



NORDAHL GRIEG VIDEREGÅENDE SKOLE

HORDALAND FYLKESKOMMUNE

Utviklingsplan 2016-2018

Visjon

Dristige hjerner i samspill.

Visjonen søker å sammenfatte vårt sosiokulturelle læringssyn med vårt ønske om å stadig være innovative og i utvikling. Visjonen er i samsvar med Hfks visjon og verdier.

Pedagogisk plattform

Læringssyn:

Vi viderefører vår sosiokulturelle tilnærming til læring. Læring skjer i samspill med andre:

“Learning is a social endeavour, positive relationships facilitate learning, and so learning environments should be community-oriented. The brain is primed to relate to others and learn from them” (Hinton and Fischer: “Learning from the developmental and biological perspective” in *The Nature of Learning*, Dumont et al, OECD 2010).

Sosiokulturell teori:

sociocultural-theory.htm

Organisasjonsutvikling:

Vi skal videreføre Peter Senges teorier om lærende organisasjoner som støtte for vår organisasjonsutvikling. Hans modell med de fem disiplinene gir god hjelp til å tenke om dette temaet. Den enkelte ansattes personlige mestring danner grunnlaget for gruppelæring, og både egenutvikling og samarbeid står derfor sterkt i fokus. Det er viktig at det gis rom for elevers og ansattes kreativitet. Nyskaping skjer ved stadig å utfordre våre mentale modeller om hva som til enhver tid bidrar til økt læringsutbytte og fullføring for elevene. Skolen tilstreber å arbeide systemisk.

Peter Senge, lærende organisasjoner:

[peter-senge-and-the-learning-organization](#)

Verdier:

Åpenhet/transparens

Vi ønsker åpenhet i alle sammenhenger. Elevene skal trenes i å dele sin kunnskap med hverandre og omverdenen, og til å søke kunnskap utenfor skolen. Det krever lærere og ledere som gjør det samme.

Menneskeverd

Vi skal løfte fram menneskeverdet og elevene skal reflektere over hva respekten for menneskeverdet betyr for valgene vi tar i livet. I et samfunn som blir mer og mer teknologistyrkt, blir de etiske valgene stadig flere.

Demokrati

Den norske skolen har tradisjonelt jobba godt med opplæring i demokratisk tankegang. Men det er noen områder som er spesielt utfordrende og som trenger en ekstra innsats. Hvordan får vi til reell elevmedvirkning? Vi ønsker å satse på elevrådet, men også hver enkelts eierskap til egen læring må utvikles og støttes. På vår skole skal alle få bidra og alle bli hørt.

Inkludering

Skolen vår er en stor og heterogen institusjon. Vi har ansatte som jobber med sykehusundervisning og undervisning for ulike barnevernsinstitusjoner. Vi har egen tilrettelagt avdeling for elever med ulike typer funksjonshemminger. Vi er også knutepunktskole for døve og tunghørte. Vi skal inkludere alle i hele skolens virksomhet.

Bærekraft

Bærekraft som verdi skal påvirke alle valg vi tar. Elevene må lære å ta hensyn til hverandre, men også til dem de ikke ser, de på andre steder på kloden og de som ikke er født enda. Vi ønsker også å ta begrepet bærekraft i bruk når vi diskuterer skoleutvikling. Hva vil være en bærekraftig utdanning?

Utviklingsmål for Nordahl Grieg vgs:

NGV skal være en innovativ og utforskende skole som er ledende på bærekraftig utdanning og bruk av teknologi.

Med bærekraftig utdanning mener vi utdanning for fremtiden. Utdanningen skal være virkelighetsnær og relevant for elevene, den skal lære elevene å se hvilke muligheter teknologien gir oss til samhandling og utvikling. Elevene skal møte nye, innovative læringsarenaer der kreativitet, dybdelæring og samhandling står i sentrum. Gjennom etisk refleksjon og arbeid på tvers av fag og klasser ønsker vi å gi elevene holdninger og ferdigheter som gjør de i stand til å jobbe for en bærekraftig utvikling. Økt læringsutbytte og fullføring er en forutsetning for at utdanningen kan kalles bærekraftig. Frafall er ikke bare et samfunnsøkonomisk problem, det er en stor fare for at de elevene som dropper ut av skolen blir værende utenfor arbeidslivet og dermed samfunnslivet i fremtiden. Dette handler om folkehelse og livsmestring.

Tiltaksplaner 2016-2018:

Bærekraftig utvikling:

Prioriterte tiltaksområde					
Mål	Tiltak	Kvalitative kjennetegn på måloppnåelse	Kvantitative kjennetegn på måloppnåelse	Dokumentasjon / Evaluering	Ansvar

Å gi elevene holdninger og ferdigheter som vil fremme en bærekraftig utvikling	Sette i verk tverrfaglige/flerfaglige prosjekter i flere klasser	Presentasjoner av elevarbeid	Et stort flertall av elevene og lærerne er positive til slikt samarbeid	Årsplanene i aktuelle fag viser at prosjektene er planlagt og gjennomført Spørreundersøkelse til elever og lærere	Anita og Margreta
	Søknad om alternativ eksamen		Søknaden innvilges	Søknaden og innvilgelsen	Anita og Margreta
	Plan for uteområdet i et bærekraftig perspektiv slik at det blir en læringsarena for ulike fag og klasser		Ett tiltak gjennomført pr halvår Planen lages	Tiltakene blir dokumentert m bilder og tekst av Roar. Planen	Roar
	Revitalisere realfagssatsingen		Økt antall elever som velger R-matte, undervisning i alle realfag	Antallet som velger realfag, og særlig R-matematikk.	Anne og Roar
	Miljødag (uteområdet, byttedag, sykkelkonkurranse,,)		Miljødagen gjennomført	Arrangementet blir evaluert skriftlig.	Ledelsen
	Utnytte kontaktnettet i næringslivet, utdanningsinstitusjonene og UWC til beste for alle elevene på skolen		Flere foredrag og prosjekter	Roar fører oversikt over antall arrangement på skolen.	Roar og Margreta

	Rekruttering til Grønn innovasjon og Globalt samspill		40 elever til hver av de to linjene	Antallet som velger disse linjene.	Anne og Roar
--	---	--	-------------------------------------	------------------------------------	--------------

Folkehelse og livsmestring:

Skolens visjon «Dristige hjerner i samspill, som vil hverandre vel» forteller noe om å vektlegge et godt skolemiljø der elever og ansatte trives, utvikler seg og opplever det meningsfullt å være. For å lykkes med dette arbeidet trenger vi å jobbe med det psykososiale miljøet på skolen. I NOU 2015:8 om Fremtidens skole står det at «respekt for andre og ansvar for fellesskapet er verdier som man bør jobbe med gjennomgående. At elever lærer verdien av å bety noe for andre, stå opp for andre og ta ansvar for andre, er etter utvalgets oppfatning svært viktig i lys av individualiseringen av samfunnet.» I perspektivet folkehelse og livsmestring står det også at det er essensielt med «kunnskap om ens egen kropp og helse, inkludert psykisk helse, livsstil, personlig økonomi og forbruk,» at skolen skal bidra til at elever utvikler bevegelseskompetanse og «viser viktigheten av at unge lærer å ta vare på egen helse og har kunnskap om kosthold.» (NOU 2015:8, kap 3.2.2/3 s 49-51.)

Prioriterte tiltaksområde					
Mål	Tiltak	Kvalitative kjennetegn på måloppnåelse	Kvantitative kjennetegn på måloppnåelse	Dokumentasjon/Evaluering	Ansvar
Økt fysisk aktivitet. Bedre helse. Høyere trivsel.	Turneringer i gymsal: Spesielt fokus på lavterskelaktiviteter som tautrekking, freesbee, håndbak, teambuildingsaktiviteter.		Det blir holdt minst tre turneringer i løpet av skoleåret.	Ansvarlige fører oversikt over aktiviteter.	Skolens ledelse, særlig Roald og Inger Lise

Et helse- fremmende skolemiljø	Klassemøte 2-3 g pr termin i midttime. Ta utgangspunkt i visjonen: «..som vil hverandre vel»: Tema til refleksjon og bevisstgjøring: ren og ryddig skole, nettvett, felles ansvar for det sosiale fellesskapet.	Ryddigere skole. Bedre elevmiljø og klassemiljø	Det blir holdt klassemøter minst to ganger i terminen.	Referat fra klassemøter	Skolens ledelse, klassetillitsvalgt/ kontaktlærer/elevråd.
	Tilby samtalegrupper for ungdom med tema relatert til psykisk helse, kosthold, forbruk, slanking, søvnvaner, matvaner.	Elever mestrer sin egen hverdag, og tar gode valg for seg selv.		Roald dokumenterer antall samtalegrupper som blir gjennomført.	Skolens ledelse, særlig Idar og Roald. Elevrådet, helsesøster/Dristige Hjerter/psykolog
	Kroppsøving for alle” Sykehuskolen i nye lokaler i Barnas Energisenter gir nye og uante muligheter for fysisk aktivitet. Tverrfaglig samarbeid med fysio/psykiatri/somatikk m.fl.	Det tverrfaglige arbeidet kommer i gang. Sykehuskolen tar i bruk Barnas Energisenter		Håkon skriver en evaluering etter første skoleår.	Skolens ledelse, særlig Håkon og Marit.

Innovative læringsarenaer:

Vi ønsker praktisk arbeid og kreativ øving inn i mange fag. Vi ønsker også at lærere tar i bruk spill som en læringsarena der elever får erfaringer og opplevelser som ellers er vanskelig å skape i skolehverdagen. Vi ønsker også å fortsette satsingen på dataspill, og komme lenger i en forskningsbasert dokumentasjon av det som blir gjort.

Prioriterte tiltaksområde					
Mål	Tiltak	Kvalitative kjennetegn på måloppnåelse	Kvantitative kjennetegn på måloppnåelse	Dokumentasjon/Evaluering	Ansvar
Etablere Skaperrommet som en læringsarena på NGV - både i Steinsviken og på Sykehusskolen	-kurs for lærere v skaperpedagog - i 3D-printing og 3d design -workshop på Framtidskonferansen -innredning av konkrete rom med utstyr -få opp et tilbud om onsdags ettermiddag		minst 5 lærere prøver ut Skaperrommet med elever elever og lærere på NGV kjenner til Skaperrommet som læringsarena	Skaperpedagogen lager en oversikt over bruk av skaperrommet.	Skaperpedagog og skolens ledelse, særlig Roar og Margreta
Bli et kompetansesenter for bruk av spill i skolen (et mål som skal nås i løpet av 10 år)	-søke forskningssamarbeid med flere institusjoner som UiB og Lesesenteret i Stavanger		Innen to år har vi etablert forskningssamarbeid	Prosjektbeskrivelser og søknader om midler	Spillpedagoger og skolens ledelse, særlig Margreta

	<ul style="list-style-type: none"> -opprettholde spillpedagog-funksjonen -søke eksterne midler for forskningsarbeid 		Innen to år har vi fått eksterne midler til dette prosjektet.		
flere lærere tar i bruk spill i undervisningen	<p>lav-terskeltilbud: spill-lunsjer m kaffiservering</p> <p>utprøving av nye spill v spillpedagoger - deling av erfaringer.</p>		20 nye lærere har testet ut spill i undervisningen dette skoleåret	Spillpedagogene fører oversikt over hvem som tester ut spill dette skoleåret.	Spillpedagoger og skolens ledelse, særlig Margreta