

Namn på skulen: Slåtthaug videregående skole

Tal elevar skuleåret 2016/17:

1 Hovudmål: Auka læringsutbytte og fullføring**Skulen si vurdering i lys av:**

Prosentdel fullført og bestått

Gjennomsnittleg fråvær

Prosentdel stryk og IV

Prosentdel sluttarar

1.1 Prosentdel elevar ved skulen som har fullført og bestått alle fag

2015/16	93%	
2016/17	89%	

1.2 Total stryk og IV på standpunkt og eksamen

		Prosentdel stryk	Prosentdel IV
Termin 1	2015/16	1,5%	4,1%
	2016/17	1,1%	2,2%
Termin 2/standpunkt	2015/16	0,67%	2,24%
	2016/17	0,60%	2,66%
Eksamen	2015/16	6,00%	
	2016/17	6,14%	

1.3 IV grunna høgt fråvær 2016/17

Tal IV grunna høgt fråvær – Termin 1	48 (5 elever står for 22 IV)
Tal IV grunna høgt fråvær – Termin 2/standpunkt	81 (11 elever står for 69 IV)

Korleis vurderer skulen konsekvensane ny fråværsgrense gir for elevane sitt læringsutbytte og fullføring? Vi ser at fraværet har gått ned sammenliknet med forrige skoleår. Det tolker vi som at fraværsreglene har ført til større tilstedeværelse. de fleste elevene har fått bestått i de aller fleste fag. selv om prosenten av IV er høyere enn ønsket, skyldes det få elever som har IV i alle fag.

Har skulen sett i verk tiltak etter termin 1 for å redusere tal IV? Kva effekt har tiltaka hatt Etter trekantmøter ble det satt i verk tiltak for den enkelte klasse elev. Eks: Ekstra lærerressurs, studieverksted og oppfølging fra ressursteam. Vi opplever at strykprosenten har gått ned, antallet IV har økt, men dette skyldes i stor grad enkeltelever med mange IV.

1.4 Gjennomsnittleg frávær

	2015/16 timar	18,43
	dagar	11,89
	2016/17 timar	12,2
	dagar	7,37

1.5 Prosentdel sluttarar: Avbrotsdato frå 1/10

	2015/16	6,31%
	2016/17	4,56%

1.6 Årsak til avbrot – «anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt»

Kor mange elevar er registrerte med avbrotskoden «Anna fråfallsårsak/ikkje oppgitt» og kva ligg bak desse tala?

6 elever. En utvisning for resten av skoleåret. 3 av elevene har sluttet fra utdanning VG3 opplæring i skole, og har ikke vært ordinære elever hos oss. 2 elever står kun hos oss fordi de var oppmeldt til fagprøve høsten 2016 (altså tidligere elever)..

1.7 Utfordringar og konsekvensar for mål og tiltak i utviklingsplanen 2017/18

Korleis vurderer skulen tilstanden når det gjeld fullført og bestått, stryk/IV og frávær i fag og utdanningsprogram?

En gjennomgang av materialet viser at en stor del av fraværet tilhører en liten gruppe elever.

Forskning viser at mykje av fråfallet skjer i overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande og mellom nivåa i vidaregåande opplæring. Kva system har skulen for å sikre desse overgangane? Alle vg1 elever blir invitert inn til velkomstsamtale med foresatte og kontaktlærer før skolestart. Her møter de også rektor som informerer om det å være elev i videregående skole. Vi har en aktiv miljøgruppe ved skolen som har en viktig oppgave i å møte alle elevene våre. Tilbakemeldinger fra elever viser at førsteinntrykket i møte med skolen og ansatte er svært viktig. Lærerne får informasjon om elevene fra ressursteamet før skolestart. Alle elevene får trykte navneskilt i klasserommet ved skolestart.

Kva utfordringar ser skulen når det gjeld sluttarar?

Som tidligere år, ser vi at antall slutttere gir et feilaktig bilde. Noen slutter allerede tidlig på høsten for å bytte skole, fordi de får læreplass eller bytter programområde internt på skolen. Vi har satt inn tiltak for elever med tiltakende fravær. Vi har trekantmøter hvor avdelingsleder, ressursteam og kontaktlærer går gjennom elever som er i "faresonen". her har lærerne i teamet på forhånd gått inn å markert med fargen rødt, gult og grønt som indikerer elevenes prestasjoner i det enkelte fag. Møtet har ansvar for å sette inn og følge opp tiltak. Nært samarbeid med foresatte, miljøgruppen får ekstra ansvar for å følge opp blant annet elever som har behov for ekstra sosial støtte. Det er en sammenheng mellom trivsel og nærvær.

Kva konsekvensar får desse vurderingane for skulen sitt utviklingsarbeid?

Vi fortsetter med velkomstsamtaler med alle vg1 elever og deres foresatte. Her har vi meget god oppslutning. Foresatte for vg2 elever blir kalt inn til foreldremøte tidlig på høsten hvor vi blant annet påpeker viktigheten av gjensidig kontakt mellom skole og hjem. Alle vg3 elever får informasjon ved skolestart om konsekvenser av fravær, samt elevenes plikter, ansvar og rettigheter. Vi har mobilskole som varsler elever og foresatte når elevene uteblir fra skolen. Vi har også fokus på tverrfaglig samarbeid, slik at elevene skal se "en rød tråd" gjennom alle fagene de har. Ledelsen har sagt at alle skal ha en felles struktur på teammøtene, slik at de både føles nyttige både for lærer og elev.

2 Evaluering av skulen sine prioriterte tiltak 2016/17

Skulane har ansvar for å vurdere eigen organisasjon og resultat i lys av sentrale og lokale styringsdokument. På grunnlag av vurderinga skal skulen utarbeide kunnskapsbaserte mål og tiltak i eigen utviklingsplan. Tiltaka skal vere grunnlagt ut i frå lokal kontekst, styringssignal og relevant kunnskap.

Skulen bes evaluere to til tre prioriterte tiltak i utviklingsplanen.

2.1 Utviklingstiltak – Prosjekt: Innføring av felles mal i planleggeren på IL***Kva var målet med tiltaket?***

"FORUTSIGBARHET I SKOLEHVERDAGEN UAVHENGIG AV LÆRER" Kvalitetssikre at alle elever har oversiktlige planer uavhengig av lærer.

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Ved skolestart innførte vi en felles mal i planleggeren i alle fagene på Itsl. Alle lærere ble pålagt å bruke denne.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Vi opplevde at det var forskjeller i måten lærerne våre brukte ressursene i IL og spesielt planleggeren. Kravene til dokumentasjon og vurdering har økt. Vi ville sikre at alle elever får en forutsigbar skolehverdag med oversiktlige og lette tilgjengelige planer i fagene sine, uavhengig av hvilken lærer de hadde i faget.

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Innføring av planlegger ble bestemt på ledernivå, og våre lærere ble pålagt å bruke den.

Utviklingstiltaket er blitt godt mottatt ved at det nå blir lagt til rette for lik praksis.

Vi arrangerte et «Vårt lokale dei gode døma» ved skoleårets slutt 2015-2016. En hel dag hvor vi hadde to felles økter og deretter en rekke parallellseminarer lærerne kunne velge mellom ulike tema. Her ble nye IL gjennomgått, og vi informerte lærerne om hva som ville møte dem ved skolestart. Før vi gikk på ferie utarbeidet vi en mal som inneholder 4 perioder i skoleåret. 2 i hvert semester. Dette for å sikre at alle fikk underveisvurdering før terminkarakter og sluttvurdering blir satt. Ved skolestart brukte vi en hel planleggingsdag til selve innføringen av planleggeren. Vi leide inn Jørgen Nattlandsmyr Lunde fra It's learning i tillegg til IKT gruppen.

2.1.1 Korleis har leiinga følgt opp tiltaket gjennom året?

I tillegg til bruk av planleggingsdag, har vi avsatt felles møtetid en gang pr måned gjennom hele skoleåret til oppfølging og utvikling av planleggeren i regi av IKT-gruppen. I tillegg har de ulike avdelingene kunnet invitere eKoordinator, superbruker og IKT konsulent inn på avdelingsmøtene for å hjelpe de som trenger det. Vi har også hatt mye "en til en" veiledning underveis. Vi har hatt konsulenter fra IL på besøk som har intervjuet lærerne våre ifm innføringen av en egen mal i planleggeren, og de har bedt om tilbakemeldinger på de endringene som er gjort og tips til forbedringer.

2.1.2 Ser skulen endra praksis som følge av utviklingsarbeidet?

Struktur er viktig for å skape forutsigbarhet og trygghet for elever og vi vet at læringsutbytte er helt avhengig av egen motivasjon og hvilke lærere vi møter underveis. På vår skole jobber vi med at alle elevene skal få en forutsigbar hverdag uavhengig av dette. Det er kanskje et uoppnåelig mål, men vi jobber ihvertfall mot det! Ser at strukturen har blitt bedre i fagene. Likevel er det vanskelig å si noe om resultatet etter innføringen av Planleggeren etter kun et skoleår. Det at vi har ulike prioriteringer i ledergruppen gjør også at tiltaket får ulik verdi og blir ulikt prioritert. Allikevel sett i et retrospektiv har vi fått til mye digital utvikling på vår skole de siste årene sammenlignet med andre. Det er viktig å merke seg for utålmodige sjeler:)

2.1.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Målet med tiltaket var:
"FORUTSIGBARHET I SKOLEHVERDAGEN UAVHENGIG AV LÆRER" Kvalitetssikre at alle elever har oversiktlige planer uavhengig av lærer. Målet er nok ikke nådd, men vi er på god vei. Det er dessverre ikke sånn at innføring av en "Planlegger" løser alle utfordringer ift forutsigbarhet, men for de lærerne som har tatt i bruk verktøyet i fagene sine, er det blitt mer oversiktlig og bedre struktur. De får også gode tilbakemeldinger fra elevene. Tiltaket har ført til at vi har fått mer fokus på mål og planer, og det har vært oversiktlig for elevene gjennom året. Vi laget en mal med 4 perioder i Planleggeren, og den har nok ikke passet alle like godt. I evalueringen sier lærerne at de helst vil lage sine egne perioder i fagene. Dette tiltaket har vært ett av flere på skolen dette skoleåret, og ikke alle har prioritert det like mye. Dette er en kjent problemstilling og gjør at det blir ulik fokus ute på avdelingene. Alle som har svart på evalueringen sier de har brukt planleggeren, men noen mer aktivt enn andre. De sier også de har hatt nytte av opplæringen og ønsker mer "en til en opplæring" og mer avdelingsvis opplæring. De har også hatt god nytte av "Vårt lokale Dei gode Døma" som ble arrangert før sommerferien.

2.1.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Organisering og gjennomføring av tiltaket har vært bra. Evalueringen viser at vi skulle hatt mer tid, og at noen synes den har vært utfordrende å ta i bruk. De som har vært aktive brukere av IL fra før, har jobbet godt med Planleggeren og kommet med konstruktive tilbakemeldinger om bruken av malen i faget. Vi vil fortsette arbeidet med å implementere Planleggeren hos alle lærerne våre.

2.2 Utviklingstiltak – Skolefrokost

Kva var målet med tiltaket
Økt trivsel, større læringsutbytte

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Elevene får tilbud om gratis frokost tre dager i uken.. Her møtes elevene på programfagene og det er med på å skape et godt miljø på tvers av fagområdene. Elevene føler seg verdsatt, blir sett av voksne, og der målsettingen er å få en god start på dagen.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Vi gjennomførte først en prøveperiode, og hadde stor suksess med prosjektet. Vi opplever at serveringen i stor grad fører til en økning i både prestasjoner og konsentrasjon blant elevene. Samtidig melder lærere om økt fokus og arbeidsro på elever som kommer i timene etter måltidet.

Det er et tiltak for å øke gjennomføringen, og bidrar generelt sett til å styrke det psykososiale miljøet på skolen.

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Tilbudet er på mandag, onsdag og torsdag fra klokken 0730-0800.. Det er miljøgruppen som står for ansvaret ift oppdekking, servering og rydding. Kontoret står for innkjøp.

Miljøgruppen bruker frokosten som en aktiv arena ift dette med å være synlig, men andre voksne ansatte (lærere, ledelse) på skolen får også en god mulighet til å se/snakke med elevene over en kaffekopp. Vi har et snitt på ca 70 elever per dag som benytter seg av tilbudet.

Slåtthaug har fokus på næringsrik kost og standard frokost som inneholder grovt brød, knekkebrød, havregryn, assortert pålegg som ost, skinke, leverpostei, diverse grønt. I tillegg får elevene servert kaffe/ te, melk og juice

2.2.1 Korleis har leiinga følgt opp tiltaket gjennom året?

Vi har søkt HFK om midler til å drifte skolefrokosten, og det har vi fått. Ledelsen følger opp prosjektet ved å være synlige på frokostene. samtidig har vi jevnlig møter med miljøgruppen som drifter frokosten. Her tar vi opp behov og ønsker som dukker opp, og legger til rette for at prosjektet skal gå "smertefritt" og være et positivt tiltak for elevene

2.2.2 Ser skulen endra praksis som følgje av utviklingsarbeidet?

I løpet av skoleåret har flere og flere elever benyttet seg av tilbudet. De uttrykker at de er svært fornøyde med tiltaket. Vi ser at elever knytter bånd på tvers av programområder og klasser. I miljøgruppen sin evaluering av tiltaket blir det rapportert om at skolefrokosten er identifisert som en nøkkel arena for etablering av kontakt med elevene.

2.2.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Vi vurderer at målsettingen er nådd i stor grad. Antall elever som benytter seg av tilbudet har svart til forventningene, og det har vært et jevnt høyt oppmøte. Dette har gjort det forutsigbart mtp bruken av ressurser og økonomi/ innkjøp. I tillegg er tilbakemeldinger og vurderinger gjort av miljøgruppe og lærere svært positive og det har blitt identifisert klare forbedringer ift presist oppmøte, konsentrasjon og humør blant elevene.

2.2.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Jmf punktet over har dette med forutsigbarhet og stabilitet rundt oppmøte gjort at organiseringen har vært tilfredsstillende. Arbeidet med frokosten starter kl 0700 om morgenen - noe som har vært uproblematisk ift at miljøgruppen har funnet arbeidet motiverende og inspirerende. Vi har en fast struktur med en hovedansvarlig fra miljøgruppen, og i tillegg en rulleringsordning for de andre i gruppen, Som en konsekvens av tiltaket har det også i større grad blitt rettet fokus på regler rundt tillatelse/ ikke tillatelse til å spise i ganger og klasserom - noe som også er med å lette gjennomføringen. Gode fasiliteter, lett tilgang og kort avstand til kjøleskap/ frys og oppbevaringsskap for mat har også medført at logistikken er enkel og håndterbar.

2.3 Utviklingstiltak – Slåtthaugfestivalen

Kva var målet med tiltaket?

Å skape et felles-arrangement hvor alle yrkesfagene og elevene bidrar med sin kompetanse.

Å vise frem hva yrkesfagene kan brukes til og rekruttere nye elever til yrkesfag/skolen

Å skape fellesskapsfølelse blant elevene

Gi ein kort omtale av tiltaket.

Festivalen ble arrangert for 2. gang. Skolen inviterer ungdom fra hele Hordaland til å opptre på stor utescene som elevene våre ved byggavdelingen setter opp. Billetinntektene gis til veldedighet. I år samarbeidet vi med organisasjonen "Helping hands" som er en lokal hjelpeorganisasjon drevet av to lokale ungdommer. 19 band/artister deltok, og alle elevene og personalet ved skolen organiserte alt fra promotering, billettsalg, matservering, aktiviteter for barn, artistforpleining m.m. Noen klasser jobbet ekstra inn mot festivalen og produserte utstyr som eks. et lykkehjul (TIP) og effekter til salg (DH).

På scenen hadde vi Spelemannsprisvinnere og mer og mindre kjente artister som alle stilte opp gratis. Vi hadde i forkant besøk av hele 9. trinn ved Slåtthaug ungdomsskole og noen av elevene fra ungdomstrinnet bidro i forarbeidet.

Kva er årsakene til at skulen har valt dette utviklingstiltaket?

Elever og lærere ved skolen ga uttrykk for at de ønsket et fellesarrangement, og skolen landet på et arrangement der yrkesfagene sto i fokus og alle elevene kunne bidra med sin kompetanse.

Korleis har gjennomføring av tiltaket vore organisert?

Elevinspektør har hatt hovedansvar for tiltaket. Ledergruppen og miljøgruppen ved skolen har vært involvert i prosessen og leiar administrasjon har hatt økonomisk oppfølging.

2.3.1 Korleis har leiinga følgt opp tiltaket gjennom året?

Elevinspektør har hatt hovedansvar for prosjektet og har jevnlig involvert resten av

lederguppen i forarbeidene. Ledergruppen var fulltallig tilstede under arrangementet og deltok i de forskjellige aktivitetene.

2.3.2 Ser skulen endra praksis som følge av utviklingsarbeidet?

Det er andre gangen vi arrangerer festivalen. I år har vi opplevd at enkeltlærere og klasser har brukt festivalen som et mål for arbeid de holder på med, og det skaper stolthet hos elever og personale å kunne skilte med egen festival.

2.3.3 I kva grad vurderer skulen at måla med tiltaket er nådd?

Vi er på vei, men kan utvikle konseptet ytterligere og håper å få dette til i det videre.

2.3.4 Korleis vurderer skulen organisering og gjennomføring av tiltaket?

Tiltaket er tidkrevende og svært omfattende. Det har imidlertid engasjert mange elever og lærere, og vi vurderer organiseringen til å være verdt innsatsen.

3 Prosess knytt til skuleutvikling i lys av styringsdokument for det pedagogiske utviklingsarbeidet

3.1 Korleis har leiinga lagt til rette for prosessar med tilstandsvurdering gjennom året?

Skolen driver fortløpende vurderingsarbeid gjennom deltakelse i prosesser med medarbeiderundersøkelse, elevundersøkelse og undervisningsevaluering

3.2 Korleis har leiinga sikra forpliktande medverknad og involvering?

Vi sikrer medvirkning og involvering ved å legge arbeidet inn som del av fast møtetid og ved samarbeid med organisasjonene (drøftingsmøter), plangruppe og AMU. Ledelsen lager innhold i møteplanen sammen med Plangruppen.

3.3 Korleis sikrar leiinga at heile det pedagogiske personalet er involvert i gjennomføring av utviklingsarbeidet?

Se punktet over

3.4 Korleis har skulen sikra elevmedverknad i utviklingsarbeidet?

Vi arrangerer elevseminar for hele elevrådet + elever som er medlemmer av Skolemiljøutvalget tidlig på høsten. Her deltar også ledelsen og ressursteamet (lokale medlemmer). I år vil vi også kalle inn representanter fra elevorganisasjonen til dette seminaret.

3.5 Kva har vore dei største utfordringane for å lukkast med utviklingsarbeidet?

Den største utfordringen er å involvere "andre ansatte" i skolens utviklingsarbeid. En annen utfordring er tid som alltid er en kritisk faktor. Det kan også være en utfordring å prioritere oppgaver ut fra daglig drift og interne behov.

3.6 Gi ei samla vurdering av skulen sitt utviklingsarbeid i lys av forventningar i styringsdokumentet.

Hovedmålene var økt gjennomføring og vi ser det er en økning i tallene på de som er formidlet ut i lære, dette skyldes økt fokus på at dette er et viktig arbeid. elevene har vært ute i faget YF, og mange har sikret seg lære plass her. Ellers har vi fulgt utviklingsplanen vår tett opp med blant annet strukturert opplæring innen IKT.

4 Ope felt - valfritt

Ope felt for skulen til å rapportere på valfritt tema.

SLV 2021

Høsten 2017 starter Slåtthaug videregående skole på en omfattende strategiplan som har fått navnet SLV 2021. Dette er en langsiktig plan som forplikter alle ansatte til å heve skolen på en rekke områder: Vi har sett oss ut følgende 8 strategiske satsningsområder som alle må sees i sammenheng med klare synergieffekter:

Interne satsningsområde

1. Pedagogisk utviklingsarbeid
2. Utvikling av det psykososiale miljøet ved skolen
3. Strategisk budsjettarbeid
4. Administrasjon og ledelse

Eksterne satsningsområder

5. Økt næringslivskontakt
6. Økt kontakt med universitets- og høgskolesektoren
7. Forbedre og systematisere kontakten opp mot Hordaland fylkeskommune sentralt.
8. Økt fokus og refleksjon rundt samfunnsoppdraget; Samfunn og politikk

Arbeidet skal være langsiktig, planmessig og tverrfaglig med gode rutiner for rapportering og evaluering for å sikre fremdrift.

Arbeidet er organisert gjennom en prosjektleder og 8 gruppeledere fordelt på de ulike satsningsområdene. Prosjektleder rapporterer til ledergruppen med Rektor som øverste leder.

Årsaken til denne satsingen er skolens ønske om å i større grad trekke Hordaland fylkeskommune sine kjerneverdier inn i sitt arbeid, og visjonen om å bli *Attraktiv og Nyskapende*. Vi vil ha et enda høyere fokus på kvalitet i undervisningen, og samtidig skape en følelse av identitet og fellesskap blant de ansatte på tvers av pedagogisk personale og administrasjon og ledelse.

Arbeidet skal være holdningsskapende, betryggende og tillitsvekkende.

Målsetting for SLV 2021

Slåtthaug videregående skole skal gjennom kontinuerlig utvikling av undervisning og miljø sørge for å være en ledende skole innenfor yrkesfaglig utdanning.