



TILSTANDSRAPPORT 2016-2017

**NORDAHL GRIEG VIDEREGÅENDE
SKOLE**

Namn på skulen: Nordahl Grieg vgs

Tal elevar skuleåret 2016/17: 936

1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring**Skulen si vurdering i lys av:**

Prosentdel fullført og bestått

Prosentdel stryk og IV

Gjennomsnittleg fråvær

Prosentdel sluttarar

1.1 Prosentdel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag

2015/16	89,3 %
2016/17	87,5%

1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen

		Prosentdel stryk	Prosentdel IV
Termin 1	2015/16	6,37%	9,74%
	2016/17	6,88%	8,65%
Termin 2/standpunkt	2015/16	4,14%	5,6%
	2016/17	4,32%	5,1%
Eksamen	2015/16	3,65%	
	2016/17	5,8%	

1.3 IV grunna høgt fråvær 2016/17

Tal IV grunna høgt fråvær – Termin 1	39 unike elevar (75 karakterar)
Tal IV grunna høgt fråvær – Termin 2/standpunkt	27 unike elevar (77 karakterar)
<p><i>Korleis vurderer skulen konsekvensane ny fråværgrense gir for elevane sitt læringsutbytte og fullføring?</i></p> <p>Det ser ikke ut til at fråværgrensen slår noe særlig ut for vår skole. Prosentandelen med IV totalt har gått litt ned. Når det gjelder læringsutbytte, kan vi ikke si så mye om dette, uten å se på elevane sine inntakskarakterer vs. resultat hos oss.</p> <p><i>Har skulen sett i verk tiltak etter termin 1 for å redusere tal IV? Kva effekt har tiltaka hatt?</i></p> <p>Vi har også i år tett oppfølging ved elevtjenesten og Dristige hjerter. Tallet på elever med IV har gått ned med 12 fra første termin.</p> <p>Alle elever med høyt fråvær i kroppssøving har hatt samtale med helsesøster.</p>	

1.4 Gjennomsnittleg fråvær

2015/16	timar	27,96
	dagar	9,45
2016/17	timar	17,9
	dagar	7,1

1.5 Prosentdel sluttarar: Avbrottsdato frå 1/10	
2015/16	17 (2%)
2016/17	15 (1,6%)

1.6 Årsak til avbrot – «anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt»	
<p>Kor mange elevar er registrerte med avbrottskoden «Anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt» og kva ligg bak desse tala?</p> <p>Vi har ingen av disse.</p>	

1.7 Utfordringar og konsekvensar for mål og tiltak i utviklingsplanen 2017/18	
<p>Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og fravær i fag og utdanningsprogram?</p> <p>Tallene våre er gode i år også. Vi har en liten reduksjon i antall i prosentdelen som har fullført og bestått, dette ser i stor grad ut til å handle om eksamen, der vi har overraskende mange som ikke har møtt på eksamen, de fleste på grunn av sykdom.</p>	
<p>Forsking viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande og mellom nivåa i vidaregåande opplæring. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane?</p> <p>Vi har fortsatt satsingen med miljøteamet Dristige hjerter, jf. fjorårets rapport. Vi har også gode system med å kartlegge elevar som er i faresonen for å få høyt fravær. I år er vi en del av forsøket med et psykologteam på skolen. Vi ser fram til å fortsette dette, i tillegg til å styrke skolehelsetjenesten.</p>	
<p>Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar?</p> <p>Vi har få sluttare.</p>	
<p>Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?</p> <p>Vi ser arbeidet med folkehelse og livsmestring som så viktig at vi også neste år vil ha en egen tiltaksplan for dette arbeidet. I tillegg fortsetter vi vårt altomfattende arbeid med å skape en bedre og mer relevant skole for framtida.</p>	

2 Evaluering av skulen sine prioriterte tiltak 2016/17

Skulane har ansvar for å vurdere eigen organisasjon og resultat i lys av sentrale og lokale styringsdokument. På grunnlag av vurderinga skal skulen utarbeide kunnskapsbaserte mål og tiltak i eigen utviklingsplan. Tiltaka skal vere grunnlagt ut i frå lokal kontekst, styringssignal og relevant kunnskap.

Skulen bes evaluere to til tre prioriterte tiltak i utviklingsplanen.

2.1 Utviklingstiltak – namn:

Sette i verk tverrfaglige/flerfaglige prosjekter i flere klasser

Kva var målet med tiltaket?

Tiltaket høyrer hjemme i tiltaksplanen «Bærekraftig utvikling» Mål: «Å gi elevene holdninger og ferdigheter som vil fremme en bærekraftig utvikling»

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Vi har satt i gang flerfaglig samarbeid mellom lærere i naturfag, geografi og samfunnsfag på Vg1 studiespesialiserende og i norsk, engelsk og mediefag på vg1 ME. Samarbeidet har gått gjennom hele året, og har resultert i ulike læringsprosjekt for elevene. Særlig på studiespesialiserende har bærekraft vært et gjennomgangstema i prosjektene.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Ludvigsenutvalget omtaler flerfaglig arbeid som et viktig satsingsområde for å oppnå dybdelæring. Skolen har svært gode erfaringer med dette fra Grønn innovasjon, og ønsker mer flerfaglighet for å øke elevenes læringsutbytte.

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

På Vg1 studiespesialiserende har timeplanene til de aktuelle lærerne vært tilrettelagt med tanke på å få til dette. I prosjektperioder har dermed elevene tilgang til lærere fra alle involverte fag samtidig. Det er også satt av planleggingstid i timeplanene til lærerne.

2.1.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

Avdelingsledere har deltatt jevnlig på samarbeidsmøter, og ellers hatt kontakt med lærerne.

2.1.2 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet?

Lærerne er positive til dette, og ønsker å få det til.

2.1.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Målet som dette tiltaket høyrer inn under er stort og har mange ulike tiltak. Vi vurderer at det har foregått flerfaglig samarbeid i disse klassene i år, mer enn tidlegare. Målet er ikke nådd, men vi er på vei. Neste år ønsker vi flere felles prosjekt i klassene.

2.1.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Organiseringen har vært god, men vi trenger å følge opp lærerne enda mer for å hjelpe dem med å få dette til.

2.2 Utviklingstiltak – namn: Klassemøte 2-3 g pr termin i midttime

Kva var målet med tiltaket?

Tiltaket hører hjemme i tiltaksplanen «Folkehelse og livsmestring». Mål: «Et helsefremmende skolemiljø»

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Klassemøtene skal gi elever anledning til å reflektere sammen rundt tema som felles ansvar for sosialt fellesskap, nettvett, ren og ryddig skole.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Vi ønsker å jobbe enda mer systematisk med skolemiljøet, og gi elevene et bevisst forhold til sin rolle.

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Kontaktlærer holder klassemøtene i midttimen, 2-3 ganger per termin.

2.2.1 Korleis har leiinga følgt opp tiltaket gjennom året?

Ved å lage plan for møtene, holde kontaktlærermøter der tema til diskusjon i klassene blir snakket om, og ved å minne om møtene.

2.2.2 Ser skulen endra praksis som følge av utviklingsarbeidet?

Ja, vi har gjennomført møtene.

2.2.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Igjen et stort og ambisiøst mål som er vanskelig å måle, og der vi må bruke mer en ett skoleår på å se resultater. Det er også flere tiltak i tiltaksplanen som har samme mål, og vi må se disse under ett.

2.2.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Det tar tid å få alle til å gjennomføre møter, men vi er på god vei.

2.3 Utviklingstiltak – namn: utprøving av nye spill ved spillpedagoger - erfaringsdeling

Kva var målet med tiltaket?

Tiltaket høyrer hjemme i tiltaksplanen «Innovative læringsarenaer». Mål: «flere lærere tar i bruk spill i undervisningen»

Gi ein kort omtale av tiltaket. Vi ønsker at stadig flere skal ta i bruk spill, og at kontakt med spillpedagogene blir lavterskel for mange lærere. Vi ønsker også at spillpedagogene stadig utvider skolens repetoir av spill som kan brukes faglig, og deler sine erfaringer med lærerne på skolen.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Tiltaket er en del av den store satsingen på pedagogisk bruk av dataspill. Vi ønsker oss, og er i ferd med å få, en bred base av lærere som bruker spill som en del av sin undervisning.

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Spillpedagogene har hatt erfaringsdeling i fellestiden, workshop på planleggingsdag, og vært aktive i sosiale medier for å gi tilbud og å informere. Hele faggrupper har planlagt og gjennomført bruk av spill under veiledning av spillpedagogene.

2.3.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

Gjennom å tilrettelegge for at deling kan skje, og gjennom å ha etablert et fora for spillpedagogene og andre med funksjoner med pedagogisk innhold, der de kan møtes og støtte hverandre.

2.3.2 Ser skulen endra praksis som følge av utviklingsarbeidet?

Ja, stadig flere tar i bruk spill.

2.3.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Svært mange har prøvd ut spill i år, men enda flere kommer til å gjøre det til neste år.

2.3.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Det er visse utfordringer med å få langt nok tid inn i en travel timeplan til at lærerene kan få all den veiledning og kursing de ønsker seg.

--

3 Prosess knytt til skuleutvikling i lys av styringsdokument for det pedagogiske utviklingsarbeidet

<p>3.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?</p> <p>Resultater – både karakterer og fravær, har blitt presentert på fellesmøter ved starten av begge terminer. Noen av resultatene er blitt jobbet med avdelingsvis. Resultatet av elevundersøkelsen er også presentert i fellesmøte, og jobbet med i grupper. Der det er nødvendig, har elevundersøkelsen blitt fulgt opp klassevis. Fravær og fare for stryk/IV er jevnlig tema i ressursteamet. Den nye fravørsordningen og praktisering av denne har vært tema både i fellesmøte og i kontaktlærermøte. I tillegg har de ulike resultatene vært tema i ledermøtene.</p>
<p>3.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering?</p> <p>Se over.</p>
<p>3.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet?</p> <p>Presentasjon av utviklingsplanen har vært gjennomført i plenum. Det har vært gruppearbeid i tilknytning til dette, med diskusjoner rundt tiltakene. Utviklingsarbeidet er også tema i medarbeidersamtaler. Vi har hatt deling av praksis ved lærere i fellesmøtene. I tillegg har vi hatt lunsjer ved utviklingspedagogene, og workshops på planleggingsdag. Vi har hatt oppsummering av utviklingsarbeidet i lys av utviklingsplanen i plenum. I tillegg deler lærerene i de ansattes FB-gruppe.</p> <p>Det nye styringsdokumentet har også blir presentert i fellesmøte, med påfølgende gruppearbeid og oppsummering i plenum.</p>
<p>3.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet?</p> <p>Gjennom elevrådsarbeidet.</p> <p>Både det nye styringsdokumentet og utviklingsplanen er presentert. Elevrådet har alltid muligheten til å påvirke utviklingsarbeidet.</p>
<p>3.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?</p> <p>På NGV jobber mange svært bra med pedagogisk utviklingsarbeid, både med mindre endringer i klasseromspraksis, til store innovasjonsprosjekt som Grønn innovasjon og bruk av dataspill i undervisning. Vi jobber stadig med å få absolutt alle til å involvere seg.</p>
<p>3.6 Gi ei samla vurdering av skulen sitt utviklingsarbeid i lys av forventningar i styringsdokumentet.</p> <p>NGV jobber i tråd med styringsdokumentet, jf tiltaksplanene våre. Vi tar også Ludvigsensutvalget og NOU'ens understreking av flerfaglighet på alvor, vi har også tatt inn de flerfaglige temaene bærekraft og folkehelse og livsmestring.</p>

4 Ope felt - valfritt

<p>Ope felt for skulen til å rapportere på valfritt tema.</p>
