

# UTVIKLINGSPLAN 2017-2018

Utviklingsplanen til Fitjar vgs har grunnlaget sitt i skulen sine egne definerte utviklingsbehov og mål. I tillegg til Hordaland fylkeskommune sitt styringsdokument (2016-2018) for det pedagogiske utviklingsarbeidet ved dei vidaregåande skulane vert desse dokumenta skulen sitt planleggings- og styringsverktøy.

Hovudmålet for den vidaregåande opplæringa i Hordaland for skuleåret 2016-2018 er

## **Auka læringsutbytte og fullføring**

Desse utviklingsmåla skal ha særskilt merksemd:

- Auka læringsutbytte -skulen i framtida
- Auka gjennomføring
- Eit godt psykososialt læringsmiljø
- Plattform for pedagogisk utviklingsarbeid

## **VISJON**

*«Fitjar vgs skal vera ein god stad å vera, ein god stad å læra»*

## **VERDIAR**

### **«ME BRYR OSS»**

#### **Alle er gode medmenneske!**

Fitjar vgs skal vera ein trygg, positiv og triveleg stad der elevar og tilsette skal ha mot til å vera den beste utgåva av seg sjølv. Me er del av eit inkluderande fellesskap der alle er likeverdige. Me har respekt og toleranse for alle og me dyrkar mangfaldet. Det er viktig å vise omsorg og empati.

### **«SAMAN GJER ME KVARANDRE GODE»**

Fitjar vgs har fokus på læring og læringsmiljøet skal vera inspirerende, søkjande og motivera elevane for læring. Tilsette skal ha eit positivt elevsyn og me skal møte kvar einskild elev på sitt nivå slik at elevane opplever meistring og utfordringar. Kvar elev skal få høve til å påverke sin eigen opplæringssituasjon når det gjeld til planlegging, gjennomføring og evaluering.

### **«KVALITET I ALLE LEDD»**

Fitjar vgs er ein kompetanseskule med høg profesjonalitet på alle nivå. Me er stolt av å høyra til skulen, stolt av faga våre, stolt av alle menneska som er her. Skulen skal ta vare på det beste me har i dag samstundes som me skal vera nyskapande, kreative og endringsvillige. Skulen skal ha tydelege rammer med felles reglar der trivsel og glede skaper gode holdningar framferd og læring.

## PEDAGOGISK PLATTFORM

### Lærings- og elevsyn

Skulen si tilpassing av læringa skal visa seg ved

- at alle elevar er ein ressurs som vert inkludert i skulesamfunnet
- eit sosiokonstruktivistisk lærings- og elevsyn som legg vekt på at læring skjer i samspel og deltaking mellom menneske
- at læraren tek utgangspunkt i kvar einskild elev sine føresetnadar og legg til rette, inspirerer og rettleiar elevane slik at dei byggjer sin eigen kompetanse i samarbeid med medelevar og vaksne
- eit høgt læringstrykk og målretta undervisning

### Elevrolla

Skulen forventar at kvar einskild elev

- set seg realistiske mål i forhold til eiga opplæring
- er spørjande, kunnskapssøkjande, initiativrik og kreativ
- motiverer seg sjølv for arbeidsinnsats og delta aktivt i opplæringa og visa ansvar for eiga læring
- bidreg til å skapa eit positivt læringsmiljø, arbeidsro og god orden
- møter presis og godt førebudd til timane med ope sinn og godt humør
- viser respekt for alle ved skulen
- har god folkeskikk

### Lærarrolla

Skulen forventar at kvar einskild lærar

- har eit positivt elevsyn der ein møter kvar einskild elev med respekt og har tru på den einskilde elev sine evner til å læra, skapa læringslyst
- er eleven sin støttespelar, grensesettar og rollemodell
- har ei tydeleg klasseleiing
- lyttar til elevane og tek dei med på råd ved val av arbeidsstoff, arbeidsformer og undervisningsmetodar
- er engasjerte og godt førebudd til undervisninga, fagleg oppdatert, samarbeider med kollegaer
- gir tydelege tilbakemeldingar til elevane: vurdering for læring
- legg vekt på å byggja gode relasjonar til elevane og følgjer dei opp slik at dei får ei positiv fagleg og personleg utvikling og sjølvbilete

### Skuleleiarrolla

Skulen forventar at leiinga

- har fokus på elevane si læring og utvikling
- utviklar, følgjer opp og evaluerer skulen sin praksis på ulike område
- har hovudansvar for HMT arbeidet
- er synlege og tilgjengelege for tilsette og elevar
- inspirerer og motiverer tilsette og elevar
- har eit tydeleg leiarskap med klare forventningar til dei tilsette, gi konstruktive tilbakemeldingar og tek naudsynte avgjersler
- er lojal og tek vare på skulen sine interesser overfor lokale og sentrale styresmakter og eksterne samarbeidspartnarar

### Skulemiljøet

Skulen forventar at

- alle arbeider for at det fysiske og psykososiale arbeidsmiljøet er godt
- elevar og tilsette viser kvarandre respekt og er høflege med kvarandre
- alle bidreg til ein mobbefri skule
- elevane følgjer skulen sine ordensreglar

- tilsette følgjer opp utviklingsmåla til skulen, i forhold til skuleeigar
  - alle held det ryddig og fint på skulen
- prosedyrar som gjeld, sentrale lover og reglar og er lojale

### **Elevane sitt støtteapparat:**

#### **Bibliotekar, helsesøster, miljøarbeidarar, reinhaldarar, kontorpersonale, IKT-konsulent, vaktmeister**

Skulen forventar at alle i støtteapparatet er profesjonelle innan kvart sitt fagområde, yt god service, møter elevane med respekt, er imøtekomande og hjelpsame i forhold til elevane sine behov.

**Sosialrådgjevar** hjelper elevar dersom dei har fagvanskar, personlege, sosiale eller emosjonelle vanskar som har noko å seia for opplæringa.

**Elevinspektør/yrkesrådgjevar** hjelper elevane til å gjera gode val med tanke på yrke og utdanning.

# UTVIKLINGSMÅL

DEN GODE LÆRINGSØKTA					
Mål	Tiltak	Resultatmål Kvantitative/ Kvalitative kjenneteikn på måloppnåing	Start – slutt milepælar	Ansvarleg/ organisering	Dokumentasjon Evaluering
<b>Forpliktande praktisering av «den gode læringsøkta»</b>	Fokus på dette på pers-/avd. møter fag/klassestteam  Drøfting, praktisering i alle klassar  Oppslag i alle klasserom	Betre læringsøker – betre læring	aug 17  nov 17: evaluering dele med dei gode døma  sept 17  mai 18: evaluering - ending	rektor avd.leiar lærer	Elevundersøking  Undervisningsevaluering  Drøfting med elevane i alle fag
<b>Systematikk i elevmedverknad knytt til læring</b>	Elevrådsrepres entant er med på enkelte klassestteam	Betre elev- medverknad  Betre elevaktivt læringsmiljø	Aug 17 Jun 18		Møtereferat

## BRUK AV IKT I LÆRINGS- OG UTVIKLINGSARBEIDET : AVD: RM / HO / DH

Mål	Tiltak	Resultatmål Kvantitative/ Kvalitative kjenneteikn på måloppnåing	Start – slutt milepælar	Ansvar/ organisering	Dokumentasjon Evaluering
<b>Bruk av planleggjaren/ digitale arbeidsplanar</b>	Interne kurs, både for lærarar og elevar.  Drøfta i kl.team	Nytta planleggjaren i itslearning i alle fag for alle økter.  Felles struktur	Aug 17 Jan 18 Mai 18  Interne kurs gjennom heile skuleåret.	Avd.leiar  IKT-gruppe  Faglærer	Evaluering feb. Både lærarar og elevar  Elevråd  Undervisningsevaluering
<b>Gode informasjonsrutinar</b>	Felles rutinar. Fordeling av ansvar.	Like rutinar.	Aug 17 Jan 18 Jun 18	Rektor  Avd.leiar  IKT-gruppe	Referat frå Avdelingsmøta
<b>Pedagogisk bruk av digitale tavler</b>	Teknisk opplæring.  Pedagogiske drøftingar i fagteam	Betre pedagogisk bruk av tavlene  Variert undervisning	Aug17 Jan 18 Jun 18	IKT-gruppe	Elevrådet
<b>Gode digitale dugleikar hos elevane</b>	Klasseleiing	Gode digitale dugleikar	Aug 17 Jan 18 Jun 18	Faglærer IKT-gruppe Elev-superbrukarar	Mål definert på <a href="http://www.laringihordaland.no">www.laringihordaland.no</a> (digitale dugleikar elevar i HFK)

<b>Utviklingsmål: VURDERING FOR LÆRING</b>					
<b>Mål</b>	<b>Tiltak</b>	<b>Resultatmål Kvantitative/ Kvalitative kjenneteikn på måloppnåing</b>	<b>Start – slutt – milepælar</b>	<b>Ansvar/ organisering</b>	<b>Dokumentasjon - Evaluering</b>
<b>Gje gode tilbakemeldingar, fagleg rettleiing og undervegsvurdering</b>	Skulebasert vurdering for læring  Meir proessorientert opplæring i språkfag  Tydelege og konkrete tilb.meldingar.  Tett oppfølging  Tilpassa opplæring	Felles haldning og vurderingspraksis/ kultur  Større læringsutbyte/ høgare måloppnåing	Aug 17 Jan 18 Jun 18	Lærer  Avd.leiar	PedSys  Elevundersøking  Undervinsningevaluering
<b>Leggja til rette for eigenvurdering i alle fag</b>	Utarbeida gode vurderings- situasjonar	Reflekterande elevar i forhold til arb.prosessor/ arb.innsats/ måloppnåing  Elevmedverknad	Aug 17 Jan 18 Jun 18	Lærer	
<b>Utarbeida kjenneteikn på måloppnåing i alle fag</b>	Kvar fagseksjon utarbeider kjenneteikn på måloppnåing  Informasjon om kva som tel med i vurderinga?	Reflekterande elevar  Alle elevar er kjende med kva som blir kravd	Aug 17 Jan 18 Jun 18	Faglærer  Avd.leiar	PedSys  Elevundersøking
<b>Gode informasjons- rutinar til elevar/føresette om skulen sin vurderingspraksis</b>	Drøfting avdelingsvis.  Felles prosedyrar.	Lett tilgjengeleg info om vurderingsrutinar og praksis.	Sep 17	Rektor Avd.leiar Faglærer Kontaktlærer	«Prosedyreperm»
<b>Yrkesretting av fellesfag -FYR  Grunnleggjande dugleikar i alle fag</b>	Konkrete planar for yrkesretting gjennom FYR- årshjul.  Drøfting på klasseteam.	Betre motivasjon, læring hos elevar.  Relevant opplæring.	Aug 17 Jan 18 Jun 18	Faglærer Kontaktlærer Avd.leiar	Elevundersøking  Intern evaluering vår 18
<b>Auka skulens kollektive vurderingspraksis</b>	Skulebasert «vurdering for læring (VFL)»	Utvikle ein kollektiv vurd.praksis	Eigen plan for gjennom- føring.	Rektor/ass.rektor Avd.leiar Lærer	

## Utviklingsmål: KLASSELEIING

Mål	Tiltak	Resultatmål Kvantitative/ Kvalitative kjenneteikn på måloppnåing	Start – slutt – milepælar	Ansvar/ organisering	Dokumentasjon - Evaluering
<b>Redusera fråvær</b>	Gjennomgang av prosedyre  Tett oppfølging av elevane	Redusert fråvær	Aug 17 Jan 18 Jun 18	Rektor Faglærer Kontaktlærer Ressursteam Elevinspektør	Fråværsstatistikkar
<b>Felles praktisering av orden/åtferdsregl.</b>	Gjennomgang av reglementet.  Felles praktisering/ håndheving	Lik praksis.	Aug 17	Rektor Avd.leiar Kontaktlærer Faglærer	Merknadar før i SkoleArena.  Trekantmøter
<b>Psykososialt miljø og gode relasjonar</b>	Skape rammer for god dialog i klasserommet, jammlege utfrodringar i grupper for å styrke samhaldet og fellesskapen i klassen	Trivsel og at elevane kjenner seg trygge.  Godt skulemiljø  Læringspartner (LP)	Aug 17 Jan 18 Jun 18	Faglærer og klasseteam	Elevundersøking  Trekantmøter

## OPPSTART AV TIMEN

Kjenneteikn	Konkretisering		Refleksjon
Kva	Elevane	Lærer	Kvifor
<b>ME MØTER PRESIS</b>	<p>Er på plass og klar når timen byrjar</p> <p>Helser</p>	<p>Er på plass og klar i <b>god tid</b> før elevane kjem</p> <p>Helser</p> <p>Ord for dagen(forslag): - forteljing, dikt, song, bilete, nyhende.....</p>	Læreprosessen startar så raskt som mogleg
<b>ME ER FØREBUDD</b>	<p>Har lese arbeidsplanen før timen</p> <p>Har gjort lekser, oppgåver, innleveringar....</p> <p>Er fagleg førebudd</p> <p>Arbeider etter måla som er sett for læringsøkta</p>	<p>Er godt fagleg førebudd</p> <p>Har ein strukturert plan for timen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivasjon</li> <li>- mål (skal vera kjend for elevane)</li> <li>- knyte nytt stoff til gammalt</li> <li>- undervisningsmetodar (variasjon, fleksibilitet....)</li> <li>- yrkesretting</li> <li>- tverrfaglege opplegg</li> <li>- konkretisering</li> <li>- praksisnær undervisning</li> <li>- vurdering (kva, korleis....)</li> <li>- skriv på tavla kva som skal skje</li> </ul>	<p>Viktig at ein er førebudd på kva som skal lærast</p> <p>Forventningar og refleksjonar fører til nytenking og kreativitet</p>
<b>ME HAR MED OSS UTSTYR SOM TRENGST</b>	<p>Har med bøker, digitale verktøy, undervisningsmateriell, innleveringar, skriftleg arbeid, arbeidstøy....</p>	<p>Har med bøker, digitale verktøy, utstyr og ting som skal nyttast/delast ut i timen</p> <p>Møt i egna arbeidstøy i fag der ein krev det</p>	God rollemodell



# GJENNOMFØRING

Kjenneteikn	Konkretisering		Refleksjon
Kva	Elevane	Lærer	Kvifor
<b>FAGLEG FOKUS</b>	<p>Har fokus på undervisning, læring og lærings-aktivitetar i timen</p> <p>Er engasjert og deltek aktivt i undervisninga</p>	<p>Engasjement</p> <p>Har merksemd på den einskilde elev si læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tilpassa opplæring</li> <li>- meistring</li> <li>- noko å strekka seg etter</li> </ul> <p>Læringstrykk</p> <p>Sjå «tilbake» - kva lærte me førre økt?</p> <p>Gi tydelege og konstruktive tilbakemeldingar til elevane, fagleg og sosialt</p>	<p>Sjå heilskap, samanhengar</p>
<p><b>FORHOLD:</b></p> <p>* LÆRAR – ELEV</p> <p>* ELEV - ELEV</p>	<p>Tek ansvar for seg sjølv og hjelper andre (BRYR SEG)</p> <p>Er open, positiv og inkluderande overfor medelevar og tilsette</p>	<p>Ser den einskilde elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- positiv</li> <li>- ros</li> <li>- støttande</li> <li>- skape tillit og tryggleik</li> </ul>	<p>Bidra til ei god sjølvkjensle hos elevane</p> <p>Gode relasjonar</p>
<b>ORDEN - ARBEIDSRO</b>	<p>Følgjer klassereglane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ro</li> <li>- orden</li> <li>- ryddag etter seg sjølv</li> </ul>	<p>Følgjer opp klassereglane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekvent</li> </ul> <p>Tydeleg leiarskap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- forventningar</li> <li>- konsekvens</li> </ul>	<p>Positivt for læringsmiljø</p> <p>Danningsprosess</p>

