
Høyringsinnspel 2014/17126.

Høyring for regional plan for kompetanse og arbeidskraft

Under kapittel 5 i Regional plan for kompetanse og arbeidskraft står det om det å ha tilstrekkelig og relevant arbeidskraft. Det står videre i kapittelet sitat: "sjølv om det er balanse mellom tilbud og etterspurnad for fylket som heilskap, kan det være ubalanse på eit lågare geografisk nivå" sitat slutt. Det står også, sitat: "Lokalisering av utdanningsinstitusjonane og utdanningstilboda vil difor ha betydning for om arbeidslivets behov på lokalt nivå blir dekkja" sitat slutt. Siste sitat vi vil nevne er: "Ein digital infrastruktur med fjernundervisning kan bidra til å møte utfordringane" sitat slutt. I forbindelse med skulebruksplanen 2012-2015 var også dette oppe som tema uten at det førte til forbedringer.

Opplæringskontoret for Hardanger hadde i 2016, 150 lærlinger i 6 programområder, fordelt på 26 forskjellige fag (godkjent for 36 fag). Den lokale VGS kan ikke tilby teoriopplæring i alle fagene, derfor må vi sende lærlingene til andre steder der de kan tilby teoriopplæring i teoridelen av programfaget.

Vi ser at andelen av lærlinger som trenger teori for å ta et fagbrev er økende. Mange har valgt almen linja eller idrettsfag og noen skifter fag underveis i skolegangen. De oppdager at de må ha minst tre til fem år på skole/studier for å kvalifisere seg for en jobb i framtiden. Mange av disse elevene starter derfor på nytt med en fagutdannelse. De har da som regel bestått almen fagene, men de mangler programfaget. De er da avhengig av å få teoriopplæring i løpet av læretiden sin.

Dette har vist seg å være en utfordring i mange fag. Vi har erfaring med at vi må sende lærlinger helt til Sogndal, 191 km og Kongsberg for å få teoriopplæring, (energioperatørfaget og glassarbeiderfaget).

Vi har hatt IKT lærlingen som vi måtte sende til Bergen 1 dag pr. uke. Rørleggerlærlingene reiste til Bergen 1 dag pr. uke hele skoleåret i fjor for å få den nødvendige teorien. Per dags dato så har vi registrert 132 lærlinger. Av disse så mangler 66 lærlinger teori i fellesfag og/eller yrkesfag. Disse må få tilrettelagt teori i løpet av læretiden. Dette er eksempler på hvordan det fungerer i dag.

I Odda, har vi høgskolestiftelsen der opp mot 80 studenter tar høgskoleutdanning i mange fag, bl.a. økonomi, administrasjon, regnskap, IKT, lærerstudiet og barnevernspedagogikk. Dette gjøres via tilrettelagte studier med fjernundervisning. Studentene kommer fra hele landet der de logger seg på forelesninger som drives fra høgskolene og universitetene. Fra skoleåret 2015 var det mulig å ta bachelor grad innen IKT faget lokalt.

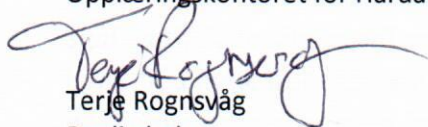
Vi har forsøkt å få til dette når det gjelder teoridelen av programfagene i videregående opplæring (for lærlinger), men det er vanskelig.

Vi tror at det må være mulig å gjennomføre teoridelen av programfagene via fjernundervisning. Hvis det er problemer med å koble teori og praksis i sammen kan dette løses ved å ha f. eks. en samling pr. halvår der dette er tema.

Som et opplæringskontor i distrikts Norge er dette en utfordring. Hvis det er mulig å lage undervisningsopplegg som fungerer med fjernundervisning, vil dette være et stort fremskritt for yrkesopplæringen spesielt i distriktene.

Odda 06.06.2017

Opplæringskontoret for Hardanger



Terje Rognsvåg
Daglig leder