

## Namn på skulen: Osterøy vidaregåande skule

Tal elevar skuleåret 2016/17: 194

**1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring****Skulen si vurdering i lys av:**

Prosentdel fullført og bestått

Prosentdel stryk og IV

Gjennomsnittleg frávær

Prosentdel sluttarar

**1.1 Prosentdel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag**

|         |        |
|---------|--------|
| 2015/16 | 89,4 % |
| 2016/17 | 81,3 % |

**1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen**

|                     |         | Prosentdel stryk | Prosentdel IV |
|---------------------|---------|------------------|---------------|
| Termin 1            | 2015/16 | 8 karakterer     | 10 karakterer |
|                     | 2016/17 | 1,4 %            | 2 %           |
| Termin 2/standpunkt | 2015/16 | 4 karakterer     | 5 karakterer  |
|                     | 2016/17 | 0,06 %           | 0,9 %         |
| Eksamen             | 2015/16 | 1 karakter       | 0             |
|                     | 2016/17 | 1,8 %            | 0 %           |

**1.3 IV grunna høgt frávær 2016/17**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tal IV grunna høgt frávær – Termin 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>27</b> |
| <b>Tal IV grunna høgt frávær – Termin 2/standpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |
| <i>Korleis vurderer skulen konsekvensane ny fráværsgrense gir for elevane sitt læringsutbytte og fullføring?</i>                                                                                                                                                                                       |           |
| Oppsummert kan vi si at innføring av ny fráværsgrense har gitt positive resultater med tanke på et økt nærvær som er positivt for læringsmiljøet og gir elevene mulighet for økt læringsutbytte. Imidlertid er det lite som tyder på at fráværsgrensen har ført til bedre resultater og gjennomføring. |           |
| <i>Har skulen sett i verk tiltak etter termin 1 for å redusere tal IV? Kva effekt har tiltaka hatt?</i>                                                                                                                                                                                                |           |
| Skolen har fulgt sine ordinære rutiner med tanke på å redusere antall IV. Effekten av tiltakene er svært gode da antall IV er redusert til 0,9 % til standpunkt.                                                                                                                                       |           |

**1.4 Gjennomsnittleg frávær**

|         |       |      |
|---------|-------|------|
| 2015/16 | timar | 9,84 |
|         | dagar | 6,83 |
| 2016/17 | timar | 8,5  |
|         | dagar | 5,1  |

**1.5 Prosentdel sluttarar: Avbrottsdato frå 1/10**

|         |          |
|---------|----------|
| 2015/16 | 8 elever |
| 2016/17 | 5,4 %    |

**1.6 Årsak til avbrot – «anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt»**

*Kor mange elevar er registrerte med avbrotskoden «Anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt» og kva ligg bak desse tala?*

Skolen har fem elevar med koden «Anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt».

Tre elevar sluttet etter noen få dager. Gjelder en delfagselev på ST og to på Vg3 CNC.

Skolen har to elevar med sammensatte problemer innen helse, personlige årsaker, fagvansker, stort fravær.

**1.7 Utfordringer og konsekvensar for mål og tiltak i utviklingsplanen 2017/18**

***Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og fravær i fag og utdanningsprogram?***

Skolen har stabile tall når det gjelder fullført, bestått og stryk/IV. Når det gjelder fravær har skolen nedgang både på time og dagfravær. Skolen ligger under snittet i fylket både i forhold til dager og timer.

***Forsking viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande og mellom nivåa i vidaregåande opplæring. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane?***

Skolen rekrutterer i hovudsak fra tre ungdomsskoler og kan derfor tilby fleksible overgangsordninger mellom ungdomsskole og vgs. Elevene får tilbud om hospitering samt egne møter og omvisning med kontaktlærer. Utvalgte elever blir tilbud ekstra hospitering for å bli litt mer kjent og trygg. Elevene med ekstra behov for støtte, blir fanget opp via vår kontakt med ungdomsskolene (før de begynner på vgs) og gjennom kartlegging tidlig i skoleåret på vgs. Det gjennomføres overføringsmøter i perioden april-juni. Skolens ressursteam er sentral i dette arbeidet. Informasjon om elevens behov blir benyttet når skoleåret planlegges mht ressurser og timeplan.

***Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar?***

Skolen har relativt få sluttare og det er et omfattende arbeid som ligger bak før det konkluderes og ulike tiltak er prøvd. Vi har fokus på å komme tidlig inn for å forebygge og for en rask avklaring. Dette skjer internt på skolen og i samarbeid med andre instanser. Skolen har gjennom årene etablert et svært godt samarbeid med OT/PPT, NAV, barnevern og kommunehelsetjenesten. Skolens brede eksterne nettverk gir oss gode muligheter til å utplassere elever i praksis og inn i arbeidslivet som et alternativ til skolegang.

***Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?***

Skolen har rutiner for å fange opp faresignaler (for eksempel fravær, atferd) så tidlig som mulig, og raskt sette i gang tiltak rundt eleven som fungerer for den enkelte. Dette skjer gjennom klasselærerråd og tett samarbeid mellom kontaktlærer, elevinspektør, rådgiver og ledelsen ved skolen. Skolens ressursteam er sentral i dette arbeidet.

Vi har også gjennomført et ekstra «stoppunkt» mellom leder, rådgiver og kontaktlærer. På et eget skjema samles informasjon om hver enkelt elev for en vurdering om iverksetting av tiltak og for å hindre fravær, faglige problemer, frafall etc.

Når det gjelder fravær holder skolen et jevnt og godt fokus for å redusere elevenes fravær gjennom fellesmøter, kontaktlærermøter og som et fast punkt på sakslisten i klasselærerråd. I følge våre rutiner skal det raskt settes i gang tiltak rundt elever med mye fravær. Skolen må fortsatt ha et kontinuerlig fokus på dette arbeidet for å sikre at våre rutiner blir fulgt.

## 2 Evaluering av skulen sine prioriterte tiltak 2016/17

Skulane har ansvar for å vurdere eigen organisasjon og resultat i lys av sentrale og lokale styringsdokument. På grunnlag av vurderinga skal skulen utarbeide kunnskapsbaserte mål og tiltak i eigen utviklingsplan. Tiltaka skal vere grunnlagt ut i frå lokal kontekst, styringssignal og relevant kunnskap.

Skulen bes evaluere to til tre prioriterte tiltak i utviklingsplanen.

### 2.1 Utviklingstiltak – Skole VFL (vurdering for læring)

*Kva var målet med tiltaket?*

Overordnet mål for dette Skole VFL er at skolen, etter gjennomført kurs, har økt sin samlede kunnskap om vurdering og læring, og utøver en kollektiv vurderingspraksis som er svært gunstig for elevenes læring og kompetanseutvikling.

*Gi ein kort omtale av tiltaket.*

Skolen har hatt vurdering for læring som vårt hovedsatsningsområde de siste skoleårene. Vi deltar i Høgskolen i Lillehammer sitt skolebaserte nettkurs i læringsfremmende vurdering SkoleVFL (<http://hil.no/skolesider/skolevfl>).

Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og hele det pedagogiske personalet, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid. Kurset retter seg mot skoler som ønsker å utvikle egen organisasjon og videreutvikle lærerkollegiets vurderingskompetanse.

*Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?*

Skolen valgte dette på bakgrunn av ønsker fra ledelse og lærere om å jobbe systematisk med vurdering for læring over en lengre tidsperiode. Med å delta på Skole VFL fikk vi en struktur og tilgang på læringsressurser som var lett tilgjengelig. Ut fra elevundersøkelsen hadde vi også et forbedringspotensial.

*Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?*

Det er nedsatt en ressursgruppe som tilrettelegger våre samlinger med SkoleVFL. Ressursgruppen består av rektor, avdelingsleder og lærer.

På planleggingsdagene før skolestart var det satt av en hel dag til SkoleVFL hvor Vegard Meland fra Høgskolen i Lillehammer var kursansvarlig.

Gjennom året har vi vurdering for læring på dagsorden i startukene, fellesmøter, klasselærerråd og i møter mellom faglærere (seksjonsmøter). Vi ser at mange lærere arbeider godt og systematisk på dette området gjennom hele året.

Når vi jobber med Skole VFL i fellesmøtetiden er lærerne satt sammen i tverrfaglige grupper. Formen er i stor grad korte plenuminnlegg eller film fra Skole VFL etterfulgt av refleksjon og erfaringsutveksling i gruppene.

#### 2.1.1 Korleis har leiinga følgt opp tiltaket gjennom året?

Skolen har timeplanfestet samarbeidstid mellom lærerne. Forholdene er lagt til rette for et systematisk samarbeid hvor blant annet tverrfaglige prosjekter og vurdering for læring har vært i fokus.

Arbeidet henger også sammen med skolens fokus på FYR. Dette skoleåret har ass rektor og flere lærere deltatt på FYR opplæring og som en følge av dette har dette vært tema på fellesmøter og planleggingsdag i februar. Lærerne har blitt utfordret til å samarbeide på tvers av fag og programområder, noe som har resultert i ulike samarbeidsprosjekter hvor også vurdering for læring er en viktig del av dette.

Ass rektor og flere lærere på TIP og fellesfag gjennomførte i mai en studietur til Godvik skole i Stavanger for å få informasjon om deres FYR arbeid. Neste skoleår vil TIP drive utviklingsarbeid inspirert av FYR og Godvik skole.

Skolen har også prøvd ut det vi kaller «God praksis» som innebærer at lærere blir utfordret til å presentere sine prosjekter for sine kollegaer i fellesmøtetiden.

### 2.1.2 Ser skulen endra praksis som følge av utviklingsarbeidet?

Kurset fokuserer på den læringsfremmende delen av vurderingsarbeidet, og arbeidet med kurset gripe derfor inn i det aller meste som har med læring og undervisning å gjøre. Skolens generelle undervisningspraksis vil også påvirkes og utvikles.

Ledelsen observerer i skolehverdagen en økt interesse og større fokus for vurderingsarbeid. Vi ser dette både i undervisningssituasjoner og ikke minst ved at lærere prøver ut nye vurderingsformer og samarbeidsformer.

Resultater fra Elevundersøkelsen de to siste årene viser fremgang med at skolen skårer bedre på Vurdering for læring og Egenvurdering.

### 2.1.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Skolen vurderer at vi er på god vei til målet med tiltaket. Når det er sagt er arbeidet med vurdering for læring noe en skole kontinuerlig må ha fokus på og arbeide med. Vi observerer et økt fokus og engasjement for vurdering for læring, noe som blant annet har resultert i flere forsøk på vurderingsformer og samarbeidsprosjekter mellom fag og lærere.

### 2.1.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Vi har lagt vekt på at samlingene skal være positive og motiverende. Vi har valgt en muntlig form med mye tid til refleksjon og diskusjon i tverrfaglige grupper. Det har vært viktig for oss i ledelsen å gjennomføre en utviklingsprosess som ble opplevd som nyttig og positiv for hele kollegiet, noe vi føler vi har lykkes bra med. I følge tilbakemeldingene fra lærerne virker det som vi har lykkes med vår form for Skole VFL.

Da vi har valgt en muntlig form er det nok noen som vil mene at kravet til å delta aktivt ikke har vært forpliktende nok. Vi har også valgt å kjøre Skole VFL over flere semestre enn hva HIL anbefalte i sin kursbeskrivelse. Dette har nok i perioder medført at «trøkket» i prosessen i perioder har blitt noe redusert.

## 2.2 Utviklingstiltak – «Ut av klasserommet – inn i klasserommet»

*Kva var målet med tiltaket?*

Økt motivasjon blant elever på Studiespesialisering. Betre læringsutbytte, mer variasjon og mer relevant undervisning.

*Gi ein kort omtale av tiltaket.*

Skolen har ønsket å skape meir variasjon i undervisningen.

*Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?*

Felles motivasjon blant leiding og lærere om å reflekter over egen praksis i forsøk på å utvikle undervisningen og ta mer i bruk samarbeid/tiltak både internt og eksternt.

*Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?*

Avdelingsleder ST har vært ansvarlig for gjennomføring i tett samarbeid med sine fellesfaglærere. Gjennom året har hun hatt fokus på tiltaket i fellesmøter, klasselærerråd, i møter mellom faglærere (seksjonsmøter) og med hver enkelt lærer.

**2.2.1 Korleis har leiinga følgd opp tiltaket gjennom året?**

Avdelingsleder har ledet prosessarbeid med hele ST avdelingen og i seksjonsmøter. Hun har også gjennom året hospitert og deltatt i undervisningen avtalt med de ulike faglærerne.

**2.2.2 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet?**

Ledelsen observerer i skolehverdagen en økt interesse og større fokus for å prøve ut nye metoder og undervisningsformer i undervisningen. Vi ser dette både i undervisningssituasjoner og ikke minst ved at lærere prøver ut nye vurderingsformer og samarbeidsformer.

Det er kanskje litt tidlig å si om arbeidet har gitt resultater da data fra årets Elevundersøkelse ble innhentet senhøsten 2016. Utgangspunktet til skolen er at vi skårer godt på Læringskultur, Motivasjon, Støtte fra lærere og Trivsel. Resultatene fra årets undersøkelse viser en positiv økning på disse indikatorene for 1ST, mens 2ST holder seg på samme nivå som året før.

**2.2.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?**

Skolen vurderer at vi er på god vei til målet med tiltaket. Når det er sagt skal arbeidet fortsette hvor vi hele tiden skal søke å skape mer variasjon og motivasjon.

**2.2.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?**

Skolen vurderer det slik at vi har fått startet en positiv utviklingsprosess hvor mange lærere er villig og motivert til å søke nye løsninger som skaper variasjon og motivasjon blant elevene. I følge tilbakemeldingene fra lærerne virker det som avdelingsleder har lykket med sin ledelse og gjennomføring av tiltaket.

**3 Prosess knytt til skuleutvikling i lys av styringsdokument for det pedagogiske utviklingsarbeidet****3.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?**

Ledelsen brukte planleggingsdagene i forkant av skoleåret til å utvikle skolens Utviklingsplan i prosess med lærerne. Utvikling og oppfølging har i hovudsak vært arbeidet med i ordinære møtefora på skolen som fellesmøter for lærere, klasselærerråd, kontaktlærermøter, elevrådsmøter, møter med tillitsvalgte og møter i ledergruppen. I tillegg er det etablert en egen IKT gruppe og en ressursgruppe for SkoleVFL.

Resultatene fra elevundersøkelsen har vært presentert i fellesmøte og i elevrådet.

Mot slutten av året arrangerte vi en egen Læringsmiljødag, hvor alle ansatte og elever deltok. Mål for dagen var fokus på læringsmiljøet, at elever og ansatte møtes for å reflektere over praksis. At elevene bruker sin stemme til å gi ansatte innsikt, forståelse og ideer på hvordan vi kan bli en enda bedre skole, hva som bør skje for at det kan foregå mest mulig læring. Vi ønsket å ha det gøy sammen – skape positiv energi!

Vi startet dagen med felles frokost og foredrag av Marco Elsafadi. Videre hadde vi mange stasjoner på de ulike klasserommene hvor elever presenterte sine utdanningsprogram, læringsprosjekter, IKT. Videre hadde vi stasjoner hvor vi ønsket innspill på:

1. Hva kan elevene gjøre for å få enda bedre utbytte av undervisningen?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Hva kan lærerne gjøre for å få enda bedre undervisning?</p> <p>Resultatene fra Læringsmiljødagen ble hengt opp som i et galleri på skolen. Materialet skal brukes til videre prosessarbeid på lærernes planleggingsdager før skolestart 2017.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>3.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering?</b></p> <p>Totalt sett er det mange av skolens ansatte som er involvert i skolens utviklingsarbeidet. Vi opplever et godt samarbeidsklima og mange kommer med sine tanker og synspunkter.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>3.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet?</b></p> <p>Ledelsen vil fortsette med å sette av tid på planleggingsdager og fellesmøtetid til utviklingsarbeid.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>3.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet?</b></p> <p>Elevrådet er tidlig på høsten samlet til en felles planleggingsdag hvor de blant annet lager sin egen handlingsplan for året. Videre har elevrådet blitt involvert i arbeidet med elevundersøkelsen og det årlige skolebesøket. Rektor har tett kontakt med elevrådsstyret, med blant annet jevnlig lunsjmøter.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>3.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?</b></p> <p>Det er et mål om at hele personalgruppen i størst mulig grad føler eierforhold til utviklingsarbeidet på skolen og vi bruker derfor en del tid til prosessarbeid knyttet til konkrete tiltak innen våre satsningsområder. Når det er sagt er de ansatte veldig forskjellige og noen er mer utviklingsorienterte enn andre. Ledelsen sin strategi er hele tiden å jobbe med, og støtte aktivt, de positive kreftene i kollegiet.</p>                                                                                                        |
| <p><b>3.6 Gi ei samla vurdering av skulen sitt utviklingsarbeid i lys av forventningar i styringsdokumentet.</b></p> <p>Vi opplever at vi har gode prosesser og et stort engasjement når vi jobber sammen i fellestid men ser utfordringer med å holde oppe «utviklingstrøkket» i en travel hverdag. For ledelsen er det en kontinuerlig utfordring å legge til rette for gode prosesser som opprettholder engasjement over tid og bidrar til at organisasjonen lærer og utvikler sin praksis til beste for våre elever. Vi ønsker at skolens utviklingsplan i enda større grad skal bli et levende styringsdokument blant våre ansatte.</p> |

#### 4 Ope felt – valfritt

Ope felt for skulen til å rapportere på valfritt tema.