

Mål	Tiltak	Kvalitative kjenneteikn på måloppnåing	Resultatmål (Kvantitative kjenneteikn på måloppnåing)	Dokumentasjon/ Evaluering	Ansvarleg
<i>Tydeleg, felles og heilskapleg klasseleiing basert på gode relasjonar og gjensidige forventningar til læring, meistring og gjennomføring</i>	<p>Revisjon og forankring av den «Den gode læringsøkta» i klassane, elevrådet og tilsette ved skulen.</p> <p>Den gode læringsøkta skal nyttast som ei felles lokal plattform for kvalitet i læringa og god klasseleiing</p>	<p>Ein time / undervisnings-økt ved KVV er kjenneteikna av:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Høg grad av fagleg merksemd -God klasseleiing -Elevinvolvering -Variert undervisning -Positive relasjonar -Merksemd på den enkelte elev si meistring -Ein engasjerande læringskultur -Godt læringsmiljø 	<p>Grønt nivå i elevundersøkinga 2017-18 på områda meistring, støtte frå lærarane og trivsel.</p> <p>Redusert interne forskjellar mellom klassar og programområde.</p>	<p>Elevundersøkinga 2017-2018 og 2018 - 2019</p> <p>Tilstandsrapport 2017 - 2018</p>	<p>Resultatansvar: Rektor</p> <p>Ansvarleg for prosess, initiering og revisjon: Assisterande rektor og avdelingsleiarar</p> <p>Gjennomføring og oppfølging: Kontaktlærarar og faglærarane</p>
<i>Vurdering for læring i alle fag.</i>	<p>Kunnskap og metodikk lært i gjennomføringa av Skole-VFL (V2015 - H2016) skal vera ein integrert del av opplæringa i alle fag ved KVV</p>	<p>Som skule skal vi ha ein vurderingspraksis som er kjenneteikna av:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unison forståing av fagleg forventning. - Elevinvolvering og god bruk av eigenvurdering - Gode kvalitative framover- og tilbakemeldingar - Vurdering mens eleven er i prosess - Merksemd på kvalitet jf. karakter. 	<p>Auka resultat på elevundersøkinga innan Vurdering for læring, frå 3.3 til 3.5 eller høgare. Størst utvikling innan studie-spesialiserande programområde og påbyggingsåret.</p> <p>Målsetnad: Frå svakt gult til sterkt gult eller grønt nivå.</p>	<p>Elevundersøkinga 2017-2018 og 2018 - 2019</p> <p>NIFU-skolebidragsindikatorer 2018.</p> <p>Intern evaluering jf. kvalitetsdata i Hjerte og hjernen</p> <p>Tilstandsrapport 2017 - 2018</p>	<p>Resultatansvar: Rektor</p> <p>Ansvarleg for prosess og oppfølging: Avdelingsleiarar</p> <p>Gjennomføring: Faglærarane</p>

Mål	Tiltak	Kvalitative kjenneteikn på måloppnåing	Resultatmål (Kvantitative kjenneteikn på måloppnåing)	Dokumentasjon/ Evaluering	Ansvarleg
<i>Yrkesretting og relevans av fellesfaga på yrkesfaglige utdanningsprogram. Relevans som eit mål også i andre fagområde.</i>	Kompetanse og metodikk tileigna i FYR-opplæringa (H16 - V17) skal forankrast i all yrkesopplæring ved skulen. Vi utviklar opplegg og planar for relevans også i andre fagområde.	Fellesfaga på yrkesfag er kjenneteikna av: - God opplevd fagleg relevans - Nærleik til fagområde - Tilpassa opplæring - Tverrfagleg samarbeid og planlegging - Lokal forankring og lokale perspektiv - Ha merksemd på elevane sine interesseområda	Auka gjennomføring og forbetring av resultat og karakterar innan fellesfaga på yrkesfag. Auka skår og reduksjon i interne skilnadar i elevundersøkinga på yrkesfaga for området motivasjon. Styrka overgangstal for trinna på yrkesfag.	Elevundersøkinga 2017-2018 og 2018 - 2019 NIFU-skolebidragsindikatorer 2018. Intern evaluering jf. kvalitetsdata i Hjerte og hjernen Tilstandsrapport 2017 - 2018	Resultatansvar: Rektor Ansvarleg for initiering og oppfølging: Avdelingsleiarar. Ansvarleg for gjennomføring, evaluering og dokumentering: Lærarar i faglege og/eller tverrfaglege grupper.
<i>Skulebasert kompetanseutvikling ved bruk av Lesson Study</i>	Pedagogisk tilsette ved skulen skal i løpet av skuleåret i grupper planlegge, gjennomføre, observere og evaluere ei undervisningsøkt i hausthalvåret og ei økt i vårhalvåret.	KVV er kjenneteikna av eit pedagogisk profesjonsfellesskap som i samarbeid utformer, set felles mål, planlegg i grupper, gjennomfører, observerer og evaluerer elevane si læring i timane.	Betre intern kollektiv tilnærming til: -Forhold i under-visninga som fremjar læring. -Tiltak som gjev godt læringsmiljø og trygge relasjonar.	Intern evaluering: Første halvdel av februar og juni 2018. Tilstandsrapport 2017 - 2018	Resultatansvar: Rektor Ansvarleg for organisering og oppfølging: Avdelingsleiarar Ansvarleg for gjennomføring Lærar i faglege eller tverrfagleg grupper.
<i>Godt psykososialt lærings- og arbeidsmiljø for alle elevar og i alle klassar.</i>	Vi nyttar Handlingsplan for psykososialt læringsmiljø og VIP makkerskap for å sikre eit trygt læringsmiljø. Elevrådet jobbar med ein årsplan for aktivitetar som skal verke inkluderande.	KVV har nulltoleranse for mobbing, krenkelsar og trakassering. Som skule har vi gode rutinar for å førebygge, avklare og følgje opp at elevane vår har eit trygt og føreseieleg læringsmiljø	Læringsmiljøet ved KVV er kjenneteikna av: - Gode føre-byggande tiltak som er allment kjende -Nulltoleranse for, mobbing, krenkelsar og trakassering. - Alle tilsette ved skulen følgjer med, grip inn og varslar ved mistanke eller kjennskap til at elevar ikkje har det bra.	Intern statistikk jf. handsama saker, skuleåret 2017 -18 Elevundersøkinga 2017-2018 og 2018 - 2019 Tilstandsrapport 2017 - 2018	Resultatansvar: Rektor Prosessansvar: Assisterande rektor Oppfølging: Elevinspektør. Følgje med, gripe inn og varsle avdelingsleiar, assisterande rektor eller rektor: Alle tilsette ved skulen Undersøke og sette inn egna tiltak: Pedagogisk tilsette og miljøfagarbeidar i samråd med næraste leiar eller assisterande rektor. Overordna ansvar for dokumentasjon og oppfølging: Assisterande rektor og rektor.