

Namn på skulen: Os vgs

Tal elevar skuleåret 2016/17:

1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring

Skulen si vurdering i lys av:

Prosentdel fullført og bestått

Prosentdel stryk og IV

Gjennomsnittleg fråvær

Prosentdel sluttarar

1.1 Prosentdel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag

2015/16	86 % (83,1 % jmf Puls)
2016/17	88,4 %

1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen

		Prosentdel stryk	Prosentdel IV
Termin 1	2015/16	2 %	2,3 %
	2016/17	2 %	1 %
Termin 2/standpunkt	2015/16	1,4 %	2,7 %
	2016/17	1,4 %	0,6 %
Eksamen	2015/16	4,9 %	1,6 %
	2016/17	4,3 %	0,5%

Kommentar:

1.3 IV grunna høgt fråvær 2016/17

Tal IV grunna høgt fråvær – Termin 1	20
Tal IV grunna høgt fråvær – Termin 2/standpunkt	10
<p><i>Korleis vurderer skulen konsekvensane ny fråværsgrænse gir for elevane sitt læringsutbytte og fullføring?</i></p> <p>Flere elevar gjennomfører utdanningsløpet sitt (se tall). Vi har færre IV og vi antar at læringsutbyttet har økt etter gjennomføring av ny fraværsgrænse. Ved flere programområder er eksamensresultatene blitt markant bedre våren 2017.</p> <p>Elevar har blitt flinkere til å dokumentere fraværet sitt og vi ser økt tilstedeværelse på skolen. Ved enkelte programfag/klasser, er forskjellen mer markant. Vi ser tegn til at elevar ved påbygg er mer tilstede og har hatt økt læringsutbytte. Gjennomføring ved påbygg i år var 74.5 %. Sist år var gjennomføring på påbygg 60,9 %. I noen tilfeller opplever vi at fravær blir raskere håndtert av rådgivere, kontaktlærere og faglærere.</p> <p>Noen elevar har sluttet tross vurderingsgrunnlag, pga IV grunnet 10% fraværsregel. Vi har opplevd et noen elevar møter syke på skolen.</p> <p>Støttetiltak, ressursteam-arbeid, fokus på helsefremming, yrkesretting, klasseledelse, god oppfølging av rådgivere og kontaktlærere, samarbeid med OT/PPT m.m er tiltak som er viktige tiltak for skolen i vårt arbeid for at elevar skal gjennomføre utdanningsløpet.</p>	

Har skulen sett i verk tiltak etter termin 1 for å redusere tal IV? Kva effekt har tiltaka hatt?

Skolen har gitt elever tilbud om ekstravurderinger (f.eks heldagsprøver). Skolen har undersøkt behov for spesialundervisning/ekstra tilrettelegging, rådgivere og kontaktlærere har hatt bekymringssamtaler med elever ang. fravær og har hjulpet til med å sørge for at elever kan dokumentere fraværet sitt. Skolen jobber aktivt med å oppnå en høy grad av gjennomføring og statistikk fra 2016/2017 viser at vi lykkes.

1.4 Gjennomsnittleg frávær

2015/16	timar	9,2 timer
	dagar	5,3 dagar
2016/17	timar	9,1 timer
	dagar	5,4 dagar

1.5 Prosentdel sluttarar: Avbrottsdato frå 1/10

2015/16	5,0 %
2016/17	4,0 %

1.6 Årsak til avbrot – «anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt»

Kor mange elevar er registrerte med avbrottskoden «Anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt» og kva ligg bak desse tala?

1 har ikke oppgitt frafallsårsak

1.7 Utfordringar og konsekvensar for mål og tiltak i utviklingsplanen 2017/18**Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og frávær i fag og utdanningsprogram?**

88.4% av elevene våre fullfører og består vidaregåande utdanning. Det er økt fullføring ved Os vgs sammenlignet med tidlige år. Elever som slutter etter 1/10 har også gått markant ned, fra 5,0 % til 4,0 %.

Antall strykkarakterer er lik, men antall IV har gått ned fra 2,6 % til 0,6 %.

På yrkesfag har 92 % fullført og bestått.

Forskning viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande og mellom nivåa i vidaregåande opplæring. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane?

I tillegg til ordinære avklarings – og overføringsmøter med skoler ang. Søkere (f.eks 1.feb søkere), har vi fått i gang flere nye tiltak i samarbeid med Os kommune.

- 1) Vi har møter med Os mestringsteam ang. elever de har hatt ansvar for (elever med mye fravær m.m) hver juni, og et oppfølgingsmøte i september.
- 2) Vi har også nå tatt initiativ til et nytt samarbeid med skolene i Os kommune ang. å få til et generelt infomøte om elever med «følgeskriv», som vi skal ha i august før oppstart av skolen. Vi har da møte med rektorer/rådgivere fra skolene vi henter elever fra og får utvidet informasjon. Vår erfaring er at det ved noen tilfeller ikke er tilstrekkelig informasjon i div. følgeskriv vi får tilsendt og ved dette nye møtet vil vi få

mer og bedre informasjon fra skolene ang. elever som kan ha rett på spesialundervisning, mye tilrettelegging og ekstra oppfølging.

- 3) Når det gjelder elever med følgeskriv, har vi et godt system for dem, og lager i tillegg oversikter over alle elever per klasse som har følgeskriv. Kontaktlærer får en oversikt på planleggingsdagene over sin klasse og elever som vil trenge ekstra oppfølging, som de igjen informerer videre til faglærere i sitt klasse-team. Rådgivere og ressursteamet har denne oversikten tilgjengelig og det sikrer bedre informasjon og oppfølging av de elevene som har behov for tett oppfølging. I denne oversikten står det også hvem som skal følge opp elevene, ut i fra det behovet de har. Denne oppfølgingen – og lignende informasjon – gir vi også kontaktlærere på VG2 ang. elever som har gått på VG1 hos oss. De får beskjed om å ha et kort «overføringsmøte» med kontaktlærer fra VG1.
- 4) Vi gjennomfører kartlegging på VG1 i fellesfag, kontaktlærer gjennomfører startsamtaler med alle elever og vi gir minoritetsspråklige informasjon om særskilt språkopplæring og støttetilbud.
- 5) Helsesøster får informasjon om elever som trenger oppfølging i oppstarten av vgs, på bakgrunn av meldeskjema, avklaringsamtaler og overføringssamtaler mellom vår skole og elev/ungdomsskole. Vi har også en psykolog fra HFK ved skolen to dager i uken som brukes både generelt på skolen mht kursing av lærere og til samtaler med elever. Vi fokuserer på helsefremming og psykisk helse og bruker helsesøster, kjentmann og psykolog i dette arbeidet. God psykisk helse fremmer læring og virker forebyggende mot elever som slutter i skolen.

Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar?

Skolen har lave tall når det gjelder elever som slutter. Det er mange ulike grunner til at en elev slutter ved skolen, men de vanligste grunnene er psykisk uhelse, feilvalg av programfagsområde med påfølgende sviktende motivasjon, liten mestringfølelse m.m. Vi har gode rutiner til å håndtere elever som er på vei til å slutte på skolen og bruker mye tid og krefter på avklaringsamtaler, tilrettelegging og annet for å unngå at en elev slutter ved skolen. Vi tilbyr f.eks hospitering hos andre programfag dersom en elev mener at han eller hun har gjort et feilvalg. Vi samarbeider tett med kommunen og private arbeidsgivere ang. praksisplasser og muligheter for utvidet arbeidstrening.

Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?

Tiltakene våre ser ut til å ha en effekt (se tall på gjennomføring). På bakgrunn av erfaringer gjennom skoleåret, ser vi det ikke som hensiktsmessig å endre mål og tiltak i skolens utviklingsplan/arbeid.

2 Evaluering av skulen sine prioriterte tiltak 2016/17

Skulane har ansvar for å vurdere eigen organisasjon og resultat i lys av sentrale og lokale styringsdokument. På grunnlag av vurderinga skal skulen utarbeide kunnskapsbaserte mål og tiltak i eigen utviklingsplan. Tiltaka skal vere grunnlagt ut i frå lokal kontekst, styringssignal og relevant kunnskap.

Skulen bes evaluere to til tre prioriterte tiltak i utviklingsplanen.

2.1 Utviklingstiltak – Vurdering for læring

Kva var målet med tiltaket?

Hovedmålet er at elevene skal fullføre videregående opplæring. Delmål er at elevene skal involveres mer i vurderingsarbeidet.

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Vi har gjennomført flere av tiltakene i utviklingsplanen (vurderingskriterier, tema ved avd.møter). Vi gjennomfører de andre tiltakene de neste årene, i henhold til plan.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

I følge elevundersøkelser de siste årene har egenvurdering vært et punkt der skolen ser et forbedringspotensial. Undervisvurdering er et område skolen ønsker å jobbe videre med.

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Vi har vurderingsarbeid og egenvurdering som tema på avdelingsmøter i år. Ved møtene gikk man gjennom ulike måter å kunne drive egenvurderingsarbeid med elever. Ved flere tilfeller har vi hatt en 2.sensur av vurderingsarbeid, fra en uavhengig faglærer på skolen.

2.1.1 Korleis har leiinga følgt opp tiltaket gjennom året?

Det har blitt fulgt opp avdelingsvis og et tema på klassemøter. Ledelsen har hatt fokus på at det blir gjennomført fagsamtaler mellom lærer og elev. Skolen har hatt fokus på relasjonsbygging mellom lærer og elev og har hatt ekstern foreleser i samarbeidstiden.

2.1.2 Ser skulen endra praksis som følge av utviklingsarbeidet?

Vi har per dags dato ingen klager på standpunkt. Det er også små variasjoner på tilbakemeldinger fra elever (elevundersøkelsen) på ulike avdelinger.

2.1.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Det kan vurderes i lys av antall klager på vurderinger/standpunkt, resultat av elevundersøkelsen og tilbakemeldinger fra ansatte/elever. Undervisvurdering er et område skolen ønsker å jobbe videre med. Ledelsen ønsker å sikre kvaliteten ved å sette arbeidet i system.

2.1.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Lærere og avdelinger har jobbet med tiltaket i år. Organiseringen og gjennomføringen har vært gjort avdelingsvis, og vi skal i større grad enn før også jobbe med dette på systemnivå og følge det opp gjennom året. Ledelsen vil legge til rette for at egenvurdering blir et tema på klassemøter.

2.2 Utviklingstiltak – Helsefremjande læringsmiljø, livsmestring***Kva var målet med tiltaket?***

Styrke fullføring av videregående skole. Sikre helsefremmende arbeidsmiljø for elevene våre/ansatte.

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Vi har hatt stort fokus på et helsefremmende læringsmiljø og har gjennomført en rekke tiltak for å nå målene i utviklingsplanen. Høsten 2016 gjennomførte skolen en hel dag ved Oseana om «utenforskap», med en rekke foredragsholdere. Både lærere og elever deltok.

Kantinen vår tilbyr nå sunnere mat og drikke, gjennomført informasjonsmøte i samarbeid med kommunen for alle hybelboere, vi har montert treningsutstyr ute på skoleplassen, helsesøster har jobbet med rusforebygging på VG1 nivå, vi har gjennomført Venn1 for VG2 elever, vi har psykolog på skolen i prosjektstilling og jobber blant annet med livsmestring og tilbyr individuelle samtaler. Vi har i tillegg gjennomført sosiale tiltak overfor elever, f.eks spillkveld på skolen, lunsj-quiz hver uke, volleyball/football-turnering.

For ansatte. Psykolog har i tillegg undervist alle ansatte om stress og egen stressmestring i et relasjonsyrke, ved to fellesmøter våren 2017.

Vi har revurdert rutiner for håndtering av rus ved skolen og laget en beredskapsplan. Kjentmann ved skolen har bidratt til dette arbeidet. Ledelsen har deltatt i kurs om radikaliserings og rektor deltar i samarbeidsgruppe med Os kommune.

I forhold til godt fysisk læremiljø har skolen gjennomført en rekke tiltak, f.eks god avfallshåndtering, fornying av ventilasjonsanlegg i A-blokk, ny sveis – og hydraulikkverksted. Vi ble våren 2017 miljøsertifisert.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Vi har en skole med store variasjoner i elevmassen med ulike behov. Helsefremming overfor elevgruppen vår er viktig for gjennomføring av videregående utdanning og muligheten for å stå i yrket sitt. Utkastet til den nye generelle læreplanen la dessuten føringer på fokusområder de neste årene og vi ønsket å jobbe opp mot helsefremming i lys av både nasjonale retningslinjer og behov på skolen. Vi har identifisert helse og livsmestring som en viktig faktor i forhold til hvor godt elever gjennomfører utdanningsløpet sitt.

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Bruk av fellestid, avdelingsmøter, bruk av helsesøster/psykolog-ressurs opp mot tiltaket, fokus på ledermøter, bruk av interne og eksterne foredragsholdere.

2.2.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

Ledelsen har systematisk lagt til rette for flere tiltak for helsefremmende skole. Mye av samarbeidstiden på skolen har vært brukt til dette tiltaket, og helsesøster/ressursteamet har hatt fokus på livsmestring. På bakgrunn av arbeidet i år har det nå blitt opprettet en arbeidsgruppe som skal jobbe videre med tiltaket og anbefale nye konkrete mål i tråd med utviklingsplanen.

2.2.2 Ser skulen endra praksis som følge av utviklingsarbeidet?

Færre elever slutter, større grad av gjennomføring (se tall)

2.2.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

En rekke konkrete tiltak er gjennomført, f.eks avfallssortering, miljøsertifisering, ventilasjon, sveis – og hydraulikk, endringer i tilbud i kantinen m.m.
De andre målene har en lengre rekkevidde og må måles fortløpende.

2.2.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Vi mener at måten vi har organisert det på og gjennomført tiltaket har vært god.

2.3 Utviklingstiltak – Systematisk HMS-Arbeid - sikkerhet

Kva var målet med tiltaket?

Hovedmålet ved tiltaket er å sikre oss systematisk HMS-arbeid, som igjen gjør at vi unngår uønskede hendelser og skader på elever, ansatte og utstyr.

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Vi starter opplæring i ikt-verktøy for å registrere dokumentert, sertifisert og sakkyndig opplæringsvirksomhet.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

I tillegg til økt sikkerhet i skolehverdagen, vil eleven få med seg en erfaring i hms-arbeid videre i yrkeslivet sitt. Ved å systematisere arbeidet med hms, vil vi kvalitetssikre gjennomføring av alle tiltak (opplæring, dokumentasjon, sertifisering m.m). Elevene vil dessuten få med seg kompetansebevis på dokumentert og sertifisert opplæring.

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Systematisk hms-arbeid er et fast tema på møter. Vi har også nådd mål om å bli miljøsertifisert.

2.3.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

HMS har vært fast tema på alle ledermøter på skolen, gjennomføres hver uke. Tema er også fast tema på ulike avdelinger på skolen. Avd.ledere på byggfag og tip har påbegynt arbeidet med å utrede mulighetene for å gjennomføre ISO9000 sertifisering og har laget utkast for saksgang/ansvarsfordeling i henhold til styringsdokumentene.

2.3.2 Ser skulen endra praksis som følge av utviklingsarbeidet?

Vi mener at elever og ansatte har et økt fokus og forståelse av hms-arbeid.

2.3.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Arbeidet er påbegynt, blir videreført neste år.

2.3.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Skolen jobber godt med hms-arbeid som tema. Det må videreføres neste år med mål om å gjennomføre alle tiltak beskrevet i utviklingsplanen.

3 Prosess knytt til skuleutvikling i lys av styringsdokument for det pedagogiske utviklingsarbeidet

3.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?

Jevnlige møter mellom ledelsen og tillitsvalgte. Vi har i tillegg jevnlig møter mellom ledelsen og elevrådet. I tillegg blir det avholdt evalueringsmøter avdelingsvis. Vi har invitert inn ulike ressurspersoner fra de ansatte i utviklingsarbeidet vårt. Resultatet av elevundersøkelsen har vært presentert og diskutert i alle klasser, i elevrådet og for alle ansatte.

3.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering?

Systematisk samarbeid med elevrådet, tillitsvalgte og ansatte i div. komiteer og råd.

3.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet?

Se svar 3.1 og 3.2

3.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet?

Skolen har et elevråd som har hatt møter hver 4-6.uke med elevinspektør og elevrådsstyret. Elevinspektør er plassert i ledelsen og deltar ukentlig ved ledermøtet ved skolen. Utviklingsplan – med fokus på hovedområdene – har blitt gjennomgått ved elevrådsmøter. I tillegg har medlemmer fra elevrådsstyret vært med i komiteer som har jobbet med punkter i utviklingsarbeidet: f.eks miljøsertifisering. I tillegg møtes elevrådsstyret, elevinspektør og ledelsen jevnlig for å ta opp elevsaker og annet som er relevant for elevene.

3.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?

Som i alt utviklingsarbeid, uansett om det er i en liten eller stor bedrift, privat eller statlig, helseforetak eller utdanning, vil det være krevende å delegere ansvar til de riktige personene, følge opp prosjektet, sette delmål og frister og evaluere underveis. Ved vår skole har vi 33 klasser, vi har 34 kontaktlærere, nærmere 100 ansatte og 450 elever. Det er en utfordring å få med seg alle i utviklingsarbeidet, sikre seg at informasjonen når ut til alle og blir forstått og få til evalueringsprosesser som er gode nok. Enkelte utviklingsmål vil også føles mer relevante for enkelte enn andre ved skolen, og det mest utfordrende i arbeidet er derfor å sørge for at alle forstår hvorfor arbeidet er viktig for skolen som en enhet og at de tilhører denne enheten.

3.6 Gi ei samla vurdering av skulen sitt utviklingsarbeid i lys av forventningar i styringsdokumentet.

I lys av styringsdokumentet for pedagogisk utviklingsarbeid 2016-2018, skule-eier sitt ansvar i HFK, er vår samlet vurdering at Os vgs jobber godt opp mot disse tiltakene. Vi har jobbet fokusert og godt opp mot elevdeltakelse, elevens psykososiale miljø og livsmestring. Vi fokuserte høsten 2016 på utenforskap og har et meget godt arbeid i ressursteamet ang. identifisering av elever som kan ha vanskeligheter med å gjennomføre utdanningsløpet og sette i gang passende tiltak ang. tilrettelegging og/eller spesialundervisning. Vi bruker elevrådet og fellestid godt til å informere og jobbe med utviklingsplan-mål.

I år valgte vi bevisst å jobbe med helsefremming som et viktig punkt i utviklingsplanen vår og arbeidet her blir videreført, da vi ser gode resultater. Arbeidet har vært tidkrevende og vi har derfor som mål å jobbe mer med vurdering for læring og tverrfaglig samarbeid f.o.m høsten 2017.

4 Ope felt - valfritt