



Arkivnr: 2015/11453-61
Saksbehandlar: Adeline Berntsen Landro

Saksframlegg

Saksgang

Utval	Saknr.	Møtedato
Hordaland fagskulestyre		18.11.2016

Kvalitetsmelding for Fagskolane i Hordaland skuleåret 2015/16

Samandrag

Dei årlege skulebesøka ved Fagskolane i Hordaland er gjennomført i tråd med kvalitetssikringssystemet, og årsmeldingane og målsettingane for skuleåret 2015/16 er følgt opp. På bakgrunn av årsmeldingane og skulebesøka vert kvalitetsmeldinga for Fagskolane i Hordaland lagt fram for styret i denne saka. Gjennom skulebesøka får ein godt innsyn i korleis fagskulane arbeider med kvaliteten i utdanninga. Skulane syner at dei tek tilbakemeldingar frå studentar, lærarar og sensorar på alvor, og følgjer opp eventuell misnøye. Basert på resultatane i årsmeldingane og drøftingane ved skulebesøka vert det vidare tilrådd nye mål for Fagskolane i Hordaland for skuleåret 2016/17.

Forslag til vedtak

Fagskulestyret tek saka til etterretning og vedtek følgjande mål for Fagskolane i Hordaland for skuleåret 2016/17:

Fagskolane i Hordaland skal arbeide aktivt og systematisk for å:

1. redusere fråfallet mellom første og andre semester
2. utvikle eit positivt og godt læringsmiljø, og oppnå ein gjennomsnittsskåre som ikkje er lågare enn 4,5 med ein skala frå 1 til 6 i høve til studentane sin tilfredsheit med det totale læringsmiljøet.
3. informera og arbeide med studentane om kva læringsutbytte dei skal oppnå i løpet av studia og oppnå ein gjennomsnittsskåre som ikkje er lågare enn 4,5 på spørsmål om studentane sin kjennskap til emneplanen.

Svein Leidulf Heggheim
fylkesdirektør opplæring
ansvarleg for saksførebuing til fagskulestyret

Linda Farestveit
seksjonsleiar skule

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.

Fylkesrådmannen, 01.11.2016

Dei årlege skulebesøka ved Fagskolane i Hordaland er gjennomført i tråd med kvalitetssikringssystemet, og årsmeldingane og målsettingane for skuleåret 2015/16 er følgt opp. Det er regionleiar ved den aktuelle skule og fagskulekoordinator ved Opplæringsavdelinga som er ansvarleg for å førebu agenda og leie møta. Ved skulebesøka deltok leiinga ved den einkilde fagskule, samt ein studentrepresentant og tilsettrepresentant. Ved skulebesøka på Bergen tekniske fagskole og Bergen maritime fagskole deltok også styreleiar og studentrepresentanten i fagskulestyret. På bakgrunn av årsmeldingane og skulebesøka vert kvalitetsmeldinga for Fagskolane i Hordaland lagt fram for styret i denne saka.

I kvalitetsmeldinga vert det først gjeve ei oversikt over talet på studentar ved Fagskolane i Hordaland for skuleåret 2015/16, og vidare vert tilhøve som kjem fram i årsmeldingane, eller har vore diskutert ved alle dei tre fagskulane omtalt. Deretter vert det gjeve ei oppsummering av funn og drøftingar ved den einkilde skule, og til slutt vert det gjeve ei kort oppsummering av kvalitetsarbeidet med tilråding til målsetting for skuleåret 2016/17.

Fagskolane i Hordaland

For skuleåret 2015/16 har fagskulestyret vedteke følgjande målsetting for Fagskolane i Hordaland:

Fagskolane i Hordaland skal arbeide aktivt og systematisk for å:

1. redusere fråfallet mellom første og andre semester
2. utvikle eit positivt og godt læringsmiljø, og oppnå ein gjennomsnittskåre som ikkje er lågare enn 4,5 med ein skala frå 1 til 6 i høve til studentane sin tilfredsheit med det totale læringsmiljøet.

Måloppnåinga vert omtalt under den einkilde skule seinare i saka.

I skuleåret 2015/16 var det følgjande studenttal ved Fagskolane i Hordaland:

Fagskolane i Hordaland	2015	2016
	Haust	Vår
	Tal studentar	Tal studentar
Bergen maritime fagskole	342	308
Bergen tekniske fagskole	762	687
Hordaland helsefagskole	57	51
Sum	1161	1046

Tabell 1. Tal på studentar skuleåret 2015/16 fordelt på skule og semester.

Totalt var det 1161 studentar som starta på ei utdanning ved Fagskolane i Hordaland hausten 2015. Våren 2016 var talet på aktive studentar 1046. På bakgrunn av dette er det eit fråfall mellom fyrste og andre semester på om lag 10 %. Ved Bergen tekniske fagskole var det ein klasse som vart uteksaminert hausten 2015. Dette var ein klasse ved studiestaden Stord som starta opp vinteren 2013 og som hadde eit anna studieløp enn dei andre studentane ved Bergen tekniske fagskole. Dersom ein justerer for desse studentane vert fråfallet mellom fyrste og andre semester om lag 8,5 %. Fråfallet mellom første og andre semester i skuleåret 2014/15 var på om lag 11 %, og det er såleis ein reduksjon i fråfallet mellom semestera frå skuleåret 2014/15 til 2015/16.

Av det totale studenttalet ved Fagskolane i Hordaland hausten 2015 var om lag 11 % kvinner. Ved Bergen maritime fagskole var det 5,2 % kvinner, og ved Bergen tekniske fagskole var det 7,4 %. Ved Hordaland helsefagskole var om lag 91 % kvinner.

Ved Bergen maritime fagskole er alle studentane heiltidsstudentar, medan alle studentane ved Hordaland helsefagskole er deltidstudentar. Ved Bergen tekniske fagskole vert det gjeve tilbod både på heiltid og deltid, og andelen deltid er på om lag 65 % i skuleåret 2015/16.

Tilhøve som har vore drøfta ved dei tre fagskulane:

Samarbeid med næringslivet

Årsmeldingane for dei tre fagskulane syner at studentane gjev ein noko låg skåre på spørsmål om samarbeid med næringslivet. Dei tre fagskulane syner til utstrekt samarbeid med næringslivet, men erkjenner at det gjerne ikkje er informert godt nok til studentane. Ved Bergen tekniske fagskole og Bergen maritime fagskole ser ein forskjellar mellom første og andre studieår. Studentane på første studieår er mindre nøgd enn studentane på andre studieår. Årsaka til dette er at det er meir kontakt med næringslivet i andre studieår både i høve til eksterne førelesarar, ekskursjonar og i høve til hovudprosjektet som vert gjennomført i samarbeid med næringslivet. Ved Hordaland helsefagskole ser ein at noko av årsaka til låg skåre på spørsmål om samarbeid med næringslivet kan vere på grunn av vanskar med å skaffe hospiteringsplassar i samband med fordjupingsmodulen på siste studieår. I tillegg ser ein at dersom studentar innan helsefaga ikkje får tilrettelegging frå eigen arbeidsgjevar under utdanninga kan dette gje negativt utslag på spørjeundersøkinga.

Dei tre fagskulane arbeider med å betra resultatane i høve til studentane sin tilfredsheit med skulane sin grad av samarbeid med næringslivet. Til dømes vert det fokusert meir på å informere om kva skulane har av samarbeid, samt at det vert arbeidd med at den einskilde lærar har fokus på næringskontakt.

Måling av gjennomføringsgrad

Eit av måla for Fagskolane i Hordaland er å redusera fråfallet mellom fyrste og andre studieår. Dette kan ein sjå i statistikk frå *Database for høgre utdanning (DBH)* som fagskulane rapporterer studentdata til. Det er ikkje mogleg å hente ut statistikk for gjennomføring over lengre tid hjå DBH, og det er derfor ønskeleg at fagskulane må føre statistikk over fråfallet over tid sjølv. For å få ei lik føring av statistikk om fråfall ved dei tre fagskulane, og for å kunne samanlikna frå år til år, vil det verte utarbeidd ein felles mal for dette. Ein må då vurderer om ein skal føra statistikk på individnivå eller på klassenivå. Dersom ein fører statistikk på individnivå vil det vere mogleg å sjå på grad av fullføring på meir enn normert studietid, til dømes over tre eller 5 år.

Evaluering av kvalitetssystemet og spørjeskjema

Ved skulebesøka vart det stilt spørsmål ved om nokon av formuleringane i spørjeskjema og innhaldet i det ein spør om er presist nok eller høvelege for å få ut relevant informasjon til kvalitetsarbeidet. Døme på dette er spørsmål om samarbeid med næringslivet der det kan sjå ut som at nokon av studentane responderer i høve til grad av samarbeid med eigen arbeidsgjevar. På bakgrunn av dette er det ønskeleg at fagskulane saman med administrasjonen ved Opplæringsavdelinga går igjennom spørjeskjema for studentane, lærarane og sensorane på nytt for å vurderer om desse skal endrast. I tillegg er det ønskeleg å vurderer om ein skal endra måten skulane rapporterer funn og måloppnåing på i årsmeldingane, både i høve til å synleggjere det totale kvalitetsarbeidet ved skulane, og for å standardisera rapporteringsforma mellom skulane.

Bergen tekniske fagskole

Samarbeid med næringslivet

Som nemnt over ønskjer skulen å arbeida med å informera studentane betre om kva samarbeid skulen har i høve til aktuelt næringsliv. Skulen syner til eit utstrakt samarbeid med næringslivet, og eit godt døme på dette er etableringa av den nye Klima, energi og miljø laben (KEM-laben) som skulen fekk etablert hausten 2016. Laben er eit spleiselag mellom skulen sine egne investeringsmidlar frå fylkeskommunen og fleire verksemdar. Hovudbidraget er kome frå inneklimakonsernet GK, som igjen har fått fleire underleverandørar til å bidra med utstyr og installering av utstyret. Samarbeidet har vorte initiert av skulens egne lærarar som også har hatt oppfølgingsansvar og gjort ein stor innsats for å få bygd laben.

Skulearbeid utover ordinær skuletid

I studentevalueringa ved Bergen tekniske fagskole kjem det fram at om lag 54 % arbeider frå 0 til 6 timar utover ordinær skuletid. Skulen ønskjer å stimulere til meir eigeninnsats hjå studentane då det er viktig med ein høg grad av sjølvstudium ved fagskuleutdanningane. Bergen tekniske fagskole har mellom anna investert i eit digitalt pedagogisk verktøy som heiter Big blue button, og som gjer det mogleg å laga videosnuttar som kan leggjast ut på Youtube, og som studentane kan sjå når det passar dei. I tillegg kan lærarane nytte utstyret til å planleggje mindre samlingar eller støttetiltak med undervisning via nett på denne

pedagogiske plattformar. Studentrådsleiaren seier at studentane er svært nøgde med dette verktøyet, og meiner at videosnuttar på Youtube, samt meir innleveringskrav undervegs i utdanninga vil kunne bidra til auka eigeninnsats. Det pedagogiske verktøyet vart kjøpt inn av utviklingsmidlane som vart gjeve av fagskulestyret i 2016.

Kjennskap til emneplanane

I høve til spørsmål om kjennskap til emneplanane gjev studentane ein skåre på 3,78 i snitt. Dette er under kritisk verdi som er sett til 4. Skulen har fokus på emneplanane i undervisninga, og lærarane går igjennom dei ulike måla for emna i undervisninga. Likevel ser skulen at det er ønskjeleg å arbeide meir med å gjere studentane kjent med emneplanane av di det er viktig at studentane har ei god oversikt over kva dei skal lære.

Tilfredsheit med undervisninga

Ved nokre av emna i utdanningane ved Bergen tekniske fagskole gjev studentane låg skåre på spørsmål om tilfredsheit med undervisninga i høve til fagleg nivå, organisering og framdrift og arbeidsmetodar. I gjennomgang av årsmeldinga og referat frå førre skulebesøk i 2015, ser ein også at ein del av emna som fekk låg skåre i 2014/15, får god skåre dette skuleåret. Avdelingsleiarane nyttar tilbakemeldingane frå studentane i medarbeidarsamtalane, og det vert då fokusert på forbetringar. Dersom studentane gjev ein gjennomsnittsskåre lågare enn 4 får avdelingsleiar ansvar for å vere med å avtale forbetringstiltak saman med lærarane i dei aktuelle emna. Skulen syner at tilbakemeldingane frå studentane vert tekne på alvor, og at resultatane vert følgt opp på ein god måte.

Auke i studenttal og lokalitetar

Ved Bergen tekniske fagskole har studenttalet auka mykje dei seks siste åra (sjå tabell 2 under). Hausten 2011 var det 486 studentar ved Bergen tekniske fagskole, og hausten 2016 er det 761 studentar. Frå 2011 til 2016 har studentalet auka med om lag 56 %.

Bergen tekniske fagskole	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	Haust	Haust	Haust	Haust	Haust	Haust
	Tal studentar	Tal studentar	Tal studentar	Tal studentar	Tal studentar	Tal studentar
Studiestad Nordnes*	486	600	633	700	651	690
Studiestad Austevoll			6			
Studiestad Fusa			7			
Studiestad Hjeltnes			12	16	15	12
Studiestad Stord		28	60	45	38	20
Studiestad Voss			32	41	58	39
Sum	486	628	750	802	762	761

Tabell 2: Aktive studentar ved Bergen tekniske fagskole per 1. oktober frå 2011 til 2016.

*Fram til våren 2015 var studiestaden til Bergen tekniske fagskole i Strandgaten.

Noko av auken i studenttalet er som ein ser i tabell 2 eit resultat av tidlegare samanslåingar, men hovudskulen (Nordnes) har også hatt ein stor auke frå 2011. Flyttinga frå Strandgaten sommaren 2015 til større lokale i Haugeveien 28 på Nordnes har vore eit løft for skulen. Lokala i Strandgaten var små, og studentane uttrykte ein del misnøye med lokalitetane, inneklimaet og utstyret. Etter at skulen flytta til Haugeveien 28 har skulen fått mykje betre plass til både studentar og tilsette, samt areal til naudsynt utstyr som det har vorte investert i etter flyttinga. Dette ser ein også igjen i studentevalueringa der spørsmål om lokalitetar og utstyr får betrakteleg betre skåre i skuleåret 2015/16 enn tidlegare år.

Leiinga si eiga vurdering av måloppnåing skuleåret 2015/16

Gjennomstrømming og fullføring av utdanningane

- Skulen har dette året ein høgare del av studentar som får bestått vitnemål ved fullført fagskuleutdanning samanlikna med året før. 93 % av uteksaminerte studentar fekk vitnemål. Skulen er godt nøgd med gjennomføringsgraden for skuleåret 2015/16.

- Skulen har framleis for høgt fråfall i det første halve året av fagskuleutdanningane. Skulen har ei særskilt satsing på arbeidet med å redusere fråfallet ved studiestart både for heiltids- og nettklasser, utan at skulen har lukkast godt nok med det.

Det totale læringsmiljøet

- Studentane si vurdering av det totale læringsmiljøet vert målte kvart år.
- Studentane si vurdering av det totale læringsmiljøet har vorte betre for kvart år skulen har gjennomført studentundersøkinga. Snittskår passerte kritisk verdi ved siste års undersøking og er nå 4,1. Leiinga er nøgd med denne framgangen, men vil halde fram med tiltak inntil skulen sitt mål med snittskår på 4,5 er nådd.
- Rektor er nøgd med resultatet og betringa i forhold til dei tre føregåande skuleåra.

Etter flyttinga til Haugeveien 28 er det totale læringsmiljøet og arbeidsforholda både for studentar og tilsette blitt mykje betre. Rektor ser ei positiv utvikling for heile Bergen tekniske fagskole.

Bergen maritime fagskole

Svarprosent

Ved petroleumsutdanningane og ved dekksoffisersutdanninga ved studiestaden Austevoll er det låg svarprosent. Ved maskinoffisersutdanninga er det god svarprosent. Skulen vil arbeide med å auke svarprosenten i studentundersøkinga. Skulen har gjennomført tiltak ved å ha ein motivasjonssamtale med studentane i høve til å svara på undersøkinga, i tillegg til at undersøkinga vert gjennomført i ein skuletime. Likevel har det vore vanskeleg å få god svarprosent ved det petroleumstekniske tilbodet av di dette er turnusbaserte utdanningar. Ved studiestaden Austevoll har det vore ein del reiseaktivitet mellom Bergen og Austevoll, og det har vore vanskeleg å få til ein felles time til å gjennomføre undersøkinga. Skulen vil som nemnt arbeide med å auke svarprosenten og må sjå nærare på organisatoriske tilhøve for å få best mogleg svarprosent.

Kjennskap til emneplanen

Ved fleire av utdanningane gjev studentane ein låg skåre på spørsmål om kjennskap til emneplanen, og skulen vil arbeide for å betre dette. Lærarane går igjennom emneplanane undervegs i studieløpet og gjerne etter at studentane er kome i gang med undervisninga. Dette er ein god praksis av di studentane då vil ha noko meir kjennskap til kva som er læringsutbyttet for emnet. Skulen vil i fortsetjinga ta opp emneplanane i høve til læringsmåla ved skulestart og vise til kor studentane finn planane. Studentane meiner også det er viktig for eit godt læringsutbytte at studentane veit kva som er forventna av dei og kva som er læringsmåla for undervisninga. I tillegg er studentane samde med skulen i at det er viktig å gå igjennom emneplanane eller læringsmåla undervegs i emna av di dei då vil ha ei større forståing av kva dei skal lære. Vidare vart det spelt inn at ein bør vurdere om spørsmålet om kjennskap til emneplanen bør formulerast annleis av di det er kjennskap til læringsmåla og læringsutbyttet ein ønskjer å måle.

Tilfredsheit med undervisninga

Ved nokre av emna i utdanningane ved Bergen maritime fagskole ser ein at studentane gjev låg skåre på spørsmål om tilfredsheit med undervisninga i høve til fagleg nivå, organisering og framdrift og arbeidsmetodar. Samtidig ser ein at emne som fekk låg skåre i undersøkinga for skuleåret 2014/15 får god skåre i undersøkinga for 2015/16, og skulen syner at tilbakemeldingane frå studentane vert følgt opp. Studentane ved Bergen maritime fagskole gjennomfører studentevalueringa på slutten av første semester, slik at tilhøve som får negativ tilbakemelding vert korrigert innanfor same skuleår. Nokre av emna som får låg skåre er innan realfag eller fag som studentane synest er vanskeleg. Skulen kan då tilby ekstraundervisning eller styrking innan dei aktuelle emna dersom studentane ønskjer det. Skulen ønskjer også å ha fokus på større tverrfagleg samarbeid innan emna som kan vere krevjande. Ved fagskulen vert det også gjennomført «Den gode undervisningsøkt» som er eit opplegg der lærarane først drøftar kva som skal til for å ha ei god undervisningsøkt, og deretter vert det gjennomført ein samtale med studentane om det same.

Innan utdanninga havbunnsinstallasjonar er det fleire emne som får låg skåre. Skulen meiner årsaka til dette er at det er lite oppdatert litteratur innan dette fagfeltet. For å gje studentane meir oppdatert undervisning vart det utvikla eit undervisningsopplegg med Statoil på Ågotnes som har gjeve gode resultat. Dette prosjektet vart finansiert med utviklingsmidlar frå fagskulestyret. I studentevalueringa ser ein at sjølv

om fleire emne innan havbunnsinstallasjonar får låg skåre rapporterer studentane om eit godt læringsmiljø, og her er det også ein auke frå året før.

Samarbeid med næringslivet

Ved nokon av fagskuletilboda ved Bergen maritime fagskole gjev studentane ein låg skåre på spørsmål om skulen sin grad av samarbeid med næringslivet. Skulen har høg grad av samarbeid med næringslivet, men som ved Bergen tekniske fagskole er det meir samarbeid med næringslivet i høve til studentane på første studieår. Skulen ønskjer å verte enda betre på samarbeid med næringslivet og har lagt dette inn i sin utviklingsplan. Av samarbeid som skulen har i dag er mellom anna ekskursjonar og eksterne førelesarar. Undervisningsopplegget som vart utvikla med Statoil på Ågotnes er også eit godt døme på samarbeid med næringslivet. Skulen vil også sjå på moglegheita for at studentane på første studieår også kan verte invitert til førelesingar med representantar frå aktuelt næringsliv.

Arbeid utover ordinær skuletid

Ved nokre av tilboda er det noko låg grad av eigeninnsats i høve til kva skulen meiner studentane må ha utover ordinær skuletid. Skulen ønskjer å arbeide med å auke studentane sin grad av eigeninnsats ved å fortsette med å bevisstgjere dei i høve til kva som vert kravd av ein fagskulestudent. Innan maritime fag er det til dømes gitte normkrav til eigeninnsats i emneplanane i høve til talet på fagskulepoeng. Skulen vil også sjå på fordeling av arbeidskrav i løpet av skuleåret for å sikre ei jamn fordeling igjennom skuleåret.

Leiinga si eiga vurdering av måloppnåing skuleåret 2015/16

Petroleumsteknisk fagskole			
Mål	Tiltak	Resultatmål/ kjennetegn	Kommentar
Redusere antall studenter som ikke fullfører utdanningen	a) Innføre ekstra undervisning i realfag b) Klargjøre skolens forventninger til hvor mye tid studentene bruker på skolearbeid. c) Følge studentene tett opp ved stort fravær. d) Følge studentene tett opp ved fare for lav måloppnåelse. e) Fravær skal være fast agendapunkt i klasselærerråd.	Færre studenter stryker i realfag. Færre studenter avbryter utdanningen før tiden.	Hatt stor fokus på dette punktet. Det har likevel vært et større frafall dette skoleåret enn tidligere. Dette skyldes utelukkende de vanskelige tidene i oljebransjen og mange studenter har mistet jobb og har måtte slutte på skolen av økonomiske årsaker
Utvikle et positivt og godt læringsmiljø	a) Lage et dokument som beskriver <i>En god klassens time</i> . b) Lage et dokument som beskriver <i>Den gode undervisningsøkt</i> .	Bedre resultat på Studentundersøkelsen på dette punktet.	OK
Bedre samarbeidet med næringen	a) Gjennomføre jevnlige dialogmøter med næringen. b) Lage intensjonsavtaler/samarbeidsavtaler med næringen. c) Invitere bedrifter til å holde foredrag på skolen.	Intensjons/samarbeidsavtaler er formalisert. Bedrifter holder foredrag på skolen. Faglærere hospiterer i bedrifter.	Hatt jevnlige dialogmøter med næringen. Gjennomført 4 foredrag for studentene med eksterne foredragsholdere.

	d) Oppfordre og legge til rette for at faglærerne hospiterer i aktuelle bedrifter		GE, MH Wirth og Parker Hatt jevnlige praksisdager i bedrifter for studentene. Statoil Ågotnes (subsea), Statoil Sandsli (opplæringscenter) Praksis om bord på boreriggen Island Innovator
Etablere formelt samarbeid med andre petroleumstekniske fagskoler	Etablere SBB (Samarbeidsutvalg for boring og brønnopplæring) som et formelt samarbeidsorgan for alle petroleumstekniske fagskoler.	SBB er etablert som et formelt organ.	Gjennomført 3 møter i Samarbeidsutvalget for boring og brønn i skoleåret 2015/2016

Maritim fagskole			
Mål	Tiltak	Resultatmål/kjennetegn	Kommentar
Redusere antall studenter som ikke fullfører utdanningen	a) Innføre ekstra undervisning i realfag b) Klargjøre skolens forventninger til hvor mye tid studentene bør bruke på skolearbeid. c) Følge studentene tett opp ved stort fravær. d) Følge studentene tett opp ved fare for lav måloppnåelse. e) Fravær skal være fast agendapunkt i klasselærerråd.	Færre studenter stryker i realfag. Færre studenter avbryter utdanningen før tiden.	Ekstraundervisning i realfagene er gjennomført 15/16. Har og hatt fokus på studentenes egeninnsats. Dette på bakgrunn av både fjorårets og årets resultat som vi fortsatt mener er for lav. Fravær er tema i klasselærerrådene. Studenter er fulgt opp ved høyt fravær etter gjeldende prosedyrer.
Utvikle et positivt og godt læringsmiljø	a) Lage et dokument som beskriver <i>En god klassens time</i> . b) Lage et dokument som beskriver <i>Den gode undervisningsøkt</i> .	Bedre resultat på Studentundersøkelsen på dette punktet.	OK
Bedre samarbeidet med næringen	a) Gjennomføre jevnlige møter med næringen. b) Lage	Intensjons/samarbeidsavtaler er formalisert. Bedrifter holder foredrag på skolen. Faglærere	Har opprettet dialogmøter med Opplæringskontoret

	intensjonsavtaler/samarbeidsavtaler med næringen. c) Invitere bedrifter til å holde foredrag på skolen. d) Oppfordre og legge til rette for at faglærerne hospiterer i aktuelle bedrifter.	hospiterer i bedrifter.	Austevoll i sammenheng med at de har fått ansvar webkadet. Etablert tettere samarbeid med regionalt rederi; resultat 11 dekkskadetter. Skolen er også representert i arbeidsgruppe som jobber for et kompetansesenter innen havbruks - og maritim næring. Denne består av en klynge av relevant næringsliv. Har hatt flere eksterne foredragsholdere dette året.
Videreutvikle samarbeid med andre maritime fagskoler	a) Delta på årlig lærerkonferanse for alle de maritime fagskolene b) Følge opp nye felles rutiner for eksamensproduksjon c) Delta på felles eksamenssamlinger for lærere d) Delta på rektorsamlinger for de maritime fagskolene	Alle lærere deltar på lærerkonferansen. Alle lærer følger rutinene for eksamensproduksjon og deltar på eksamenssamlingene. Rektor deltar på rektorsamlingene.	Her har skolen vært godt representert og har produsert eksamensoppgaver i tråd med avtaler.

Hordaland helsefagskole

Svarprosent

Det var låg svarprosent ved Hordaland helsefagskole i høve til både studentevalueringa og lærerevalueringa (57 % på begge), og dette er ei utfordring i høve til å tolke resultatene. I tillegg er nokre av klassane ved fagskulen så små at skulen ikkje kan offentleggjere resultatene ved kvar utdanning, men må gje ei samla oversikt over heile skulen. Det at det er små klassar og at svarprosenten er låg kan gje skeive utslag i høve til resultatene. Til dømes kan det sjå ut som at det er stor misnøye med nokre tilhøve, men dersom ein ser på resultatene klassevis vil ein sjå at det kan vere nokre få svært misnøydde studentar, medan fleire andre er godt nøgd. Årsaka til at svarprosenten var noko låg skuleåret 2015/16 var at skulen ikkje fekk organisert det godt nok i høve til når på året studentane skal svara for å få best mogleg informasjon, og når på året studentane er tilgjengeleg på skulen i undervisning. Skulen vil arbeide for å få ei betre organisering i høve til å få gjennomført evalueringane slik at svarprosenten vert auka.

Skulen vil også arbeida for å gjere studentane merksame på kor viktig det er å svara på studentevalueringa, og det same vil studentrepresentanten for helsefagskulen gjere. Studentevalueringane vert nøye gjennomgått og drøfta både i leiinga, med lærarane og ved skulebesøka, og skulen set i verk tiltak dersom studentane rapporterer om misnøye. Dette er viktig at studentane veit om slik at dei ser nytten i å svara på evalueringane.

Undervisninga

Samla sett er studentane ved Hordaland helsefagskole godt nøgd med undervisninga. Nokre studentar gjev låg skåre på spørsmål om organisering av undervisninga, fagleg nivå og arbeidsmetodar. Desse tilbakemeldingane heng gjerne saman med tilbod som har små grupper der det kan vere vanskeleg å organisera på grunn av storleiken på klassen. Ved nokre av utdanningane har studentane noko ulik bakgrunn, og det kan såleis vere ulike forventningar til kva utdanninga skal innehalde. Fagskulen følgjer nasjonale rammeplanar, og nivået på emneplanane er nøye vurdert i høve til fagskulenivået.

Responstid

I årsmeldinga kom det fram at det kunne vere noko ulike forventningar til responstid mellom lærarar og studentar i høve til å svara på førespurnadar, oppgåver og liknande. Skulen vil sjå på kva som bør vere forventa responstid i høve til ulike aktivitetar og formidle ein standard til studentane slik at dei er kjent med kva dei kan forvente.

Nett-undervisninga

Ved skulebesøket vart det drøfta kva utstyr som kan verte nytta til nett-undervisninga ved tilbodet Spesialreinhald og sterilforsyning. Denne utdanninga vert gjeve både som stadbasert tilbod og som nettbasert tilbod. Nettstudentane følgjer den same undervisninga som studentane ved det stadbaserte tilbodet, og dette set krav til kva teknologi ein nyttar for nettstudentane. I dag har studentane som følgjer undervisninga på nett høve til å stille spørsmål, og lærar og resten av klassen høyrer dette, men dersom ein student i klasserommet seier noko eller spør om noko høyrer ikkje nettstudentane dette. For at nettstudentane skal få same informasjon gjentar lærar spørsmålet før det vert svara. Dagens løysing er tilstrekkeleg for at undervisninga skal vere god, men skulen ønskjer å sjå på teknologiske løysingar som kan gje enda betre flyt i nett-undervisninga. Dette er også viktig dersom skulen vil utvida fleire tilbod med nettbasert undervisning. Tilboda ved helsefagskulen vert gjeve ved Bergen tekniske fagskole som studiestad, og skulen vil difor undersøka kva utstyr Bergen tekniske fagskole nyttar for å vurdere om det kan vere høveleg å låna utstyr. I tillegg vil skulen undersøkje med tilsette i fylkesadministrasjonen som har ansvar for pedagogiske IKT-verktøy for å få tips til kva løysingar skulen kan vurdere.

Oppsummering

Fagskulane syner til god oppfølging av tilbakemeldingane frå studentane, lærarane og sensorane og har gjort greie for måloppnåinga for skuleåret 2015/16.

1. redusere fråfallet mellom første og andre semester
 - a. Det er ulike årsaker til at studentar sluttar mellom fyrste og andre semester. Sluttårsaker kan til dømes vere faglege vanskar, manglande tilrettelegging frå arbeidsgjevar eller feilval. Målet om å redusera fråfallet mellom første og andre semester er samla sett nådd då det var 11 % fråfall skuleåret 2014/15 og 8,5 % fråfall skuleåret 2015/16. Likevel må fagskulane framleis arbeide med å forbetre gjennomføringa mellom første og andre semester. På bakgrunn av dette vert det tilrådd å vidareføre dette målet for skuleåret 2016/17
2. utvikle eit positivt og godt læringsmiljø, og oppnå ein gjennomsnittskåre som ikkje er lågare enn 4,5 med ein skala frå 1 til 6 i høve til studentane sin tilfredsheit med det totale læringsmiljøet.
 - a. Fagskulane har i ulik grad oppfylt dette målet, men alle fagskulane ser ut til å vere over kritisk verdi på 4. Hordaland helsefagskole har ein snittskåre på 4,9, og har såleis ein høgare gjennomsnittskåre enn målsettinga på 4,5. Bergen tekniske fagskole har ein snittskåre på 4,13 og ligg under målsettinga, men over kritisk verdi. Bergen maritime fagskole har ikkje ein samla skåre for alle utdanningane, men ut i frå oversikta ved den einskilde utdanninga ser det ut til at skulen ligg over kritisk verdi. Mål om eit godt læringsmiljø er ei viktig målsetting, og det vert tilrådd å vidareføra dette målet for skuleåret 2016/17.

Ved skulebesøka vart temaet kjennskap til emneplanane drøfta nøye, og Bergen maritime fagskole og Bergen tekniske fagskole ønskjer å forbetre dette området. Hordaland helsefagskole har ein snittskåre på 5,1, og dette er ei forbetring frå året før. Likevel er det ønskjeleg at skulane har fokus på at studentane har god kjennskap til emneplanane av di det er viktig for eit godt læringsutbytte at studentane har ei forståing av kva dei skal lære. Det vert difor tilrådd at det er eit mål å oppnå ein gjennomsnittskåre som ikkje er lågare enn 4,5 på spørsmål om studentane sin kjennskap til emneplanen.

Administrasjonen ved Opplæringsavdelinga vil tilrå følgjande mål for skuleåret 2016/17:

Fagskolane i Hordaland skal arbeide aktivt og systematisk for å:

4. redusere fråfallet mellom første og andre semester
5. utvikle eit positivt og godt læringsmiljø, og oppnå ein gjennomsnittsskåre som ikkje er lågare enn 4,5 med ein skala frå 1 til 6 i høve til studentane sin tilfredsheit med det totale læringsmiljøet.
6. informera og arbeide med studentane om kva læringsutbytte dei skal oppnå i løpet av studia og oppnå ein gjennomsnittsskåre som ikkje er lågare enn 4,5 på spørsmål om studentane sin kjennskap til emneplanen.