



Bergen, 8/11- 2016

Til Fylkesdirektør for opplæring

Søknad om oppstart av Helse- og oppvekst som studieførebuande ved Nordahl Grieg videregående skole

Med bakgrunn i ny ordning om fleksibilitet i fag- og timefordeling i vidaregåande opplæring, gjeldande frå 1/8 – 2015 (<http://www.udir.no/Regelverk/Finn-regelverk-for-opplaring/Finn-regelverk-etter-tema/Innhold-i-opplaringen/veiledning-fleksibilitet-i-fag--og-timefordeling/1/#a1.1>), vil Nordahl Grieg vgs med dette søkje om å innføre 3-årig løp med Helse- og oppvekstfag som studieførebuande område. Dette skal ikkje erstatte det eksisterande yrkesfaglege løpet, men vere eit supplement til dette. Formålet med modellen er å rekruttere elevar som elles ville valt eit studieførebuande framfor eit yrkesfagleg utdanningsprogram. Kombinasjonen av Helse- og oppvekst (HO) yrkesfag og HO som studieførebuande løp ser vi på som styrkande for begge tilboda.

Søknaden gjeld med oppstart skuleåret 2017-2018.

Bakgrunn

Hovudmålet med modellen er å rekruttere elevar som elles ville valt eit studieførebuande framfor et yrkesfagleg utdanningsprogram. Vidare har skulen erfaringa som viser at eit stort fleirtal av elevane på Helse- og oppvekst (HO) vel Påbygg etter vg2. Dei fleste uttrykkjer at dei allereie frå skulestart vg1 har bestemt seg for dette. Målet for mange av dei er å gå vidare på universitets – eller høgskuleutdanning innan helse- eller oppvekstsektorane. Påbygg er eit krevande teoretisk tilbod og erfaringa er at fleire av desse elevene slit med å gjennomføre med tilfredsstillande resultat. Ved å innføre eit treårig løp der fellesfaga frå Påbygg er integrert og der dei teoretiske utfordringane er fordelt på tre år vil vi gjere utdanningsløpet lettare, gje elevane større meistring og bidra til høgare grad av gjennomføring.

Ved innføring av dette tilbodet ynskjer skulen også å ta eit samfunnsansvar i høve rekruttering til helse- og oppvekstrelaterte utdanningar for å imøtekome framtida sine behov for både fagarbeidarar og høgskuleutdanna arbeidarar innan desse kategoriane. Ei bekymring har vore at det nye tilbodet vil kunne gå ut over rekruttering til det yrkesfaglege løpet. Undersøkingar vi har gjort frå skular andre stadar i landet der dette tilbodet er innført viser imidlertid at rekrutteringa til *både* yrkesfag (YF) og HO studieførebuande har auka markant (jfr Re vgs i Vestfold.) Det ser med andre ord ut til innføringa av nytt tilbod aukar interesse, status og omdømme for HO generelt, også YF.

Innføring av HO som studieførebuande vil etter tre år gje elevane studiekompetanse samstundes som dei vil ha ein praktisk og variert tilnærming til faga. Dette vil kunne inkludere mange elevar som treng denne tilnærminga for å få modning til vidare studiar. Med dette vil praksis ute i bedrift (PTF) kunne fordelast gjennom heile studieløpet. Med vektlegging av praksis på vg3 vil elevane på ein god måte kunne anvende oppnådd kunnskap på ein relevant måte og både inspirere og gje eit godt grunnlag for vidare studiar.

Vi meiner også at ein slik modell vil passe svært godt på Nordahl Grieg vgs fordi vi har studiespesialiserande. Dette vil utvide det studiespesialiserande tilbodet og fagleg sett gje mange gode synergieffektar. Det vil vere eit godt tiltak for å ivareta dei viktige fleirfaglege områda som Ludvigsenutvalget sin rapport «Fremtidens skole»/Stortingsmelding 28 vektlegg tungt. Dette er berekraftig utvikling, det fleirkulturelle samfunnet og ikkje minst folkehelse og livsmeistring. Desse perspektiva vil med HO som studieførebuande løp kunne ivaretakast på ein endå betre måte og gje meir høve til fleirfagleg samarbeid og dybdelæring på desse områda. Ikkje minst vil fagperspektiva folkehelse og velferdsteknologi kunne utviklast i samarbeid med programfag som IT og Teknologi- og forskningslære (TOF.)

Ein annan og viktig inngang er å auke dei faglege moglegheitene for døve og høyrselshemma. Nordahl Grieg har her eit spesielt ansvar for å gje eit variert tilbod innan mange samfunnsområder, og dette vil vere eit viktig tiltak innanfor sektorar som treng eit stort mangfold av arbeidstakarar i framtida.

Vi vonar med dette initiativet å gje Hordaland Fylkeskommune eit endå bedre fagtilbod som vi trur vil vere ettertrakta og etterspurt i framtida.

Modellen

Formålet med modellen er å rekruttere elever som elles ville valt eit studieførebuande/studiespesialiserande løp framfor et yrkesfagleg utdanningsprogram. HO som studieførebuande (HO ST) vil ikkje vere ein konkurrent til HO YF. Som nevnt viser erfaring at rekruttering til begge studieløpa aukar med innføring av den nye modellen. Dette tilbodet vil altså vere eit supplement.

Elevane kan ta fagbrev i etterkant av vg3 på HO ST og kanskje jobbe nokre år innan fagfeltet før ein eventuelt tek vidare utdanning. Slik sett kan denne modellen også vere ein måte å rekruttere til utdanning av fagarbeidarar også. Mange treng noko meir modning før dei ser på fagbrev som ein god veg mot meir utdanning. Vi ynskjer å gje fleksible løysingar som legg til rette for rekruttering av flest moglege helse- og oppvekstarbeidarar for framtida.

Det vanlege ved denne studieretninga er at klassestorleiken er som på YF, altså 15 elevar i kvar klasse. Vi ser for oss eit tal på 15 elevar i programfag og 30 elevar i fellesfag.

Dimmisjoneringa må sjåast opp mot vedteken skulebruksplan. Ynsket er å kunne tilby følgjande:

1. 1-2 vg1-klassar på HO YF
2. 1-2 vg2-klassar på HO YF: Barne- og ungdomsarbeid (BUA) og/eller Helsearbeidarfag, (HEA)
3. Ein klasse på HO ST på kvart trinn over tre år. Fagtilbodet på HO ST vg1 vil då vere ei generell tilnærming innan helse- og oppvekstfag. Etter vg1 skal elevane velgje retning, enten BUA eller HEA.

Årstrinn		HO studieførebuande		HO yrkesfag	
Vg1		Klasse Generelt		Klasse 1 Generelt	Klasse 2 Generelt
Vg2		Klasse ½ BUA	Klasse ½ HEA	Klasse 1 BUA	Klasse 2 HEA
Vg3/ fagbrev		Klasse ½ BUA	Klasse ½ HEA	Læretid i bedrift	
Fagbrev		Læretid i bedrift		Læretid i bedrift	
Fagbrev/ påbygg		Læretid i bedrift		På annan skule	

Modellen viser skuleløpet innanfor HO yrkesfag og HO studieførebuande ved NGV

Fag- og timefordeling

Fag- og timefordelinga i tråd med pkt. 2.4 i rundskrift *Fleksibilitet i fag/timefordeling*. Vi ser det også som ein fordel å legge så mange timar til YFF på vg3 som vist i tabell. Då vil dei på ein god måte kunne anvende lært teori på praksisområdet. YFF kan det første året leggest som konsentrert praksis over kortare tidsperiodar. Modellen inneber at elevane får generell studiekompetanse og dei tar fellesfag og felles programfag over tre år.

Flytting av fag:

- Norsk er lagt til vg1, vg2 og vg3 og følgjer den studieførebuande modellen.
- Matematikk er lagt til vg1 og vg2 og følgjer den studieførebuande modellen.
- Samfunnsfag er flyttet frå vg2 til vg3. Naturfag er lagt til vg2. Engelsk er lagt til vg2.
- Felles programfag yrkesutøving er lagt til vg1 og vg3. Yrkesfagleg fordjuping er lagt til vg1 og vg3.

Fag HEA	Vg1	Vg2	Vg3
Helsefremmande arbeid	197	197	0
Kommunikasjon og samhandling	140	140	0
Yrkesutøving	140	0	140
Norsk	113	112	168
Naturfag	0	140	0
Matematikk	84	140	0
Engelsk	0	140	0
Prosjekt til fordjupning	168	0	253
Kroppspøving	56	56	56
Samfunnsfag	0	0	84
Historie	0	0	140
Valgt programfag ST	0	0	140
Totalt antall timar	898	925	981
Totalt over 3 år			2804

Fag BUA	Vg1	Vg2	Vg3
Helsefremmande arbeid	197	140	0
Kommunikasjon og samhandling	140	140	0
Yrkesutøving	140	0	197
Norsk	113	112	168
Naturfag	0	140	0
Matematikk	84	140	0
Engelsk	0	140	0
Prosjekt til fordjupning	168	0	253
Kroppspøving	56	56	56
Samfunnsfag	0	0	84
Historie	0	0	140
Valgt programfag ST	0	0	140
Totalt antall timar	898	868	1038
Totalt over 3 år			2804

Modellen viser fag- og timefordeling for HO studieførebuande ved NGV

Eksamen

Eksamen vg1:

- Matematikk skriftlig / munnleg trekkfag

Eksamen vg2:

- Matematikk skriftlig / munnleg trekkfag
- Naturfag munnleg trekkfag
- Engelsk skriftleg /munnleg trekkfag
- Matematikk skriftleg /munnleg trekkfag

Eksamen vg3:

- Tverrfagleg praktisk eksamen
- Samfunnsfag munnleg trekkfag
- Norsk hovudmål obligatorisk og sidemål trekkfag
- Ein skriftleg eksamen, faget vert trekt
- Ein munnleg eksamen, faget vert trekt

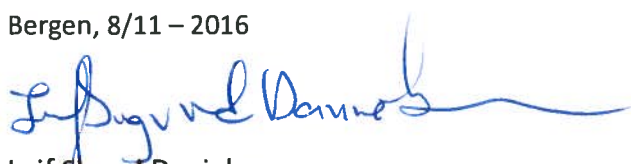
Tverrfagleg praktisk eksamen vert lagt til vg3. Helsefremmande arbeid, kommunikasjon og samhandling og yrkesutøving inngår i eksamen. Sjølv om Yrkesfagleg fordjuping (YFF), altså praksis, har eigne kompetansemål vil praksis på vg3 bidra til å vedlikehalde kompetansen i dei avslutta faga helsefremmande arbeid og kommunikasjon og samhandling. Derfor meiner vi at det fagleg sett ikkje er eit problem å avvike tverrfagleg eksamen på vg3.

Oppsummering

Skuleleiinga ved Nordahl Grieg vgs. meiner at NGV er godt eigna for å gje studietilbodet som er skildra i denne søknaden. Skulen har i dag tilbod om både Helse- og oppvekst og Studiespesialiserande. Tilboda har høg fagleg kvalitet, skulen vektlegg fleirfagleg samarbeid, teknologi, IKT og forskning pregar skulen, personalet har vist stor kompetanse innan kreativitet og innovasjon. Alt dette er gode kvalitetar for å kunne etablere eit godt tilbod på Helse- og oppvekst som studieførebuande område.

Vi vonar med dette å kunne gje Hordaland fylkeskommune eit fagleg godt tilbod som vi trur vil vere attraktivt og bidra til endå større variasjon i fylket sitt utdanningstilbod.

Bergen, 8/11 – 2016



Leif Sigurd Danielsen
Nordahl Grieg videregående skole
Rektor

