

Namn på skulen: Amalie Skram videregående skole

Tal elevar skuleåret 2016/17:

1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring**Skulen si vurdering i lys av:**

Prosentdel fullført og bestått

Prosentdel stryk og IV

Gjennomsnittleg frávær

Prosentdel sluttarar

1.1 Prosentdel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag

2015/16	89,6%
2016/17	N=908, T=959, N/T=94,7%

Elever på tilrettelagt og Vg3 IKT er ikkje med i talgrunnlaget

1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen

		Prosentdel stryk	Prosentdel IV
Termin 1	2015/16	5,8%	10,65%
	2016/17	0,49%	1,41%
Termin 2/standpunkt	2015/16	2,66%	4,82%
	2016/17	0,16%	0,98%
Eksamen	2015/16	4,73%	
	2016/17	0,75%	

1.3 IV grunna høgt frávær 2016/17

Tal IV grunna høgt frávær – Termin 1	N=55. Utgjør 0,69%
Tal IV grunna høgt frávær – Termin 2/standpunkt	N=65. Utgjør 0,81%
<p><i>Korleis vurderer skulen konsekvensane ny fráværsgrense gir for elevane sitt læringsutbytte og fullføring?</i> Nytt fraværsglement har ført til mindre fravær totalt. Spesielt gjelder dette på vg3. Dette har økt læringsutbytte og dermed fullføringen.</p> <p><i>Har skulen sett i verk tiltak etter termin 1 for å redusere tal IV? Kva effekt har tiltaka hatt?</i> Alle faglærerne rapporterte inn elever som stod i fare for å få IV til sin avdelingsleder. Listen over aktuelle elever ble gitt videre til rådgiverne på de ulike trinnene. Rådgiver innkalte til individuelle samtaler med elevene for å kartlegge grunnen til fraværet og skaffe dokumentasjon.</p> <p><i>Antall elever som fikk IV i standpunkt/T2 i forhold til IV i T1 ble kraftig redusert.</i></p>	

1.4 Gjennomsnittleg frávær

2015/16	timar	23,45
	dagar	8,19

2016/17	timar	11,68
	dagar	4,66

1.5 Prosentdel sluttarar: Avbrottsdato frå 1/10

2015/16	N=32
2016/17	N=39, Totalt 1093 elever. Utgjør 3,6%

1.6 Årsak til avbrot – «anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt»

Kor mange elevar er registrerte med avbrottskoden «Anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt» og kva ligg bak desse tala?

3 elevar er registrert med avbrottskode «Anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt»

Grunnen til at elevene har denne årsaken i systemet er at ingen av de andre kategoriene passet.

Elev1 - Skolevegtrer

Elev2 – Forsvant etter første skoledag

Elev3 – Personlige problemer

1.7 Utfordringar og konsekvensar for mål og tiltak i utviklingsplanen 2017/18

Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og fråvær i fag og utdanningsprogram?

Tettere oppfølging fra faglærere og skoleledelse og mer støtte fra lærerne i lærings- og vurderingsarbeidet. Dette har ført til økt motivasjonen hos elevene.

Forsking viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande og mellom nivåa i vidaregåande opplæring. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane?

Startsamtaler med kontaktlærer på vg1 og oppfølging med individuelle samtaler med rådgiver etter behov. Alle vg1 elevar reiser klassevis til Strandebarm for å bli kjent med hverandre.

Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar?

For det fleste elevene som slutter har vi god kontroll, men for enkelte av de som slutter er vi usikker på hvordan de blir ivaretatt av OT.

Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?

2 Evaluering av skulen sine prioriterte tiltak 2016/17

Skulane har ansvar for å vurdere eigen organisasjon og resultat i lys av sentrale og lokale styringsdokument. På grunnlag av vurderinga skal skulen utarbeide kunnskapsbaserte mål og tiltak i eigen utviklingsplan. Tiltaka skal vere grunnlagt ut i frå lokal kontekst, styringssignal og relevant kunnskap.

Skulen bes evaluere to til tre prioriterte tiltak i utviklingsplanen.

2.1 Utviklingstiltak – Vurdering for læring

Kva var målet med tiltaket?

Overordnet mål:

Skolen utøver en kollektiv vurderingspraksis som er svært gunstig for elevenes læring og kompetanseutvikling

Utvikle gode prosesser som fører til tett samarbeid mellom lærerne. Dette vil igjen være en kvalitetssikring av arbeidet ved skolen.

Elevene skal føle at vurderingen er rettferdig og adekvat.

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Skolen deltar i vurderingsprosjekt i regi av Udir - SkoleVFL – 2.0. Dette er en skolebasert MOOC som skal gå over 2 år. Kurset inneholder 8 ulike moduler.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Forståelse for at tid mellom innlevering av elevarbeid / prøve og tilbakelevering må være kort for at læring skal finne sted.

For å sikre en mest mulig likhet i vurdering i samme fag på samme trinn av ulike lærere.

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Vi har brukt fellestiden annen hver uke for å jobbe med vurdering for læring.

Hver modul legges til rette av representanter fra ledergruppen og 3-4 lærere.

Avsatt tid på planleggingsdager og fellestid til gjennomføring av kurset.

Oppstart med ekstern foreleser fra VFL 2.0.

Hele ledergruppen deltar på dagskonferanse i Oslo om VFL 2.0

2.1.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

Ledelsen har deltatt i planleggingen av og gjennomføring av de ulike modulene.

Ledergruppen har kontinuerlig diskusjoner og planlegging av modulene.

Avdelingsleder har fulgt opp dette arbeidet med sin avdeling.

2.1.2 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet?

Det er mindre forskjell mellom karakterene innenfor samme fag på samme trinn.

Antall klager på standpunkt karakterer er redusert.

--

2.1.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Vi har delvis nådd målet, men det er fortsatt viktig å ha sterkt fokus på vurdering for læring og holde fast på hvor viktig dette er for elevenes læring og meistringfølelse.

2.1.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Vi brukt mye av fellestiden til vurdering for læring. Det er viktig å bruke mye tid i starten av et utviklingsarbeid for å sikre en god gjennomføring.

Vi er fornøyd med organiseringen og gjennomføringen så langt.

2.2 Utviklingstiltak – Klasseledelse

Kva var målet med tiltaket?

Skolen ønsket et spesielt fokus på klasseledelse for å forbedre resultatene fra elevundersøkelsen (2016-2017).

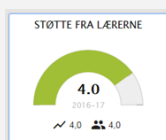
Gi ein kort omtale av tiltaket.

Alle lærere på skolen har hatt undervisningsevaluering med påfølgende samtale med sin avdelingsleder. Her har blandt annet klasseledelse blitt tatt opp spesielt. Med fokus på læringskultur og relasjonsbygging.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Elevundersøkelsen for skoleåret 2016-2017 viste at vi har forbedringspotensialet innenfor kategoriene: Støtte fra lærerne, Felles regler og læringskultur.

Støtte fra lærere:



Felles regler:



Læringskultur:



Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Avdelingslederne på de ulike trinn har i medarbeidersamtalen tatt opp lærerens praksis vedrørende: Støtte fra lærerne, felles regler og læringskultur.

Elevundersøkelsen har også blitt gjennomgått og diskutert på de ulike trinn.

2.2.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

Ledergruppen har gått igjennom og diskutert resultatene fra elevundersøkelsen og undervisningsevalueringen.

Avdelingsleder har ledet arbeidet på trinn når lærerne diskuterte resultatene fra elevundersøkelsen.

2.2.2 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet?

Det er større bevissthet blant lærere og elever rundt læringsarbeid i klasserommet samt hvor viktig kommunikasjonen mellom elev lærer er for at læringsmiljøet skal oppfattes som trygt for elevene.

2.2.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Skolen er i en kontinuerlig forbedringsprosess.

2.2.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Både innad i ledergruppen og blant lærerne jobbes det målrettet for at de ulike kategoriene på sikt skal bedres. Klasseledelse og vurdering for læring henger nøye sammen. Vårt fokus blir derfor disse sett i en sammenheng.

2.3 Utviklingstiltak – Internasjonalisering

Kva var målet med tiltaket?

Å utvikle våre elever som globale medborgere

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Elever og lærere deltar på utveksling og andre internasjonale prosjekter der de opplever kultur og får faglig påfyll hos våre utenlandske partnere.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Vi synes det er viktig at elevene utvikler interkulturell kompetanse, respekt og empati for andre. Samtidig blir elevene mer bevisst på egen kulturelle identitet.

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Bilateral utveksling med losji hos vertsfamilier og aktiviteter arrangert av vertsskole. Gjenbesøk av parterene våre i Bergen.

2.3.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?

2.3.2 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet?

Vi ha utvidet tilbudet ved å ha med elever fra service og samferdsel vg2.

2.3.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Vi kunne ønske at enda flere elever fra service og samferdsel ønsket å delta på utveksling.

2.3.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Alle elever på vg2 får tilbud om å reise samt at elevene reise i samme tidsrom.
Besøk fra våre partnerskoler er i et avgrenset tidsrom.
Når grupper fra flere land er samlet hos oss ser vi verdien av de interkulturelle samarbeidet både for elever og lærere.

3 Prosess knytt til skuleutvikling i lys av styringsdokument for det pedagogiske utviklingsarbeidet**3.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?**

Det kommer tilbakemeldinger på fellesmøter, trinn- og avdelingsmøter og gjennom de tillitsvalgte på medbestemmelsesmøter.

3.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering?

Gjennom prosessar med de tillitsvalgte, gjennom medarbeidersamtaler og avdelingsmøter.

3.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet?

På fellesmøter og i faggrupper har resultat fra hjernen og hjertet blitt analysert og diskutert. Forskjeller mellom standpunkt / eksamen, mellom klasser og grupper i fellesfag og programfag er lagt frem og diskutert. Stort fokus på vurdering for læring med ulike oppgaver, filmer og faglig påfyll.

3.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet?

Klassemøter, lunsjmøter med tillitsvalgte og kontaktlærere. Lunsjmøter med elevrådet og ledergruppen på skolen.

3.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?

Knapp tid er en stor utfordring for å få til gode prosessar og greie å implementere tiltak som settes i gang, slik at det blir en del av vanlig drift.

3.6 Gi ei samla vurdering av skulen sitt utviklingsarbeid i lys av forventningar i styringsdokumentet.

Styringsdokumentet sier at skolen skal skape et trivselsfremmende læringsmiljø der elevene opplever høyt læringsutbytte samt oppnår målet om bestått videregående opplæring. Ut fra dette målet er vi på god veg med sterkt fokus på læringsmiljø og en høy gjennomføringsgrad for våre elever.

4 Nye læringsfremmende prosjekt

Vi starter høsten 2017 to nye prosjekt på Vg1 i norsk og matematikk med fokus på å øke læringsutbytte for elevene. Tettere samarbeid mellom faglærerne, mer undervisvurdering og mer medelevvurdering/tilbakemelding. Google skal være læringsplattformen.

I skoleåret 2017-2018 tar 8 av våre vg1 elever vg2 i henholdsvis i Japan, Skottland og Spania. Amalie Skram vgs har inngått partnerskapsavtaler med 3 skoler i disse landene.