



Bergen 12.10.2017.

Til

Hordaland Fylkeskommune,

v/ Fylkesdirektør for Opplæring.

Høring vedrørende elevinspektørstilling i HFK.

Viser til epost av 29.09.17, vedrørende behandling av elevinspektørstillinger i Hordaland fylkeskommune.

På grunn av kort høringsfrist er saken kun behandlet i ledermøte, samt drøftet i møte med de tillitsvalgte for arbeidstakerorganisasjonene.

- 1. Arbeidstakerorganisasjonene ved Bergen Katedralskole har laget en separat uttale, og denne legges ved som eget dokument i dette svaret på høringen. De begrunner saken ut fra spørsmålene som stilles i høringsnotatet, og argumenterer for å beholde stillingen som elevinspektør. De konkluderer med følgende:**

« Siden vi har en godt innarbeidet og velfungerende ordning som har vært på plass siden 1998, er fagforeningene sterkt negative til en endring som vi ikke ser noe behov for, og som vi er redd for kan få svært uheldige konsekvenser for arbeidet med skolemiljøet.»

- 2. Ledergruppen ved Bergen Katedralskole har følgende innspill til behandling av saken.**

A) Slike hovedoppgaver ivaretas i dag gjennom stillingen som elevinspektør:

- Nær kontakt og samarbeid med skolens elevråd og elevrådsstyre. Deltar og hjelper til med organisering og fremdrift, samt er elevrådets kontaktperson i ledergruppen.
- Nær kontakt og samarbeid med skolens andre elevgrupper, så som Elevsamfunnet Hugin, Natur og ungdom, Skolerevyn, Skoleavisen, Årbokkomitéen, UngSOS (SOS Barnebyer), Aksjonsgruppen for Tore Eikelands Legat, Kattelistyret, samt andre elevgrupper som trenger veiledning og hjelp.
- Ledelsens løpende administrative kontakt med Russestyret. Ansvarlig for informasjonsformidling mellom russ og skole, organisering og hjelp til ulike arrangement i russetiden.
- Leder av, og deltaker i, skolens ressursteam. Ansvar for innkallinger, saker og referater.
- Hovedansvar for gjennomføringen av VIP (Veiledning og informasjon om psykisk helse)
- Elevinspektør administrerer tilrettelegging av støtteundervisning, studieverksted, kurs om stressmestring, opplæring i program for dyslektikere (LingDys) mv.
- Ansvar for ulike arrangement i skolens regi, så som tilrettelegging og informasjon vedrørende foreldremøter.
- Aktiv i skolemiljø saker. Sitter i skolemiljøutvalg, og bidrar til løsning av ulike elevsaker i forbindelse med Kapittel 9A i Opplæringslova - Elevane sitt skolemiljø.
- Nært samarbeid med skolens rådgivere, skolehelsetjeneste, og aktørene i støtteapparat som PPT og lokalpoliti.
- Deltar i ledergruppens møter i som behandler pedagogiske utviklingssaker, samt i driftsmøter.

B) Innspill til spørsmålene

«Kva konsekvensar kan det ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørstilling fell bort?» og «Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebere i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene?»

- Det kan ligge en fare i nedprioritering av disse oppgavene, særlig i økonomisk strammere tider. Det ville være svært uheldig med tanke det sterke fokuset skolene skal ha på arbeid med elevenes trivsel og læringsmiljø.
- Dersom oppgavene i fremtiden skal fordeles på flere personer, er det lett for at det sterke elevmiljøfokuset vi har i dag, kan smuldre bort. Om stillingen avvikles og arbeidsoppgavene fordeles på resten av ledergruppen, vil det medføre betydelig økning av arbeidsoppgaver for flere, og andre arbeidsoppgaver må nedprioriteres. Vi ser det derfor som svært viktig at oppgavene knyttet til Kap.9A, og som i dag ivaretas gjennom stillingen, fremdeles er samlet på en person.
- Med hensyn til skjerping av loven som fant sted 9. juni 2017, ser skoleledelsen det som særdeles viktig at det i fremtiden også øremerkes budsjettmidler til å ivareta arbeid med elevmiljøet på en god måte.
- Skolene i HFK har ulike typer utfordringer i elevmiljøene. Fleksibilitet i forhold til bruk av midler vil kunne gi den enkelte skole rom for å sette i gang tiltak som treffer spesifikt i forhold til det å ha en felles instruks som treffer skolene mer generelt.
- Dersom stillingen skulle falle bort i fremtiden må skolen sikres mulighet til å kunne opprettholde en funksjon som ivaretar oppgavene på området. Skolen må selv kunne bestemme organisering og prioritering av arbeidsoppgaver.

3. Konklusjon

For å sikre kontinuitet i det gode elevmiljøet ved skolen, ser ledelsen ved Bergen Katedralskole at oppgaver og fokus best ivaretas gjennom en ordning med elevinspektør slik den er organisert hos oss i dag.

Dersom stillingen avvikles, ber vi om at det avsettes øremerkede midler til dette arbeidet, og at skolens ledelse får en fleksibel mulighet til å opprettholde og prioritere en samlet innsats for Kap 9A i årene som kommer.

Med vennlig hilsen

Lise Holsen

Rektor Bergen Katedralskole