



LANGHAUGEN VIDEREGÅENDE SKOLE

HORDALAND FYLKESKOMMUNE

Hagerups vei 17 | 5093 Bergen
55 36 14 00 | post.las@hfk.no



UTVIKLINGSPLAN 2016-18

Visjon for Langhaugen videregående skole

Skolens visjon er

KUNNSKAP & KREATIVITET, TRIVSEL & TAKHØYDE

Pedagogisk plattform

KUNNSKAP

Langhaugen videregående skole legger stor vekt på kunnskap og faglig utvikling. Vårt kunnskapssyn har forankring i læreplanverkets generelle del, i Læringsplakaten og i læreplanene for fag, og omfatter fagspesifikk kunnskap, metodisk kunnskap og personlig kunnskap.

Vårt syn er at lærerens viktigste oppgave er å være kunnskapsformidler i vid forstand. Det vil si at lærerens oppgave er å forberede elevene til videre studier og yrkesliv og til å kunne fungere som gode samfunnsborgere i et samfunn i stadig endring. Den dyktige læreren er for oss en lærer som har høy faglig og relasjonell kompetanse, et variert metodisk repertoar og et bevisst forhold til metodevalg.

KREATIVITET

Kreativitet er representert gjennom skolens programområder og fagprofil, men kreativitet som verdi er for oss ikke begrenset til spesifikke fag. Vi betrakter all undervisning og læring som skapende og medskapende virksomhet. En skole i utvikling gir rom for faglig og metodisk nytenking og utprøving i et kontinuerlig samspill mellom lærere og elever. Kreativitet er derfor en verdi i alt lærings- og utviklingsarbeid ved skolen.

TRIVSEL

Trivsel er grunnleggende for at skolen skal være en god læringsarena og en forutsetning for at skolens kunnskaps- og læringssyn skal kunne realiseres. Vi vektlegger trivsel og gode relasjoner på alle plan; blant elevene, i kollegiet og mellom elever og ansatte.

TAKHØYDE

Takhøyde kan gi mange assosiasjoner: Mangfold, toleranse og inkludering, individualitet og fellesskap, tradisjon og konfrontasjon. For å realisere slike verdier på en god måte i et skolefellesskap, er grunnleggende trivsel og trygghet en forutsetning. All skoleutvikling bygger på gode samarbeidsforhold og god kommunikasjon. Det innebærer at vi hele tiden må være bevisst i forhold til hvordan vi kommuniserer og hvordan vi bekrefter og utfordrer hverandre.

Prosess i arbeidet med planen

Utviklingsplanen 2016-18 er revidert med utgangspunkt i eksterne og interne styringsdokumenter og arbeidsprosesser:

- ✚ Styringsdokument for det pedagogiske utviklingsarbeidet ved dei vidaregåande skulane 2016-2018.
- ✚ Elevundersøkelsen 2016 og 2017.
- ✚ Møter i Faglig-pedagogisk utvalg og Skolemiljøutvalg 2015-16 og 2016-17.
- ✚ Oppfølging av Elevundersøkelsen 2016 og 2017 i elevrådet.
- ✚ Planleggingsdager/fellestid er brukt til arbeidsprosesser om nytt styringsdokument 2016-2018 og skolens tiltaksplan
- ✚ Skolens tilstandsrapport 2015-16 og 2016-17.

Skolen har vektlagt medvirkning og medansvar i det pedagogiske utviklingsarbeidet og har tidlig i prosessen trukket lærerne inn i arbeidet med nytt styringsdokument 2016-2018. Våren 2016 hadde vi en grundig prosess der lærerne arbeidet i grupper på tvers av fag og avdelinger med problemstillinger knyttet til hovedområdene i den pedagogiske plattformen for ledere og lærere: *Fullføring, lærings- og vurderingskultur og psykososialt miljø*. Gruppearbeidene var utgangspunkt for ledelsens videre arbeid med å utforme utviklings- og tiltaksplan for 2016-18. Elevene ble trukket inn i arbeidet, i hovedsak gjennom Skolemiljøutvalget. De arbeidet i hovedsak med eksisterende og nye tiltak knyttet til det psykososiale miljøet på tvers av klasser og trinn. I skoleåret 2016-17 er flere av tiltakene satt i verk. På slutten av skoleåret ble utviklingsarbeidet og gjennomførte tiltak evaluert i avdelingene, i faglig-pedagogisk utvalg og blant elevene. På denne bakgrunn har ledelsen revidert tiltaksplan for 2016-18.

Utviklingsområder/mål

Overordnet mål: Økt læringsutbytte og fullføring

Vi har valgt ut tiltaksområder knyttet til anbefalingene i NOU 2015:8 «Fremtidens skole» og NOU 2015:2 «Å høyre til». Noen av konklusjonene i rapporten «Fråfall i vidaregåande opplæring» (Lillejord m. fl 2015) har også relevans for våre tiltak.

I «Fremtidens skole» løftes *kompetanse i å lære* frem som et eget kompetanseområde og som del av skolens samfunnsoppdrag. I utredningen «Å høyre til» fremheves blant annet *relasjonsbasert klasseledelse* og *elev-elev-relasjoner* som viktige faktorer i arbeidet med å utvikle og opprettholde et godt skolemiljø. *Sterke og tillitsskapende relasjoner, god kontakt mellom nivåene* (skoleslag, trinn m.m) og *systematikk i planlegging og iverksetting av tiltak* er suksessfaktorer for fullføring og gjennomføring i følge rapporten «Fråfall i vidaregåande opplæring».

Styringsdokument for det pedagogiske utviklingsarbeidet ved dei vidaregåande skulane i HFK 2016-2018 har formulert en plattform med rollebeskrivelser for skolelederne, lærerne og elevene. Etter lokale prosesser i personalet og blant elevene har vi valgt tiltaksområder fra følgende tre hovedpunkt i plattformen:

1. **Skuleleiarar / lærarane** i HFK har ansvar for å arbeide systematisk med **å utvikle / bidra aktivt til å utvikle** ein undervisnings- og vurderingskultur bygd på kunnskap, erfaringar og observasjon av læringsssituasjonar, der det blir oppfatta som eit felles ansvar å undersøke kva elevane har lært og vurdere kva skulen skal gjere når elevane ikkje lærer det som er forventa.
2. **Skuleleiarar / lærarane** i HFK har ansvar for å **identifisere elevar som står i fare for å ikkje fullføre og legge til rette for tett oppfølging og læring med fokus på meistring og motivasjon / identifisere og følgje tett opp elevar som står i fare for å ikkje å fullføre, gjennom fagleg tilrettelegging og systematisk samarbeid med elev, føresette, skuleleing og støtteapparat.**
3. **Skuleleiarar / lærarane** i HFK har ansvar for å skape og halde ved like eit godt psykososialt miljø med mål om nulltoleranse for mobbing, **ved å legge til rette for samarbeid og bygge gode relasjoner internt og eksternt / gjennom å vere ein tydeleg klasseleiar og bygge gode relasjonar til gruppa og enkelteleven.**

Vår tiltaksplan tar utgangspunkt i styringsdokumentene, interne arbeidsprosesser med disse og i konklusjonene i tilstandsrapporten 2015-16 og 2016-17.

Tiltaksplan 2016-18 (revidert august 2017)

Prioritert tiltaksområde 1: Utvikle felles lærings- og vurderingskultur				
Mål	Tiltak	Ønsket resultat	Evaluering	Ansvar
Det arbeides med læringsstrategier i alle fag.	1. Foredrag v/skolestart. Sette av tid til temaet i fellestid på skolen der lærerne deler kunnskap og erfaring. 2. Innføre felles bruk av kalender i Itsl til kommunikasjon og undervisningsplaner 3. Kurs i studieteknikk for elever i vg1 ved skolestart	Økt bevissthet og flere verktøy for lærerne. Flere strategier, bedre læring for elevene. Kvantitativt: Forbedring på vurderingsfeltet i brukerundersøkelser.	1. Gjennomført 2016-17 Evaluert ved årets slutt 2. og 3. Evalueres underveis og ved skoleårets slutt 2017-18	Avdelingslederne og lærerne/faggruppene.
Det gjennomføres systematisk samarbeid om felles vurdering i skriftlige fag.	1. Legge fagdager parallelt hvis mulig. -Sette av tid til faggruppene på møteplan. -Definere/avgrense samarbeidspartnere i noen fag.	Mer åpenhet/deling i undervisningsforløp og vurdering. Tolkningsfellesskap ut fra kompetansemål i fag.	1. og 2. Videreutvikles 2017-18 Evalueres i faggruppene etter hver termin. 3. Nytt tiltak 2017-18 Evalueres ved skoleårets slutt 2017-18	Avdelingslederne Fagleder Lærerne/faggruppene.
Det etableres økt samarbeid om muntlig og muntlig-praktisk vurdering.	2. Uprøve samarbeid om muntlig vurdering i noen fag 3. Innføre evalueringssuker praktiske fag (MDD)	Kvantitativt: Opprettholde små avvik standpunkt/eksamen.		
Det bygges delingskultur gjennom observasjon av undervisning: Leder-lærer og lærer-lærer.	1. Kurs i skolevandring for ledelsen høst 2016. 2. Avgrenset utprøving 2017-18 (frivillige og nye lærere)	I løpet av skoleåret 2016-17 velges modell. Utprøving i 2017-18.	1. Gjennomført 2017-18 2. Evalueres underveis og ved skoleårets slutt 2017-18	Rektor Avdelingslederne
Prioritert tiltaksområde 2: Identifisere og følge opp elever som står i fare for ikke å fullføre				
Mål	Tiltak	Ønsket resultat	Evaluering	Ansvar

Tydlig rollefordeling i oppfølgingsarbeidet: Ledelse – rådgiver – skolehelsetjeneste – kontaktlærer - lærer	-Følge opp rollebeskrivelser (utarbeidet 2016-17). -Møter ved skolestart med involverte aktører. -Oppfølging gjennom året. -Overføringsrutiner /infoflyt mellom trinn.	God arbeidsdeling. Rask hjelp til elever. Treffsikre tiltak som virker. Kvantitativt: Redusert fravær. Høy fullføring /gjennomføring Økt fullføring i et fem-års perspektiv.	Ved skoleårets begynnelse og slutt. Ved karakteroppgjør hver termin. Analyse av data i Extens/H&H	Ledelse, rådgivere
Konkrete prosedyrer for oppfølging av elever	-Faste klasselærerråd. -Elever med IV, 1 og 2 følges opp etter hver termin. -Felles rutiner for oppfølging av elever med høyt udokumentert fravær. -Meldeskjema ved behov for tiltak -Kontrakt ved tiltak. -Fleksibel timeplan på tvers av trinn i enkeltfag (for delkurselever m.fl)			Ledelse Rådgivere Kontaktlærere Faglærere
Beredskap for støtteundervisning i utsatte fag (primært matematikk og fremmedspråk)	-Kartlegging ved skolestart. -Identifisere behov før høstferien. -Utarbeide faglige opplegg for støtteundervisning.		Etter hver termin.	Ledelsen Lærerne

Prioritert tiltaksområde 3: Skape og holde ved like et godt psykososialt miljø				
Mål	Tiltak	Ønsket resultat	Evaluerings	Ansvar
Skolens praksis er i tråd med nytt regelverk om skolemiljø (Skolemiljø Udir-3-2017)	-Informasjon til ansatte, elever og foresatte Planl.dag m. mobbeombud -Delta på kursrekke om mobbing -Utarbeide interne rutiner for akt. plikt og dok. Fullføre handlingsplan mot mobbing	Felles rolleforståelse og praksis. Gode elev-lærer-relasjoner. Gode elev-elev-relasjoner. Høy trivsel. Fravær av mobbing. Kvantitativt: Opprettholde gode resultater på	Evaluerings underveis og ved skoleårets slutt. Data fra brukerundersøkelser.	Ledelsen Rådgivere Skolehelsetjeneste
Styrke kontaktlærerrollen.	-Ajourføre arbeidsbeskrivelser			Ledelsen

	-Møter/opplæring ved skolestart. -Klargjøre interne støtterutiner.	det psykososiale feltet i brukerundersøkelser.		Kontaktlærerne
Bygge relasjoner i og mellom klasser og programområder.	Videreutvikle: -Skolestartprogram -Bli-kjent-tur i vg1 -VIP-program -Byttemarked/Ball vg1 -Miljø- og aktivitetsdager -Lærerne varierer gruppesammensetning i faglig arbeid -Rullere klassekart -Romløsninger for økt kontakt MDD-STUSP -Videreføre dialog med ungdomsskoler om inntak			Ledelsen og lærerne
Økt kompetanse om stressmestring blant ansatte.	1.Kursing i «Mindfulness» for lærerne med oppstart høst 2016. 2. Oppfølgingskurs 2017-18	Kompetanse og verktøy for lærerne som i neste omgang bringes videre til elevene.	1.Gjennomført 2016-17 Evaluert ved årets slutt 2. Etter gjennomføring	Ledelsen «Stille sinn» Deltagende lærere