

Til Opplæringsavdelingen

Innledning

Vi viser til sak 16/17/18 på informasjons- og drøftingsmøte på Bergen Katedralskole 4. oktober 2017 angående utgreiing om elevinspektørordningen. Opplæringsavdelingen ber om svar på følgende spørsmål:

- Kva konsekvensar kan det ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørstilling fell bort?
- Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebere i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene?

Vi minner på at opplæringsavdelingen har i skriv av 24.09.2014 definert følgende hovedområder for elevinspektørens arbeidsoppgaver:

1. Elevrådskontakt og elevdemokrati
2. Arbeid med skulen sitt læringsmiljø
3. Eleveneste/rådgivingsteneste og ressursteam

Vi vil ta utgangspunkt i disse hovedområdene når vi svarer på de to spørsmålene.

Elevrådskontakt og elevdemokrati

Elevinspektøren er en tydelig kontaktperson for elevrådet og et viktig mellomledd som skaper smidig kontakt mellom elevråd og skolens ledelse. Dette er særlig viktig når skolen er spredt på flere bygg, men gjelder også generelt. Kontaktlærerne opplever elevinspektøren som en særdeles god støtte i deres arbeid med elevdemokrati og elevengasjement.

På vår skole har elevinspektøren en avgjørende rolle når det gjelder å legge til rette for det omfattende elevengasjementet i både elevråd og frivillige organisasjoner, f.eks. elevsamfunnet Hugin, Natur og ungdom, skolerevyen, skoleavisen, årbokkomitéen, russestyret, UngSOS (SOS Barnebyer), aksjonsgruppen for Tore Eikelands Legat, Katteli-styret.

Elevdemokratiet består ikke bare av selve elevrådet, men også av alle disse andre organisasjonene. Uten bredt engasjement er valg til elevrådet ikke nok i seg selv for å skape et godt skolemiljø. Selv om vi i utgangspunktet har aktive og engasjerte elever på Bergen Katedralskole, er det nødvendig å ha en godt synlig person som har ansvar for å legge til rette for og koordinere aktiviteter og organisasjoner.

Arbeid med skolens læringsmiljø

Elevinspektøren har et viktig ansvar for å fremme elevens psykososiale læringsmiljø. Satsingsområde 3 i skolens utviklingsplan er "Folkehelse og livsmestring", og elevinspektøren har hovedansvar for mesteparten av de konkrete tiltakene som hører inn under dette satsingsområdet.

I tillegg har elevinspektøren ansvar for gjennomføringen av VIP (Veiledning og informasjon om psykisk helse) på Vg1, noe som er et viktig tiltak for å sette søkelys på elevenes psykiske helse. Vi opplever at elevene ofte mangler de nødvendige verktøy for å mestre overgangen til videregående opplæring, for eksempel når det gjelder stressmestring.

Elevtjeneste/rådgivningstjeneste og ressursteam

Elevinspektøren har overordnet ansvar for skolens ressursteam og har det koordinerende ansvar for elevtjenesten/rådgivningstjenesten, herunder rådgivere og helsesøster. Ressursteamet jobber aktivt med å legge til rette for at elevene skal mestre skolehverdagen og gjennomføre opplæringen.

Aktuelle tiltak omfatter blant annet å legge til rette for ekstraundervisning, studieverksted, kurs om stressmestring, opplæring i program for dyslektikere (LingDys). I tillegg jobber elevinspektør og ressursteam tett sammen med PPT, BUP og skolepsykologene. Alle disse tiltakene er viktige for å sikre elevens fullføring.

Konklusjon

Dersom pålegget om elevinspektørstilling faller bort, må alle de funksjonene og ansvarsområdene som er nevnt ovenfor, ivaretas av andre. Dersom én person skal få alle oppgavene, blir det i realiteten ingen forandring. Dersom oppgavene skal legges til en avdelingsleder, får vedkommende ikke tid til fag- og personalansvar. Dersom oppgavene skal fordeles på flere, for eksempel avdelingsledere og rådgivere, vil det høyst sannsynlig føre til fragmentering og uklar ansvarsfordeling.

Når det gjelder spørsmålet om lokalt handlingsrom og fleksibilitet, mener fagforeningene at det er svært viktig at skoleeier gir et tydelig signal om at disse oppgavene og funksjonene er så viktige at de må ivaretas av en konkret person på hver skole, og at det settes av en øremerket ressurs til dette. Det finnes allerede lokalt handlingsrom i den forstand at skolen kan sette av mer ressurs til elevinspektør.

Siden vi har en godt innarbeidet og velfungerende ordning som har vært på plass siden 1998, er fagforeningene sterkt negative til en endring som vi ikke ser noe behov for, og som vi er redd for kan få svært uheldige konsekvenser for arbeidet med skolemiljøet.

Bergen Katedralskole 5. oktober 2017

Gøril Barka

Utdanningsforbundet

Siren Marit Dahl

Skolenes Landsforbund

Willem von Erpecom

Norsk Lektorlag/Akademikerne