

### 1. Fordypninger på Vg3/opplæring i bedrift

- Bør det gis anledning til å etablere fordypninger på Vg3?
- Er de foreslåtte rammer og prinsipper (jf. 1.6 Nasjonale rammer for innføring av fordypninger) dekkende og hensiktsmessige?

### 2. Bygg og anleggsteknikk

- Bør opplæringsmodell for Vg3 isolatørfaget fra særløp til 2+2-modell hvor opplæringen skal legges til et evt. nytt Vg2 ventilasjon, taktekking og membran, se 1.4 Vg2 klima-, energi og miljøteknikk?
- Bør Vg3 tak- og membrantekkerfaget og Vg3 ventilasjons- og blikkenslagerfaget bygge på et nytt Vg2 ventilasjon, taktekking og membran?
- Bør Vg3 rørleggerfaget bygge på et nytt Vg2 rør?
- Bør Vg2 byggteknikk deles i Vg2 tømmer og Vg2 betong og mur?
- Støtter dere forslaget om at Vg3 stillasbyggerfaget og Vg3 tømmerfaget skal bygge på et nytt Vg2 tømmer?
- Bør Vg2 klima-, energi- og miljøteknikk deles i Vg2 rør og Vg2 ventilasjon, taktekking og membran?
- Bør renholdsoperatørfaget endres fra 2+2-modell til særløp (1+3-modell)?
- Bør det etableres et felles Vg3 treindustri for de eksisterende lærefagene, der disse blir fordypningsområder?
- Bør det etableres et felles Vg3 anleggsteknikkfag for de eksisterende lærefagene, der disse blir fordypningsområder?
- Bør det etableres et fordypningsområde på Vg3 i veidrift- og veivedlikehold?
- Bør det etableres et fordypningsområde på Vg3 i anleggsrørleggerfag?

### 3. Design og håndverk

- Bør det opprettes et nytt Vg1 tradisjonshåndverk?
- Høringsinstansenes syn på fagbetegnelsen Vg1 tradisjonshåndverk
- I hvilket utdanningsprogram mener høringsinstansene Vg2 børsemaker og Vg3 børsemakerfaget skal videreføres?
- I nytt utdanningsprogram for tradisjonshåndverk, med kryssløp fra utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon
- I utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon
- Bør Vg2 design og trearbeid med tilhørende lærefag videreføres i et nytt utdanningsprogram for tradisjonshåndverk?
- Bør programområdet Vg2 design og trearbeid endre fagbetegnelse til Vg2 trearbeid på et nytt utdanningsprogram for tradisjonshåndverk?
- Bør Vg2 design og trearbeid med tilhørende lærefag flyttes til utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk?
- Bør Vg3 møbelsnekker bygge på Vg2 treeteknikk og programområdet endre fagbetegnelse til Vg2 møbel og treeteknikk?
- Bør Vg2 design og trearbeid med tilhørende lærefag videreføres i et nytt utdanningsprogram for tradisjonshåndverk?
- Bør programområdet Vg2 design og trearbeid endre fagbetegnelse til Vg2 trearbeid på et nytt utdanningsprogram for tradisjonshåndverk?
- Bør Vg2 design og trearbeid med tilhørende lærefag flyttes til utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk?
- Bør Vg3 møbelsnekker bygge på Vg2 treeteknikk og programområdet endre fagbetegnelse til Vg2 møbel og treeteknikk?
- Bør bøkkefaget, orgelbyggerfaget, tredeierfaget og orgelbyggerfaget endre opplæringsmodell fra hovedmodellen (2+2) til særløpsmodell (1+3)?
- Bør programområdet Vg2 båtbygger legges ned?
- Bør Vg3 komposittbåtbyggerfaget legges ned?
- Bør Vg3 trebåtbyggerfaget videreføres på et nytt utdanningsprogram for tradisjonshåndverk og bygge på Vg2 trearbeid?
- Bør Vg3 trebåtbyggerfaget flyttes til utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk og endre opplæringsmodell fra hovedmodellen (2+2) til en særløpsmodell (1+3)?
- Bør programområdet Vg2 design og duodji, med tilhørende lærefag videreføres i et nytt utdanningsprogram for tradisjonshåndverk?
- Bør programområdet Vg2 design og duodji endre fagbetegnelse til Vg2 duodji?

- Bør programområdet Vg2 design og gullsmedhåndverk, med tilhørende lærefag videreføres i et nytt utdanningsprogram for tradisjonshåndverk?
- Bør programområdet Vg2 design og gullsmedhåndverk endre fagbetegnelse til Vg2 gull- og sølvsmedhåndverk?
- Bør programområdet Vg2 design og tekstil, med tilhørende lærefag videreføres i et nytt utdanningsprogram for tradisjonshåndverk?
- Bør programområdet Vg2 design og tekstil endre fagbetegnelse Vg2 søm og tekstilhåndverk?
- Bør Vg2 og Vg3 pianostemming og pianoteknikk legges ned?
- Bør programområdet Vg2 smed, med tilhørende lærefag videreføres i et nytt utdanningsprogram for tradisjonshåndverk?
- Bør programområdet Vg2 ur- og instrumentmaker videreføres i nytt utdanningsprogram for tradisjonshåndverk?
- Bør Vg3 sturmakerfaget legges ned?
- Bør gipsmakerfaget flyttes til utdanningsprogram for bygg og anleggsteknikk?
- Bør kurvmakerfaget flyttes til utdanningsprogram for bygg og anleggsteknikk?

#### 4. Elektrofag

- Bør programområdet for Vg2 data og elektronikk endre fagbetegnelse til Vg2 datateknologi og elektronikk?
- Bør programområdet for Vg2 elenergi endre fagbetegnelse til Vg2 elenergi og ekom?
- Bør programområdet Vg2 kulde og varmepumpe-teknikk endre betegnelse til Vg2 varmepumpe og ventilasjonsteknikk?
- Bør det opprettes et nytt lærefag, Vg3 ventilasjonsteknikerfaget som skal bygge på Vg2 varmepumpe og ventilasjonsteknikk?
- Bør låsesmedfaget flyttes fra utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon til utdanningsprogram for elektrofag?
- Bør opplæringsmodell for låsesmedfaget endres fra særløp (1+3) til en 2+2 modell?
- Bør Vg3 viklerfaget legges ned?

#### 5. Helse og oppvekstfag

- Bør det innføres valgfrie programfag på Vg2 helseservicefag: helsesekretær, tannhelsesekretær og apotekteknikk?
- Dersom valgfrie programfag innføres på Vg2 helseservicefag skal dette ikke begrense elevens valg av Vg3 (helsesekretær, tannhelsesekretær og apotekteknikk).
- Vil valgfrie programfag på Vg2 helseservicefag kunne få konsekvenser for elevenes valg av Vg3 og autorisasjon som helsepersonell?
- Bør Vg2 helseservicefag opprettholdes som ett Vg2 uten å innføre valgfrie programfag og heller anvende programfaget yrkesfaglig fordypning i Vg1 og Vg2 for å sikre tidligere fordypning i yrkene?
- Vi ber om høringsinstansenes kommentarer til utvikling av veiledere som alternativ til valgfrie programfag.

#### 6. Naturbruk

- Bør Vg2 anleggsgartner og idrettsanlegg endres til Vg2 anleggsgartner og flyttes fra utdanningsprogram for naturbruk til utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk?
- Bør delene av Vg2 anleggsgartner og idrettsanlegg som omhandler innendørs idrettsanlegg flyttes til byggdrifterfaget (særløpsfag)?
- Bør det åpnes for kryssløp fra Vg1 naturbruk til Vg2 anleggsgartner utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk?
- Bør Vg3 idrettsanleggsfaget legges ned og at faget blir ivaretatt på hhv Vg3 anleggsgartnerfaget (utendørs) og byggdrifterfaget (innendørs)?
- Bør kryssløp fra Vg1 restaurant og matfag til Vg2 fiske og fangst på utdanningsprogrammet for naturbruk fjernes?
- Bør det innføres valgfrie programfag på Vg2 landbruk og gartneri?
- Dersom valgfrie programfag innføres på Vg2 landbruk og gartneri skal valgt programfag ikke begrense elevens valg av Vg3.
- Bør Vg2 landbruk og gartneri opprettholdes som ett Vg2 uten å innføre valgfrie programfag og heller anvende programfaget yrkesfaglig fordypning i Vg1 og Vg2 for å sikre tidligere fordypning i yrkene?

- Vi ber om høringsinstansenes kommentarer til utvikling av veiledere som alternativ til valgfrie programfag.
- Bør Vg2 heste- og hovslagerfag deles?
- Bør hovslagerfaget omgjøres fra en 2+2-modell til et særløpsfag (1+3-modell)?
- Bør det opprettes et nytt Vg2 dyrehold og som inkluderer hestefaget?
- Høringsinstansenes syn på fagbetegnelsen Vg2 dyrehold.
- Bør det opprettes et nytt Vg3 dyrehold som gir 3-årig yrkeskompetanse med vitnemål?
- Høringsinstansenes syn på fagbetegnelsen Vg3 dyrehold

## 7. Restaurant og matfag

- Bør Vg2 matfag deles i Vg2 baker- og konditor og Vg2 kjøttfag og næringsmiddelindustri?
- Høringsinstansenes syn på fagbetegnelsen Vg2 kjøttfag og næringsmiddelindustri.
- Bør Vg2 matfag opprettholdes som ett Vg2 matfag og anvende programfaget yrkesfaglig fordypning i Vg1 og Vg2 for å gi mulighet for tidligere spesialisering i lærefagene?
- Bør butikklakterfaget og sjømathandlerfaget slås sammen til et nytt felles lærefag?
- Høringsinstansenes syn på fagbetegnelsen Vg3 ferskvarekokk.
- Høringsinstansenes syn på at sjømatproduksjon legges ned som eget lærefag og integreres i Vg3 industriell matproduksjon.
- Høringsinstansenes syn på fagbetegnelsen Vg3 ernæringskokk

## 8. Service og samferdsel

- Bør det opprettes et nytt utdanningsprogram for handel?
- Høringsinstansenes syn på fagbetegnelsen handel.
- Bør det opprettes et nytt programområde Vg2 handel?
- Høringsinstansenes syn på fagbetegnelsen Vg2 handel
- Bør Vg3 salgsfaget endre fagbetegnelse til Vg3 handelsfaget?
- Bør Vg3 Kontor- og administrasjonsfaget legges ned?
- Bør Vg3 kontor- og administrasjonsfaget videreføres?
- Bør Vg3 sikkerhetsfaget legges ned?
- Bør reiselivsfaget videreføres som lærefag?
- Bør reiselivsfaget gjøres om til et studieforberedende løp plassert på yrkesfaglig utdanningsprogram?
- Bør kompetansen i resepsjonsfaget gjøres bredere, slik at resepsjonsfaget kan rette seg mot flere bransjer?
- Bør kompetanse i resepsjonsfaget utvides med sikkerhet som faglig element?
- Bør programområde for Vg2 IKT-servicefag og tilhørende lærefag flyttes til utdanningsprogram for elektrofag?
- Bør Vg3 IKT-servicefag flyttes til utdanningsprogrammet for elektrofag?
- Bør Vg2 transport og logistikk og tilhørende lærefag flyttes til utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon?
- 
- Bør yrkessjåførfaget videreføres i utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon?
- Bør logistikkfaget videreføres i utdanningsprogrammet for teknikk og industriell produksjon?

## 9. Teknikk og industriell produksjon

- Bør programområdet Vg2 industriell møbelproduksjon legges ned?
- Bør Vg3 industrisnekkerfaget og Vg3 industritapetsererfaget bygge på programområdet Vg2 industriteknologi?
- Bør det opprettes kryssløp fra Vg2 treeteknikk på utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk til Vg3 industrisnekkerfag på utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon?
- Bør programområdet Vg2 industritekstil og design legges ned?
- Bør Vg3 industritekstilfaget, farging, trykking og etterbehandling, Vg3 industritekstilfaget, garnfremstilling, Vg3 industritekstilfaget, trikotasje og Vg3 industritekstilfaget veving og Vg3 industrisømfag slås sammen til ett felles lærefag, Vg3 industritekstilfaget?
- Bør et nytt felles lærefag (Vg3 industritekstilfaget) bygge på programområdet Vg2 industriteknologi?
- Bør Vg3 industritekstilfaget, fiskeredskap legges ned?
- Bør programområdene Vg2 kjemiprosess og Vg2 laboratoriefag slås sammen til Vg2 kjemiprosess- og laboratoriefag?

- Bør Vg3 kran- og løfteoperasjoner bygge på Vg2 transport og logistikk?
- Bør Vg3 chassispåbyggerfaget legges ned som eget lærefag og bli en del av Vg3 industrimekanikerfaget?
- Høringsinstansene bes om innspill til hvordan chassispåbyggerfaget kan ivaretas som en del av industrimekanikerfaget.
- Bør Vg3 aluminiumskonstruksjonsfaget legges ned som eget lærefag og la aluminiumskonstruksjon bli en del av Vg3 produksjonsteknikkfaget?
- Høringsinstansene bes om innspill til hvordan aluminiumskonstruksjonsfaget kan ivaretas som en del av produksjonsteknikkfaget.
- Bør det innføres valgbare fordypningsområder i læreplanen på Vg3 CNC-maskineringsfaget?
- Bør Vg3 dimensjonskontrollfaget, Vg3 finmekanikerfaget, Vg3 modellbyggerfaget og Vg3 verktøymakerfaget legges ned som egne lærefag og bli en del av Vg3 CNC-maskineringsfaget som valgbare fordypningsområder?
- Bør Vg3 termoplastfaget, Vg3 polymerkomposittfaget og Vg3 plastmekanikerfaget slås sammen til ett nytt Vg3 plastfag?
- Det bes også om forslag til fag- og yrkesbetegnelse for et nytt lærefag (omtalt som Vg3 plastfag)
- Bør Vg3 støperifaget legges ned?
- Bør Vg3 garverifaget legges ned?
- Bør Vg3 industriell skotøyproduksjon legges ned?
- Bør Vg3 gjenvinningsfaget følge hovedmodellen for fagopplæring (2+2) framfor en særløpsmodell (1+3)?
- Bør Vg3 gjenvinningsfaget bygge på Vg2 industriteknologi?
- Bør Vg3 tekstilrensfaget endre opplæringsmodell fra særløp til 2+2-modell?
- Bør Vg3 tekstilrensfaget bygge på Vg2 industriteknologi?
- Bør Vg3 vaskerifaget endre opplæringsmodell fra særløp til 2+2-modell?
- Bør Vg3 vaskerifaget bygge på Vg2 industriteknologi?
- Bør Vg3 låsesmed flyttes fra utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon til utdanningsprogram for elektro?
- Bør opplæringen i låsesmedfaget endre opplæringsmodell fra særløp (1+3) til hovedmodellen for fagopplæring 2+2?
- Bør det opprettes kryssløp fra Vg1 teknikk og industriell produksjonsteknikk til Vg2 flyfag på utdanningsprogram for elektrofag?
- Bør det opprettes kryssløp fra Vg2 arbeidsmaskiner til Vg3 bilfaget, tunge kjøretøy?
- Bør det opprettes kryssløp fra Vg2 bilskade, lakk og karosseri til Vg3 reservedelsfaget?
- Bør det opprettes Vg3 truck- og liftmekanikerfaget som nytt lærefag der faget følger 2+2-modellen og bygger på Vg2 arbeidsmaskiner?
- Bør Vg3 motorsykkelfaget endre navn til Vg3 el- og motorsykkelfaget?
-