

Utviklingsplan
Fyllingsdalen videregående skole
2017-2019.



En skole for læring mestring og trivsel

Forord

Denne planen skal først og fremst ta utgangspunkt i elevenes læring og vekst. Utviklingsplanen er et av våre sentrale planleggings og styringsverktøy. Vi ønsker å forankre den i hele personalet. På vår skolen jobber vi kontinuerlig med utvikling først og fremst knyttet til det daglige arbeidet med elevene. Planen er et levende dokument som vil bli endret underveis i skoleåret. Arbeidet med planen støtter seg på tre dokumenter: *Blikk for alle fokus på den enkelte 2014* (HFK) og *Styringsdokument for det pedagogiske utviklingsarbeidet 2016-2018* (HFK), og ikke minst rundskrivet fra UDIR (Udir 3-2017) om skolens handlingsplikt i forhold til elevenes skolemiljø.

Visjon

Vår visjon er: *En skole for læring mestring og trivsel*. Vi skal være en attraktiv og skapende skole for elever, foresatte og ansatte. Vi skal være en skole som ansvarliggjør elevene, motiverer dem for læring, mestrer tilpasset opplæring og som tilbyr elevene og de ansatte trivsel, utfordringer og utvikling. (I skoleåret 2016-2017 lanserte vi noen nye stikkord i visjonsarbeidet. Forventninger, faglighet og felleskap. Vi brukte dette som tre overskrifter for å sortere, systematisere og konkretisere utviklingsarbeidet. Vi har likevel valgt å beholde vår «opprinnelige» visjon inntil videre)

Pedagogisk plattform

Vårt utviklingsarbeid bygger på et sosiokulturelt læringssyn. Vi tror at læring ikke bare kan sees på som en individuell aktivitet, men er noe som skjer i samarbeid med andre. Læring både for elever og ansatte har med relasjoner å gjøre. Vi legger vekt på at elevene først og fremst lærer gjennom å delta i et felleskap med andre. Vi ønsker å være en lærende skole som legger til rette for at alle på skolen kan delta i ulike praksisfellesskap og på denne måten oppleve utvikling gjennom samhandling med andre. Tilpassing av opplæringen er viktig for elevenes mestringsopplevelse som igjen henger sammen med den enkelte elevs motivasjon for skolearbeidet

Prosess

Proessen med å forankre utviklingsplanen i organisasjonen er viktig. Vi har i år timeplanfestet møtetider gjennom året hvor de ulike seksjonene arbeider med utviklingsarbeid. Disse møtene ledes av avdelingsleder. Seksjonene tar utgangspunkt i

Hordaland Fylkeskommune sine styringsdokumenter og skolens utviklingsområder tilpasset en enkelte seksjons utfordringer. Det er derfor en utfordring nå i august/september å ha en ferdig fastlagt utviklingsplan. Denne vil utvikles kontinuerlig sammen med de ansatte og elevene (ved elevråd og klassens time) gjennom skoleåret. Ledelsen legger til rette for og følger opp prosessen. Egen praksis og faglig utvikling er også tema for medarbeidersamtale.

Utviklingsområder og mål i tiltaksplanen

Tiltaksplanen tar for seg skolen sine utviklingsmål og tiltak. Denne danner igjen utgangspunkt for neste års tilstandsvurdering. Vårt hovedoppdrag fra Hordaland Fylkeskommune er også i år å øke gjennomføringen, og å minske frafallet på skolen. Fra tilstandsvurderingen fra 16/17 så vi at det ikke var de store endringer fra året før. Vi må jobbe videre med motivasjon, vurdering og klasseledelse. Dette arbeidet er blitt mer og mer implementert i den daglige driften hos oss. Når det gjelder vurdering er det en diskusjon i hvilken grad man skal tilrettelegge vurderingssituasjoner for enkeltelever. Vi ønsker at elevene skal trives også gjennom det faglige. Etter samtaler med lærerne i seksjonsmøter, og presentasjoner på fellesmøter, er vi enige om tre utviklingsområder kommende skoleår. To av områdene er en videreføring og finjustering av Tett på prosjektet som er grundig omtalt i fjorårets utviklingsplan, og prosjektet Skrivning i alle fag som vi også satte i gang i fjor. Vi skal være tidlig, tydelig og tett på elevene. Dette gjennom ulike sosiale arrangementer for elevene, aktiviteter i friminuttene, og ikke minst gjennom å fortsette fokuset på klasseledelse. Videre arbeid med vurdering ser vi også på som en mulighet til å være tett på og å få en god relasjon til elevene. Vi skal jobbe videre med skrivning i alle fag gjennom for eksempel å bruke skriverammer og kontrollspørsmål i forbindelse med innleveringer.

Nytt av året er en systematisk satsing på integrasjonsarbeid. Skolen er blitt en *FOKUS-skole (Gjennom NAFO)*, og vi er en del av satsningen *Kompetanse for mangfold*. Deler av ledelsen har vært på Erasmus-samling i Malmø hvor integrasjon og det interkulturelle var sentralt. *Newly arrived pupils- how to prevent alienation through involvement and inclusion*. Vi skal bli dyktige til å ta imot og integrere elever med et annet førstespråk enn norsk, samtidig som de med norsk som førstespråk skal oppleve det å tilhøre en internasjonal skole som lærings og trivselsfremmende.

Det å erverve seg kunnskap om andre kulturar og andre måtar å tenke og løyse utfordringar på, gjer at ein også får meir kunnskap om seg sjølv og sin eigen kulturelle bakgrunn. Interkulturell kompetanse kan blant anna definerast som å få meir grunnleggande kunnskap om seg sjølv og

andre og dermed gjere ein i stand til å fungere positivt, reflektert og aktivt i eit kulturelt mangfald og i internasjonal samhandling. (Fra dokumentet Plan for kompetanseutvikling 2016-2020 HFK-Opplæringsavdelingen)

Å utvikle en skole med interkulturell kompetanse hos lærere og elever, vil være vårt nye sentrale mål for dette skoleåret. Vi ser dette i sammenheng med å trene skriving i alle fag og å være tett på elevene. Vi har allerede gjennom mange år god erfaring med elever med ulik språklig og kulturell bakgrunn, men ønsker å være best mulig rustet for fremtiden som blir stadig mer internasjonal. Dette tror vi vil gjøre skolen vår enda mer attraktiv, og legge til rette for at flere elever gjennomfører utdanningen. I tillegg håper vi elever som presterer på et høyt faglig nivå vil oppleve det internasjonale miljøet som en faglig styrke i utdanningen.

Inkludering er ofte sett i sammenheng med sosial deltagelse mens den faglige deltagelse der læringsutbytte for minoritets elever er sentralt er mindre fremtredende (s 26 i Kompetanse og Mangfold)

En viktig samarbeidspartner her vil være Vibeke Solbue ved HVL og hennes studier av den monologiske, den multikulturelle og den interkulturelle klassen.

Dialogen som visker ut kategorier. En studie av hvilke erfaringer innvandrer ungdommer og norskfødte med innvandrerforeldre har med videregående skole. Hva forteller ungdommenes erfaringer om videregående skoles håndtering av etniske ulikheter?» (Doktorgradsavhandling UIB 2014)

Et overordnet mål for vår skole fremover er at vi skal bli en attraktiv og skapende skole for alle gjennom å være en skole for læring, mestring og trivsel.

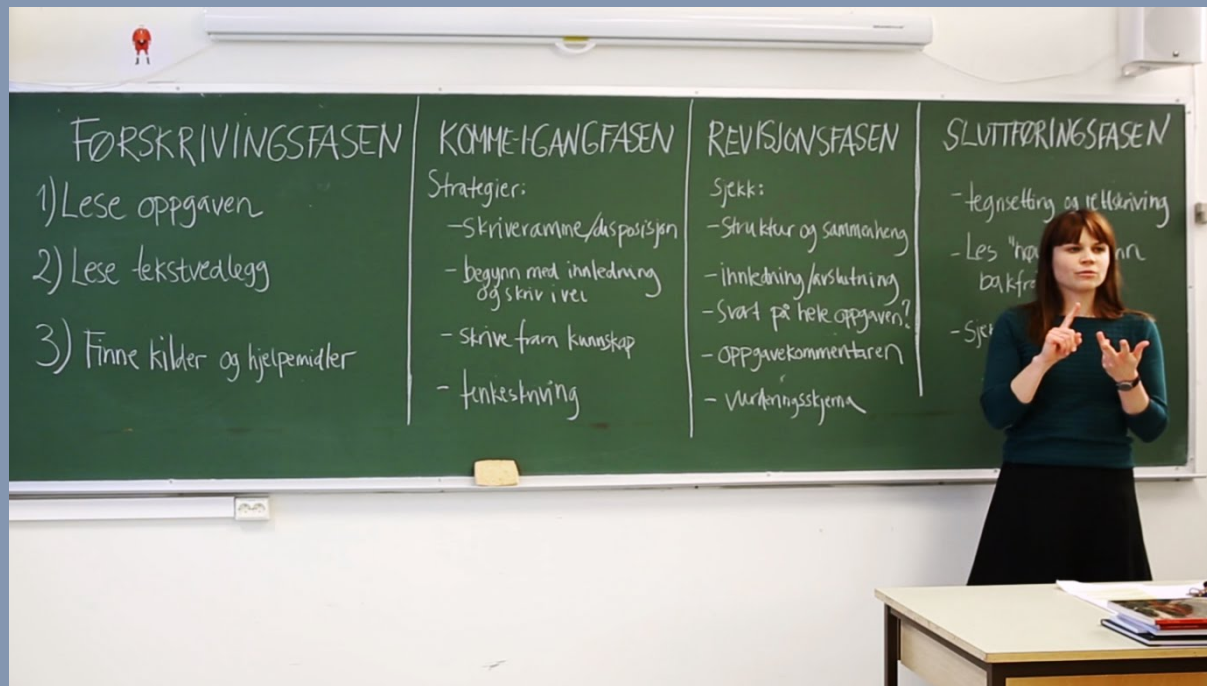
TETT PÅ



Mål	Tiltak	Kvalitative kjennetegn på måloppnåelse	Resultatmål (kvantitative kjennetegn)	Dokumentasjon Evaluering	Ansvarlig / Organisering
Øke læringsutbytte og øke fullføringen Sikre trivsel og et godt skolemiljø for alle	Startuke Teambuilding på Seletun Båttur MDD	Null mobbing Pent skolebygg God stemning	Mindre frafall Bedre karakterer Ingen lite godt i adferd	Karakterer og gjennomføring i Hjernen og hjertet	Ledelsen Rådgivere Kontaktlærere

<p>Trivsel gjennom det faglige arbeid</p>	<p>Aktivitetsdag med fysisk og psykisk aktivitet</p> <p>Foredrag om selvbilde.</p> <p>Ledelsen på besøk i alle klasser. Presentere vitnemål/kompetansebevis</p> <p>Satsing på klassens time. Systematisk oppsett av tema</p> <p>Psykisk helse. VIP program.</p> <p>Tilbakemelding Tett på i One-note til fastsatte datoer.</p> <p>Videre arbeid med vurdering uten karakter</p> <p>Ledelse korridorvandrer hver sin dag.</p> <p>Juleavslutning</p> <p>Avslutningsfest avgangselever</p>	<p>God psykisk helse</p> <p>Godt læringsmiljø i klassene</p> <p>Øke rekrutteringen</p>		<p>Elevundersøkelsen i hjernen og hjertet</p>	<p>Faglærere</p> <p>Alle ansatte</p>
---	---	--	--	---	--------------------------------------

SKRIVING I ALLE FAG



Mål	Tiltak	Kvalitative kjennetegn på måloppnåelse	Resultatmål (kvantitative kjennetegn)	Dokumentasjon Evaluering	Ansvarlig / Organisering
Øke motivasjonen og mestringen av skrivearbeidet hos den enkelte elev Øke læringsutbytte og øket fullføring	Jobbe videre med bruk av skrive rammer i flere fag. Skrivning i FYR-arbeidet på HO Eget prosjekt i Psykologi 2	Flere skal like å skrive og se hvor mye de lærer av å beherske skrivning	Økt gjennomføring, bedre karakterer	Karakterer og gjennomføring i Hjernen og hjertet	Fagansvarlig norsk i samarbeid med avdelingsleder og noen faglærere 2 faglærere.

--	--	--	--	--	--

KOMPETANSE FOR MANGFOLD



Mål	Tiltak	Kvalitative kjennetegn på måloppnåelse	Resultatmål (kvantitative kjennetegn)	Dokumentasjon Evaluering	Ansvarlig / Organisering
<p>Øke læringsutbyttet</p> <p>Øke gjennomføringen</p> <p>Sikre et inkluderende miljø på skolen</p> <p>Flerspråklighet som ressurs ved skolen</p> <p>Øke rekrutteringen</p>	<p>Samarbeidsprosjekt med HVL.</p> <p>Samarbeidsprosjekt kombinasjonsklassen og 3mda</p> <p>Foredrag for personale fra HVL og NAFO på planleggingsdag i og fellestid</p>	<p>Kantinen som det naturlige samlingspunktet i lunsjen</p> <p>Ulike elevgrupper bedre kjent med hverandre.</p> <p>Elever med minoritetsbakgrunn opplever at deres egen historie språk og kultur er en ressurs for skolen</p>	<p>Færre IV og 1</p> <p>Økt score på motivasjon på elevundersøkelsen</p> <p>Ingen mobbing</p> <p>Bedre norskkunnskaper hos minoritetsspråklige elever</p>	<p>Gjennomføring og karakterer i Hjernen og hjertet</p> <p>Elevundersøkelsen</p>	<p>Ledelsen</p> <p>Rådgivere</p> <p>Kontaktlærere</p> <p>Lærere</p>

	Noen lærere tar videreutdanning i norsk som 2 språk	Elever med majoritetsbakgrunn opplever de med minoritetsbakgrunn som en ressurs for deres læring og trivsel			
--	---	---	--	--	--