

Utviklingsplan for Stend VGS 2016 – 2018 (oppdatert 2017)

Visjon:

En aktiv skoledag – for mestring, læring og trivsel

Pedagogisk plattform:

Eleven står i sentrum: All aktivitet ved skolen skal støtte opp under elevene sin læring.

- Læring skjer gjennom praktisk aktivitet og refleksjon, i samhandling med andre, og i møte med andres kunnskaper og interesser. Dette bruker vi aktivt for å etablere et godt læringsmiljø, i og mellom basisgrupper og avdelingene.
- Opplæringen skal oppleves som relevant for elevene nå, og i fremtiden. Stend samarbeider med eksterne aktører for å sikre en faglig oppdatert opplæring, og for å gi elevene praksiserfaringer. Yrkesretting og tverrfaglig samarbeid gjør det lettere for eleven å se sammenheng mellom fagene.
- Retten til tilpasset opplæring står sentralt i opplæringen på Stend. Elevene sine forutsetninger, interesser, motivasjon og valg er preget av mange forhold. Dette innebærer at jo mer vi kan se faktorene som påvirker elevene i sammenheng jo bedre. Viktige elementer i dette arbeidet er involvering av de foresatte, å kartlegge elevene sine interesser og talent, og få fram elevene sine planer for fremtiden gjennom praksis og rådgivning. Disse faktorene kan vi bruke som motivasjon i læringsarbeidet.
- Vi vil forebygge frafall gjennom å skape et trygt og inkluderende skolemiljø. Dette gjør vi gjennom å skape et godt elevmiljø, gode relasjoner mellom elever og lærere, ha gode rutiner og klare ansvarsforhold. Utøve toleranse og lojalitet, fellesskap og samarbeid som øker læringsutbyttet.
- Elevmedvirkning er et mål i all lærings- og vurderingsaktivitet. Som informasjonsgrunnlag for virksomheten på skolen er det viktig å inkludere elevene for å få fram deres forståelse av skolen, og for at de skal bli trygge for å uttrykke denne. Elevrådet blir engasjert ved å få oppgaver og ansvar i forhold til utviklingsarbeidet ved skolen.

Utviklingsmål 2016 – 2018: Økt læringsutbytte og fullføring gjennom profesjonalisering og tverrfaglighet.

- **Profesjonalisering** skal være fokus i utvikling av både elev- og lærerrollen. Profesjonalisere skolen som organisasjon vil bli lagt vekt på i alle ledd knyttet til elevenes opplæring:
 - Å utvikle en effektiv modell for ledelse av skolen
 - Å utvikle det pedagogiske personalet sin faglige og praktiske kompetanse med særlig vekt på utvikling av relasjonelle ferdigheter i møte med elevene.
 - Utvikle og sikre et trygt og inkluderende skolemiljø for alle elevene på skolen.
 - Utvikle elevens kompetanse til vurdering av egen læring og måloppnåelse.
- **Tverrfaglighet** skal være fokus i utvikling av både i program- og fellesfag.

- Gjennom tverrfaglighet skal opplæringen fremme både teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter i alle fag.
- Fokus på dybdelæring gjennom tverrfaglig prosjektorganisering.
- Utprøving av ulike nye didaktiske virkemidler innen alle fag.
- Utprøving av nye måter å organisere undervisningen i både program- og fellesfag.

Avdelings vise utviklings- og tiltaksområder

Med utgangspunkt i skolen sin store variasjon i tilbud og elevgrupper vil det innenfor de overordnede målsettingene om profesjonalisering og tverrfaglighet, bli jobbet ulikt med ulikt fokus innenfor den samme rammen i de ulike avdelingene. Her vil punktene i utviklingsplanen bli konkretisert gjennom utprøving av ny praksis m.m. Se vedlegg.

Vedlegg 1:

Utviklingsplan 17-18 for naturbruk

Satsingsområdene er konkretisert i mål. Innen hvert mål er det konkrete tiltak.

Satsingsområder

- Tidlig innsats - tilpasset opplæring - tett på den enkelte
- Samarbeid om bruk av avdelinger
- Fellesfag
- Bedre møter i avdelingen som fremmer deltagelse og utvikling og som oppleves nyttige

Mål og tiltak

- 1) Skolen skal raskt bli kjent med elevene i forhold til fag og sosial fungering på skolen og legge til rette for læring, trivsel og mestring.
 - a) Kartlegging i fag og grunnleggende ferdigheter (lese, skrive, regne, data) - felles, gjennomarbeidet opplegg tidlig i skoleåret
 - b) Hospitering for å se hvordan andre tilpasser undervisningen - egen skole, Norge, utlandet
 - c) Utprøving av differensieringstiltak i fag. Tilpasse også til de sterkeste elevene.
 - d) Gi lærere tilbud om opplæring i tilrettelegging for elever med lese- og skrivevansker og/eller dyskalkuli.
 - e) Opplæring/ kursing og informasjon om utfordringer med elever. Elevsamtaler, konfliktløsning, sosiale vansker.
- 2) Skolens praktiske avdelinger blir brukt på en god måte i undervisningen og ulike avdelinger samarbeider godt.
 - a) Hvem som skal være i avdelingen og hva den enkelte gruppe har ansvar for er planlagt i god tid
 - b) Det er regelmessige møter om arbeid og undervisning i avdelingene der drifts- og undervisningspersonell deltar
- 3) Fellesfag
 - a) Økt læring og/eller bedre resultater i fellesfag
 - i) Minstemålsplaner, differensierte vurderinger, nivådelte oppgaver og opplegg.
 - ii) Videreutvikling av tolærersystem (erfaringsutveksling) og generelt høy lærertetthet på naturbruk.
 - b) Aktiviteter og arrangementer som fremmer faglig utvikling hos lærere
 - i) Åpenhet for videreutdanning og kurs/konferanser etc.
 - ii) Organisering av undervisningen som fremmer fellesfagene
 - iii) God vikardekning ved kursfravær.
 - iv) Tidlig og god organisering av fagdager hvor tolærersystemet blir utnyttet.

- v) Tverrfaglig fokus i fellesfag og programfag
- 4) Møter i avdelingen som fremmer deltagelse og utvikling
 - a) Klar agenda sendt ut på forhånd, med mulighet for å påvirke sakliste. eks. Google Doc man kan føre på flere saker etter behov.
 - b) Faste møtefora og møtetider
 - i) Avdelingsmøter annenhver uke
 - ii) Programfag møte annenhver uke
 - iii) Faggrupper i fellesfag
 - c) Møteledelse, at noen har ansvar for å lede møtet
 - d) Referat, tildeling av ansvarlig person og frist for oppfølging av det en har blitt enige om
- 5) IKT
 - a) workshop om bruk av ITs Learning

Vedlegg 2:

UTVIKLINGSPLAN FOR SERVICE OG SAMFERDSEL.

SATSINGSOMRÅDER

- Videreutvikle pedagogisk bruk av praksisarenaene.
- Fokus på markedsføring av Service og samferdsel på Stend vgs.
- Tidlig innsats - tilpasset opplæring - tett på den enkelte

MÅL OG TILTAK

MÅL: Gjøre elevene sosialt og pedagogisk kvalifisert til arbeide innen serviceyrkene

VERDIER: Samarbeid, hjelpsomhet, vennlighet, ansvarlighet, respekt og oppmerksomhet

Tiltak:

- Pedagogisk arbeid med sosiale ferdigheter
- Planmessig arbeid med klassemiljø
- Bevisstgjøring om egen atferd og egne verdier, og øving på samhandling / samarbeid
- Sosial og faglig utvikling gjennom praksis
- Lærer og fagarbeider er sammen om opplegg og gjennomføring av undervisning i butikken.
- Prosjektoppgaver i faget Markedsføring og salg knyttes til virksomheten i butikk / gartneri
- Opprettelse av elevbedrift i Vg2 med spesielt fokus på markedsføring av programområdet vårt.
- Samarbeid med Rådalslien ungdomsskole og faget utdanningsvalg med sikte på økt rekruttering til SS på Stend vgs.
- Informasjon til rådgivere på ungdomsskolene i Bergen sør for å få til en mer kunnskapsbasert søkning til Service og samferdsel på Stend vgs.
- Økt lærertetthet i gruppene og i fag der det er behov for tett oppfølging av enkeltelever.

Tett samarbeid med elevtjenesten på Stend vgs. og OT / PPU for å forebygge frafall og stryk.

Vedlegg 3:

UTVIKLINGSPLAN, TILRETTELAGT AVDELING FOR KVARDAGSLIV

Mål: KOMMUNIKASJON på alle nivå i avdelingen.

"Kommunikasjon er for samspill det som pusten er for å leve." Søren Kierkegaard

Opplæringslova: § 3-13. Opplæring av elever, lærlingar, praksisbrevkandidatar og lærekandidatar med behov for alternativ og supplerande kommunikasjon (ASK)

Elevar, lærlingar, praksisbrevkandidatar og lærekandidatar som heilt eller delvis manglar funksjonell tale, og har behov for alternativ og supplerande kommunikasjon, skal få nytte eigna kommunikasjonsformer og nødvendige kommunikasjonsmiddel i opplæringa.

Når ein elev eller lærekandidat ikkje har eller kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbodet, har eleven eller lærekandidaten rett til spesialundervisning etter reglane i kapittel 5. Dette inkluderer nødvendig opplæring i bruk av alternativ og supplerande kommunikasjon.

Tiltak:

Legge til rette for en kommunikatív hverdag gjennom å skape et miljø som fremmer mulighetene til å forstå og bli forstått. ASK er alt som hjelper en person til å kommunisere. Eksempler kan være håndtegn, grafiske symboler, tematavler, kommunikasjonsbøker, eller talemaskiner. Kroppslige uttrykk som må tolkes og tillegges mening av andre, er også alternative kommunikasjonsformer.

Operasjonaliser målene i den enkelte elev sin IOP, og arbeide strukturert mot målet i den enkelte klasse.

Organisering:

For elever med behov for ASK betyr dette at skolen skal gi opplæring i ASK på en måte som samsvarer med elevens muligheter for å utvikle sin kommunikasjon. Mennesker er fortolkere av mening. Enhver kommunikator tolker tegn, lyder, ord og atferd ut fra sitt eget ståsted, sin egen referanseramme. Vi har ikke noen annen måte å forstå på enn å bygge på erfaringer, kunnskap og tidligere fortolkninger som vi har tilegnet oss. *Gjennom å lytte, samtale, vente, gi eleven tid til å ytre seg og være deltagende i kommunikasjonen* gir vi eleven mulighet til å utvikle sin egen kommunikasjon og være deltagende, samt på virke egen skolehverdag. Personalet må trene daglig på tegn til tale, tegnspråkfabetet og sette seg inn de ulike kommunikasjonsverktøyene f.eks. Grid og Rolltalk.

Ressurser:

Eksterne kurs i regi av f.eks. Statped. og Hjelpemiddelsentralen

Intern trening i klassene

To superbrukere på avdeling

Ressursperm som inneholder Idebank, tips, lenker til ulike nettsider og lignende.

Dokumentasjon og evaluering:

IOP, Halvårsplaner,

Evaluerer hvert halvår på morgenmøter og planleggingsdager

Kontinuerlig evaluering i klassene og på lærermøter

Vedlegg 4:

Utviklingsplan for tilrettelagt opplæring yrkesfaglig grunnutdanning HT og arbeidslivstrening HTA.

Satsingsområder og tiltak

Satsing 1)

Utvikle dialogisk kompetanse i elevsamtaler med mål om å fremme læring.

Tiltak:

- Innføring i motiverende intervju.
- Innføring i kognitive samtaler.
- Innføring i problemløsende samarbeid.
- Utarbeide rettleidende struktur og metodikk for elevsamtaler.

Satsing 2)

Videreutvikle av kompetanse innen pedagogisk arbeid med sosiale ferdigheter

Tiltak:

- Gjennomføre internopplæring i pedagogisk arbeid med sosiale ferdigheter med referanse til konsekvenspedagogikk høst og vår.
- Etablere pedagogisk seminar om arbeid med sosiale ferdigheter i skolen. Seminaret skal bli møteplass for forskning og praksis knyttet til pedagogisk arbeid med sosiale ferdigheter på Vestlandet.

Satsing 3)

Praksisretting av fellesfag

Tiltak:

- Endre struktur i form av timeplan på undervisningen i fellesfag.
- Integrere læringsmål fra fellesfag og programfag.
- Prøve ut nye didaktiske praksiser med vekt situert læring (mesterlære) i fellesfagene.

Vedlegg 5:

Utviklingsplan 17-18 - Idrettsfag

Utviklingsplan for Idrettsfag. Satsingsområdene er konkretisert i mål og tiltak.

Innleing

Et begrep som går igjen innen utviklingen og hele den pedagogiske profilen til idrettslinjen er *relasjon*. En nær relasjon til elevene er grunnleggende for alt vi gjør for at elevene skal trives og lykkes, både sosialt og faglig.

Satsingsområder

- Relasjon - tett på den enkelte
- Fullføre skolegangen med best mulig resultat
- Fellesfagprosjektet
- Ledende idrettslinje i Hordaland, og Norge

Mål og tiltak

- 1) Tett relasjon mellom lærer og elev og elev/elev.
 - a) Denne utviklingen skjer på ulike læringsarenaer; studieturer, friluftslivsturer, i klasserommet og på ulike idrettsarenaer.
 - b) Møte faglige og sosiale utfordringer som tar utgangspunkt i den enkelte elev sine forutsetninger.
 - c) Tilpasse også til de sterkeste elevene.
 - d) Hyppige elevsamtaler og startsamtaler avsluttet innen 3 uker etter skolestart
 - e) Tett oppfølging av kontaktlærer både faglig og sosialt.
- 2) Fullføring og resultat
 - a) Motivere elevene til å gjennomføre skolegangen med best mulig resultat.
 - b) Variere undervisninga, læringsarenaer og vurderingsformer
 - c) Læring skal øke forståelsen og læringsutbyttet til elevene, slik at de blir bedre til å reflektere, se sammenhenger og utvikle egne perspektiv.
- 3) Fellesfagprosjektet
 - a) Selv om programfagene og idrettene står sentralt, har vi og et stort fokus på fellesfagene, og gjøre elevene klar over hvor viktig kunnskapen knytt til fellesfagene er i livet etter skolen.
 - b) Gjennomføre ulike prosjekter innen de neste 2 år (2109), og se hvilket resultat disse gir.
 - c) Implementere nye virkningsfulle prosjekter for hele avdelingen i 2019.

- 4) Ledende idrettslinje i Hordaland og Norge
 - a) Ha lærere og trenere med den beste kompetansen
 - b) Være attraktiv i nærmiljøet
 - c) Ha en tett dialog med idrettslag i nærmiljøet
 - d) Legge til rette for å gi best mulig undervisning og trening for våre elever.