statistikk

1.3 Tal deltakarar fordelt etter kor lenge dei har vore registrert ved Hyssingen

	2-4 veker	1-2 mnd.	2-6 mnd.	6-10 mnd.	10-12 mnd.	12 mnd →
2015			10	4	5	6
1. kvartal 2016	5	6				

Kjelde: Hyssingen sin interne statistikk

1.4 Tal ungdommar som har slutta i prøveperioden

	Slutta i prøveperioden (0-2 veker)	
2015	8	
1. kvartal 2016	0	

Kjelde: Hyssingen sin interne statistikk

Tilstandsrapport 2015 og 1. kvartal 2016

1.5 Tal deltakrar som har slutta (fråfall) (Gjeld ikkje prøveperioden)

	Totalt	Jenter	Gutar
Totalt i 2015		1	7
1. kvartal 2016			3

Kjelde: Hyssingen sin interne statistikk

1.6 Tal deltakrar som er vidareført til utdanning/arbeid

	Totalt	Jenter	Gutar
Totalt i 2015		3	2
1. kvartal 2016		1	7

1.7 Fråfall og vidareføring (Gjeld ikkje prøveperioden)

	Tal elevar i 2015	1 kvartal 2016
Vidareføring:		
Overgang til ordinær vgs	3	
Overgang til ordinær jobb	2	
Overgang til anna opplæringstilbod eller studietilbod		7
Lære plass/lærekandidat		1
Søkt vidaregåande skule		3
Fråfall:		
Motivasjon	3	
Rus	2	
Psykiatri	2	
Økonomiske årsaker		
Stort frávær	2	2
Sjukdom		
Andre årsaker		

Kjelde: Hyssingen sin interne statistikk

1.8 Gjennomsnittleg frávær (Sjå vedlegg 1)

		Totalt	Gyldig frávær og sjukdom	Ugyldig frávær
2015		27 %	14,7 %	12,3 %
	Dagar:			
1. kvartal 2016				
	Dagar:			

Kjelde: Hyssingen sin interne statistikk

1.9 Oversikt over fráværstype og forseintkomingar (Sjå vedlegg 1)

	Gyldig	Ikkje møtt	Over 15 min. forseint	Under 15 min. forseint	Sjukdom
1. halvår 2015	12,3%	34,8%	28,6%	10,8%	13,6%
2. halvår 2015	10,9%	32,3%	29,6%	7%	20,2%
1. kvartal 2016					

Kjelde: Hyssingen sin interne statistikk

1.10 Samarbeidspartar – eksterne og interne

	Type samarbeid
Etablert samarbeid:	NAV ungdomsmottaket. Høyskolen i Bergen. Reisos. Bergen Næringsråd. BIKS. Bergen Bygg & Eiendom. UNI Rokkan senteret.

Tilstandsrapport 2015 og 1. kvartal 2016

1.10

Samarbeidspartar – eksterne og interne

OT-stilling 20%	OT rådgiver 1 dag per uke. Ansvar for ungdommer sine eksterne behov (NAV etc) og legge til rette for godt samarbeid med OT og andre samarbeidspartnere.
OT-tiltaket Game Plan	Vi bruker OT-tiltaket Game Plan som avklaring for enkelte ungdommer som søkes inn. Game Plan avholdes på Hyssingen og er et positivt tiltak for ungdom som står uten tilbud og trenger veiledning.
PPT	7 ungdommer er henvist til PPT for utredning av psykisk helse.
PUT	1 ungdom henvist til PUT for rusproblematikk
Annet hjelpeapparat	Vært i diverse møter med NAV-kontorer og informert ungdoms rådgiverne til NAV ved 3 anledninger. Informert om tilbudet til Styve Gard. Deltatt i samarbeidsmøter med Barnevern ved 4 anledninger og med BUP ved 3 anledninger.
Jobbspesialist	3 ungdommer har mottatt hjelp til jobbsøking av jobbspesialist i NAV
Praksisplassar	7 ungdommer har vært i praksis i ulike bedrifter (ikke gjennom NAV).

1.11 utfordringer og konsekvensar for mål og tiltak i 2016

Korleis vurderer Hyssingen rutinane ved inntak?	<p>Samarbeidet med OT fungerer tilfredsstillende. Inntaksmøte blir avholdt hver 14. dag med OT-rådgiver og informasjon sendt ut etter møtet. Samarbeidsmøte med alle OT-rådgivere blir avholdt i mars, for å se på erfaringer etter første driftsår og gjøre eventuelle endringer. Hyssingen ønsker i større grad tilgang til relevant informasjon om ungdommene før oppstart. Fortsette samarbeid med Game Plan om avklaring for enkelte ungdommer og gjennom samtaler med OT-rådgiver.</p>
Korleis vurderer Hyssingen tilstanden når det gjeld fråvær?	<p>Vi ser at nivået på oppmøte er gjennomgående uforandret for den enkelte. Ungdommer med godt oppmøte har hatt det hele året, det samme kan sies om de som har varierende og de med for dårlig oppmøte. Vi ønsker å redusere ugyldig fravær % på 12, 3 % til under 10 % ved å være tydeligere med hvilke krav som stilles fra første skoledag, lage individuelle planer med hensyn til reising og søvnmønster, enda tettere oppfølging og vil skrive tidligere ut ungdommer som ikke griper muligheten vi gir de.</p>
Korleis vurderer Hyssingen tilstanden når det gjeld forseintkomningar?	<p>Vi ønsker sterkt å forbedre andelen forsentkomminger i 2016. Dette ved å være tydeligere med krav/forventninger, nevnte handlingsplaner og enda tettere oppfølging for gjengangere. Vi har vurdert å begynne dagen 30 minutter senere for å måle effekten av dette, men har konkludert med at det ikke blir innført på nåværende tidspunkt</p>
Korleis vurderer Hyssingen tilstanden når det gjeld sluttarar?	<p>Utfordringene er variert og er relatert til motivasjon, evne og vilje til endring, rus og psykisk helse, Noen av ungdommene slutter grunnet dårlig psykisk helse og trenger annet tilbud. Vi har i 2015 henvist 7 ungdommer til PPT for utredning av psykiske vansker. To av disse er henvist til DPS. Vi har hatt 8 ungdommer som sluttet første uken fordi de ikke har møtt på skolen grunnet motivasjon eller som følge av for dårlig psykisk helse/rus. Fire ungdommer er blitt skrevet ut grunnet for dårlig oppmøte over tid og brutte avtaler den enkelte har hatt med skolen. Generelt er utfordringen for de som slutter at de ikke evner å ha et stabilt oppmøte over tid, uavhengig av årsak</p> <p>Sluttet kan fordeles i 2 grupper. De som slutter grunnet manglende evne til endring og de som slutter/skrives ut grunnet manglende vilje. Vi har større differensiering med muligheter for tilrettelegging av oppmøte for ungdommer med manglende evne (i.e. psykisk helse). Økt fokus</p>

Tilstandsrapport 2015 og 1. kvartal 2016

1.11 utfordringer og konsekvenser for mål og tiltak i 2016

på tydelige krav/forventninger fra oppstart, handlingsplan, tett oppfølging, og vi ser etter alle muligheter som finnes for å motivere den enkelte.

Kva system har Hyssingen for å sikre at deltakarane får gode overgangar til ordinær vgs?

Ungdommene blir informert i god tid før søknadsfrist. Individuell oppfølging av samtlige ungdommer og samarbeid med OT-rådgivere om å søke skoleplass. Vi har hatt tre Opplæringskontor på besøk med informasjon. Fagopplæringskontoret har vært og informert generelt og om lærekandidatordning.

Kva system har Hyssingen for å sikre at deltakarane får gode overgangar til jobb?

Hyssingen er avhengig av gode samarbeidspartnere som kan gi våre ungdommer en mulighet etter oppholdet hos oss. Vi har opprettet kontakt med ulike bedrifter som tar imot våre ungdommer i praksisplass. Så langt har 7 ungdommer vært i praksis og for en har det ført til kontrakt som lærekandidat. OT/PPT har i samarbeid med NAV gitt tilskudd til bruk av jobbspesialist. Denne har tatt imot tre ungdommer fra Hyssingen for å hjelpe dem på arbeidsmarkedet. Vi har hatt samtaler med Beredt og A2G vedrørende ungdommer som kan være kvalifisert til APS plass. Hyssingen ønsker å følge opp ungdommer i jobb i minst 6 måneder etter at de er sluttet på Hyssingen.

Kva system har Hyssingen for å sikre at deltakarane som sluttar av andre årsaker enn nemnt ovanfor får hensiktsmessig oppfølging vidare?

Ungdommer som blir skrevet ut eller slutter på Hyssingen blir tilbakeført til OT. Vi vil da sette opp et møte med den aktuelle OT-rådgiveren. Ungdom som er henvist til DPS er i permisjon.

Kva konsekvensar får desse vurderingane for Hyssingen sitt utviklingsarbeid i 2016?

Hyssingen har vært i drift i litt over 1 år og vi driver et kontinuerlig utviklingsarbeid på skolen. Fokus for 2016 blir å utvikle organiseringen i personalgruppen for på best mulig måte utnytte våre ressurser. Vi utvider skolen og må inkludere nytt verksted samt åpne opp vår egen kafe'. Det blir viktig å definere tydelig hvilke krav og forventninger vi har til ungdommene, og som de skal ha til seg selv. Vi har utviklet spilleregler og vi jobber med å fastsette konsekvenser for brudd på reglene,

Neste kvartal blir utviklingsarbeidet rettet mot å styrke samarbeidet med OT/PPT, for å sammen skape resultater. Vi vil iverksette spilleregler ved først å involvere ungdommene, med ønske om å skape forståelse, eierskap og engasjement. Vi vil fortsatt tilby differensiering rettet mot ungdommer med særlige behov. Utvikle konsekvenser for brudd på spilleregler som er rettfærdig, tydelig og med hensikt. Lage individuelle planer rettet mot reise til skolen og søvnmønster. Tilby søvnkurs for ungdommer. Kursing i MI og handlingsplan mot rus ved Tom Barth. Gjennomføre norsk undervisning for tre elever og se på bedre utbytte av Fysisk Fostring/sosiale aktiviteter. Studietur til København. Kurs til ungdommer, eksempelvis personlig økonomi. Kurs/utdanning for personale gruppen. I tillegg søker vi om å bli godkjent lærebedrift for Restaurant og matfag.

2 Vurdering av utviklingstiltak Hyssingen har jobba særskilt med

2.1 Gi ein kort omtale av tiltaket

På generelt grunnlag er vår metode, organisering og implementering i kontinuerlig utvikling ved Hyssingen etter første driftsår. Vi har et rammeverk og dratt flere nyttige erfaringer, men er i prosess med å gjøre enkelte justeringer for å skape et best mulig tilbud til ungdommene.

Tilstandsrapport 2015 og 1. kvartal 2016

2 Vurdering av utviklingstiltak Hyssingen har jobba særskilt med

Mentorprosjektet. Vi har inngått en samarbeidsavtale med Høyskolen i Bergen om opprettelse av en mentorordning. Vi har fått tildelt midler av Bergens Næringsråd for å finansiere prosjektet. Vi er nå i en prosess hvor vi vil ansette en prosjektleder, utvikle mentor-kurs og rekruttere mentorer. Planlagt oppstart er høsten 2016.

2.2 Kvifor har Hyssingen valt ut dette tiltaket?

Vi ser et behov for at våre ungdommer mottar veiledning utenom skoletid, av studenter som lettere kan nå brukerguppen.

2.3 Korleis har leiar (el. Hyssingen?) følgt opp tiltaket gjennom året?

Deltatt i møter med Bergen Næringsråd i forkant av tildeling av midler. Opprettet kontakt med HIB som bidro til samarbeidsavtale mellom partene.

2.4 Ser Hyssingen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet? Kva legg leiar til grunn for vurdering av tiltaket?

Vi vil evaluere mentorprosjektet neste år på lik linje med vår tilstandsrapport og med en spørreundersøkelse blant deltagende ungdommer.

2.5 Planlegg Hyssingen å jobbe vidare med tiltaket?

Vi vil ha stort fokus på tiltaket i 2016 og har en målsetting om et varig mentortiltak til nytte for ungdommene ved Hyssingen, og gjerne fra andre arenaer på sikt.

Tilstandsrapport 2015 og 1. kvartal 2016

3 Prosess knytt til tilstandsvurdering

3.1 Korleis er det lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?

Daglig leder har hatt innledende møter med regionleder, OT/PPT-leder og rådgiver, for å utvikle tilstandsrapporten. Daglig leder samler data som er relevant for rapporten og får assistanse fra medarbeidere ved behov. Vi har tilstandsvurdering som gjennomgående tema på møter i personalgruppen og streber etter å ha en bedre struktur i vårt utviklingsarbeid. Daglig leder har ansvar for utvikling av rapporten og vil som nystartet prosjekt komme med data hver sjette måned.

3.2 Korleis sikrar leiar at heile det personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet?

Tilstandsrapporten er delt med hele personalet og utkast til ferdig rapport er godkjent av styringsgruppen.

3.3 Korleis har Hyssingen sikra medverknad frå deltakarane i utviklingsarbeidet?

Vi har gjennomført elevråd, men har ikke hatt kontinuerlige elevrådsmøter grunnet sviktende oppmøte. Nytt elevråd blir valgt etter påske 2016 med forhåpning om bedre møteaktivitet. Forslag om elevrådsmøte hver måned er oppe til diskusjon. Elevundersøkelse er avholdt og resultater sier at det er høy grad av trivsel og ingen mobbing på skolen. Undersøkelsen viser og at Hyssingen er på rett spor med hensyn til å gi mestringsopplevelser, motivasjon og positiv utvikling for den enkelte ungdom.

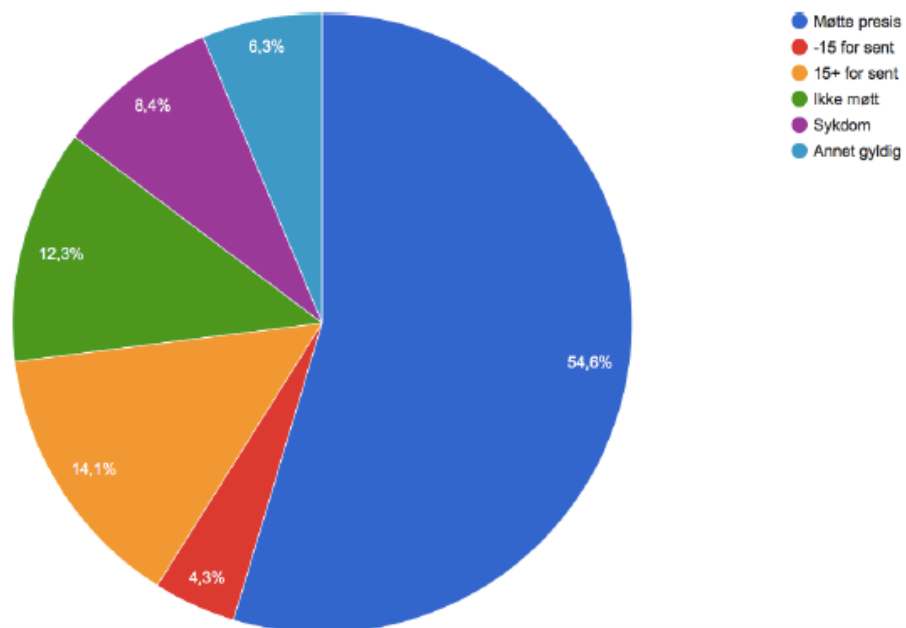
3.4 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?

Hyssingen har vært i drift i litt over 1 år og vi streber etter å finne best mulig organisering og metode for alt arbeid ved de ulike verkstedene og skolen generelt. Vi driver fremdeles med organisasjonsbygging og har foreløpig noe mangelfull data for å vurdere tilstand. Dette er vår første tilstandsrapport og målsettingen er at den vil danne grunnlag for kvalitet i rapportering fra Hyssingen i årene som kommer.

Tilstandsrapport 2015 og 1. kvartal 2016

Vedlegg 1

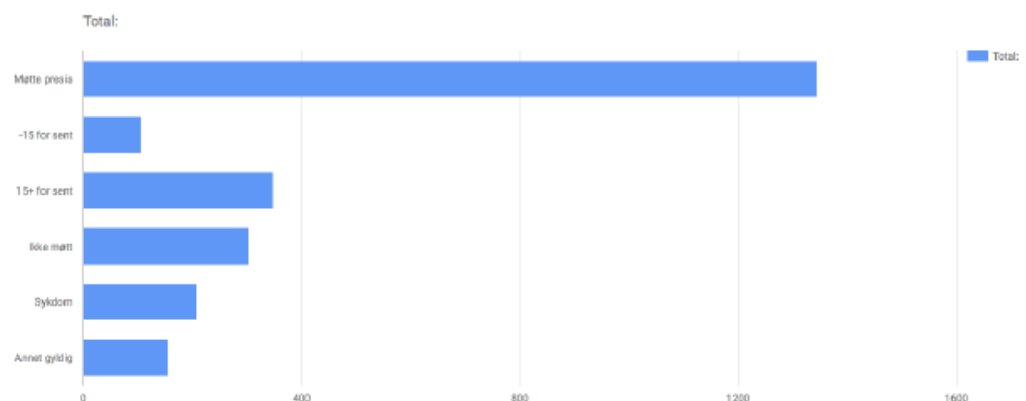
Trender i oppmøte og fravær på Hyssingen i 2015



Basert på innrapportert statistikk fra alle verksteder er den totale oppmøteandelen på Hyssingen på **87,7%** inkludert sykdom og gyldig fravær.

Tar vi bort 'sykdom' og 'gyldig fravær' og ligger det faktiske oppmøtet på **73%**

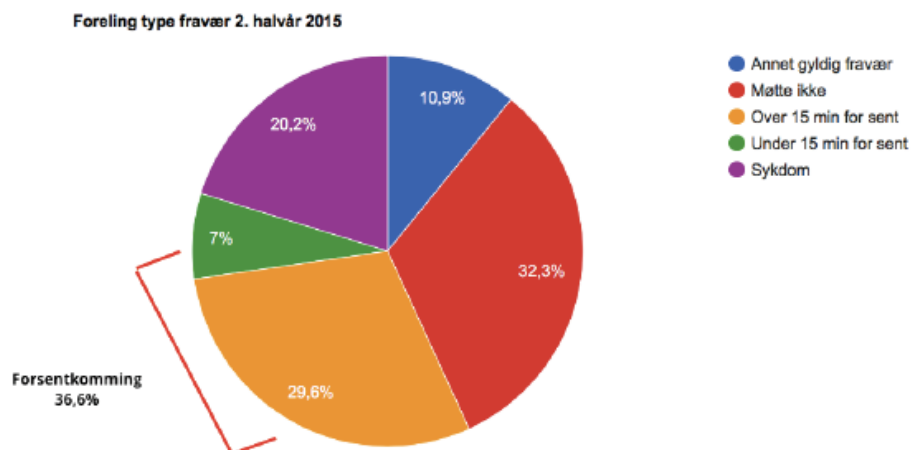
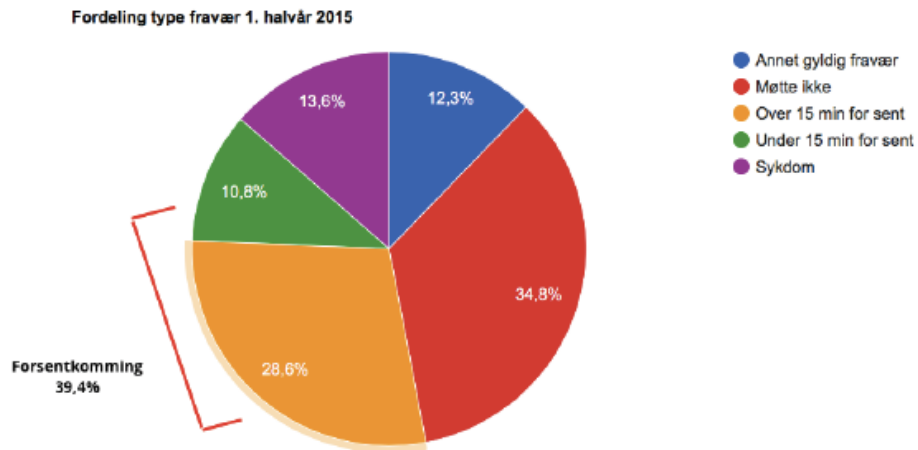
Et søylediagram over samme tallmateriale viser fordelingen slik:



Tilstandsrapport 2015 og 1. kvartal 2016

“Da klokka klang så fort vi sprang” – Fraværstallenes klare tale

Dersom vi brekker ned tallene og kun ser på parametrene som teller fravær og forsentkomming, så utgjør forsentkommingen alene henholdsvis 39,4% av dette bildet i 1. halvår av 2015, og 36,6% i 2. halvdel.



Utvikling i fraværstyper i 2015:

2015	Gyldig	Møtte ikke	Over 15 min	Under 15 min	Sykdom
1. halvår	12,3%	34,8%	28,6%	10,8%	13,6%
2. halvår	10,9%	32,3%	29,6%	7%	20,2%