

Namn på skulen: Hjeltnes vgs

Tal elevar skuleåret 2016/17:

1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring

Skulen si vurdering i lys av:

Prosentdel fullført og bestått

Prosentdel stryk og IV

Gjennomsnittleg fråvær

Prosentdel sluttarar

1.1 Prosentdel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag

2015/16	75
2016/17	91

1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen

		Prosentdel stryk	Prosentdel IV
Termin 1	2015/16	12,5	6,25
	2016/17	9,09 (1 elev)	0
Termin 2/standpunkt	2015/16	13,33	6,67
	2016/17	9,09 (1 elev)	0
Eksamen	2015/16	6,67	
	2016/17	0	

1.3 IV grunna høgt fråvær 2016/17

Tal IV grunna høgt fråvær – Termin 1	0
Tal IV grunna høgt fråvær – Termin 2/standpunkt	0
<p><i>Korleis vurderer skulen konsekvensane ny fråværgrense gir for elevane sitt læringsutbytte og fullføring? Dei flinkaste mindre borte, elles lite innverknad på læringsutbytte og fullføring</i></p> <p><i>Har skulen sett i verk tiltak etter termin 1 for å redusere tal IV? Kva effekt har tiltaka hatt? Tett oppfølging og alternative vurderingsformer, men ikkje verknad på den ein eleven som fekk 1 IV.</i></p>	

1.4 Gjennomsnittleg fråvær

2015/16	timar	43
	dagar	15
2016/17	timar	4,6
	dagar	6

1.5 Prosentdel sluttarar: Avbrotsdato frå 1/10

2015/16	6,25
2016/17	0

1.6 Årsak til avbrot – «anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt»

Kor mange elevar er registrerte med avbrotskoden «Anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt» og kva ligg bak desse tala?

Ingen avbrot etter 1.10

1.7 Utfordringar og konsekvensar for mål og tiltak i utviklingsplanen 2017/18

Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og fråvær i fag og utdanningsprogram?

God fullføring og bestått då berre 1 elev fekk IV i eit fag. Fråværet høgt for enkeltelevar, fleire med kroniske lidningar som gav høgt fråvær. Men samla for klassen var fråværet lite i år.

Forsking viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande og mellom nivåa i vidaregåande opplæring. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane?

Møte med fleire av elevane og foreldre før skulestart. Jobba opp mor læreplass på slutten av året. Formidla kontakt opp mot OT.

Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar?

Ein som slutta før 01.10, personlege årsaker, truleg psykiske utfordringar. Psykiske utfordringar hos mange elevar, som td.; tidlegare mobbeproblematikk, sosial angst, spiseforstyrning og sjølvskading, mange med dårleg sjølvbilde.

Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?

Fokus på å skapa gode relasjonar mellom lærar og elev.

2 Evaluering av skulen sine prioriterte tiltak 2016/17

Skulane har ansvar for å vurdere eigen organisasjon og resultat i lys av sentrale og lokale styringsdokument. På grunnlag av vurderinga skal skulen utarbeide kunnskapsbaserte mål og tiltak i eigen utviklingsplan. Tiltaka skal vere grunnlagt ut i frå lokal kontekst, styringssignal og relevant kunnskap.

Skulen bes evaluere to til tre prioriterte tiltak i utviklingsplanen.

2.1 Utviklingstiltak – namn

Kva var målet med tiltaket?

Skulen har ikkje laga Utviklingsplan for 16/17 i samråd med regionleiar Annbjørg Laupsa.

Vgs ved Hjeltnes skulle avviklast pr 01.08.17. Det har berre vore ein Vg2 klasse ved skulen og fokus har vore å drifta den godt og få til ein god omstillingsprosess for heile personalet. Resten av tilstandsrapporten vert difor ikkje fylt ut.

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

2.1.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

2.1.2 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet?

2.1.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

2.1.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

2.2 Utviklingstiltak – namn

Kva var målet med tiltaket?

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

2.2.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

2.2.2 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet?

2.2.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

2.2.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

2.3 Utviklingstiltak – namn

Kva var målet med tiltaket?

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

2.3.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

2.3.2 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet?

2.3.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

2.3.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

3 Prosess knytt til skuleutvikling i lys av styringsdokument for det pedagogiske utviklingsarbeidet

3.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?

3.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering?

3.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet?

3.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet?

3.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?

3.6 Gi ei samla vurdering av skulen sitt utviklingsarbeid i lys av forventningar i styringsdokumentet.

4 Ope felt - valfritt

Ope felt for skulen til å rapportere på valfritt tema.