



INFO

DATO

30.04.2014

REVISJONSINDEX

FRA

Oppsummert av:
Rasmus Kruse Jensen
Stefan Rask Nors
Line Løvstad Nordbye
Kontroll av:
Laura Sæther
Godkjent av:
Hallgrímur Sigurðsson

Nordic – office of
architecture og
AART architects
Bjørnbekk & Lindheim
Landskapsarkitekter

NYE VOSS VIDEREGÅENDE SKOLE - FORPROSJEKT

01 ARK BESKRIVELSE AV ARKITEKTUR- OG MATERIALEKONSEPT: BYGNINGSMESSIGT OG UTMOMHUS (LARK)

INNHold

1. Visjon
2. Forutsetninger
3. Analyse
4. Konsept
 - 4.1 Landskapskonsept (LARK)
 - 4.2 Arkitektonisk konsept
 - 4.3 Pedagogisk konsept
 - 4.4 Miljøkonsept
5. Funksjoner
 - 5.1 Adkomst
 - 5.2 Skoletun
 - 5.3 Bibliotek og auditorium
 - 5.4 Administrasjon
 - 5.5 Felles undervisningsrom
 - 5.6 Kantine
 - 5.7 Spesialiserte fagområder
 - 5.8 Idrettshall
 - 5.9 Driftsfunksjoner
6. Arkitektonisk uttrykk og materialer: Bygg
 - 6.1 Uttrykk og materialer utvendig
 - 6.2 Uttrykk og materialer innvendig
7. Bygningsdeler/materialer: Viser på signaturforklaring på tegninger av fasader og materialplaner*
 - 7.1 Fasader (se fasade tegninger)
 - 7.2 Yttertak (se Takplan)
 - 7.3 Gulvbehandlingsplaner (se tegninger)
 - 7.2 Veggbehandlingsplaner (se tegninger)
 - 7.3 Himlingsplaner (se tegninger)

**For Byggeteknisk beskrivning og detaljer på materialer: Se alle RI og tilbud fra HENT*
8. Arkitektonisk uttrykk og materialer: Utomhus (LARK)
9. Generalitet, fleksibilitet og elastisitet



Veiledende visualisering fra konkurranse

1. VISJON

Inspirert av Hordaland Fylkeskommunes ønske om å styrke det regionale tilbudet innen yrkesfag blir Voss VGS:

- Et symbol på fremtidens videregående skole, som vil styrke elevenes engasjement og lyst til å lære, ved å fremstå som en spennende og utfordrende faglig møteplass med fokus på samarbeid, fordypelse og gjensidig forsterkning.
- En dynamisk, sammenhengende skole, hvor skoletunet skaper et sosialt tyngdepunkt. Her knyttes de forskjellige funksjonene sammen til en sosial og funksjonell helhet med plass til alle.
- En bæredyktig skole, hvor miljø- og energioptimale løsninger er integrert i byggets funksjoner, logistikk og i et samlet arkitektonisk uttrykk. Dette vil profilere skolen som en MILJØ-skole i Hordaland Fylkeskommune.

2. FORUTSETNINGER

Tomten som er stilt til disposisjon for Nye Voss VGS ligger i den sørlige delen av det som i dag utgjør skoleområdet. Her skal eksisterende bebyggelse rives/ flyttes, med unntak av bebyggelsen knyttet til villmarkstunet, og et stort nybygg skal erstatte de mange små enhetene. Det nye skoleanlegget skal kobles sammen med det eksisterende gårdstunet i nord, slik at disse fremstår som en funksjonell og arkitektonisk helhet. Det vil bli etablert ny avkjørsel fra E16, ny gangadkomst fra vest og nytt felles parkeringsanlegg sentralt mellom gårdstunet i nord og det nye skolebygget i sør innen byggestart for konkurranseprosjektet.



3. ANALYSE

Den eksisterende bebyggelsen fremstår i dag som et tun, der bebyggelsen er plassert rundt et åpent, grønt uteareal som oppleves som et klart definert romlig volum med tydelige vegger som rammer for skolens liv og virksomhet. Tunstrukturen gir et dynamisk bilde, med en veksling mellom det lukkede og det åpne - med fin utsikt mot de storslagne omgivelsene. Disse gløttene skaper også en transparent bebyggelse opplevd utenfra.

Flere av de eksisterende byggene på tomten har trekk av særegne kvaliteter som preger den lokale byggeskikken i området. Detaljeringen og materialbruken er stedstypisk, med skifertak, kledning i tre og en nøktern detaljering, som gir et karakteristisk og stedstilpasset uttrykk, som er formet og utviklet av de forutsetninger som naturen har gitt.

Tomten er beriket med fantastiske naturkvaliteter, både innenfor skolens område og i sine nære omgivelser – som utsikt og kontakt med vann, fjell og beitemarker i alle himmelretninger. I det langstrakte landskapsrommet rundt Lundarvatnet, mellom fjellene i øst og vest, ligger skoletomten på en liten forhøyning i terrenget.



Veiledende visualisering fra konkurranse

Dette gjør tomten solrik og fritt beliggende, med utsikt i alle retninger og godt synlig fra store deler av dalen. Skoleområdet er beriket med fantastiske naturkvaliteter, både innenfor tomten, og i sine nære omgivelser – som utsikt og kontakt med vann, fjell og beitemarker i alle himmelretninger. I det langstrakte landskapsrommet rundt Lundarvatnet, mellom fjellene i øst og vest, ligger skoletomten på en liten forhøyning i terrenget. Dette gjør tomten solrik og fritt beliggende, med utsikt i alle retninger og godt synlig fra store deler av dalen. Tomten har mye velvoksen vegetasjon som sammen med terrengformen gjør tomten til et markant landemerke i omgivelsene. Det er sentralt for prosjektet at denne karakteren opprettholdes som en understreking av skoleanleggets viktige posisjon i bygda og i det historiske landskapet. Kvaliteten i beliggenheten ved Lundarvatnet har et stort potensiale som vi ønsker å forsterke med prosjektets stedstilpasning og tilrettelegging av uteområdet.

Prosjektområdet har med alle sine naturgitte kvaliteter et stort potensiale til å bli et vakker og særpreget skoleanlegg med en veldig fint eksponert beliggenhet sett fra



hele dalen og E16. Dette er viktig med tanke på at skolen blir et utstillingsvindu for et spennende læringsmiljø innenfor de ulike yrkesopplæringsprogrammene. Et attraktivt og utadrettet skoleanlegg vil kunne bidra til å tiltrekke seg samarbeidspartnere fra lokalt næringsliv, og det vil gi lærere og elever en stolthet som øker rekrutteringen og motiverer til å fullføre og bestå opplæringen.

Forslaget vil knytte gårdstunet i nord sammen med det nye skolebygget i sør, både med hensyn til fysisk avstand og kommunikasjonslinjer, men også med tanke på arkitekturen i forhold til volumer, form og fremtoning, slik at Nye Voss VGS og Voss Jordbrukskole fremstår som en helhetlig og sammenhengende bebyggelse som underbygger det sosiale og pedagogiske fellesskapet.

Tomten har fine kvaliteter som skal passes på. Herunder terrengformen og eksisterende vegetasjon, som vil bli bærende landskapselementer i det nye skoleanlegget.

Plasseringen mellom E16 og Lundarvatnet har vært retningsgivende for byggets orientering mht hovedinngang og uteområder. Bebyggelsen er plassert i tomtens lengderetning, slik at anlegget skjermer mot E16, samtidig som det skapes fine muligheter for skjermede uteoppholdsområder mot syd og vannet, hvor elevene kan tilbringe sine pauser når været innbyr til det.

4. KONSEPT

Nye Voss videregående skule bygger på et pragmatisk konsept som tar utgangspunkt i våre analyser av byggeprogrammet, våre studier av konteksten og vår innlevelse i Hordaland Fylkeskommunes uttalte behov og ønsker. Videre har vi fokusert på de arkitektoniske utfordringer som ligger i å utvikle en videregående skole som følger opp de beste mulige forutsetninger for å øke rekrutteringen til kommunens yrkesfagutdannelse, sikre at flere elever fullfører deres utdanning og utruste elevene til å møte fremtidens arbeidsmarked. Vi har lagt vekt på å gi rom for en variert undervisning og å synliggjøre skolens liv innad såvel som utad. Kort sagt en skole som summer av liv og fungerer som en inspirerende faglig og sosial møteplass.

4.1 Landskapskonsept (LARK)

Landskapskonseptet bygger på analysen av tomtens styrker, svakheter, muligheter og utfordringer, og ivaretar alle kravspesifikasjoner og rammer gitt i byggeprogrammet.

Prosjektet er bygget opp rundt en disponering av tomten der vi har lagt stor vekt på å binde det nye skolebygget sammen med gårdstunet, slik at de to enhetene kan oppleves som en arkitektonisk og velfungerende helhet. Bygget er orientert og plassert med tanke på å skape en god sammenheng og kontakt mellom bygning og landskap. Fotavtrykket er grundig bearbeidet for å ivareta sentrale landskapsverdier, skape et rasjonelt og «flytende» bevegelsesmønster og lage gode uterom, samtidig som byggets form, funksjonalitet og intern kommunikasjon er optimalisert i forhold til romprogrammets intensjoner.

ADKOMSTPLASS

Bygget utgjør et H-formet volum i tomtens lengderetning, med en langstrakt fasade mot E16. Sentralt på denne åpnes bygget opp med store transparente felt rundt hovedinngangen og mot skoletunet innenfor. Ut fra dette oppslaget i fasaden strekker adkomstplassen seg inviterende ut mot E16 og tar i mot alle som ankommer skolen, om de kommer i bil, med buss, på sykkel eller til fots. Det antas at de fleste vil ankomme skolen fra vest, via den nye g/s-veien som etableres av Statens vegvesen. Dermed er plassen henvendt hovedsakelig mot vest, som en adkomst- og møteplass med



sittekanter og et sørvestvendt amfi. Adkomstplassen er også godt synlig og tilgjengelig for de som ankommer nordfra, som har parkert bil/ moped/ sykkel/ ski på angitte plasser, og kommer gående. Mot nord er plassen avgrenset av en lang og smal bod som i tillegg til å romme ski og trafo, gir en god skjerming mot nordavind. I forlengelse av boden, ligger moped og sykkelparkering under tak, samt et felt for mopedparkering uten tak. HC-parkering, El-bil parkering og snuplass for bil – «kiss n'ride» ligger også innenfor sonen som utgjør adkomstplassen. Myke og harde trafikanter skilles ved oppmerking med kantstein og ulike belegninger. Det er lagt opp til en viss grad av sambruk mellom de ulike trafikantergruppene, men med en oppmerking i kjøredekke som demper fart og signaliserer at man ferdes på de gåendes premisser. Adkomstplassen er avgrenset av en mur/ nivåforskjell mot jordbrukslandskapet på vestsiden, slik at plassen skyter ut i terrenget og tegner en klar kontrast mellom det bygde og kulturlandskapet rundt. Det anlegges en ny gangvei fra kulverten under E16, som en snarvei som kommer direkte opp til adkomstplassen. Kulturlandskapet får strekke seg som et grønt bånd mellom veien og bebyggelsen, der man også kan passere med jordbruksredskap mellom arealene i nord og sør.

OPPHOLDSTUN

Mot sør, mellom de to bygningslamellene, vil skolens mest sentrale uterom for aktivitet og opphold ligge. Oppholdstunet ligger som en sydvendt, utendørs forlengelse av Skoletunet, og kobler det nye skolebygget mot Villmarkstunet og Lundarvatnet. Oppholdstunet ligger lunt og skjermet for støy og vind, og den transparente fasaden med innganger nord på plassen bidrar til god flyt og åpenhet mellom ute og inne, slik de to sentrale kryssende aksene i bygget legger opp til. Oppholdstunet er bygget opp som et skråplan som strekker seg fra etasje U1 til etasje 1, der flere utskårne/ utskytende flater skaper mange oppholdssoner for rekreasjon og utendørs arbeidsmiljø.

Den sørligste delen av Oppholdstunet rommer aktiviteter som sandvolleyball og streetbasket – med sørvendt amfitrappesom tribuner og sitteplasser dirkete tilknyttet. Det er også lagt opp til en forbedret forbindelse til Villmarkstunet ved trapper opp den bratte skråningen – slik at elevene ved Villmarksliv raskt kan bevege seg mellom undervisningslokaler og garderober, og slik at alle andre har en snarvei ned til den flotte området ved gapahuken og vannet. Det er også universelt tilgjengelig adkomst til dette området ved å følge den nyetablerte adkomstveien til villmarkstunet.



Veiledende visualisering fra konkurranse



TRAFIKKAREALER

Kjøring og parkering foregår på vestsiden av bygget for å skjerme de beste oppholdssoner og skolens sosiale liv for trafikk og støy. Det gir et tydelig og trafikksikkert kjøremønster og et rasjonelt system med klart definerte og separerte arealer for de kjørende og de gående. De som ankommer skolen fra gangveiene i nord og vest vil bli ledet inn på en løper som tar dem trygt over og inn på arealet som tilhører de myke trafikantene. Trafikkarealene kobles til adkomstplassen og hovedinngangen på vestsiden, der man ledes direkte inn til hjertet av bygget - skoletunet.

For levering og henting av de elever ved TO som har spesielle behov for en skjermet inngang, vil det være mulig å kjøre inn til inngangsdøren for denne avdelingen fra sør, gjennom Oppholdstunet og ut gjennom «smuget» mellom gymsal og administrasjonsfløyen. Kjøring med tyngre kjøretøy i forbindelse med undervisning, varelevering osv. vil kun foregå på nordsiden av bygget – i Verkstedtunet og ved rundkjøringen mellom skolen og teknisk bygg, og dette vil ikke være i konflikt med annen aktivitet på skoleområdet.

VERKSTEDSTUN OG OPPHOLDSAREALER MOT VANNET

Ønsket om å skape et størst mulig skjermet og frodig landskap mot Lundarvatnet er et punkt som potensielt kunne vært i konflikt med et velfungerende, rasjonelt uteareal tilknyttet verkstedshallene. Dette er løst ved å legge de store hallene langs to fløyer som henvender seg mot hverandre på en måte som minimerer arealet for kjøring og manøvrering utenfor portene, ved at arealene overlapper og kan sambrukes. Denne organiseringen gir også en stor gevinst som felles faglig og sosial arena for elevene i denne delen av skolen. «Verkstedstunet» ligger skjermet, delvis under tak, og dette gir et ryddig og oversiktlig bilde både sett fra skolen og omgivelsene.



Veiledende visualisering fra konkurranse

Som en stor bonus oppnår vi med dette grepet å skape en hel langside av bygget som er totalt skjermet for trafikk og støy. Langs hele østsiden av bygget, mot Lundarvatnet, legges det til rette for et sosialt rekreasjonsareal der elevene kan trekke ut på terrassen som ligger rett utenfor kantinen for å spise eller jobbe med fag. Det etableres grønne



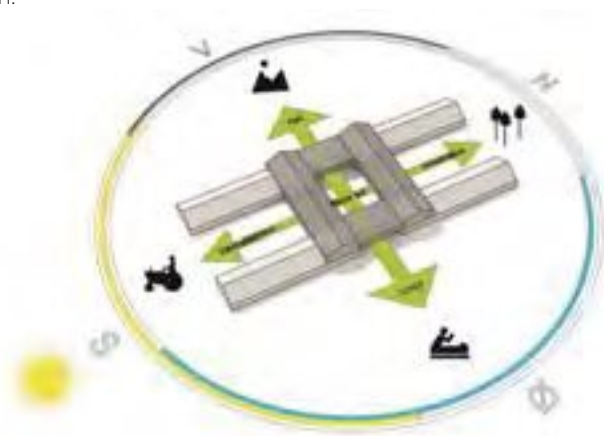
plener, der elevene kan ha ulike aktiviteter og opphold, og dette blir en del av et grønt bånd som strekker seg mellom bygget og Lundavatnet, knyttet sammen med en sti som følger langs bygget. Det vil være nødvendig å tynne ut noe av den tettste vegetasjonen i skråningen mot vannet, slik at man kan oppnå bedre kontakt og utsikt på enkelte viktige punkter.

Villmarkstunet bevares i sin helhet, men adkomstveien må legges om for å få plassert nybygget mest mulig hensiktsmessig. Vegetasjonen rundt villmarkstunet bevares som en naturlig ramme rundt denne vakre beliggenheten og sentrale virksomheten. Vi bevarer også mest mulig av vegetasjonen sørøst på den disponible tomten slik at det nye bygget får en grønn forankring også mot sør.

4.2 Arkitektonisk konsept

Nye Voss vidaregåande skule bygger på en pragmatisk disposisjon, der skolen tilpasser seg omgivelsene og de stedlige byggetradisjoner, og hvor den klassiske tunbebyggelsen er en vesentlig inspirasjon og referanse. De forskjellige funksjoner (skoletorget, biblioteket, auditoriet, idrettshallen, de spesialiserte fagområdene m.m.) er integrert som identitetsskapende og klart definerte miljøer som åpner for en variert hverdag. Skolen er designet som et mangfoldig undervisningsmiljø i en komposisjon av rektangulære bygninger som mellom seg danner sentrale rom lik en tradisjonell tunbebyggelse.

Som to rektangulære bygg strekker etasje U1 og 1 seg i skolens fulle lengde i en nord-sør akse, mens etasje 2 legger seg oppå som to tverrgående rektangulære bygg i en vest-øst gående akse. Komposisjonen av rektangulære bygninger skaper ikke kun en klart avleslig bygningsstruktur, den skaper også et godt overblikk og en rasjonell flow i hverdagen.



Veiledende visualisering fra konkurranse

Bygningen danner tre klart definerte rom som har hver sin karakter, 2 ute og et inne:

Mot sør danner bygningen et «Oppholdstun» som gir elever, gjester og ansatte et uteareal der sikre optimale forhold for ute opphold og aktiviteter. Oppholdstunet ligger skjermet på tre sider hvilket beskytter rommet for de kalde nordlige vindene og åpner seg mot syd for maksimal utnyttelse av sollyset.

«Verkstedstunet» er orientert mot nord som et værbeskyttet læringsrom ute med verksteder og haller på begge sider av rommet. Rommet vil gi mulighet for elevene til å bruke utearealet som undervisningsrom når været tillater det. Orienteringen av



inngangen til verkstedstunet mot nord skal sikre en større sammenheng med Voss Jordbruksskole, med sine fag som naturbruk og hestefag. Logistikk- og trafikkflyt bygningene imellom optimeres herved.

I tillegg etableres det, i krysset mellom de rektangulære bygningene, en naturlig akse i skolen. En akse, hvor "Skoletunet" får sin plass. Skoletunet er et torg som knytter skolen sammen til én sosial og funksjonell helhet, og danner ramme for en inspirerende hverdag hvor elever og lærere beveger seg rundt og intuitivt orienterer seg i forhold til de klart definerte miljøer på hver etasje. Skolen er organisert omkring skoletunet som med sine forskjellige nivåer, nisjer og platåer lar det sosiale skolelivet utspille seg. Skoletunet fungerer som en naturlig møteplass i hjertet av skolen, hvor elevene kan møtes på tvers av klassetrinn og fagretninger.

På samme måte som skoletunet med sin sentrale plassering kobler forbindelsen til de to tunene i sør og nord med atkomstsituasjonen og kantine, er det også herfra elever og ansatte beveger seg en etasje opp eller ned. På nederste etasje ligger alle praktiske fag (BA, TIP, R&M, NA og idrett) med direkte forbindelse til terreng. På øverste etasje har vi plassert mer tradisjonelle undervisningsrom, hvor behovet for ro, fordykning og konsentrasjon er større. Dette gir en klar oppdeling av funksjoner, som er med på å gjøre skolen oversiktlig.



Veiledende visualisering fra konkurranse

Dagslys og utsikt er gjennomgående temaer i den nye skolens utforming, og den arkitektoniske komposisjonen med utstrakte vinduspartier og store takvinduer gir et lyst og stimulerende undervisningsmiljø.

I nær tilknytning til skoletunet ligger fellesfunksjonene, mens de spesialiserte fagområdene for elektrofag, teknisk fagskole, naturbruk, tilrettelagt opplæring, restaurant- og matfag, bygg- og anleggsteknikk samt teknikk og industriell produksjon ligger i periferien av skoletunet. Slik brer skolens liv og aktiviteter seg ut som ringer i vannet fra skoletunet til fagområdene og gir fremtidens Voss videregående skule et dynamisk preg.

4.3 Pedagogisk konsept

Innen moderne arkitekturpsykologi snakker vi om et gjensidig samspill mellom menneske og arkitektur. Vi påvirker våre omgivelser, som igjen påvirker oss. Denne forståelsen er viktig å ha i mente når nye Voss videregående skule skal formgis. For hvordan kan arkitekturen brukes strategisk til å underbygge optimalt sosialt og faglig utbytte? Og hvordan kan vi gjennom arkitekturen innfri ønsket om å øke rekrutteringen til kommunens yrkesfagutdannelser, sikre at flere fullfører utdannelsen og utruste elevene til fremtiden i arbeidslivet?



Vi har studert tendenser og levd oss inn i Hordaland Fylkeskommunes ønsker med henblikk på å benytte arkitekturens grunnleggende virkemidler (lys, farge, akustikk, stofflighet og romlighet) til å styrke elevenes engasjement og lyst til å lære. Forskning peker i denne sammenheng på tre klare tendenser; elever lærer forskjellig, elever arbeider i stigende grad prosjektbasert, og læring avgrensers seg ikke til undervisningslokalet.

Disse tre tendensene avspeiles i Hordaland Fylkeskommunes pedagogiske visjoner. Her beskrives det nettopp hvordan skolen skal gi mulighet for differensiert undervisning, hvor læring kan foregå hvor og når som helst på skolen – både i de spesialiserte fagområder, auditoriet, biblioteket, skoletunet, kantinen og uterommene. Det har vært en bærende designparameter å tilstrebe korte avstander mellom slike undervisningssituasjoner, slik at skifter i arbeidsform kan skje raskt og knirkefritt uten at en mister fokus.

Skolen er designet og planlagt med tanke på å inspirere elevene i hverdagen. Skolen skal ivareta et dynamisk læringsmiljø, hvor forskjellige lærings situasjoner tilgodeses. Biblioteket og kantinen i hjertet av skolen kan for eksempel brukes av elevene i fritimer og ved prosjektarbeid av ulike slag, mens de spesialiserte fagområdene holder til i forskjellige rom egnet til formidling, samarbeid og individuell fordypning, med stor romlig fleksibilitet og tilhørende sterke faglokaler og fellesfunksjoner.

Skoletunet gir mulighet for lærings- og pausesoner som motiverer til aktivitet og fellesskap. Undervisningen kan også bevege seg fra spesialområdene til skoletunet, biblioteket og kantinen, og videre ut i friluft, siden det fra kantinen er direkte utgang til en stor østvendt terrasse. Fra terrassen er det direkte tilgang til det omkringliggende landskapet, innsjøen og fjellene. Her er det gode muligheter for vekselvirkning mellom undervisning inne og ute.

4.4 Miljøkonsept

Voss Videregående Skole skal profileres som MILJØ-skolen i Hordaland Fylkeskommune. Det lokale klima har vært avgjørende i forhold til skolens utforming, som blant annet tar utgangspunkt i solens gang i løpet av dagen. Vårt bidrag er et direkte resultat av integrert energidesign, idet vi har gått ut ifra en rasjonell, kompakt bygningstypologi og optimert hver detalj i forhold til det lokale klima.

Resultatet er en komposisjon av rektangulære bygninger, som i kraft av deres kompakte struktur sikrer et optimalt forhold mellom minimal overflate og maksimalt volum. Fasadene mot nord og sør er minimert for å unngå varmetap og samtidig sikre bygget mot overoppheting, mens de store overlysvinduene i atriet og de utstrakte vinduspartiene langs den østlige og vestlige fasaden trekker dagslyset dypt inn i skolen og minimerer behovet for kunstig belysning.

Dagslysforholdene har vært avgjørende for arkitekturen og avslører at det er solen som er skolens primære energikilde. For å fremheve skolens bæredyktige profil kan man overveie å integrere solceller i overlysvinduene. Solcellene vil i tillegg til å utnytte solens stråler, gi skjerming for direkte sollys. Takflatene forøvrig er optimale i forhold til eventuell fremtidig installasjon av aktive energiltak som solceller for å redusere ekstern energitilførsel ytterligere.



5. FUNKSJONER

ETASJE 0

5.1 Adkomst

Skolens hovedatkomst åpner seg imøtekommende mot adkomstplassen mot vest og henvender seg primært til de som ankommer med buss fra E16 samt de som ankommer med moped og sykkel. "Kiss n' ride"-sonen er likeså plassert i forbindelse med adkomstplassens nordlige ende så den primære biltrafikk avvikles før adkomstplassen og derved ikke krysser den bløte infrastrukturen. Fra adkomstplassen åpner hovedatkomsten seg som en naturlig forlengelse av ankomstaksen og inviterer elever, lærere og besøkende inn. Fra inngangsområdet er det direkte adgang til administrasjonen og skoletunet. I dette tunet møter skolens indre funksjoner de markante kontekstuelle kvaliteter som ligger i landskapet rundt bygningen og ankomstaksen ender i kantinen med utsikt over Lundavatnet.

Det etableres personalparkering og HC-parkering langs vestsiden av bygget.

5.2 Skoletun

Fra hovedinngangen kommer man via et vindfang direkte inn på skoletunet, skolens hjerte. Fra skoletunet er det visuell kontakt til verkstedstunet i nord, oppholdstunet i sør, innsjøen i øst og fjellene i vest. Man kan også komme inn på skoletunet via oppholdstunet. Ved adkomsten kommer man direkte inn i skolens puls, dens sosiale liv og aktiviteter. Man får samtidig et godt overblikk over skolens forskjellige funksjoner, siden skoletunet er lagt med enkel tilgang til alle funksjoner på etasje 1, og det enkel tilgang til etasje U1 og 2 via trappeløpene og heisene. Ved at skoletunet er plassert så sentralt skal man kun bevege seg ett nivå opp eller ned for rask tilgang til alle steder på skolen. Dette grepet sikrer en logisk og effektiv logistikk i hverdagen, og besøkende vil lett kunne orientere seg på skolen.



Veiledende visualisering fra konkurranse

I løpet av en skoledag passerer alle elevene og lærerne gjennom skoletunet, og dette er derfor tenkt og tegnet som et åpent rom, hvor skolens verdier og kultur bringes i spill og forankres. Her møter man skolens faglige bredde, fra det teoretiske i etasje 2 til det



praktiske verkstedstunet i etasje U1, fra verkstedstunet i nord til det aktive oppholdstunet i sør, og fra adkomst samt fjellene i vest til innsjøen i øst. Skoletunet oppfyller mange roller og legger til rette for et aktivt læringsmiljø. Kantinen, biblioteket og auditoriet, plassert i nært samspill med skoletunet, motiverer til sosialt og faglig fellesskap. I det daglige fungerer skoletunet som et uformelt rom for samlinger, fellesskap og tilfeldige møter, samtidig som det knytter skolens fellesfunksjoner sammen til en sosial og funksjonell enhet.

5.3 Bibliotek og auditorium

Biblioteket er plassert på etasje 1 og innredet som et moderne pedagogisk vitensenter. For å fremme deling av viten og faglig fordypelse, er biblioteket plassert nær skoletunet, med enkel adgang for alle elever og lærere.



Velledende visualisering fra konkurranse

Biblioteket er innredet som et åpent og tilgjengelig rom og fungerer som læringsarena for litteraturformidling, leselest og leseglede og som en uformell, trygg og inspirerende møteplass. Bibliotekets fasiliteter er delt opp i to soner, det tradisjonelle bibliotek med utlån av bøker o.l. som kan stenges av og et mer åpent lærings- og leseareal som er etablert som en nedsenket lese krok i nærheten av atriets øvrige sosiale rom.

Auditoriet ligger side om side med biblioteket i direkte kontakt med skoletunet. Auditoriet er plassert sentralt i skolen med enkel adgang fra alle fagområder, samtidig som det er mulig å bruke auditoriet på kveldstid og i helgene. Dimensjonert for 90 elever, gir auditoriet god mulighet for å holde forelesninger for flere klasser, holde stormøter for elever og lærere eller for å benyttes av eksterne kurs- eller foredragsvirksomheter.

5.4 Administrasjon

Skolen etablerer ikke bare gode rammer for fellesskap blant elevene, men også blant lærerne og det øvrige personale. For å skape et godt arbeidsfellesskap og en synlig og lett tilgjengelig administrasjon for elever og besøkende er administrasjonen plassert på etasje 1 rett ved hovedinngangen, den med nem adkomst fra skoletunet og oppholdstunet.

Ekspedisjonen åpner seg imøtekommende mot skoletunet og hovedinngangen, slik at elever og besøkende har enkel adgang til informasjon og til å få en uformell prat med



personalet. I forlengelse av ekspedisjonen ligger administrasjonens birom, møterom og arbeidsrom for ledelse og administrasjon, bibliotekpersonale, kantinepersonale, helse- og rådgivningspersonale og lærere. For å sikre gode arbeidsforhold er alle arbeidsrommene plassert langs fasaden med et lyst og behagelig arbeidsmiljø for både ledelsen og personalet forøvrig.

I likhet med ekspedisjonen, ligger møterommene nær skoletunet, da disse skal brukes til interne møter og møter med personer og samarbeidspartnere utenfra. Det samme gjelder helse- og rådgivningstjenesten som også er lett tilgjengelig fra skoletunet. Siden helse- og rådgivningstjenesten ofte fører fortrolige samtaler er deres arbeidsrom trukket tilbake fra skoletunet og der er etablert egen inngang fra skåret mellom administrasjon og idrettshall, så elever kan henvende seg fortrolig uten å måtte gå gjennom administrasjonen.

Elevene har et tillitsmannsapparat i form av klasses tillitsvalgte som er organisert i elevråd. For å synliggjøre at elevenes interesser blir ivaretatt og høyt vektlagt, er elevrådskontoret plassert i direkte kontakt med skoletunet, slik at det eksponeres mot skoletunet og hovedinngangen. Elevrådskontoret er dessuten plassert nær auditoriet, så elevrådet ved større forsamlingsoppmøter skal ha enkel tilgang til å samles i auditoriet.

ETASJE 2

5.5 Felles undervisningsrom

De felles undervisningsrommene består av teori-, gruppe- og forelesningsrom i forskjellige størrelser. Den generelle utforming og dimensjonering av undervisningsrommene sikrer fleksibilitet i den daglige undervisning.

Undervisningsrommene er plassert lett tilgjengelig i etasje 2, hvor de er fordelt langs fasaden og har fått et lyst og behagelig undervisningsmiljø med utsikt til atriet, verkstedstunet samt oppholdstunet og landskapet rundt. I henhold til romprogrammet er enkelte av undervisningsrommene plassert ved henholdsvis tilrettelagt opplæring, restaurant- og matfag, naturbruk og elektrofag.

Teorirommene danner ramme om tradisjonelle lærerstyrte undervisningssituasjoner, mens grupperommene gir rom for prosjektbaserte undervisningssituasjoner. Her gis det mulighet for mer elevstyrte oppgaver, hvor elevene arbeider selvstendig med et emne. Vekselvirkningen mellom teorirom, grupperom og skolens øvrige funksjoner sikrer et allsidig undervisningsmiljø som understøtter Hordaland Fylkeskommunes ønske om å skape et åpent og levende læringsmiljø med utveksling av viten og erfaringer på tvers av fagretninger.

Varierte romligheter som små grupperom, prosjektsoner og mindre nisjer er plassert ulike steder i etasje 2. Her kan elever i større eller mindre grupper trekke seg ut fra den tradisjonelle undervisningen og jobbe konsentrert med emner, forberedelser og lignende.

ETASJE U1

5.6 KANTINE

Kantinen er plassert i etasje U1 for å skape et rolig kantenmiljø med et minimum av gjennomgangstrafikk. Fra kantinen er det fin utsikt mot innsjøen og fjellene og direkte utgang til en stor østvendt terrasse og en bred trapp, hvor man kan oppholde seg i



forbinder kantinen med skoletunet på etasje 1. Ved å plassere kantinen nær skoletunet eksponeres skolens sosiale liv mot hovedinngangen, og med denne sentrale plasseringen innbyr kantinen til fellesskap på tvers av de forskjellige utdanningslinjene. Her møter elevene hverandre på tvers av fag og trinn, samtidig med at kantinen gir rom for lekselesing og prosjektarbeid utenfor undervisningstidene.

Personalrommet er i utgangspunktet avskjermet fra elevenes kantine. En dobbeltdør gjør det allikevel mulig å åpne personalrommet opp mot kantinen, slik at kantinen kan bli utvidet og danne rammen om større fellesarrangementer. Kantinen fungerer på denne måten som et fleksibelt rom som kan endre funksjon og størrelse etter behov. I henhold til romprogrammet er kantinen dessuten plassert i nær kontakt med fagområdet for restaurant- og matfag.

5.7 SPESIALISERTE FAGOMRÅDER

De spesialiserte fagområdene for bygg- og anleggsteknikk, elektrofag(etasje 2), naturbruk(etasje U1), restaurant- og matfag(U1), teknikk og industriell produksjon, tilrettelagt opplæring (etasje 1) og teknisk fagskole (etasje 2) er tillagt mye tyngde i arbeidet med innredningen av skolen. Fagområdene er innredet som klart definerte miljøer knyttet sammen av skoletunet. Plassert i byggets lengder er fagområdene innredet som selvstendige læringssoner, hvor forskjellige læringsrom gir mulighet for å veksele mellom teoretiske og praktiske læringsaktiviteter, individuelt arbeid og gruppearbeid, refleksjon og samtale, veiledning og oppfølging.

Fagområdet for elektrofag er plassert langs sørfasaden i etasje 2. Fagområdet har kontakt med atriet og er derfor synlig fra skoletunet i etasje 1, noe som gir opplevelsen av et levende og aktivitetsfylt undervisningsmiljø så snart man ankommer skolen og kommer inn på skoletunet. I etasje 2 ligger også fagområdet for teknisk fagskole plassert langs fasaden mot sør, i nær kontakt med atriet.

I den østlige bygningskropp i etasje 1 ligger fagområdene for tilrettelagt opplæring, mens fagområdene for naturbruk, restaurant- og matfag, bygg- og anleggsteknikk samt teknikk og industriell produksjon fordeler seg i de to bygningskroppene i etasje -1. Restaurant- og matfag ligger syd for kantinen i den østlige bygningskropp, mens bygg- og anleggsteknikk og teknikk og industriell produksjon fordeler seg i hver sin bygningskropp og omkranser verkstedstunet mod nord. Nærheten til kjøregården gir optimale betingelser for undervisning i de to fagområdene, som blant annet krever store uisolerte lokaler og levering/henting av arbeidsmaskiner, kjøretøy, murermaterialer m.m.

Sentralt i byggets østlige del finnes felles lærerarbeidsplasser fordelt på etasje 1 og 2 med let adgang til skoletunet. De to lærerarbeidsområder er internt forbundet med trappe så man let og uforstyrret kan ferdes mellom dem. Lærerarealene er utformet etter forbilde i Charlottenlund modellen der muliggjøre variert og fleksibel bruk.

5.8 IDRETTSHALL

For å profilere Voss videregående skule som en skole med fokus på idrett og helse er idrettshallen plassert i tett kontakt med hovedatkomsten. Den sentrale plasseringen eksponerer, og gir en opplevelse av, skolens aktive liv og ungdomsmiljø til omgivelsene, idet man ved ankomsten til skolen har direkte utsyn til idrettshallen. Det nære samspillet med oppholdstunet gir også gode muligheter for å benytte idrettshallen til større arrangementer og begivenheter.



Idrettshallen utgjør ikke bare et aktiv for skolen, men for hele lokalsamfunnet, ved å inspirere til fysisk aktivitet i alle døgnetts aktive timer og ved å henvende seg til alle i lokalsamfunnet. For å sikre muligheten til å kunne benytte idrettshallen om kveldene og i helgene er det etablert en separat inngang ved vindfanget fra oppholdstunet, som gir direkte adgang til hallen. Idrettshallen kan her lukkes av fra den øvrige del av skolen om kveldene og i helgene.

Idrettshallen er innredet som en flerbrukshall, som kan deles i to mindre haller, slik at undervisning i kroppsøvfaget kan foregå parallelt for to klasser. I tilknytning til idrettshallen er det plassert et rom for styrketrening samt to apparatrom og et lager for utendørsmateriell. Garderobeanlegget ligger i overgangen til skolens øvrige funksjoner, i direkte kontakt med idrettshallens vestibyle, slik at det er enkel adgang til både idrettshallen og styrketrenerrommet.

5.9 DRIFTSFUNKSJONER

For å gi mulighet for et effektivt renhold av skolen er det på hver etasje plassert en rekke sentrale renholdsrom. For å sikre god arbeidsgang er renholdsrommene plassert i nærheten av heisene. I tillegg er de tekniske rom for bygningens drift og vedlikehold sentrert under skoletunet på etasje -1.

Den sentrale plassering i etasje -1 legger til rette for god arbeidsgang for det tekniske personalet. Personalet har for eksempel god adgang til kjøregården, hvilket sikrer en enkel og effektiv håndtering av avfall, levering av teknisk utstyr o.l. De tekniske rom består blant annet av verksted, ventilasjonsrom, avfallshåndtering og lager, alle plassert hensiktsmessig, slik at det opprettholdes korte avstander og god synergi mellom de forskjellige driftsfunksjoner.

6. ARKITEKTONISK UTTRYKK OG MATERIALER: BYGG (ARK)*

Vi har i utarbeidelsen av konseptet for Nye Voss VGS tatt utgangspunkt i lokal byggetradisjon og byggeskikk; låver i tre plassert på en naturlig base av «stein», som tar opp og møter det terrenget som bygningene ligger i. Vårt bygg nytolker denne måten å bygge og plassere seg i terrenget på.

6.1 Uttrykk og materialer utvendig

Vårt prosjekt er bygget opp av disse to elementene som konsept; en base av betong («stein») i plan -1, som møter og tar opp i seg terrenget som bygget er plassert i. Oppå dette plasserer vi en serie av «lette» låver i tre. Mellom disse to elementer dannes det sosiale rom som binder de ulike undervisningsrom i alle tre etasjer sammen. Over betongbasen utføres ytterveggene i massivtre-elementer. Disse bekleddes med en vanlig stående not og fjær trekledning med variert bredde og dybde i behandlet furu, lerketre eller gran (alternative priser på kledning vises i HENT tilbud). Dette gir bygget et imøtekommende og på en gang robust og raffinert uttrykk, når man nærmer seg det, som samtidig tilpasser seg omgivelsenes karakter og skala. Trekledningens behandling kan tilsettes en lys pigmentering (avhengig av behandling – se tilbud fra HENT) og patinerer over tid til en sølvgrå farge, som står i fint samspill med de stålgrå, matte tre- og aluminiums-vindusfelter og vinduesgesimsbeslag i farge som sink. Trekledningens behandling gjør at samtlige fasader får et redusert vedlikehold og er robuste ovenfor vær og vind.



Veiledende visualisering fra konkurranse av konsept

Takene holdes så vidt mulig for fri synlig teknikk, og kun enkelte piper og rister bryter de skrå saltakene. I karakter tilpasser takene seg de tradisjonelle skifer-saltakene, som er karakteristiske for Voss.

Der er i prosjektet papptekking og inntektede lister på salttak - Et alternativ, som vurderes, er tretekking over papp med tradisjonelt tømmermannspanel med like over- og underlegger i behandlet furu, lerketre eller gran (vurdering gis og pris for alternativ med tretekking vises i HENT tilbud). Dette er for at accentuere låvene som hele volumer - Takrenner og takfotbeslag i stål spiller sammen med treet.

Det flate taket over skuletunet har takpapp, der fra fjellet innskriver sig i treets sølvgrå farge.

Basen er i betong, som har den robuste og grove karakter som trengs i samspill med naturen. På samme måte basen robust i kjøregården,

6.2 Uttrykk og materialer innvendig*

For å lage en vennlig og imøtekommende skole, er det jobbet med å lage et variert innemiljø med et interiør som understreker rommenes kvalitet, både i materialmessig og romlig forstand. Det er i utvalgte steder brukt tre på vegger og i himlinger, slik at skolebygget fremstår som et moderne trebygg. På gulvene er det brukt betong i de tverrgående trafikkarealer, hvor det i det daglige er stort slitasje, mens det i undervisningsrom, administrasjon, auditorium og bibliotek er brukt lys industriparkett, som gir en god variasjon i bygget, men også tåler daglig bruk, og samtidig er lett å rengjøre. Alle rom har god akustikk, ved hjelp av gode akustikkhimlinger og enkelte felter på vegg der det er behov. Disse feltene er tenkt i både tre og som robuste akustikkplater og er også med på å bidra til et variert interiør i bygget.

Der er synlige betongvegger inne i hallene, som imøtekommer den robusthet som kreves funksjonelt. Partielt er der også synlige massivtrevegger.



7. BYGNINGSDELER/MATERIALER: VISES PÅ SIGNATURFORKLARING PÅ TEGNINGER AV FASADER OG MATERIALPLANER*

7.1 Fasader (Se fasadetegninger):

- **Betongoverflater utvendig** (vegger/elementer): Betongelementer
- **Trekledning utvendig** (på massivtre-elementer, membraner, isolasjon, sløyfe etc.): Stående not og fjær trekledning med variert bredde og dybde i behandlet furu, lerketre eller gran, der kan tilsettes en lys pigmentering avhengig av behandling (alternative priser på kledning vises i HENT tilbud).
 - Kledning delvis foran vinduer
- **Tre-aluminiumsvinduer:** Stålgrå matte pulverlakkerte alu-beslag utvendig og lys treramme innvendig
- **Glas-aluminiumfasade** ved skoletun: Stålgrå matte alu-beslag utvendig og lys farge innvendig
 - Vinduer som kan åpnes integreres per rom
 - Hengsler, diverse beslag etc. i utvendig og innvendig farge og glans
 - Vannbord og gesimsbeslag under vinduer er i farge som sink
- **Utvendig solavskjerming som screens:** Duk i stålgrå farge; Beslag, tilbehør etc. stålgrå mat farge
- **Fyllningsvinduer ved innervegganslutninger etc.:** Stålgrå farge
- **Utvendige dører og porter:** Stålgrå mat farge utvendig (inkl. hengsler beslag etc.)

7.2 Yttertak (se Takplan)*

- **Papptekking og inntekkede lister på salttak**
 - Et alternativ, der vurderes, er tretekking over papp med tradisjonelt tømmermannspanel med like over- og underlegger i behandlet furu, lerketre eller gran (vurdering gis og pris for alternativ med tretekking vises i HENT tilbud)
- **Papptekking** på flatt tak over tunet/skoletorget
- **Taklys** med foliering og beslag i stålgrå mat farge utvendig og lys farge innvendig
 - Enkelte piper og rister i de skrå saltakene i stålgrå matt pulverlakkert farge
 - Beslag, snøfang etc.på tak i stål, farge som sink eller stålgrå matt pulverlakkert farge

7.3 Gulvbehandlingsplaner (se tegninger)*

- Betongdekke
- Trebelegg på visse trapper
- Tregulv
- Vinylbelegg
- Sports-tregulv
- Betongheller
- Trebelegg på terrasser



7.2 Veggbehandlingsplaner (se tegninger)*

- Betongvegger innvendig og utvendig
- Massivtre yttervegger
- Trekledning utvendig (på massivtre-elementer, membran, isolasjon, GU-gips, sløjfe etc.): Stående fer og not trekledning med variert bredde og dybde (relieff) i behandlet furu eller gran (kan tilsettes en lys pigmentering avhengig av behandling)
- Massivtre innervegger
- Innvendig trekledning
- Glas-aluminiumfasade (yttervegger)
- Gipsvegger
- Fliser

7.3 Himlingsplaner (se tegninger)*

- Akustikkhimling
- Rå himling
- Åpen, skrå himling ved takkonstruksjon med akustikkhimling
- Trespiler i himling med akustikkhimling over
- Trekledning på himling utvendig i behandlet furu, lerk eller gran

**For Byggeteknisk beskrivning og detaljer på materialer: Se alle RI -beskrivelser og tilbud fra HENT*

8. ARKITEKTONISK UTTRYKK OG MATERIALER: UTEOMRÅDET (LARK)

Utendørs består skoleanlegget av flere delområder som svarer til funksjonskrav i forbindelse med adkomstsituasjoner, aktivitets- og oppholdsarealer og trafikkflyt. Disse er igjen direkte knyttet opp mot sentrale funksjoner og virksomheter i bygget.

Adkomstplass med "kiss n' ride" og sykkelparkering blir det sentrale transportpunktet, der elever, lærere og besøkende vil passere i jevn strøm gjennom store deler av døgnet. Her er materialbruken solid og representativ, for å virke imøtekommende og tilfredsstillende krav til at anlegget skal være varig og robust, og stå i mot røff bruk og et antatt rasjonelt driftsregime.

Det legges opp til mange uformelle sitteplasser i form av kanter/ murer/ trinn både på adkomstplassen og ved "kiss n' ride"- området. Adkomstplassen blir skolens ansikt utad, og en svært viktig samlings- og møteplass. Her vil skolen samles rundt flaggstangen ved større begivenheter, og her vil elever og ansatte møtes om morgenen og gå hjem om ettermiddagen.

Oppholdstunet ligger som et sydvendt skråplan og har mange uformelle sitteplasser i form av kanter/ murer/ trinn, ikke minst i tilknytning til aktivitetsområdet rundt sandvolleyballbanen og streetbasketflaten. Vi ser for oss dette området som et svært viktig samlingspunkt både i og utenfor skoletid, og det vil bli skolens mest sentrale utendørs oppholdsrom.

Materialbruken må her, som på adkomstplassen, være solid og representativ, for å skape god estetisk kvalitet og gi anlegget lang levetid under påkjenning av hyppig og aktiv bruk.



Trafikkarealet på vestsiden av bygget er rasjonelt bygget opp, med en gangssone nærmest bygningen og kjørevei med oppdelte parkeringsplasser langs denne. Terrenget heves noe opp mot inngangspartiet, og høydeforskjellen tas opp i plantefelt som også skaper et skille mellom de myke og de harde trafikantene. Hovedinngangen markeres i et sentralt flatt parti ved lave murer som rammer inn og annonserer adkomsttorget - der belegget og materialbruken markerer gang- og oppholdssonen.

Verkstedtunet bygges opp med solide materialer som er enkle å vedlikeholde og tåler stor slitasje. Det skal være mest mulig åpent og rasjonell utforming av dette arealet, slik at uterommet blir fleksibelt og anvendelig til mange ulike formål og behov.

Oppholdsarealene mot vannet blir enkelt bygget opp med gressplener og grusete stier. Terrassen utenfor kantinen får betongdekke som går over to nivåer forbundet med en trapp og en skrå grønn flate, for å komme opp og øke kontakten med vannet ytterligere. Det etableres uformelle sitteplasser på kanter og murer, og det tilrettelegges med bord og benker som utendørs sitteplasser i forlengelse av kantinen.

Materialbruken utendørs skal være robust og slitesterk for å kunne eldes med verdighet. Den består av en materialpalett som er røff - med en lokal forankring. Det legges opp til god kvalitet på det som tilføres av utstyr og møblering, slik at anlegget får lang levetid. Både løsninger generelt, og vegetasjons- og materialbruk spesielt, skal velges ut fra realistiske forventninger om drift og vedlikehold. Ikke desto mindre skal den nye skolen ha et utelanlegg med særpreg og en kvalitet som samsvarer med ambisjonen for bygget.

I adkomst- og oppholdssonene består dekket av plasstøpt betong, med striper av skifer/ granitt på arealer *utenfor* de mest sentrale gangsonene - der det vil være behov for å kjøre med brøyteutstyr o.l. Vi ønsker å bruke primært å benytte lokal skifer, og vi har et mål om å gjenbruke den rektangulære taksiferen fra byggene som skal rives, som striper/ gressarmoring i forbindelse med semi-grønne arealer i tilknytning til adkomst- og oppholdssoner. Dette må undersøkes nærmere om er mulig i detaljeringsfasen. Kjøre- og gangarealer utover adkomstsonene vil være asfaltert og med kanting av granittkantstein, og på adkomstplassen vil de asfalterte kjørearealene ha stiper av granitt - som oppmerksomhetsfelt for å varsle fotgjengerprioritet. Verkstedstunet får et belegg av betongstein.

Terrengmurer som står fritt fra bygget bygges som skifermurer fra lokalt brudd. Øvrige murer som «tilhører» bygget støpes i betong. Sittekanter i forbindelse med adkomstsoner støpes som belegget de står på - alternativt benyttes granittlementer, og avdekkes delvis med trespiler som sitteflater på toppen. Rundt deler av sandvolleyballbanen lages en brygge/ dekke av treverk. Kanter rundt trær i oppholdstunet og ellers som omramming av trær i fast belegg, lages av cortenstål, - som vil kompletterer den rå og robuste materialpaletten som et «varmt» innslag. Nivåforskjeller på adkomsttunet som er på tvers av retningen i belegget vurderes også laget av cortenstål for å gjøre lite ut av seg og skape en helhet i materialbruken.

Det skal benyttes stedlige plantearter, som tåler tøff behandling, og som ikke er giftig eller allergifremkallende. Plantervalget utover det skal være variert med tanke på årstidsvariasjon. Planter med frukt, bær og blomstring skal berike uteområdene ved bevisst plassering og sammensetning. Det skal tas vare på mest mulig av enkeltstående, eksisterende trær innenfor prosjektet.

Uteanleggets ulike elementer skal belyses med ulike lyskilder ut fra innhold og funksjon. For gangveier/ adkomstveier/ parkering benyttes lave master med nedadrettete armaturer. Verkstedtun, «smug» og innganger på østsiden av bygget får vegghengte armaturer. På sentrale plasser som blant annet adkomstplassen og oppholdstunet,



etableres relativt høye master med flere lyskilder i en klynge i toppen. Her kan man se på muligheter for å kombinere funksjonsbelysningen med noe effektbelysning av f.eks. trær.

Se for øvrig **tegnforklaring** på landskapsplanen for mer konkret anvendelse av de ulike materialer.

Utområdet (LARK): Universell utforming utgjør en grunnholdning i prosjektet - slik at alle skal kunne bruke bygget og uteområdene på like premisser uten spesielle tilpasninger og løsninger. Vi har derfor basert prosjektet på prinsipper som ikke ekskluderer noen fra å delta i all den aktivitet og læring som skal foregå innenfor og utenfor bygget til enhver tid.

Rundt hele skolebygget ligger alle funksjoner direkte tilgjengelig uten trapper eller ramper som er brattere enn 1:20, med unntak av gangveien på vestsiden av bygget - fra «smuget» nord for gymsalen og sørover. Dette anses ikke som en primær gangforbindelse. Resepsjon og heis har en sentral og synlig plassering umiddelbart innenfor hovedinngangen, slik at den vertikale kommunikasjon i bygget er enkelt tilgjengelig. Adkomstplassen vil gi en tydelig annonsering av hovedinngangen, slik at det blir lett å finne fram for alle. HC-parkeringen ligger rett utenfor hovedinngangen og mulighet for av-/ påstigning likeså.

Adkomstplassen, og også innganger og sentrale oppholds- og aktivitetssoner er behandlet særskilt med tanke på belysning. Her vil belysningen være sterkere enn på parkering og veianlegg for øvrig.

Nivåene ute ligger direkte koblet til gulvene innenfor. Hovedinngang vil markeres med en taktil og visuell ledelinje i belegget, langs den antatt mest sentrale bevegelseslinjene. For øvrig forholder prosjektet seg til gjeldene normkrav for universell utforming gitt i prosjektet, og er godt tilrettelagt for alle brukere i en integrert helhet som gir alle adgang til fellesskapet.



9. GENERALITET, FLEKSIBILITET OG ELASTISITET

I struktureringen av skolebygget er det lagt stor vekt på generalitet, fleksibilitet og elastisitet. Bygget har en høy grad av tilpasningsdyktighet, og kan enkelt endre funksjon i ulike områder uten å endre på bygningsstrukturen. Dette gjør at bygget kan tilpasse sig dynamisk og imøtekomme fremtidige behov og krav fra brukerne.

Dimensjonering av alle undervisningsområder er tilrettelagt slik at at rommene uten stor tilpasning kan brukes til mange ulike formål. Dette betyr, at Nye Voss Videregående Skole er sikret et egnet bygg i mange år fremover.

Tekniske fasiliteter over himlinger er demonterbare og enkle å endre. Tekniske rom er dessuten strategisk plassert, slik at at det kan gjøres justeringer i enkelte områder, hvis behovet skulle melde seg.



Veiledende visualisering fra Samspillfasen:

- Prosjektet, som det er, med papptekking og inntektede lister på salttak



Veiledende visualisering fra Samspillfasen:

*- Et alternativ, som vurderes, er tretekkning over papp med tradisjonelt tømmermannspanel
(vurdering gis og pris for alternativ med tretekkning og vises i HENT tilbud)*

VOSS VGS

FORPROSJEKT - 30.04.2014

BESKRIVELSE - LANDSKAP



FORUTSETNINGER

Tomten som er stilt til disposisjon for Nye Voss VGS ligger i den sørlige delen av det som i dag utgjør skoleområdet. Her skal eksisterende bebyggelse rives/ flyttes, med unntak av bebyggelsen knyttet til villmarkstunet, og et stort nybygg skal erstatte de mange små enhetene. Det nye skoleanlegget skal kobles sammen med det eksisterende gårdstunet i nord, slik at disse fremstår som en funksjonell og arkitektonisk helhet. Det vil bli etablert ny avkjørsel fra E16, ny gangadkomst fra vest og nytt felles parkeringsanlegg sentralt mellom gårdstunet i nord og det nye skolebygget i sør innen byggestart for konkurranseprosjektet.

ANALYSE

Den eksisterende bebyggelsen fremstår i dag som et tun, der bebyggelsen er plassert rundt et åpent, grønt uteareal som oppleves som et klart definert romlig volum med tydelige vegger som rammer for skolens liv og virksomhet. Tunstrukturen gir et dynamisk bilde, med en veksling mellom det lukkede og det åpne - med fin utsikt mot de storslagne omgivelsene. Disse gløttene skaper også en transparent bebyggelse opplevd utenfra.

Flere av de eksisterende byggene på tomten har trekk av særegne kvaliteter som preger den lokale byggeskikken i området. Detaljeringen og materialbruken er stedstypisk, med skifertak, kledning i tre og en nøktern detaljering, som gir et karakteristisk og stedstilpasset uttrykk, som er formet og utviklet av de forutsetninger som naturen har gitt.

Skoleområdet er beriket med fantastiske naturkvaliteter, både innenfor tomten, og i sine nære omgivelser – som utsikt og kontakt med vann, fjell og beitemarker i alle himmelretninger. I det langstrakte landskapsrommet rundt Lundarvatnet, mellom fjellene i øst og vest, ligger skoletomten på en liten forhøyning i terrenget. Dette gjør tomten solrik og fritt beliggende, med utsikt i alle retninger og godt synlig fra store deler av dalen. Tomten har mye velvoksen vegetasjon som sammen med terrengformen gjør tomten til et markant landemerke i omgivelsene. Det er sentralt for prosjektet at denne karakteren opprettholdes som en understreking av skoleanleggets viktige posisjon i bygda og i det historiske landskapet. Kvaliteten i beliggenheten ved Lundarvatnet har et stort potensiale som vi ønsker å forsterke med prosjektets stedstilpassning og tilrettelegging av uteområdet.

Prosjektområdet har med alle sine naturgitte kvaliteter et stort potensiale til å bli et vakkert og særpreget skoleanlegg med en veldig fint eksponert beliggenhet sett fra hele dalen og E16. Dette er viktig med tanke på at skolen blir et utstillingsvindu for et spennende læringsmiljø innenfor de ulike yrkesopplæringsprogrammene. Et attraktivt og utadrettet skoleanlegg vil kunne bidra til å tiltrekke seg samarbeidspartnere fra lokalt næringsliv, og det vil gi lærere og elever en stolthet som øker rekrutteringen og motiverer til å fullføre og bestå opplæringen.



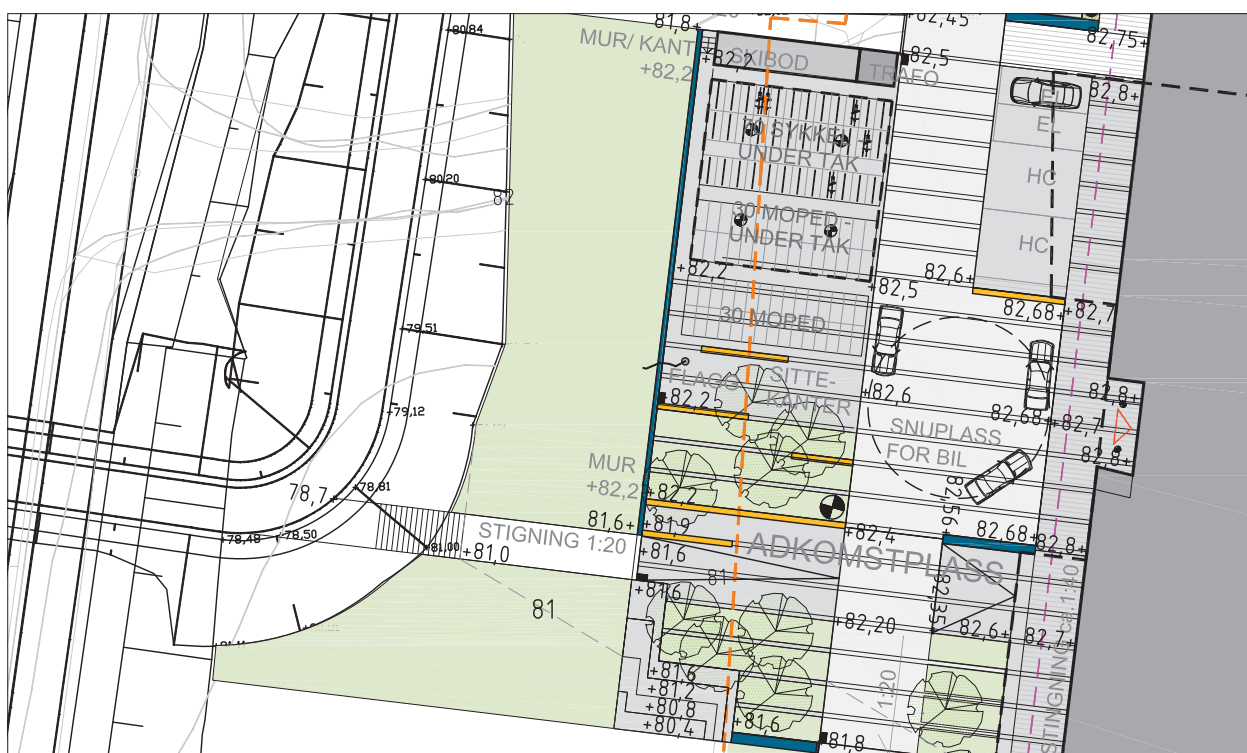
KONSEPT

Landskapskonseptet bygger på analysen av tomtens styrker, svakheter, muligheter og utfordringer, og ivaretar alle kravspesifikasjoner og rammer gitt i byggeprogrammet.

Prosjektet er bygget opp rundt en disponering av tomten der vi har lagt stor vekt på å binde det nye skolebygget sammen med gårdstunet, slik at de to enhetene kan oppleves som en arkitektonisk og velfungerende helhet. Bygget er orientert og plassert med tanke på å skape en god sammenheng og kontakt mellom bygning og landskap. Fotavtrykket er grundig bearbeidet for å ivareta sentrale landskapsverdier, skape et rasjonelt og «flytende» bevegelsesmønster og lage gode uterom, samtidig som byggets form, funksjonalitet og intern kommunikasjon er optimalisert i forhold til romprogrammets intensjoner.

ADKOMSTPLOSS

Bygget utgjør et H-formet volum i tomtens lengderetning, med en langstrakt fasade mot E16. Sentralt på denne åpnes bygget opp med store transparente felt rundt hovedinngangen og mot skoletunet innenfor. Ut fra dette oppslaget i fasaden strekker adkomstplassen seg inviterende ut mot E16 og tar i mot alle som ankommer skolen, om de kommer i bil, med buss, på sykkel eller til fots. Det antas at de fleste vil ankomme skolen fra vest, via den nye g/s-veien som etableres av Statens vegvesen. Dermed er plassen henvendt hovedsakelig mot vest, som en adkomst- og møteplass med sittekanter og et sørvestvendt amfi. Adkomstplassen er også godt synlig og tilgjengelig for de som ankommer nordfra, som har parkert bil/ moped/ sykkel/ ski på angitte plasser, og kommer gående. Mot nord er plassen avgrenset av en lang og smal bod som i tillegg til å romme ski og trafo, gir en god skjerming mot nordavind. I forlengelse av boden, ligger moped og sykkelparkering under tak, samt et felt for mopedparkering uten tak. HC-parkering, EI-bil parkering og sнопlass for bil – «kiss n'ride» ligger også innenfor sonen som utgjør adkomstplassen. Myke og harde trafikanter skilles ved oppmerking med kantstein og ulike belegninger. Det er lagt opp til en viss grad av sambruk mellom de ulike trafikantgruppene, men med en oppmerking i kjøredekk som demper fart og signaliserer at man ferdes på de gåendes premisser. Adkomstplassen er avgrenset av en mur/ nivåforskjell mot jordbrukslandskapet på vestsiden, slik at plassen skyter ut i terrenget og tegner en klar kontrast mellom det bygde og kulturlandskapet rundt. Det anlegges en ny gangvei fra kulverten under E16, som en snarvei som kommer direkte opp til adkomstplassen. Kulturlandskapet får strekke seg som et grønt bånd mellom veien og bebyggelsen, der man også kan passere med jordbruksredskap mellom arealene i nord og sør.



OPPHOLDSTUN

Mot sør, mellom de to bygningslamellene, vil skolens mest sentrale uterom for aktivitet og opphold ligge. Oppholdstunet ligger som en sydvendt, utendørs forlengelse av Skoletunet, og kobler det nye skolebygget mot Villmarkstunet og Lundarvatnet. Oppholdstunet ligger lunt og skjermet for støy og vind, og den transparente fasaden med innganger nord på plassen bidrar til god flyt og åpenhet mellom ute og inne, slik de to sentrale kryssende aksene i bygget legger opp til. Oppholdstunet er bygget opp som et skråplan som strekker seg fra etasje U1 til etasje 1, der flere utskårne/ utskytende flater skaper mange oppholdssoner for rekreasjon og utendørs arbeidsmiljø.

Den sørligste delen av Oppholdstunet rommer aktiviteter som sandvolleyball og streetbasket – med sørvendt amfitrapp som tribuner og sitteplasser dirkete tilknyttet. Det er også lagt opp til en forbedret forbindelse til Villmarkstunet ved trapper opp den bratte skråningen – slik at elevene ved Villmarksliv raskt kan bevege seg mellom undervisningslokaler og garderober, og slik at alle andre har en snarvei ned til den flotte området ved gapahuken og vannet. Det er også universelt tilgjengelig adkomst til dette området ved å følge den nyetablerte adkomstveien til villmarkstunet.



TRAFIKKAREALER

Kjøring og parkering foregår på vestsiden av bygget for å skjerme de beste oppholdssoner og skolens sosiale liv for trafikk og støy. Det gir et tydelig og trafikksikkert kjøremønster og et rasjonelt system med klart definerte og separerte arealer for de kjørende og de gående. De som ankommer skolen fra gangveiene i nord og vest vil bli ledet inn på en løper som tar dem trygt over og inn på arealet som tilhører de myke trafikantene. Trafikkarealene kobles til adkomstplassen og hovedinngangen på vestsiden, der man ledes direkte inn til hjertet av bygget - skoletunet.

For levering og henting av de elever ved TO som har spesielle behov for en skjermet inngang, vil det være mulig å kjøre inn til inngangsdøren for denne avdelingen fra sør, gjennom Oppholdstunet og ut gjennom «smuget» mellom gymsal og administrasjonsfløyen. Kjøring med tyngre kjøretøy i forbindelse med undervisning, varelevering osv. vil kun foregå på nordsiden av bygget – i Verkstedtunet og ved rundkjøringen mellom skolen og teknisk bygg, og dette vil ikke være i konflikt med annen aktivitet på skoleområdet.

VERKSTEDTUN OG OPPHOLDSAREALER MOT VANNET

Ønsket om å skape et størst mulig skjermet og frodig landskap mot Lundarvatnet er et punkt som potensielt kunne vært i konflikt med et velfungerende, rasjonelt uteareal tilknyttet verkstedhallene. Dette er løst ved å legge de store hallene langs to fløyer som henvender seg mot hverandre på en måte som minimerer arealet for kjøring og manøvrering utenfor portene, ved at arealene overlapper og kan sambrukes. Denne organiseringen gir også en stor gevinst som felles faglig og sosial arena for elevene i denne delen av skolen. «Verkstedstunet» ligger skjermet, delvis under tak, og dette gir et ryddig og oversiktlig bilde både sett fra skolen og omgivelsene. Som en stor bonus oppnår vi med dette grepet å skape en hel langside av bygget som er totalt skjermet for trafikk og støy. Langs hele østsiden av bygget, mot Lundarvatnet, legges det til rette for et sosialt rekreasjonsareal der elevene kan trekke ut på terrassen som ligger rett utenfor kantinen for å spise eller jobbe med fag. Det etableres grønne plener, der elevene kan ha ulike aktiviteter og opphold, og dette blir en del av et grønt bånd som strekker seg mellom bygget og Lundarvatnet, knyttet sammen med en sti som følger langs bygget. Det vil være nødvendig å tynne ut noe av den tetteste vegetasjonen i skråningen mot vannet, slik at man kan oppnå bedre kontakt og utsikt på enkelte viktige punkter.

Villmarkstunet bevares i sin helhet, men adkomstveien må legges om for å få plassert nybygget mest mulig hensiktsmessig. Den nye adkomstveien samt gårdsplassen vest for bygget asfalteres, og arealet nærmest bygget på østsiden planeres og sås til med gress. Vegetasjonen rundt Villmarkstunet bevares som en naturlig ramme rundt denne vakre beliggenheten og sentrale virksomheten. Vi bevarer også mest mulig av vegetasjonen sørøst på den disponible tomten slik at det nye bygget får en grønn forankring mot sør.

ARKITEKTONISK UTTRYKK

Utendørs består skoleanlegget av flere delområder som svarer til funksjonskrav i forbindelse med adkomstsituasjoner, aktivitets- og oppholdsarealer og trafikkflyt. Disse er igjen direkte knyttet opp mot sentrale funksjoner og virksomheter i bygget.

Adkomstplass med "kiss n' ride" og sykkelparkering blir det sentrale transportpunktet, der elever, lærere og besøkende vil passere i jevn strøm gjennom store deler av døgnet. Her er materialbruken solid og representativ, for å virke imøtekommende og tilfredsstillende krav til at anlegget skal være varig og robust, og stå i mot røff bruk og et antatt rasjonelt driftsregime.

Det legges opp til mange uformelle sitteplasser i form av kanter/ murer/ trinn både på adkomstplassen og ved "kiss n' ride"- området. Adkomstplassen blir skolens ansikt utad, og en svært viktig samlings- og møteplass. Her vil skolen samles rundt flaggstangen ved større begivenheter, og her vil elever og ansatte møtes om morgenen og gå hjem om ettermiddagen.

Oppholdstunet ligger som et sydvendt skråplan og har mange uformelle sitteplasser i form av kanter/ murer/ trinn, ikke minst i tilknytning til aktivitetsområdet rundt sandvolleyballbanen og streetbasketflaten. Vi ser for oss dette området som et svært viktig samlingspunkt både i og utenfor skoletid, og det vil bli skolens mest sentrale utendørs oppholdsrom.

Materialbruken må her, som på adkomstplassen, være solid og representativ, for å skape god estetisk kvalitet og gi anlegget lang levetid under påkjenning av hyppig og aktiv bruk.

Trafikkarealet på vestsiden av bygget er rasjonelt bygget opp, med en gangsgang nærmest bygningen og kjørevei med oppdelte parkeringsplasser langs denne. Terrenget heves noe opp mot inngangspartiet, og høydeforskjellen tas opp i plantefelt som også skaper et skille mellom de myke og de harde trafikantene. Hovedinngangen markeres i et sentralt flatt parti ved lave murer som rammer inn og annonserer adkomsttorget - der belegget og materialbruken markerer gang- og oppholdssonen.

Verkstedtunet bygges opp med solide materialer som er enkle å vedlikeholde og tåler stor slitasje. Det skal være mest mulig åpent og rasjonell utforming av dette arealet, slik at uterommet blir fleksibelt og anvendelig til mange ulike formål og behov.

Oppholdsarealene mot vannet blir enkelt bygget opp med gressplener og grusetetier. Terrassen utenfor kantinen får betongdekke som går over to nivåer forbundet med en trapp og en skrå grønn flate, for å komme opp og øke kontakten med vannet ytterligere. Det etableres uformelle sitteplasser på kanter og murer, og det tilrettelegges med bord og benker som utendørs sitteplasser i forlengelse av kantinen.



Modellskisse Adkomstplassen

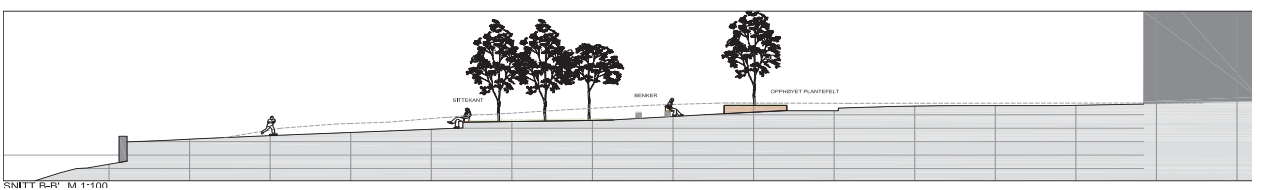
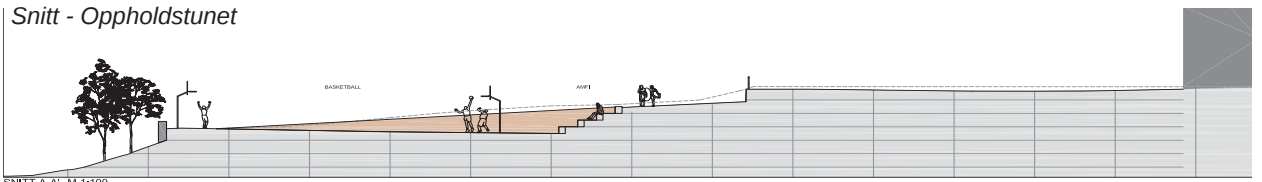


Modellskisse Oppholdstunet



Modellskisse Oppholdstunet

Snitt - Oppholdstunet



MATERIALBRUK

Materialebruken utendørs skal være robust og slitesterk for å kunne eldes med verdighet. Den består av en materialpalett som er røff - med en lokal forankring. Det legges opp til god kvalitet på det som tilføres av utstyr og møblering, slik at anlegget får lang levetid. Både løsninger generelt, og vegetasjons- og materialbruk spesielt, skal velges ut fra realistiske forventninger om drift og vedlikehold. Ikke desto mindre skal den nye skolen ha et uteanlegg med særpreget og en kvalitet som samsvarer med ambisjonen for bygget.

I adkomst- og oppholdssonene består dekket av plasstøpt betong, med striper av skifer/ granitt på arealer utenfor de mest sentrale gangsonene - der det vil være behov for å kjøre med brøyteutstyr o.l. Vi ønsker å bruke primært å benytte lokal skifer, og vi har et mål om å gjenbruke den rektangulære takskiferen fra byggene som skal rives, som striper/ gressarmering i forbindelse med semi-grønne arealer i tilknytning til adkomst- og oppholdssoner. Dette må undersøkes nærmere om er mulig i detaljeringsfasen. Kjøre- og gangarealer utover adkomstsonene vil være asfaltert og med kanting av granittkantstein, og på adkomstplassen vil de asfalterte kjørearealene ha stiper av granitt – som oppmerksomhetsfelt for å varsle fotgjengerprioritet. Verkstedstunet får et belegget av betongstein.

Terrengmurer som står fritt fra bygget bygges som skifermurer fra lokalt brudd. Øvrige murer som «tilhører» bygget støpes i betong. Sittekanten i forbindelse med adkomstsoner støpes som belegget de står på – alternativt benyttes granittlementer, og avdekkes delvis med trespiler som sitteflater på toppen. Rundt deler av sandvolleyballbanen lages en brygge/ dekke av treverk. Kanter rundt trær i oppholdstunet og ellers som omramming av trær i fast belegg, lages av cortenstål, - som vil kompletterer den rå og robuste materialpaletten som et «varmt» innslag. Nivåforskjeller på adkomsttunet som er på tvers av retningen i belegget vurderes også laget av cortenstål for å gjøre lite ut av seg og skape en helhet i materialbruken.

Det skal benyttes stedlige plantearter, som tåler tøff behandling, og som ikke er giftig eller allergifremkallende. Plantevalget utover det skal være variert med tanke på årstidsvariasjon. Planter med frukt, bær og blomstring skal berike uteområdene ved bevisst plassering og sammensetning. Det skal tas vare på mest mulig av enkeltstående, eksisterende trær innenfor prosjektet.

Uteanleggets ulike elementer skal belyses med ulike lyskilder ut fra innhold og funksjon. For gangveier/ adkomstveier/ parkering benyttes lave master med nedadrettete armaturer. Verkstedtun, «smug» og innganger på østsiden av bygget får vegghengte armaturer. På sentrale plasser som blant annet adkomstplassen og oppholdstunet, etableres relativt høye master med flere lyskilder i en klynge i toppen. Her kan man se på muligheter for å kombinere funksjonsbelysningen med noe effektbelysning av f.eks. trær.

Se for øvrig tegnforklaring på landskapsplanen for mer konkret anvendelse av de ulike materialer.

UNIVERSELL UTFORMING

Universell utforming utgjør en grunnholdning i prosjektet - slik at alle skal kunne bruke bygget og uteområdene på like premisser uten spesielle tilpasninger og løsninger. Vi har derfor basert prosjektet på prinsipper som ikke ekskluderer noen fra å delta i all den aktivitet og læring som skal foregå innenfor og utenfor bygget til enhver tid.

Rundt hele skolebygget ligger alle funksjoner direkte tilgjengelig uten trapper eller ramper som er brattere enn 1:20, med unntak av gangveien på vestsiden av bygget - fra «smuget» nord for gymsalen og sørover. Dette anses ikke som en primær gangforbindelse. Resepsjon og heis har en sentral og synlig plassering umiddelbart innenfor hovedinngangen, slik at den vertikale kommunikasjon i bygget er enkelt tilgjengelig. Adkomstplassen vil gi en tydelig annonsering av hovedinngangen, slik at det blir lett å finne fram for alle. HC-parkeringen ligger rett utenfor hovedinngangen og mulighet for av-/ påstigning likeså.

Adkomstplassen, og også innganger og sentrale oppholds- og aktivitetssoner er behandlet særskilt med tanke på belysning. Her vil belysningen være sterkere enn på parkering og veianlegg for øvrig.

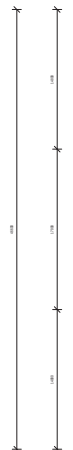
Nivåene ute ligger direkte koblet til gulvene innenfor. Hovedinngang vil markeres med en taktil og visuell ledelinje i belegget, langs den antatt mest sentrale bevegelseslinjene. For øvrig forholder prosjektet seg til gjeldene normkrav for universell utforming gitt i prosjektet, og er godt tilrettelagt for alle brukere i en integrert helhet som gir alle adgang til fellesskapet.





Romprogram

- FELLEBESØKSOMRÅDE OG DRIBTSPALL
- ADMINISTRASJONSLEDELSE
- ADMINISTRASJONSLEDELSE
- TE TONNSKJE
- ROMPREFTEPUNKTER
- ST GENNERBLE UNDERVISNINGSROM
- EL ELEKTROGANG
- KANTINER/BUK
- RIKRESTURANT OG MOTTAG
- NAVGOG OG AN BEGGETENNIK
- VAKUUM OG INDUSTRIELL PRODUKSJON
- TOLUFTRETSLAGT OPPKLARING
- TP TONNSKJASSKOLE
- KVALITET AREA



1. 20121.---

KORREKTUR		UTGIVELSE
NR.	BEKRÆFTET	DATO

VOSS VGS

Aordic AART / archi
archi

11.03.12

1. 20121.---

NO. 3000000000

NO. 3001100000

NO. 3001200000

NO. 3001300000

NO. 3001400000

NO. 3001500000

NO. 3001600000

NO. 3001700000

NO. 3001800000

NO. 3001900000

NO. 3002000000

NO. 3002100000

NO. 3002200000

NO. 3002300000

NO. 3002400000

NO. 3002500000

NO. 3002600000

NO. 3002700000

NO. 3002800000

NO. 3002900000

NO. 3003000000

NO. 3003100000

NO. 3003200000

NO. 3003300000

NO. 3003400000

NO. 3003500000

NO. 3003600000

NO. 3003700000

NO. 3003800000

NO. 3003900000

NO. 3004000000

NO. 3004100000

NO. 3004200000

NO. 3004300000

NO. 3004400000

NO. 3004500000

NO. 3004600000

NO. 3004700000

NO. 3004800000

NO. 3004900000

NO. 3005000000

NO. 3005100000

NO. 3005200000

NO. 3005300000

NO. 3005400000

NO. 3005500000

NO. 3005600000

NO. 3005700000

NO. 3005800000

NO. 3005900000

NO. 3006000000

NO. 3006100000

NO. 3006200000

NO. 3006300000

NO. 3006400000

NO. 3006500000

NO. 3006600000

NO. 3006700000

NO. 3006800000

NO. 3006900000

NO. 3007000000

NO. 3007100000

NO. 3007200000

NO. 3007300000

NO. 3007400000

NO. 3007500000

NO. 3007600000

NO. 3007700000

NO. 3007800000

NO. 3007900000

NO. 3008000000

NO. 3008100000

NO. 3008200000

NO. 3008300000

NO. 3008400000

NO. 3008500000

NO. 3008600000

NO. 3008700000

NO. 3008800000

NO. 3008900000

NO. 3009000000

NO. 3009100000

NO. 3009200000

NO. 3009300000

NO. 3009400000

NO. 3009500000

NO. 3009600000

NO. 3009700000

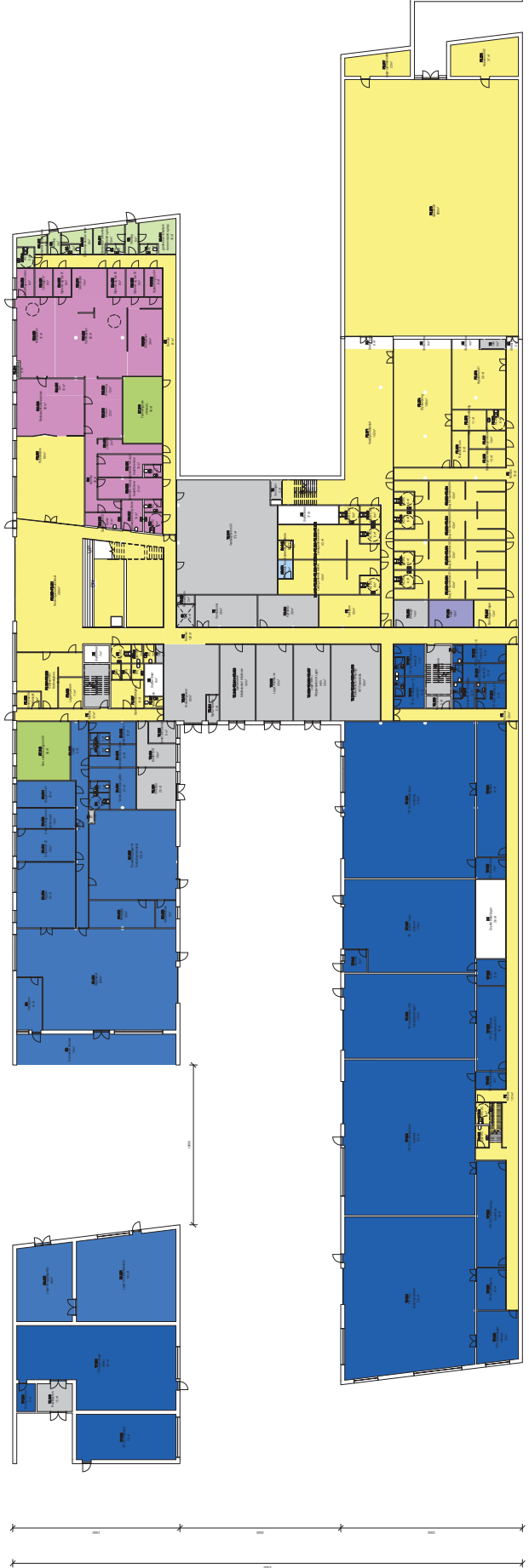
NO. 3009800000

NO. 3009900000

NO. 3010000000

HENVISNINGER

- Romprogram**
- REKVISITTER- OG KONTROLL
 - ADMINISTRASJON/LEDER
 - ADM/STJERNING
 - TEKNIKK
 - ROMTILFANGSLINJER
 - STJERNELINJER/INSTRUKSJON
 - BELEGGPÅGANG
 - INSTRUKSJON
 - RAI RESTAURANT OG AVTANG
 - BAK OG KOKK/EGGERTEKNIKK
 - BROTTSOMKJØD/INDRETTSEL
 - TOIL/RETTILLAGT/OPPLÆRING
 - TRIFENSBYGGKOLE
 - UKLART/ET AREAL



NO	BYGGKONTRAKT	BYGGNUMMER	BYGGNAVN
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

VOSS VGS

aordic AART / archi
 bygningsvesenlig

BYGGNUMMER: 1000000000
 BYGGNAVN: Forprosjekt

1 - 2018 21 -

NO	AVTAK	UTSATT	UTSATT	UTSATT
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

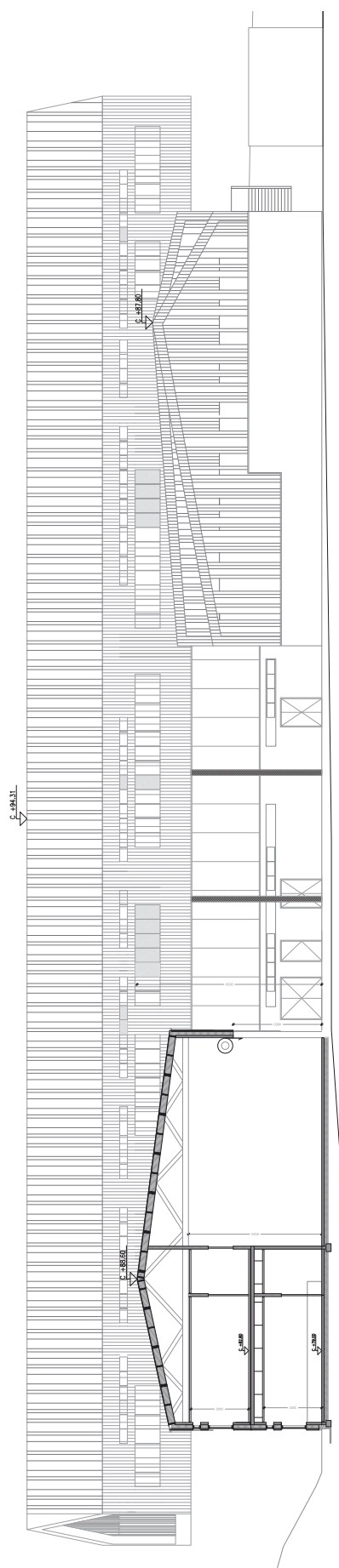
nordic **AVTAK**

PROJEKT NR. 21_04614-A-200-00-993

PROJEKTLEDER: **Cherice Johansson**

UTSATT AV: **Ferzanahet**

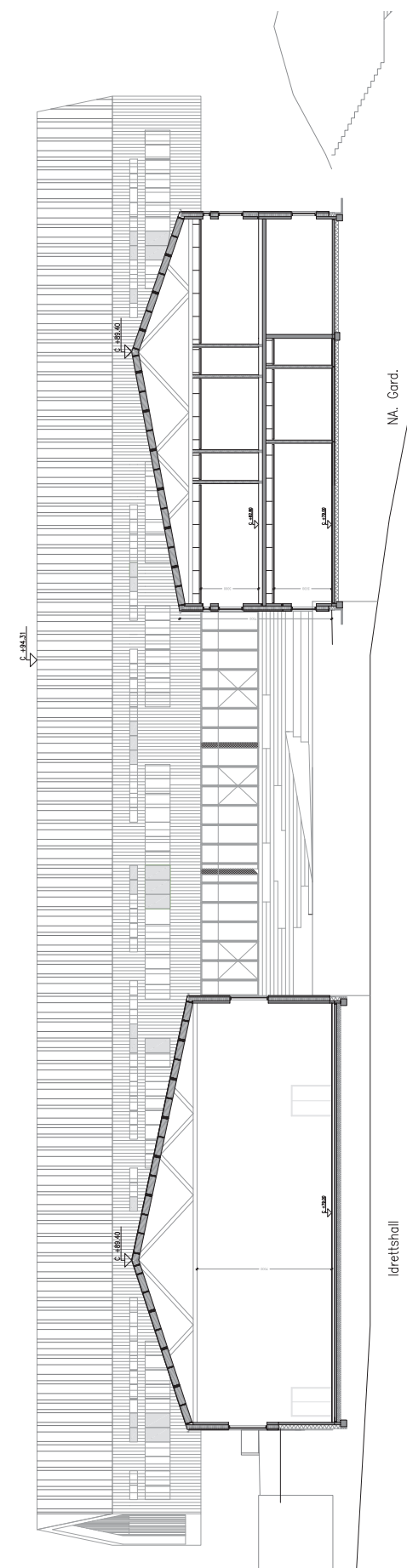
UTSATT AV: **SnH**



TIP

Bygg & onlegg

Snitt AA, 1:100



Idrettshall

NA. Cord.

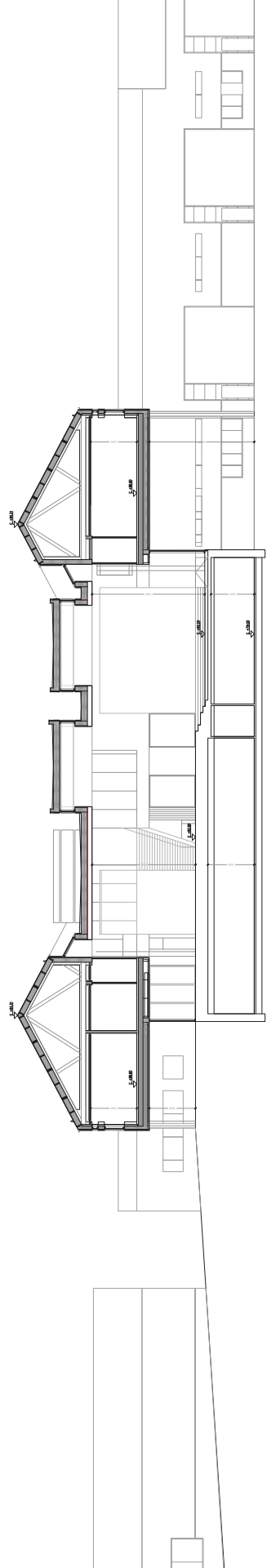
Snitt BB, 1:100

NO	OBJEKT	STATUS	DATE
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

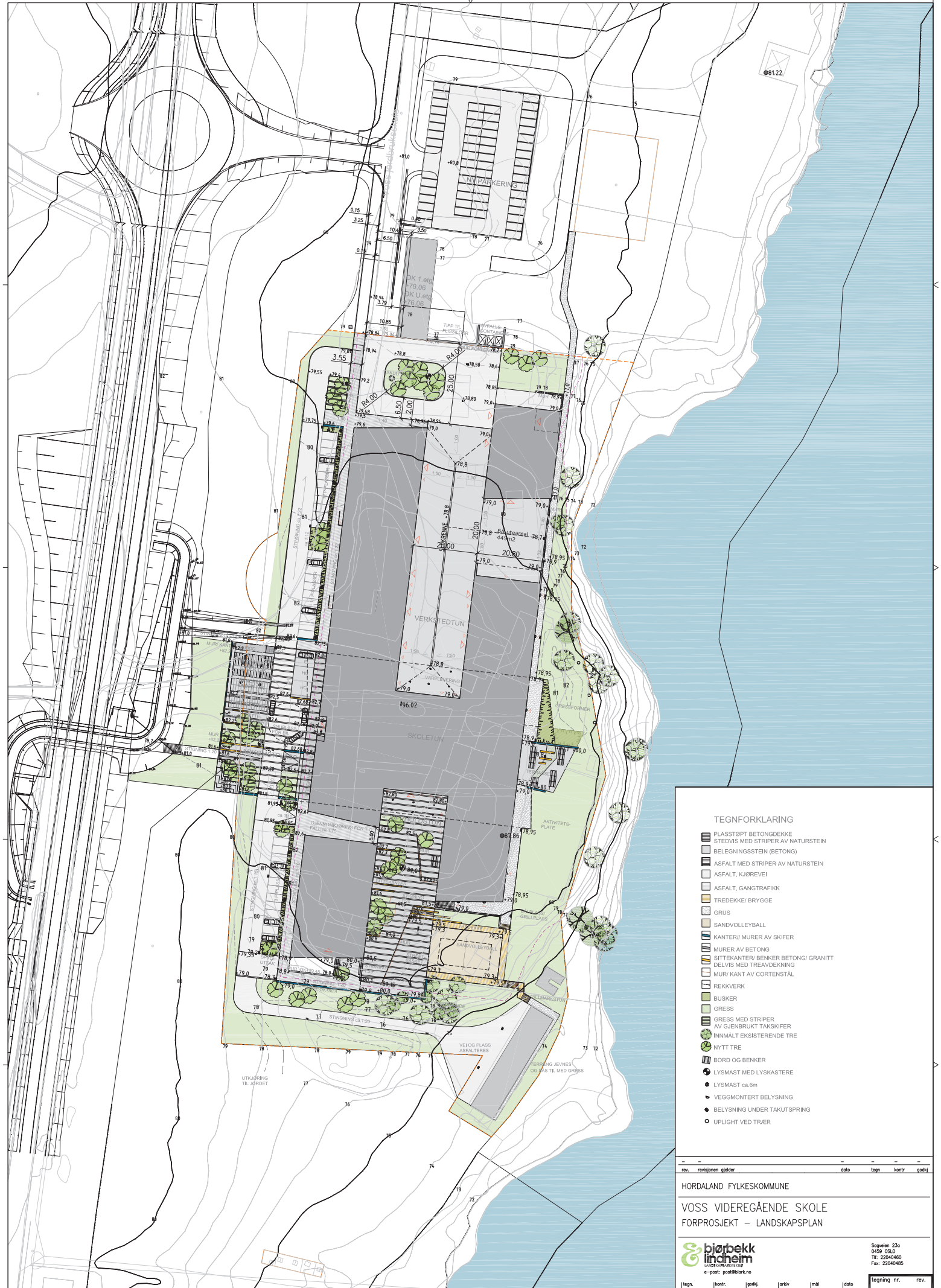
nordic **ART/DESIGN**

PROJEKTLEITER: **Christian Johansson**
ARCHITECT: **Christian Johansson**
DATE: **20/04/2014**
SHEET: **Fensterbank**

PROJEKT: 21_04654-A-200-00-504



Snitt CC, 1:100



TEGNFORKLARING

- PLASSTOPT BETONGDEKKE
STEDVIS MED STRIPER AV NATURSTEIN
- BELEGNINGSSTEIN (BETONG)
- ASFALT MED STRIPER AV NATURSTEIN
- ASFALT, KJØREVEI
- ASFALT, GANGTRAFIKK
- TREDEKKE/ BRYGGE
- GRUS
- SANDVOLLEYBALL
- KANTER/ MURER AV SKIFER
- MURER AV BETONG
- SITTEKANTER/ BENKER BETONG/ GRANITT
- DELVIS MED TREAVDEKNING
- MUR/ KANT AV CORTENSTÅL
- REKKVERK
- BUSKER
- GRASS
- GRASS MED STRIPER
AV GJENBRUKT TAKSKIFER
- INNMAALT EKSISTERENDE TRE
- NYTT TRE
- BORD OG BENKER
- LYSMÅST MED LYSKASTERE
- LYSMÅST ca.6m
- VEGGMONTERT BELYSNING
- BELYSNING UNDER TAKUTSPRING
- UPLIGHT VED TRÆR

rev.	revisjonen gjelder	dato	tegn.	kontr.	godkj.

HORDALAND FYLKESKOMMUNE
VOSS VIDEREgåENDE SKOLE
 FORPROSJEKT – LANDSKAPSPLAN

bjørbeek lincheim
 LANDSKAPSRÅDGIVER
 e-post: post@bjork.no

Sagveien 23a
 0459 OSLO
 Tlf: 22040460
 Fax: 22040465

tegn.	kontr.	godkj.	arkiv	mål	dato	tegn. nr.	rev.
LLN	JCD	AT	1963	1:500 (A1)	30.04.2014	L-001	

REFERAT



VOSS JORDBRUKSSKULE

Utdrag frå møtebok for
Arbeidsmiljøutvalet ved Voss
jordbruksskule:

DATO:	28.04.2014 KI 11.300 – 12.30
MØTELEIAR:	Svein Inge Styve
REFERENT:	Svein Inge Kolve
BENKALLA:	Magne Knapstad (HVO), Morten Bakketun (verneleiar), Andres Fenne (driftsleiar), Otto Galtung (leiar elevrådet), Hilde Hovland (styremedlem elevrådet), Morten Bakketun (verneleiar), Svein Inge Kolve (ass- rektor) Svein Inge Styve (rektor)
IKKJE MØTT:	

(Utdrag frå møtereferatet)

SAK NR:	
32_13/14	SAK: Uttale vedk reviderte teikningar Nye Voss Vgs
VEDTAK:	<i>AMU har ikkje merknader til dei reviderte teikningane for Nye Voss Vidaregåandes skule</i>
ANSVAR:	Svein Inge Styve sender AMU sine merknader til Egedomsavdelinga
DATO:	28.03.2014

Svein Inge Kolve
-skrivar-


Svein Inge Styve
-rektor-

Godkjenning av planar for nye Voss vidaregåande skule

AMU ved Rogne vidaregåande skule har 28.04.14 gjennomgått planer for nye Voss vidaregåande skule og har ingen merknad til planane utover innspela brukargruppene har kome med undervegs.

Voss 28.04.14

Astrid Holtekjalen
Rektor/leiar AMU



Møte i AMU ved Voss vidaregåande skule

1. Til stades: Line Skage rektor
Kåre Tveite
Ingunn Skutle
Steinar Horten
Tryggve Soldal
Elevrep. møtte ikkje grunna heildagsprøvar

2. Dato: 28.04.2014

3. Sak 1: Nye reviderte tegningar Nye Voss vidaregåande skule

AMU gjekk i gjennom dei nye tegningane for Nye Voss vidaregåande skule.

Konklusjon: AMU fann ikkje noko merknader.

AMU mente prosessen så langt hadde vert god, og dei ulike programområde hadde fått uttalt seg om endringar i utforminga.

Med helsing
VOSS VIDAREGÅANDE SKULE

Ivar Flatabø
Avdlingsleiar
Leiar AMU

